

B/USR/377

26.02.2018



PARLAMENTUL  
ROMÂNIEI  
CAMERA DEPUTAȚILOR

NR 1163B/27022018

## Parlamentul României Camera Deputaților

**GRUPUL PARLAMENTAR UNIUNEA SALVAȚI ROMÂNIA**

### INTERPELARE

Adresată: Ministrului Educației Naționale, Valentin Popa

De către: Dan Rădulescu, Deputat USR

Obiectul interpelării: Despre relevanța Evaluărilor Naționale la clasele a II a, a IV a, a VI a

Stimate Domnule Ministru,

Din anul 2012, când au avut loc evaluările - pilot, an de an, elevii și cadrele didactice de la ciclul primar și de la cel gimnazial trec prin calvarul Evaluărilor Naționale pentru clasele a II a, a IV a, a VI a.

Dincolo de explicațiile oficiale, care au partea lor de relevanță, cei implicați concret și direct sunt foarte nemulțumiți. Iată care le sunt argumentele:

- Evaluări ale elevilor se fac pe tot parcursul anului școlar, iar profesorii aleg demersul didactic potrivit, în funcție de acestea, pentru fiecare elev și pentru fiecare clasă, însă aceste evaluări naționale nu sunt relevante pentru a determina și o decizie clară, în urma derulării lor, în privința strategiei pentru elevi, pentru colectivele de elevi;
- În acele zile de evaluare, sunt pierdute alte activități, iar rezultatele nu sunt trecute în catalog; prin urmare, foarte mulți elevi tratează cu maximă indiferență aceste evaluări;
- Cadrele didactice trebuie să aloce foarte mult timp pentru corectare, dar și pentru interpretarea rezultatelor și completarea unui număr serios de tabele și procese-verbale; cel puțin pentru clasa a VI a, aceste evaluări distorsionează activitatea și timpul necesare tezelor semestriale; este o supraîncărcare a profesorilor de Lb. română și Matematică, în comparație cu profesorii de la alte discipline, cu aceste evaluări;
- Părinții nu înțeleg „codificările” baremelor, așa că profesorii oricum reinterpretează rezultatele într-un limbaj accesibil acestora; și atunci, la ce e bună „codificarea”?
- În ultimii ani, tot mai mulți părinți au luat atitudine și au decis să nu îi trimită pe copii la aceste evaluări; având în vedere că acestea nu sunt obligatorii, cât de relevante mai sunt, la nivel național, pentru stabilirea unei statistici eficiente și care să aducă plus - valoare, pentru urmărirea parcursului academic pentru elevii României?;



PARLAMENTUL  
ROMÂNIEI  
CAMERA DEPUTAȚILOR

## Parlamentul României Camera Deputaților

### GRUPUL PARLAMENTAR UNIUNEA SALVAȚI ROMÂNIA

- Este o cantitate incredibilă de hartii care trebuie să fie multiplicare și completate; chiar nu se poate face economie de hârtie, în condițiile în care România dorește o dezvoltare durabilă, fără excese?

Având în vedere cele enunțate mai sus, vă rog să îmi răspundeți, Domnule Ministru, la următoarele întrebări:

- Pană când va continua mascarada cu aceste evaluări (este cunoscut faptul că țări cu un sistem educațional de prestigiu nu au nicio evaluare până la clasa a VIIIa)?
- Ce părere aveți despre supraîncărcarea cadrelor didactice cu activități neremunerate, al căror volum crește, de la an la an?
- Care este beneficiul direct și clar al parcurgerii acestor evaluări, pentru elevi, părinți și cadre didactice? Dar pentru sistemul de învățământ din România?

Solicite răspuns în scris.

Dan Rădulescu  
Deputat USR

