



Parlamentul României Camera Deputaților

Cabinet secretar general

București, 19.10.2017

NOTĂ

**privind documentele emise de Comisia pentru afaceri europene
în urma examinării unor proiecte europene de acte legislative
și/sau fără caracter legislativ**

Referitor la adresele Comisiei pentru afaceri europene nr. 4c-19/389 și nr.4c-19/390 din 18.10.2017, prin care se transmit actele și documentele rezultate din examinarea unor proiecte europene de acte legislative și/sau fără caracter legislativ,

menționăm că:

- pentru documentele **COM(2017)247, COM(2017)248, COM(2017)249 și COM(2017)291** - supuse examinării pentru fond, Comisia pentru afaceri europene **a adoptat opinii și a redactat proiectele de hotărâre ale Camerei Deputaților de adoptare a opiniilor**, pe care le transmite Biroului permanent, conform art. 175 (1) b) și (3) din Regulamentul Camerei Deputaților.

Propunem:

- **supunerea spre adoptarea în plen a proiectelor de hotărâre ale Camerei Deputaților privind adoptarea opiniilor pentru documentele:**

- **COM(2017)247** - Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior;
- **COM(2017)248** - Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață;
- **COM(2017)249** - Propunere de recomandare a Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților;
- **COM(2017)291** - Document de reflecție privind aprofundarea Uniunii Economice și Monetare.

Secretar General
Silvia MIHALCEA

Secretar General Adjunct Interimar
Georgică Tobă

Departamentul de studii parlamentare și politici UE
Șef departament
Andrei Moțearov



**Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene**

București, 18.10.2017
Nr. : 4c-19 / 389

Către,
Biroul Permanent al Camerei Deputaților

În aplicarea art. 163 alin. (1) pct. 2, alin. (2) și (4) și art. 175 alin. (1) pct. 2 și alin. (3) din Regulamentul Camerei Deputaților republicat la 13 mai 2015, vă transmitem anexat proiectele de hotărâre ale Camerei Deputaților de adoptare a opiniilor adoptate de către Comisia pentru afaceri europene, în urma examinării următoarelor documente consultative ale Uniunii Europene

1. Document de reflecție privind aprofundarea Uniunii Economice și Monetare COM(2017) 291.
2. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior, COM(2017)247.
3. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării pentru un început bun de viață, COM(2017)248.
4. Propunere de Recomandare a Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților, COM(2017) 249.



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

PROIECT

HOTĂRÂRE
privind adoptarea opiniei referitoare la
Documentul de reflecție privind aprofundarea
Uniunii economice și monetare
COM (2017) 291

În temeiul prevederilor art. 67 și ale art. 148 din Constituția României, republicată, ale Legii nr. 373/2013 privind cooperarea dintre Parlament și Guvern în domeniul afacerilor europene și ale art. 160 - 185 din Regulamentul Camerei Deputaților, aprobat prin Hotărârea Camerei Deputaților nr. 8/1994, republicat, cu modificările și completările ulterioare,

Camera Deputaților adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. – Luând în considerare opinia nr. 4c-19/388 adoptată de Comisia pentru afaceri europene, în ședința din 18 octombrie 2017, Camera Deputaților:

1. Admite că finalizarea Uniunii economice și monetare, (UEM), presupune crearea unei veritabile uniuni financiare și fiscale, la care se adaugă necesitatea consolidării instituțiilor de control și garantării responsabilității și legitimității democratice în zona euro.

2. Reține faptul că obiectivul documentului este să dezvolte opiniile exprimate în Raportul celor 5 președinți privind finalizarea Uniunii economice și monetare, din 2015, și să contribuie la dezbateră mai amplă inițiată de Cartea albă privind viitorul Europei.

3. Recunoaște veridicitatea avantajelor prezentate în document și a valorii adăugate aduse de statele membre ale UE, pe plan economic și social, de apartenența la zona euro; crede că salvarea Greciei de la colaps ilustrează pregnant avantajul de a fi membru al zonei euro.

4. Susține cadrul conceptual, măsurile specifice destinate consolidării Uniunii economice și monetare prezentate în document, precum și etapizarea propusă.

5. Ia act că opțiunile propuse în documentul de reflecție sunt menite să contribuie la realizarea unui consens mai amplu privind abordarea provocărilor viitoare și imprimarea unei noi dinamici pentru această dezbateră importantă.

6. Admite că desăvârșirea UEM nu constituie un scop în sine, ci un cadru pentru crearea de locuri de muncă, pentru creștere economică, echitate socială, convergență economică și stabilitate financiară. Responsabilitatea și solidaritatea, diminuarea riscurilor și partajarea lor vor trebui să fie bine corelate. Astfel, UEM ar trebui să rămână deschisă tuturor statelor membre ale UE, iar procesul decizional va trebui să fie mai transparent și bazat pe răspundere democratică. Obținerea unui amplu consens politic

privind direcția spre care se îndreaptă Uniunea Europeană, precum și stabilirea unei foi de parcurs complete, cu etape bine definite, sunt elemente esențiale pentru reușită.

7. Agreează, în principiu, măsurile propuse în domeniul convergenței economice și sociale, dat fiind faptul ca acest obiectiv are o importanță deosebită, atât la nivelul zonei euro, cât și la nivelul Uniunii Europene.

8. Cu toate acestea, consideră că o arhitectură bugetară, cu un buget separat al zonei euro, ar însemna o amenințare la adresa politicilor tradiționale, susținute de România și alte state membre din afara zonei euro, adâncind astfel decalajele dintre statele net contribuitoare și cele net beneficiare. Prin urmare, înființarea unui buget dedicat zonei euro ar conduce la creșterea divergențelor între statele membre ale UE.

9. Împărtășind aprecierea Comisiei Europene că "(...) este nevoie de mai multă încredere la toate nivelurile, între statele membre, între statele membre și instituțiile UE, precum și în relația cu publicul larg", semnalează că politicieni din state membre aflate în zona euro au exprimat temeri că aderarea unor noi state membre la moneda unică ar conduce la repetarea crizei grecești; recomandă Comisiei Europene să prezinte un studiu care să demonstreze de ce cazul Greciei este unic și de ce nu se poate repeta; solicită Comisiei Europene, Parlamentului European și parlamentelor naționale ale statelor din zona euro să combată ferm asemenea aserțiuni întrucât în acest fel sunt contestate, fie și indirect, tratatele de aderare care prevăd obligația noilor state membre de a accede la zona euro.

10. Apreciază propunerea președintelui Comisiei Europene, în discursul privind starea Uniunii, din 13 septembrie 2017 de a se institui un Instrument de aderare la zona euro și își exprimă încrederea că acesta va avea și un palier politic, care să elimine opoziția unor state membre din zona euro față de primirea de noi membri; consideră că toate instituțiile relevante ale Uniunii ar trebui să coopereze atât pentru încurajarea statelor non-euro să se orienteze spre adoptarea monedei unice, cât și pentru atenuarea îngrijorărilor privind extinderea zonei euro.

11. Din perspectiva intereselor României, ca stat membru al Uniunii, salută faptul că documentul reia angajamentele de transparență și incluzivitate față de statele din afara zonei euro, fiind subliniată importanța fundamentală a relației dintre statele zonei euro și statele membre ale UE care nu au aderat încă la zona euro. Acest element corespunde obiectivelor susținute de România vizând asigurarea unei abordări unitare la nivel UE-27, astfel încât să nu fie accentuate discrepanțele între statele membre euro și cele din afara zonei euro și să nu fie create noi bariere în procesul de aderare la zona euro a acelor state membre care îndeplinesc condițiile tehnice în acest sens și doresc să avanseze în această direcție.

12. Reamintește că România s-a angajat să adopte moneda euro, în virtutea Tratatului de aderare la Uniunea Europeană și că tratatele de aderare sunt adoptate în unanimitate și că orice reconsiderare a acestora afectează nu doar siguranța juridică a Uniunii ci însăși existența sa.

13. Recunoaște că pentru a se putea culege beneficiile aderării la zona euro la nivel național sunt necesare reforme structurale profunde care să stimuleze resursele sustenabile de creștere economică cum sunt investițiile în capital și tehnologie, cercetare-dezvoltare și inovație, sănătatea și educația, și care să contribuie la adâncirea convergenței cu statele membre; menținerea unor fundamente economice solide și reducerea tensiunilor care se acumulează pe fondul creșterii economice peste potențial, dar și întreținerea unui sentiment favorabil al pieței unice europene reprezintă, de asemenea, condiții necesare.

14. Recunoscând dificultatea stabilirii unei date fixe pentru aderare la zona euro, precum și relația direct proporțională cu succesul implementării reformelor structurale necesare, recomandă Guvernului României, Ministerului Finanțelor Publice și Băncii Naționale a României să abordeze tematica aderării României la moneda unică dintr-o perspectivă cuprinzătoare care să includă opțiunea constantă a României pentru continuarea integrării politice a Uniunii Europene, susținerea obiectivului apropiierii de "nucleul dur" al UE în noua arhitectură europeană și, nu în ultimul rând, avantajele pentru mediul de afaceri și economia națională.

15.Recomandă Guvernului României, Ministerului Finanțelor Publice și Băncii Naționale a României să prezinte o estimare bine fundamentată cu privire la posibilitatea realizării convergenței reale, a măsurilor necesare în acest sens și a posibilității realizării acestora, a propriilor obligații, a orizontului de timp în care convergența economică reală se poate produce.

16.Recomandă reprezentarea cu statut de observator a celor două Camere ale Parlamentului României în Comitetul interministerial pentru trecerea la moneda euro.

Această hotărâre a fost adoptată de către Camera Deputaților în ședința din _____, cu respectarea prevederilor art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR

NICOLAE-LIVIU DRAGNEA

București,
Nr.

PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

PROIECT

HOTĂRÂRE

**privind adoptarea opiniei referitoare la
Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul
Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind o nouă agendă a UE
pentru învățământul superior
COM(2017) 247**

În temeiul prevederilor art. 67 și ale art. 148 din Constituția României, republicată, ale Legii nr. 373/2013 privind cooperarea dintre Parlament și Guvern în domeniul afacerilor europene și ale art. 160 - 185 din Regulamentul Camerei Deputaților, aprobat prin Hotărârea Camerei Deputaților nr. 8/1994, republicat, cu modificările și completările ulterioare,

Camera Deputaților adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. – Luând în considerare opinia nr. 4c-19/385 adoptată de Comisia pentru afaceri europene, în ședința din 18 octombrie 2017, Camera Deputaților:

1. Salută obiectivul de consolidare a colaborării dintre învățământul superior, cercetare și medii de afaceri.

2. Consideră că necorelarea între competențele de care are nevoie Europa și competențele pe care le deține reflectă și o eficiență redusă a mecanismelor socio-economice prin care cererea de competențe induce modificări ale calificărilor oferite de unitățile de învățământ superior, în condițiile unei lumi aflată în schimbare rapidă.

3. Subliniază că obiectivul declarat al sprijinirii unor sisteme de învățământ superior eficace și eficiente implică asigurarea competiției dintre unitățile de învățământ superior, în condițiile păstrării unei stabilități pe piață a acestora.

4. Subliniază că este necesară o mai mare flexibilitate a programelor de studii și creșterea autonomiei unităților de învățământ superior în alegerea acestora și a parcursurilor educaționale individualizate, astfel încât să fie asigurat răspunsul prompt la cererile de piață pentru competențe.

5. Consideră că, deși cercetarea este necesară pentru o cuplare eficientă a educației universitare la viața economică, aceasta poate să se desfășoare în paralel cu procesul de învățământ în alte instituții, sau chiar să fie înlocuită cu stagiile de pregătire în unități economice, fără legătură cu cercetarea, mai ales dacă universitățile aleg o orientare preponderent vocațională.

6. Își manifestă rezerva cu privire la relevanța muncii studenților ca voluntari și în folosul comunității, considerând că o astfel de opțiune este dependentă de mulți factori în afara controlului unităților de învățământ, fiind obiectiv dependentă de preferințele personale și trebuie să rămână la alegerea exclusivă a studenților.

7. Consideră că pentru a se asigura că resursele disponibile sunt utilizate în scopul de a investi în mod strategic în învățământul superior este necesară promovarea diversității modurilor de finanțare a unităților de învățământ terțiar, precum și a modalităților prin care studenții își finanțează studiile.

8.Subliniază că sunt necesare eforturi la nivelul Uniunii pentru a evita adâncirea polarizării învățământului superior între statele membre - care, în mod tradițional, beneficiază de o infrastructură educațională solidă și de un nivel de cunoaștere mai ridicat - și celelalte state membre, în care există riscul de a favoriza exodul creierelor între regiuni, cu consecințe negative asupra obiectivelor de convergență ale Uniunii pe termen mediu și lung.

9.Subliniază că atingerea țintelor de procentaj al absolvenților de învățământ superior ar trebui să se subsumeze obiectivelor calitative, pentru a nu influența negativ calitatea educației.

10.Salută diversificarea gamei de cursuri disponibile, inclusiv studii care durează 2 ani, precum și a opțiunii pentru dezvoltarea profesională continuă, considerând că diversificarea cursurilor, în special a celor de durată mai mică de 2 ani, ajută învățământul superior să răspundă mai bine cererii de noi cunoștințe apărute, ca rezultat al modificărilor rapide în structura economiilor Europei și implicit a profilurilor locurilor de muncă.

11.Subliniază că instituțiile de învățământ superior garantează și contribuie la inovare, acest lucru fiind posibil dacă spiritul inovator este încurajat încă din învățământul primar, recomandând astfel monitorizarea eforturilor de sprijinire pe întregul parcurs educativ.

12.Salută abordarea Comisiei Europene în procesul de pregătire a următorului buget multianual al Uniunii de a analiza, împreună cu statele membre, viitorul obiectivelor comune ale Uniunii în domeniul educației, cercetării și inovării și consideră că urmărirea consolidării cooperării în aceste domenii trebuie să țină seama de imperativul reducerii disparităților dintre statele membre, prin intensificarea sprijinului european, financiar și cu expertiză.

Această hotărâre a fost adoptată de către Camera Deputaților în ședința din _____, cu respectarea prevederilor art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR

NICOLAE-LIVIU DRAGNEA

București,
Nr.

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

PROIECT

HOTĂRÂRE

privind adoptarea opiniei referitoare la
Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul
Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Dezvoltarea școlilor și
calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață
COM(2017) 248

În temeiul prevederilor art. 67 și ale art. 148 din Constituția României, republicată, ale Legii nr. 373/2013 privind cooperarea dintre Parlament și Guvern în domeniul afacerilor europene și ale art. 160 - 185 din Regulamentul Camerei Deputaților, aprobat prin Hotărârea Camerei Deputaților nr. 8/1994, republicat, cu modificările și completările ulterioare,

Camera Deputaților adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. – Luând în considerare opinia nr. 4c-19/386 adoptată de Comisia pentru afaceri europene, în ședința din 18 octombrie 2017, Camera Deputaților:

1.Consideră că există posibilități de coordonare ale statelor membre, impuse de racordarea la piața unică, pe baza armonizării sistemelor educaționale naționale, în temeiul interesului comun al acestora, în condițiile limitărilor impuse de Tratat, în ce privește rolul instituțiilor europene în educație.

2.Se raliază opiniei Comisiei Europene conform căreia statele membre au un interes comun în îmbunătățirea rezultatelor educației, considerând că este o prioritate pentru cetățenii europeni, și propune extinderea domeniilor, intensității și sumelor alocate programelor de sprijin ale Uniunii dedicate cooperării și cercetării în educație și pedagogie.

3.Susține, în continuare, inițiativele Comisiei Europene care vizează reducerea disparităților de gen în educația din domeniile matematicii și științei, și recomandă extinderea acestora în ce privește implicarea în TIC și inginerie, ca meserii, și mai ales ca domenii antreprenoriale.

4.Reamintește că programele de prevenire și combatere a hărțuirii în școli și a comportamentului agresiv pe internet (cyber-bullying) nu dau întotdeauna rezultatele scontate, recomandând intensificarea cercetării interdisciplinare care să vizeze identificarea cauzelor, conceperea unor modele de intervenție documentate și a unor modalități de edificare a climatului de cooperare în colectivele de elevi.

5.Subliniază că evaluarea unităților școlare are loc în mod obiectiv, ca rezultat al contribuției acestora la succesul personal, material, profesional și social al fiecărui absolvent, și recomandă Comisiei Europene să analizeze posibilitatea promovării unei inițiative cu obiectivul de a cuantifica, pe cât posibil, această contribuție, astfel încât să fie posibilă compararea la nivelul Uniunii.

6. Propune stabilirea unui nivel minim de autonomie recomandat pentru unitățile școlare și universitare din Uniune, care să permită diversificarea metodelor pedagogice aplicate și a modalităților de înființare și finanțare, ca parte a cooperării în domeniul îmbunătățirii sistemelor educative ale statelor membre.

7. Subliniază că participarea elevilor la elaborarea strategiilor unităților școlare și la sistemul de asigurare a calității poate contribui semnificativ, în special dacă elevii au suficiente informații, putere de decizie și mai ales garanția evitării măsurilor coercitive care ar putea fi provocate de participarea lor la sistemul de asigurare a calității, și, în acest sens, recomandă analizarea celor mai bune practici în domeniu.

8. Semnalează că domeniile profesionale se diversifică tot mai mult și apar noi profesii legate în special de mediul digital, dar că ingineria clasică, tehnologia chimică, mecanica, electrotehnica sau sinteza de noi materiale au, în continuare, o contribuție semnificativă la creșterea competitivității Uniunii pe plan mondial și sprijină Comisia Europeană să continue eforturile pentru a reduce riscul scăderii interesului tinerilor pentru inginerie.

9. Reamintește că pregătirea profesională trebuie să fie însoțită de inițiative de stimulare a educației fizice în școli și în afara lor, precum și de o atenție sporită acordată educației morale, pentru a forma cetățeni ai Uniunii sănătoși și responsabili, nu doar bine pregătiți profesional, recomandând elaborarea unui document de reflexie la nivelul Uniunii pe această temă.

10. Consideră că legătura educației cu oportunitățile de afaceri și ale pieței muncii ar trebui să dobândească o dimensiune europeană, bazată pe libertățile fundamentale ale Uniunii.

11. Salută atenția acordată educației extra-curriculare de către Comisia Europeană și consideră că flexibilitatea și individualizarea acesteia asigură eficiența noului pilon al sistemelor educative naționale, socotind drept binevenit un schimb de experiență între statele membre, inclusiv la nivel parlamentar, cu sprijinul Comisiei Europene.

12. Subliniază că educația are loc din ce în ce mai mult în afara sistemelor naționale formale de învățământ, iar rolul educativ al familiei, al anturajului, al colectivului de la locul de muncă sau învățarea individuală folosind internetul și platformele on-line au modificat structural educația în mileniul al III-lea, și recomandă ca analizele și planurile de acțiune ce se vor propune să țină seama de aceste noi coordonate, inclusiv de necesitatea de a se asigura convergența acestui nou spațiu educativ între statele membre.

13. Își manifestă rezerva cu privire la utilitatea raportului comun privind eficacitatea și eficiența cheltuielilor în învățământ, propus în Comunicare, deoarece este dificil de stabilit o legătură între cheltuieli și eficiență în educație având în vedere diversitatea mare a condițiilor sociale, economice și culturale din statele membre.

14. Consideră că educația în domeniile ingineriei este unul din factorii majori ce asigură competitivitatea Uniunii la nivel mondial, pe termen lung, și invită Comisia Europeană să sprijine formarea unui spațiu european al cunoașterii și al oportunităților de afaceri în acest domeniu, în special pentru IMM-urile și start-up-urile care manifestă o preferință pentru afaceri pe piața unică și care dețin, în același timp, capacitatea de a derula pregătirea profesională pentru personalul propriu.

15. Consideră că metoda deschisă de coordonare ar trebui extinsă, aprofundată și flexibilizată pentru a servi cooperarea între statele membre în domeniul educației, având în vedere interesul cetățenilor europeni pentru o educație de calitate într-o lume globalizată, iar rolul Parlamentului European ar trebui sporit pentru a forma, în cooperare cu parlamentele naționale, un forum de dezbatere privind obiectivele pe termen lung.

16. Propune organizarea unui summit pe tema rolului educației în integrarea absolvenților pe piața muncii și în sprijinirea inițiativelor de afaceri a acestora, în continuarea summit-ului propus de Comisia Europeană pe tema echității în educație.

Această hotărâre a fost adoptată de către Camera Deputaților în ședința din _____, cu respectarea prevederilor art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR

NICOLAE-LIVIU DRAGNEA

București,
Nr.

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

PROIECT

HOTĂRÂRE
privind adoptarea opiniei referitoare la
Propunerea de recomandare a Consiliului privind monitorizarea
parcursului profesional al absolvenților
COM(2017) 249

În temeiul prevederilor art. 67 și ale art. 148 din Constituția României, republicată, ale Legii nr. 373/2013 privind cooperarea dintre Parlament și Guvern în domeniul afacerilor europene și ale art. 160 - 185 din Regulamentul Camerei Deputaților, aprobat prin Hotărârea Camerei Deputaților nr. 8/1994, republicat, cu modificările și completările ulterioare,

Camera Deputaților adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. – Luând în considerare opinia nr. 4c-19/387 adoptată de Comisia pentru afaceri europene, în ședința din 18 octombrie 2017, Camera Deputaților:

1. Salută punerea în aplicare a concluziilor Consiliului privind antreprenoriatul în educație și formare, prin care statele membre au convenit să utilizeze, în măsura în care este posibil, informațiile privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților, evaluarea calității și eficienței educației și formării în materie de antreprenariat, precum și propunerea de a elabora date comparabile la nivelul Uniunii cu privire la rezultatele absolvenților pe parcursul profesional.

2. Reamintește nevoia de a fie respectat regimul legal al datelor personale în aplicarea inițiativei propuse și invită Comisia Europeană să ia toate măsurile pentru a reduce riscurile de încălcare a legislației în domeniu.

3. Recomandă intensificarea eforturilor pentru informarea celor interesați cu privire la standardele și orientările europene pentru asigurarea calității în spațiul european al învățământului superior (prescurtare consacrată EHEA) și la Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (prescurtare consacrată EQAVET), pentru sporirea accesibilității acestora.

4. Subliniază că aplicarea procedurii propuse depinde în mare măsură de capacitatea sistemelor naționale informatice și de gestiune a bazelor de date, și consideră că ar trebui sprijinite acele state membre a căror infrastructură informatică corespunde într-o mai mică măsură dezideratelor de colectare și raportare a datelor de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților.

5. Recomandă ca în informațiile ce urmează a fi colectate să fie incluse date privind inițierea de afaceri de către absolvenți, precum și date de bază privind gradul de autonomie al unităților școlare și a modalităților de finanțare, posibil în cooperare cu rețeaua Eurydice.

6. Reamintește necesitatea verificării datelor colectate și propune instituirea unui mecanism procedural în acest scop.

7. Subliniază că resursele umane din domeniul sistemelor educaționale ar trebui sprijinită la nivelul Uniunii, în special în statele membre cu rezultate mai slabe la testele din programul privind

evaluarea internațională a elevilor (PISA), pentru a se asigura atât dezvoltarea corespunzătoare a procedurii propuse, cât și interpretarea datelor colectate în scopul dezvoltării spațiului comun al educației și al sistemelor naționale, într-un mod coerent și convergent.

8.Recomandă utilizarea rețelei europene Eurydice, complementar procedurii propuse, pentru compararea sistemelor de educație ale statelor membre cu alte sisteme educaționale de succes din afara Europei, precum și pentru analize ale cererii de forță de muncă și a oportunităților antreprenoriale, în relație cu oferta sistemelor educaționale naționale, formale și non-formale, la toate nivelurile.

9.Recomandă sprijinirea cercetării fundamentale în domeniul pedagogiei și a politicilor educaționale, prin programe la nivelul Uniunii, cu prioritate pentru statele membre ale căror rezultate ale sistemelor educaționale sunt sub media Uniunii.

Această hotărâre a fost adoptată de către Camera Deputaților în ședința din _____, cu respectarea prevederilor art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR

NICOLAE-LIVIU DRAGNEA

București,

Nr.



**Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene**

București, 18.10.2017
Nr. 4c-19/390.

Către,

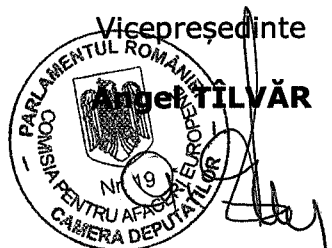
Biroul Permanent al Camerei Deputaților

Urmare Hotărârii Biroului Permanent al Camerei Deputaților din 19.06.2017 privind lista proiectelor de acte ale Uniunii Europene care se supun cu prioritate examinării parlamentare, în aplicarea art. 163 alin.(1) pct.2 și art.175 alin.(1) pct.2 din *Regulamentul Camerei Deputaților* vă transmitem alăturat, opiniile emise de către comisia noastră și documentele anexă

1. Document de reflecție privind aprofundarea Uniunii Economice și Monetare COM(2017) 291, examinare în fond.
 - Opinie a Comisiei pentru afaceri europene
 - Proiect de opinie al Comisiei pentru politică economică
 - Proiect de opinie al Comisiei pentru buget
2. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior, COM(2017)247, examinare în fond.
 - Opinie a Comisiei pentru afaceri europene
 - Proiect de opinie al Comisiei pentru învățământ
3. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării pentru un început bun de viață, COM(2017)248, examinare în fond.
 - Opinie a Comisiei pentru afaceri europene
 - Proiect de opinie al Comisiei pentru învățământ

4. Propunere de Recomandare a Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților, COM(2017) 249, examinare în fond.

- Opinie a Comisiei pentru afaceri europene
- Proiect de opinie al Comisiei pentru învățământ





**Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene**

București, 18 octombrie 2017
Nr. 4c-19 / 388

Opinie

privind

**Documentul de reflecție privind aprofundarea Uniunii Economice și Monetare –
COM(2017) 291**

În conformitate cu prevederile art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisia pentru afaceri europene și Comisia pentru muncă și protecție socială au fost sesizate pentru a examina în fond Documentul de reflecție privind aprofundarea Uniunii Economice și Monetare, COM(2017) 291.

Având în vedere:

- Proiectul de opinie ale Comisiei pentru politică economică, reformă și privatizare,
- Proiectul de opinie ale Comisiei pentru buget, finanțe și bănci,
- Nota Ministerului afacerilor externe,
- Nota Ministerului finanțelor publice,
- Nota Băncii Naționale a României,
- Fișa de informare a Direcției pentru Uniunea Europeană din Camera Deputaților,
- Contribuția secretariatului propriu,

Comisia pentru afaceri europene:

1. **Admite** că finalizarea Uniunii Economice și Monetare presupune crearea unei veritabile uniuni financiare și fiscale, la care se adaugă necesitatea consolidării instituțiilor de control și garantării responsabilității și legitimității democratice în zona euro.

2. **Reține** faptul că obiectivul documentului este să dezvolte opiniile exprimate în Raportul celor 5 președinți privind finalizarea Uniunii Economice și Monetare a Uniunii și să contribuie la dezbaterea mai amplă inițiată de Cartea albă privind viitorul Europei.

3. **Recunoaște** veridicitatea avantajelor prezentate în document și valorii adăugate aduse statele membre, pe plan economic și social, de către apartenența la zona euro; **crede** că salvarea Greciei de la colaps ilustrează pregnant avantajul de a fi membru al zonei euro.

4. **Susține** cadrul conceptual, măsurile specifice destinate consolidării Uniunii economice și monetare prezentate în document, precum și etapizarea propusă.

5. **Ia act** că opțiunile propuse în documentul de reflecție sunt menite să contribuie la realizarea unui consens mai amplu privind abordarea provocărilor viitoare și imprimarea unei noi dinamici pentru această dezbatere importantă.

6. **Admite** că desăvârșirea Uniunii Economice și Monetare nu constituie un scop în sine, ci un cadru pentru crearea de locuri de muncă, pentru creștere economică, echitate socială, convergență economică și stabilitate financiară. Responsabilitatea și solidaritatea, diminuarea riscurilor și partajarea lor vor trebui să fie bine corelate. Uniunea Economică și Monetară ar trebui să rămână deschisă tuturor statelor membre ale UE, iar procesul decizional va trebui să fie mai transparent și bazat pe răspundere democratică. Obținerea unui amplu consens politic privind direcția spre care se îndreaptă Uniunea Europeană, precum și stabilirea unei foi de parcurs globale, cu etape bine definite, sunt elemente esențiale pentru reușită.

7. **Agreează**, în principiu, măsurile propuse în domeniul convergenței economice și sociale, dat fiind faptul că acest obiectiv are o importanță deosebită, atât la nivelul zonei euro, cât și la nivelul Uniunii Europene.

8. Cu toate acestea, **consideră** că o arhitectură bugetară, cu un buget separat al zonei euro, ar însemna o amenințare la adresa politicilor tradiționale, susținute de România și alte state membre non-euro, adâncind astfel decalajele dintre statele net contribuitoare și cele net beneficiare. Prin urmare, înființarea unui buget dedicat zonei euro ar conduce la creșterea divergențelor între statele membre.

9. **Împărtășind** aprecierea Comisiei Europene că *"este nevoie de mai multă încredere la toate nivelurile, între statele membre, între statele membre și instituțiile UE, precum și în relația cu publicul larg"*, **semnalează** că politicieni din state aflate în zona euro au exprimat temeri că aderarea unor noi state membre la moneda unică ar conduce la repetarea crizei grecești; **recomandă** Comisiei Europene să prezinte un studiu care să demonstreze de ce cazul Greciei este unic și de ce nu se poate repeta; **solicită** Comisiei Europene, Parlamentului European și parlamentelor Naționale ale statelor din zona euro să combată ferm asemenea aserțiuni întrucât în acest fel sunt contestate, fie și indirect, tratatele de aderare care prevăd obligația celor mai noi state membre de a accede în zona euro.

10. **Apreciază** propunerea președintelui Comisiei Europene, în discursul privind starea Uniunii, din 13 septembrie 2017 de a se institui un Instrument de aderare la zona euro și **își exprimă încrederea** că acest instrument va avea și un palier politic, care să elimine opoziția unor state membre din zona euro față de primirea de noi membri; **consideră** că toate instituțiile relevante ale Uniunii ar trebui să coopereze atât pentru încurajarea statelor non-euro să se orienteze spre adoptarea monedei unice, cât și pentru atenuarea îngrijorărilor privind extinderea zonei euro.

11. Din perspectiva intereselor României ca stat membru al Uniunii, **salută** faptul că documentul reia angajamentele de transparență și inclusivitate față de statele non-euro, fiind subliniată importanța fundamentală a relației euro – non-euro. Acest element corespunde obiectivelor susținute de România vizând asigurarea unei abordări unitare la nivel UE-27, astfel încât să nu fie accentuate discrepanțele între statele membre euro și cele non-euro și să nu fie create noi bariere în aderarea la zona euro a acelor state membre care îndeplinesc condițiile și doresc să avanseze în această direcție.

12. **Reamintește** că România s-a angajat să adopte moneda euro, în virtutea Tratatului de aderare la Uniunea Europeană, că tratatele de aderare sunt adoptate în unanimitate și că orice reconsiderare a acestora afectează nu doar siguranța juridică a Uniunii ci însăși existența sa.

13. **Recunoaște** că pentru a se putea culege beneficiile aderării la zona euro, la nivel național sunt necesare reforme structurale profunde, care să stimuleze resursele sustenabile de creștere economică cum sunt investiții în capital și tehnologie, cercetare-dezvoltare și inovație, sănătatea și educația și care să contribuie la adâncirea convergenței cu statele membre; menținerea unor fundamente economice solide și reducerea tensiunilor care se acumulează pe fondul creșterii economice peste potențial, dar și întreținerea unui sentiment favorabil al pieței reprezintă de asemenea condiții necesare.

14. **Recunoscând** dificultatea stabilirii unei date fixe pentru aderare la zona euro, precum și relația direct proporțională cu succesul implementării reformelor structurale necesare, **recomandă** Guvernului României, Ministerului Finanțelor Publice și Băncii Naționale a României să abordeze tematica aderării României la moneda unică dintr-o perspectivă cuprinzătoare care să includă opțiunea constantă a României pentru continuarea integrării politice a Uniunii, susținerea obiectivului apropierei de "nucleul dur" în noua arhitectură europeană și nu în ultimul rând avantajele pentru mediul de afaceri și economia națională.

15. **Recomandă** Guvernului României, Ministerului Finanțelor Publice și Băncii Naționale a României să prezinte o estimare bine fundamentată cu privire la posibilitatea realizării convergenței reale, a măsurilor necesare în acest sens și posibilității realizării acestora, a propriilor obligații, a orizontului de timp în care convergența reală se poate produce.

16. **Recomandă** reprezentarea cu statut de observator al celor două Camere ale Parlamentului României în Comitetul Interministerial pentru trecerea la moneda euro.

Comisia pentru afaceri europene, întrunită în ședința din 18 octombrie 2017, în prezența a 12/ dintre cei 21 de membri, a hotărât cu unanimitate de voturi să adopte prezenta opinie care să fie transmisă Biroului Permanent al Camerei Deputaților, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

Propune informarea instituțiilor Uniunii Europene asupra observațiilor și recomandărilor sale, ca o contribuție la procesul de formulare a unor politici eficiente în domeniul de referință.

Propune informarea Comitetului Interministerial pentru trecerea la moneda euro, asupra observațiilor și recomandărilor sale, pentru elaborarea unui plan de acțiune corelat cu obiectivele generale de politică europeană ale României.

Propune în același timp, transmiterea observațiilor / recomandărilor sale Comisiei Europene, în cadrul dialogului politic informal propus de Comisia Europeană în comunicarea „Furnizând rezultate pentru Europa”, COM(2006)211.



Președinte a.i.,

ILVĂR

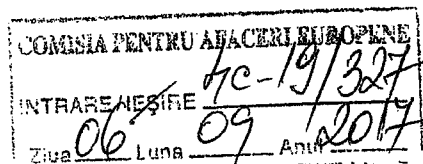
Secretar,

Radu Costin Vasilică

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Vasilica", written over the printed name.

Red.: G.N.

Parlamentul României



**Comisia pentru Buget,
Finanțe și Bănci**

**București, 06.09.2017
Nr. 4c-2/745**

Domnului Ponta Victor-Viorel

Președintele Comisiei pentru afaceri europene

PROIECT DE OPINIE

asupra

**Documentului de reflecție privind aprofundarea uniunii economice și monetare
COM(2017) 291**

În conformitate cu prevederile art.170 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările și completările ulterioare, **Comisia pentru buget, finanțe și bănci** a fost sesizată pentru dezbateri pe fond cu **Documentul de reflecție privind aprofundarea uniunii economice și monetare - COM(2017) 291**.

Documentul are ca scop consultarea cu privire la căile de urmat pentru aprofundarea și finalizarea Uniunii Economice și Monetare (UEM) până în anul 2025 și prezintă măsuri concrete care ar putea fi luate până în anul 2019.

Documentul propune patru principii ca bază a acțiunilor viitoare privind aprofundarea Uniunii Economice și Monetare:

- asigurarea locurilor de muncă, creștere economică, corectitudine socială, convergență economică și stabilitate financiară ca principale obiective ale UEM;
- coordonarea conceptelor de responsabilitate și solidaritate, reducerea și partajarea riscurilor (de ex. creșterea stimulentei pentru reducerea riscurilor ar trebui să fie implementată simultan cu acordarea de sprijin condiționat și cu elaborarea măsurilor de partajare a riscurilor, în special în sectorul financiar, cu realizarea reformelor structurale);

- finalizarea UEM se adresează tuturor statelor membre ale Uniunii Europene (SM UE), având în vedere obligativitatea acestora de a adera, mai devreme sau mai târziu, la zona euro (cu excepția UK și DK); integritatea pieței unice este un aspect esențial pentru a avea o monedă unică funcțională;
- procesul de luare a deciziilor trebuie să devină mai transparent, cu asigurarea responsabilității procesului democratic (accentul este pus pe necesitatea informării cetățenilor în ceea ce privește luarea deciziilor și impactul acestora asupra vieții cotidiene);

Luând în considerare nota Ministerului Afacerilor Externe,

Luând în considerare Fișa de informare a Direcției pentru Uniunea Europeană,

Comisia pentru buget, finanțe și bănci, în conformitate cu prevederile art. 172 alin. (1) și ale art. 173 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările și completările ulterioare, adoptă prezentul **proiect de opinie**:

- membrii comisiei au luat act de faptul că documentul de reflecție prezentat se înscrie în demersurile privind consolidarea UEM în contextul mai larg al dezbaterilor privind viitorul Europei, având la bază Raportul celor 5 președinți, și își propune să stimuleze dezbaterile privind aprofundarea UEM, în scopul identificării unei viziuni comune privind viitorul acesteia;
- membrii comisiei au luat la cunoștință că documentul reflectă obiectivul Comisiei Europene de finalizare a UEM și implicit de consolidare a zonei euro. Comisia Europeană propune concentrarea pe termen scurt (2017-2019) pe inițiativele legate de Uniunea bancară și pe realizarea Uniunii piețelor de capital, finalizarea UEM urmând să se realizeze pe durata viitoarei Comisii Europene;
- așa cum precizează Ministerul Afacerilor Externe, din perspectiva intereselor României, este important că documentul care propune măsuri de avansare în direcția consolidării UEM reia angajamentele de transparență și inclusivitate față de statele membre non-euro, fiind subliniată importanța fundamentală a relației euro – non-euro. Acest element corespunde obiectivelor susținute de România vizând asigurarea unei abordări unitare la nivel UE, astfel încât să nu fie accentuate discrepanțele între statele membre euro și cele care nu aparțin Eurozonei și să nu fie create noi bariere în aderarea la euro a acelor state membre care doresc să avanseze în această direcție;

- sunt de acord că este important de urmărit maniera în care aceste principii vor fi reflectate în măsurile concrete de implementare care urmează a fi propuse de Comisia Europeană în linie cu etapele propuse în documentul de reflecție.
- membrii comisiei au luat la cunoștință de poziția Ministerului Finanțelor Publice, care consideră că este necesară menținerea integrității proiectului european, orice deviere putând genera efecte economice și politice multiple pentru fiecare dintre Statele Membre;
- de asemenea Ministerul Finanțelor Publice susține necesitatea simplificării și transparentizării regulilor europene care să sprijine Statele Membre în reducerea decalajelor de dezvoltare și să determine creșterea economică;
- Ministerul Finanțelor Publice sprijină măsurile propuse în domeniul convergenței economice și sociale, dat fiind faptul că acest obiectiv are o importanță deosebită, atât la nivelul zonei euro, cât și la nivelul Uniunii Europene.
- Ministerul Finanțelor Publice apreciază abordarea transparentă a Comisiei Europene față de Statele Membre care în prezent nu fac parte din zona euro, în ceea ce privește măsurile suplimentare avute în vedere în direcția aprofundării Uniunii Economice și Monetare;
- Ministerul Finanțelor Publice consideră esențială menținerea unei astfel de abordări și discutarea tuturor măsurilor referitoare la aprofundările Uniunii Europene cu toate Statele Membre;
- Ministerul Finanțelor Publice consideră că o arhitectură bugetară, cu un buget separat al zonei euro, ar însemna o amenințare la adresa politicilor tradiționale, susținute de România și Statele Membre non-euro adâncind astfel decalajele dintre statele necontribuitoare și cele net beneficiare. Prin urmare Ministerul Finanțelor Publice consideră că înființarea unui buget dedicat zonei euro ar conduce la creșterea divergențelor între Statele Membre;
- Ministerul Finanțelor Publice sprijină necesitatea unei reflecții aprofundate din partea Comisiei Europene asupra viitoarei inițiative legislative, care să facă obiectul unei consultări corespunzătoare cu Statele Membre ale Uniunii Europene, înainte de a fi lansată.

Comisia pentru buget, finanțe și bănci, întrunită în ședința din 05 septembrie 2017, având prezenți 24 deputați din numărul total de 24, a hotărât cu majoritate de voturi să adopte prezentul document care va fi transmis Comisiei pentru afaceri europene, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

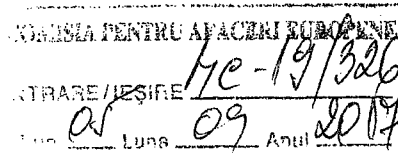

PRESEDINTE
Viorica STEFAN

Șef serviciu
Giorgiana Ene

Consultant parlamentar
Cristina Diaș



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**



**Comisia pentru politică economică,
reformă și privatizare**

**București, 05.09.2017
Nr. 4c-1/177**

E26/2017 - COM(2017) 291 final

**PROIECT DE OPINIE
asupra**

Documentului de reflecție privind aprofundarea Uniunii Economice și Monetare

În conformitate cu **art. 170 alin. (1)** din *Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările și completările ulterioare*, în temeiul *Tratatului privind Uniunea Europeană (TUE)*, a *Protocolului nr. 1* și *Protocolului nr. 2*, anexate TUE, a *Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene (TFUE)*, și în urma aprobării de către Biroul Permanent a listei cuprinzând proiectele de acte legislative și proiectele de acte fără caracter legislativ primite de la instituțiile Uniunii Europene, Comisia pentru politică economică, reformă și privatizare a fost sesizată cu ***Documentul de reflecție privind aprofundarea Uniunii Economice și Monetare***, trimis cu adresa nr. 8/E din data de 20 iunie 2017, înregistrată sub nr. 4c-1/177 din 22 iunie 2017.

Comisia pentru politică economică, reformă și privatizare a fost sesizată cu **examinarea în fond** a actului nelegislativ european, **COM(2017) 291 final**. Termenul pentru exprimarea punctului de vedere al membrilor Comisiei este **14 septembrie 2017**.

La dezbaterile ședinței Comisiei pentru politică economică, reformă și privatizare, au participat, în calitate de invitați, din partea Ministerului Finanțelor Publice: domnul secretar de stat Attila Gyorgy, doamna expert principal Alina Cristina Dumitru și domnul expert Ionuț Jianu, iar din partea Băncii Naționale a României: domnul director Mihai Bogdan.

Ca urmare a Cărții albe privind viitorul Europei, Comisia Europeană a lansat a treia consultare cu privire la căile de urmat pentru aprofundarea și finalizarea Uniunii Economice și Monetare până în 2025. În acest sens, sunt prezentate măsurile concrete care ar putea fi luate până la alegerile pentru Parlamentul European din 2019, precum și opțiunile pentru anii următori.

Documentul de reflecție este inițiativă prioritară și amintește că, deși este o construcție robustă, UEM (Uniunea Economică și Monetară) este în prezent incompletă. Astfel, pilonul monetar este bine dezvoltat, dar integrarea mai redusă a componentei

economice la nivelul Uniunii Europene limitează capacitatea UEM de a susține pe deplin politica monetară și politicile economice naționale. De asemenea, criza din anii 2007-2008 a marcat sfârșitul tendinței de convergență și începutul unei tendințe de divergență, a cărei corectare este lentă. În ansamblu, în zona euro, PIB-ul pe cap de locuitor revine abia acum la nivelul anterior crizei și sunt semne că se reduc disparitățile, însă nu este încă vizibilă o tendință solidă în sensul reluării convergenței. Totodată, se subliniază că, deși rata șomajului este în general în scădere, nivelul său diferă în continuare substanțial în cadrul zonei euro, iar nivelurile scăzute ale investițiilor, atât publice, cât și private, cât și tendințele spre o productivitate slabă riscă să conducă la continuarea polarizării situațiilor naționale și reprezintă un impediment major în ceea ce privește performanța zonei euro în ansamblu său.

Documentul de reflecție propune patru principii, ca bază a acțiunilor viitoare privind aprofundarea UEM:

- asigurarea locurilor de muncă, creșterea economică, corectitudinea socială, convergența economică și stabilitatea financiară ca principale obiective ale UEM;
- coordonarea conceptelor de responsabilitate și solidaritate, reducerea și partajarea riscurilor (de ex. creșterea stimulentei pentru reducerea riscurilor ar trebui să fie implementată simultan cu acordarea de sprijin condiționat și cu elaborarea măsurilor de partajare a riscurilor, în special în sectorul financiar, cu realizarea reformelor structurale);
- finalizarea UEM se adresează tuturor statelor membre ale Uniunii Europene, având în vedere obligativitatea acestora de a adera, mai devreme sau mai târziu, la zona euro (cu excepția UK și DK); integritatea pieței unice este un aspect esențial pentru a avea o monedă unică funcțională;
- procesul de luare a deciziilor trebuie să devină mai transparent, cu asigurarea responsabilității procesului democratic (accentul fiind pus pe necesitatea informării cetățenilor în ceea ce privește luarea deciziilor și impactul acestora asupra vieții cotidiene).

Prin acest document de reflecție Comisia Europeană propune avansarea în două etape, după cum urmează:

➤ **prima etapă până în 2019** – în cadrul căreia să se finalizeze Uniunea Bancară - UB și Uniunea Piețelor de Capital - UPC; ar putea fi testate noi instrumente, cum ar fi: standardele de convergență economică și socială; pregătirea noului cadru financiar multianual; reflecția asupra funcției de stabilizare fiscală; răspunderea democratică și eficacitatea arhitecturii UEM ar fi îmbunătățite progresiv.

➤ **a doua etapă 2020-2025** – în care este prevăzută finalizarea construcției UEM; continuarea implementării inițiativelor UPC; introducerea schemei europene de asigurare a depozitelor - EDIS; în plus sunt prevăzute și alte instrumente pentru a completa Uniunea financiară, eventual cu un activ european sigur și o schimbare în tratamentul obligatoriu al obligațiunilor suverane; pentru Uniunea Economică și Fiscală ar putea fi avută în vedere o funcție de stabilizare fiscală, noi standarde de convergență și legătura cu funcția centrală de stabilizare; reprezentarea externă complet unificată a zonei euro, integrarea aranjamentelor interguvernamentale în cadrul juridic al UE, înființarea unei Trezorerii a Zonei Euro, înființarea unui Fond Monetar European.

Comisia Europeană propune o serie de măsuri în trei domenii importante:

1. *Definitivarea unei veritabile Uniuni financiare* prin progrese în ceea ce privește elementele deja stabilite și convenirea de măsuri suplimentare care să fie luate până în 2025; progrese în ceea ce privește atât elementele de reducere a riscurilor, cât și cele de partajare a riscurilor.

2. *Realizarea unei Uniuni economice și fiscale mai integrate* reluându-se conceptul de convergență economică și socială, recunoscut ca fiind un element esențial pentru reușita UEM pe termen lung, subliniindu-se că realizarea unei convergențe sporite este în egală măsură importantă pentru statele membre din zona euro, cât și pentru cele care urmează să adere în viitor la zona euro. Spre deosebire de Raportul celor 5 președinți, documentul introduce noțiuni diferite de convergență: reală, nominală și ciclică.

3. *Consolidarea răspunderii democratice și a instituțiilor din zona euro* pentru ca UEM să fie mai puternică. Statele membre trebuie să accepte partajarea, într-un cadru juridic comun a mai multor responsabilități și decizii privind zona euro. Acest lucru ar putea fi realizat prin intermediul tratatelor UE și al instituțiilor sale, pe baza unei abordări interguvernamentale sau printr-o combinație a celor două opțiuni.

Trebuie subliniat faptul că, documentul de reflecție prezentat se înscrie în demersurile privind consolidarea UEM în contextul mai larg al dezbaterilor privind viitorul Europei, având la bază Raportul celor 5 președinți, și își propune să stimuleze dezbaterile privind aprofundarea UEM, în scopul identificării unei viziuni comune privind viitorul acesteia. Acesta trebuie văzut în conexiune cu celelalte documente de reflecție publicate de Comisia Europeană privind valorificarea oportunităților oferite de globalizare și dimensiunea socială a Europei.

De asemenea, se poate afirma că documentul reflectă obiectivul Comisiei de finalizare a UEM și implicit de consolidare a zonei euro. Comisia propune concentrarea pe termen scurt (2017-2019) pe inițiativele legate de Uniunea bancară și pe realizarea Uniunii piețelor de capital, finalizarea UEM urmând să se realizeze pe durata viitoarei Comisii Europene.

Concluzionând, se poate spune că, din perspectiva intereselor României, este important că documentul care propune măsuri de avansare în direcția consolidării UEM reia angajamentele de transparență și inclusivitate față de statele membre non-euro, fiind subliniată importanța fundamentală a relației euro – non-euro. Acest element corespunde obiectivelor susținute de România vizând asigurarea unei abordări unitare la nivel UE, astfel încât să nu fie accentuate discrepanțele între statele membre euro și cele care nu aparțin Eurozonei și să nu fie create noi bariere în aderarea la euro a acelor state membre care doresc să avanseze în această direcție.

Potrivit reglementărilor **art. 172 alin. (1)** din *Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările și completările ulterioare*, membrii Comisiei au **examinat în fond** documentul european nelegislativ, în ședința din data de **5 septembrie 2017**.

Din totalul de **19 de membri** ai Comisiei pentru politică economică, reformă și privatizare au fost prezenți la dezbateri **18 deputați**.

În urma dezbaterilor, membrii Comisiei au hotărât, cu **majoritate de voturi (1 vot împotrivă)**, aprobarea unui proiect de opinie favorabil asupra *Documentului de reflecție privind aprofundarea Uniunii Economice și Monetare*, care va fi înaintat Comisiei pentru afaceri europene a Camerei Deputaților.

PRESEDINTE



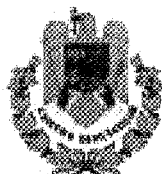
SECRETAR

Cornel ITU

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Cornel ITU", written below the printed name.

Consilier parlamentar
Alina Cristina Hodivoianu

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Alina Cristina Hodivoianu", written below the printed name.



ROMANIA
Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene

București, 18 octombrie 2017

Nr. 4 c-19 / 385

Opinie

privind

**COMUNICAREA COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU,
COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL
REGIUNILOR**

privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior

COM(2017) 247

În conformitate cu prevederile art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisia pentru afaceri europene, împreună cu Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport, a fost sesizată pentru a examina în fond COMUNICAREA COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR - privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior - **COM(2017) 247**.

Având în vedere:

- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport,
- Fișa de informare elaborată de către Direcția pentru Uniunea Europeană a Camerei Deputaților,
- Analiza realizată de secretariatul Comisiei pentru afaceri europene,

Comisia pentru afaceri europene:

- 1) **Salută** obiectivul de consolidare a colaborării dintre învățământul superior, cercetare și mediul de afaceri.
- 2) **Consideră că** necorelarea între competențele de care are nevoie Europa și competențele pe care le deține reflectă și o eficiență mai redusă a mecanismelor socio-

economice prin care cererea de competențe induce modificări ale calificărilor oferite de unitățile de învățământ superior, în condițiile unei lumi aflate în schimbare rapidă.

- 3) **Subliniază** că obiectivul declarat al sprijinirii unor sisteme de învățământ superior eficace și eficiente implică asigurarea competiției dintre unitățile de învățământ superior, în condițiile păstrării unei stabilități pe piața a acestora.
- 4) **Subliniază** că este necesară o flexibilizare mai puternică a programelor de studii și o creștere a autonomiei unităților de învățământ superior în alegerea acestora și a parcursurilor educaționale individualizate, astfel încât să fie asigurat răspunsul prompt la cererile de piață pentru competențe.
- 5) **Consideră** că, deși cercetarea este necesară pentru o cuplare eficientă a educației universitare la viața economică, cercetarea poate să se desfășoare, în paralel cu procesul de învățământ, în alte instituții sau chiar să fie înlocuită cu stagiile de pregătire în unități economice fără legătură cu cercetarea, mai ales dacă universitățile aleg o orientare preponderent vocațională.
- 6) **Își manifestă rezerva** cu privire la relevanța muncii voluntare și în folosul comunității a studenților, considerând că o astfel de opțiune este dependentă de mulți factori în afara controlului unităților de învățământ și fiind obiectiv dependentă de preferințe personale, ar trebui să rămână la alegerea exclusivă a studenților.
- 7) **Consideră** că pentru a se asigura că resursele disponibile sunt utilizate în scopul de a investi în mod strategic în învățământul superior este necesară promovarea diversității modurilor de finanțare a unităților de învățământ terțiar, precum și a modalităților prin care studenții își finanțează studiile.
- 8) **Subliniază** că sunt necesare eforturi la nivelul Uniunii pentru a diminua riscul adâncirii polarizării învățământului superior între statele membre care în mod tradițional beneficiază de o infrastructură educațională solidă și de un nivel mai ridicat de cunoaștere în domeniu și celelalte state membre, risc ce este de natură să favorizeze exodul creierelor între regiuni, cu consecințe negative asupra obiectivelor de convergență ale Uniunii pe termen mediu și lung.
- 9) **Subliniază** că atingerea țintelor de procentaj ale absolvenților de învățământ superior ar trebui să se subsumeze obiectivelor calitative, pentru a nu influența negativ calitatea educației.
- 10) **Salută** obiectivul de creștere a gamei de cursuri disponibile, inclusiv studii care durează doi ani și a opțiunii pentru dezvoltarea profesională continuă și consideră că diversificarea cursurilor, în special a celor de durată mai mică de doi ani, ajută învățământul superior să răspundă mai bine cererii de cunoștințe noi apărute ca rezultat al modificărilor rapide în structura economiilor Europei și implicit a profilurilor locurilor de muncă.
- 11) **Subliniază** că asigurarea faptului că instituțiile de învățământ superior contribuie la inovare este posibilă doar dacă spiritul inovator este încurajat încă din învățământul

primar și recomandă monitorizarea eforturilor de sprijnire a acestuia pe întregul parcurs educativ.

- 12) **Salută** abordarea Comisiei Europene în procesul de pregătire a următorului buget multianual al Uniunii, de a analiza împreună cu statele membre viitorul obiectivelor comune ale Uniunii în domeniul educației, cercetării și inovării și consideră că urmărirea consolidării cooperării în aceste domenii trebuie să țină seama de imperativul reducerii disparităților dintre statele membre, prin intensificarea sprijinului european, financiar și cu expertiză.

*
* *

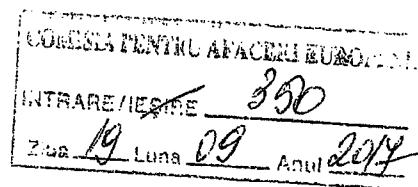
Comisia pentru afaceri europene, întrunită în ședința din 18 /10/2017, în prezența a 12 dintre cei 21 de membri a hotărât cu unanimitate de voturi să adopte prezentul proiect de opinie care să fie transmis Biroului Permanent al Camerei Deputaților, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

Propune informarea instituțiilor Uniunii Europene și Guvernului României asupra observațiilor și recomandărilor sale, ca o contribuție la procesul de formulare a unor politici eficiente în domeniul de referință.

Propune în același timp, transmiterea observațiilor/recomandărilor sale, Comisiei Europene, în cadrul dialogului politic informal propus de Comisia Europeană în Comunicarea „Furnizând rezultate pentru Europa”, COM (2006) 211.



Secretar,
Radu Costin VASILICĂ



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT**
București, 18 septembrie 2017
Nr.4c-9/237

PROIECT DE OPINIE
asupra Comunicării Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul
Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind o nouă agendă a UE
pentru învățământul superior
COM (2017) 247

1. Numele și numărul documentului:

În conformitate cu Hotărârea Camerei Deputaților nr. 11/19.04.2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată cu **Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior. COM (2017) 247.**

2. Data sesizării: 20.06.2017

3. Data scadentă pentru exprimarea opiniei: 21.09.2017

4. Dezbateri în data: 14.09.2017

5. Tip document: nelegislativ

6. Textul proiectului de opinie

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- sistemele eficace de educație și de formare sunt fundamentale pentru societăți echitabile, deschise și democratice, precum și pentru o creștere economică și o ocupare durabilă a forței de muncă, educația și competențele fiind o prioritate pentru cooperarea europeană.

- învățământul superior joacă un rol important, de perspectivă pentru formarea specialiștilor cu înaltă calificare. Cererea de persoane înalt calificate și implicate din punct de vedere social este în creștere și în continuă schimbare. Până în 2025 se preconizează că jumătate din toate locurile de muncă vor necesita calificări de nivel înalt.

- fără instituțiile de învățământ superior și sistemele eficiente în educație, cercetare și inovare, Europa nu poate răspunde provocărilor sociale din secolul XXI. Reforma învățământului superior este responsabilitatea statelor membre și face parte din eforturile lor de a dezvolta o educație și o formare de nivel mondial și de calitate.

- sistemele de învățământ superior ale statele membre ale UE se confruntă cu provocări precum: o necorelare între competențele de care are nevoie Europa, prin piața muncii, și competențele pe care le deține un absolvent; diviziuni sociale persistente și aflate în creștere;

un decalaj în materie de inovare; diferitele componente ale sistemelor de învățământ superior nu colaborează întotdeauna în mod corespunzător.

- UE se concentrează asupra a patru priorități de acțiune, sprijinite prin următoarele activități: combaterea viitoarelor necorelări în materie de competențe și promovarea excelenței în formarea tinerilor și în dezvoltarea competențelor; consolidarea unor sisteme de învățământ superior favorabile incluziunii și inter-conectate; implicarea instituțiilor de învățământ superior în activitatea de inovare; sprijinirea unor sisteme de învățământ superior eficace și eficiente.

- studiile arată că există o cerere neonorată de absolvenți de studii superioare în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei, artelor și matematicii, în profesiile medicale și în rândul cadrelor didactice. Programele pentru învățământul superior trebuie să fie bine concepute, concentrate asupra nevoilor de învățare ale studenților. Învățământul superior ar trebui să permită studenților să obțină competențe și experiențe prin activități bazate pe probleme din lumea reală, să includă învățarea la locul de muncă și, după caz, să ofere mobilitate internațională. Cooperarea cu angajatorii poate permite instituțiilor de învățământ superior să sporească relevanța propriilor programe de învățământ și să le pună în practică în mod eficace, precum și să crească oportunitățile studenților de a accesa învățarea de înaltă calitate la locul de muncă. În acest sens, Comisia: **va demara o inițiativă europeană de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților pentru a îmbunătăți cunoștințele la nivel național și al UE legate de modul în care aceștia progresează în carierele lor sau în învățământul complementar, pentru a sprijini orientarea profesională, conceperea programelor, strategia instituțională și elaborarea de politici; va lansa o coaliție STI(A)M, reunind diferite sectoare ale educației, angajatori din mediul de afaceri și din sectorul public, pentru a promova subiecte relevante, pentru a moderniza alte programe de învățământ; va sprijini stagiile profesionale ale studenților din cadrul Erasmus+, concentrându-se în special asupra competențelor digitale; va elabora și va prezenta un model de pregătire digitală pentru a ajuta instituțiile de învățământ superior, personalul acestora și studenții să pună în aplicare strategiile de învățare digitală și să exploateze potențialul tehnologiei moderne; va sprijini cadrele didactice din învățământul superior, candidații la învățământul doctoral și absolvenții de studii postdoctorale prin Erasmus+.**

- învățământul superior trebuie să fie favorabil incluziunii, deschis la talente din toate mediile, iar instituțiile de învățământ superior trebuie să fie grupuri de învățare cu gândire civică, conectate la comunitățile proprii. Este necesară cooperarea sistematică dintre instituțiile de învățământ superior, școli și furnizorii de VET pentru a-i pregăti și orienta pe studenți pe baza talentelor lor. Sunt necesare opțiuni de studiu flexibile (cu jumătate de normă sau online) și recunoașterea la scară mai largă a studiilor anterioare pentru a spori accesibilitatea învățământului superior. Munca voluntară și în folosul comunității bine organizată poate fi o modalitate deosebit de eficace de a-i ajuta pe studenți să își dezvolte spiritul civic, integrarea socială, experiența practică mai extinsă și competențele. Instituțiile de învățământ superior ar trebui să fie implicate în dezvoltarea orașelor și regiunilor lor, contribuind la strategiile de dezvoltare, la sectoarele cooperării cu întreprinderile, la cel public și cel de voluntariat.

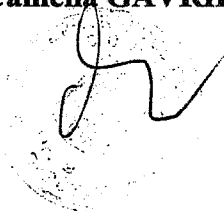
- sunt esențiale studiile postuniversitare și formarea doctorală de înaltă calitate pentru a forma cercetători, dezvoltatori și „gestionari ai inovării”. Instituțiile de învățământ superior trebuie să-și alinieze oferta educațională la nevoile identificate în strategiile de specializare inteligentă, pentru a profita de oportunitățile de inovare în sectoarele prioritare și pentru a ajuta întreprinderile locale și alte organizații să înțeleagă și să adopte noi modalități de gândire.

- Guvernele rămân principalii finanțatori ai învățământului superior în majoritatea statelor membre ale UE și, în toate situațiile, joacă un rol esențial în crearea de stimulente și în stabilirea de a obiective și de standarde de calitate pentru sistemul de învățământ superior în ansamblu. În scopul de a consolida și a ameliora colectarea de date concrete referitoare la învățământul superior, Comisia va crea un centru de cunoaștere privind învățământul superior.

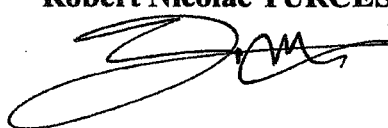
- programele UE în domeniul învățământului superior și al cercetării pun un mai mare accent pe cooperarea internațională, reflectând gama de cunoștințe de specialitate necesare pentru a rezolva probleme complexe la nivel mondial.

Pe baza constatărilor și comentariilor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil promovării Comunicării. Se consideră că preluarea recomandărilor din Comunicare este de interes pentru România obiectivul general al acestei inițiative fiind acela de a ajuta statele membre să asigure o educație de înaltă calitate și favorabilă incluziunii pentru toți tinerii, printr-o serie de măsuri concrete, astfel încât aceștia să dobândească cunoștințele și competențele necesare pentru a participa pe deplin la viața societății, să fie în măsură să răspundă la noile oportunități și provocări determinate, de exemplu, de globalizare și de revoluția tehnologică și să își poată adapta educația la necesitățile pieței muncii într-o societate dinamică, fluidă și marcată de evoluțiile noilor tehnologii.

PREȘEDINTE
Prof. dr. Camelia GAVRILĂ

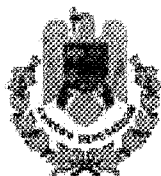


SECRETAR
Robert Nicolae TURCESCU



Consilier parlamentar
Ioana Florina Mînză





ROMANIA
Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene

București, 18 octombrie 2017
Nr. 4 c-19 / 386

Opinie

privind

COMUNICAREA COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL
ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR - Dezvoltarea școlilor și
calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață
COM(2017) 248

În conformitate cu prevederile art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisia pentru afaceri europene, împreună cu Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport, a fost sesizată pentru a examina în fond COMUNICAREA COMISIEI CĂTRE PARLAMENTUL EUROPEAN, CONSILIU, COMITETUL ECONOMIC ȘI SOCIAL EUROPEAN ȘI COMITETUL REGIUNILOR Dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață - **COM(2017) 248**.

Având în vedere:

- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport,
- Fișa de informare elaborată de către Direcția pentru Uniunea Europeană a Camerei Deputaților,
- Analiza realizată de secretariatul Comisiei pentru afaceri europene,

Comisia pentru afaceri europene:

- 1) **Consideră** că există posibilități de coordonare a statelor membre, impuse de racordarea la piața unică, pe baza armonizării sistemelor educaționale naționale, în temeiul interesului comun al acestora, în condițiile limitărilor impuse de Tratat în ce privește rolul instituțiilor europene în educație.
- 2) **Se raliază** opiniei Comisiei Europene conform căreia statele membre au un interes comun în îmbunătățirea rezultatelor educației, consideră că îmbunătățirea acestora este o prioritate pentru

cetățenii europeni și propune în consecință extinderea domeniilor, creșterea intensității și sumelor alocate programelor de sprijin ale Uniunii dedicate cooperării și cercetării în educație și pedagogie.

- 3) **Susține** inițiativele Comisiei Europene ce vizează reducerea în continuare a disparităților de gen în educația din domeniile matematicii și științei și recomandă extinderea acestora în ce privește implicarea în TIC și inginerie, ca meserii și mai ales ca domenii antreprenoriale.
- 4) **Reamintește că** programele de prevenire și combatere a hărțuirii în școli și a cyber-bullying-ului nu dau întotdeauna rezultatele scontate și recomandă intensificarea cercetării interdisciplinare care să vizeze identificarea cauzelor și conceperea unor modele de intervenție documentate și a unor modalități de edificare a climatului de cooperare în colectivele de elevi.
- 5) **Subliniază că** evaluarea unităților școlare are loc în mod obiectiv ca rezultat al contribuției acestora la succesul personal, material, profesional și social al fiecărui absolvent și recomandă Comisiei Europene să analizeze posibilitatea unei inițiative cu obiectivul de a cuantifica pe cât posibil această contribuție, astfel încât să fie posibilă compararea la nivelul Uniunii.
- 6) **Propune** stabilirea unui nivel de autonomie minim recomandat pentru unitățile școlare și universitare din Uniune, care să permită diversificarea metodelor pedagogice aplicate și a modalităților de înființare și finanțare, ca parte a cooperării în domeniul îmbunătățirii sistemelor educative ale statelor membre.
- 7) **Subliniază** că participarea elevilor la elaborarea strategiilor unităților școlare și la sistemul de asigurare a calității poate aduce o contribuție semnificativă în special dacă elevii au suficiente informații, putere de decizie și mai ales garanție a evitării măsurilor coercitive ce ar putea fi provocate de participarea acestora la sistemul de asigurare a calității și recomandă, în consecință, analizarea celor mai bune practici în domeniu.
- 8) **Semnaleză că** domeniile profesionale se diversifică tot mai mult și apar noi profesii legate în special de mediul digital dar că ingineria clasică, tehnologia chimică, mecanica, electrotehnica sau sinteza de noi materiale își aduc în continuare o contribuție semnificativă la creșterea competitivității Uniunii pe plan mondial și sprijină Comisia Europeană să continue eforturile pentru a reduce riscul scăderii interesului tinerilor pentru inginerie.
- 9) **Reamintește că**, pregătirea profesională trebuie să fie însoțită de inițiative de stimulare a educației fizice în școli și în afara lor precum și de o atenție sporită acordată educației morale, pentru a forma cetățeni ai Uniunii sănătoși și responsabili, nu doar bine pregătiți profesional și, în consecință, recomandă elaborarea unui document de reflexie la nivelul Uniunii pe această temă.
- 10) **Consideră că** legătura educației cu oportunitățile de afaceri și ale pieței muncii ar trebui să dobândească o dimensiune europeană, bazată pe libertățile fundamentale ale Uniunii.
- 11) **Salută** atenția acordată educației extracurriculare de către Comisia Europeană, consideră că flexibilitatea și individualizarea acesteia asigură eficiența acestui nou pilon al sistemelor educative naționale și ar socoti drept binevenit un schimb de experiență între statele membre, inclusiv la nivel parlamentar, cu sprijinul Comisiei Europene.

- 12) **Subliniază** că educația are loc din ce în ce mai mult și în afara sistemelor naționale formale de învățământ, că rolul educativ al familiei, al anturajului, al colectivului de la locul de muncă, ca și învățarea individuală folosind internetul și platformele on line au modificat structural educația în mileniul al III-lea și recomandă ca analizele și planurile de acțiune ce se vor propune să țină seama de aceste noi coordonate, inclusiv de necesitatea de a se asigura convergența acestui nou spațiu educativ între statele membre.
- 13) **Își manifestă rezerva** cu privire la utilitatea raportului comun privind eficacitatea și eficiența cheltuielilor în învățământ, propus în Comunicare, deoarece este dificil de stabilit o legătură între cheltuieli și eficiență în educație, precum și având în vedere diversitatea mare a condițiilor sociale, economice și culturale din statele membre.
- 14) **Consideră** că educația în domeniile ingineriești este unul din factorii majori ce asigură competitivitatea la nivel mondial a Uniunii pe termen lung și cheamă Comisia Europeană să sprijine mai intens formarea unui spațiu european al cunoașterii și al oportunităților de afaceri în acest domeniu, în special pentru IMM-urile și start-up-urile ce manifestă o preferință pentru afaceri pe piața unică și care dețin în același timp și o capacitate de a derula o pregătire profesională pentru personalul propriu.
- 15) **Consideră** că metoda deschisă de coordonare ar trebui extinsă, aprofundată și flexibilizată pentru a servi cooperarea între statele membre în domeniul educației și că având în vedere interesul cetățenilor europeni pentru o educație de calitate într-o lume globalizată, rolul Parlamentului European ar trebui sporit pentru a forma în cooperare cu parlamentele naționale un forum de dezbateră privind obiectivele pe termen lung, proprii educației.
- 16) **Propune** organizarea unui summit pe tema rolului educației în integrarea absolvenților pe piața muncii și inițiativa de afaceri a acestora, în continuarea summitului pe tema educației propus de Comisia Europeană pentru a aborda echitatea în educație.

*
* *

Comisia pentru afaceri europene, întrunită în ședința din 18/10/2017, în prezența a 12 dintre cei 21 de membri a hotărât cu unanimitate de voturi să adopte prezentul proiect de opinie care să fie transmis Biroului Permanent al Camerei Deputaților, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

Propune informarea instituțiilor Uniunii Europene și Guvernului României asupra observațiilor și recomandărilor sale, ca o contribuție la procesul de formulare a unor politici eficiente în domeniul de referință.

Propune în același timp, transmiterea observațiilor/recomandărilor sale, Comisiei Europene, în cadrul dialogului politic informal propus de Comisia Europeană în Comunicarea „Furnizând rezultate pentru Europa”, COM (2006) 211.



Secretar,
Radu Costin VASILICĂ



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

COMISIA PENTRU AFACERILE EUROPEANE		
INTRARE/IEȘIRE	351	
Ziua	Luna	Anul
19	09	2017

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT**
București, 18 septembrie 2017
Nr.4c-9/238

PROIECT DE OPINIE
asupra Comunicării Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață
COM (2017) 248

1. Numele și numărul documentului:

În conformitate cu Hotărârea Camerei Deputaților nr. 11/19.04.2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată cu Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață. COM (2017) 248.

2. Data sesizării: 20.06.2017

3. Data scadentă pentru exprimarea opiniei: 21.09.2017

4. Dezbateri în data: 14.09.2017

5. Tip document: nelegislativ

6. Textul proiectului de opinie

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- educația reprezintă punctul de plecare pentru o carieră profesională de succes și cea mai bună protecție împotriva șomajului și a sărăciei, favorizând dezvoltarea personală și punând bazele unei cetățenii active. Educația de bună calitate stimulează cercetarea și dezvoltarea, inovarea și competitivitatea.

- școlile joacă un rol esențial în învățare și formarea unor competențe pe tot parcursul vieții și, prin urmare, este nevoie de acțiuni în vederea îmbunătățirii calității și performanței învățământului

- aproape toate statele membre se confruntă cu o serie de provocări importante: există deficiențe în dezvoltarea competențelor la nivelul învățământului (insuficiente competențe în citire, matematică și științe; mulți tineri nu dețin competențe digitale adecvate; lipsa calificărilor formale; abandon școlar ridicat); învățământul nu își joacă întotdeauna pe deplin rolul de a promova corectitudinea și echitatea socială (rezultatele școlare depind în mare măsură de mediul socioeconomic al elevului); ritmul schimbărilor tehnologice și digitale afectează în mod profund economiile și societatea, iar școlile trebuie să răspundă mai bine acestei noi realități (mulți dintre elevii de astăzi vor ocupa mai târziu locuri de muncă care nu există în acest moment, iar dobândirea unui set fix de competențe sau cunoștințe nu mai este suficientă pentru tineri, deoarece ei trebuie să își consolideze rezistența la efort și studiu, flexibilitatea intelectuală și capacitatea de a se adapta la schimbări).

- pentru abordarea acestor provocări este nevoie de reforme, iar soluțiile vor varia în funcție de specificul național, regional și local. Există trei domenii în care trebuie luate măsuri și în care sprijinul oferit la nivel european poate contribui la abordarea cu succes a provocărilor existente: dezvoltarea unor școli mai bune și mai favorabile incluziunii, sprijinirea cadrelor didactice și a directorilor de școli pentru ca aceștia să obțină o calitate excelentă a predării, învățării și realizarea unei guvernante mai eficace, mai echitabile și mai eficiente a sistemelor de învățământ.

- pentru a completa acțiunile întreprinse de statele membre, Comisia: va intensifica cooperarea dintre școli prin facilitarea accesului la parteneriate școlare și la mobilitatea elevilor în cadrul programului Erasmus + și va contribui la optimizarea învățării digitale și interculturale prin promovarea participării la eTwinning; va elabora un instrument de autoevaluare a capacității digitale; va promova bunele practici în stabilirea de legături și dezvoltarea cooperării la nivelul UE între învățământul superior, cercetare, întreprinderi și școli și prin tratarea în mod eficace a disparităților de gen și a stereotipurilor legate de gen în STEM, prin intermediul programului Erasmus+; va sprijini realizarea de experimente în materie de politici privind dezvoltarea pedagogiilor multilingve și predarea în săli de clasă cu grad mare de diversitate, ca parte a programului de lucru Erasmus+ 2018.

- toți tinerii trebuie să aibă șansa de a-și dezvolta întregul spectru de competențe-cheie. Acestea includ abilitatea de a citi și de a scrie, competențe în domeniul limbilor străine, competențe în matematică, științe, competențe digitale și de programare, precum și competențe civice și sociale, dar și competențe antreprenoriale și transversale, cum ar fi creativitatea și gândirea critică.

- este necesară o schimbare la nivelul școlilor cu privire la modul în care are loc învățarea ținând cont de faptul că stabilirea unei legături între învățare și experiența de viață dă naștere unor rezultate mai bune. Tehnologiile digitale pot sprijini comunicarea și cooperarea în cadrul școlilor și între școli și pot stimula participarea elevilor și a familiilor acestora la viața școlară.

- interacțiunea timpurie cu persoane care oferă orientare profesională, cu antreprenori și cadre didactice universitare îi ajută pe tineri să se pregătească pentru activitatea profesională viitoare și pentru studiile suplimentare, să-și descopere vocațiile și aptitudinile, să le coreleze cu oportunitățile din piața muncii.

- serviciile de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari pun bazele unui sistem de învățământ eficace și echitabil, care pregătește copiii pentru învățământul primar, sporește performanța academică la toate nivelurile viitoare și are un impact deosebit de benefic asupra copiilor proveniți din medii defavorizate și din familii de migranți. Din păcate, participarea, accesibilitatea și calitatea la acest sistem preșcolar sunt distribuite inegal în interiorul statelor membre și între acestea (în 25 de state membre, cererea de servicii de îngrijire a copiilor preșcolari este mai mare decât oferta).

- experții din statele membre și Comisia Europeană au identificat împreună câteva principii legate de calitate și cinci domenii-cheie de acțiune: accesul, forța de muncă, programa, evaluarea și monitorizarea, guvernanta și finanțarea.

- Comisia va oferi orientări de politică privind carierele și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice și directorilor de școli, prin consolidarea învățării reciproce și prin conectarea acestei învățări reciproce la dialogul social european sectorial în domeniul educației și va crea rețele online pentru cadrele didactice aflate la început de carieră și mentorii acestora, cursuri online, schimburi de bune practici între furnizorii de cursuri de formare inițială a cadrelor didactice și un cadru de competențe digitale pentru a sprijini autoevaluarea și dezvoltarea cadrelor didactice.

- o scădere a prestigiului profesiei și lipsa de personal reprezintă provocări în multe state membre, acestea conducând la stagnarea calității învățământului. Îmbunătățirea selecției și a recrutării poate contribui la identificarea celor mai potriviți candidați pentru realizarea activității

didactice și la aducerea în cadrul profesiei a unui spectru mai larg de experiențe. Salariul, statutul contractual și perspectivele clare de carieră sunt importante pentru atractivitatea profesiei (în unele state membre, cadrele didactice câștigă adesea mult mai puțin decât media lucrătorilor cu studii superioare).

- activitatea de predare este o profesie pentru persoane care studiază pe tot parcursul carierei, iar pentru a îmbunătăți experiența de învățare a elevilor cadrele didactice trebuie să fie capabile și dispuse să lucreze și să învețe în echipe cu alte cadre didactice, în echipe școlare multiprofesionale și cu parteneri externi.

- o conducere eficientă a unităților de învățământ are un impact pozitiv asupra rezultatelor elevilor, asupra calității predării și asupra motivației personalului. Conducerea care are la bază o viziune împărtășită de personal, părinți și comunitatea locală este esențială în dezvoltarea și inovarea în școli. Cu toate acestea, în unele state membre, posturile de conducere din unitățile de învățământ nu sunt considerate atractive, deoarece aduc cu sine sarcini legate atât de administrare, cât și de instruire. Recrutarea, pregătirea și dezvoltarea profesională a directorilor de școli reprezintă un factor esențial pentru îmbunătățirea performanțelor școlare. Comisia va stabili un acord de sprijin tehnic, bazat pe cerere, în cooperare cu OCDE, pentru a oferi sprijin statelor membre care solicită asistență în mod voluntar, va propune un raport comun privind eficacitatea și eficiența cheltuielilor în învățământ, va elabora orientări direcționate pentru elaborarea de politici privind asigurarea calității prin consiliere între colegi și învățare reciprocă.

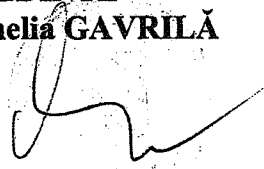
- statele membre ale UE alocă un volum semnificativ de resurse pentru învățământ (în medie peste 3 % din PIB), buna utilizare a acestora fiind esențială pentru eficiența tuturor cheltuielilor publice ale unei țări. Nu se pot obține rezultate eficace în materie de educație sub un nivel minim de finanțare, fiind necesare investiții în infrastructură, inclusiv în infrastructura și conectivitatea digitală, precum și în capitalul uman.

- o tendință majoră a ultimilor ani a fost descentralizarea și creșterea autonomiei școlilor în ceea ce privește practicile școlare și organizarea sau utilizarea resurselor financiare, ceea ce le oferă acestora mai multe posibilități de a se adapta la nevoile lor specifice și la contextul local din care fac parte. Provocări comune pentru statele membre sunt: stabilirea obiectivelor și măsurarea progreselor înregistrate în sistemele de învățământ și în procesul de învățare al elevilor; conceperea de sisteme de asigurare a calității pentru sisteme de învățământ din ce în ce mai descentralizate și organizate pe mai multe niveluri; încurajarea dialogului și a unei culturi a încrederii între părțile interesate din domeniul educației și acordarea de prioritate resurselor umane și financiare.

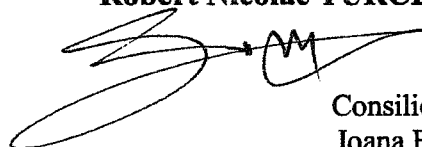
- educația este unul dintre factorii care vor determina tot mai mult viitorul societăților și economiilor, motiv pentru care un summit pe tema educației planificat pentru începutul anului 2018, va aborda echitatea în educație și modul în care pot fi mai bine sprijinite grupurile dezavantajate.

În urma analizei și dezbaterilor aspectelor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil promovării Comunicării.

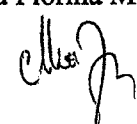
PREȘEDINTE
Prof. dr. Camelia GAVRILĂ



SECRETAR
Robert Nicolae TURCESCU



Consilier parlamentar
Ioana Florina Mînză





ROMANIA
Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene

București, 18 octombrie 2017
Nr. 4 c-19 / 887

Opinie

privind

Propunerea de RECOMANDARE A CONSILIULUI privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților - **COM(2017) 249**

În conformitate cu prevederile art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisia pentru afaceri europene, împreună cu Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport, a fost sesizată pentru a examina în fond Propunerea de RECOMANDARE A CONSILIULUI privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților - **COM(2017) 249**.

Având în vedere:

- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport,
- Nota transmisă de Ministerul Afacerilor Externe,
- Fișa de informare elaborată de către Direcția pentru Uniunea Europeană a Camerei Deputaților,
- Analiza realizată de secretariatul Comisiei pentru afaceri europene,

Comisia pentru afaceri europene:

- 1) **Salută** punerea în aplicare a Concluziilor Consiliului privind antreprenoriatul în educație și formare, prin care statele membre au convenit să utilizeze, în măsura în care este posibil, informațiile privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților la evaluarea calității și eficienței educației și formării în materie de antreprenorat, precum și propunerea de a elabora date comparabile la nivelul Uniunii cu privire la rezultatele absolvenților pe parcursul profesional.
- 2) **Reamintește** necesitatea de a fie respectat regimul legal al datelor personale în aplicarea inițiativei propuse și cheamă Comisia Europeană să ia toate măsurile pentru a reduce riscurile de încălcare a legislației în domeniu.

- 3) **Recomandă** intensificarea eforturilor pentru informarea celor interesați cu privire la Standardele și orientările europene pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior (prescurtare consacrată EHEA) și la Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (prescurtare consacrată EQAVET), pentru sporirea accesibilității acestora.
- 4) **Subliniază** că aplicarea procedurii propuse depinde în mare măsură de capacitatea sistemelor naționale informatice și de gestiune a bazelor de date și consideră că ar trebui sprijinite acele state membre a căror infrastructură informatică corespunde într-o mai mică măsură dezideratelor de colectare și raportare a datelor de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților.
- 5) **Recomandă** ca în informațiile ce urmează a fi colectate să fie incluse date privind inițierea de afaceri de către absolvenți precum și date de bază privind gradul de autonomie al unităților școlare și a modalităților de finanțare, posibil în cooperare cu rețeaua Eurydice.
- 6) **Reamintește** necesitatea verificării datelor colectate și propune instituirea unui mecanism procedural în acest scop.
- 7) **Subliniază** că resursa umană în domeniul sistemelor educaționale ar trebui extinsă și întărită la nivelul Uniunii, în special în statele membre cu rezultate mai slabe în testele PISA, pentru a se asigura atât dezvoltarea corespunzătoare a procedurii propuse cât și interpretarea datelor colectate în scopul dezvoltării spațiului comun al educației și al sistemelor naționale, într-un mod coerent și convergent.
- 8) **Recomandă** utilizarea rețelei europene Eurydice, complementar procedurii propuse, pentru compararea sistemelor de educație ale statelor membre cu alte sisteme educaționale de succes din afara Europei precum și pentru analize ale cererii de forță de muncă și a oportunităților antreprenoriale, în relație cu oferta sistemelor educaționale naționale, formale și non-formale, la toate nivelele.
- 9) **Recomandă** sprijinirea prin programe la nivelul Uniunii a cercetării fundamentale în domeniul pedagogiei și politicilor educaționale, cu prioritate pentru statele membre ale căror rezultate ale sistemelor educaționale sunt sub media Uniunii.

*

* *

Comisia pentru afaceri europene, întrunită în ședința din 18/10/2017, în prezența a ¹² dintre cei 21 de membri a hotărât cu unanimitate de voturi să adopte prezentul proiect de opinie care să fie transmis Biroului Permanent al Camerei Deputaților, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

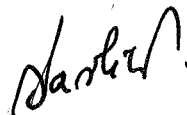
Propune informarea instituțiilor Uniunii Europene și Guvernului României asupra observațiilor și recomandărilor sale, ca o contribuție la procesul de formulare a unor politici eficiente în domeniul de referință.

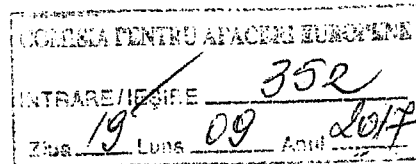
Propune în același timp, transmiterea observațiilor/recomandărilor sale, Comisiei Europene, în cadrul dialogului politic informal propus de Comisia Europeană în Comunicarea „Furnizând rezultate pentru Europa”, COM (2006) 211.

Președinte a.i.,
Angela ILVĂR



Secretar,
Radu Costin VASILICĂ





**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT**
București, 18 septembrie 2017
Nr.4c-9/239

PROIECT DE OPINIE
asupra Propunerii de Recomandare a Consiliului privind monitorizarea parcursului
profesional al absolvenților
COM (2017) 249

1. Numele și numărul documentului:

În conformitate cu Hotărârea Camerei Deputaților nr. 11/19.04.2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată cu **Propunerea de Recomandare a Consiliului privind monitorizarea parcursului profesional al absolvenților. COM (2017) 249.**

2. *Data sesizării:* 20.06.2017

3. *Data scadentă pentru exprimarea opiniei:* 21.09.2017

4. *Dezbateri în data:* 14.09.2017

5. *Tip document:* nelegislativ

6. Textul proiectului de opinie

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- obiectivul propunerii este de a îmbunătăți disponibilitatea informațiilor calitative și cantitative cu privire la parcursul profesional al absolvenților de învățământ terțiar și de învățământ profesional și tehnic (VET) după finalizarea educației și a formării profesionale. Acestea îi ajută pe noii studenți să facă alegeri în cunoștință de cauză cu privire la domeniul pe care să îl studieze, de personalul didactic și conducerea instituțională drept material de referință pentru conceperea cursurilor și de către autoritățile guvernamentale, pentru a lua decizii bine informate cu privire la modalitățile de a orienta sistemele de învățământ superior și de învățământ profesional și tehnic.

- în unele zone din UE, o pondere semnificativă a absolvenților de învățământ terțiar sunt șomeri sau lucrează în locuri de muncă pentru care sunt supracalificați. În alte țări, ratele de ocupare în rândul absolvenților recent ai VET sunt ridicate, chiar depășindu-le pe cele din rândul absolvenților de învățământ terțiar. Totuși, în multe alte țări, ratele de ocupare echivalente pentru absolvenții VET sunt în mod semnificativ mai scăzute și sunt cu mult în urma ratelor de ocupare în rândul absolvenților de învățământ terțiar.

- informațiile sunt esențiale pentru înțelegerea cauzelor problemelor privind capacitatea de inserție profesională a absolvenților și, totodată, a factorilor care determină succesul în