



ROMANIA

PARLAMENTUL
ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Nr. 332A/13.03.2017

Parlamentul României - Camera Deputaților

Grupul Parlamentar al Partidului Mișcarea Populară

Nr. A1(PMP) 31/13.03.2017

ÎNTREBARE

Adresată: Domnului Pavel Năstase, Ministrul Educației Naționale

De către: Cornel Mircea Sămărtinean, Deputat PMP de Timiș

Tema întrebării: Lipsa cabinetelor de asistență psihopedagogică în unitățile de învățământ din România

Domnule Ministru,

În școlile din România în marea lor majoritate nu există cabinete de asistență psihopedagogică, deși în învățământul românesc se resimte o nevoie acută de consiliere specializată.

Legea Educației Naționale precizează în mod clar acest lucru, însă realitatea arată cu totul altfel. Astfel, în conformitate cu art.99 din Legea nr.1/2011, Legea Educației Naționale, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională/ Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/ municipiul București, următoarele activități, servicii educaționale: servicii de asistență psihopedagogică/psihologică furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de psihopedagogică/ psihologică.

În sistemul preuniversitar de învățământ din România funcționează un cabinet de consiliere psihologică în care își exercită profesia un psiholog școlar la 800 de elevi, situație mai mult decât delicată pentru un stat membru al Uniunii Europene, în condițiile în care în statele membre ale Uniunii Europene este angajat câte un psiholog sau doi pe fiecare unitate școlară, în timp ce în România anului 2017 acesta lipsește cu desăvârșire. Consider că Legea Educației Naționale are o omisiune semnificativă și anume aceea că în fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică ar trebui să

funcționeze un cabinet de consiliere psihologică, unde să-și desfășoare activitatea un psiholog școlar care să aibă în evidență 400 de elevi și nu 800 așa cum se prevede în prezent. Psihologul școlar are menirea și responsabilitatea de a iniția un program de consiliere coerent bazat pe dezvoltarea pozitivă personală, educațională și socială a fiecărui elev.

Prezența unui psiholog cu rol de consilier școlar este esențială în orice mediu de învățământ. El este cel care poate ajuta elevii să treacă peste probleme dificile de competență școlară, dar și de adaptare. Elevii trebuie să cunoască rolul psihologului în școală, să conștientizeze importanța acestuia și faptul că pot discuta deschis orice problemă pe care o au.

Necesitatea funcționării unor astfel de cabinete de consiliere în școli se impune datorită situației cu care se confruntă învățământul românesc : violența din școli, creșterea abandonului școlar, sinuciderile în rândul elevilor, dezinteresul din ce în ce mai crescut față de școală. O altă problemă gravă, dar și sensibilă în același timp, o reprezintă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și sunt lăsați nesupravegheați, singuri acasă sau în grija bunicilor.

Ținând cont și de faptul că prin înființarea și funcționarea acestor cabinete de consiliere psihopedagogică, statul român poate economisi o sumă de bani în sensul că, printr-o orientare profesională corectă tinerii se vor ghida mai ușor pe piața muncii, ceea ce ar duce implicit la scăderea numărului de șomeri, vă rog, domnule Ministru să-mi comunicați punctul dumneavoastră de vedere referitor la situația prezentată.

Solicitez răspuns scris.

Cornel Mircea Sămărtinean
Deputat PMP de Timiș



13.03.2017