

B1 PNL 281 / 03.04.17



ROMANIA
Parlamentul României
Camera Deputaților

PARLAMENTUL
ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

202 B/04-04. 2017
- cu anexa -

INTERPELARE

Adresată: Domnului Pavel Năstase, Ministrul Educației Naționale

De către: deputat PNL Adriana Săftoiu

Obiectul interpelării: Respectarea dreptului la educație a persoanelor cu dizabilități senzoriale

Vă semnez un caz de discriminare al unei eleve cu dizabilități senzoriale, respectiv nevăzătoare. Este vorba despre Ecaterina Zgubea, elevă în clasa a XIII-a, seral, la liceul Tehnologic din Alexandria și care urmează să susțină examenul de Bacalaureat în sesiunea din vara acestui an, 2017. Ecaterina dorește să susțină examenul la literatura română și geografie folosind un laptop adecvat nevoilor ei. De aici începe traseul birocratic care scoate în evidență o legislație greoaie și discriminatorie.

Conform procedurii din Legea 448/2006, elevul trebuie să meargă la Direcția de sănătate publică- sănătate școlară, care în baza diagnosticului, îi va înmâna o adeverință cu posibilitățile pe care elevul le are: timp prelungit, profesor de sprijin sau tehnologie asistivă. Cu această adeverință, elevul merge la Inspectoratul județean care va lua decizia finală.

Aceasta este o situație tipică de discriminare și de bariere administrative din sistem pe care persoana cu dizabilități, în general, trebuie să le gestioneze permanent. Este ușor de imaginat ca medicul de la Direcția de sănătate publică Alexandria îi va fi greu să înțeleagă de ce Ecaterina, nevăzătoare fiind, îi trebuie un laptop! Elementul important e că acest laptop are un software – jaws- care citește nevăzătorilor din toată lumea ceea ce este scris pe ecran.

Ecaterina Zgubea a trecut prin aceste etape și i-a fost adus la cunoștință că nu poate folosi laptopul fiind suspectată de tentativă de fraudă!!!

Deși laptopul poate fi inspectat înainte de examen, deși există modalități tehnice prin care școala se asigură că elevul nevăzător nu face apel la fișiere din care să

extragă informația pentru susținerea examenului, suntem în situația de a refuza un drept despre care legea 448 vorbește: respectiv de a asculta persoana cu dizabilități și de a lua măsuri active de promovare și de dezvoltare a competențelor lor, inclusiv pe partea de tehnologie despre care legea 448 vorbește.

În Convenția ONU a drepturilor persoanelor cu dizabilități, capitolul 24 punctul c vorbește despre adaptarea rezonabilă la nevoile individuale, punctele d și e sunt de asemenea relevante, precum și paragraful 3a,b,e. Este important de reținut că România a ratificat Convenția în urmă cu 5 ani însă nu există un plan de implementare la nivel național, de realizare progresivă.

Din păcate, lipsa de deschidere a Ministerului Educației de a corela legislația actuală cu prevederile Convenției ONU se reflectă într-un răspuns din 2013, adresat Liceului Tehnologic special nr. 3 București, referitor la obligativitatea examenului scris pentru surzi, dar care este valabil și pentru nevăzători din moment ce spun că orice alt semn este considerat tentativă de fraudă, respectiv faptul că lucrarea vine scrisă de la un laptop poate fi considerat semn distinctiv. Vă atașez spre exemplificare o copie după documentul amintit.

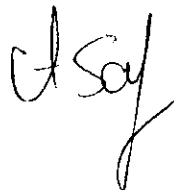
Și cu toate acestea, există situații în care unii elevi nevăzători din București care au absolvit școala de masă au reușit în anii trecuți să folosească laptopul datorită faptului că liceele lor au înțeles că este dreptul lor fundamental de acces la examen.

Având în vedere toate aceste aspecte, am să vă rog să îmi comunicați ce măsuri întreprinde Ministerul Educației ca acestor persoane să li se respecte drepturile de a susține examenele prin adaptarea rezonabilă la nevoile lor individuale.

În mod concret, supun atenției cazul Ecaterinei Zgubea sperând că veți lua toate măsurile necesare ca să i se respecte dreptul de a susține examenul de Bacalaureat folosind metode acceptate de Convenția ONU din 2012.

În speranța unui răspuns pozitiv pentru a îmbunătăți legislația în vigoare, vă stau la dispoziție pentru a găsi împreună cele mai bune și rapide metode de a pune în practică prevederile Convenției ONU în acest domeniu.
Aștept răspuns în scris.

Deputat PNL, Ana Adriana Săftoiu
Membru în Comisia Drepturilor Omului, Culte și Minorități Naționale





Către

Liceul Tehnologic Special nr. 3 București

Str. Austrului, nr. 37, sect.2 București

Urmare a adresei dumneavoastră înregistrată la Ministerul Educației Naționale cu nr. 68927/28.11.2013, vă aducem la cunoștință următoarele:

- În conformitate cu prevederile art. 91, alin 1), lit. c) din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat aprobată prin OMECTS nr. 4799/2010, în vigoare pentru examenul de bacalaureat – 2014 „Comisiile de bacalaureat vor asigura condiții de egalizare a șanselor pentru candidații cu deficiențe, prin adaptarea procedurilor de examinare la subiectele de concurs unice, în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective”.
- La art. 91, alin 2) din metodologia mai sus menționată, sunt enumerate câteva exemple referitoare la adaptările procedurilor de examinare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale după cum urmează:
 - asigurarea posibilității de comunicare prin utilizarea limbajului mimico-gestual la elevii cu deficiențe de auz
 - posibilitatea asigurării, după caz, a unui interpret autorizat;
 - mărirea cu 1-1,5 ore a timpului destinat efectuării lucrării scrise
 - realizarea probei scrise prin dictarea conținutului acesteia, de către candidatul cu deficiențe, către un profesor asistent
- În conformitate cu prevederile art. 91, alin 4) „Comisia Națională de Bacalaureat poate aproba și alte proceduri de susținere a examenului de bacalaureat pentru candidații cu deficiențe/handicap, la propunerea comisiilor de bacalaureat județene/a municipiului București”.
- Potrivit art. 8, alin 2) din Procedura nr. 2015/26.10.2010 referitoare la organizarea și la desfășurarea probei C a examenului de bacalaureat, de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal „ pentru candidații cu deficiențe de auz se elimină proba de înțelegere a unui text audiat”.
- La probele scise, în vederea asigurării corectitudinii desfășurării examenelor naționale și pentru eliminarea eventualelor fraude sau tentative de fraudă, metodologia mai sus menționată prevede că orice alte semne distinctive, care ar permite identificarea lucrării, atrag după sine anularea lucrării scrise respective. În consecință, la probele scrise, toți candidații trebuie să redacteze lucrările conform prevederilor metodologiilor referitoare la examenele naționale.

Cu stimă,

Director General

Liliana Prodan
Liliana Prodan



Inspector General

Liana Maria Mitran
Liana Maria Mitran