

15/1224/27.06.2017

NR. REF. B. 23



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT**
București, 26 iunie 2017

INFORMARE

**privind vizita la Bratislava a delegației Comisiei pentru învățământ, știință,
tineret și sport din Camera Deputaților**
(14 – 15 iunie 2017)

În perioada 14 – 15 iunie 2017, la invitația Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din cadrul Consiliului Național al Republicii Slovacă, a avut loc vizita la Bratislava a unei delegații parlamentare a Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, condusă de doamna deputat Theodora Șotcan, vicepreședinte al Comisiei.

Scopul vizitei l-a reprezentat întărirea relațiilor bilaterale parlamentare la nivelul celor două comisii de învățământ, realizarea unui schimb de experiență în domeniu între cele două părți, precum și un schimb de bune practici.

Delegația parlamentară, care a efectuat vizita la Bratislava, a fost formată din: doamna deputat Theodora Șotcan - vicepreședinte, Grupul parlamentar al PSD; doamna deputat Florica Cherecheș - vicepreședinte, Grupul parlamentar al PNL; domnul deputat Robet Nicolae Turcescu - secretar, Grupul parlamentar al PMP; domnul deputat Radu Costin Vasilică - membru, Grupul parlamentar al PSD; doamna Ioana Florina Mînză - consilier parlamentar.

Programul vizitei a cuprins, în prima zi, o întrevedere cu domnul Ľubomír Petrák (SMER - SD), președintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din cadrul Consiliului Național al Republicii Slovacă, precum și cu alți membri ai comisiei, reprezentanți ai tuturor partidelor parlamentare, atât de la Putere, cât și din Opoziție, urmată de o vizită și convorbiri cu reprezentanți ai conducerii Academiei Slovacă de Științe, o întrevedere și convorbiri cu președintele Grupului parlamentar de prietenie Slovacia-România, doamna Jana Laššáková (SMER - SD) și alți membri ai Grupului. În cea de-a doua zi a vizitei, programul a cuprins: convorbiri la Ministerul Educației, Științei, Tineretului și Sportului al Republicii Slovacă, cu doamna secretar de stat Oľga Nachtmannová, convorbiri la Universitatea Comenius din Bratislava cu domnul prorector Vincent Múcska, întrevedere cu reprezentanți ai conducerii Institutului de stat al învățământului de specialitate, vizitarea Școlii

industriale medii de inginerie și discuții cu domnul director Felix Dórnéy. În cea de-a doua parte a zilei, membrii delegației au asistat la spectacolul de teatru "Două loturi", pus în scenă de artiștii Teatrului Național I. L. Caragiale din București, în cadrul Festivalului internațional de teatru de la Bratislava și la festivitatea ce a urmat spectacolului, în prezența ambasadurilor celor două țări, a unor cetățeni slovaci de etnie română și cetățeni români stabiliți la Bratislava.

Pe parcursul vizitei, delegația parlamentară a fost însoțită de Excelența Sa, doamna Steluța Arhire, Ambasadorul României în Republica Slovacă, și de doamna Claudia-Monica Alexandru, Consulul României în Republica Slovacă.

La **convorbirile cu reprezentanții Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din cadrul Consiliului Național al Republicii Slovace**, din partea gazdelor au fost prezenți domnul Ľubomír Petrák (SMER - SD), președintele Comisiei, domnul Dušan Čaplovič (SMER - SD), fost ministru al educației, domnul Ľudovít Goga (SME RODINA), domnul Miroslav Sopko (OL'ANO) și doamna Michaela Sikulova, din partea secretariatului comisiei.

Pentru început, domnul Ľubomír Petrák, președintele Comisiei, a mulțumit parlamentarilor români pentru această vizită și pentru interesul arătat în sensul efectuării unor schimburi de experiență în domeniile de activitate ale comisiilor omoloage. Totodată, Domnia Sa a afirmat că actualul stadiu al sistemului de învățământ slovac este următorul: învățământul din fostul regim era la un nivel ridicat. Din păcate, în urma schimbării de regim în urma revoluției din 1989 și a înființării noului stat în anul 1993, prin reformele adoptate, nivelul educației în Slovacia este, în prezent, mai scăzut decât media europeană. Din aceste considerente, s-a trecut, în urmă cu doi ani, la o nouă reformă a învățământului, în care s-a inclus și introducerea învățământului dual. Învățământul teoretic există în planul de școlarizare, dar se încearcă constituirea a câteva centre chiar în cadrul întreprinderilor astfel încât absolvenții acestor licee să se poată integra direct în producție. În anul 2013, când ministru al educației era domnul Dušan Čaplovič, s-a început discuția despre reforma în educației, care se dorește a fi finalizată la sfârșitul anului 2017. Este vorba de programul numit "Slovacia în educație", prin care se caută soluții care să ridice învățământul slovac pe o treaptă mai înaltă la nivel european. În cadrul programului au existat deja două runde de convorbiri și s-au primit peste 4000 de amendamente. Se dorește adoptarea unei reforme, agreată de toate partidele politice și toți partenerii sociali, de părinți și de elevi, astfel încât să supraviețuiască schimbărilor electorale și guvernamentale.

Doamna deputat Theodora Șotcan, vicepreședintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a dorit să aducă mulțumiri gazdelor pentru invitația transmisă. Doamna vicepreședinte Theodora Șotcan a precizat că și în România există acest deziderat, al reformei și legislației în domeniul educației care să depășească orice ciclu electoral. Problema incluziunii pe piața muncii este o preocupare reală și concretă a Parlamentului României, iar Programul de guvernare actual cuprinde câteva măsuri în acest sens, printre care și cea care vizează învățământul dual.

Domnul președinte Ľubomír Petrák a afirmat că învățământul dual a fost înființat în Slovacia în anul 2015. Din punct de vedere istoric, înainte de privatizare, fiecare întreprindere mai mare avea un atelier în care se pregăteau elevii, astfel încât aceștia să aibă un nivel ridicat de pregătire practică în momentul finalizării studiilor. Din păcate, la acest moment, aceste ateliere nu mai există. Au existat în cadrul dezbaterilor privind reforma discuții intense cu privire la includerea în acest proiect doar a statului sau și a sferei private. Mediul privat își dorește să participe la reformă, dar statul să fie principalul finanțator. Partidele din Opoziție susțin ca statul trebuie să finanțeze acest program deoarece toți cetățenii plătesc impozite. În cadrul modelelor sistemului de învățământ dual din Germania, Austria, Elveția, întreprinderile influențează acest program prin intermediul camerelor de comerț, având astfel și o contribuție financiară foarte mare. O parte dintre întreprinderi au afirmat că nu vor să accepte includerea în învățământul dual, dar vor să-și păstreze atelierele proprii – unele încă există. Acesta este și cazul firmei constructoare de mașini Volkswagen, care are o școală cuprinzând liceu și gimnaziu proprii. În cadrul acestei școli sunt oferite burse de studiu pentru învățământul superior, condiția fiind ca la finalizarea studiilor universitare să revină și să se angajeze în companie. În urma dezbaterilor, s-a decis ca întreprinderile care au școli proprii să le poată păstra în administrare. Totodată, se mențin și școlile care sunt la nivelul regional, rezultând un sistem educațional mixt. Dotarea școlilor publice nu este la nivelul cerințelor din punct de vedere tehnic. Școlile trebuie să asigure partea teoretică, științifică, iar partea practică să fie asigurată de companii. 20% din companiile cu care s-au început discuții referitoare la colaborare și-au exprimat dorința de a participa la acest program.

Doamna vicepreședinte Theodora Șotcan a precizat că în România s-a adoptat un act normativ conform căruia partea teoretică să fie asigurată de școli, iar cea practică de operatorii economici. În schimb, operatorii economici primesc deduceri fiscale atât pe perioada pregătirii, cât și încă o perioadă, la finalizarea acesteia, dacă angajează absolvenții.

Doamna vicepreședinte Florica Cherecheș a menționat că, la nivelul județului Bihor, de unde provine, au existat de-a lungul timpului probleme deoarece investitorii nu găsesc forță de muncă calificată care să fie angajată. România și Slovacia, precum și alte state europene, se confruntă cu aceleași probleme: forța de muncă tânără nu este calificată. În România, după căderea comunismului, s-a dezvoltat foarte mult învățământul superior astfel încât majoritatea absolvenților de liceu au absolvit o facultate. Din păcate, în multe cazuri, diploma de licență este acoperită doar de cunoștințe teoretice, nu și de competențe practice. Săptămâna trecută, senatul României a adoptat legea privind învățământul dual, urmând a fi transmisă spre promulgare. În România, învățământul dual nu are o bună reputație în rândul elevilor și părinților și este necesar să se întreprindă anumite măsuri pentru a da valoare acestor diplome pentru a coopta tinerii.

Domnul președinte Ľubomír Petrák a specificat faptul că esența problemei este lipsa unei tehnologii adaptate cerințelor pieței muncii. Dotarea laboratoarelor este realizată cu aparaturi din anii 60, iar în cadrul producției actuale nu se mai folosesc. Angajatorii susțin că partea teoretică este la nivel foarte bun, dar este necesar de aproximativ un an ca să fie instruiți absolvenții pentru a cunoaște temeinic partea

practică. Astfel, se pierde un an. Aici apare rolul și valoare sistemului dual, de a înlătura acest an pierdut. Spre exemplu, școala de siderurgie are atât instalațiile vechi, cât și noi, astfel încât elevii să cunoască baza, modul de prelucrare, dar și cum să opereze cu aparatura modernă.

Domnul deputat Robert Nicolae Turcescu, secretar al Comisiei, a amintit că mai apare problema forței de muncă cu costuri ridicate. Astfel, multe companii se vor îndrepta spre alte zone geografice unde forța de muncă este mult mai ieftină. Altă problemă este cea a predictibilității pieței muncii pe termen scurt mediu și lung, ținând cont și de apariția robotizării. O a treia problemă este subfinanțarea permanentă a educației. Nu s-a realizat o reformă unitară și a apărut deruta. A crescut rata abandonului școlar. Nivelul educației în România este unul ridicat, dar există o mare migrație a absolvenților bine pregătiți din diferite domenii către alte state ce oferă condiții de viață și salarii mai mari. În România este o acută lipsă a forței de muncă calificate în agricultură. Este deosebit de greu să convingi tinerii să se implice în agricultură, chiar dacă se pot obține venituri substanțiale. A rugat gazdele să ofere mai multe amănunte despre modul în care funcționează școlile din cadrul companiilor, care sunt atribuțiile fiecărei părți, cine finanțează.

Domnul președinte Ľubomír Petrák a afirmat că rata abandonului școlar în Slovacia depinde foarte mult de regiune: în partea de vest și Bratislava este minim, dar în est, unde există un număr foarte mare de cetățeni de etnie rromă, rata este foarte ridicată.

Domnul Miroslav Sopko a mai adus la cunoștința oaspeților că a fost profesor în învățământul preuniversitar obligatoriu și consilier educațional. A observat că tinerilor le este foarte greu să ia o decizie în privința viitoarei cariere, susținută și de lipsa de informații.

Domnul Dušan Čaplovič a dorit să precizeze faptul că în țări precum Germania și Austria camerele de comerț au o mare contribuție în sistemul învățământului profesional. Modelul românesc de stimulare a operatorilor economici prin deduceri fiscale este de analizat. Și în Slovacia se discută despre o astfel de strategie, prin deducerea impozitelor, dar nu s-a stabilit un procent. Nu este bine să se acorde deduceri fiscale companiilor multinaționale. În tot acest proces, familia este foarte importantă. Părinții nu doresc pentru copii lor să urmeze calea școlii profesionale, ci licee teoretice și facultăți. Aici este importat să se acționeze și să se schimbe mentalitatea, prin sublinierea faptului că învățământul dual asigură un loc de muncă și un salariu. Chiar și la nivel european s-a analizat mult acest aspect. Există un acord între România și Slovacia din anul 2017 care trebuie menținut și intensificat. Referitor la întrebarea domnului deputat Robert Nicolae Turcescu a precizat că fiecare astfel de școală este finanțată și de stat, prin bugetul Ministerului Educației, dar nu există o regulă privind cota de finanțare; depinde și de specializare.

Domnul Ľudovít Goga a dorit să completeze că la nivelul industriei de automobile este o concurență ridicată între cele cinci companii de pe piață. Șomajul este de aproximativ 7,5%, fiind în scădere, din care 5% nu pot fi angajați neavând nici studii, nici vreo calificare - rromi. Conform studiilor, aproximativ 7 absolvenți/zi pleacă în alte țări. Circa 25.000 de tineri studiază în străinătate, din care 80% nu se mai întorc.

Doamna vicepreședinte Theodora Șotcan a fost de acord că tema educației creează dezbateri politice ample, în toate familiile politice din orice for legislativ. Și în România învățământul dual este considerat învățământ de mâna a doua. Guvernul României a încercat să schimbe aceste opinii prin oferirea de burse elevilor ce aleg învățământul dual.

Pe parcursul convorbirilor, partea slovacă a exprimat dorința de intensificare a colaborării în domeniu, între Slovacia și România, cele două sisteme de învățământ confruntându-se cu probleme similare, care afectează deopotrivă societatea slovacă și societatea românească. Totodată, partea slovacă s-a arătat deosebit de interesată de păstrarea relațiilor foarte bune cu țara noastră.

În încheierea acestor convorbiri, doamna deputat Theodora Șotcan, vicepreședintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a adresat omologilor slovaci, în numele comisiei, invitația ca o delegație a Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din cadrul Consiliului Național al Republicii Slovace să efectueze o vizită în România, având în vedere că cele două părți au multe preocupări comune.

Întâlnirea delegației parlamentare române a Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților cu domnul Pavol Šajgalík, președintele **Academiei Slovace de Științe**, domnul Dušan Gálik, secretar general al Academiei, și domnul director Juraj Lapin, a reprezentat, de asemenea, un moment important cu ocazia căruia s-a discutat despre evoluția cercetării la nivel academic și a rolului Academiei în elaborarea politicilor guvernamentale.

Domnul Pavol Šajgalík, președintele Academiei Slovace de Științe (ASS), a prezentat structura Academiei, modul de finanțare al acesteia, programele de cercetare derulate în prezent. La acest moment, ASS, care nu este o instituție universitară, are 3000 de angajați și 600 doctoranzi. A existat la un moment dat o dezbatere cu privire la contopirea ASS cu universitățile, dar nu s-a dat curs acestei idei pentru că este vorba de două tipuri de cercetare diferită: cercetarea universitară și cercetarea neuniversitară (a ASS). Academia are trei secții: de științe naturale, de științe tehnice și de științe umaniste și sociale. În anul 2016, s-a realizat un audit al celor 56 de institute din structura ASS, de către o comisie internațională externă, două dintre institute - Institutul de polimeri și Institutul de etnologie - fiind cotate ca vârf la nivel european, iar 30 peste media europeană. În funcție de acest audit, conducerea ASS va aloca finanțarea între institute, după ce se va analiza și planul pe 4 ani care a fost elaborat de fiecare dintre acestea. Există în Slovacia, pe lângă ASS, câteva academii de ramură, ce aparțin ministerelor de resort, fiind finanțate prin bugetul acestora.

Doamna deputat Theodora Șotcan a prezentat Academia Română, menționând structura acesteia, numărul de membri, modul de finanțare - bugetul de stat și venituri proprii, domeniile de activitate ale Academiei.

Domnul deputat Robert Nicolae Turcescu, secretar al Comisiei, a întrebat despre patrimoniul Academiei și dacă există o colaborare între ASS și autoritățile publice centrale.

Domnul președinte Pavol Šajgalík a specificat faptul că ASS are campusul principal la Bratislava, dar are multe institute de cercetare pe tot teritoriul Slovaciei (aproximativ 10 institute). Totodată, a menționat că există o strânsă colaborare cu instituțiile statului. Toate legile adoptate de Parlamentul slovac sunt verificate din punct de vedere lingvistic de Institutul ASS de Lingvistică. Pe lângă acest aspect, ASS elaborează diferite studii, analize proiecte pentru guvernul slovac. În momentul de față, Institutul Economic al ASS analizează avantajele și dezavantajele Brexit-ului din punctul de vedere al Slovaciei.

Doamna deputat Florica Cherecheș, vicepreședinte al Comisiei, a solicitat mai multe informații despre programele de Start-Up în care Academia slovacă intră ca partener, o idee care pare foarte interesantă și demnă de urmat, pentru a aduce mai aproape cercetarea științifică de aplicarea practică.

Domnul președinte Pavol Šajgalík a specificat faptul că institutele ASS fac pattern-uri pe care ulterior le vând pentru a finanța noi cercetări.

Cu acest prilej, a avut loc vizitarea și prezentarea echipamentelor din trei laboratoare de cercetare din cadrul Academiei Slovace de Științe.

În încheierea întâlnirii, reprezentanții ASS au afirmat că vizita delegației parlamentare române onorează Academia, care este deschisă la o colaborare româno-slovacă, dorind să primească doctoranzi români în cadrul programelor pe care le dețin.

La întrevvedere delegației cu **Grupul parlamentar de prietenie Slovacia-România**, din partea gazdelor au participat: doamna Jana Laššáková, președintele Grupului de prietenie, vicepreședinte al Comisiei pentru afaceri juridice și probleme constituționale, fost președinte al Parlamentului în legislatura precedentă, domnul Peter Antal (Most – Híd), președintele Comisiei pentru agricultură și mediu, doamna Viera Dubačová (Obyčajní ľudia a nezávislé osobnosti - Nová vāčšina).

Pe parcursul întâlnirii au fost discuții referitoare la: vizitele efectuate de gazde în România, modul de salarizare a parlamentarilor în cele două țări, incompatibilitățile funcției de demnitar, o lege unitară a salarizării bugetarilor, măsuri din agricultură, programe culturale pentru persoanele cu dizabilități și a celor de vârstă a treia.

Partea slovacă a solicitat informații referitoare la progresele înregistrate de România la nivelul luptei anticorupție și a sugerat o alocare bugetară mai mare pentru crearea unei infrastructuri de transport, având în vedere potențialul turistic și economic la României.

În ceea ce privește regimul incompatibilităților, s-a constatat că, în Slovacia, membrii Parlamentului pot ocupa orice funcție, cu excepția celor de administratori de companii private și nu pot deține o societate comercială proprie. Mulți dintre parlamentari sunt și primari în localitățile din care provin. Remunerarea în acest caz se face la nivel general pentru funcția de parlamentar și la nivelul salariului mediu pe țară pentru cea de primar.

În cea de-a doua zi a vizitei, delegația parlamentară română a vizitat **Școala industrială medie de inginerie**. Cu această ocazie, delegația parlamentară română a

purtat discuții cu reprezentanți ai conducerii școlii. Totodată, oaspeții au avut ocazia să viziteze trei ateliere de lucru ale școlii și au manifestat interes pentru finanțarea obținută în sensul dotării acestora, numărul de elevi dintr-o clasă, procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, care în Slovacia este foarte mare, rata de angajare a absolvenților după finalizarea studiilor.

În cadrul convorbirilor la **Ministerul Educației, Științei, Tineretului și Sportului** al Republicii Slovace, cu doamna secretar de stat Ol'ga Nachtmannova, au participat din partea gazdelor și domnul Ivar Staffa, director de programe, domnul Lukos Cerny, director al departamentului de finanțe, doamna, director al departamentului privind învățământul minorităților naționale.

Doamna secretar de stat Ol'ga Nachtmannova a făcut o scurtă prezentare a sistemului educațional slovac. Referitor la învățământul privind minoritățile naționale, doamna secretar de stat Ol'ga Nachtmannova a precizat că sunt 13 minorități recunoscute de stat, din care doar cinci au școli proprii. Cea mai mare comunitatea este cea maghiară, urmată de cea romă, germană, rusă, ucraineană. În afară de acestea, există și clase în care se învață în limba minorităților naționale. Începând cu luna iunie 2016, legislația a fost modificată astfel încât nu mai este necesar un număr minim de elevi pentru a forma o clasă. Sistemul de evaluare al elevilor aparținând minorităților, în ceea ce privește examenele finale, include atât o probă de limba maternă, cât și teste în limba slovacă. Examenul de bacalaureat se poate da și în limba minorității respective. Școlile în limba minorităților naționale au o finanțare suplimentară, cu aproximativ 8% mai mult decât restul unităților de învățământ, deoarece este un număr mai mare de ore în programă.

În ceea ce privește aria curriculară, 70% este decisă de minister, iar 30% este lăsată la decizia școlii. Învățământul obligatoriu este în competența autorităților locale, iar învățământul liceal în autoritatea regiunilor (există 8 regiuni în Slovacia). Învățământul obligatoriu, de 10 clase, și cel special sunt finanțate de stat. Școlile de arte și meserii, grădinițele sunt finanțate de autoritățile locale din impozitele locale. În cadrul învățământului obligatoriu atât în școlile de stat, cât și în cele particulare și confesionale se repartizează aceleași resurse pentru fiecare elev.

Universitățile din Slovacia au autonomie universitară, fiind subiecte juridice. În Slovacia există trei universități de stat - Academia de Poliție din Bratislava. Academia Militară, Universitatea de Medicină - care au un statut special, având dublă subordonare și coordonarea, din partea Ministerului Educației și a ministerului de resort. Universitățile publice de stat primesc finanțare de la stat, aceasta depinzând de tipicul și specificul fiecăreia dintre ele. În cadrul universităților private, statul poate oferi burse de studiu studenților din bugetul de stat.

Doamna vicepreședinte Theodora Șotcan a făcut cunoscut gazdelor sistemul românesc și a remarcat că sistemului educațional din cele două state, atât cel preuniversitar, cât și cel universitar, este unul asemănător.

În intervenția sa, domnul deputat Radu Costin Vasilică a prezentat sistemul educațional universitar din România, precizând că există 52 de universități, din care 2/3 sunt de stat. România, ca și Slovacia, are structurat învățământul superior conform ciclului Bologna 3+2 sau 4+2, în funcție de specializare.

Doamna vicepreședinte Florica Cherecheș a solicitat informații privind promovabilitatea examenului de bacalaureat și modul de admitere în liceu.

Doamna secretar de stat Ol'ga Nachtmannova a afirmat că în Slovacia peste 90% dintre absolvenți promovează examenul național de bacalaureat. În ceea ce privește admiterea în liceu, aceasta este de două tipuri, în funcție de școală: examen - în cazul liceelor unde se susține examen de bacalaureat - sau evaluare. În clasa a IX-a se dă un test, iar dacă procentul obținut de un elev este de peste 90% din punctaj, liceul respectiv este obligat să îl înscrie.

Partea română a ținut să mulțumească gazdelor pentru inițiativa acestora de a avea schimburi de experiență în domeniu și și-a manifestat deschiderea de a continua și în viitor acest dialog constructiv pe teme de interes comun. Interlocutorii slovaci au arătat că între cele două sisteme de învățământ există o serie de similitudini, ele confruntându-se cu probleme care afectează întreaga societate europeană.

La convorbirile cu reprezentanții **Institutului de stat al învățământului de specialitate** din partea gazdelor au fost prezenți: domnul Stanislav Pravda, doamna Monika Drinkova, doamna Martina Jasanova și doamna Michaela Pallova.

Doamna director Monika Drinkova a specificat faptul că legislația privind învățământul dual a fost adoptată și este în vigoare începând cu anul 2015. Învățământul dual este un sistem paralel, care se dorește să acopere 20-30% din educația de specialitate. Învățământul dual se bazează pe trei componente: elevul, raportul angajator-școală – stabilit de lege, bazat pe contract - și contractul de formare profesională dintre elev și angajator. Angajatorul este responsabil de conținutul tematicii studiate și de educația practică, de spațiul de învățământ și dotarea acestuia. Slovacia a atras fonduri europene în valoare de 33.626.257,33 euro, pe o perioadă de 58 de luni, între 1 ianuarie 2016 și 31 octombrie 2020, pentru implementarea și dezvoltarea acestui program numit Învățământul Dual și Creșterea Atractivității și Calității Formării Profesionale.

Domnul director Stanislav Pravda a afirmat că în Slovacia sunt șapte organizații profesionale care, conform legislației, răspund de verificarea operatorilor economici înainte de a fi incluși în program. Acești operatori economici trebuie să îndeplinească toate condițiile prevăzute de actele normative privind personalul, dotarea și spațiile de educație. Agentul economic primește, în urma verificărilor, un certificat care stabilește clar specializările pe care are dreptul să opereze. În oferirea autorizațiilor pentru companii se ține cont de nevoile pieței muncii. Fiecare dintre filialele unei companii trebuie să obțină acreditarea comisiei de verificare – formată din minim trei membri. La finalizarea acestei etape se începe cooptarea elevilor, angajatorul fiind cel care decide în urma opțiunilor elevilor. Operatorii economici, în funcție de numărul de ore de predare oferite și de numărul de elevi, primește deduceri de impozite. Pe parcursul acreditării, operatorii economici nu trebuie să plătească nici un fel de taxe pentru înscriere sau evaluare, doar trebuie să completeze formularele obligatorii standard, ce cuprind 16 anexe. Operatorii economici primesc un ghid din partea institutului cu privire la modul de completare a formularelor

Prin acest program, școlile au elevi – finanțarea se face per elev, iar elevii primesc burse și au asigurat un loc de muncă la finalizarea studiilor. Pentru a se

atinge cota de 12.000 elevi, pe care și i-a propus ministerul la începutul programului, a fost extins proiectul pe tot teritoriul țării, creându-se în fiecare din cele opt regiuni o structură locală, numită Dual Point. Fiecare Dual Point, ca punct de informare, are 28 de angajați și este în strânsă legătură cu Institutul de stat al învățământului de specialitate. Institutul de stat al învățământului de specialitate este o structură aflată în subordinea Ministerului Educației, fiind creată special pentru a se crea și dezvolta învățământul dual. Pentru cooptarea elevilor, se fac campanii naționale de informare a părinților, prin campanii media, rețelele de socializare (există un site al institutului și un cont de facebook). Se încearcă să se obțină informații despre părinții ai căror elevi pot fi cooptați în program - de tipul: locul de muncă, studii, venituri, mod de viață - pentru a se realiza promovarea învățământului dual la nivel cât mai ridicat. Prin intermediul Dual Point-urilor se caută o școală pe care să o pună în contact cu operatorul economic. La nivelul institutului, se asigură și un curs de trei zile pentru fiecare instructor-maistru, angajat al operatorilor economici, prin care se predau elemente de pedagogie. Un instructor poate avea în grijă maxim 3 elevi pentru pregătire practică.

Doamna vicepreședinte Florica Cherecheș a prezentat legislația românească privind învățământul dual și a felicitat gazdele pentru progresul înregistrat în domeniu.

La **Universitatea Comenius din Bratislava**, care este una dintre cele mai vechi și prestigioase universități din Slovacia, delegația parlamentară română a avut plăcerea să poarte discuții cu domnul prof. univ. dr. Vincent Múcska, prorector al universității.

Întâlnirea de la Universitatea Comenius s-a desfășurat într-o atmosferă extrem de caldă și prietenească. Cu această ocazie, interlocutorul slovac a adus la cunoștința oaspeților că programele din cadrul Universității acoperă toate domeniile cunoașterii, având programe de licență, master și doctorat. Există un număr de 13 facultăți, în coordonarea universității fiind și Spitalul Universității și Grădina Botanică. Admiterea în facultate se face prin examen de admitere numai în cadrul acelor secții unde numărul absolvenților înscriși este mai mare decât numărul de locuri existent. În cadrul Facultății de Litere se studiază și limba română. Domnul Vincent Múcska a precizat că există în cadrul universității un Lectorat de limbă și literatură română în Slovacia, ce are la bază un Protocol interministerial. Universitatea Comenius fiind în regiunea Bratislava, una dintre cele mai dezvoltate regiuni, nu a avut nevoie de atragerea de fonduri pentru modernizare și dotare, dar toate celelalte universități au construit campusurile și au modernizat laboratoarele prin atragerea de fonduri europene. În Slovacia a fost creat un Institut al Educației pe Tot Parcursul Vieții pentru a se oferi șansa recalificării persoanelor de vârstă a treia, unde studiile sunt gratuite în marea lor majoritate, în câteva cazuri perceându-se maxim 50 euro/an.

Domnul deputat Radu Costin Vasiliță a prezentat câteva aspecte referitoare la sistemul de învățământ superior românesc și a solicitat informații cu privire la modul de finanțare a universităților și procentul de locuri cu plată și cel de locuri finanțate de stat.

Domnul Vincent Múcska a menționat că în prezent există o finanțare per student egală, dar începând cu anul universitar următor aceasta va fi diferențiată. În ceea ce privește repartizarea locurilor, 10% sunt finanțate prin sistemul de plată, iar restul de stat.

În timpul discuțiilor s-a constatat că, după democratizare, la nivelul ambelor țări a crescut numărul universităților particulare și nu toate răspund calității așteptate. Spre deosebire de România, unde nivelul de absolvire a examenului național de bacalaureat a scăzut în ultimii ani, în Slovacia promovabilitatea este de peste 90%, astfel încât nu a apărut problema studenților.

În încheierea întâlnirii, partea slovacă a afirmat că vizita delegației parlamentare române o onorează și că este deschisă la o colaborare româno-slovacă între noi universități.

Vizita la Bratislava a delegației Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, condusă de doamna deputat Theodora Șotcan, vicepreședintele Comisiei, s-a încadrat pe linia bunelor relații parlamentare bilaterale existente între Camera Deputaților a Parlamentului României și Consiliului Național al Republicii Slovace, prilejuind exprimarea întregii disponibilități a părților, română și slovacă, de a contribui la aprofundarea permanentă a colaborării existente între România și Slovacia, în multiple domenii.

Această vizită a permis realizarea unui schimb substanțial de experiență cu privire la măsurile, îndeosebi de natură legislativă, întreprinse de cele două țări în contextul crizei economice internaționale și a necesităților de reformă în domeniul educației și al ocupării forței de muncă.

Vizita a constituit un prilej de consolidare a raporturilor între comisiile omoloage din cele două foruri legislative, și a evidențiat evoluția sistemului de învățământ la nivel european din ultimii ani, precum și obiectivul de a se ajunge la egalitate deplină de oportunități privind accesul la învățământ și educație, precum și la creșterea calității formării inițiale și continue.

Cu ocazia acestei vizite, doamna deputat Theodora Șotcan, vicepreședintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a lansat, în numele Comisiei, invitația ca o delegație a Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din cadrul Consiliului Național al Republicii Slovace să efectueze o vizită în România. Invitația a fost acceptată cu plăcere de către partea slovacă.

Întrevederile incluse în programul vizitei s-au desfășurat într-o atmosferă cordială, interlocutorii români și slovaci manifestându-și interesul de a folosi diplomația parlamentară în vederea consolidării cooperării româno-slovace și de a menține un dialog permanent.

VICEPREȘEDINTE
Theodora ȘOTCAN

