



Nr. 14134/01.11.2010

PARLAMENTUL ROMÂNIEI – CAMERA DEPUTAȚILOR

-4363A-

Domnului Deputat Daniel BUDA

Stimate Domnule Deputat,

Urmare a **întrebării** formulate de dumneavoastră, înaintată Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României Nr. 9038/14.10.2010 și înregistrată cu Nr. 14134/19.10.2010, vă comunicăm următoarele:

Fiecare copil are dreptul la educație, iar școlarizarea sa într-o școală specială sau într-o școală integratoare are ca scop și finalitate educarea, reabilitarea, compensarea și integrarea, în vederea dezvoltării personalității sale.

Eliberarea certificatului de încadrare în grad de handicap și orientarea școlară a copiilor cu dizabilități nu se realizează de către instituțiile educaționale, ci de Comisiile Județene pentru Protecția Copilului/ale sectoarelor Municipiului București, care se află în subordinea Consiliilor Județene/Consiliilor Locale ale sectoarelor Municipiului București.

Responsabilitatea în domeniul educației speciale revine Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și începând cu anul 2000, politica Guvernului României în domeniul educației speciale a copiilor/elevilor cu deficiențe s-a axat pe câteva direcții de acțiune prioritare:

- debutul școlar al tuturor copiilor în școala de masă cea mai apropiată de domiciliul copilului;
- menținerea copiilor/elevilor în școala de masă prin acordarea serviciilor educaționale, a terapiilor logopedice și consiliere psihopedagogică celor care prezintă dificultăți de învățare, de adaptare, de integrare sau care au abateri comportamentale;

- transferul în școala de masă a elevilor din școala specială care nu fac obiectul acestui tip de învățământ sau a celor care, fie că au avut un diagnostic greșit, fie că prezintă un progres evident în urma activității de educație;

- orientarea către școlile speciale numai în cazul în care elevul nu poate să se integreze în colectivul clasei din școala de masă, pentru ca și acești elevi să beneficieze de educație;

- transformarea unităților de învățământ special în centre școlare pentru educație incluzivă.

Aceste direcții de acțiune în domeniul educațional au putut fi realizate cu eficiență, datorită preocupărilor Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în domeniul actualizării legislației în domeniul educației speciale, precum și în ceea ce privește corelarea acesteia cu cerințele europene în domeniu.

Școlarizarea și integrarea copiilor cu deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD), dar și a celorlalți copii cu deficiențe/dizabilități, sunt o preocupare permanentă a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, dovadă fiind numărul mare de copii integrați în învățământul de masă, ceea ce presupune dezvoltarea de competențe educaționale în aceste unități școlare.

Acești copii beneficiază atât de servicii calificate din partea profesorului de sprijin/itinerant, dar și de terapii specifice acordate de profesorii psihopedagogi din centrele de resurse.

Legea Educației Naționale, va fi urmată de legislația secundară, ce va reglementa problematica suportului educațional acordat copiilor cu educație specială.

Vă asigur, Domnule Deputat, de toată considerația mea.

Ministru

Daniel Petru FUNERIU



Str. General Berthelot nr. 28-30,
Sector 1, 010168, București
Tel: +40 (0)21 4056206
Fax: +40 (0)21 312 26 52
www.edu.ro