

CABINET MINISTRU


 MINISTERUL
 EDUCAȚIEI
 CERCETĂRII
 TINERETULUI
 ȘI SPORTULUI

Nr. 14091/22.12.2011

**Domnului Deputat Florin Costin PÂSLARU,
 PARLAMENTUL ROMÂNIEI – CAMERA DEPUTAȚILOR**

Stimate Domnule Deputat,

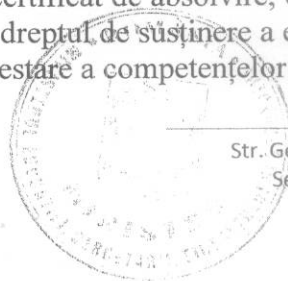
Urmare a interpelării formulate de dumneavoastră, adresată Primului-Ministru, înaintată Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 11114/DRP/15.12.2011 și înregistrată cu nr. 14091/19.12.2011, vă comunicăm următoarele:

Semnalele venite din economie, precum și solicitările venite din partea agenților economici, parteneri în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), stau la baza fundamentării cifrei de școlarizare. În cadrul ofertei educaționale se ține seama de analiza nivelurilor educaționale structurate pe filiere, profiluri, specializări, domenii ale pregătirii de bază, domenii și calificări profesionale pentru care fiecare unitate de învățământ poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socio-profesională.

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social oferă, la nivel județean, cadrul organizatoric pentru promovarea parteneriatului social în formarea profesională inițială și continuă, organizată prin unitățile de învățământ. De asemenea, acordă asistență în procesul de elaborare și promovare a strategiilor specifice formării profesionale la nivel local, identifică și promovează acțiuni ce vizează tranziția de la școală la locul de muncă al absolvenților, în vederea realizării integrării socio-profesionale a acestora.

În vederea orientării și consilierii pentru carieră a elevilor se realizează identificarea calificărilor profesionale pentru care se organizează școlarizarea prin unitatea de învățământ pe baza tendințelor de dezvoltare socială, economică și a prognozei ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI). Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii (PAS) sunt documente de planificare elaborate în parteneriat, care stabilesc (prognozează) nevoia de calificare pe termen mediu și scurt, fiind documente care stau la baza procesului de fundamentare a cifrei de școlarizare.

Finalizarea studiilor liceale se atestă printr-un certificat de absolvire, care conferă dreptul de acces, în condițiile legii, în învățământul postliceal, dreptul de susținere a examenului național de bacalaureat, respectiv a examenului de certificare/atestare a competențelor profesionale.



Str. General Berthelot nr. 28-30,
 Sector 1, 010168, București
 Tel: +40 (0)21 405 62 70
 Fax: +40 (0)21 312 01 40
 www.edu.ro

Plecând de la unul din obiectivele majore ale învățământului obligatoriu din România, respectiv asigurarea inserției sociale și profesionale prin calificarea profesională în anii terminali ai învățământului obligatoriu și ai învățământului liceal, pe ruta de profesionalizare, anual se organizează, conform legislației în vigoare, examene de certificare a competențelor profesionale în baza cărora absolvenții filierei tehnologice dobândesc certificatul de calificare profesională nivel 3, recunoscut pe piața muncii.

În anul școlar 2010-2011, promovabilitatea la examenul de certificare a calificării profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 a fost de 98,52%.

Absolvenților ciclului superior al liceului tehnologic li se eliberează certificatul de absolvire a liceului, portofoliul personal pentru educație permanentă și, la cerere, foaia matricolă. Candidaților care au promovat examenul de certificare a calificării profesionale li se eliberează și certificatul de calificare profesională nivel 3, certificat recunoscut pe piața muncii.

Absolvenții care nu au promovat examenele de certificare sau care nu au fost prezenți în sesiunea curentă, precum și cei din promoțiile anterioare, indiferent de forma de învățământ absolvită, se pot prezenta pentru susținerea examenelor de certificare a calificării profesionale în oricare din sesiunile prevăzute pentru anul în curs, corespunzătoare nivelului de calificare, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5249/2011 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a învățământului profesional și tehnic preuniversitar.

Conform prevederilor art. 44 alin. (9) și (10) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat, au dreptul să se înscrie pentru admiterea la școala postliceală. Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute, pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat, de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul de licență.

La filiera tehnologică, elevii care susțin examenul de certificare a competențelor obțin certificate de calificare profesională de nivel 3, fapt care le permite să se încadreze ca persoane calificate.

Susținerea examenelor de certificare a calificării profesionale este o activitate independentă față de examenul de bacalaureat propriu-zis. Astfel, orice absolvent al unui liceu, filiera tehnologică, poate fi deținătorul unui certificat de calificare profesională, chiar dacă nu a promovat examenul de bacalaureat.

De asemenea, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a întreprins și întreprinde, în limita competențelor sale, acțiuni pentru o mai bună adaptare a sistemului educațional universitar, la cerințele pieței muncii.

Astfel, instituțiile de învățământ superior de stat, în urma propriilor analize asupra pieței muncii, transmit ministerului propuneri privind numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat, pe domenii de studii. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului agreează aceste propuneri și le corectează, în funcție de datele macroeconomice existente referitoare la solicitările pieței muncii, precum și în funcție de direcțiile de dezvoltare economică stabilite de Guvern.

Pentru o mai bună corelare a domeniilor finanțate cu nevoile pieței muncii, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin instituțiile sale, are în momentul de față următoarele proiecte strategice aflate în diferite stadii de derulare, care privesc inserția absolvenților din învățământul superior și evoluția forței de muncă:

1. Registrul Matricol Unic – ce are ca scop îmbunătățirea managementului administrativ în învățământul superior românesc și consolidarea rolului universităților, în raport cu cerințele societății civile și ale pieței muncii, prin dezvoltarea unei baze de date integrate pentru gestionarea informațiilor referitoare la studenți, care vor fundamenta politicile și strategiile publice în domeniu. Baza de date va fi orientată web, cu utilizare securizată prin semnătură electronică, care să asigure trasabilitatea, interconectarea, interoperabilitatea și funcțiile de monitorizare și raportare, fără o infrastructură de comunicații dedicată.

2. Metodologie privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior din România – Tracer study. Studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior din România urmăresc să identifice factorii care determină succesul profesional al absolvenților și satisfacerea cerințelor angajatorilor și să analizeze influențele diferitelor caracteristici la nivelul sistemului de învățământ superior, la nivelul instituției universitare și al programelor de studiu asupra acestor factori.
3. Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor în învățământul superior din România, ce are ca scop Modernizarea Sistemului de Calificări din Învățământul Superior, compatibilizarea cu spațiul european și corelarea cu cerințele pieței muncii.
4. Evaluarea și prognozarea cererii de muncă potențiale pentru absolvenții de învățământ superior, în structură ocupațională, la orizontul anului 2020, în vederea dezvoltării corespunzătoare a politicilor privind instruirea de nivel universitar – proiect ce are ca scop identificarea cantitativă și calitativă a cererii de muncă pentru absolvenții de învățământ superior, în vederea fundamentării cifrei de școlarizare pentru învățământul superior românesc – nivel licență și master (ISCED 5-6).

Vă asigur, Domnule Deputat, de toată considerația mea.

Ministru
Danie Petru FUNERIU

