



**CABINET PARLAMENTAR - DEPUTAT MIHAELA HUNCĂ**  
**CIRCUMSCRIȚIA ELECTORALĂ Nr. 7, Județul Botoșani**

*Municipiul Botoșani, județul Botoșani,  
Str. Ștefan Luchian, Nr. 1  
Telefon/Fax: 0231.531.193  
Mobil: 0735.641.744, 0753.908.503  
Email: cabinetparlamentar.hunca@gmail.com*



*Nr. 2576A/11.12.2017*

Data: 11.12.2017

Către: Ministerul Educației Naționale  
Ministru Liviu-Marian Pop

De la: Mihaela Huncă, deputat PSD, secretar la Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport

**ÎNTREBARE**

**Obiectul întrebării: Măsuri și programe concrete pentru reducerea ratei analfabetismului funcțional la nivelul învățământului preuniversitar**

Stimate domnule Ministru,

Având în vedere că în momentul de față 42% din copiii care frecventează învățământul preuniversitar sunt analfabeți din punct de vedere funcțional, nefiind capabili să facă raționamente elementare sau să folosească operațiile matematice de bază când se confruntă cu o situație în viața de zi cu zi, consider că este important să demarăm la nivel național un program național pentru dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor.

Deși legea educației naționale a suferit mai multe modificări din 1990 până în prezent, elevii învață în continuare lucruri pe care nu le aplică deloc în viața reală sau doar într-o foarte mică măsură. Economia de piață are nevoie de oameni specializați. Astfel, nivelul ridicat al analfabetismului nefuncțional afectează atât capacitatea tinerilor de a se integra în câmpul muncii, cât și modul acestora de a presta munci calificate.

În timp ce Uniunea Europeană are un plan de reducere a ratei analfabetismului funcțional la 15%, România nu are încă nicio inițiativă concretă în acest sens. Dacă nu se intervine în cel mai scurt timp cu strategii și măsuri concrete în acest domeniu, rata șomajului în rândul persoanelor cu vârste sub 25 de ani va crește substanțial în următoarea perioadă.

Raportul de țară cu privire la analfabetismul funcțional în România, realizat în cadrul proiectului ELINET (2014 – 2016), prezintă o situație destul de precară a copiilor din țara noastră. Media scorurilor obținute de România este mult sub media europeană în toți anii în care a participat la testarea PISA.

La testarea din 2012, cei mai mulți elevi români se situează sub nivelul 2, respectiv 37,3% ceea ce înseamnă analfabetism funcțional, comparativ cu 19,7% media europeană. La cealaltă extremă, procentul elevilor care ating nivelurile 5 și 6 este de numai 1,6% pentru România și de 7% la nivel european.

Rezultatele la testele internaționale, dar și faptul că aproximativ 25% dintre elevii de clasa a VIII-a nu promovează evaluarea națională, iar 30% dintre absolvenții de liceu nu promovează examenul de bacalaureat, reclamă măsuri urgente, coerente și susținute în domeniul literației, așa cum se intervine în majoritatea țărilor europene. Practic, copiii aflați în zona analfabetismului funcțional, în procent de peste 37%, nu pot funcționa în societate. Ei nu au deprinderile de bază care să le permită înțelegerea sarcinilor simple în domeniul lecturii, matematicii și științelor. Altfel spus, acestor copii le lipsesc competențele de literație.

În urma aspectelor prezentate, consider că se impune organizarea mai multor dezbateri în Parlament pe marginea competențelor de literație, la care să participe și reprezentanții Ministerului Educației Naționale.

Fiind, profesor de matematică, apreciez că pentru a se apropia de această știință toți elevii, trebuie predată pentru înțelegere și aplicare în viața practică, pentru toți copiii, nu doar pentru olimpici.



**CABINET PARLAMENTAR - DEPUTAT MIHAELA HUNCĂ**  
**CIRCUMSCRIȚIA ELECTORALĂ Nr. 7, Județul Botoșani**

*Municipiul Botoșani, județul Botoșani,  
Str. Ștefan Luchian, Nr. 1  
Telefon/Fax: 0231.531.193  
Mobil: 0735.641.744, 0753.908.503  
Email: cabinetparlamentar.hunca@gmail.com*

Cred că în acest domeniu, avem nevoie de o altfel de abordare a matematicii, precum și de realizarea unui program național de dezvoltare a competențelor de literație ale elevilor la matematică. În acest sens, trebuie implicați în mare măsură profesorii de matematică din ciclul preuniversitar.

În legătură cu problema analfabetismului funcțional vă rog să-mi răspundeți la următoarele întrebări:

1. Ce măsuri au fost întreprinse de-a lungul anilor cu privire la această problemă?
2. Cum s-au măsurat efectele măsurilor implementate?
3. Ce inițiative are Ministerul Educației Naționale în domeniul literației la matematică?
4. Ce programe de formare pentru profesori există pe tema literației, în general, și al literației la matematică, în special?
5. Sunt incluse aspectele ce vizează dezvoltarea competențelor de literație în evaluările de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a?
6. Ce rezultate ați înregistrat și cum ați utilizat evaluările pentru aplicarea măsurilor de remediere?

Solicite răspuns în scris.

Cu deosebită considerație,

**Deputat Mihaela Huncă**