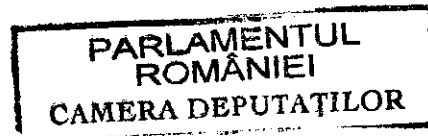


B/PMP/292/03.09.2018



HR. 1753B/12.09.2018

## Parlamentul României Camera Deputaților

### INTERPELARE

**Adresată:** Ministerului Educației Naționale,  
Domnului ministru Valentin Popa

**Data:** 03.09.2018

**De către:** Deputat PMP de Mureș – Marius Pașcan

**Obiectul interpelării:** Învățământul și educația se află într-o perpetuă criză

În temeiul art. 112, alin. 1, din Constituția României și a art. 201, 202 și 203 din Regulamentul Camerei Deputaților, vă înaintez prezenta interpelare:

**Domnule ministru,**

Făcând o trecere tematică prin istorie asupra educației copiilor și tinerilor, observăm că aceasta a fost mereu esențială pentru elita politică a vremii care a promovat în școala valorile ce o caracterizau.

Anul 2018 este un an special în sufletul romanilor, având în vedere parcurgerea celor 100 de ani de la cel mai fericit și împlinit moment al istoriei noastre, Marea Unire de la 1918. Atunci, la 1918, erau puse bazele unei Români puternice, în ascensiune. Cu siguranță, se cunoaște faptul că, în perioada interbelică, erau alocate educației 16% din PIB, că au fost construite aproximativ 1000 de școli, mai ales în mediul rural, că se punea un accent deosebit pe pregătirea temeinică a cadrelor didactice, că erau multe școli de meserii.

Astăzi, după 100 de ani, în 2018, când teoretic, educația ar trebui să primească 6% din PIB, în realitate, cea mai „bună” alocare a fost de 3%. Școlile de stat se închid sau se comasează. Învățământul privat este împiedicat să fie „liber și autonom” după cum citim chiar în legea educației naționale!

40% dintre elevii de 15 ani sunt analfabeți funcționali. Sunt tineri care peste 10, 20 de ani ar trebui să susțină economia țării, să performeze în justiție, educație, sănătate, administrație, cercetare etc. Cum va arăta societatea românească de mâine, sprijinită pe analfabeții funcționali de azi?

Nu avem „meseriași”, am început să importăm forță de muncă superior calificată din alte țări, China, Vietnam, Serbia, etc. Școala noastră profesională aproape că nu există, cu 20% din numărul total de elevi, în timp ce în Germania învață 70% în școli profesionale foarte bine organizate. Ce speranțe să ne facem la o evoluție pozitivă a economiei, a investițiilor, fără o piață a muncii în care antreprenorii să-și găsească forța de muncă necesară? Nici o speranță! Și, pe cale de consecință, nici într-un nivel de trai mai bun.

Abandonul școlar, potrivit celor de la EUROSTAT, este la cote alarmante. Suntem la coada Europei cu un abandon școlar de 18-20%, 270 000 de tineri părăsesc timpuriu școala în România. Pentru că nu avem un mediu atractiv de învățare, pentru că diplomele nu mai reprezintă o garanție pentru intrarea pe piața muncii, pentru că nu există mai multe trasee educaționale care să se potrivească personalității elevilor.

Examenele de absolvire pun în evidență o situație jalnică: doar 50% procente de promovare, la nivel național, iar 1 milion de tineri au urmat liceul degeaba în ultimii 8-10 ani. Nu au luat examenul de bacalaureat sau nici nu s-au prezentat. Iar dacă luăm în calcul și fraudele care nu au dispărut cu totul, apreciez la 40% promovarea din școala românească.

Concret, în județul Sibiu, cu toate că suntem printre județele fruntașe pe țară din punct de vedere al promovabilității la examenele naționale, se poate constata cu tristețe că, de la un an la altul, există o promovabilitate mai mică, suntem pe un trend în scădere, și anume:

- În 2017, 77% promovabilitate la evaluarea națională
- În 2018, 76,8% promovabilitate la evaluarea națională
- În 2017, 83,73% promovabilitate la bacalaureat
- În 2018, 76,8% promovabilitate la bacalaureat

65% dintre elevii care au început școala în 2003-2004, nu au luat bacalaureatul.

O școală nu este bună sau rea în sine. Este bună în măsura în care răspunde cerințelor și nevoilor societății la o etapă de evoluție a sa.

Școala trebuie să se sprijine pe patru piloni: a învăța să știi, să faci, să fim și să trăim împreună. La noi, a rămas doar la stadiul „să știm”. Curricula școlară trebuie să aibă patru dimensiuni: conceptual-teoretică, aplicativ-practică, interdisciplinară și generatoare de învățare continuă. Curricula noastră are doar prima dimensiune: conceptual-teoretică. Programele școlare ar trebui să aibă minima medie de aprofundare. Nici vorbă de așa ceva la ora actuală, când arhitectura instituțională și curriculara este aceeași de 50 de ani.

Timp de 28 de ani, fotoliul ministerial din învățământ a fost ocupat de numeroși oameni politici, mai mult sau mai puțin cunoscători ai fenomenului educativ din școli, dar toți cu intenții declarate de reformare a învățământului și ridicarea lui la standarde europene. Haosul din învățământul românesc se adâncește din an în an, ceea ce mă determină să înaintez această interpelare către „această ministru a educației”, adică tocmai citindu-l pe actualul ministru, care face acordul gramatical cu genul feminin în loc de masculin și care conduce la ora actuală acest minister. Să vedem dacă noul ministru, care nu a excelat până acum în folosirea limbii române, va reuși să schimbe ceva, personal însă nu îmi pun mari speranțe.

România deține primul loc în UE în ceea ce privește numărul unităților școlare neconforme din punct de vedere al funcționării, respectiv care nu au grupuri sanitare în incinta unității școlare. Această realitate este extrem de dăunătoare atât procesului de învățământ, cât și dezvoltării armonioase a tinerei generații. Este inadmisibil ca, în anul 2018, sute sau chiar mii de școli din România să nu ofere condiții minime și decente de învățare.

Concret, în județul Sibiu, în urma informațiilor primite de la consilierii locali ai Partidului Mișcarea Populară, în localitățile unde își desfășoară activitatea, și din informațiile furnizate de inspectorul-șef din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Sibiu, Claudia Mery Simțion, există următoarele instituții de învățământ, următoarele școli care nu au grupurile sanitare în incinta școlii și anume:

1. Școala Gimnazială Altana

2. Școala Gimnazială „Ioan Ban-Dascălu”, Poiana Sibiului
3. Școala Gimnazială Mihăileni
4. Centrul Școlar de Educație inclusivă Dumbrăveni
5. Centrul Școlar de Educație inclusivă Turnu Roșu
6. Școala Gimnazială Pauca
7. Școala Gimnazială Nocrich
8. Școala Gimnazială Ighișu Nou
9. Școala Gimnazială Bazna
10. Liceul Tehnologic Iacobeni
11. Școala Gimnazială nr.4 Mediaș
12. Școala Gimnazială „Viorel Cucu Paltin” Arpașu de Jos
13. Școala Gimnazială Șeica Mare
14. Școala Gimnazială Bruiu
15. Școala Gimnazială Jina
16. Școala Gimnazială „Ion Albescu” Boita
17. Liceul Tehnologic „Johnes Lebel” Tâlmăciu

La ora actuală, în sistemul educațional, cadrele didactice sunt demotivate și nu au parte de respect în societate, meseria de profesor devenind neatractivă și din cauza lipsei unui salariu corespunzător. Se vorbește despre așa-zisul învățământ gratuit, deși se cunoaște foarte bine realitatea meditațiilor, a cumpărării de către părinți, a tuturor materialelor necesare (începând cu cărțile, continuând cu perdele și videoproiectoare pentru școală, cadouri pentru „doamna”, materiale ori costume pentru activități școlare etc.). Școlile profesionale sunt ocolite, fiindcă toată lumea aspiră la parcurgerea liceului, chiar dacă la liceu sunt admiși elevi cu media generală 3! De altfel, și în sistem sunt primite cadre didactice absolvente doar de liceu, ori cu nota 4 la modulul de psihopedagogie, ori cu nota 3 la titularizare! Asistăm la o politizare excesivă a învățământului, cu directori și inspectori numiți politic, foarte rar fiind asociată aceasta „calitate” cu calități profesionale reale!

Domnule ministru, ținând cont de toate elementele menționate, întrucât reprezint ca parlamentar și județul Sibiu, vă solicit să îmi comunicați:

1. Până când și de ce este acceptată nerespectarea Legii Educației Naționale, privind alocarea a 6% din PIB educației?
2. Ce măsuri de redare a încrederii societății în cadrele didactice aveți în vedere?
3. Ce măsuri concrete și imediate asumați pentru a nu mai spori procentul de analfabeți din țară (majoritatea din mediul rural!)?
4. Care este situația actuală a unităților școlare cu grupuri sanitare în curte, atât la nivel național cât și în județul Sibiu? Cum vă propuneți să remediați această situație?
5. Ce s-a reușit anul trecut și până în prezent, din acest punct de vedere, la nivelul țării și punctual în Sibiu?
6. Când estimați că va fi eradicată această situație, anormală pentru o țară europeană?
7. De ce nu sunt respectate libertatea și autonomia învățământului cu finanțare privată?

Solicite răspuns în scris.

Vă mulțumesc!

**Deputat PMP de Mureș,  
Marius Pașcan**

