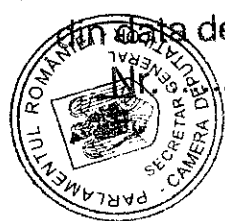


APROBAT

În ședința Biroului permanent al
Camerei Deputaților



Parlamentul României
Camera Deputaților

E.P. Nr. ... 693 ... din 20.06.2014

Parlamentul României Camera Deputaților

**DIRECȚIA GENERALĂ AFACERI EXTERNE
CENTRUL DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ BILATERALĂ**

București, 16 iunie 2014
Nr. 15c/395

Informare

**privind vizita la Madrid a unei delegații a Comisiei pentru
învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților**

(9 – 11 iunie 2014)

În perioada 9 – 11 iunie 2014, la solicitarea Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a avut loc vizita la Madrid a unei delegații parlamentare a comisiei, conduse de domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele comisiei.

Scopul vizitei l-a reprezentat strângerea relațiilor bilaterale parlamentare la nivelul celor două comisii de învățământ, realizarea unui schimb de experiență în domeniu între cele două părți, precum și un schimb de bune practici.

Delegația parlamentară, care a efectuat vizita la Madrid, a fost formată din: domnul deputat Angel Tîlvăr (PSD), președintele comisiei, domnul deputat Romeo Rădulescu (PDL), domnul deputat Radu Costin Vasiliță (PSD), precum și domnul deputat Radu Zlati (PNL), membri ai comisiei, precum și doamna Carmen Gulin, consilier parlamentar DGAE.

Programul vizitei a cuprins o întrevedere cu domnul Miquel Ramis Socias, președintele Comisiei pentru educație și sport din Congresul Deputaților, precum și cu alți membri ai comisiei, reprezentanți ai tuturor partidelor parlamentare din Congresul Deputaților spaniol, atât de la putere, cât și din opoziție, urmată de o vizită și convorbiri cu reprezentanți ai conducerii Universității Alcala de Henares, universitate de prestigiu, unde învață și studenți români, precum și de convorbiri cu reprezentanții conducerii Colegiului Public Antonio Machado, o școală din programul LCCR (Limbă, Cultură și Civilizație Românească), unde delegația a avut ocazia să asiste și la o oră de curs cu elevi români. De asemenea, delegația parlamentară română a avut, la sediul Ambasadei României la Madrid, o întâlnire cu profesorii din comunitatea Madrid implicați în programul LCCR, cu care au fost schimbate idei constructive despre ceea ce ar putea face cele două foruri legislative pentru a-i ajuta pe copiii români să se integreze cât mai bine în sistemul

de învățământ spaniol, precum și cu studenți români care învață în facultățile din Madrid..

Pe parcursul vizitei, delegația parlamentară a fost însoțită de E.S. domnul Ion Vilcu, ambasadorul României în Regatul Spaniei, și de alți reprezentanți ai Ambasadei.

La convorbirile cu reprezentanții **Comisiei pentru educație și sport din Congresul Deputaților spaniol** din partea gazdelor au fost prezenți domnul Miquel Ramis Socias (Grupul Popular), președintele Comisiei pentru educație și sport din Congresul Deputaților, domnul Nasarre Eugenio (Grupul Popular - GP), vicepreședintele comisiei, domnul Guillermo Meijon (Grupul Socialist - PSOE), ajdunct al purtătorului de cuvânt pe educație, doamna Maria Caridad Garcia Alvarez (Grupul Stânga Plurală), precum și parlamentari aparținând Grupului Mixt (independenți), partide aflate fie la putere, fie în opoziție.

Încă de la început, domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru educație, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a dorit să aducă la cunoștința gazdelor că, împreună cu colegii din comisie, au ținut în mod deosebit să efectueze această vizită la Madrid, pentru a realiza un schimb util de experiență în domeniu cu omologii spanioli, având în vedere numărul mare de cetățeni români care trăiesc și muncesc aici (975.000). În același timp, domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru educație, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a adăugat că partea română dorește să împrumute din bunele practici statornicite în învățământul spaniol, considerându-le deosebit de utile pentru învățământul românesc și, în acest sens, au fost solicitate omologilor spanioli informații, în special, cu privire la trei aspecte ale domeniului educațional și anume: a). accesul la educație – discrepanțe dintre rural și urban, periferie – centru; în ce fel beneficiază copiii români de educație în Spania; b). abandonul școlar, care cunoaște cifre îngrijorătoare atât în România, cât și în Spania; c). creșterea nivelului de violență în școală și cum ar putea legislativul să reglementeze acest aspect.

Pentru început, domnul Miquel Ramis Socias, președintele Comisiei pentru educație și sport din Congresul Deputaților, a mulțumit parlamentarilor români pentru această vizită și pentru interesul arătat pentru efectuarea unor schimburi de experiență în domeniu. Totodată, domnia sa a afirmat că sistemul de învățământ spaniol a evoluat mult în ultimii 40 – 50 de ani, iar autoritățile responsabile au încercat să ajungă la un nivel maxim de echitate, astfel încât toți copiii să aibă acces liber la sistemul educațional. Domnul Președinte Miquel Ramis Socias a adăugat că partea spaniolă este deosebit de preocupată să ajungă la excelență și calitate și, în acest sens, investește foarte mult în educație (9600 EURO/an/elev, peste media europeană alocată pentru acest domeniu).

Dorind să vină în întâmpinarea solicitărilor părții române, domnul Nasarre Eugenio, vicepreședintele comisiei, reprezentantul Grupului Popular și președintele Mișcării Europene din Spania, care s-a autodeclarat a fi „un european pasionat”, a afirmat că procesul de integrare europeană ne afectează pe toți și, de aceea, trebuie să i se acorde o atenție sporită. Domnul Nasarre a adus la cunoștința parlamentarilor români că, deși Spania trece astăzi printr-o criză profundă, venită după 15 ani de prosperitate, primește un număr mare de imigranți, inclusiv din afara Uniunii Europene, în prezent fiind înregistrate pe teritoriul său peste 5.200.000 de imigranți. În context, domnia sa a numit acest

fenomen „un paradox”, ținând cont de șomajul ridicat înregistrat și a subliniat realitatea socială spaniolă, care este o societate primitoare, fără accente xenofobe, care depune eforturi mari pentru integrarea străinilor, pentru ca aceștia să locuiască și să muncească în Spania. Domnul vicepreședinte Nasarre Eugenio a continuat afirmând că aceeași realitate se resimte și la nivelul școlilor spaniole, unde, în prezent, sunt înregistrați peste 800.000 de elevi și studenți străini, acești elevi reprezentând aproximativ 10% din totalul școlarilor (există și cazuri, ca de exemplu insulele Baleare unde copiii străini din școli depășesc 15% din totalul acestora).

Parlamentarul spaniol a mai adus la cunoștința oaspeților că sistemul educațional spaniol este descentralizat și gratuit pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 și 16 ani, de acest drept beneficiind inclusiv toți rezidenții, nu numai spaniolii, că nu există diferențe considerabile între învățământul urban și cel rural, elevilor fiindu-le oferite aceleași oportunități, și că se investește foarte mult în educație. În același timp, domnul vicepreședinte Nasarre Eugenio a menționat că, în prezent, în Spania, sunt înregistrați peste 100.000 de elevi străini, care fie învață în școli profesionale, fie au optat pentru bacalaureat. Domnul vicepreședinte Nasarre Eugenio a ținut să adauge faptul că ține legătura cu Biserica Ortodoxă Română și că este un susținător înfocat al liberei circulații a cetățenilor.

Domnul vicepreședinte Nasarre Eugenio a dorit să precizeze faptul că o problemă majoră, cu care se confruntă sistemul educațional spaniol și care a atins cote ridicate, este într-adevăr abandonul școlar prematur. Între motivele care stau la baza acestui fenomen a fost menționat boom-ul economic înregistrat în anii anteriori, care a dus la creșterea numărului de muncitori, tinerii nemai dorind să-și continue studiile, având oportunitatea de a câștiga proprii lor bani. Consecința acestui fapt a fost extrem de negativă, astfel 30% din populația tânără, foarte bine pregătită, a reprezentat și prima categorie de victime ale crizei. În schimb, astăzi, nemaieexistând suficiente oferte de locuri de muncă, tinerii aleg să rămână în sistemul educațional, continuându-și studiile și, în acest fel, se poate spune că acest „rău al sistemului de învățământ spaniol” (abandonul școlar prematur) a fost corectat de criză. Cea mai mare provocare este, în prezent, îmbunătățirea formării profesionale și, în acest sens, organele competente caută soluții, a adăugat domnia sa.

Domnul Guillermo Meijon, reprezentantul Partidului Socialist (PSOE), purtător de cuvânt adjunct pe educație, a dorit să completeze că abandonul școlar prematur preocupă întreaga clasă politică din Spania, aceasta fiind un stat membru al Uniunii Europene care înregistrează cel mai ridicat procentaj de abandon școlar după terminarea ciclului secundar. În acest sens, domnia sa a adus la cunoștința părții române faptul că, în Spania, în anii '70, din 100 de copii, 73 abandonau școala, în anul 1978 erau analfabeți 25% dintre copii, 40% abandonau prematur școala, iar în 2013 s-a reușit scăderea acestui procentaj privind abandonul școlar prematur la 23%, iar 40% din populația de vârstă universitară se află la studii. Pe de altă parte, domnul Guillermo Meijon a afirmat că ultimul Raport PISA apreciază că Spania este o țară cu o evoluție foarte pozitivă, care a depus un efort constant pentru a investi în educație, pentru asigurarea unei egalități între elevii din sistemul public de învățământ (orice muncitor poate obține diplomă universitară), pentru a asigura burse pentru elevi,

precum și pentru introducerea de noi tehnologii, sau ore de meditații, cu cadre competente, etc.

În cadrul întrevederii, doamna Maria Caridad Garcia Alvarez, reprezentantul Grupului Stânga Plurală, a afirmat că și în Congresul Deputaților spaniol, ca în orice Parlament național, există tensiuni între putere și opoziție atunci când trebuie luate anumite măsuri care țin de domeniul educației. Domnia sa a reiterat faptul că abandonul școlar reprezintă o preocupare a tuturor partidelor parlamentare, din diverse motive: abandonul școlar se înregistrează cu gândul la posibilitatea de a obține bani pentru prestarea de servicii, sau intenția de a vinde formarea profesională pentru evitarea abandonului școlar, care nu este 100% cea mai bună soluție. Doamna Maria Caridad Garcia Alvarez a insistat, în intervenția sa, asupra importanței creării de locuri de muncă pentru tineri, pe necesitatea alocării, pentru domeniul învățământului, de resurse financiare mai mari atât de către guvernul național, cât și de către guvernele regionale.

Tema violenței în școli a fost apreciată de către cele două părți ca fiind un subiect deosebit. Cu această ocazie, interlocutorii spanioli au afirmat că, în Spania există, totuși, puține cazuri de violență și acestea numai între școlari, dar fenomenul trebuie ținut sub control, prin luarea unor măsuri adecvate.

Parlamentarii spanioli au fost de părere și că formarea profesională ar putea duce la segregarea elevilor, separarea acestora de cei din sistemul de educație comun, care nu de puține ori conduce la orientarea către locuri de muncă precare. „Este știut faptul că, din păcate, Spania nu are industrie și, prin urmare, nu are locuri de muncă în acest domeniu, Spania trăiește prin servicii, iar locurile de muncă din domeniu sunt precare”, au afirmat aceștia.

Pe parcursul convorbirilor, partea spaniolă a exprimat dorința de intensificare a colaborării în domeniu, între Spania și România, cele două sisteme de învățământ confruntându-se cu probleme similare, care afectează deopotrivă societatea spaniolă și societatea românească. Totodată, partea spaniolă s-a arătat deosebit de interesată de păstrarea relațiilor foarte bune cu țara noastră, pe care au numit-o „țară soră, deoarece ne leagă tradiții și culturi asemănătoare și avem rădăcini latine”.

În replică, domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru educație, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a fost de acord că tema educației creează dezbateri politice ample, în toate familiile politice din orice for legislativ. Totodată, domnia sa a concluzionat că, în învățământul preuniversitar spaniol, în cazul elevilor proveniți din România, nu se înregistrează probleme de integrare, că părinții apreciază preocupările autorităților școlare spaniole pentru integrarea școlarilor români, și a menționat că desfășurarea proiectului LCCR în centrele de învățământ spaniole, precum și înființarea celor două lectorate de limba română, adresate învățământului superior s-au demonstrat a fi activități „de succes și trebuie continuate”. Totodată, domnia sa a afirmat că este important să se asigure documentele de continuitate în ceea ce privește activitatea profesională a persoanelor incluse în programul Limbă, Cultură și Civilizație Românească.

Domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru educație, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a menționat că, dacă în perioada anterioară, prezența românilor în Spania era una care pornea de la premisa de provizorat, prin modalități de integrare în societatea spaniolă, în prezent, atât

părinții, cât și elevii și studenții români au proiecte legate de Spania. Românii fac parte din peisajul politic și social spaniol, ceea ce reprezintă un semn de înțelepciune a politicianului, iar cele două comisii omoloage de educație trebuie să țină seama de schimbările din societate și să colaboreze cât mai strâns, pe mai departe.

În context, partea română a dorit să-și exprime întreaga apreciere pentru eforturile pe care autoritățile din Spania le depun pentru integrarea românilor, acordând, totodată, atenție păstrării identității naționale a acestora.

Partea spaniolă a ținut să mulțumească parlamentarilor români pentru inițiativa acestora de a avea schimburi de experiență în domeniu și și-a manifestat deschiderea de a continua și în viitor acest dialog constructiv pe teme de interes comun. Interlocutorii spanioli au arătat că între cele două sisteme de învățământ există o serie de similitudini, ele confruntându-se cu probleme care afectează deopotrivă societatea spaniolă și societatea românească.

În încheierea acestor convorbiri, domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru educație, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a adresat omologilor spanioli, în numele comisiei, invitația ca o delegație a Comisiei pentru educație și sport din Congresul Deputaților spaniol să efectueze o vizită în România, având în vedere că cele două părți au multe preocupări comune.

La **Universitatea din Alcala de Henares**, din comunitatea Madrid, care este una dintre cele mai prestigioase universități din Spania, delegația parlamentară română a avut plăcerea să poarte discuții cu domnul José Santiago Fernández Vázquez, vice-rector al Universității pentru coordonare și comunicare, doamna Carmen Valero Garcés, director de Program de masterat în comunicare, interpretare și traducere pentru serviciul public, doamna Dácil Marín, director de comunicare instituțională și domnul Juan Francisco Elices Agudo, directorul Centrului de limbi, coordonatorul Programului de mobilitate.

Întâlnirea de la Universitatea Alcala s-a desfășurat într-o atmosferă extrem de caldă și prietenească. Cu această ocazie, interlocutorii spanioli au adus la cunoștința oaspeților că programele din cadrul Universității acoperă toate domeniile cunoașterii, având programe de master în artă și umanistică, științe experimentale și biomedicale, științe juridice și sociale, educație, precum și în inginerie și arhitectură, iar pentru cursuri, se percepe o taxă de aproximativ 2000-3000 de Euro. În același timp, domniile lor au subliniat faptul că dintr-o populație de 200.000 de locuitori, câți are orașul Alcala de Henares, 10% sunt români, aici spanioli trăind împreună cu o importantă comunitate românească.

În prezent, în universitate sunt înscriși aproximativ 30.000 de studenți, dintre care 16.000 sunt studiază pentru licență, predate de un corp profesoral de 2.100 de profesori, lectori și cercetători din 22 de departamente, și se bucură de o administrare modernă și eficientă, care se efectuează de către un compartiment numit Administrație și Servicii care are aproximativ 800 de persoane. Studenții au diverse facilități, cum ar fi accesul la mediul virtual de învățare, având la dispoziție la 26 de săli de calculatoare complet echipate și cu rețelele Wi-Fi gratuite în toate clădirile.

În intervenția sa, domnul deputat Radu Zlati a prezentat asemănările existente între Universitatea Alcala și Universitatea Babeș Bolyai din Cluj-Napoca și a afirmat că Facultatea de informatică din cadrul acestei universități din Cluj a făcut progrese în clasificarea europeană, inclusiv în predarea de limbi străine și, în

acest sens, a lansat părții spaniole, în numele conducerii Universității Babeș Bolyai, invitația (deocamdată verbală) pentru a stabili legături în viitor, în scopul dezvoltării unor proiecte comune de colaborare. Domnia sa a dorit să facă o paralelă între cele două universități, arătând că și Cluj-Napoca este un oraș de 200.000 - 300.000 de locuitori, din care 25% sunt studenți, și reprezintă un centru universitar puternic. „Cea mai bună marfă pe care Clujul o produce sunt studenții noștri”, a afirmat domnul deputat Radu Zlati. Problema mare a Universității Babeș Bolyai, a afirmat domnul deputat Zlati, este aceea că nu a găsit „motorul” care să o facă pe comunitatea locală să meargă mai rapid, inclusiv din punct de vedere financiar, această universitate bazându-se exclusiv pe finanțarea de la stat, și foarte puțin pe comunitatea locală, care are mulți exponenți bogați.

În context, partea spaniolă a mulțumit pentru propunerea de colaborare cu Universitatea Babeș Bolyai din Cluj-Napoca, considerând-o „foarte bine venită” și a promis că va studia profund această invitație, pentru a găsi cele mai bune căi de colaborare. În același timp, gazdele au ținut să lanseze un sfat pentru bună practică, arătând că între cele două universități aduse în discuție există multe asemănări. Astfel, interlocutorii spanioli au afirmat că, astăzi, relația dintre Universitatea Alcalá, Primăria orașului Alcalá de Henares și Consiliu local este foarte bună, și că nu există probleme deoarece autoritățile locale sunt conștiente că această Universitate are un rol important pentru comunitatea din oraș. Pe de altă parte, a fost subliniat faptul că respectul reciproc este deosebit de important și funcționează astfel încât Universitatea Alcalá nu se implică în deciziile autorităților locale, acestea respectând la rândul lor deciziile universității, chiar în proiectele comune pe care le dezvoltă.

În același timp, gazdele au afirmat că Universitatea Alcalá are o relație foarte bună cu orașul și provincia Guadalajara, aflat la numai 25 km depărtare, aceasta fiind singura universitate care are cursuri la distanță, și care reprezintă un exemplu de eficiență și resurse economice și, din acest motiv, provincia Guadalajara nu a mai trebuit să-și facă propria universitate, deoarece cea din Alcalá de Henares oferă absolut toate condițiile necesare. În același timp, partea spaniolă a adus în discuție două aspecte fundamentale: în primul rând faptul că în cadrul Universității Alcalá se încearcă o formare a studenților bazată pe practică (lucru în laboratoare, seminarii și lucrări practice), precum și stabilirea unei legături strânse între educația formală și cerințele de pe piața spaniolă, în acest fel mulți studenți putând, ulterior terminării studiilor, să facă practică în firme sau în instituții.

Domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru educație, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a adus în atenția interlocutorilor spanioli apariția, în România de după anul 1989, a universităților particulare, care astăzi a condus la o superofertă în învățământul universitar în detrimentul calității. Domnia sa a afirmat că dorința statului român de a reglementa și ierarhiza aceste universități, și în ciuda bunelor intenții ale Parlamentului și Guvernului, s-a lovit de rezistența acestor universități particulare. În context, domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a dorit să afle de la partea spaniolă care este relația între Universitatea Alcalá și statul spaniol, sau Ministerul spaniol al educației, și dacă există o autoritate care acreditează instituțiile particulare de învățământ superior. Totodată, domnia sa a adus în discuție costul educației superioare tot mai ridicat, în condițiile date de creșterea a șomajului, de criză și recesiune, și a dorit să afle

care este explicația gazdelor asupra faptului că accesul la învățământul superior devine din ce în ce mai scump. De asemenea, domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a afirmat că în Spania trăiesc peste 975.000 de români din totalul de 20 milioane, că populația spaniolă i-a primit foarte bine pe români și a exprimat mulțumirea asupra faptului că inclusiv recente alegeri europarlamentare din 25 mai a.c. au demonstrat că atât partea spaniolă, cât și cea română sunt foarte puțin dispuse la extremism, sau intoleranță, „ceea ce este un semnal foarte bun pentru noi”. În același timp, domnia sa a reiterat faptul că împreună, românii și spaniolii, împărtășesc valori și politici economice comune menite să ne scoată din criză și a apreciat bunele practici avute de Universitatea Alcala, care ar putea reprezenta modele și pentru alte unități de învățământ.

În replică, omologii spanioli au afirmat că și în Spania a crescut numărul universităților particulare și nu toate răspund calității așteptate. Pentru preîntâmpinarea acestui inconvenient a fost înființată o Agenție spaniolă de Calitate care, înainte de crearea universității respective, trimite un raport, pentru a garanta calitatea acelei universități pe cale să se deschidă dar, nu de puține ori, această garanție poate fi imperfectă. În ceea ce privește regimul universităților spaniole, acestea au autonomie universitară, conform Constituției spaniole, existând totuși două excepții și anume cazul unor universități internaționale de educație la distanță, precum și universitățile cu program de master, doctorat și cursuri de vară, care depind de guvernul central. În aceste cazuri, aprobarea studiilor se face în două faze, în baza unui așa zis „raport al urgenței” după care se obține aprobarea guvernului unității autonome, pentru a înțelege că este nevoie de respectiva universitate. În aceste cazuri, conținutul educației depinde strict de universități, guvernul neavând posibilitatea să intervină.

Domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a continuat aducând la cunoștința gazdelor că, în România, guvernul controlează sistemul de burse și ajutoare pentru studenții cu o situație specială, iar preocuparea părții române este ca accesul la o universitate să aibă loc pe bază de merit (note), astfel încât ieșirea din criză să fie bazată pe inovație.

Partea română a adus în discuție și posibila deschidere a unui lectorat de limbă română în cadrul Universității Alcala, amintind de acordul aflat în negociere prin Ambasada României la Madrid.

În intervenția sa, doamna Carmen Valero Garces, directorul programului de Master european în comunicare interculturală, interpretare și traducere pentru serviciul public, a făcut o scurtă prezentare a conținutului acestui program, care își propune un model de învățământ specializat în perechile de limbi alese, folosind modele tradiționale de predare la clasă, combinate cu predarea on-line și utilizarea de noi tehnologii, și care urmărește participarea activă a studenților prin împărtășirea experiențelor lor legate de traducere și interpretariat în domenii specifice diferite, precum și Introducerea în cercetare cu finalizarea proiectului de master pe un subiect legat de temele care fac obiectul procesului de învățare. Printre obiectivele acestui program de master se numără oportunitatea de a oferi studenților cunoștințele teoretice, competențele, abilitățile și instrumentele de care au nevoie, pentru a spori nivelul de cunoștințe cu privire la caracteristicile Serviciul Public de interpretariat și traduceri, pentru a se asigura că studenții se familiarizează cu practica și tehnicile primare utilizate în acest tip de comunicare

(traducere consecutivă, interpretariat, traducere la vedere, terminologia de specialitate, etc.), precum și formarea de specialiști care pot lucra ca un liant între instituții/ companii și cetățenii străini.

Doamna Carmen Valero Garces a afirmat că, în anul școlar trecut a avut ocazia să aibă, la cursurile bilingve de bază, studenți din România, mai precis din București, Timișoara și Cluj - Napoca, inclusiv profesori, care au venit în Spania pentru specializare, pentru 5 luni, mulți dintre aceștia efectuând și practică în translație legală, și a avut numai cuvinte de laudă la adresa tuturor acestora.

În încheierea întâlnirii, partea spaniolă a afirmat că vizita delegației parlamentare române o onorează și că este deschisă la o colaborare româno-spaniolă și între universități.

Întâlnirea delegației parlamentare române a Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților cu **profesorii LCCR și studenții români** care învață în facultățile madrilene (Complutense, Alcalá de Henares, Universidad Autónoma, etc.) a reprezentat, de asemenea, un moment important cu ocazia căruia s-a discutat despre evoluția proiectului LCCR, avantajele, necesitatea continuității acestuia, și au fost schimbate informații legate de învățământul superior. Au fost apreciate pozitiv integrarea elevilor români în centrele de studii spaniole, sprijinul acordat de autoritățile spaniole în promovarea și extinderea proiectului LCCR în Spania, iar profesorii au prezentat aspectele specifice activității lor didactice și au sugerat să se analizeze necesitatea posibilității introducerii acestui proiect LCCR în programul normal de lucru al centrelor educaționale spaniole, măcar acolo unde există un procent de elevi români mai mare de 50%. De asemenea, profesorii implicați în proiectul LCCR au exprimat dorința de a putea beneficia de contracte de muncă similare cadrelor didactice din România, cu recunoașterea vechimii în muncă, precum și a contribuției la sistemul de pensii.

Delegația parlamentară română a vizitat și **Colegiul Antonio Machado (Madrid)**, unde a asistat la o oră de curs din cadrul proiectului LCCR, la care au participat aproximativ 18 elevi români, și care a fost predată de doamna profesor Mihaela Elena Cucu. Cu această ocazie, delegația parlamentară română a purtat discuții cu reprezentanți ai conducerii școlii și ai autorităților spaniole responsabile de acest proiect în cadrul comunității românești din Madrid. Totodată, oaspeții au avut ocazia să viziteze biblioteca școlii și au manifestat interes pentru îmbogățirea fondului de carte al acesteia prin trimiterea unor cărți în limba română pentru elevii care învață acolo.

Vizita la Madrid a delegației Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, condusă de domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele comisiei, s-a încadrat pe linia bunelor relații parlamentare bilaterale existente între Camera Deputaților a Parlamentului României și Congresul Deputaților spaniol și a prilejuit exprimarea întregii disponibilități a părților, română și spaniolă, de a contribui la aprofundarea permanentă a colaborării existente între România și Spania, în multiple domenii.

Această vizită a permis realizarea unui schimb substanțial de experiență cu privire la măsurile, îndeosebi de natură legislativă, întreprinse de cele două țări în

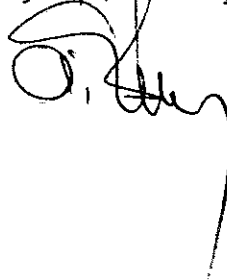
contextul crizei economice internaționale și a necesităților de reformă în domeniul educației și al ocupării forței de muncă.

Vizita a constituit un prilej de consolidare a raporturilor între comisiile omoloage din cele două foruri legislative, și a evidențiat evoluția pozitivă a sistemului de învățământ spaniol din ultimii ani, precum și obiectivul de a se ajunge la egalitate deplină de oportunități privind accesul la învățământ și educație, precum și la creșterea calității formării inițiale și continue.

Cu ocazia acestei vizite, domnul deputat Angel Tîlvăr, președintele Comisiei pentru educație, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a lansat, în numele comisiei, invitația ca o delegație a Comisiei pentru educație și sport din Congresul Deputaților spaniol să efectueze o vizită în România. Invitația a fost acceptată cu plăcere de către partea spaniolă.

Întrevederile incluse în programul vizitei s-au desfășurat într-o atmosferă cordială, interlocutorii români și spanioli manifestându-și interesul de a folosi diplomația parlamentară în vederea consolidării cooperării româno-spaniole și de a menține un dialog permanent.

Deputat Angel TÎLVĂR
Președintele Comisiei pentru educație,
știință, tineret și sport



Întocmit: Carmen Gulin
Consilier parlamentar DGAE