

2 M/15.04.2009



Parlamentul României

Camera Deputaților

Grupul Parlamentar al Partidului Național Liberal

telefon: (021) 402 10 70

fax: (021) 402 10 72

e-mail: pnl@cdep.ro

Către:

Biroul Permanent al Camerei Deputaților

În atenția doamnei Roberta Anastase, Președintele Camerei Deputaților

Subsemnații, deputații menționați în anexa la prezenta moțiune, membri ai Camerei Deputaților în legislatura 2008-2012, în temeiul art. 112 din Constituția României și în temeiul art. 158-164 din Regulamentul Camerei Deputaților, înaintăm prezenta moțiune simplă, cu tema:

„Educația sub cenzura Ecaterinei Andronescu - istoria se repetă”

Stimată doamnă Președinte,

Stimați colegi deputați,

Subsemnații, membri ai Grupului Parlamentar al Partidului Național Liberal din Camera Deputaților, vă înaintăm prezenta moțiune în urma acțiunilor doamnei ministru Ecaterina Andronescu cu privire la reorganizarea sistemului de învățământ preuniversitar.

În anul 2009, la conducerea Ministerului Educației, Cercetării și Inovației, doamna Andronescu și-a lansat activitatea printr-un set de măsuri drastice legate de reducerea orelor din aria curriculară, prin diminuarea orelor de sport, istorie și limbă modernă. Mai mult, ordinele emise de doamna ministru dovedesc lipsa unei strategii unitare privind sistemul de învățământ preuniversitar. Încă de la începutul mandatului său, acțiunile doamnei ministru Andronescu au dovedit incoerența și incompetența Guvernului Boc în a gestiona procesul de reformă al educației.

1. Eliminarea orelor de istorie

Potrivit ordinului ministerial nr. 3310/02.03.2009 al doamnei ministru Andronescu, în aproximativ 60% din structurile învățământului liceal românesc, istoria nu ar mai fi fost disciplină de studiu în clasa a XII-a. Materia a fost ștearsă pur și simplu din orarul elevilor, la puțin timp după ce orele de educație fizică, dirigenție și limbă străină au fost scoase din programa obligatorie. Prin acest ordin al Ministerului Educației, Cercetării și Inovării, din 2 martie 2009, istoria nu se mai găsea în aria curriculară de la învățământul pentru ciclul superior al liceului, filiera tehnologică. La anexa 4 a acestui ordin, la rubrica ariei curriculare "Om și societate" istoria nu mai avea nicio oră alocată. Această excludere abuzivă a singurei ore de istorie, cu referire explicită la o istorie

integratoare, s-ar fi aplicat, conform ordinului mai sus menționat, din anul școlar 2009-2010 la aproape 60 de specializări din învățământul românesc (industrial, agricol, telecomunicații, silvic, textile, construcții, etc.). Practic, s-a lăsat doar o oră de istorie numai la liceele de elită, încălcându-se grav atât dreptul la educație democratică și integratoare al tuturor elevilor, cât și egalitatea șanselor în privința accesului la cunoașterea "cărții de căpătâi" a fiecărui popor. Ca o consecință directă, marea majoritate a viitorilor cetățeni ar fi ajuns să nu cunoască și să nu înțeleagă noțiuni precum: Constituție, Parlament, guvern, putere și opoziție, vot universal, pluralism politic, separarea puterilor în stat, democrație și totalitarism, război rece, integrare și globalizare, cunoștințe pe care le deprind în chiar acest curs.

Dincolo de încălcarea evidentă a dreptului la educație, ordinul prin care se prevedea că istoria urma să se predea la clasa a XII-a doar în anumite licee trece și peste o Recomandare a Comitetului de Miniștri al Consiliului Europei care arată că această disciplină "trebuie să ocupe un loc central în educația unor cetățeni responsabili și implicați activ în viața politică și în cultivarea respectului pentru diferențele între popoare".

Suplimentar față de aceste încălcări flagrante ale normelor și cutumei europene, se pare că persoanele care au sfătuit-o pe doamna ministru în luarea acelei decizii nu au ținut cont de faptul că orele de Istoria Românilor studiate în clasa a XII-a, inclusiv la profilul filierei tehnologice, reprezintă finalitatea studiului acestei materii în învățământul preuniversitar. În situația eliminării singurei ore de la profilul tehnologic, elevii ar fi rămas cu o imagine fragmentată a Istoriei Românilor, în contextul în care singurele informații primite până la finalizarea studiilor liceale rămân cele învățate în cursul clasei a VIII-a.

În calitate de cetățeni ai României trebuie să ne cunoaște istoria. Or, scoaterea istoriei ca și disciplină din planurile cadru la clasele a XII-a și a XIII-a, filiera tehnologică, ar fi însemnat o măsură a cărei gravitate o vom putea conștientiza doar pe

termen mediu și lung. Asta pentru că materia ce se studiază în anii anteriori anului terminal de liceu este istoria universală și nu istoria neamului românesc! Această poziție este susținută de **Asociația Profesorilor de Istorie din România**, organizație ce numără persoane capabile să conștientizeze pericolul acestei decizii. Eliminarea unicei ore de Istorie a Românilor este inadmisibilă cu atât mai mult cu cât nivelul de aprofundare și de înțelegere a unei materii este incomparabil mai mare la clasa a XII – a decât la clasa a VIII – a.

Copiii noștri au dreptul și obligația să-și cunoască, să-și înțeleagă și să-și asume istoria. Riscăm să devenim un popor care nu-și va mai cunoaște trecutul, rădăcinile, nu vom mai ști de unde vine și încotro se îndreaptă.

Asociația Profesorilor de Istorie din România consideră că istoria neamului românesc trebuie să rămână în continuare materie de studiu pentru toți elevii de liceu și nu doar pentru cei de la liceele de elită, altfel riscând să devenim o națiune dezrădăcinată. Forul cel mai reprezentativ din România în domeniul studiului istoriei opinează că elevii noștri au dreptul să aibă un program mai puțin încărcat, dar nu cu această condiție inacceptabilă a sacrificării disciplinei istorie – materie care ar trebui să își mențină cel puțin statutul anterior. Prin scoaterea disciplinei din planul cadru la clasa a XII-a pentru 60% dintre licee, elevii de la profilele tehnologice sunt discriminați neavând posibilitatea să studieze istoria, tocmai la vârsta la care ar putea să înțeleagă mai bine, să analizeze cu spirit critic evenimentele și procesele istorice și să le aprecieze la justa lor valoare.

Prin Recomandarea 15/2001 privind predarea istoriei în Europa în secolul XXI se dorește o integrare în sistemul de învățământ al statelor membre UE a unei istorii a Europei ce va veni în completarea istoriei naționale, pentru a lărgi nivelul de cunoștințe și aspirații al elevilor și pentru a-i educa în spirit european. Nu te poți defini ca cetățean european fără a cunoaște succesiunea de fapte ce ți-au conferit o identitate națională. Spiritul european și valorile europene vin în completarea identității naționale și nu pentru anularea acestuia.

În urma protestelor profesorilor, a presiunii publice și mai ales datorită Partidului Național Liberal, ora de istorie a fost reintrodusă la la profilul tehnologic prin ordinul 3410 din 16.03.2009. Prin acțiunile sale și reprezentând interesele profesorilor, PNL a forțat-o pe Ecaterina Andronescu să facă un gest de bun simț și să anuleze decizia luată.

Pentru a vă convinge de incoerența actului de guvernare al Ecaterinei Andronescu, vă prezentăm situația orei de istorie din învățământul liceal românesc, profilul tehnologic, în cursul lunii martie. Până în data de 9 martie, disciplina Istoria Românilor a fost eliminată complet de la clasa a XII – a la profilul tehnologic. Pe 11 martie, doamna ministru lansează varianta alternării săptămânale a unei ore de Istoria Românilor cu o oră de geografie, la același profil. Pe 12 martie, în urma discuțiilor cu factorii implicați și a presiunii PNL, Ecaterina Andronescu, declară revenirea la varianta cu o oră de istorie și o oră de geografie pe săptămână. Ordinul ministerial în care apare publicată această reglementare apare abia pe 16 martie. Având în vedere acest parcurs oscilant, vă invităm, stimați colegi deputați, să trageți singuri concluziile privind consecvența politicilor promovate de Ecaterina Andronescu la conducerea Ministerului Educației, Cercetării și Inovației.

2. Eliminarea orelor de sport.

Este binecunoscut faptul că statele din cadrul UE pun foarte mare accent pe importanța educației fizice, printr-un număr minim obligatoriu săptămânal de 2 ore de educație fizică (cazul Belgiei, Italiei, Olandei), ajungându-se chiar și la 5 ore în anumite situații (cazul Germaniei, Danemarcei, Spaniei).

Poziția Uniunii Europene asupra acestui subiect este clar exprimată prin rezoluția Parlamentului European din 13 noiembrie 2007 privind rolul sportului în educație. Această rezoluție prevedea ca toate statele europene „să confere educației fizice un caracter obligatoriu în școli și licee și să accepte acele principii conform cărora, în orar,

ar trebui să se prevadă cel puțin trei ore de educație fizică pe săptămână, în vreme ce școlile ar trebui să fie încurajate să depășească acest prag, în funcție de posibilități”.

Deciziile doamnei ministru cuprinse în ordinul 3310/02.03.2009 sunt cu atât mai surprinzătoare cu cât nu a existat o dezbatere pe această temă între ministerul pe care îl conduce și Ministerul Tineretului și Sportului, reînființat de actuala guvernare tocmai pentru a sublinia importanța pe care o acordă celor două elemente: tinerii și sportul.

De altfel, printre deciziile anterioare luate de doamna ministru în materie de sport se regăsesc, din păcate, și alte acte dezastuoase. În timpul mandatului precedent de ministru, în anul 2003, doamna Andronescu desființa Cluburile Sportive Școlare Independente. Aveam totuși speranța ca doamna Ecaterina Andronescu să fi învățat diferența dintre educația fizică și sportul de performanță, până la acest al doilea mandat de ministru.

Îi reamintim doamnei Andronescu că educația prin sport este singura metodă viabilă, pentru tinerii de pretutindeni, de menținere a echilibrului vital. Doamna ministru Andronescu, având și experiență de cadru didactic universitar, ar trebui să conștientizeze că activitățile mentale trebuiesc suplimentate cu un sistem riguros de întreținere și menținere a sănătății, fapt exprimat încă din antichitate prin expresia *mens sana in corpore sano*.

În aceeași ordine de idei, îi reamintim doamnei ministru că România se află pe locul trei la capitolul obezitate infantilă, 54 % din preșcolarii români consumând zilnic alimente cu un număr prea mare de calorii. Numărul copiilor cu probleme de greutate crește în fiecare an cu 500.000. Aceste probleme au ca principală cauză modul de viață nesănătos și alimentația nepotrivită. Pentru îndreptarea acestor situații, mediul școlar ar trebui să acționeze ca un factor reparator, educația prin sport fiind un astfel de mecanism. Din păcate, doamna ministru le-a oferit acestor copii cu probleme de greutate „șansa” de a face o singură oră de sport pe săptămână într-o perioadă a vieții în care efortul fizic are un rol esențial pentru dezvoltarea organismului.

Problema creată prin eliminarea orei de educație fizică nu a fost rezolvată nici prin noile ordine ministeriale date în data de 16 martie. Astfel, în trunchiul comun al programei a rămas o singură oră de educație fizică, eliminarea realizată prin ordinul 3310 fiind menținută.

3. Eliminarea orelor de limbă modernă

Este inadmisibil ca un stat membru UE să elimine studiul unei limbi străine din programa de învățământ preuniversitar. În sistemul educațional românesc, aprofundarea unei limbi străine este calea sigură a unui progres civilizațional. Or, actuala atitudine nu face altceva decât să încurajeze o alienare față de valorile supranaționale promovate de către o Uniune Europeană în ale cărei idei și principii România ar trebui să se integreze. În același timp, se creează premisele pentru o restrângere a posibilității de comunicare a elevilor români într-o Europă din care și România face parte.

Eliminarea orelor de limbă modernă aduce cu sine pierderea unui avantaj major pe care liceele românești îl ofereau. Prin orele de limbă modernă studiate și, implicit, prin cunoașterea unei limbi străine suplimentare, elevii români aveau un avantaj în momentul absolvirii studiilor și intrării fie în sistemul universitar, fie pe piața muncii. O dată cu reducerea numărului de ore de limbă modernă, avantajul absolvenților români de a se integra mai ușor pe piața muncii dispare. Considerăm că această reducere a orelor de limbă modernă nu are niciun temei rațional și, cu siguranță, reducerea numărului de ore din programa preuniversitară la 30 nu prezintă nicio justificare în acest sens.

Din păcate, nicio persoană responsabilă din minister și nici doamna ministru ca semnatară a ordinelor în cauză, nu a anticipat efectele măsurilor luate. Oricare ar fi persoana din spatele acestei decizii, este inadmisibil să permitem implementarea unei măsuri care ne va duce sistemul educațional mai rău ca pe vremea Republicii Socialiste

România. În cazul eliminării limbii moderne din orarul elevilor, Ecaterina Andronescu a procedat la fel ca Nicolae Ceaușescu, printre măsurile acestuia numărându-se și diminuarea orelor de limbă străină studiate în școli și licee.

În urma modificărilor planului cadru realizate prin ordinele ministeriale din 16 martie, a rămas o singură oră de limbă modernă în trunchiul comun. Modificarea dată de doamna ministru este dată de introducerea unei ore în curriculumul diferențiat. Această schimbare nu îmbunătățește cu nimic situația întrucât revenirea la studierea a două ore de limbă modernă era singura soluție demnă de luat în considerare. În schimb, Ecaterina Andronescu propune o jumătate de soluție, prin introducerea acestei ore de limbă modernă în curriculumul diferențiat.

Suntem de părere că studierea unei limbri străine trebuie făcută de toți elevii, indiferent de profilul pe care îl studiază, astfel încât îi solicităm doamnei ministru reintroducerea a două ore din a doua limbă modernă în trunchiul comun al programei de la profilul tehnologic. De asemenea, considerăm ca fiind jignitoare atât pentru profesori, cât și pentru elevi, includerea unor prevederi care ar trebui să aibă un rol reparatoriu, dar nu produc nici un efect.

4. Revocarea ordinului 3304/27.02.2009 privind revocarea prevederilor OMECT nr. 6319/19.12.2008 privind echivalare în credite netransferabile a unor activități de perfecționare / formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, prevăzute în Legea 128/1997, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

La fel ca în mandatul precedent, doamna Andronescu își rezerva printre primele măsuri ministeriale, anularea actelor normative emise de fostul ministru aflat în funcție, fără a ține cont de calitatea acestora. În acest caz nefericit pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar este vorba de revocarea ordinului 6319/19.12.2008 emis de fostul ministru Anton Anton, referitor la crearea unui sistem de echivalare în

credite netransferabile a unor activități de perfecționare continuă. Prin acest ordin se introducea o regulă într-un domeniu delicat pentru un cadru didactic, formarea profesională. Aceasta se putea realiza și prin intermediul unui sistem de credite de perfecționare, putând fi echivalate cu activități din afara mediului didactic. Ordinul în acest sens, dat în decembrie 2008, a fost anulat în luna februarie a acestui an, fără ca doamna Andronescu să aibă vreo dovadă sau să aibă timp să dovedească nefuncționalitatea sistemului propus. Întrucât nu au fost impuse alte reguli între timp, anularea Ordinului lasă complet descoperit acest domeniu.

În continuarea punctelor enumerate mai sus, ținem să vă oferim o serie de precizări legate de alte măsuri ale doamnei Andronescu, mai puțin mediatizate, dar la fel de importante pentru elevi, profesori și întreg sistemul de învățământ preuniversitar din România.

Un lucru mai puțin știut este că doamna Ecaterina Andronescu, profesor universitar de chimie, a luat decizia introducerii unei ore suplimentare de **chimie** la clasa a IX-a de la liceele de profil tehnologic, suplimentar față de cea existentă. În urma presiunilor publice și a scandalului iscat datorită planurilor cadrului de învățământului liceal, doamna Ecaterina Andronescu a eliminat pe 12 martie această oră de chimie introdusă cu o săptămână mai devreme. Și în acest caz, suntem nerăbdători să aflăm motivele care au determinat-o pe doamna ministru să introducă această oră de chimie în contextul eliminării unor discipline cum ar fi istoria, educația fizică sau a doua limbă modernă. Având în vedere experiența de cadru didactic universitar pe care doamna Ecaterina Andronescu o are, suntem convinși că ora de chimie nu a fost introdusă datorită unui subiectivism profesional. Așteptăm, astfel, să aflăm motivele obiective ce stau în spatele deciziei.

O altă situație deosebită este cea a orelor de **informatică**. Prin ordinul din data de 16 marie, la clasa a IX-a profil tehnologic, s-a eliminat una din cele două ore de informatică din trunchiul comun. Această situație se menține și la clasele X – XII, neținând cont de faptul că toate programele de la disciplina Tehnologia Informațiilor și Comunicațiilor au fost elaborate pentru două ore pe săptămână.

Prin emiterea noilor planuri-cadru la clasa a IX-a a apărut o diferențiere între filiera tehnologică și filierele teoretică și vocațională în ceea ce privește numărul de ore alocate disciplinei Tehnologia Informațiilor și Comunicații. La filiera tehnologică a rămas prevăzută o singură oră pe săptămână iar la filierele teoretică și vocațională disciplina are o alocare orară de 2 ore/săptămână. Între timp nu s-a pus problema unei schimbări a programei, aceasta rămânând aceeași. Considerăm că această diferență constituie o discriminare a elevilor din învățământul profesional și tehnic. În aceste condiții, este obligatorie decizia ministerului de a reveni la două ore de studiu al informaticii la filiera tehnologică și includerea acestor ore în trunchiul comun al ariei curriculare, ținând cont de importanța formării abilităților de operare pe calculator pentru viitorul unui tânăr.

Eliminarea acelei ore de informatică și tratarea discriminatorie a profilurilor tehnic și vocațional produce mai multe efecte decât s-ar putea credea. Competența-cheie de tehnologia informațiilor și comunicații este una dintre cele opt competențe-cheie stabilite de către Comisia Europeană, pe care trebuie să le promoveze și România. Mai mult decât atât, importanța formării competențelor digitale la elevi este afirmată în toate documentele de politică și strategie educațională emise de minister până în prezent. Prin măsurile luate de Ecaterina Andronescu și studierea unei singure ore de informatică pe săptămână la liceu, formarea acestor competențe este practic imposibilă.

O altă faptă mai puțin cunoscută a doamnei Andronescu este eliminarea **disciplinei „Logică și argumentare”** din studiul claselor a IX-a, toate filierele si

profilurile. Ora de logică a fost înlocuită cu o nouă disciplină numită Educație pentru Societate. Urmarea concretă a acestei schimbări este că profesorii de discipline socio-umane rămân cu același număr de ore, dar disciplina Logica dispare din planurile cadru. După cum precizează și Societatea Română de Filosofie, precum și facultățile și departamentele de filosofie de la Universitățile din București, Cluj, Iași, Timișoara, Baia Mare și Oradea, “această măsură nu are nici un fundament științific și educațional și trădează o lipsă cronică de înțelegere a importanței disciplinelor umaniste pentru formarea generală a tinerilor, prin cultivarea unei gândirii critice echilibrate”

Împărtășim opinia Societății Române de Filozofie, și ne aliniem demersului de a solicita ministerului și doamnei Ecaterina Andronescu să reanalizeze decizia luată și efectele sale și să revină asupra acestor măsuri improvizate ce pot avea urmări dezastruoase pentru formarea tinerilor și implicarea acestora în viața socială. În consecință solicităm oficial doamnei ministru să revină asupra eliminării disciplinei Logică din studiul clasei a IX-a.

Până la emiterea noilor planuri cadru, ora de **dirigenție** a avut și ea parte de un parcurs dificil. Inițial, dirigenția fusese scoasă din trunchiul comun, pentru ca apoi doamna ministru să revină asupra ordinului. În cele din urmă, dirigenția a fost sacrificată pentru a reintroduce ora de istorie în trunchiul comun. Prin ordinele din 16 martie, ora de consiliere și orientare (dirigenția) a fost eliminată din planurile cadru la toate clasele de liceu de la profilul tehnologic. Aceasta se va face doar ca activitatea extracurriculară neobligatorie. Deși presiunile profesorilor și ale PNL au forțat-o pe Ecaterina Andronescu să reintroducă ora de istorie, se pare că decizia reparatorie a fost făcută cu alte pagube. În acest caz este vorba de ora de dirigenție. Considerăm inacceptabilă situația în care elevii nu vor mai beneficia de îndrumarea unui profesor, cu un rol foarte important pentru organizarea activităților școlare, formarea elevilor și sporirea calității învățământului. Indemnizația de diriginte se pare că va fi păstrată, dar și aceasta pare o măsură din

categoria Ecaterina Andronescu, făcută să nu supere profesorii, dar să afecteze grav calitatea și integritatea sistemului de învățământ.

Reamintim că Programul de guvernare votat de Parlamentul României odată cu investirea guvernului Boc conține un întreg capitol dedicat domeniului educației. Capitolul 5 din Programul de guvernare își propune ca obiective „realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant și introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe”. Doamna Andronescu, prin ordinele ministeriale date, a făcut uitat acest set de idei cu care coaliția de guvernare PSD – PD-L s-a prezentat în fața Parlamentului pentru investitură. Prin măsurile luate, doamna ministru nu a făcut altceva decât să creeze premise pentru destabilizarea sistemului educațional. Atâta timp cât prin modificarea planurilor cadru de învățământ preuniversitar nu s-a creat nicio nouă orientare, bazată pe competențe, a învățământului, constatăm că ministrul Educației a încălcat grav prevederile programului de guvernare, prin nerespectarea principiile acestuia.

În același Program de Guvernare al PD-L din campania electorală sunt identificate o serie de probleme cu care se confruntă sistemul educațional din România. Să fi găsit acum executivul condus de Emil Boc soluțiile cheie pentru problemele identificate în campania electorală „grație” demersurilor doamnei Andronescu de eliminare a orelor de istorie, sport și limbă modernă din orarul elevilor? Dacă membrii guvernului Boc și parlamentarii PD-L și PSD, consideră în continuare că obiectivele din programul de guvernare cu care au cerut votul electoratului pot fi realizate prin măsurile doamnei Andronescu, atunci răspunsul este clar: ar trebui să lase actul de guvernare pe seama unor persoane mai pricepute. Altfel, stimați deputați susținători ai coaliției de guvernare și a guvernului din care face parte doamna Andronescu, vă solicităm să luați act de gravitatea

greșelilor acesteia și să-i sancționați activitatea de până acum, votând această moțiune simplă.

Până în acest moment, doamna ministru nu a reușit să ofere o explicație plauzibilă pentru renunțarea la orele respective. Mai mult decât atât, a încercat să paseze răspunderea asupra deciziilor luate altor structuri de specialitate din minister, Centrul Național de Curriculum și Centrul pentru Învățământ Profesional și Tehnic. Este cu atât mai grav că doamna Andronescu nu înțelege responsabilitățile funcției pe care o ocupă și ia decizii pripite fără o consultare cu mai mulți factori implicați în procesul educațional, în ciuda experienței de cadru didactic universitar pe care o are. Solicităm în continuare argumente pertinente pentru eliminarea orelor de istorie, educație fizică și limbă modernă din programa de învățământ preuniversitar.

Este de menționat și faptul că doamna ministru a fost chemată să dea explicații pentru aceste decizii și de către membrii Comisiei de Învățământ a Camerei Deputaților, mai ales de cei ai partidului partener la guvernare, PD-L. În timpul ședinței Comisiei de Învățământ, Știință, Tineret și Sport din data de 11 martie 2009, mai mulți deputați PD-L din comisie au cerut explicații ministrului Educației Ecaterina Andronescu în legătură cu modificările pe care dumneaei intenționează să le aducă planului de învățământ, afirmând chiar că acestea creează "incoerență" în sistemul de învățământ. Aceeași parteneri de guvernare ai doamnei Andronescu au apreciat că ministerul nu a făcut nicio analiză și niciun studiu de impact al modificărilor planului cadru de învățământ, acuzând-o pe doamna ministru că ia deciziile singură sau în cerc restrâns. De asemenea, au fost criticate deciziile de a reduce numărul de ore din planul de învățământ: o măsură "contabilicească" a fost calificată scoaterea orelor pentru a doua limbă din orar. Nici vorbă de consultări între doamna Andronescu și profesori sau reprezentanți ai acestora, din moment ce dumneaei nu a cerut nici măcar opinia partenerilor de guvernare înainte de a lua astfel de măsuri!

Poziția oficială a ministerului a fost că modificările nu afectează decât anul școlar 2009/2010. Dar inspectoratele școlare au fost anunțate deja că vor dispărea 500 de norme didactice pentru anul școlar respectiv. Nu își asumă nimeni din minister responsabilitatea, în mod public, pentru ceea ce vor face profesorii rămași fără ore de predat în anul școlar respectiv? Se gândește doamna Andronescu cum vor fi atrase înapoi în sistem cadrele didactice aflate în situația de a rămâne fără activitate din cauza deciziilor dumneaei?

Atitudinea doamnei ministru este incalificabilă în ceea ce privește lipsa de dialog dinaintea luării acestor decizii. Acest refuz al dialogului cu toți factorii implicați denotă disprețul pe care Ecaterina Andronescu îl arată deschis profesorilor, sindicatelor din învățământ, elevilor, chiar și părinților, aceștia fiind cei mai în măsură să judece asupra viitorului propriilor copii.

Prezenta moțiune simplă are drept scop principal apărarea intereselor elevilor și apoi ale cadrelor didactice și ale normelor acestora. În contextul creat, considerăm necesară organizarea unei dezbateri publice având ca temă reconsiderarea planului cadru de învățământ preuniversitar. Rolul acestei dezbateri este de a identifica soluția potrivită pentru păstrarea acelor discipline utile și eliminarea sau diminuarea celor care încarcă programul elevilor.

Afirmăm în mod deschis că Partidul Național Liberal și semnatarii acestei moțiuni sprijină reducerea numărului de ore din programa elevilor, dar această diminuare nu trebuie să fie făcută după metodele doamnei Andronescu care conduc la dispariția unor discipline din studiul elevilor.

Se pare că doamna ministru a găsit prin aceste măsuri o formă de a-și arăta obediența față de solicitările Primului Ministru Emil Boc de a face economii în toate

domeniile. Din păcate, Ecaterina Andronescu nu realizează că „economiiile” propuse în programa școlară sunt făcute pe seama viitorului României.

Constatăm că toate deciziile și declarațiile doamnei ministru din ultimele două săptămâni nu fac altceva decât să demonstreze incoerența activității ministrului, lipsa de fermitate, lipsa unei viziuni în domeniul educației și inconsecvența actului de guvernare. Solicităm prin această moțiune, în mod oficial, Guvernului și ministrului Educației, în speță, să se preocupe de soarta sistemului educațional din România prin elaborarea și aplicarea unei strategii responsabile și eficiente pentru gestionarea problemelor învățământului preuniversitar. Guvernul are obligația să respecte prevederile Programului de Guvernare votat de Parlamentul României și să identifice soluții pentru îndeplinirea obiectivelor asumate prin acesta.

În aceste condiții, pentru a nu lăsa în derizoriu educația în cadrul învățământului preuniversitar, pentru a proteja interesele copiilor noștri și a generațiilor viitoare, este obligatoriu ca doamna ministru să revină asupra deciziilor de eliminare a orelor de educație fizică și limbă modernă din programa preuniversitară, printr-o recalculare a tuturor factorilor implicați și a repercursiunilor sociale, educative și sportive ce ar putea fi afectate. Ca o datorie esențială a poziției pe care o ocupă, Ecaterina Andronescu trebuie să aplice o strategie responsabilă în domeniul educației și care să țină cont de particularitățile și beneficiile necesare fiecărei părți implicate în sistemul de învățământ, fie ei profesori, elevi sau părinți.

Totodată, Ecaterina Andronescu, își creează obligația de a organiza o dezbatere publică înaintea adoptării unui act normativ ministerial cu implicații atât de adânci asupra sistemului educațional din România. Rolul acestor dezbateri publice este de a implica în procesul decizional al ministerului pe cei care știu cu adevărat ce înseamnă educația, fie că sunt ei în categoria părinților sau a profesorilor. În calitatea pe care o are, Ecaterina

Andronescu are obligația de a asculta și opiniile părților implicate, elevi, profesori, sau părinți, înaintea unor decizii de reorganizarea procesului de învățământ.

Până la soluționarea completă a problemelor semnalate în sensul reinstaurării situației precedente, toate bâlbâielile doamnei Andronescu nu demonstrează decât faptul că noul ministru conduce Educația după bunul său plac, aplicând criterii subiective unui sistem care afectează sute de mii de copii și schimbând de la o zi la alta destinele oamenilor implicați în sistem.

Doamnelor și domnilor Deputați,

Ca reacție la cele prezentate mai sus și înțelegând efectele nocive ale acțiunilor doamnei ministru, ne facem datoria față de sistemul de învățământ românesc și vă solicităm votul pentru a o determina pe doamna Ecaterina Andronescu să dispună următoarele:

1. Reintroducerea orei de educație fizică în trunchiul comun al ariei curriculare a programei de învățământ preuniversitar;
2. Garantarea publică că nu se va reveni asupra ordinului de reintroducere a disciplinei Istoria Românilor în trunchiul comun al ariei curriculare la clasele a XII-a și a XIII-a, profilul tehnologic;
3. Reintroducerea a două ore de limbă modernă în aria curriculară, prin mutarea orei din curriculumul diferențiat în trunchiul comun;

4. Garantarea publică că nu vor mai fi emise ordine ministeriale făcute cu încălcarea prevederilor Legii Învățământului și fără consultarea partenerilor de dialog și a sindicatelor, așa cum s-a întâmplat în cazul ordinelor 3310 – 3313.
5. Anularea ordinului 3304/27.02.2009 privind revocarea prevederilor OMECT nr. 6319/19.12.2008 privind echivalare în credite netransferabile a unor activități de perfecționare / formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, prevăzute în Legea 128/1997, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
6. Elaborarea și aplicarea unei strategii responsabile și eficiente pentru gestionarea problemelor învățământului preuniversitar care să țină cont particularitățile și beneficiile necesare fiecărei părți implicate în sistemul de învățământ, fie ei profesori, elevi sau părinți;
7. Respectarea prevederile Programului de Guvernare votat de Parlamentul României și îndeplinirea obiectivelor din Capitolul 5 Educație, în special realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
8. Organizarea unei dezbateri publice asupra planului cadru de învățământ, analizarea temeinică a acestuia de către minister împreună cu toți factorii implicați și luarea unor decizii care să creeze un echilibru între disciplinele studiate în funcție de vârstă și de profilul studiat.
9. Organizarea de dezbateri publice înaintea adoptării tuturor ordinelor ministeriale cu prevederi de impact asupra sistemului de învățământ și respectarea și aplicarea prevederilor care impun consultarea publică înaintea adoptării unui act normativ, în baza prevederilor *Capitolului II: Proceduri privind participarea cetățenilor și a asociațiilor legal constituite la procesul de elaborare a actelor normative și la procesul*

de luare a deciziilor din Legea 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, cu modificările și completările ulterioare ;

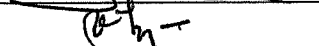
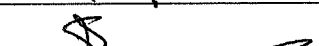
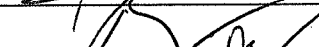
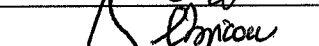
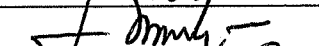
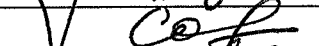
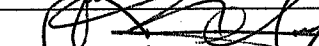
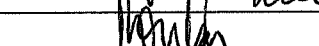
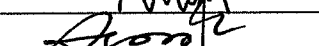
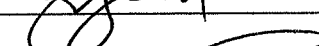
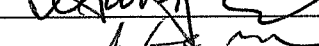
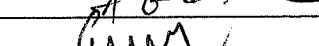
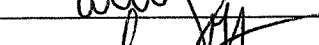
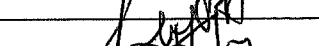
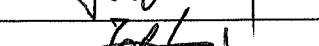
În calitate de deputați aleși în Parlamentul României, este de datoria noastră față de comunitățile din Colegiile pe care le reprezentăm să sancționăm activitatea doamnei ministru Ecaterina Andronescu prin votarea acestei moțiuni și îndreptarea greșelilor comise.

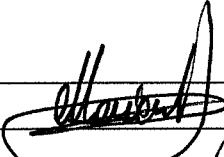
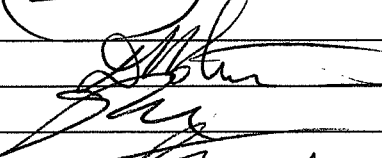
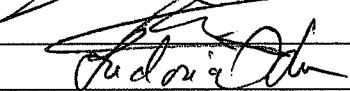
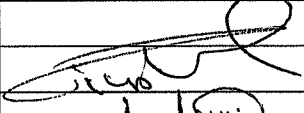
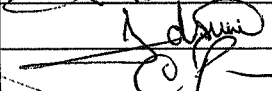
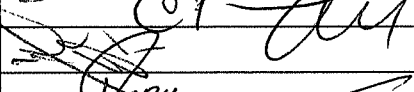
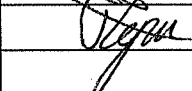
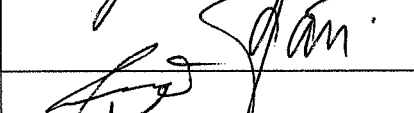
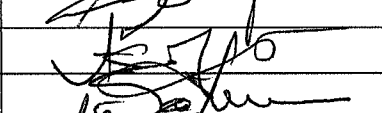
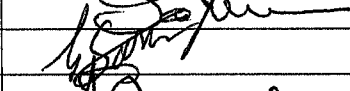
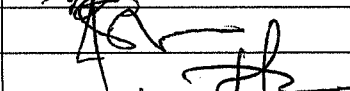
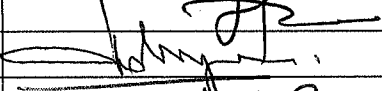
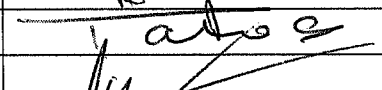
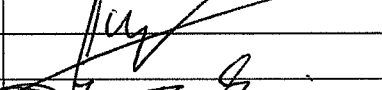
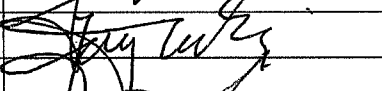
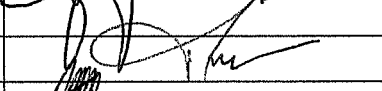
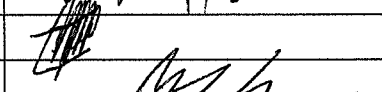
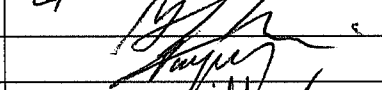
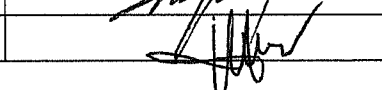
Ne bazăm în votarea acestei moțiuni și pe sprijinul deputaților Grupului Parlamentar al Partidului Democrat Liberal, partid aflat în coaliția de guvernare, dar care nu a fost consultat cu privire la aceste decizii. Mai mult decât atât, Partidul Democrat Liberal are datoria de a susține și vota această moțiune având în vedere promisiunile din campania electorală cuprinse în programul de guvernare pe tema educației. Votul pozitiv al deputaților PD-L pentru această moțiune ar reprezenta o urmare firească a nemulțumirilor exprimate de aceștia pe linie parlamentară, în cadrul Comisiei de Educație a Camerei Deputaților. Considerăm că orice vot „împotriva” acestei moțiuni, dat de cei care susțin actuala guvernare, ar reprezenta un act de ipocrizie politică și incoerență în susținerea și îndreptarea strategiilor educaționale. Orice vor „împotriva” acestei moțiuni lovește direct în interesul dezvoltării armonioase a copiilor României.

Noi, semnatarii acestei moțiuni, avem însă convingerea că toți membrii Camerei Deputaților conștientizează reacția opiniei publice și a factorilor implicați și direct afectați de deciziile asumate de doamna ministru la începutul mandatului, pentru a vota favorabil această moțiune.

Stimați colegi, aveți obligația, unii dintre dumneavoastră chiar în calitate de părinți, să fiți preocupați de soarta și viitorul învățământului românesc și să vă manifestați îngrijorarea față de problemele sistemului prin votarea acestei moțiuni.

Lista de semnături:

Nr crt.	Deputat PNL	Semnătură
1.	Adomnitei Cristian	
2.	Almajanu Marin	
3.	Atanasiu Teodor	
4.	Banu Mihai	
5.	Berci Vasile	
6.	Bordeianu Dan	
7.	Bostan Emil	
8.	Buda Viorel	
9.	Budurescu Daniel	
10.	Buican Cristian	
11.	Burlacu Cristian	
12.	Calimente Mihăiță	
13.	Cazan Mircea	
14.	Chițoiu Daniel	
15.	Chiuariu Tudor	
16.	Coroamă Gheorghe	
17.	Cristian Horia	
18.	Dobre Ciprian	
19.	Dobre Cristina	
20.	Dobre Victor Paul	
21.	Donțu Aurel Mihai	
22.	Dragomir Gheorghe	
23.	Dumitrică George	
24.	Fenechiu Relu	
25.	Gabor Gheorghe	
26.	Gavrilescu Grațiela	
27.	Gerea Dominic Andrei	
28.	Gorghiu Alina	
29.	Holban Titi	
30.	Horj Pavel	
31.	Irimescu Mircea	
32.	Jolța Nicolae	
33.	Lupu Mihai	

34.	Marian Mihai Dan	
35.	Morega Dan Ilie	
36.	Motreanu Dan	
37.	Nicolăescu Eugen	
38.	Olteanu Bogdan	
39.	Orban Ludovic	
40.	Palăr Ionel	
41.	Palașcă Viorel	
42.	Păsat Dan	
43.	Pieptea Cornel	
44.	Plăiașu Gabriel	
45.	Pocora Cristina	
46.	Pop Virgil	
47.	Popa Marius Octavian	
48.	Popescu Tăriceanu Călin	
49.	Rebenciuc Neculai	
50.	Săftoiu Adriana	
51.	Săpunaru Nini	
52.	Scutaru George	
53.	Stroe Ionuț Marian	
54.	Știrbu Gigel	
55.	Tăbugan Ion	
56.	Taloș Gheorghe Mirel	
57.	Timiș Ioan	
58.	Tușa Diana Adriana	
59.	Țaga Claudiu	
60.	Țîmpău Radu	
61.	Țintean Ioan	
62.	Țurcanu Florin	
63.	Uioreanu Horea Dorin	
64.	Varga Ana Lucia	
65.	Voicu Mihai	