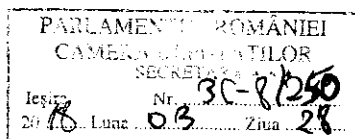


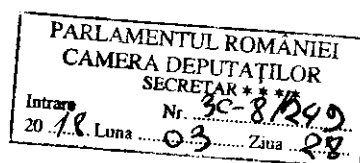


MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL



Nr. 3203, 3202, 3187, 3186, 3164, 3086, 3163, 3051,
3052, 3023, 2990, 2989, 2988, 2987, 2986, 2937,
2775/

27. MAR. 2018



**Către: Domnul Cristian BUICAN
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la interpelări formulate de deputați

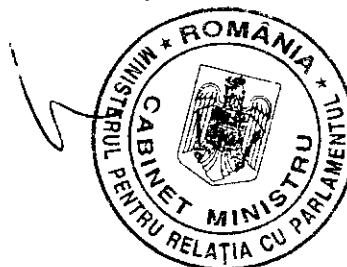
Stimate domnule secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

pentru Viorel ILIE, Ministrul pentru Relația cu Parlamentul, semnează

Ștefania BÎRLIBESCU, Secretar de Stat



Nr. 8476/ 22.03.2018

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Nr. <u>2987</u> /M.R.P.
Data <u>22.03.2018</u>

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1163B/2018, având ca obiect „Despre relevanța Evaluărilor Naționale la clasele a II a, a IV a, a VI a”, vă comunic următoarele:

Evaluările naționale, numite în continuare EN II, IV, VI, sunt prevăzute la art. 74 alin. (2) – (4) din *Legea educației naționale, nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, astfel:

„(2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației Naționale, organizează și realizează evaluarea competențelor fundamentale: scris - citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.

(3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației Naționale realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar.

(4) La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației Naționale, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba română și limba modernă I, iar pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului.”

Aceste evaluări sunt privite ca instrumente profesionale, ale căror rezultate pot fi utilizate de către cadrele didactice ca o bază de dialog cu părinții asupra performanțelor elevilor, permițând decelarea dificultăților și nevoilor acestora, în raport, totodată, și cu alte clase situate pe același nivel. EN II, IV, VI joacă și un rol de diagnoză, ceea ce permite o ajustare a practicilor pedagogice, în sensul abordării diferențiate a învățării.

Prin caracterul lor național, aceste evaluări oferă cadrelor didactice sugestii pedagogice concrete, în raport cu competențele evaluate, favorizând schimbarea unor practici didactice din perspectiva evaluării.

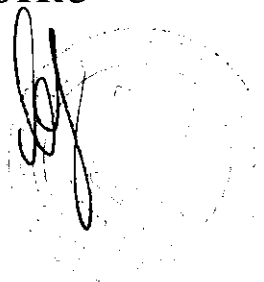
Prin caracterul lor sistematic, aceste evaluări sunt un suport pentru luarea unor decizii de politică educațională, atât la nivelul școlii, al inspectoratelor școlare, cât și la nivel național (cursuri de formare, modificări curriculare etc.).

De asemenea, implicarea elevilor în activități de evaluare nu trebuie văzută doar din perspectiva notării în catalog, ca o recompensă academică, ci ca un demers mult mai larg, care să contribuie la formarea unor competențe de autoevaluare la elevi și, nu în ultimul rând, la formarea competenței cunoscută generic sub denumirea „a învăța să înveți.”

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

Valentin POPA

MINISTRU



DOMNULUI DEPUTAT DAN-RĂZVAN RĂDULESCU