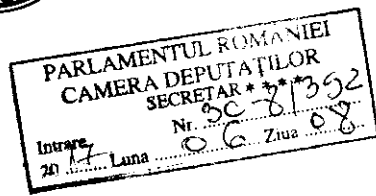




MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

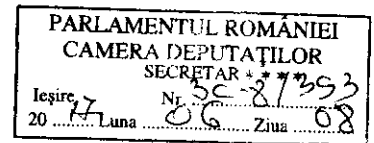


Nr. 4856, 4858, 4860, 4861,  
4865, 4869, 4873, 4875, 4876,  
4882, 4885, 4887/ 07.06.2017

**Către: Domnul Corneliu-Mugurel COZMANCIUC  
Secretar al Camerei Deputaților**

**Ref. la: Răspunsuri la întrebări formulate de deputați**

**Stimate domnule secretar,**

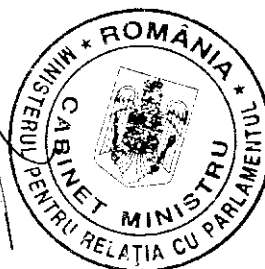


Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

**Viorel ILIE**

**Ministrul pentru Relația cu Parlamentul**





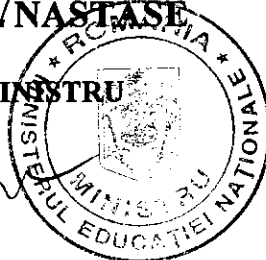
Nr. 91451/31.05.2017

Nr. 4887/M.R.P.
Data 31.05.2017

**STIMATE DOMNULE MINISTRU,**

Vă transmitem, alăturat, răspunsul la întrebarea domnului deputat **Ștefan-Alexandru BĂIȘANU**, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 840A/2017 și transmisă către instituția noastră prin adresa dumneavoastră nr. 4153/18.05.2017, pentru a fi pus la dispoziția domnului deputat, potrivit atribuțiilor ce vă revin.

**Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule ministru, de toată considerația mea.**

**PAVEL NĂSTASE****MINISTRU****DOMNULUI VIOREL ILIE  
MINISTRUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL**



Nr. 91451 / 31.05.2017

Nr. 4887 / M.R.P.
Data 31.05.2017

**STIMATE DOMNULE DEPUTAT,**

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 840A/2017, având ca obiect „România, cele mai multe nașteri din UE la adolescente sub 15 ani”, vă comunic următoarele:

Misiunea asumată prin *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene, din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Problematika legată de educația pentru viață, inclusiv educație sexuală, nu este numai apanajul MEN, ci implică și alte instituții guvernamentale, nonguvernamentale, precum și societatea civilă.

În conformitate cu prevederile art. 65 alin. (1), (2) și (5) din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, „planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora. În acest sens, trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, iar curriculumul la decizia școlii se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale.

Unele din disciplinele din trunchiul comun (educație civică, biologie, consiliere și orientare etc.) abordează și tematica „educație pentru viață”. Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește curriculumul la decizia școlii, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile.

Disciplina opțională „Educație pentru sănătate”, ca parte a programului național *Educația pentru sănătate în școala românească*, oferă în ansamblul său, din perspectiva strategiei sale de realizare, dezvoltarea componentei de educație pentru sănătate, atât în cadrul unui curriculum, cât și ca activități extracurriculare și extrașcolare (derulate în parteneriat cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale, cu acordul unităților de învățământ).

Programa școlară pentru disciplina opțională „Educație pentru sănătate”, aprobată prin *OMENCS cu nr. 4496/2004*, cuprinde o serie de referiri la educația sexuală, prin teme specifice, dintre care menționăm:

- „Planuri de viitor: familie, relații sociale, impactul vieții sexuale asupra viitorului”;
- „Sarcina nedorită și avortul: riscuri, planificarea familială”;
- „Sănătatea reproducerii și a familiei” (Comportament sexual responsabil; Infecții cu transmitere sexuală; Planuri de viață – familie, relații sociale, impactul vieții sexuale asupra viitorului; Concepția și sarcina – riscurile sarcinii în pubertate și adolescență pentru mamă și copil; Sarcina nedorită și avortul - servicii sociale: planificare familială, consiliere; Violență

în sexualitate, abuzul sexual; Pornografia și prostituția; Legislația privitoare la sexualitate; Diagnoza prenatală etc.);

De asemenea, Ministerul Educației Naționale, împreună cu Institutul de Științe ale Educației, a organizat consultări publice pe tema noului curriculum pentru învățământul gimnazial, pentru a permite identificarea unor puncte de vedere diferite cu privire la nevoile și prioritățile în educație. Prin *OMENCS nr. 3590/05.04.2016*, au fost aprobate planurile-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial (cls. V-VIII). În acord cu aceste documente de politici curriculare există discipline care prin programele școlare (de asemenea, supuse dezbaterii publice, în perioada 26.01-13.02.2017) au o abordare modernă, care vizează și aspecte legate de egalitate de gen în educație, violență, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos și echilibrat, educație socială etc.

Suntem de acord că atât programele școlare, cât și manualele școlare trebuie să țină cont de cele mai recente date ale cercetărilor care susțin că educația sexuală trebuie să se realizeze într-o manieră holistică, integrată în dezvoltarea socială, emoțională și morală a copilului și adolescentului, și să ofere o soluție informațională corectă în multitudinea de surse de informații la care sunt expuși copiii. Însă, trebuie să precizăm, rolul părinților este unul foarte important, accentuând nevoia de cooperare între școală, familie și comunitate, atunci când sunt concepute și/sau implementate programe de educație sexuală. În acest context, educația pentru familie devine un pilon important în formarea elevilor în perioada adolescenței, care poate fi abordat în cadrul curriculumului la decizia școlii – prin oferta națională de discipline opționale sau prin propunerea de opționale la nivelul școlii.

În concluzie, planurile cadru de învățământ prevăd un segment de curriculum la decizia școlii, prin care factorii interesați (elevi, părinți) pot stabili împreună cu școala crearea unei oferte de discipline opționale, care să sprijine un parcurs personalizat de învățare. Acest segment de opționalitate constituie un cadru legitim de introducere și de studiere în școală, în anumiți ani de studiu, a unei tematici pe un anumit domeniu și care corespunde cel mai bine nivelului de vârstă al elevilor și interesului acestora. Colaborarea cu părinții este decisivă pentru asigurarea legitimității studiului și a conținutului curricular recunoscut ca dezirabil pentru studiul realizat de către elevi.

De asemenea, în realizarea educației sexuale (inclusiv în prevenirea sarcinilor nedorite la adolescente) este nevoie de participarea mai multor instituții guvernamentale (medicul de familie, medicul de medicină școlară, asistența medicală comunitară, asistența socială etc.) și nonguvernamentale specializate în domeniu care, împreună, trebuie să asigure nivelul de informare, educare, prevenire, consiliere și tratament pentru întreaga populație (copii și adulți).

**Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.**

**PAVEL NĂSTASE**  
MINISTRU  


**DOMNULUI DEPUTAT ȘTEFAN-ALEXANDRU BĂIȘANU**