

B/USR/437/21.03.2018

PARLAMENTUL  
ROMÂNIEI  
CAMERA DEPUTAȚILOR

NR 1399B/27.03.2018



ROMANIA

*Parlamentul României*

*Camera Deputaților*

***Grup parlamentar Uniunea Salvați România***

### **Interpelare**

**Către:** Domnul Ministru Valentin Popa

Ministerul Educației Naționale

**De la:** Deputat USR, Dan-Răzvan Rădulescu

**Obiectul interpelării:** **Analiza eficienței ARACIP pentru sistemul de educație preuniversitar din România**

Stimate Domnule Ministru,

Mă văd obligat să revin cu o nouă atenționare asupra eficienței și necesității activității ARACIP, în actuala formulă (legislativă, dar nu numai), în sistemul de educație preuniversitar românesc.

Vă întreb, stimate Domnule Ministru, cine a realizat o analiză a „creșterii calității educației” în școlile din România, de când au fost impuse, printr-o lege făcută pe repede înainte (Legea 87/2006; iar partea și mai interesantă este că se invocă, de fiecare dată, OUG 75/2005, și nu Legea privind asigurarea calității educației!), tot felul de hârtii, situații și analize, unităților de învățământ din țară, despre „asigurarea calității educației”? Iar dacă această analiză există, cine a realizat-o, când, cu ce rezultate? Și nu vorbim aici despre autoanaliza îmbrăcată într-o frumoasă poleială, a ARACIP, ci despre o analiză extrem de serioasă și eficientă, realizată la nivel național!

Chiar niciunul dintre angajații Ministerului Educației Naționale nu a vazut platforma creată de ARACIP, pentru ca școlile să încarce tot felul de cerințe? Nu s-a întreat nimeni la ce folosește și

cum crește calitatea educației prin notarea, pentru fiecare cadru didactic al școlii, a datelor din CI ori CNP?

S-a stabilit, prin lege (cum altfel?) ca școlile să încarce Raportul de autoevaluare internă, anual (printre multe, multe alte documente și date!). În alte țări, unde funcționează un adevărat management al calității în educație, aceste raportări se fac ținându-se cont de de standarde internaționale (de pildă, ISO), de oameni cu o pregătire solidă în acest domeniu (deloc ușor de aprofundat!). La noi, aceste raportări sunt făcute de oameni care au câteva ore de „pregătire” (chiar dacă există un atestat/ certificat de formare), fără să înțeleagă de ce fac această activitate, pentru ce/ cine, cum, în beneficiul cui!?

ARACIP nu acceptă și nu recunoaște importanta standardizării internaționale, fiindcă se dorește o struțo-cămilă românească, ușor de manevrat, dar inaptă să se racordeze la rețeaua internațională! Încă nu am aflat cum justifică autorizarea de funcționare provizorie implicarea ARACIP! Doar pentru taxe? Nu se gândește nimeni că banii dați ca taxă ARACIP ar putea fi folosiți de autoritățile locale (în cazul școlilor de stat) chiar în folosul acelor școli? Iar un inițiator privat ar putea investi acei bani în ceva util activității de predare - învățare!

Încă un aspect neelucidat până în acest moment se referă la conducerea ARACIP. Care este durata mandatului de conducere pentru șefii ARACIP? A auzit cineva de vreun concurs organizat pentru a se alege cei mai buni oameni la conducerea acestei agenții, fie la începutul activității acestei instituții, fie în ultimii 12 ani? Care sunt criteriile de a accede la aceste funcții?

În cazul în care voi primi același gen de răspuns, trecut prin „vigilența” ARACIP și a unor consilieri care nu înțeleg importanța majoră a unei adevărate activități de managementul calității în educație, mă angajez, Domnule Ministru, să vă prezint o analiză reală, făcută personal, în școli din țară, pentru a înțelege dimensiunea unei situații care nu mai suportă amânare.

Este ciudat cum, deși cadrele didactice din teritoriu atrag atenția asupra birocratizării excesive din domeniu, precum și a activității fără eficiență a ARACIP, nimeni nu ia vreo măsură, pentru a mai reduce măcar din încărcarea excesivă cu sarcini birocratice și pentru a face ordine în activitatea unei agenții unice în lume, însă, din păcate, nu ca performanță, ci dimpotriva!

Vă rog să îmi comunicați răspunsul în scris.

Cu mulțumiri,  
Deputat USR, Dan-Răzvan Rădulescu

Data  
19/03/2018

