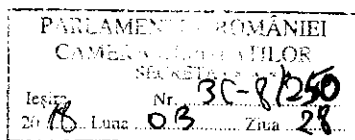


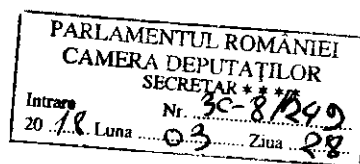


MINISTERUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL



Nr. 3203, 3202, 3187, 3186, 3164, 3086, 3163, 3051,
3052, 3023, 2990, 2989, 2988, 2987, 2986, 2937,
2775/

27. MAR. 2018



**Către: Domnul Cristian BUICAN
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la interpelări formulate de deputați

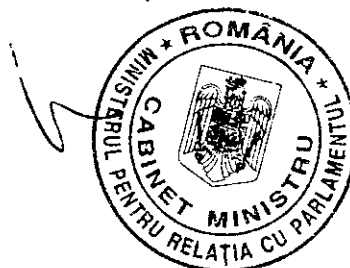
Stimate domnule secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

pentru Viorel ILIE, Ministrul pentru Relația cu Parlamentul, semnează

Ștefania BÎRLIBESCU, Secretar de Stat



Nr. 8477/ 22.03.2018

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Nr. 2990 M.R.P.
Data 22.03.2018.

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1168B/2018, având ca obiect „Practicile privind abuzul online...”, vă comunic următoarele:

Ministerul Educației Naționale (MEN) a elaborat o serie de documente strategice care vizează problematica prevenirii și combaterii violenței și delincvenței juvenile în mediul școlar, siguranța în mediul școlar și în zonele adiacente, care implică și sunt implementate la toate nivelurile (național, județean, local și cu precădere la nivelul unităților de învățământ) și care presupun și o abordare integrată, inclusiv prin parteneriate:

a) Conform *Strategiei privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar*, aprobată prin *OMECT nr. 1409/29.06.2007*, inspectoratele școlare județene se implică activ, elaborând propriile planuri de acțiune, menite să promoveze obiectivul general al campaniei și să asigure un climat echilibrat și de siguranță la nivelul unităților de învățământ, propice unei educații de calitate;

b) Memorandumul privind aprobarea Planului Național Comun de Acțiune - cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, semnat în data de 21.08.2013, între Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, Ministerul Afacerilor Interne și Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, înlocuit de Planul Național Comun de Acțiune (PNCA) pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, elaborat și adoptat la nivel interministerial în anul 2016 (Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și Ministerul Afacerilor Interne).

În vederea elaborării politicilor privind reducerea fenomenului de violență în mediul școlar, MEN este interesat de rezultatul și impactul acțiunilor implementate, reflectat în numărul de acte de violență, la nivelul fiecărui județ. Astfel, centralizarea privind fenomenul violenței se realizează, pe baza rapoartelor primite de la inspectoratele școlare, semestrial, respectiv la sfârșitul lunii martie pentru semestrul I și la sfârșitul lunii august pentru semestrul II al fiecărui an școlar. Un aspect cheie pe care îl relevă analiza este creșterea, aproape de trei ori, a numărului cadrelor didactice care au fost sancționate pentru acte de violență în mediul școlar, de la 37 în anul școlar 2015-2016, la 104 în anul școlar 2016-2017.

Posibilele abuzuri ale profesorilor asupra elevilor sunt sancționate conform art. 280 alin. (1) din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*: „personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar răspund disciplinar pentru încălcarea cu vinovăție a îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției, conform legii”;



Pentru cercetarea abaterilor prezumate săvârșite de personalul didactic, personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, se constituie o comisie de cercetare disciplinară numită de către consiliul de administrație al respectivei instituții de învățământ, și nu de o comisie de etică. Așadar aceste cazuri sunt gestionate la nivelul fiecărei unități de învățământ cu personalitate juridică, putând fi aplicate sancțiunile prevăzute de lege.

Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare, conține prevederi referitoare la protecția datelor personale și a imaginii publice a copilului, la protecția acestuia împotriva oricăror forme de exploatare (de la exploatarea prin muncă, traficul de persoane, exploatarea sexuală etc.)

Distribuirea, promovarea unor materiale pornografice cu minori este reglementată de legislația penală în vigoare.

În cazul hărțurii online, acțiunea penală se pune în mișcare la plângerea prealabilă a persoanei vătămate. Astfel, atunci când agresorii pe Internet postează fără acordul persoanei în cauză imagini, filme sau date de contact private sau își procură din computerul victimei imagini /înregistrări video pe care le folosesc ulterior pentru a o șantaja, victima poate depune plângere penală pentru violarea vieții private, în scopul apărării drepturilor sale și pedepsirii răufăcătorului.

Programele de orientare și consiliere/dirigenție și activitățile extracurriculare și extrașcolare prevăd teme referitoare la limitarea fenomenului violenței, la formarea unor comportamente civice responsabile și sănătoase în rândul elevilor și tinerilor.

Programa de Informatică și TIC pentru clasele V-VIII a fost realizată pe baza unor documente relevante de cercetare și politici la nivel internațional, european și național care au contribuit la definirea competențelor generale și specifice necesare a fi dezvoltate până la finalul clasei a VIII-a și a abordării metodologice specifice. Programa de Informatică și TIC pentru clasele V-VIII răspunde nevoilor de continuare a eforturilor de alfabetizare digitală și de reconsiderare a acestui concept din perspectiva noilor cerințe socio-profesionale, printr-un curriculum relevant, vizând formarea unui set de competențe digitale, pe care fiecare absolvent să le poată valorifica pe parcursul școlarității și în viața activă.

Pentru formarea unei conduite adecvate privind navigarea în siguranță pe web, se pot folosi pentru documentare și resursele existente pe site-uri precum www.oradenet.ro, www.centruldesiguranta.ro.

Cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică asigură, prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic.

Disciplinele socio-umane contribuie la formarea progresivă a unor competențe-cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește competențele sociale și civice.

În cadrul unor discipline socio-umane sunt integrate, în mod explicit, conținuturi și competențe referitoare la problema violenței, a comportamentelor pro și anti sociale, a conflictelor sociale și, respectiv, a posibilităților de rezolvare a acestora.

În cadrul disciplinei opționale „Educație pentru sănătate” se regăsesc teme precum: Forme de agresivitate frecvente în mediul școlar, Drepturile mele/ drepturile colegilor, Jocul - între dinamism și agresivitate, Răspunsul la agresivitatea celorlalți, Abuzul adulților asupra copiilor, Forme ale violenței în familie (fizică, socială, economică, emoțională, sexuală), Violența în mass-media, Consumatorul de mesaj, Modalități de prevenire a violenței, Traficul de ființe umane-consecințe individuale și sociale etc.



De asemenea, pe aceste teme, în unitățile de învățământ, se realizează numeroase activități extracurriculare și extrașcolare, în parteneriat cu instituții guvernamentale și neguvernamentale.

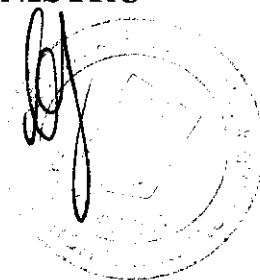
La nivel liceal, elevii abordează tema siguranței personale în mediul online, în capitolul destinat Calității stilului de viață, cuprins în disciplina Consiliere și orientare.

În prezent, s-a demarat procesul de revizuire a planurilor cadru pentru ciclul liceal, urmând ca, ulterior aprobării acestora, să fie actualizate și programele școlare, realizându-se, astfel, continuitatea dezvoltării coerente a competențelor de la nivel gimnazial la cel liceal în cadrul acestei discipline.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

VALENTIN POPA

MINISTRU



DOMNULUI DEPUTAT IULIAN BULAI