

APROBAT
În sesiunea Biroului permanent al
Camerei Deputaților
din data de
Nr.



APROBAT
În sesiunea Biroului permanent al
Camerei Deputaților
din data de 25.03.2013
Nr.

Parlamentul României
Camera Deputaților

Cabinet secretar general

București, 22.03.2013

NOTĂ

**privind actele și documentele de informare
ale Comisiei pentru afaceri europene referitoare la
Comunicarea regândirea educației: investiții în competențe pentru
rezultate socio-economice mai bune – COM(2012)669**

și

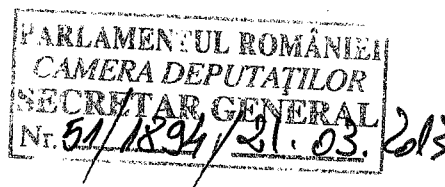
**Propunerea de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind
instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi
– COM(2013)18**

Referitor la adresa Comisiei pentru afaceri europene nr. 40/174 din 20.03.2013 prin care se transmit proiectul de opinie, nota de informare și procesele-verbale rezultate în urma examinării parlamentare a unor proiecte legislative europene și a unor documente de consultare:

Propunem aprobarea proiectului final de opinie referitor la Comunicarea regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune – COM(2012)669, în forma redactată de Comisia de afaceri europene, și transmiterea opiniei Camerei Deputaților Comisiei Europene, Consiliului Uniunii Europene, Parlamentului European și Guvernului României sub semnătura Președintelui Camerei Deputaților, conform procedurii prevăzute în HCD nr. 11/2011.

Pentru celelalte documente - notă de informare și procese-verbale - Biroul permanent ia notă, ele fiind destinate informării acestuia.

SECRETAR GENERAL
Cristian-Adrian Panciu



**Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene**

București, 20.03.2013.
Nr. 40/174

Către,
Biroul Permanent al Camerei Deputaților

Urmare Hotărârilor Biroului Permanent al Camerei Deputaților din 04.02.2013 privind lista proiectelor de acte ale Uniunii Europene care se supun cu prioritate examinării parlamentare, în aplicarea art.25 și art. 39 din *Hotărârea nr. 11/2011 a Camerei Deputaților, privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea examinării parlamentare a proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul prevederilor Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale*, vă transmitem alăturat, următoarele documente emise de către comisia noastră și anexele prevăzute de Hotărâre:

1. Propunere de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi - COM (2013) 18, *examinare subsidiaritate*

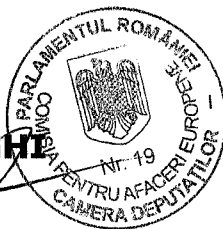
- Notă de informare și proces verbal al Comisiei pentru afaceri europene;
- Proces verbal al Comisiei pentru industrii și servicii
- Proces verbal al Comisiei pentru administrație publică, amenajarea teritoriului și echilibru ecologic.

1. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Regândirea educației : investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune – COM (2012) 669, *examinare în fond*.

- Proiect final de Opinie al Comisiei pentru afaceri europene;
- Proiect de opinie al Comisiei pentru muncă și protecție socială;
- Proiect de opinie al Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport
- Proiect de opinie al Comisiei pentru tehnologia informației și comunicațiilor

Președinte,

Ovidiu SILAGHI



Secretar,

Ana Birchall

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ana Birchall".



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR
Comisia pentru Afaceri Europene**

București,
Nr.

20 martie 2013
40 / 172

NOTĂ DE INFORMARE

**privind conformarea cu principiul subsidiarității a
Propunerii de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind
instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi,
COM(2013) 18**

În baza Hotărârii Camerei Deputaților nr. 11/2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale, Comisia pentru afaceri europene a fost sesizată pentru verificarea conformării cu principiul subsidiarității al Propunerii de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi, COM(2013) 18, BPI-9/E-s/04.02.2013.

Comisia pentru afaceri europene a Camerei Deputaților ia act de punctul de vedere al Comisiei pentru industrii și servicii și al Comisiei pentru administrație publică, amenajarea teritoriului și echilibru ecologic, care în ședința sa din 6.03.2013 și respectiv 19.02.2013, au hotărât că inițiativa legislativă europeană este conformă cu principiul subsidiarității.

Comisia ia act că :

- obiectivul operațional al prezentei propuneri este de a asigura furnizarea unei infrastructuri minime pentru combustibili alternativi, precum și aplicarea unor standarde tehnice comune în întreaga Uniune Europeană;
- scopul Directivei este favorizarea pătrunderii pe piață a vehiculelor și navelor pe bază de combustibili alternativi, stoparea dependenței de petrol a transporturilor în transporturile rutiere și pe apă, reducând în același timp emisiile de gaze cu efect de seră provenite din transporturi, precum și stabilirea unor minime cerințe în ceea ce privește infrastructura pentru combustibilii alternativi pe teritoriul Uniunii;
- Directiva definește o serie de obiective operaționale și propune:
pe termen scurt : - Asigurarea unei acoperiri minime cu infrastructură pentru energie electrică, hidrogen, GNL (pentru nave și camioane) și GNC; - Etichetarea combustibililor la punctele de realimentare și pe vehicule.

pe termen lung: - Asigurarea unei acoperiri optime cu infrastructură pentru energie electrică, hidrogen, GNL (pentru nave și camioane) și GNC; - Evaluarea continuității transfrontaliere a acoperirii cu infrastructura pentru combustibili alternativi și cadrul de reglementare pentru susținerea acestora; - Măsuri de sprijin pentru instalare, producție, cercetare, dezvoltare tehnologică și demonstrare; - Estimarea numărului de vehicule ce vor funcționa cu aceste tipuri de combustibili până în 2020 și stabilirea numărului minim de puncte de reîncărcare pentru vehicule electrice per stat membru, din care cel puțin 10% trebuie să fie accesibile publicului.

Comisia consideră că valoarea adăugată a programului propus este dovedită prin:

- natura transnațională a lipsei unei infrastructuri pentru combustibili alternativi;
- facilitarea dezvoltării unei piețe unice a infrastructurii pentru combustibili alternativi și a vehiculelor și navelor care funcționează cu, combustibili alternativi, respectiv crearea de condiții adecvate pentru ca actorii de pe piață să își îndeplinească funcțiile;
- intensificarea cooperării transnaționale la nivelul Uniunii și, în special, a eficacității operațiunilor transfrontaliere.

Din punctul de vedere al impactului financiar, Comisia constată că statelor membre le va reveni competența decizională cu privire la cadrul de reglementare, repartizarea teritorială și alte măsuri de implementare, însă – în același timp – nu este clar în ce măsură viitoarea evaluare a Comisiei Europene va restrânge alegerile facute la nivelul statelor membre.

În conformitate cu Hotărârea Camerei Deputaților nr. 11/2011, Comisia pentru afaceri europene a examinat propunerea de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi și consideră că:

- Este benefică o strânsă cooperare între autoritățile din statele membre și Comisia Europeană în vederea stabilirii clare a unor norme tehnice comune pentru crearea infrastructurii, însă trebuie să se țină seama de structura diferită a infrastructurii transporturilor din fiecare stat membru;
- Ar trebui luate măsuri la nivel european de creare și susținere a unei piețe auto bazate pe combustibili alternativi, prin prețuri și stimulente financiare adecvate, împreună cu sprijin pentru crearea infrastructurii pentru combustibili alternativi;
- Este nevoie să se asigure accesul administrațiilor portuare la finanțare, inclusiv finanțare europeană, pentru dezvoltarea acestor infrastructuri;
- Rezultatele inițiativelor și acțiunilor de sprijin anterioare, care au vizat în principal producția de combustibili, dezvoltarea tehnologiei vehiculelor și comercializarea vehiculelor care funcționează cu combustibili alternativi, în timp ce crearea infrastructurilor necesare a fost neglijată, confirmă necesitatea unei acțiuni a UE în domeniul infrastructurilor.

Comisia ia act de poziția Guvernului României că susține inițiativele europene privind instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi și reconsiderarea transporturilor rutiere și pe apă din acest punct de vedere și salută demersurile Comisiei Europene privind asigurarea unor standarde tehnice comune pe întreg teritoriul Uniunii. Ca poziție preliminară, România consideră că utilizarea unor tehnologii bazate pe emisii de gaze scăzute va avea un efect benefic pentru calitatea aerului, mai ales în zonele urbane.

Față de cele de mai sus, Comisia pentru afaceri europene a Camerei Deputaților întrunită în ședință astăzi, 19 martie 2013, admite că obiectivele propunerii nu pot fi realizate decât sub forma unor norme comune la nivelul Uniunii, statele membre neavând la dispoziție instrumentele juridice necesare pentru a realiza o coordonare la nivel paneuropean în vederea creării unei infrastructuri pentru combustibili alternativi și a elaborării specificațiilor tehnice aferente, astfel încât *Propunerea de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi* îndeplinește condițiile prevăzute la art. 4, aliniatul (2), art. 5, din Tratatul privind Uniunea Europeană, precum și în Protocolul nr. 1 și nr. 2 anexate TUE, **fiind conformă cu principiul subsidiarității.**

Președinte,

Ovidiu SILAGHI

Secretar,

Ana BIRCHALL

Redactat: Gabriela Negreț



**Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene**

București, 20 martie 2013
Nr. 40 / 172

PROCES – VERBAL

privind controlul conformării cu principiul subsidiarității al
Propunerii de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind
instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi,
COM(2013) 18

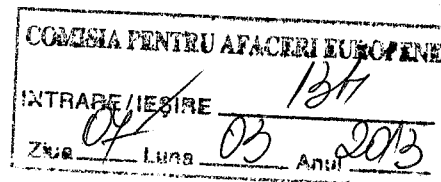
În conformitate cu Hotărârea Camerei Deputaților nr. 11/2011 *privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale*, Comisia pentru afaceri europene a Camerei Deputaților a fost sesizată, în data de 4 februarie 2013, pentru verificarea conformării cu principiul subsidiarității al Propunerii de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi, COM(2013) 18, BPI-9/E-s/04.02.2013.

Membrii Comisiei pentru afaceri europene au dezbătut propunerea de Directivă în ședința din 19 martie 2013, având în vedere existența condițiilor pentru ca propunerea să se supună testului de subsidiaritate, termenul de control al subsidiarității și îndeplinirea cerințelor pentru conformare cu principiul subsidiarității.

În urma dezbaterii, Comisia a hotărât că inițiativa legislativă europeană este conformă cu principiul subsidiarității.



Redactat: GN



Parlamentul României Camera Deputaților

COMISIA PENTRU INDUSTRII ȘI SERVICII

Nr. 23/27/06.03.2013

**Către
COMISIA DE AFACERI EUROPENE**

PROCES VERBAL

**asupra Propunerii de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului
privind instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi**

În conformitate cu Hotărârea Biroului Permanent al Camerei Deputaților nr.11/2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale, Comisia pentru industrii și servicii a fost sesizată cu *Propunerea de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi* [COM(2013)18, E9].

Obiectivul principal al inițiativei este de a asigura, în cadrul climatului economic actual, crearea unei infrastructuri minime pentru combustibili alternativi și aplicarea unor standarde tehnice comune în întreaga Uniune Europeană.

Obiectivele specifice sunt:

- să se asigure că echipamentele de reîncărcare/realimentare pot fi conectate și sunt interoperabile;
- să se asigure reducerea incertitudinii în materie de investiții până la un nivel care să conducă la încetarea atitudinii actuale de expectativă manifestate de către participanții de pe piață.

O inițiativă a Uniunii în acest domeniu este necesară deoarece statele membre nu dispun de instrumente juridice necesare pentru a realiza o coordonare

la nivel paneuropean în vederea creării unei infrastructuri pentru combustibili alternativi și a elaborării specificațiilor tehnice aferente.

Valoarea adăugată prin acțiune la nivel european în acest domeniu derivă din natura transnațională a problemei identificate, și anume lipsa unei infrastructuri pentru combustibili alternativi. Producătorii de vehicule, nave și echipamente trebuie să producă pe scară largă, pentru o piață unică a Uniunii și trebuie, de asemenea, să se poată baza pe evoluții coerente în toate statele membre. În mod similar, consumatorii și utilizatorii transporturilor așteaptă ca vehiculele și navele alimentate cu combustibili alternativi să dispună de o mobilitate paneuropeană. Acțiunea la nivel european poate asigura coordonarea necesară la nivelul întregii piețe a Uniunii și implementarea specificațiilor tehnice comune în întreaga Uniune.

Acțiunea propusă se referă numai la combustibilii alternativi (energie electrică, hidrogen și gaz natural, GNL și GNC) și la două moduri de transport (rutier și pe căi navigabile) pentru care dezvoltarea unei rețele minime necesare nu poate fi realizată fără sprijinul Uniunii. Aceste sectoare reprezintă peste 80 % din volumul transportului de marfă și de călători. În sectoarele respective, utilizarea combustibililor alternativi este esențială pentru stoparea dependenței de petrol, îmbunătățirea competitivității Europei și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră și poluanți.

Membrii Comisiei a dezbătut propunerea de Directivă în ședința din data de 06 martie 2013.

Din numărul total de 29 membri ai Comisiei, au participat la ședință 23 deputați.

În urma dezbaterii, membrii Comisiei au hotărât, cu unanimitate de voturi, că inițiativa legislativă europeană respectă principiul subsidiarității.

Președinte,

Iulian Iancu



Consilier parlamentar,
Isabela Roba



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

COMISIA PENTRU AFACERI EUROPANE	
INTRARE / IȘTIRE	87
ZOR. 20	LUNA 02 ANUL 2013

**COMISIA PENTRU ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ, AMENAJAREA
TERITORIULUI ȘI ECHILIBRU ECOLOGIC**

**București, 19 februarie 2013
Nr. 26/37**

PROCES VERBAL

**asupra propunerii de Directivă a Parlamentului European și a
Consiliului privind instalarea infrastructurii pentru combustibili
alternativi E9/2013 -COM(2013)18**

În conformitate cu prevederile *Hotărârii Camerei Deputaților nr.11 din 19 aprilie 2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale*, Comisia pentru administrație publică amenajarea teritoriului și echilibru ecologic a fost **sesizată pentru verificarea conformării cu principiul subsidiarității** a propunerii de Directivă a Parlamentului European și a Consiliului privind instalarea infrastructurii pentru combustibili alternativi E9/2013 -COM(2013)18 prin adresa nr.1/E din 6 februarie 2013, înregistrată sub nr. 26/37 din 6 februarie 2013.

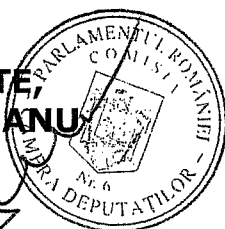
Termenul pentru examinarea punctului de vedere al Comisiei este de **12 martie 2013.**

Membrii Comisiei au dezbătut comunicarea în ședința din data de **19 februarie 2013.**

Din numărul total de 33 membri ai Comisiei au participat la ședință 29 deputați.

În urma dezbatelor, membrii Comisiei **au hotărât, cu unanimitate de voturi**, că inițiativa legislativă europeană respectă principiul subsidiarității.

PREȘEDINTE,
Marin ALMAJANU



SECRETAR,
Ion-Marcel CIOLACU

Întocmit,
Consilier Andreea Neacșu



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR
COMISIA PENTRU AFACERI EUROPENE**

București, 20 martie 2013

Nr. 40/ *173*.

**Proiect final de Opinie
privind fondul**

**COMUNICĂRII COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU,
COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR**

**Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate
socio-economice mai bune
COM(2012) 669**

Având în vedere Tratatul de la Lisabona, în special art. 5 și 12 TUE și protocolul nr. 1 și nr. 2 anexate Tratatului,

Având în vedere Constituția României, republicată, în special art. 148,

Având în vedere Hotărârea Camerei Deputaților nr. 11/2011,

Având în vedere proiectul de opinie al Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport a Camerei Deputaților,

Având în vedere proiectul de opinie al Comisiei pentru tehnologia informațiilor a Camerei Deputaților,

Având în vedere informațiile selectate din documentele: WORLD OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) CONGRESS UNESCO, PARIS, JUNE 20-22, 2012 - 2012 PARIS OER DECLARATION; The Question is No Longer 'If', but 'How Best', ICT can be Used in Early Years Practice, Deirdre Cook; A short history of educational reform in Finland, Pasi Sahlberg, PhD,

Având în vedere informațiile privind sistemul de învățământ finlandez prezentate de adjunctul șefului misiunii Finlandei în România,

Având în vedere informațiile furnizate de reprezentanții Ministerului educației naționale din România și Institutului pentru științele educației,

Comisia pentru afaceri europene a Camerei Deputaților, în exercitarea drepturilor conferite de Tratatul privind Uniunea Europeană, în special art. 12, examinând în ședința din 19/03/2013 COMUNICARE A COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR - Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune COM(2012) 669, a adoptat următorul **proiect final de opinie:**

1. Comisia reține mențiunea din Comunicare privind **pașii importanți în ce privește îmbunătățirea sistemelor de educație la nivel european**, precum și citarea în sprijinul acestei constatări a numeroaselor progrese ale învățământului european: simplificarea programelor de învățământ, introducerea testelor naționale standardizate, înființarea unei infrastructuri de centre pedagogice pentru dobândirea competențelor de citire și scriere, îmbunătățirea competențelor digitale.

2. Comisia constată, însă, că se recunoaște în Comunicare:

- "În întreaga UE, reformele au permis simplificarea programelor de învățământ. Acestea au introdus teste naționale standardizate; au pus bazele unei infrastructuri de centre pedagogice pentru dobândirea competențelor de citire și scriere, de matematică și de științe; au creat rețele ale cadrelor didactice și au introdus dezvoltarea profesională continuă; și au intensificat eforturile de îmbunătățire a competențelor digitale și în domeniul mass-media. Cu toate acestea, nivelul este în continuare scăzut și trebuie neapărat abordate rezultatele slabe."

- "Sistemele europene de educație și de formare profesională nu reușesc în continuare să ofere competențele adecvate necesare capacității de inserție profesională și nu lucrează în mod corespunzător cu mediul de afaceri sau angajatorii pentru a aduce procesul de învățare mai aproape de realitatea mediului de lucru. Această inadecvare a competențelor reprezintă o preocupare din ce în ce mai importantă pentru competitivitatea industriei europene".

- "Doar șase state membre au o strategie specifică privind educația antreprenorială".

- "Competențele transversale, precum capacitatea de a gândi critic, de a lua inițiativa, de a rezolva probleme și de a colabora, vor pregăti indivizii pentru carierele profesionale din prezent, care sunt din ce în ce mai variate și mai imprevizibile."

Observă că din cele prezentate, nu se poate trage o concluzie în privința cauzelor posibile ale acestei stări a învățământului și a reformelor în care acesta a fost supus.

3. În continuare, Comisia ia act că se procedează la o analiză detaliată a principalelor segmente ale sistemului de educație, propunând măsuri individuale de îmbunătățire, pentru fiecare astfel de segment în parte, pentru diminuarea punctuală a deficiențelor constatate.

4. Analizând legătura dintre educație și societate, așa cum a evoluat aceasta în ultimele două decenii, distinge următoarele:

- Pătrunderea în viața profesională și cotidiană a noilor tehnologii avansate cum ar fi cele legate de IT sau a tehnologiilor satelitare a schimbat profund relațiile dintre oameni și chiar modul în care economia funcționează: au apărut meserii noi, s-au creat noi categorii de legături sociale, pentru multe dintre acestea nici societatea în ansamblu și nici educația neavând timpul sau posibilitatea de a forma abilitățile necesare într-o măsură suficientă.

- Avansul tehnic a fost accelerat, devenind clar este nevoie de o capacitate de învățare individuală ce excede îndemânările de identificare a surselor și de lectură, fiind nevoie de abilități de metacunoaștere, adică de însușirea unor tehnici de dobândire a cunoștințelor.

5. Constată că în Uniunea Europeană sistemele de educație naționale au răspuns în mod individual acestor noi provocări, existând o clară diferențiere între acestea în ce privește flexibilitatea și eficiența lor.

6. Consideră că întrebarea esențială este în ce măsură este suficient ca regândirea educației în Uniunea Europeană să se limiteze la îmbunătățirea segmentelor sale, la organizarea și actualizarea lor mai bună, așa cum Comunicarea pare să sugereze prin structura sa.

7. Consideră că o alternativă la regândirea educației ar putea să se bazeze pe o abordare teoretică profund inovatoare, prin urmare mult mai curajoasă, care să treacă de la "a face mai bine" la "a face altfel".

8. Observă că și în prezent, unele sisteme naționale de educație, și nu întâmplător cele mai performante, prezintă caracteristici ce le disting conceptual de celelalte din Uniune. Un exemplu este sistemul finlandez, considerat unul dintre cele mai bune din lume.

În acest context apreciază libertatea de acțiune pe care o prevede Comunicarea pentru statele membre, dar se ridică totuși un semn de întrebare dacă nu cumva această libertate nu este prea puțin pentru a garanta recuperarea decalajelor de către sistemele naționale rămase în urmă.

În asemenea situații, instrumentele și acțiunile prevăzute în Comunicarea Comisiei s-ar putea dovedi insuficiente. Totuși, este posibil ca ritmul mai scăzut al reformelor în unele state membre să fie datorat doar dificultăților de preluare a recomandărilor Comunicării, tocmai din cauza nivelului insuficient de dezvoltare calitativă a sistemului de educație.

9. Observă că preocuparea pentru o reformă profundă a învățământului se regăsește în toate marile regiuni de competitivitate ale lumii iar căutarea cauzelor rămănelor în urmă este intensă.

10. Consideră, prin urmare, că regândirea învățământului în Uniune ar fi recomandat să pornească de la o nouă paradigmă teoretică a educației, care să fundamenteze o nouă pedagogie, pornind de la noua realitate socială și apoi un nou set de politici pe aceasta bază, mai degrabă decât să se străduiască să identifice îmbunătățiri punctuale, chiar dacă sunt și acestea necesare.

11. Subliniază că, pentru o asemenea abordare novatoare, ar fi de luat în seamă următoarele:

a) Creșterea economică nu se reduce doar la mărirea volumului bunurilor materiale acumulate; sunt de amintit aici cel puțin preocupările pentru indicele dezvoltării durabile ce include și numeroase valori necuantificabile direct economic.

Prin urmare, măsurile de îmbunătățire a educației ar trebui, poate, să vizeze nu doar creșterea economică ca atare, ci și posibilitatea individului de a-și îndeplini dorințele, capacitatea societății de a îi da astfel de șanse - în urmă cu câteva decenii, economistul Amartya Sen, laureat al premiului Nobel, a pus bazele unei astfel de abordări.

Ar fi recomandabil din aceste motive ca regândirea educației în Uniune să țină seama de atingerea unor obiective ale bunăstării dincolo de cele care sunt măsurabile macroeconomic.

b) Deși organizarea sistemului de educație este importantă, individul ar trebui să dobândească abilități de auto-instruire semnificative, cât mai devreme posibil în viața sa. De multe ori se constată că, de fapt, copiii pot asimila cunoștințe mult mai complexe, mai sofisticate decât ne-am aștepta. Comunicarea recunoaște acest lucru, deși într-un mod indirect și mai estompat, cu referire în special la educația deschisă: "aceste competențe sunt redefinite, iar însăși esența lor este modificată, în cadrul actualei revoluții digitale".

Uniunea ar putea să adopte o abordare mult mai curajoasă a acestei situații, adică să permită exprimarea mult mai puternică a capacității de învățare distincte și puternice a copilului mic, magistral explicată de Maria Montessori, cu aproape un secol în urmă. Aducerea noilor tehnologii informatice la îndemâna copiilor mici ar fi unul dintre posibilele răspunsuri la această provocare. Dar ar fi nevoie de mai mult decât calculatoare pentru copii.

Încă din 1996, unul dintre renumiții cercetători ai utilizării calculatorului pentru și de către copii foarte mici (Papert) spunea: "Calculatorul deschide noi oportunități de învățare care sunt mult mai potrivite cu natura [psihică] a copilului mic [față de cele tradiționale]".

Astfel, tehnologiile IT nu ar trebui să devină doar noi unelte didactice, ci să se transforme într-o oportunitate de a regândi educația copilului mic.

c) Învățarea din surse deschise și-a făcut loc în ultimii ani, o parte importantă a cunoștințelor

provenind din aceasta. Comunicarea menționează relevanța educației deschise: "Învățarea digitală și tendințele recente în sfera resurselor educaționale accesibile permanent și gratuit (Open Educational Resources - OER) permit schimbări fundamentale în lumea educației".

Deocamdată, exemplele de educație deschisă sunt majoritar pasive, în sensul că documentele, cursurile, elaborate pentru educația tradițională sunt lăsate gratuit la dispoziția publicului.

Dar în cazul în care astfel de resurse ar dobândi un caracter dedicat și posibil și interactiv, educația deschisă ar face un pas important care ar deosebi-o fundamental de educația tradițională.

Este vorba însă nu doar despre o nouă sursă de cunoștințe, ci și despre o nouă modalitate de învățare, pentru care ar trebui să fie disponibilă o didactică separată, iar consecințele sale ar trebui incluse într-o nouă pedagogie.

c) Recunoașterea abilităților, a îndemnărilor dobândite în cursul procesului de educație de către societate este esențială, nici un sistem de evaluare nu poate înlocui această recunoaștere. Astfel, în condițiile în care oricum cunoștințele trebuie înnoite chiar din primul an după terminarea universității, este clar că evaluările anterioare nu mai prezintă aceeași relevanță la terminarea facultății ca în momentul în care au fost efectuate.

Prin urmare, este predictibil ca evaluarea să se transforme curând dintr-un proces intern, al școlii, într-unul majoritar extern, exercitat de alte structuri sociale, nu neapărat instituții.

În anumite sisteme de învățare alternativă aflate în unele state membre de mulți zeci de ani (de exemplu cel puțin 200 de școli Waldorf în Germania, un număr ridicat de școli funcționând după alternative de educație libere, în același stat membru), această evaluare internă, de către școală, nu are o extindere semnificativă sau are o natură diferită de cea cunoscută îndeobște. Și totuși, aceste sisteme cu o evaluare internă minimală sunt de succes.

Uniunea ar trebui poate să facă apel la o nouă deschidere conceptuală în ce privește evaluarea, prin a trece dincolo de prezentele re-organizări administrative ale acesteia. Mai mult, este în interesul valorilor europene comune ca viitoare generații să nu trăiască o tinerețe consumată de pregătirea acerbă pentru testări și evaluări care nu duc nicăieri.

d) Este posibil ca și definiția, conținutul, meseriei de profesor (în sens larg) să fi cunoscut o re-structurare, ca urmare a trecerii de la rolul său de a furniza cunoștințe, la un nou rol, preponderent de formare pentru învățare; ca urmare, obiective cum ar fi: "formarea inițială a cadrelor didactice cât și dezvoltarea profesională pe tot parcursul carierei lor, pentru a recruta, fideliza și forma cadre didactice de înaltă calitate" ar trebui poate reformulate sau explicate pentru a răspunde acestei tendințe de a trece de la "predare" la "mentorat".

Posibilitatea de a apela la transmiterea directă a experienței mai des decât în prezent ar trebui să meargă în paralel cu pregătirea experților ce transmit aceste cunoștințe în sensul de a-i face capabili de aceasta, atât în cadrul organizat al instituțiilor de învățământ, cât și în cadrul adesea mai puțin formal al învățării de-a lungul vieții.

Astfel, Uniunea ar trebui, poate, să adreseze în egală măsură atât abilitățile de a învăța singur cât și pe cele de a învăța pe alții, în special atunci când nu este vorba despre meseria de profesor (în sens larg).

e) Comunicarea stabilește indicatori de succes justificați de actuala stare de lucruri, dar care s-ar putea dovedi rapid depășiți ca natură de progresul tehnic.

Astfel, deși este de înțeles că ar trebui ca fiecare cetățean al Uniunii să cunoască cel puțin două limbi străine, poate că obiectivul acesta ar trebui relaxat având în vedere progresele tehnicilor de traducere automată.

Aceasta ar lăsa timp pentru dobândirea altor abilități solicitate ca urmare a noilor manifestări ale relațiilor sociale, cum ar fi, de exemplu, capacitatea de lucru în echipe multidisciplinare în regim de teleworking.

f) Finanțarea publică a educației este bineînțeles esențială și pe bună dreptate Comunicarea îi alocă un spațiu corespunzător. Dar nu trebuie uitat că succesul final al absolvenților nu este în directă proporționalitate cu fondurile cheltuite. Eficiența utilizării este mult mai importantă decât nivelul cheltuielilor.

Uniunea ar fi prin urmare îndreptățită nu doar să recomande utilizarea unui procent anume din PIB pentru finanțarea învățământului, ci să și sugereze analiza atentă a rezultatelor cheltuirii banilor publici în acest domeniu.

g) Comunicarea subliniază beneficiile pe care investițiile în învățământul superior le aduc societății; totuși, învățământul superior preia elevii, tinerii formați anterior, inclusiv ca urmare a etapei pre-școlare.

Astfel, regândirea educației preșcolare și a școlarilor mici ar trebui poate realizată cu scopul pregătirii pentru un sistem al educației conceptual, fundamental nou, nu doar îmbunătățit administrativ sau mai bine finanțat.

Numeroase studii au arătat că de fapt capacitatea de înțelegere a adultului se formează în copilăria mică, prin urmare ar fi perfect justificat să adresăm această etapă a vieții pentru a asigura o educație eficientă a adultului tânăr, prin învățământul superior.

Uniunea ar trebui poate să asigure nu doar o recunoaștere reciprocă a calificărilor, ci și o convergență a obiectivelor grijii pe care statul o poartă primelor etape ale vieții, ca o premisă a succesului următoarelor etape.

h) Comunicarea nu amintește de rolul familiei în pregătirea pentru viață și în cooperarea cu instituțiile de învățământ. Recent, în alte zone ale lumii, această cooperare a fost identificată drept "veriga lipsă" în asigurarea succesului învățării.

Totuși, prin "cooperare" și "succes" nu ar trebui să ne restrângem doar la înțelegerea cunoștințelor de specialitate, tehnice sau de competență.

Climatul afectiv al familiei este și acesta important în asigurarea succesului iar Uniunea ar trebui să se asigure că politicile de dezvoltare economică nu suprasolicite familia, nu împing spre abandonarea acestui rol de "adăpost afectiv" de dragul unor instruiri fără acoperire suficientă în cererea profesională sau excesive.

12. Observă că riscul erorilor de dimensionare a unităților de învățământ ne-obligatoriu persistă în majoritatea statelor membre, pentru că tinerii nu sunt informați de autorități cu privire la diferențele substanțiale de șanse de angajare, la încheierea studiilor. Ar trebui identificate „diplomele preferate” de către angajatorii importanți, iar statistica să fie diseminată sistematic. Dacă autoritățile consideră acest demers ca simplă „reclamă” și îl lasă în seama operatorilor comerciali interesați, efectul va fi redus, pentru că informația, chiar dacă ar fi corectă, ar fi percepută ca exagerată (reclamă) și ignorată de către grupurile țintă.

13. În concluzie:

a) Apreciază documentul ca deosebit de util pentru dezbaterile privind creșterea competitivității Uniunii, pentru o Europă conștientă de rolul său social. Consideră că preocuparea pentru viitorul educației în Uniune este o dovadă a creșterii rolului său.

b) Consideră că ar fi recomandabil ca următorul pas al regândirii să fie **recunoașterea necesității elaborării unei noi teorii pedagogice**, care să includă recente evoluții și tendințe, așa cum le-am menționat mai sus sau cel puțin a unei abordări conceptuale novatoare coerente și unitare.

c) Consideră că pe această bază ar putea fi formulate măsuri de reformă a educației mult mai curajoase, care să determine schimbări structurale profunde în sistem și care să conducă astfel la mult mai mari șanse de reușită pentru seturile de politici rezultate. Unele dintre noile direcții de re-gândire au fost indicate mai sus.

Aceasta, deoarece sistemul de învățământ trebuie proiectat pentru nevoi viitoare, nu pentru nevoi prezente, iar ceea ce este astăzi neglijabil este posibil ca în viitorul apropiat să devină preponderent.

d) Apreciază că diversitatea prezentă a sistemelor pedagogice alternative reprezintă o valoroasă sursă de inspirație pentru doritele schimbări profunde în educație pe plan european. Cele mai multe s-au dezvoltat însă pe baza gândirii unor mari pedagogi: Rudolf Steiner, Maria Montessori, Hartmut von Hentig, Paolo Freire, N. F. S. Grundtvig, și mulți alții. Ar fi dificil de imaginat o reformă de succes a educației fără o bază teoretică solidă și curajoasă, ce se pare că ar trebui încă elaborată.

*

* *

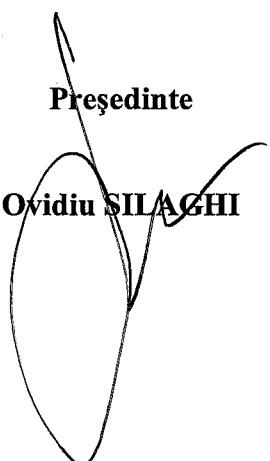
Pentru aceste motive, în ședința din 19/03/2013, Comisia pentru afaceri europene a Camerei Deputaților propune informarea instituțiilor Uniunii Europene asupra observațiilor / recomandărilor sale, ca o contribuție la procesul de redactare a textului propunerilor legislative care vor urma.

Propune în același timp, transmiterea observațiilor / recomandărilor sale, Comisiei Europene, în cadrul dialogului informal propus de Comisia Europeană în Comunicarea "Furnizând Rezultate pentru Europa", COM (2006) 211.

Propune transmiterea opiniei de mai sus Guvernului României în vederea completării documentelor de programare și în general, a strategiei naționale privind creșterea calității educației.

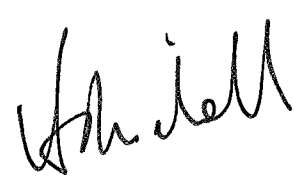
Președinte

Ovidiu SILAGHI



Secretar

Ana BIRCHALL



redactat: FA



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

COMISIA PENTRU AFACERI EUROPENE		
INTRARE/IEȘIRE	146	
ZIUA 13	LUNA 03	ANUL 2013

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT
București, 13 martie 2013
Nr.29/45

PROIECT DE OPINIE
asupra Comunicării Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul
Economic, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor
“Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai
bune”
COM (2012) 669

1. Numele și numărul documentului:

În conformitate cu Hotărârea Biroului Permanent al Camerei Deputaților nr. 11/19.04.2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată cu **Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor “Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune” (COM (2012) 669).**

2. Data sesizării: 06.02.2013

3. Data scadentă pentru exprimarea opiniei: 15.03.2013

4. Dezbateri în data: 12.03.2013

5. Tip document: nelegislativ

6. Textul proiectului de opinie

În cadrul acestui document Comisia Europeană își exprimă punctul de vedere asupra aspectelor sociale ale educației și formării profesionale la nivelul Uniunii Europene cât și la nivel de stat membru.

Referitor la **conținutul Propunerii**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- obiectivul prezentei propuneri este de a promova acțiuni și inițiative pentru a sprijini sistemele de educație și de formare profesională pentru creștere economică și locuri de muncă

- principalele aspecte identificate în acest document vizează faptul că: rata șomajului în rândul tinerilor se apropie de 23% în Europa și, în același timp, există peste 2 milioane de posturi vacante. Trebuie să ne asigurăm că educația oferă competențele potrivite pentru piața forței de muncă, pentru a sprijini tinerii, pentru a asigura acestora perspectivele economice necesare și pentru a permite întreprinderilor să se dezvolte și să creeze noi locuri de muncă. Provocarea este cu atât mai mare cu cât au fost adoptate o serie de măsuri de

austeritate, care au afectat și bugetele alocate educației. De aceea, sunt necesare măsuri urgente pentru a stimula furnizarea de competențe relevante și pentru a crește șansele ca tinerii și adulții să obțină calificările necesare pentru a răspunde provocărilor existente pe piața muncii

- documentul este structurat pe mai multe criterii: educația și competențele – strategie pentru creșterea economică; dezvoltarea competențelor pentru secolul al XXI-lea; stabilirea de priorități pentru statele membre; coordonare și contribuții la nivel european.

- sunt propuse acțiuni în trei domenii cheie: furnizarea de competențe adecvate pentru ocuparea forței de muncă; adoptarea unor noi metode de predare și învățare; adoptarea unor noi abordări pentru finanțare și realizarea de parteneriate.

- acest document este esențial pentru atingerea Țintelor stabilite pentru domeniul educație în cadrul Strategiei Europa 2020, pentru elaborarea în perioada imediat următoare a Strategiei naționale pentru educație și formare pe tot parcursul vieții, dar, mai ales, pentru elaborarea documentelor programatice pentru Programul Operational Sectorial - Dezvoltarea resurselor umane 2014-2020.

În constatarea celor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil promovării Comunicării, considerând că nu aduce atingere intereselor și legislației României. Fiecare stat membru al Uniunii Europene este responsabil de propriul sistem de educație și formare, politicile la nivelul UE fiind menite să sprijine eforturile naționale și să contribuie la rezolvarea problemelor comune.

PRESEDINTE
Angel TILVAR



SECRETAR
Victor CRISTEA

A handwritten signature in black ink, corresponding to the name Victor Cristea.

Șef serviciu
Ioana Florina Mînză

A handwritten signature in black ink, corresponding to the name Ioana Florina Mînză.



Parlamentul României

Camera Deputaților

COMISIA PENTRU MUNCĂ ȘI PROTECȚIE SOCIALĂ

București, 21 februarie 2013
Nr. 27/669/COM

PROIECT DE OPINIE

**asupra Comunicării Comisiei către Parlamentul European,
Consiliu, Comitetul Economic, Comitetul Economic și Social
European și Comitetul Regiunilor "Regândirea educației:
investiții în competențe pentru rezultate socio-economice
mai bune" – COM (2012) 669**

Comisia pentru muncă și protecție socială a fost sesizată, în temeiul HCD nr.11/2011, cu documentul de *Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor "Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune" – COM (2012) 669*, în vederea examinării fondului.

Membrii comisiei au examinat și dezbătut documentul mai sus menționat în ședința comisiei din data de 19 februarie 2013.

În cadrul dezbaterilor au fost prezentate motivele care au dus la apariția acestui document. Astfel, în cadrul acestui document Comisia Europeană își exprimă punctul de vedere asupra aspectelor sociale ale educației și formării profesionale la nivelul UE cât și la nivel de stat membru.

Obiectivul prezentei propuneri este de a promova o serie de acțiuni la nivel național și inițiative concrete la nivelul UE, pentru a sprijini modernizarea sistemelor de educație și formare profesională pentru creștere economică și locuri de muncă. Acestea includ furnizarea de competențe adecvate pentru ocuparea forței de muncă și pentru crearea de întreprinderi, în vederea creșterii eficienței economice. Comisia Europeană constată că trebuie acordată o atenție deosebită combaterii șomajului în rândul tinerilor și trebuie identificat un pachet de măsuri pentru tineret cu noi instrumente de abordare a problemei șomajului în rândul tinerilor și să faciliteze trecerea de la școală la locul de muncă.

În cadrul acestui document Comisia invită statele membre să susțină aspectele sociale ale educației și formării profesionale și să asigure șanse egale de acces la educație de calitate, astfel încât sistemele de educație și formare profesională să poată contribui la promovarea coeziunii sociale, a cetățeniei active și a realizării personale în societatea europeană.

Comunicarea nu produce efecte juridice.

Comunicarea este un document de politică care nu are caracter normativ.

Urmare a celor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii comisiei au hotărât, întocmirea unui proiect de opinie favorabil.

În constatarea celor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru muncă și protecție socială au hotărât, cu unanimitate de voturi, întocmirea prezentului proiect de opinie, favorabil promovării propunerii de Regulament, considerând că nu aduce atingere intereselor și legislației României.

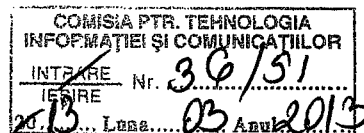
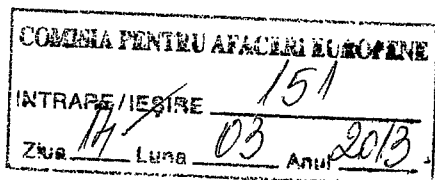


PREȘEDINTE,
Florin Iordache

Consilier Elena Mesaroș

SECRETAR,
Mihăiță Găină

Întocmit,
Expert parlamentar Adriana Breazu



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

*Comisia pentru tehnologia informației
și comunicațiilor*

*București
13 martie 2013*

Către,

Comisia pentru afaceri europene

PROIECT DE OPINIE

privind Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor

**Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune
COM (2012) 669 final**

În conformitate cu Hotărârea Camerei Deputaților nr.11/19.04.2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale, Comisia pentru tehnologia informației și comunicațiilor a fost sesizată, în data de 21.02.2013, pentru examinare în fond a Comunicării Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune - COM (2012) 669 final.

Cooperarea în domeniul educației se realizează în conformitate cu metoda deschisă de coordonare. Fiecare stat membru al UE este responsabil de propriul sistem de educație și formare, politicile la nivelul UE fiind menite să sprijine eforturile naționale și să contribuie la rezolvarea problemelor comune.

Europa are nevoie de o reorganizare radicală a modului în care sistemele de învățământ și formare profesională contribuie la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii.

Strategia „Regândirea educației” lansată de Comisia Europeană urmărește încurajarea statelor membre de a acționa astfel încât tinerii să dobândească aptitudinile și competențele necesare pe piața forței de muncă, iar statele membre să-și atingă obiectivele de creștere și creare de locuri de muncă. De asemenea, această Strategie vizează o schimbare radicală a sistemelor educative, concentrându-se mai

mult asupra „rezultatelor învățării”, și anume asupra cunoștințelor, competențelor și aptitudinilor pe care le dobândesc elevii.

Pentru a se asigura o mai mare compatibilitate a învățământului cu necesitățile elevilor și ale pieței muncii, metodele de evaluare trebuie adaptate și modernizate. Profesorii trebuie să-și actualizeze propriile competențe prin formare periodică. De asemenea, strategia face apel la statele membre să consolideze legăturile dintre școală și angajatori, să apropie întreprinderile de sala de clasă și să le permită tinerilor să descopere universul muncii prin intensificarea activităților de învățare într-un mediu profesional. Miniștri educației din UE sunt încurajați, de asemenea, să-și intensifice cooperarea în acest domeniu la nivel național și european.

Competențele sunt esențiale pentru productivitate, iar Europa trebuie să reacționeze, dată fiind creșterea calității educației și a ofertei de competențe pe plan mondial. Prognozele indică faptul că, în 2020, peste o treime dintre locurile de muncă din UE vor putea fi ocupate numai de absolvenți de învățământ terțiar și că numai 18% dintre locurile de muncă vor fi disponibile pentru persoane cu un nivel redus de calificare.

Recomandările conturate în „Regândirea educației” se bazează pe concluziile „Monitorului educației și formării” din 2012.

Măsurile propuse în Comunicarea „Regândirea educației” sunt pe scurt:

- Un accent mult mai puternic pe dezvoltarea competențelor transversale și de bază la toate nivelurile. Acest lucru se aplică în special competențelor antreprenoriale și informatice;
- Un nou criteriu de referință privind învățarea limbilor străine: până în 2020, cel puțin 50% dintre persoanele cu vârsta de 15 ani ar trebui să cunoască o primă limbă străină (creștere de la 42% în prezent), iar cel puțin 75% ar trebui să învețe o a doua limbă străină (61% în prezent);
- Investiții în dezvoltarea sistemelor de educație și formare profesională de nivel mondial și creșterea nivelului de formare la locul de muncă;
- Statele membre trebuie să îmbunătățească recunoașterea calificărilor și competențelor, inclusiv celor dobândite în afara sistemului formal de educație și formare;
- Exploatarea pe deplin a tehnologiei, în special Internetul. Școlile, universitățile și instituțiile de formare profesională trebuie să sporească accesul la educație prin resurse de educație deschise;
- Reformele trebuie sprijinite de profesori bine pregătiți, motivați și cu spirit antreprenorial;
- Finanțarea trebuie să fie orientată astfel încât să se maximizeze rentabilitatea investițiilor. Dezbateri la nivel național și la nivelul UE privind finanțarea educației - în special în domeniul formării profesionale și al învățământului superior;
- Abordarea bazată pe parteneriate. Sunt necesare investiții publice și private pentru stimularea inovării și sporirea îmbogățirii reciproce între mediul academic și întreprinderi.

Erasmus pentru toți, programul pentru educație, formare, tineret și sport propus de Comisie, în valoare de 19 miliarde EUR, are ca scop dublarea numărului de beneficiari ai burselor pentru oportunități de consolidare a competențelor prin studiu, formare sau voluntariat în străinătate,

ajungându-se la 5 milioane de astfel de beneficiari în perioada 2014-2020. Peste două treimi din bugetul programului sprijină acest tip de mobilitate în scop educațional, iar restul urmează să fie alocat pentru proiecte axate pe cooperare în scopul inovării, pe reformarea politicilor și pe schimbul de bune practici.

Poziția României

La ultima reuniune a Comitetului Educație, organizată în perioada 17-18 ianuarie, sub egida președinției irlandeze, delegațiile au avut, în general, remarci pozitive asupra documentului transmis, fiind considerat un document de calitate și bogat în informații.

România consideră că acest document este esențial pentru atingerea Țintelor stabilite pentru domeniul educație în cadrul Strategiei Europa 2020, pentru elaborarea în perioada imediat următoare a Strategiei naționale pentru educație și formare pe tot parcursul vieții, dar, mai ales pentru elaborarea documentelor programatice pentru POS - Dezvoltarea resurselor umane 2014-2020.

Membrii Comisiei pentru tehnologia informației și comunicațiilor au dezbătut documentul în ședința din 05.03.2013.

Referitor la conținutul Comunicării membrii Comisiei au evidențiat principalele acțiuni care ar trebui orientate către:

- creșterea investițiilor în educație și formare profesională; sistemele de învățământ trebuie modernizate și dotate cu un mod de funcționare mai flexibil pentru a răspunde necesităților reale de pe piața muncii;
- intensificarea eforturilor pentru combaterea șomajului în rândul tinerilor în special a eforturilor în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în vederea creșterii calității competențelor profesionale; promovarea formării la locul de muncă, inclusiv prin stagii, programe de ucenicie și modele de învățământ în alternanță de calitate pentru a sprijini trecerea de la învățare la experiența la locul de muncă; promovarea parteneriatelor între instituții publice și private; promovarea mobilității prin programul propus Erasmus pentru toți;
- intensificarea utilizării TIC și a resurselor educaționale deschise în toate contextele educaționale;
- modernizarea infrastructurii TIC a școlilor, dezvoltarea practicilor de predare și de evaluare bazate pe TIC.

În urma dezbaterilor membrii Comisiei au hotărât, cu unanimitate de voturi, să aprobe un proiect de opinie favorabil asupra acestei Comunicări.

PREȘEDINTE,
Daniel Vasile Oajdea

