

1505 B



R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

Nr. 10348 / ¹².....05.2006

DOMNUL UI DEPUTAT CONSTANTIN TRAIAN IGAȘ

Stimate domnule Deputat,

Urmare a întrebării formulate de dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1505 B/2006, înaintată Ministerului Educației și Cercetării prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul nr. 3397/2006 și înregistrată cu nr. 10348/02.05.2006, vă comunicăm următoarele:

- Programă de ISTORIE pentru clasa a IV-a a fost elaborată în cadrul Grupului de lucru pentru istorie, format din specialiști în istorie, dar și în pedagogie. Programă de Istorie a fost supusă discuției publice în luna ianuarie 2005 și a fost aprobată de Comisia Națională de Istorie în ședința din data de 11.02.2005, iar de Comisia Națională pentru Învățământ Primar, în ședința din data de 21.02.2005. De asemenea, a fost avizată de Consiliul Național pentru Curriculum și aprobată prin O.M.Ed.C 3919 din 20.04.2005.

- Programă de istorie stimulează, ca mod de abordare, metodologia specifică acestui nivel de învățământ: familiarizarea copiilor cu utilizarea unor metode și tehnici de învățare și muncă intelectuală, dezvoltarea abilității de a învăța prin descoperire, prin investigarea realității, în scopul dezvoltării curiozității și creativității.

- Disciplina Istorie propusă pentru clasa a IV-a, prin noul curriculum școlar, nu este un curs de istorie propriu-zis, ci o disciplină pregătitoare, care sprijină înțelegerea mecanismelor care stau la baza istoriei. De asemenea, perspectiva integrării în UE, studiul limbilor străine în învățământul primar, dar și contactul copiilor cu literatura universală, cu mass-media sunt elemente care determină deschiderea spre universalitate a programei de istorie.

- Pentru realizarea acestor scopuri este necesară trecerea de la schema tradițională a învățării bazată pe "acumulare", "achiziționare", "însușire", "memorare", "reproducere" de informații, cunoștințe, la schema învățării activ-participative și investigativ-curistice care vizează transformarea progresivă a comportamentului elevului, urmare a interacțiunii sale cu obiectivele cunoașterii și situațiile concrete de viață.

- Metoda propusă de noua programă școlară "sparge" modelul tradițional de abordare a istoriei în clasa a IV-a: prezentarea istoriei naționale în ordine cronologică. Se propune un alt mod de abordare, cel tematic, în cadrul unei istorii integrate, această viziune stând la baza studierii istoriei și la celelalte niveluri curriculare.

- astfel de viziune asigură o continuitate în cunoaștere: istoria de clasa a IV-a nu mai este un decupaj al istoriei naționale, nu va mai exista prăpastia între istoria din clasa a IV-a și istoria studiată în clasa a V-a. Istoria națională este abordată într-un context internațional,

necesar pentru mecanismele gândirii copilului la această vârstă și pentru pregătirea elevului pentru studierea istoriei pe întreaga durată a școlarității.

În plus, învățătorii își vor putea alege teme care le sunt la îndemână, pornind de la eroi, fapte, evenimente, locuri, denumiri, care sunt importante și cunoscute de copii din cărți, filme, fotografii, opere de artă. Pentru a evita supraîncărcarea cu informații, unele și aceleași surse/izvoare, fapte pot fi folosite pentru studierea mai multor teme propuse de actuala programă.

Pentru a-l face pe copil să perceapă și să înțeleagă istoria, studiul acestei discipline trebuie să pornască din prezent, pentru că el trăiește în prezent.

Materialul istoric folosit trebuie să-l conducă pe elev de la apropiat la depărtat (de la local, la național și apoi la universal), de la prezent la trecut; în felul acesta el va înțelege mai profund și-și va fixa mai temeinic cunoașterea. Acest lucru demonstrează că programa merge pe axa timpului și pe coordonata spațiului, obiective de bază în predarea istoriei.

Metodele de predare-învățare folosite trebuie să dezvolte învățarea activă, interogativă; folosirea unor lecturi captivante (legende, mituri, povești), prezentarea și discutarea cu elevii a surselor orale (interviuri, anchete), a unor obiecte, produse, dosare tematice, a reprezentărilor vizuale, a vizitelor etc. pot constitui tot atâtea modalități de însușire activă a cunoștințelor și deprinderilor și de asimilare a experienței sociale.

• Studiul istoriei în clasa a IV-a trebuie să furnizeze copilului informații asupra legăturilor și interacțiunilor dintre om și mediu de-a lungul timpului. Prezentarea și discutarea cu elevii a unor fotografii, stampe ce ilustrează aspecte ale vieții oamenilor din același loc în diverse momente ale istoriei pot ajuta elevul să înțeleagă că viața cotidiană este rezultatul evoluției anterioare și a activității generațiilor care au trăit înaintea noastră, că istoria națională este o moștenire păstrată dincolo de schimbările politice.

Copilul de clasa a IV-a este dominat de spiritul aventurii și al descoperirii și, în consecință, acesta are nevoie de eroi, de personalități și de surse de exemplaritate în scopul motivării copiilor, ca viitori cetățeni care vor juca un rol în societate. Istoria este chemată să satisfacă aceste înclinații pentru eroi ale copilului de 9-10 ani. Este nevoie însă de un alt mod de abordare a personalităților, eroi ai istoriei naționale sau ai istoriei universale: investigarea istoriei locale/naționale/universale va trebui să evidențieze idealurile și valorile care au însuflețit acțiunile conducătorilor-eroi prezentați și nu să conducă la memorarea faptelor sau a evenimentelor istorice la care au participat.

Recomandările europene cu privire la studiul istoriei fixează câteva principii care au fost avute în vedere în elaborarea programei:

- critica surselor istorice reprezintă alfabetul istoriei ;
- abordarea istoriei se face din perspective multiple ;
- principiul cronologic nu exclude o abordare flexibilă a trecutului în logica timpului istoric ;
- diversitatea trebuie abordată în toate formele sale de expresie ;
- demersul didactic presupune realizarea unor abordări comparative;
- dimensiunea de gen este o parte a demersului didactic ;
- educația pentru drepturile omului reprezintă o prioritate.

Conform programei școlare, Istoria pentru elevul de clasa a IV a ar trebui să fie:

“memoria” unor fapte și evenimente concrete, cotidiene, realizate de oameni;

o privire asupra lumii realizată dinspre “sine” spre “celălalt”;

o rememorare a unor fapte și evenimente dinspre trecutul apropiat, familiar, al istoriei recente, spre trecutul îndepărtat;

o cunoaștere a spațiului istoric dinspre spațiul intim, personal, spre vecinătate și spre locuri îndepărtate;

o reconstituire a trecutului exclusiv înțemeiată pe surse de informare asupra

acestuiă (surse istorice scrise, vizuale, relatări care aparțin istoriei orale etc)
o istorie a oamenilor;
o relatare ce folosește un limbaj simplu și precis;

- Vă asigurăm domnule deputat de faptul că nici un eveniment esențial din istoria românilor sau din istoria universală nu va fi ignorat ; trebuie doar să fie studiat la timpul potrivit pentru a fi înțeles de copil/ tânăr / adolescent. În ceea ce privește, Ucraina precizăm că programa nu prevede studierea explicită a țărilor, dar propune studierea popoarelor care au creat civilizațiile respective, în cazul nostru slavii.
- În beneficiul calității educației copiilor noștri, se vor depune eforturi în continuare pentru formarea învățătorilor, pentru a putea înțelege spiritul programei de istorie, precum și metodologia propusă la acest nivel de vârstă

De aceea, Ministerul Educației și Cercetării a demarat un program de formare a învățătorilor, care se va derula în două etape : la sfârșitul semestrului al II-lea al acestui an școlar și la începutul anului școlar 2006 – 2007. De asemenea Ministerul Educației și Cercetării își propune până la începutul anului școlar un ghid care să sprijine pe învățători în predare la clasă a acestei programe.

Cu stimă,

