



**CABINET PARLAMENTAR - DEPUTAT TAMARA DORINA CIOFU**

**CIRCUMSCRIȚIA ELECTORALĂ Nr. 7, Județul Botoșani**

*Municipiul Botoșani, județul Botoșani,*

*Str. Ștefan Luchian, Nr. 1*

*Telefon/Fax: 0231.531.193*

*Email: cabinetparlamentar.tamaraciofu@gmail.com*

PARLAMENTUL  
ROMÂNIEI  
CAMERA DEPUTAȚILOR

A/PSD/1438/30.10.2018

Către: Ministerul Educației Naționale  
Ministru interimar Rovana Plumb

Nr. 5980A/30.10.2018

Ministru Muncii și Justiției Sociale  
Ministru Lia-Olguța Vasilescu

Ministerul Sănătății  
Ministru Sorina Pinte

De la: Tamara Ciofu, deputat PSD, vicepreședinte la Comisia pentru drepturile omului, culte și problemele minorităților naționale

### ÎNTREBARE

**Obiectul întrebării: Acordarea asistenței sociale constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte copiilor cu cerințe educaționale speciale direct către unitățile de învățământ special**

Stimată doamnă Ministru,

Având în vedere că se află în dezbatere publică proiectul de Ordin de ministru de revizuire a standardelor minime de calitate în domeniul serviciilor sociale, care se adresează tuturor categoriilor de persoane aflate în dificultate dar, în mod special, minorilor, vă rog să analizați posibilitatea de modificare a Art. 3. alin (3) din HG nr. 564/2017. În acest sens vă propun să se precizeze în acest act normativ, fără echivoc, faptul că elevii cu cerințe educaționale speciale care sunt scolarizați în regim intern în școli speciale beneficiază de alocația de hrană pe toată perioada în care sunt prezenți în internat, inclusiv în zilele de sâmbătă și duminică și sărbători legale din timpul perioadelor de cursuri.

Sunt foarte multe cazuri de elevi al căror domiciliu se află, la sute de kilometri de unitatea școlară, fapt care face imposibilă deplasarea acestora la fiecare sfârșit de săptămână în familie.

De asemenea, consider că este util să fie asigurată asistența socială direct către unitățile de învățământ special cu acordul părinților, întrucât formarea și pregătirea copiilor cu cerințe educaționale speciale necesită modele educaționale complementare obiectivelor generale ale sistemului de învățământ, care solicită o școlarizare adaptată particularităților individuale și caracteristice unei deficiențe, precum și o intervenție specifică, prin reabilitare și recuperare corespunzătoare,

În cazul în care acest lucru nu poate a fi realizat vă propun să se acorde o parte din asistența socială, care constă în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte copiilor cu cerințe educaționale speciale, către unitățile de învățământ special și o parte către părinții acestor minori care au nevoie de îngrijire.

Dezvoltarea copilului cu cerințe educaționale speciale depinde de felul în care este stimulat și de crearea situațiilor care oferă câmpul necesar învățării. Alături de familie, școala vine în întâmpinarea dezvoltării lui tocmai prin crearea unor astfel de situații de învățare și prin încurajarea experiențelor acestuia.



**CABINET PARLAMENTAR - DEPUTAT TAMARA DORINA CIOFU**

**CIRCUMSCRIȚIA ELECTORALĂ Nr. 7, Județul Botoșani**

*Municipiul Botoșani, județul Botoșani,*

*Str. Ștefan Luchian, Nr. 1*

*Telefon/Fax: 0231.531.193*

*Email: cabinetparlamentar.tamaraciofu@gmail.com*

Conceptul de cerințe speciale se referă la particularități sau caracteristici de învățare și dezvoltare pe care le dezvoltă anumite persoane. Dacă aceste caracteristici pot fi acoperite prin programe educaționale, vorbim de cerințe educative și de cerințe educative speciale.

Fie că vorbim despre dificultăți de învățare, despre deficiențe fizice, motorii, vizuale, auditive, afective, tulburări de limbaj, deficiență mintală sau despre probleme educaționale determinate de mediul social neprielnic învățării, școala trebuie să sprijine familia cu un copil cu cerințe educative speciale, oferind sprijin acesteia și învățând-o să aibă încredere în resursele proprii, să facă față greutăților cu care se confruntă, valorizând ființa umană.

Părinții copiilor cu dizabilități sunt ajutați să înțeleagă importanța comunicării. Cu sprijinul părintelui copilul va învăța să caute propriile sale soluții pentru probleme, să devină mai independent și să-și stăpânească emoțiile și comportamentul. În acest sens, școala contribuie, prin strategiile și metodele abordate, la o cunoaștere detaliată a elevilor, la evitarea eșecului școlar prin ieșirea din sistem, la crearea unei oferte pedagogice diferențiate, adaptând procesul didactic, printr-un plan de intervenție specializat sau plan educațional personalizat, elaborat pentru elevul cu dificultăți. Părinții copiilor cu CES care se tem de eșec, discriminare, marginalizare sunt ajutați să înțeleagă cum pot relaționa cu copiii lor în mod pozitiv și cum pot să îi aprecieze mai mult. Respectul scăzut față de sine, sentimentul de izolare, înțelegerea greșită a dezvoltării copilului sunt câteva dintre aspectele în care școala se implică activ și pe care, de cele mai multe ori, prin intervenția necesară, le rezolvă cu succes.

Solicite răspuns scris.

Cu deosebită stimă,

**Deputat Tamara Ciofu**

Nr. 3487 / 26.10.2018

**Stimată Doamnă Deputat**

Cu deosebită considerație ne adresăm domniei voastre, în calitate de deputat și, mai ales, de apărător al drepturilor copiilor cu nevoi speciale, pentru a vă solicita sprijinul în soluționarea următoarei probleme:

În Hotărârea de Guvern 564 din 4 august 2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar publicată în: Monitorul Oficial nr. 654 din 9 august 2017, articolul 3 (1) reglementează drepturile copiilor cu CES, inclusiv ale celor școlarizați în regim intern, în școli speciale din România, așa cum este și cazul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, astfel: *„Copiii cu CES beneficiază de alocație zilnică de hrană și de alocație pentru rechizite școlare, cazarmament, îmbrăcăminte și încălțăminte, denumite în continuare drepturi.”*

Însă, în conformitate cu alineatul (3) al articolului mai sus menționat, copiii nu beneficiază de alocația de hrană în zilele de sâmbătă și duminică și în sărbătorile legale. *„(3) Alocația zilnică de hrană nu se acordă pentru zilele în care copiii cu CES au absentat nemotivat, zilele de sâmbătă, duminică, sărbătorile legale și nici în perioada vacanțelor școlare.”*

În spiritul acestei prevederi, rezultă că toți elevii cu nevoi speciale din internatele școlilor speciale din România sunt nevoiți să părăsească internatul și să se deplaseze la domiciliu în fiecare situație menționată (sfârșit de săptămână sau sărbătoare legală), deoarece nu se pot aloca fonduri pentru hrana aferentă acestor zile.

În internatele școlilor speciale sunt cuprinși copii cu CES domiciliați în alte județe, departe de școala în care învață. Distanța de casă și, în multe cazuri, nevoile speciale ale acestor copii fac imposibilă deplasarea lor către casă la fiecare sfârșit de săptămână. Spre exemplificare, în internatul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca sunt cazați 84 dintre cei 165 de copii înscriși proveniți din alte județe, unele chiar mai îndepărtate precum Botoșani, Suceava, Bacău, Vâlcea, Gorj, Satu-Mare, Maramureș, Covasna, Sibiu, etc.

Din aceste considerente, în interesul superior al copiilor cu CES, se impune modificarea Art. 3. Alin. (3) din HG 564/2017, prin stipularea clară, fără echivoc, a drepturilor acestor copii care sunt cuprinși în internatele școlare de a primi alocația de hrană, în funcție de prezența acestora în internate, și pentru zilele de sâmbătă, duminică și sărbători legale din timpul perioadelor de cursuri ale anului școlar.



Problema este stringentă deoarece ne aflăm în perioada în care se proiectează bugetele pe anul 2019, bugete care trebuie să cuprindă, neapărat, sumele aferente alocației de hrană pentru toată perioada în care elevii stau în internat, pe parcursul anului școlar, pentru a face posibilă acordarea acestor drepturi prin intermediul cantinelor școlare, în conformitate cu Art. 4 (2) din același act normativ.

Precizăm că, din informațiile noastre, cu aceeași problemă se confruntă mai multe școli speciale din România care au internate proprii.

În speranța că veți analiza cu înțelegere, bunăvoință și umanism această serioasă problemă semnalată, vă mulțumim, exprimându-ne disponibilitatea de colaborare în elaborarea unei legislații cât mai eficientă și apropiată de nevoile reale ale copiilor cu CES, cu atât mai mult, cu cât, în aplicarea HG 564/2017, sunt mari dificultăți prin neimplicarea părinților, mulți dintre aceștia însușindu-și sumele aferente drepturilor cuvenite în conformitate cu Art. 4 (1) din HG 564/2017 fără a-i folosi în scopul destinat inițial.

Cu considerație,

**Asociația Nevăzătorilor din România**

Vicepreședinte (Departamentul Educație și învățământ),  
Prof. Silviu Valeriu VANDA

S. V. VANDA

**Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca**

Director Adjunct,  
Prof. Ioan Marin CÎMPEAN

Director,  
Prof. Olimpia LOCEI LUCA

