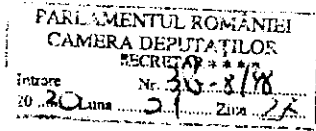




SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELATIA CU PARLAMENTUL



Nr. 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 587 /2020
23. IAN. 2020

SECRETARIATUL
GENERAL AL
GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL
PENTRU RELATIA
CU PARLAMENTUL
20.01.2020
30-8/18
27

**Către: Domnul Cristian BUICAN
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimate domnule secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări și interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

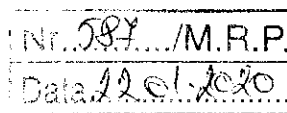
Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE/STAT



Nr. 10226/21.01.2020



STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 9612A/2019, având ca obiect „Lipsa manualelor în învățământul tehnologic”, vă comunic următoarele:

1. Elaborarea manualelor școlare se realizează la inițiativa unor autori de manuale, cadre didactice de specialitate din învățământul profesional și tehnic (IPT), reprezentanți ai operatorilor economici etc., susținuți de o editură. Manuale sunt evaluate ulterior de către structurile de specialitate ale Ministerului Educației și Cercetării (MEC).

Dat fiind faptul că nu există elaborate manuale sau auxiliare curriculare pentru toate modulele de specialitate din Planurile de învățământ, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a depus la Ministerul Fondurilor Europene o fișă de proiect strategic necompetitiv, „Dezvoltarea sistemică a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel național, regional și local”, cofinanțat din POCU, proiect prin care vor fi realizate 400 auxiliare curriculare pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 CNC, care vor contribui la creșterea calității învățării.

Cele 400 auxiliare curriculare vor fi transpuse într-un format digital și vor fi încărcate pe o platforma. De asemenea, vor fi realizate minim 2000 de teme transpuse digital, resurse interactive de tip animație/joc/simulare/experiment/film/exercițiu/test. Se va implementa un sistem LMS (Learning Management System open source) care va susține încărcarea documentelor, o secțiune de feedback asupra calității materialelor cu propuneri de îmbunătățire, accesarea liberă a materialelor auxiliare pentru toți elevii din IPT din România, cuantificarea numărului de accesări a platformei.

2. Standardele de pregătire profesională (SPP) și curriculumul aferent calificărilor profesionale de nivel 3 și 4 al Cadrului național al calificărilor au fost revizuite și aprobate în perioada 2016-2018. Anterior acestora, Standardele de pregătire profesională și curriculum-ul aferent au fost elaborate și aprobate prin ordin al ministrului educației în perioada 2005-2009.

Cadrul de construcție și de restructurare a curriculumului național trebuie să țină cont de cerințele operatorilor economici și de evoluțiile pieței muncii.

În acest context, CNDIPT a derulat proiectul Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic (CRIPT) POSDRU/85/1.1/S/58832, prin care s-a realizat revizuirea standardelor de pregătire profesională și programele școlare pentru 200 de calificări de nivel 3 și 4 conform Cadrului național al calificărilor, astfel încât oferta educațională a unităților de învățământ să fie relevantă pentru piața muncii.

Standardele de pregătire profesională au fost validate de către Comitetele Sectoriale și aprobate prin *OMENCS nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic.*

Pentru revizuirea documentelor sus-menționate au fost consultați diferiți operatori economici din toate domeniile.

De asemenea, conform prevederilor art. 7 alin. (4) din *Ordinul comun al ministrului educației naționale și al ministrului muncii și justiției sociale nr. 3177/660/2019 privind aprobarea Metodologiei de elaborare, actualizare și gestionare a Registrului național al calificărilor profesionale din România*, „ANC solicită comitetelor sectoriale confirmarea validității unei calificări înscrise în RNCP cel puțin o dată la 5 ani.”

În concluzie, revizuirea periodică a curriculumului este un proces firesc, ținând cont de faptul că pe piața muncii au loc schimbări tehnologice și organizaționale care conduc la modificări ale calificărilor și, implicit, modificări ale SPP și a curriculumului.

Standardul de pregătire profesională constituie documentul reglator cu cel mai important rol în proiectarea curriculumului pentru învățământul profesional și tehnic, fiind elaborat pe baza standardelor ocupaționale în vigoare. Standardele de pregătire profesională și curriculumul asociat sunt elaborate de către specialiști în domeniul educației, cadre didactice de specialitate în parteneriat cu reprezentanți ai agenților economici și sunt avizate de către Comitetele sectoriale.

3. Modularizarea curriculumului din IPT asigură proiectarea parcursului de educație și formare profesională pe baza unor unități de învățare și de evaluare orientate spre dobândirea rezultatelor învățării descrise de SPP.

Proiectarea modulară a curriculumului în IPT are în vedere următoarele principii:

- asigurarea unor finalități de formare coerente cu politicile naționale de dezvoltare educațională, prin parcursuri de formare specifice educației și formării profesionale;
- adaptarea la dinamica tehnologiilor și a modelelor de profesionalizare implicate de acestea.

Structura modulară a curriculumului favorizează:

- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului cu activitățile de lucru în echipă, pe grupe de elevi;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin utilizarea machetelor, instrumentelor, aparatelor, ustensilelor, echipamentelor în cadrul activităților de laborator tehnologic și instruire practică;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă, antrenând atât cunoștințe aparținând altor module sau de cultură generală.

Structura modulară a curriculumului asigură transferul rezultatelor învățării între calificări profesionale diferite precum și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în context formal, non-formal și informal, constituind un element de asigurare a flexibilității traseelor de educație și formare profesională din învățământul profesional și tehnic din România.

Totodată, descrierea calificărilor prin rezultate ale învățării și modularizarea curriculumului asigură o mai bună înțelegere și comparabilitate a calificărilor și a rezultatelor învățării din țări diferite, facilitând implementarea în România a politicilor europene, a Recomandărilor Parlamentului European și a Consiliului privind:

- Cadrul european al calificărilor (transpus în Cadrul național al calificărilor) prin care descrierea calificărilor se realizează prin rezultate ale învățării în raport cu un set de descriptori care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă;

- Sistemul European de Credit pentru Educație și Formare Profesională (ECVET) instrument utilizat pentru transferul, recunoașterea și acumularea rezultatelor învățării dobândite de către o persoană atât în sistem de învățare formal cât și în sistem de învățare non-formal și informal, în diverse contexte de învățare sau de muncă.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

MONICA CRISTINA ANISIE
MINISTRU,

DOMNULUI DEPUTAT IOAN DÎRZU