

117/14.03.2009



Parlamentul României

Camera Deputaților

Grupul Parlamentar al Partidului Național Liberal

telefon: (021) 402 10 70

fax: (021) 402 10 72

e-mail: pnl@cdep.ro

Către:

Biroul Permanent al Camerei Deputaților

În atenția doamnei Roberta Anastase, Președintele Camerei Deputaților

Subsemnații, deputații menționați în anexa la prezenta moțiune, membri ai Camerei Deputaților în legislatura 2008-2012, în temeiul art. 112 din Constituția României și în temeiul art. 158-164 din Regulamentul Camerei Deputaților, înaintăm prezenta moțiune simplă, cu tema:

„Educația sub cenzura Ecaterinei Andronescu - istoria se repetă”

Stimată doamnă Președinte,

Stimați colegi deputați,

Subsemnații, membri ai Grupului Parlamentar al Partidului Național Liberal din Camera Deputaților, vă înaintăm prezenta moțiune în urma acțiunilor doamnei ministru Ecaterina Andronescu cu privire la reorganizarea sistemului de învățământ preuniversitar.

În anul 2009, la conducerea Ministerului Educației, Cercetării și Inovației, doamna Andronescu și-a lansat activitatea printr-un set de măsuri drastice legate de reducerea orelor din aria curriculară, prin diminuarea orelor de sport, istorie și limbă modernă. Mai mult, ordinele emise de doamna ministru dovedesc lipsa unei strategii unitare privind sistemul de învățământ preuniversitar. Încă de la începutul mandatului său, acțiunile doamnei ministru Andronescu au dovedit incoerența și incompetența Guvernului Boc în a gestiona procesul de reformă al educației.

1. Eliminarea orelor de istorie

Potrivit deciziei doamnei ministru Andronescu, în aproximativ 60% din structurile învățământului liceal românesc nu se va mai studia istoria în clasa a XII-a. Materia a fost ștearsă pur și simplu din orarul elevilor, la puțin timp după ce orele de educație fizică, dirigenție și limbă străină au fost scoase din programa obligatorie. Prin Ordinul nr. 3310 al Ministerului Educației, Cercetării și Inovării, din 2 martie 2009, istoria nu se mai găsește în aria curriculară de la învățământul pentru ciclul superior al liceului, filiera tehnologică. La anexa 4 a acestui ordin, la rubrica ariei curriculare "Om și societate" istoria nu mai are nicio oră alocată. Această excludere abuzivă a singurei ore de istorie, cu referire explicită la o istorie integratoare, se va aplica, conform ordinului mai sus menționat, din anul școlar 2009-2010 la aproape 60 de specializări din învățământul românesc (industrial, agricol, telecomunicații, silvic, textile, construcții, etc.). Practic, s-a

lăsat doar o oră de istorie numai la liceele de elită, încălcându-se grav atât dreptul la educație democratică și integratoare al tuturor elevilor, cât și egalitatea șanselor în privința accesului la cunoașterea "cărții de căpătâi" a fiecărui popor. Ca o consecință directă, marea majoritate a viitorilor cetățeni să nu cunoască și să nu înțeleagă noțiuni precum: Constituție, Parlament, guvern, putere și opoziție, vot universal, pluralism politic, separarea puterilor în stat, democrație și totalitarism, război rece, integrare și globalizare, cunoștințe pe care le deprind în chiar acest curs.

Dincolo de încălcarea evidentă a dreptului la educație, ordinul prin care se prevede că istoria se va preda la clasa a XII-a doar în anumite licee trece și peste o Recomandare a Comitetului de Miniștri al Consiliului Europei care arată că această disciplină "trebuie să ocupe un loc central în educația unor cetățeni responsabili și implicați activ în viața politică și în cultivarea respectului pentru diferențele între popoare".

Suplimentar față de aceste încălcări flagrante ale normelor și cutumei europene, se pare că persoanele care au sfătuit-o pe doamna ministru în luarea acestei decizii nu au ținut cont de faptul că orele de Istoria Românilor studiate în clasa a XII-a, inclusiv la profilul filierei tehnologice, reprezintă finalitatea studiului acestei materii în învățământul preuniversitar. În situația eliminării singurei ore de la profilul tehnologic, elevii vor rămâne cu o imagine fragmentată a Istoriei Românilor, în contextul în care singurele informații primite până la finalizarea studiilor liceale vor rămâne cele învățate în cursul clasei a VIII-a.

Un alt aspect ignorat de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării este că elevii sunt astfel privați de dreptul de a alege ca materie de examen la Bacalaureat tocmai Istoria Românilor, în condițiile în care această materie studiată în clasa a XII-a este singura din cei patru ani pentru care se poate opta la disciplina Istorie.

În calitate de cetățeni ai României trebuie să ne cunoaște istoria. Or, scoaterea istoriei ca și disciplină din planurile cadru la clasele a XII-a și a XIII-a, filiera tehnologică, reprezintă o măsură a cărei gravitate o vom putea conștientiza doar pe

termen mediu și lung. Asta pentru că ceea ce se studiază în anii anteriori anului terminal de liceu este istoria universală și nu istoria neamului românesc! Această poziție este susținută de **Asociația Profesorilor de Istorie din România**, organizație ce numără persoane capabile să conștientizeze pericolul acestei decizii. Eliminarea unicei ore de Istorie a Românilor este inadmisibilă cu atât mai mult cu cât nivelul de aprofundare și de înțelegere a unei materii este incomparabil mai mare la clasa a XII – a decât la clasa a VIII – a.

Copiii noștri au dreptul și obligația să-și cunoască, să-și înțeleagă și să-și asume istoria. Riscăm să devenim un popor care nu-și va mai cunoaște trecutul, rădăcinile, nu vom mai ști de unde vine și încotro se îndreaptă.

Asociația Profesorilor de Istorie din România consideră că istoria neamului românesc trebuie să rămână în continuare materie de studiu pentru toți elevii de liceu și nu doar pentru cei de la liceele de elită, altfel riscând să devenim o națiune deznădăcinată. Forul cel mai reprezentativ din România în domeniul studiului istoriei opinează că elevii noștri au dreptul să aibă un program mai puțin încărcat, dar nu cu această condiție inacceptabilă a sacrificării disciplinei istorie – materie care ar trebui să își mențină cel puțin statutul anterior, eventual să devină disciplină obligatorie la examenul de bacalaureat, alături de limba și literatura română. Prin scoaterea disciplinei din planul cadru la clasa a XII-a pentru 60% dintre licee, elevii de la profilele tehnologice sunt discriminați neavând posibilitatea să studieze istoria, tocmai la vârsta la care ar putea să înțeleagă mai bine, să analizeze cu spirit critic evenimentele și procesele istorice și să le aprecieze la justa lor valoare.

2. Eliminarea orelor de educație fizică

În anul 2001, guvernul Năstase, din care făcea parte și doamna Ecaterina Andronescu, aflată la conducerea Ministerului Educației și Cercetării, a lansat un ambițios proiect care viza dezvoltarea sistemului de educație fizică și sport prin construirea a 400 de săli de sport în toată țara. În a doua jumătate a anului 2004, aproape de alegerile parlamentare și prezidențiale, proiectul celor 400 de săli de sport a fost declarat îndeplinit și asumat ca o realizare a guvernării Năstase.

Prin actuala decizie, suficient de controversată, nu numai că se crează un haos general printre valorile promovate în sistemul educațional, dar, în cazul în care va pune în aplicare cele declarate, doamna ministru Andronescu neagă una din realizările unui guvern anterior din care a făcut parte și lasă fără obiect de activitate infrastructura școlară cu care partidul din care face parte s-a lăudat anterior.

Factual, în momentul elaborării proiectului ce includea dezvoltarea a 400 de săli de sport, România avea drept obiectiv aderarea la Uniunea Europeană și era necesară promovarea unor proiecte îndrăznețe și implicare maximală în domeniile educaționale, sportive și de sănătate. Având în vedere parcursul dificil al aderării și al asimilării normelor europene, ar fi important să ne menținem la nivelul Uniunii Europene și din această perspectivă, a importanței orelor de educație fizică în școli. Este binecunoscut faptul că statele din cadrul UE pun foarte mare accent pe importanța educației fizice, printr-un număr minim obligatoriu săptămânal de 2 ore de educație fizică (cazul Belgiei, Italiei, Olandei), ajungându-se chiar și la 5 ore în anumite situații (cazul Germaniei, Danemarcei, Spaniei).

Poziția Uniunii Europene asupra acestui subiect este clar exprimată prin rezoluția Parlamentului European din 13 noiembrie 2007 privind rolul sportului în educație. Această rezoluție prevedea ca toate statele europene „să confere educației fizice un caracter obligatoriu în școli și licee și să accepte acele principii conform cărora, în orar,

ar trebui să se prevadă cel puțin trei ore de educație fizică pe săptămână, în vreme ce școlile ar trebui să fie încurajate să depășească acest prag, în funcție de posibilități”.

De altfel, programul guvernului Boc menționează drept obiectiv ale guvernării „Asigurarea educației complementare” (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.) – capitolul 5, Educație. Mai mult decât atât, la capitolul 10 – Tineret și Sport, punctul 5, Guvernul Boc își propune ca obiectiv „Creșterea rolului educației fizice și a sportului în școli”. Însă, declarațiile și deciziile doamnei ministru au făcut în schimb uitate aceste promisiuni electorale iar creșterea rolului educației fizice în școli a devenit un obiectiv eșuat de la bun început, prin măsurile anunțate.

Deciziile doamnei ministru sunt cu atât mai surprinzătoare cu cât nu a existat o dezbatere pe această temă între ministerul pe care îl conduce și Ministerul Tineretului și Sportului, reînființat de actuala guvernare tocmai pentru a sublinia importanța pe care o acordă celor două elemente: tinerii și sportul.

De altfel, printre deciziile anterioare luate de doamna ministru în materie de sport se regăsesc, din păcate, și alte acte dezastuoase. În timpul mandatului precedent de ministru, în anul 2003, doamna Andronescu desființa Cluburile Sportive Școlare Independente. Aveam totuși speranța ca doamna Ecaterina Andronescu să fi învățat diferența dintre educația fizică și sportul de performanță , până la acest al doilea mandat de ministru.

Îi reamintim doamnei Andronescu că educația prin sport este singura metodă viabilă, pentru tinerii de pretutindeni, de menținere a echilibrului vital. Doamna ministru Andronescu, având și experiență de cadru didactic universitar, ar trebui să conștientizeze că activitățile mentale trebuiesc suplimentate cu un sistem riguros de întreținere și menținere a sănătății, fapt exprimat încă din antichitate prin expresia *mens sana in corpore sano*.

În aceeași ordine de idei, îi reamintim doamnei ministru că România se află pe locul trei la capitolul obezitate infantilă, 54 % din preșcolarii români consumând zilnic alimente cu un număr prea mare de calorii. Numărul copiilor cu probleme de greutate crește în fiecare an cu 500.000. Aceste probleme au ca principală cauză modul de viață nesănătos și alimentația nepotrivită. Pentru îndreptarea acestor situații, mediul școlar ar trebui să acționeze ca un factor reparator, educația prin sport fiind un astfel de mecanism. Din păcate, doamna ministru le-a oferit acestor copii cu probleme de greutate „șansa” de a face o singură oră de sport pe săptămână într-o perioadă a vieții în care efortul fizic are un rol esențial pentru dezvoltarea organismului.

3. Eliminarea orelor de limbă modernă

Este inadmisibil ca un stat membru UE să elimine studiul unei limbi străine din programa de învățământ preuniversitar. În prezent, în învățământul european se studiază obligatoriu două limbi străine, indiferent de profilul liceului, în regim de 2-3 ore pe săptămână pentru fiecare limbă. Studiul unei a treia limbi străine are calitatea de disciplină opțională! În sistemul educațional românesc, aprofundarea unei limbi străine este calea sigură a unui progres civilizațional. Or, actuala atitudine nu face altceva decât să încurajeze o alienare față de valorile supranaționale promovate de către o Uniune Europeană în ale cărei idei și principii România ar trebui să se integreze.

Eliminarea orelor de limbă modernă aduce cu sine pierderea unui avantaj major pe care liceele românești îl ofereau. Prin orele de limbă modernă studiate și, implicit, prin cunoașterea unei limbi străine suplimentare, elevii români aveau un avantaj în momentul absolvirii studiilor și intrării fie în sistemul universitar, fie pe piața muncii. O dată cu reducerea numărului de ore de limbă modernă, avantajul absolvenților români de a se integra mai ușor pe piața muncii dispare. De altfel, la nivel european, între cele 8 competente cheie pe care trebuie să le dobândească orice tinar la absolvirea învățământului obligatoriu, competențele de comunicare în limbi străine se afla pe locul

doi ca importanta, dupa cunoasterea limbii materne, potrivit Recomandarii Parlamentului European si a Consiliului European din 18 decembrie 2006.

4. Revocarea ordinului 3304/27.02.2009 privind revocarea prevederilor OMECT nr. 6319/19.12.2008 privind echivalare în credite netransferabile a unor activități de perfecționare / formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, prevăzute în Legea 128/1997, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

La fel ca în mandatul precedent, doamna Andronescu își rezerva printre primele măsuri ministeriale, anularea actelor normative emise de fostul ministru aflat în funcție, fără a ține cont de calitatea acestora. În acest caz nefericit pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar, este vorba de revocarea ordinului 6319/19.12.2008 emis de fostul ministru Anton Anton, referitor la crearea unui sistem de echivalare în credite netransferabile a unor activități de perfecționare continuă. Prin acest ordin se introducea o regulă într-un domeniu delicat pentru un cadru didactic, formarea profesională. Aceasta se putea realiza și prin intermediul unui sistem de credite de perfecționare, putând fi echivalate cu activități din afara mediului didactic. Ordinul în acest sens, dat în decembrie 2008, a fost anulat în luna februarie a acestui an, fără ca doamna Andronescu să aibă vreo dovadă sau să aibă timp să dovedească nefuncționalitatea sistemului propus. Întrucât nu au fost impuse alte reguli între timp, anularea Ordinului lasă complet descoperit acest domeniu.

Reamintim că Programul de guvernare votat de Parlamentul României odată cu investirea guvernului Boc conține un întreg capitol dedicat domeniului educației. Capitolul 5 din Programul de guvernare își propune ca obiective „realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant și introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe”. Doamna Andronescu, prin ordinele ministeriale date, a făcut uitat acest set de idei cu care coaliția de guvernare PSD – PD-L s-a prezentat în fața Parlamentului pentru investitură. Prin măsurile luate, doamna ministru nu a făcut altceva decât să creeze premise pentru destabilizarea sistemului educațional. Atâta timp cât prin modificarea programelor la învățământul preuniversitar nu s-a creat nicio nouă orientare, bazată pe competențe, a învățământului, constatăm că ministrul Educației a încălcat grav prevederile programului de guvernare, prin nerespectarea principiile acestuia.

În același Program de Guvernare al PD-L din campania electorală sunt identificate o serie de probleme cu care se confruntă sistemul educațional din România. Să fi găsit acum executivul condus de Emil Boc soluțiile cheie pentru problemele identificate în campania electorală „grație” demersurilor doamnei Andronescu de eliminare a orelor de istorie, sport și limbă modernă din orarul elevilor? Dacă membrii guvernului Boc și parlamentarii PD-L și PSD, consideră în continuare că obiectivele din programul de guvernare cu care au cerut votul electoratului pot fi realizate prin măsurile doamnei Andronescu, atunci răspunsul este clar: ar trebui să lase actul de guvernare pe seama unor persoane mai pricepute. Altfel, stimați deputați susținători ai coaliției de guvernare și a guvernului din care face parte doamna Andronescu, să luați act de gravitatea greșelilor acesteia și să-i sancționați activitatea de până acum, votând această moțiune simplă.

Până în acest moment, doamna ministru nu a reușit să ofere o explicație plauzibilă pentru renunțarea la orele respective. Mai mult decât atât, a încercat să paseze răspunderea asupra deciziilor luate altor structuri de specialitate din minister, Centrul Național de Curriculum și Centrul pentru Învățământ Profesional și Tehnic. Este cu atât mai grav că doamna Andronescu nu înțelege responsabilitățile funcției pe care o ocupă și ia decizii pripite fără o consultare cu mai mulți factori implicați în procesul educațional,

în ciuda experienței de cadru didactic universitar pe care o are. Solicităm în continuare argumente pertinente pentru eliminarea orelor de istorie, sport și limbă modernă din programa de învățământ preuniversitar.

Este de menționat și faptul că doamna ministru a fost sancționată chemată să dea explicații pentru aceste decizii și de către membrii Comisiei de Învățământ a Camerei Deputaților, mai ales de cei ai partidului partener la guvernare, PD-L. În timpul ședinței Comisiei de Învățământ, Știință, Tineret și Sport din data de 11 martie 2009, mai mulți deputați PD-L din au cerut explicații ministrului Educației Ecaterina Andronescu în legătură cu modificările pe care dumneaei intenționează să le aducă planului de învățământ, afirmând chiar că acestea crează "incoerență" în sistemul de învățământ. Aceeași parteneri de guvernare ai doamnei Andronescu au apreciat că ministerul nu a făcut nicio analiză și niciun studiu de impact al modificărilor planului cadru de învățământ, acuzând-o pe doamna ministru că ia deciziile singură sau în cerc restrâns. De asemenea, au fost criticate deciziile de a reduce numărul de ore din planul de învățământ: o măsură "contabilicească" a fost calificată scoaterea orelor pentru a doua limbă din orar. Nici vorbă de consultări între doamna Andronescu și profesori sau reprezentanți ai acestora, din moment ce dumneaei nu a cerut nici măcar opinia partenerilor de guvernare înainte de a lua astfel de măsuri!

Considerăm că acțiunile doamnei ministru contravin oricăror reguli de bun simț în clădirea unui spirit civic și a unei educații solide, încă de pe băncile școlii. Viitorul unui stat se bazează pe formarea civică a tinerilor ce își vor asuma rolul de cetățeni. Anularea graduală a sistemului de învățământ românesc, prin reducerea și ștergerea din aria curriculară a unor materii precum istoria, limbile moderne și sportul, nu poate avea alt rezultat decât obstrucționarea importanței educației în dezvoltarea viitorilor cetățeni.

Prin Recomandarea 15/2001 privind predarea istoriei în Europa în secolul XXI se dorește o integrare în sistemul de învățământ al statelor membre UE a unei istorii a Europei ce va veni în completarea istoriei naționale, pentru a lărgi nivelul de cunoștințe și

aspirații al elevilor și pentru a-i educa în spirit european. Nu te poți defini ca cetățean european fără a cunoaște succesiunea de fapte ce ți-au conferit o identitate națională. Spiritul european și valorile europene vin în completarea identității naționale și nu pentru anulare acestuia.

Eforturile de a pregăti elevii pentru cerințele pieței forței de muncă trebuie concretizate într-o formă de restructurare pe termen mediu și lung a sistemului de învățământ, atât cât să nu neglijeze formarea spiritului civic al acestora. Astfel, eliminarea disciplinei Istoria Românilor de la profilul tehnologic apare ca o măsură sinistă și contribuie la plafonarea intelectuală a celor ce vor forma majoritatea forței de muncă a României în următorii ani. Astfel, eliminarea acestei discipline dintre materiile predate în clasele a XII- a și a XIII- a va avea ca efect anularea implicării active în viața publică și canalizarea eforturilor strict în domeniul pregătirii pentru piața muncii, mai precis transformarea tinerilor în simpli slujitori aserviți domeniului economic, lipsiți de interes pentru modul în care guvernanții decid pentru ei.

Poziția oficială a ministerului a fost că modificările nu afectează decât anul școlar 2009/2010. Dar inspectoratele școlare au fost anunțate deja că vor dispărea 500 de norme didactice pentru anul școlar respectiv. Nu își asumă nimeni din minister responsabilitatea pentru ceea ce vor face profesorii rămași fără ore de predat în anul școlar respectiv? Se gândește doamna Andronescu cum vor fi atrase înapoi în sistem cadrele didactice aflate în situația de a rămâne fără activitate din cauza deciziilor dumneaei?

În urma presiunilor publice din ultima săptămână, doamna ministru a avut mai multe declarații fluctuante și a anunțat reintroducerea orei de istorie o dată la două săptămâni, alternând în orar cu o oră de geografie. Totul pentru ca ulterior să declare că istoria a fost reintrodusă în trunchiul comun al programei. Toate aceste declarații contradictorii nu fac altceva decât să arate incoerența activității ministrului și lipsa unei viziuni în domeniul educației. Declarațiile, în schimb, nu valorează nimic în fața profesorilor și elevilor afectați până la anularea efectivă a ordinelor date.

Atitudinea doamnei ministru este incalificabilă în ceea ce privește lipsa de dialog dinaintea luării acestor decizii. Acest refuz al dialogului cu toți factorii implicați denotă disprețul pe care Ecaterina Andronescu îl arată deschis profesorilor, sindicatelor din învățământ, elevilor, chiar și părinților, aceștia fiind cei mai în măsură să judece asupra viitorului propriilor copii.

Constatăm că toate deciziile și declarațiile doamnei ministru din ultimele două săptămâni nu fac altceva decât să demonstreze lipsa de fermitate, lipsa de viziune și inconsecvența actului de guvernare. Solicităm prin această moțiune, în mod oficial, Guvernului și ministrului Educației, în speță, să se preocupe de soarta sistemului educațional din România prin elaborarea și aplicarea unei strategii responsabile și eficiente pentru gestionarea problemelor învățământului preuniversitar. Guvernul are obligația să respecte prevederile Programului de Guvernare votat de Parlamentul României și să identifice soluții pentru îndeplinirea obiectivelor asumate prin acesta.

În aceste condiții, pentru a nu lăsa în derizoriu educația în cadrul învățământului preuniversitar, este obligatoriu ca doamna ministru să revină asupra deciziilor de eliminare a orelor de sport, istorie și limbă modernă din programa preuniversitară, printr-o recalculare a tuturor factorilor implicați și a repercursiunilor sociale, educative și sportive ce ar putea fi afectate. Ca o datorie esențială a poziției pe care o ocupă, Ecaterina Andronescu trebuie să aplice o strategie responsabilă în domeniul educației și care să țină cont particularitățile și beneficiile necesare fiecărei părți implicate în sistemul de învățământ, fie ei profesori, elevi sau părinți.

Până la modificarea ordinelor ministeriale în sensul reinstaurării situației precedente, toate bâlbâielile doamnei Andronescu nu demonstrează decât faptul că noul ministru conduce Educația după bunul său plac, aplicând criterii subiective unui sistem care afectează sute de mii de copii și schimbând de la o zi la alta destinele oamenilor implicați în sistem.

Doamnelor și domnilor Deputați,

Ca reacție la cele prezentate mai sus și înțelegând efectele nocive ale acțiunilor doamnei ministru, ne facem datoria față de sistemul de învățământ românesc și vă solicităm votul pentru a o determina pe doamna Ecaterina Andronescu să dispună următoarele:

1. Reintroducerea orelor de istorie și de educație fizică în aria curriculară a programei de învățământ preuniversitar, în trunchiul comun;
2. Reintroducerea orelor de istorie la clasele a XII – a și a XIII – a de la profilul tehnologic;
3. Reintroducerea orelor de limbă modernă în aria curriculară;
4. Anularea ordinelor ministeriale 3310 – 3313 făcute cu încălcarea Legii Învățământului și fără consultarea partenerilor de dialog și a sindicatelor;
5. Anularea ordinului 3304/27.02.2009 privind revocarea prevederilor OMECT nr. 6319/19.12.2008 privind echivalare în credite netransferabile a unor activități de perfecționare / formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, prevăzute în Legea 128/1997, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
6. Elaborarea și aplicarea unei strategii responsabile și eficiente pentru gestionarea problemelor învățământului preuniversitar care să țină cont particularitățile și beneficiile necesare fiecărei părți implicate în sistemul de învățământ, fie ei profesori, elevi sau părinți.
7. Respectarea prevederile Programului de Guvernare votat de Parlamentul României și îndeplinirea obiectivelor din Capitolul 5 Educație, în special realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant

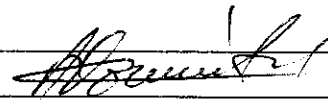
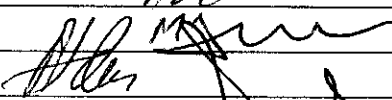
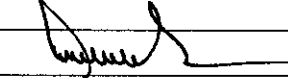
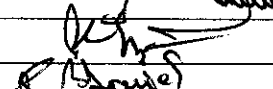
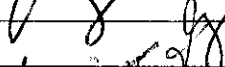
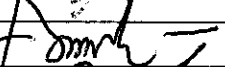
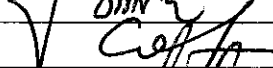
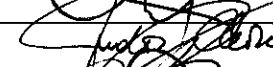
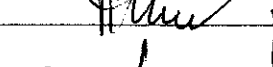
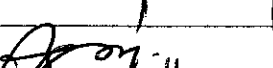
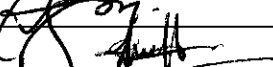
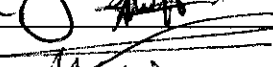
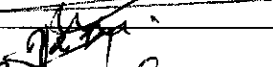
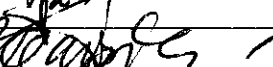
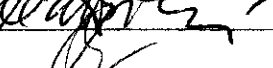
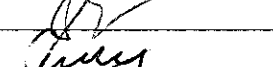
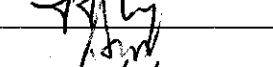
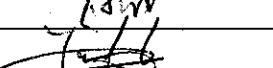
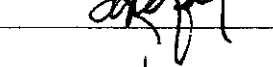
În calitate de deputați aleși în Parlamentul României, este de datoria noastră față de comunitățile din Colegiile pe care le reprezentăm să sancționăm activitatea doamnei ministru Ecaterina Andronescu prin votarea acestei moțiuni și îndreptarea greșelilor comise.

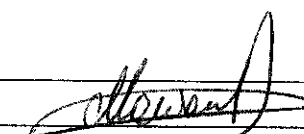
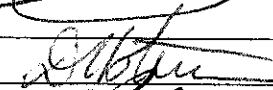
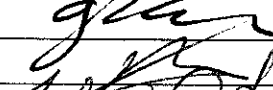
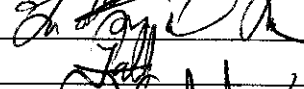
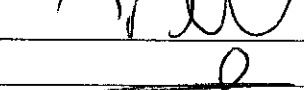
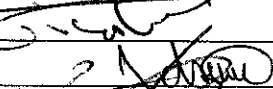
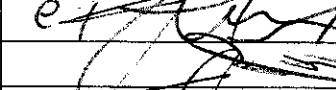
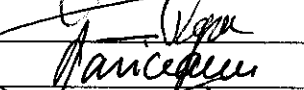
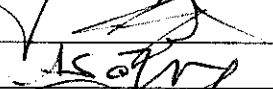
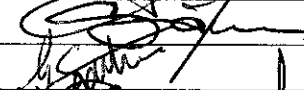
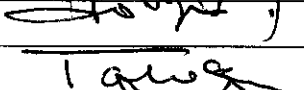
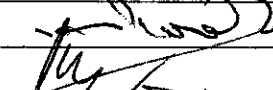
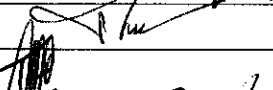
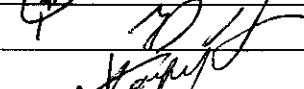
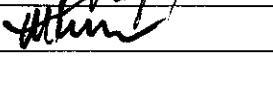
Ne bazăm în votarea acestei moțiuni și pe sprijinul deputaților Grupului Parlamentar al Partidului Democrat Liberal, partid aflat în coaliția de guvernare, dar care nu a fost consultat cu privire la aceste decizii. Mai mult decât atât, Partidul Democrat Liberal are datoria de a susține și vota această moțiune având în vedere promisiunile din campania electorală cuprinse în programul de guvernare pe tema educației. Votul pozitiv al deputaților PD-L pentru această moțiune ar reprezenta o urmare firească a nemulțumirilor exprimate de aceștia pe linie parlamentară, în cadrul Comisiei de Educație a Camerei Deputaților. Considerăm că orice vot „împotriva” acestei moțiuni, dat de cei care susțin actuala guvernare, ar reprezenta un act de ipocrizie politică și incoerență în susținerea și îndreptarea strategiilor educaționale.

Noi, semnatarii acestei moțiuni, avem însă convingerea că toți membrii Camerei Deputaților conștientizează reacția opiniei publice și a factorilor implicați și direct afectați de deciziile asumate de doamna ministru la începutul mandatului, pentru a vota favorabil această moțiune.

Tabel nominal cu semnatarii moțiunii simple:

“Educația sub cenzura Ecaterinei Andronescu – istoria se repetă”

1.	Adomnitei Cristian	
2.	Almajanu Marin	
3.	Atanasiu Teodor	
4.	Banu Mihai	
5.	Berci Vasile	
6.	Bordeianu Dan	
7.	Bostan Emil	
8.	Buda Viorel	
9.	Budurescu Daniel	
10.	Buican Cristian	
11.	Burlacu Cristian	
12.	Calimente Mihăiță	
13.	Cazan Mircea	
14.	Chițoiu Daniel	
15.	Chiuariu Tudor	
16.	Coroamă Gheorghe	
17.	Cristian Horia	
18.	Dobre Ciprian	
19.	Dobre Cristina	
20.	Dobre Victor Paul	
21.	Donțu Aurel Mihai	
22.	Dragomir Gheorghe	
23.	Dumitrică George	
24.	Fenechiu Relu	
25.	Gabor Gheorghe	
26.	Gavrilescu Grațiela	
27.	Gerea Dominic Andrei	
28.	Gorghiu Alina	
29.	Holban Titi	
30.	Horj Pavel	
31.	Irimescu Mircea	
32.	Jolța Nicolae	
33.	Lupu Mihai	

34.	Marian Mihai Dan	
35.	Morega Dan Ilie	
36.	Motreanu Dan	
37.	Nicolăescu Eugen	
38.	Olteanu Bogdan	
39.	Orban Ludovic	
40.	Palăr Ionel	
41.	Palașcă Viorel	
42.	Păsat Dan	
43.	Pieptea Cornel	
44.	Plăiașu Gabriel	
45.	Pocora Cristina	
46.	Pop Virgil	
47.	Popa Marius Octavian	
48.	Popescu Tăriceanu Călin	
49.	Rebenciuc Neculai	
50.	Săftoiu Adriana	
51.	Săpunaru Nini	
52.	Scutaru George	
53.	Stroe Ionuț Marian	
54.	Știrbu Gigel	
55.	Tăbugan Ion	
56.	Taloș Gheorghe Mirel	
57.	Timiș Ioan	
58.	Tușa Diana Adriana	
59.	Țaga Claudiu	
60.	Țimpău Radu	
61.	Țintean Ioan	
62.	Țurcanu Florin	
63.	Uioreanu Horea Dorin	
64.	Varga Ana Lucia	
65.	Voicu Mihai	