



Parlamentul României Camera Deputaților

Cabinet secretar general

București, 11.05.2017

NOTĂ

**privind documentele emise de Comisia pentru afaceri europene
în urma examinării unor proiecte europene de acte legislative
și/sau fără caracter legislativ**

Referitor la adresele Comisiei pentru afaceri europene nr. 4c-19/183 și nr. 4c-19/184 din 10.05.2017, prin care se transmit actele și documentele rezultate din examinarea unor proiecte europene de acte legislative și/sau fără caracter legislativ,

menționăm că:

- pentru documentele **COM(2016)940** și **COM(2016)941**, supuse examinării pentru fond, **Comisia pentru afaceri europene a adoptat opinii și a redactat proiecte de hotărâre** ale Camerei Deputaților de adoptare a opiniilor, pe care le transmite Biroului permanent, conform art. 175 (1) b) și (3) din Regulamentul Camerei Deputaților.

Propunem supunerea spre adoptarea în plen a proiectelor de hotărâre ale Camerei Deputaților privind adoptarea opiniilor referitoare la documentele:

- **COM(2016)940** - Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Investiția în tinerii Europei;
- **COM(2016)941** - Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Îmbunătățirea și modernizarea educației.

SECRETAR GENERAL
Silvia Mihalcea

SECRETAR GENERAL ADJUNCT INTERIMAR
Georgică Tobă

DEPARTAMENTUL DE STUDII PARLAMENTARE ȘI POLITICI UE
Șef departament
Andrei Mocearov



**Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene**

**București ,
Nr.**

**10.05.2017
4c-19/184**

**Către,
Biroul Permanent al Camerei Deputaților**

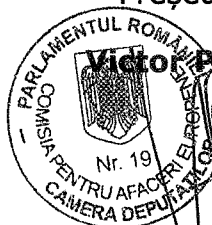
În aplicarea art. 163 alin. (1) pct. 2, alin. (2) și (4) și art. 175 alin. (1) pct. 2 și alin. (3) din Regulamentul Camerei Deputaților republicat la 13 mai 2015, vă transmitem anexat proiectele de hotărâre ale Camerei Deputaților de adoptare a opiniilor adoptate de către Comisia pentru afaceri europene, în urma examinării următoarelor documente consultative ale Uniunii Europene:

1. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Coimitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Investiția în tinerii Europei - COM(2016) 940

2. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Îmbunătățirea și modernizarea educației - COM(2016) 941.

Președinte

Victor PONTA



PARLAMENTUL ROMÂNIEI

CAMERA DEPUTAȚILOR

PROIECT

HOTĂRÂRE

**privind adoptarea opiniei referitoare la Comunicarea Comisiei către
Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și
Comitetul Regiunilor - Investiția în Tinerii Europei
COM(2016) 940**

În temeiul prevederilor art. 67 și ale art. 148 din Constituția României, republicată, ale Legii nr. 373/2013 privind cooperarea dintre Parlament și Guvern în domeniul afacerilor europene și ale art. 160 - 185 din Regulamentul Camerei Deputaților, aprobat prin Hotărârea Camerei Deputaților nr.8/1994, republicat, cu modificările și completările ulterioare,

Camera Deputaților adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. – Luând în considerare opinia nr. 4c-19/179 adoptată de Comisia pentru afaceri europene, în ședința din 09 mai 2017, Camera Deputaților:

1. Recomandă identificarea și înlăturarea barierelor administrative din calea manifestării spiritului de inițiativă și a formării capacității antreprenoriale, indispensabile unei economii de piață funcționale, care să asigure tinerilor șanse de carieră echitabile, atât la nivelul statelor membre, cât și în cadrul programelor derulate de Uniune.
2. Recomandă identificarea riguroasă a cauzelor șomajului în rândul tinerilor, în special diferențierea cauzelor generale de natură structurală de cele specifice tineretului, astfel încât să fie înlesnită cuplarea măsurilor de combatere a șomajului în rândul tinerilor cu cele care vizează obiective de dezvoltare economică sustenabilă și de convergență.
3. Susține măsurile ce vizează dimensiunea psihologică a situațiilor dificile cu care se confruntă tinerii, anume eliminarea sentimentului de descurajare, reducerea percepției excluderii din viața economică, socială și democratică și reamintește în acest context relevanța reducerii segmentării pieței muncii.
4. Subliniază că învățământul de scurtă durată, organizat în cadrul sistemelor de ucenicie, ar spori șansele tinerilor de a participa activ la viața social-democratică, dacă ar fi însoțit de educația pentru responsabilitate socială, și recomandă intervenția Uniunii prin includerea acestui obiectiv în programe relevante.
5. Subliniază că promovarea schimbului de bune practici și experiență între statele membre, în ceea ce privește învățământului dual și ucenicia, ar fi util să includă modalitățile de consultare a factorilor interesați, precum și a modului în care este evitată perpetuarea birocrăției pentru IMM-uri în cazul măsurilor de sprijinire a ucenicieii.
6. Se raliază opiniei exprimate în comunicare, conform căreia ameliorarea procesului de predare reprezintă un factor-cheie pentru îmbunătățirea calității și a eficienței educației și a investiției în tineri, dar subliniază că procesul de învățare din prezent cuprinde, într-o proporție din ce în ce mai mare, elemente ale societății cunoașterii și ale mediului digital, fapt ce impune actualizarea bazei teoretice a pedagogiei.

7. Solicită Comisiei Europene să clarifice și să explice modalitatea de sprijinire a statelor membre vizate prin furnizarea de dovezi și promovarea învățării reciproce pe baza priorităților comune, așa cum se menționează în comunicare, în scopul îmbunătățirii sistemelor de învățământ profesional și tehnic.

8. Recomandă analiza posibilității instituirii unor cadre comune la nivelul Uniunii în ceea ce privește corelarea sistemului educațional cu piața muncii privind asigurarea unui grad de flexibilitate comparabil cu al acesteia din urmă.

9. Recomandă derularea unui schimb de bune practici între statele membre și analiza oportunității de stabilire a unei modalități armonizate voluntare la nivelul Uniunii privind implicarea sectorului de afaceri în pregătirea forței de muncă, ca parte a cadrului de calitate pentru stagii de ucenicie ce urmează a fi propus.

10. Subliniază că pentru fundamentarea unor politici eficiente referitoare la investiția în tineret este necesară obținerea unei imagini cât mai apropiate de realitate, a dificultăților cu care tinerii se confruntă și a eficienței măsurilor de sprijin; o astfel de imagine ar trebui să includă, în special, disponibilitatea schemelor de sprijin și neutralitatea acestora față de funcționarea pieței libere, cauzele mai puțin evidente ale abandonului școlar, cum ar fi efectele de scoatere din educație a tinerilor sub impulsul atractivității veniturilor ocazionale față de cele așteptate pe termen mediu și lung, precum și impactul liberei circulații a persoanelor asupra acestor politici.

Această hotărâre a fost adoptată de către Camera Deputaților în ședința din _____, cu respectarea prevederilor art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR

NICOLAE-LIVIU DRAGNEA

București,

Nr.

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

PROIECT

HOTĂRÂRE

privind adoptarea opiniei referitoare la Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Îmbunătățirea și modernizarea educației
COM(2016) 941

În temeiul prevederilor art. 67 și ale art. 148 din Constituția României, republicată, ale Legii nr. 373/2013 privind cooperarea dintre Parlament și Guvern în domeniul afacerilor europene și ale art. 160 - 185 din Regulamentul Camerei Deputaților, aprobat prin Hotărârea Camerei Deputaților nr.8/1994, republicat, cu modificările și completările ulterioare,

Camera Deputaților adoptă prezenta hotărâre.

Articol unic. – Luând în considerare opinia nr. 4c-19/180 adoptată de Comisia pentru afaceri europene, în ședința din 09 mai 2017, Camera Deputaților:

1. Susține necesitatea inovării în învățământul școlar, recomandă stimularea diversificării programelor școlare, a formelor de instruire școlară și a tipurilor de entități educative, ca răspuns la diversitatea în creștere a calificărilor profesionale și a așteptărilor personale ale tinerilor și sugerează analizarea posibilităților de recunoaștere reciprocă la nivelul Uniunii a unor forme de instruire de scurtă durată extra-curriculară sau non-instituțională.
2. Recomandă ca sporirea șanselor de angajare a tinerilor în Uniune să fie tratată în contextul mai larg al exercitării de către aceștia a unui rol socio-economic activ, în multiple forme de manifestare, cu locuri de muncă având certă perspectivă de evoluție personală, precum și sporirea inițiativelor antreprenoriale ale acestora, într-o gamă cât mai largă de categorii de activități economice.
3. Recomandă o analiză aprofundată a reflectării în sistemul de educație a noilor condiții și cerințe ale societății în cea ce privește relevanța competențelor de bază, o abordare mai curajoasă care ar trebui să treacă dincolo de tradiție - *științe, citirea, matematica* - pentru a include nemijlocit competența digitală, capacitatea de învățare colaborativă și tehnicile de inovare, între altele.
4. Reamintește natura inherent incertă a indicatorilor clasici ai eficienței educației, cum ar fi numărul de absolvenți, procentul de încadrare în muncă sau fondurile alocate educației, și pentru a diminua dificultățile de interpretare, propune completarea acestora cu indicatori adaptați condițiilor socio-economice ale prezentului, cum ar fi: numărul de societăți comerciale înființate de tineri absolvenți, numărul de locuri de muncă la distanță și temporare, fondurile private atrase în educație.
5. Atrage atenția că educația cuprinde formarea unor cetățeni responsabili, sănătoși, cu înaltă ținută morală, propunând ca obiectivele educaționale de acest fel să fie parte a analizelor, alături de urmărirea formării de competențe profesionale; reamintește în acest context relevanța culturii generale și a educației artistice atât pentru capacitatea de inovare, cât și pentru o viață împlinită.
6. Atrage atenția că deși primii ani de viață sunt extrem de importanți pentru dezvoltarea competențelor cognitive și necognitive, în această perioadă este indispensabilă menținerea unor legături afective puternice cu familia și, prin urmare, consideră că educația de înaltă calitate primită de la o vârstă fragedă nu ar trebui să fie restrânsă la formarea unei baze pentru dobândirea de cunoștințe și nici să prezinte riscul îndepărtării de familie.

7. Subliniază că obiectivul comun al unui echilibru just între autonomia și răspunderea școlii, care să contribuie la îmbunătățirea sistemelor de educație și la obținerea de rezultate de înaltă calitate, necesită un sistem de guvernare care să cuprindă mecanisme administrative de asigurare a transparenței depline, a răspunderii administrative a celor implicați, precum și participarea factorilor de decizie interesați, în astfel de modalități comparabile la nivelul Uniunii.

8. Recomandă ca dezbaterile ce vizează dezvoltarea învățământului superior în Uniune să includă sporirea rolului educativ al universităților, ca rezultat al reducerii caracterului preponderent dual cercetare-învățare al acestora sub impactul procesului Bologna.

Această hotărâre a fost adoptată de către Camera Deputaților în ședința din _____, cu respectarea prevederilor art. 76 alin. (2) din Constituția României, republicată.

PREȘEDINTELE
CAMEREI DEPUTAȚILOR

NICOLAE-LIVIU DRAGNEA

București,

Nr.



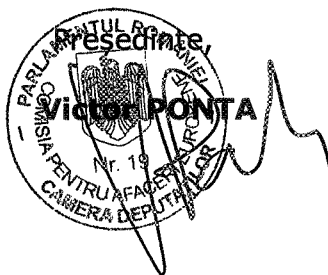
**Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene**

București, 10.05.2017
Nr. 4c-19/183

Către,
Biroul Permanent al Camerei Deputaților

Urmare Hotărârii Biroului Permanent al Camerei Deputaților din 27.02.2017, privind lista proiectelor de acte ale Uniunii Europene care se supun cu prioritate examinării parlamentare, în aplicarea art. 163 alin.(1) pct.2 și art.175 alin.(1) pct.2 din *Regulamentul Camerei Deputaților*, vă transmitem alăturat, opiniile emise de către comisia noastră și documentele anexă.

1. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Coimitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Investiția în tinerii Europei - COM(2016) 940, examinare în fond
 - Opinie a Comisiei pentru afaceri europene
 - Proiect de opinie al Comisiei pentru învățământ, tineret și sport
 - Proiect de opinie al Comisiei pentru muncă
 - Proiect de opinie al Comisiei pentru buget, finanțe și bănci
2. Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Îmbunătățirea și modernizarea educației - COM(2016) 941, examinare în fond
 - Opinie a Comisiei pentru afaceri europene
 - Proiect de opinie al Comisiei pentru învățământ tineret și sport





**Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene**

București, 9 mai 2017
Nr. 4c-19 / 179

Opinie

privind Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor

Investiția în Tinerii Europei

COM(2016) 940

În conformitate cu prevederile art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisia pentru afaceri europene, împreună cu Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport, Comisia pentru buget, finanțe și bănci, Comisia pentru muncă și protecție socială a fost sesizată pentru a examina în fond Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - *Investiția în Tinerii Europei* - COM(2016) 940.

Având în vedere:

- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport,
- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru buget, finanțe și bănci,
- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru muncă și protecție socială,
- Nota de informare transmisă de Ministerul afacerilor externe,
- Fișa de informare elaborată de către Direcția pentru Uniunea Europeană a Camerei Deputaților,
- Analiza realizată de secretariatul Comisiei pentru afaceri europene.

Comisia pentru afaceri europene:

- 1) **Recomandă** identificarea și înlăturarea barierelor administrative din calea manifestării spiritului de inițiativă și a formării capacității antreprenoriale, indispensabile unei

economii de piață funcționale, care să asigure tinerilor șanse de carieră echitabile, atât la nivelul statelor membre, cât și în cadrul programelor derulate de Uniune.

- 2) **Recomandă** identificarea riguroasă a cauzelor șomajului în rândul tinerilor, în special diferențierea cauzelor generale de natură structurală de cele specifice tineretului, astfel încât să fie înlesnită cuplarea măsurilor de combatere a șomajului în rândul tinerilor cu cele ce vizează obiective de dezvoltare economică sustenabilă și de convergență.
- 3) **Sustine** măsurile ce vizează dimensiunea psihologică a situațiilor dificile cu care se confruntă tinerii, anume eliminarea sentimentului de descurajare, reducerea percepției excluderii din viața economică, socială și democratică și reamintește în acest context relevanța reducerii segmentării pieței muncii.
- 4) **Subliniază** că învățământul de scurtă durată, organizat în cadrul sistemelor de ucenicie, ar spori șansele tinerilor de a participa activ la viața social-democratică, dacă ar fi însoțit de educația pentru responsabilitate socială și recomandă intervenția Uniunii prin includerea acestui obiectiv în programele relevante.
- 5) **Subliniază** că promovarea schimbului de bune practici și experiență între statele membre în ceea ce privește învățământului dual și ucenicia, ar fi util să includă modalitățile de consultare a factorilor interesați, precum și a modului în care este evitată perpetuarea birocrăției pentru IMM-uri în cazul măsurilor de sprijinire a ucenicieii.
- 6) **Se raliiază** opiniei exprimate în comunicare, conform căreia ameliorarea procesului de predare reprezintă un factor-cheie pentru îmbunătățirea calității și a eficienței educației și a investiției în tineri, dar subliniază că procesul de învățare din prezent cuprinde într-o proporție din ce în ce mai mare elemente ale societății cunoașterii și ale mediului digital, fapt ce impune actualizarea bazei teoretice a pedagogiei.
- 7) **Solicită** Comisiei Europene să clarifice și să explice modalitatea de sprijinire a statelor membre vizate, prin furnizarea de dovezi și promovarea învățării reciproce pe baza priorităților comune, așa cum se menționează în comunicare, în scopul îmbunătățirii sistemelor de învățământ profesional și tehnic.
- 8) **Recomandă** analiza posibilității instituirii unor cadre comune la nivelul Uniunii în ceea ce privește corelarea sistemului educațional cu piața muncii privind asigurarea unui grad de flexibilitate comparabil cu al acesteia din urmă.
- 9) **Recomandă** derularea unui schimb de bune practici între statele membre și analiza oportunității de stabilire a unei modalități armonizate voluntare la nivelul Uniunii privind

implicarea sectorului de afaceri în pregătirea forței de muncă, ca parte a cadrului de calitate pentru stagii de ucenicie ce urmează a fi propus.

- 10) **Subliniază** că pentru fundamentarea unor politici eficiente referitoare la investiția în tineret este necesară obținerea unei imagini cât mai apropiate de realitate, a dificultăților cu care tinerii se confruntă și a eficienței măsurilor de sprijin; o astfel de imagine ar trebui să includă în special disponibilitatea schemelor de sprijin și neutralitatea acestora față de funcționarea pieței libere, cauzele mai puțin evidente ale abandonului școlar, cum ar fi efectele de scoatere din educație a tinerilor sub impulsul atractivității veniturilor ocazionale față de cele așteptate pe termen mediu și lung, precum și impactul liberei circulații a persoanelor asupra acestor politici.

*

* *

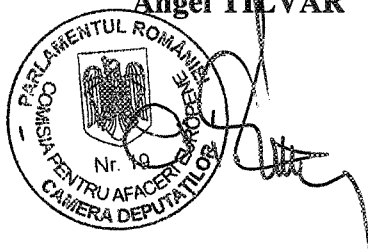
Comisia pentru afaceri europene, întrunită în ședința din 9 mai 2017, în prezența a ... dintre cei 21 de membri a hotărât cu unanimitate de voturi să adopte prezentul proiect de opinie care să fie transmis Biroului Permanent al Camerei Deputaților, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

Propune informarea instituțiilor Uniunii Europene și Guvernului României asupra observațiilor și recomandărilor sale, ca o contribuție la procesul de formulare a unor politici eficiente în domeniul de referință.

Propune în același timp, transmiterea observațiilor/recomandărilor sale, Comisiei Europene, în cadrul dialogului politic informal propus de Comisia Europeană în Comunicarea „Furnizând rezultate pentru Europa”, COM (2006) 211.

Vicepreședinte,

Angel TÎLVĂR



Secretar,

Radu Costin VASILICĂ

A handwritten signature in black ink, corresponding to the name Radu Costin VASILICĂ.



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT**
București, 14 martie 2017
Nr.4c-9/88

PROIECT DE OPINIE

**asupra Comunicării Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul
Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Investiția în tinerii Europei
COM (2016) 940**

1. Numele și numărul documentului:

În conformitate cu Hotărârea Camerei Deputaților nr. 11/19.04.2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată cu **Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Investiția în tinerii Europei. COM (2016) 940.**

2. Data sesizării: 28.02.2017

3. Data scadentă pentru exprimarea opiniei: 20.04.2017

4. Dezbateri în data: 14.03.2017

5. Tip document: nelegislativ

6. Textul proiectului de opinie

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- construirea unui viitor mai bun pentru cetățenii europeni înseamnă să investim în tineri, oferindu-le noi oportunități și ajutându-i să le valorifice, și să creăm tinerilor condițiile pentru a beneficia de cel mai bun start în viață, prin investiții în cunoaștere, competențe și experiență, ajutându-i să își găsească un prim loc de muncă sau să se formeze pentru a-l obține și oferindu-le posibilitatea de a-și face auzită vocea.

- șomajul în rândul tinerilor a scăzut de la un nivel de vârf de 23,9 % în 2013 la 18,5 % în 2016. Rata cazurilor de abandon școlar timpuriu din sistemele de educație și formare a scăzut de la 17 % în 2002 la 11 % în 2015. În categoria tinerilor de 32-34 de ani, rata de absolvire a învățământului terțiar a crescut de la 23,6 % în 2002 la 38,7 % în 2015. Cu toate acestea, peste 4 milioane de tineri din UE sunt șomeri, tinerii europeni fiind cei mai afectați de criza economică.

- aproximativ 6,6 milioane de tineri nu sunt nici încadrați profesional și nici nu urmează un program educațional sau de formare (NEET).

- 11 % din tineri au părăsit timpuriu școala, fără un titlu de calificare, ceea ce le limitează șansele de a găsi un loc de muncă. Aproximativ 60 % dintre cei care abandonează timpuriu școala sunt șomeri sau inactivi.

- mulți tineri (57 %) nu privesc cu încredere către viitor și consideră că sunt excluși din viața economică, socială și democratică.

- în economia bazată pe cunoaștere, este indispensabil un set amplu de aptitudini și competențe. Sistemele de învățământ trebuie să pună un accent deosebit pe îmbunătățirea rezultatelor prin creșterea eficienței și a calității procesului de predare. Sistemele de învățământ profesional și de ucenicie bine dezvoltate s-au dovedit a fi una dintre cele mai eficace modalități de a ține sub control șomajul în rândul tinerilor sau de a-l preveni. Învățarea la locul de muncă și, în special, stagiile de ucenicie sunt deosebit de eficace în ceea ce privește furnizarea de competențe relevante pentru piața forței de muncă.

- Programul Erasmus+ oferă sprijin unor categorii diverse de tineri, inclusiv studenți, cursanți și ucenici din învățământul profesional și tehnic, voluntari și participanți la schimburi de tineri. În perioada 2014-2020, Erasmus+ dispune de un buget total de 14,8 miliarde EUR. Se preconizează că acesta va oferi sprijin unui număr de peste 4 milioane de tineri.

- Comisia subliniază necesitatea înregistrării de progrese pe următoarele trei linii de acțiune: prioritate în acordarea investițiilor în capitalul uman, care implică îmbunătățirea capacității de inserție profesională a tinerilor și investirea în competențele și educația acestora; o mai bună accesibilitate a programelor naționale *Garanției pentru tineret* și o mai bună conectare cu tinerii care nu sunt încadrați în muncă, nu urmează niciun program educațional sau de formare și nu sunt înregistrați la serviciile publice de ocupare a forței de muncă; alocarea mai multor resurse pentru punerea în aplicare a *Inițiativei „Locuri de muncă pentru tineri”*.

- în 2017, Comisia va prezenta măsuri specifice pentru a moderniza învățământul școlar și cel superior, inclusiv actualizarea agendei de modernizare a învățământului superior, o inițiativă specifică privind monitorizarea absolvenților, o agendă pentru sprijinirea dezvoltării școlilor și a perfecționării profesorilor și o revizuire a *Recomandării privind competențele-cheie pentru învățarea de-a lungul vieții*, precum și alte măsuri de însoțire pentru a sprijini transformarea digitală în educație și îmbunătățirea accesului la învățarea și competențele digitale.

- tot în 2017, Comisia va propune un cadru de calitate pentru stagii de ucenicie, în care va prezenta principiile-cheie ale conceperii și furnizării de programe de ucenicie la toate nivelurile și va fi lansat un serviciu de asistență care să vină în întâmpinarea cererii de stagii de ucenicie. Comisia are în vedere crearea unei noi componente de mobilitate în cadrul programului Erasmus+, denumită „ErasmusPro”, dedicată ucenicilor, de lungă durată (6-12 luni), prin care să se sprijine stagiile în străinătate. Comisia a propus să se dea un nou impuls mobilității în scop educațional printr-o creștere semnificativă, cu 200 milioane EUR, a bugetului pentru Erasmus+ până în 2020.

- Comisia se pregătește să instituie Corpul european de solidaritate, care va pune în legătură tineri entuziaști și hotărâți care lucrează la un proiect comun de solidaritate și va răspunde nevoilor comunităților vulnerabile și ale structurilor publice naționale și locale în diverse domenii, cum ar fi furnizarea de alimente și adăpost persoanelor aflate în nevoie, curățarea pădurilor, sprijinirea regiunilor afectate de dezastre sau facilitarea integrării refugiaților.

- pentru a consolida participarea civică a tinerilor, Comisia va pregăti revizuirea Strategiei UE pentru tineret pentru perioada de după 2018. Totodată, Comisia va sprijini mobilitatea multimodală pentru tinerii implicați într-un proiect educațional.

În constatarea celor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil promovării Comunicării. Se consideră că preluarea recomandărilor din Comunicare este de interes pentru România, deoarece aceasta cuprinde acțiuni concrete ale UE menite să ajute tinerii să obțină locuri de muncă și să valorifice oportunitățile de educație și de formare pe care le merită.

PREȘEDINTE
Prof. dr. Camelia GAVRILĂ



SECRETAR
Robert Nicolae TURCESCU

Consilier parlamentar
Ioana Florina Mînză

Parlamentul României



**Comisia pentru Buget,
Finanțe și Bănci**

**București, 12.04.2017
Nr. 4c-2/520**

Domnului Ponta Victor-Viorel

Președintele Comisiei pentru afaceri europene

PROIECT DE OPINIE

**privind Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu,
Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Investiția în
tinerii Europei
COM(2016) 940**

În conformitate cu prevederile art.170 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, **Comisia pentru buget, finanțe și bănci** a fost sesizată pe fond cu *Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Investiția în tinerii Europei - COM(2016) 940*.

Comunicarea, care face parte dintr-un pachet mai amplu de măsuri pentru tineri, prezintă acțiuni concrete ale Uniunii Europene care au un dublu scop, pe de o parte valorificarea oportunităților de educație, iar pe de altă parte formarea continuă și obținerea de locuri de muncă de către tineri.

Comunicarea vine ca răspuns la îngrijorarea exprimată de statele membre după discursul privind Starea Uniunii, unde s-a stabilit că este necesară oferirea unei perspective mai bune tinerilor și s-a propus consolidarea programelor Uniunii, subliniindu-se că principala responsabilitate revine totuși statelor membre, care trebuie să explice sprijinul și beneficiile oferite de programele Uniunii Europene dar care trebuie să-și întărească politicile naționale în domeniul ocupării forței de muncă, al educației și al formării tinerilor.

Luând în considerare nota Ministerului Afacerilor Externe,
Luând în considerare Fișa de informare a Direcției pentru Uniunea Europeană,
Luând în considerare prezentările făcute de reprezentanții Ministerului Muncii și Justiției Sociale,

Comisia pentru buget, finanțe și bănci, în conformitate cu prevederile art. 172 alin. (1) și ale art. 173 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, adoptă prezentul **proiect de opinie**:

- Au luat act de faptul că este un document de consultare cu **caracter nelegislativ**;
- Sunt de acord că prezenta comunicare „**Investiția în tinerii Europei**” cuprinde acțiuni concrete ale UE menite să ajute tinerii să obțină locuri de muncă și să valorifice oportunitățile de educație și de formare pe care le merită. Provocările sunt mari și sunt întâlnite în toate statele membre;
- Au luat act de faptul că, Comisia Europeană se angajează să coopereze strâns cu Parlamentul European și cu Consiliul pentru a spori sprijinul dedicat investițiilor în tinerii din întreaga Europă;
- Consideră că preluarea în legislația națională a recomandărilor din Comunicare vor conduce la o scădere a nivelului atât înregistrat la abandonul școlar, cât și al șomajului în rândul tinerilor;
- Au luat act că la nivel național, în România funcționează deja „**Investiția în tineri, investiția în viitorul nostru!**”;
- Au fost informați că a intrat în procedură legislativă proiectul de lege pentru modificarea Legii nr.279/2005 privind ucenicia la locul de muncă și a Legii nr.335/2013 privind efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior, inițiat de către Guvern, proiect prin care se propune susținerea companiilor care angajează tinerii absolvenți care ies de pe băncile facultății fără nicio experiență, pentru ca aceștia să îi învețe o meserie și să îi specializeze la locul de muncă.

Comisia pentru buget, finanțe și bănci, întrunită în ședința din 11 aprilie 2017, având prezenți 24 deputați din numărul total de 25, a hotărât cu **unanimitate** de voturi să adopte prezentul document care va fi transmis Comisiei pentru afaceri europene, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

PREȘEDINTE,

Leonardo BADEA

Șef serviciu
Giorgiana Ene

Consultant parlamentar
Cristina Dicu



Parlamentul României Camera Deputaților

COMISIA PENTRU MUNCĂ ȘI PROTECȚIE SOCIALĂ

București, 10 aprilie 2017
Nr. 4c-7/582

PROIECT DE OPINIE

**asupra comunicării Comisiei către Parlamentul European, Consiliu,
Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor –
Investiția în tinerii Europei**

Comisia pentru muncă și protecție socială a fost sesizată, în temeiul art.173 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu *comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Investiția în tinerii Europei - COM (2016) 940*, în vederea examinării fondului.

Membrii comisiei au examinat și dezbătut documentul mai sus menționat în ședința din data de 4 aprilie 2017.

În cadrul dezbaterilor au fost prezentate motivele care au dus la apariția acestui document. Astfel, construirea unui viitor mai bun pentru cetățenii europeni înseamnă să investim în tineri, prin oferirea unor oportunități pe care să le valorifice și să îi ajute să beneficieze de un start mai bun în viață. Investiția în tineri pune bazele unei societăți echitabile, deschise și democratice, a unei mobilități și incluziuni sociale, precum și a unei creșteri economice și ocupări durabile a forței de muncă. Acest lucru se poate realiza prin investiții în cunoaștere, competențe și experiență, un prim loc de muncă bun pentru o formare bună.

Comisia Europeană propune, pentru anul 2017, eforturi reînnoite de sprijinire a tinerilor. Comunicarea „Investiția în tinerii Europei” cuprinde acțiuni concrete ale UE menite să ajute tinerii să obțină locuri de muncă și să valorifice oportunitățile de educație și de formare pe care le merită. Provocările sunt mari și sunt întâlnite în toate statele membre. Pe baza a ceea ce s-a realizat în ultimii ani, Comisia Europeană se angajează să

coopereze strâns cu Parlamentul European și cu Consiliul pentru a spori sprijinul dedicat investițiilor în tinerii din întreaga Europă.

Comunicarea se concentrează pe două direcții:

I. acțiunea UE în favoarea tinerilor;

II. impulsul de a investi în aceștia.

I. UE în favoarea tinerilor - Principala responsabilitate în ceea ce privește politicile în domeniul ocupării forței de muncă, al educației, al formării și al tineretului le revine statelor membre, însă Uniunea Europeană are rolul de a sprijini eforturile acestora. Acest lucru a fost asumat și de actuala Comisie Europeană, prin derularea programului Garanția pentru tineret, printr-o finanțare anticipată a inițiativei Locuri de muncă pentru tineri și, mai recent, în 2016, prin Noua agendă pentru competențe în Europa. Combaterea șomajului în rândul tinerilor rămâne o prioritate majoră pentru UE.

1. Combaterea șomajului în rândul tinerilor rămâne o prioritate majoră pentru UE. Domeniile prioritare în cadrul Semestrului european 2016 au fost politicile active în domeniul pieței forței de muncă, abandonul școlar timpuriu, îmbunătățirea accesului la educație și formare al grupurilor vulnerabile, relevanța educației din perspectiva nevoilor pieței forței de muncă, învățarea la locul de muncă și stagiile de ucenicie și sprijinul specific destinat tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează nici un program educațional sau de formare. Sprijinul financiar acordat prin fondurile structurale și de investiții ale UE corespunde acestor orientări politice .

2. Aptitudinile și competențele sunt considerate, din ce în ce mai mult, o investiție esențială, iar sistemele de învățământ profesional și tehnic de înaltă calitate ar trebui să facă mai ușoară trecerea tinerilor de la școală pe piața forței de muncă. Comisia Europeană sprijină orice inițiativă a partenerilor sociali în ceea ce privește ofertele de învățământ profesional și tehnic și promovează parteneriate între instituțiile de învățământ și întreprinderi. De asemenea, sprijină statele membre în efortul acestora de a-și îmbunătăți sistemele de învățământ profesional și tehnic.

3. Într-o societate deschisă și democratică, este esențial ca, încă din tinerețe, persoanele să își asume responsabilități în calitate de cetățeni activi. În acest context, tot mai mulți tineri, din dorința de a accede pe piața muncii într-o poziție bună, își desăvârșesc studiile în străinătate (învățarea, studiile și formarea într-o altă țară reprezintă o experiență unică și deschid noi orizonturi). În anul 2017 se sărbătorește 30 de ani de programe europene (Erasmus) și 20 de ani de programe europene în educație, formare, tineret și sport.

4. Un alt instrument care permite tinerilor să se implice este Serviciul european de voluntariat. Considerat vectorul voluntariatului transnațional în ultimii 20 de ani, serviciul sprijină aproximativ 10.000 de tineri voluntari

care se deplasează în străinătate pentru a contribui la diferite cauze (activități pentru tineret, sprijin social pentru persoanele aflate în dificultate sau protecția mediului).

II. Investiția în tineri - Creșterea economică înseamnă o acțiune colectivă (implicarea tuturor părților, în special a organismelor publice responsabile și a partenerii sociali).

Comisia Europeană dorește să se înregistreze progrese în următoarele 3 linii de acțiune:

1. Posibilități mai bune de acces la încadrarea în muncă:

- trebuie să se țină seama de cum sunt impulsionate reformele la nivel național și ce orientări sunt emise pentru fiecare stat membru în parte (Semestrul european);

- aplicarea integrală și sustenabilă a „Garanției pentru tineret” în toate statele membre, iar pentru a face acest lucru posibil trebuie să se aloce mai multe resurse pentru punerea în aplicare a Inițiativei „Locuri de muncă pentru tineri” .

2. Oportunități mai bune prin educație și formare prin intermediul Comisiei Europene:

- se va facilita cooperarea între statele membre și va sprijini reforma sistemelor de educație și formare ;

- se va propune un cadru de calitate pentru stagii de ucenicie, în care va prezenta principiile-cheie ale conceperii și furnizării de programe de ucenicie la toate nivelurile, flexibile, pentru a fi aplicate în sistemele diferite ale statelor membre ;

- se va avea în vedere crearea unei noi componente de mobilitate în cadrul programului Erasmus+, denumită „ErasmusPro”, dedicată ucenicilor, de lungă durată (6-12 luni), prin care să se sprijine stagiile în străinătate.

3. Posibilități mai bune de manifestare a solidarității - mobilitate în scop educațional, și de participare - în contextul evaluării la jumătatea perioadei a Cadrului Financiar Multianual (CFM), Comisia Europeană a propus să se dea un nou impuls mobilității în scop educațional printr-o creștere semnificativă, cu 200 milioane euro, a bugetului pentru Erasmus+ până în 2020. Astfel, va pregăti revizuirea Strategiei UE pentru tineret pentru perioada de după 2018.

Poziția României

Urmare Recomandării Consiliului din 22 aprilie 2013, România va implementa Garanția pentru Tineret 2017-2020 prin care se va urmări să se asigure că toți tinerii cu vârsta mai mică de 25 de ani care își pierd locul de muncă sau care nu găsesc un loc de muncă după terminarea studiilor primesc, în decurs de 4 luni de la înregistrarea la agențiile pentru ocuparea forței de muncă sau la centrele de garanții pentru tineret, o

ofertă de bună calitate de angajare, de continuare a educației, de intrare în ucenicie sau de efectuare a unui stagiu. Aceasta va oferi tinerilor o varietate de oportunități, facilitându-le ocuparea unui loc de muncă sau acces la servicii de plasare pe locuri de muncă de calitate, prin introducerea unei componente obligatorii de consiliere în furnizarea serviciilor de mediere. Se urmărește ca atât Serviciul Public de Ocupare, cât și furnizorii privați de servicii, în special cei care utilizează fondurile structurale și de coeziune ale Uniunii Europene, să implementeze cu rigurozitate această abordare; la dispoziția acestora vor fi puse fonduri care să sprijine acest efort.

Garanția va continua acele inițiative care combină ocuparea cu formarea forței de muncă, oferind astfel tinerilor posibilitatea de a-și perfecționa abilitățile obținute în cadrul educației inițiale și achiziționarea de noi competențe prin participarea la ucenicie și stagii de formare. Acestea vor fi focalizate spre cuprinderea tinerilor absolvenți ai tuturor nivelurilor de educație inițială, acordând o atenție specială absolvenților de învățământ profesional și tehnic, precum și de învățământ superior. Prin urmare, inițiativele de politică avute în vedere vor favoriza dezvoltarea uceniei pentru absolvenții de învățământ secundar și profesional și a stagiilor pentru absolvenții de învățământ superior. Garanția va asigura că toate părțile interesate sunt implicate în furnizarea de servicii pentru ca o arie mai variată de interese să fie reprezentată în elaborarea și în implementarea ulterioară a reformelor și inițiativelor. Vor fi încurajate inițiativele pilot și experimentarea mai ales dacă există o abordare de sus în jos, precum și finanțarea care va avea la bază utilizarea bine direcționată atât a fondurilor naționale, cât și a fondurilor europene.

Urmare a celor prezentate în cadrul discuțiilor, opinia membrilor Comisiei pentru muncă și protecție socială este favorabilă promovării documentului supus dezbaterilor. Membrii comisiei au hotărât, cu unanimitate de voturi, întocmirea prezentului proiect de opinie, care va fi transmis Comisiei pentru afaceri europene.



PREȘEDINTE,
Adrian Solomon

SECRETAR,
Andrea Éva Csép

Întocmit,
Consilier parlamentar Decebal Stănescu



**Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru afaceri europene**

București, 9 mai 2017
Nr. 4c-19 / 180 .

Opinie

privind Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor

Îmbunătățirea și Modernizarea Educației

COM(2016) 941

În conformitate cu prevederile art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisia pentru afaceri europene, împreună cu Comisia pentru învățământ, tineret și sport, a fost sesizată pentru a examina în fond Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - *Îmbunătățirea și Modernizarea Educației* - **COM(2016) 941**.

Având în vedere:

- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport,
- Nota de informare transmisă de Ministerul afacerilor externe,
- Fișa de informare elaborată de către Direcția pentru Uniunea Europeană a Camerei Deputaților,
- Analiza realizată de secretariatul Comisiei pentru Afaceri Europene.

Comisia pentru afaceri europene:

- 1) **Susține** necesitatea inovării în învățământul școlar, recomandă stimularea diversificării programelor școlare, a formelor de instruire școlară și a tipurilor de entități educative, ca răspuns la diversitatea în creștere a calificărilor profesionale și a așteptărilor personale ale

tinerilor și sugerează analizarea posibilităților de recunoaștere reciprocă la nivelul Uniunii a unor forme de instruire de scurtă durată extra-curriculară sau non-instituțională.

- 2) **Recomandă** ca sporirea șanselor de angajare a tinerilor în Uniune să fie tratată în contextul mai larg al exercitării de către aceștia a unui rol socio-economic activ, în multiple forme de manifestare, cu locuri de muncă având certă perspectivă de evoluție personală, precum și sporirea inițiativelor antreprenoriale ale acestora, într-o gamă cât mai largă de categorii de activități economice.
- 3) **Recomandă** o analiză aprofundată a reflectării în sistemul de educație a noilor condiții și cerințe ale societății în ce privește relevanța competențelor de bază, o abordare mai curajoasă ce ar trebui să treacă dincolo de tradiția - *științe, citire, matematică* -, pentru a include nemijlocit competența digitală, capacitatea de învățare colaborativă și tehnicile de inovare, între altele.
- 4) **Reamintește** natura inherent incertă a indicatorilor clasici ai eficienței educației, cum ar fi numărul de absolvenți, procentul de încadrare în muncă sau fondurile alocate educației, și pentru a diminua dificultățile de interpretare, propune completarea acestora cu indicatori adaptați condițiilor socio-economice ale prezentului, cum ar fi: numărul de societăți comerciale înființate de tineri absolvenți, numărul de locuri de muncă la distanță și temporare, fondurile private atrase în educație.
- 5) **Atrage atenția** că educația cuprinde formarea unor cetățeni responsabili, sănătoși, cu înaltă ținută morală, propunând ca obiectivele educaționale de acest fel să fie parte a analizelor, alături de urmărirea formării de competențe profesionale; reamintește în acest context relevanța culturii generale și a educației artistice atât pentru capacitatea de inovare, cât și pentru o viață împlinită.
- 6) **Atrage atenția** că deși primii ani de viață sunt extrem de importanți pentru dezvoltarea competențelor cognitive și necognitive, în această perioadă este indispensabilă menținerea unor legături afective puternice cu familia și, prin urmare, consideră că educația de înaltă calitate primită de la vârstă fragedă nu ar trebui să fie restrânsă la formarea unei baze pentru dobândirea de cunoștințe și nici să prezinte riscul îndepărtării de familie.
- 7) **Subliniază** că obiectivul comun al unui echilibru just între autonomia și răspunderea școlii, care să contribuie la îmbunătățirea sistemelor de educație și la obținerea de rezultate de înaltă calitate, necesită un sistem de guvernare care să cuprindă mecanisme administrative de asigurare a transparenței depline, a răspunderii administrative a celor

implicați, precum și participarea factorilor de decizie interesați, în astfel de modalități comparabile la nivelul Uniunii.

- 8) **Recomandă** ca dezbaterile ce vizează dezvoltarea învățământul superior în Uniune să includă sporirea rolului educativ al universităților, ca rezultat al reducerii caracterului preponderent dual cercetare-învățare al acestora sub impactul procesului Bologna.

*

*

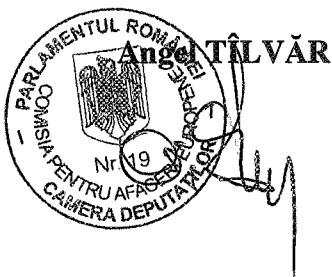
*

Comisia pentru afaceri europene, întrunită în ședința din 9 mai 2017, în prezența a ... dintre cei 21 de membri a hotărât cu unanimitate de voturi să adopte prezentul proiect de opinie care să fie transmis Biroului Permanent al Camerei Deputaților, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

Propune informarea instituțiilor Uniunii Europene și Guvernului României asupra observațiilor și recomandărilor sale, ca o contribuție la procesul de formulare a unor politici eficiente în domeniul de referință.

Propune în același timp, transmiterea observațiilor/recomandărilor sale, Comisiei Europene, în cadrul dialogului politic informal propus de Comisia Europeană în Comunicarea „Furnizând rezultate pentru Europa”, COM (2006) 211.

Vicepreședinte,



Secretar,

Radu Costin VASILICĂ

The image shows the handwritten signature of Radu Costin VASILICĂ in black ink.



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT**
București, 14 martie 2017
Nr.4c-9/89

PROIECT DE OPINIE

**asupra Comunicării Comisiei către Parlamentul European, Consiliu,
Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor
– Îmbunătățirea și modernizarea educației
COM (2016) 941**

1. Numele și numărul documentului:

În conformitate cu Hotărârea Camerei Deputaților nr. 11/19.04.2011 privind procedura de lucru și mecanismul decizional pentru exercitarea controlului parlamentar asupra proiectelor de acte legislative ale Uniunii Europene, în temeiul Tratatului de la Lisabona privind rolul parlamentelor naționale, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată cu Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Îmbunătățirea și modernizarea educației. COM (2016) 941.

2. Data sesizării: 28.02.2017

3. Data scadentă pentru exprimarea opiniei: 20.04.2017

4. Dezbateri în data: 14.03.2017

5. Tip document: nelegislativ

6. Textul proiectului de opinie

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- într-o societate în schimbare și într-un mediu competitiv global, o educație de calitate este esențială pentru ca UE să asigure menținerea coeziunii sociale, a competitivității și a creșterii sustinute. O educație de înaltă calitate, oferită de la o vârstă fragedă, reprezintă o bază solidă pentru dobândirea de competențe mai ușor pe durata întregii vieți.

- educația de calitate este esențială pentru dezvoltarea personală, socială și profesională, precum și pentru capacitatea de inserție profesională de-a lungul vieții. Sistemele de educație trebuie să fie accesibile, să ofere șanse egale tuturor, indiferent de mediul din care provine o anumită persoană, și să producă rezultate de înaltă calitate.

- rezultatele recente ale sondajului PISA al Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică confirmă faptul că un procent ridicat de elevi în vârstă de 15 ani au un nivel prea scăzut de competențe de bază la citire, matematică și științe, iar cel mai îngrijorător este faptul că rezultatele sunt mai slabe decât în 2012.

- până în 2020 trebuie să se atingă nivelul de referință al UE, de 82 %, în ceea ce privește încadrarea în muncă a tinerilor absolvenți. În prezent, această pondere se ridică la numai 77 %.

- cu toate că statele membre aproape au atins valoarea de referință, de 95 %, stabilită în cadrul de cooperare în domeniul educației și formării (2020) în ceea ce privește furnizarea de