



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT
București, 20 februarie 2009
Nr.29/20**

RAPORT

**asupra proiectului de Lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 141/2008 pentru
modificarea Legii nr. 17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă
(Plx. 3/2009)**

1. În baza prevederilor art. 135 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a primit spre dezbateră, în fond, **proiectul de Lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 141/2008 pentru modificarea Legii nr. 17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă** (PLx. 3/2 februarie 2009).

Pentru întocmirea raportului, Comisia a analizat avizul Consiliului Legislativ, avizul Comisiei juridice, de disciplină și imunități și avizul Comisiei pentru egalitatea de șanse între femei și bărbați.

Proiectul de lege are ca obiect de reglementare modificarea Legii nr. 17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, intervențiile legislative vizând eficientizarea activității referitoare la pregătirea acestor categorii de tineri, prin crearea unui cadru legal de selecție și pregătire în cadrul Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar.

2. În funcție de obiectul și conținutul său, proiectul de Lege face parte din categoria **legilor organice**, conform prevederilor art. 73, alin. (3), lit. n) din Constituția României, republicată, împrumutând acest caracter de la actul normativ de bază asupra căruia se intervine legislativ.
3. La lucrările Comisiei au fost prezenți un număr de 26 deputați, din totalul de 31 membri. În baza prevederilor art. 54 și 55 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, la dezbaterile proiectului de Lege au participat ca invitați dna. Ecaterina Andronescu, Ministrul Educației, Cercetării și Inovării și dna. Oana Adriana Badea – Secretar de stat în Ministerul Educației, Cercetării și Inovării .
4. Potrivit prevederilor art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată și ale art. 92 alin. (9) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Camera Deputaților este prima Cameră sesizată.
5. În urma dezbaterii, în ședința din 12 februarie 2009, Comisia propune Plenului, cu **unanimitate** de voturi, **adoptarea** proiectului de Lege cu următoarele amendamente:

PREȘEDINTE
Prof. univ. dr. Cristian – Sorin DUMITRESCU

SECRETAR
Mihai RADAN

Consilier
Ioan VOICA

I. AMENDAMENTE ADMISE

Nr. crt.	Text OUG nr. 141/2008 sau Legea nr.17/2007	Text propus de Comisie (autorul amendamentului)	Motivare
0		2	3
1.	---	<u>Titlul Legii:</u> Lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 141/2008 pentru modificarea Legii nr. 17 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă	
2.	---	<u>Articol unic</u> - Se aprobă Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 141/2008 pentru modificarea Legii nr. 17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă.	
3.	<u>Titlul Ordononatei:</u> Ordonanță de urgență pentru modificarea Legii nr. 17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă.	Text nemodificat	

	1. Art. 1. - Prezenta lege creează cadrul juridic de organizare instituțională și desfășurare a programelor de educație diferențiată pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă. (Text OUG nr. 141/2008)	Text nemodificat	
4.	Art. 2. - De dispozițiile prezentei legi beneficiază tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă, cetățeni români cu domiciliul sau reședința pe teritoriul României. (Text Lege 17/2007)	Se abrogă (Comisia)	
5.	Art. 3. - În conformitate cu reglementările Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare, prezenta lege urmărește să promoveze și să garanteze dreptul la o educație diferențiată, creând un cadru legislativ și tehnico-	1. Art. 3 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 3. - Educația diferențiată a tinerilor capabili de performanță înaltă se poate realiza prin:	Pentru claritatea și conciziunea exprimării

	logistic pentru formarea de elite profesionale în toate domeniile de activitate, prin intermediul: a) educației diferențiate, ca ansamblu de programe educaționale formale, nonformale și informale, adecvate dezvoltării segmentului de populație reprezentat de tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă, caracterizat prin nevoi particulare; b) educării tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, în centre specializate, publice sau private, prin intermediul claselor specializate, al școlilor de weekend, al taberelor de instruire, al școlilor de vară și al programelor de învățământ la distanță sau prin alte forme; c) curriculumului diferențiat, ca modalitatea de adaptare a obiectivelor, conținuturilor, a strategiilor didactice de predare, învățare și evaluare la	a) adaptarea obiectivelor, conținuturilor, a strategiilor didactice de predare, învățare și evaluare la posibilitățile aptitudinale, cognitive, afective și motrice, la ritmul și la stilul de învățare ale tinerilor capabili de performanță înaltă; b) educarea tinerilor supradotați capabili de performanță înaltă, în centre specializate, publice sau private, prin intermediul claselor specializate, al școlilor de weekend, al taberelor de instruire, al școlilor de vară și al programelor de învățământ la distanță sau prin alte forme;	Pentru o definiție exactă a instrumentelor necesare implementării domeniului.
--	--	--	--

	tinerii identificați prin metode științifice ca având realizări și/sau aptitudini potențiale în oricare dintre următoarele domenii, izolate sau în combinație: capacitatea intelectuală generală, aptitudini academice specifice, gândire productivă și creativă, abilitate în leadership, talent pentru arte, aptitudini psihomotrice; 3. nevoi particulare - nevoile de informare, socializare, integrare în colectivități, utilizare a potențialului nativ și format, exprimare creativă și recunoaștere a valorilor personale; 4. curriculum specializat - ansamblul coerent de conținuturi, metode de învățare și metode de evaluare a performanțelor școlare, organizat în vederea îmbogățirii și aprofundării competențelor, exersării abilităților înalte și formării comportamentelor specifice determinării performanțelor în domenii de studiu bine definite;	2. text nemodificat 3. se abrogă 4. se abrogă;	
--	---	---	--

	5. trasee curriculare diferențiate - traseele de instruire individualizată, cu dreptul de selectare a materiilor de studiu din pachete de curricula oferite pe mai multe direcții de studiu; 6. programe de mentoring - programele de direcționare a eforturilor în relația maestru-discipol; 7. programe de tutoring - programele de îmbunătățire a performanțelor personale prin lecții suplimentare individualizate sub supravegherea și monitorizarea unei persoane cu competență în domeniul selectat. (Text Lege 17/2007)	5. trasee curriculare diferențiate – curriculum și organizarea programului școlar adaptate nevoilor individuale ale tinerilor capabili de performanță înaltă; 6. se abrogă 7. se abrogă	Pentru definirea exactă a conceptului
7.	Art. 5. - Identificarea tinerilor supradotați, capabili de performanță	3. Art. 5 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 5. - Identificarea tinerilor supradotați, capabili de	Pentru asigurarea selecției corecte a tinerilor care

	întă, trebuie să reprezinte o parte integrantă a procesului educativ și se va face conform procedurilor definite de supradotare, validate de programe internaționale. (Text Lege 17/2007)	performanță înaltă se realizează de echipe formate din specialiști în domeniu, psihologi, pedagogi, profesori și satisface exigențe de obiectivitate, fidelitate, validitate și fiabilitate.	urmează să beneficieze de prevederile prezentului proiect de lege
8.	Art. 6. - Procesul de identificare a tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, trebuie să fie realizată de echipe formate de specialiști în domeniu, psihologi, pedagogi, profesori și trebuie să satisfacă exigență de obiectivitate, fidelitate, validitate și fiabilitate. (Text Lege 17/2007)	Se abrogă (Comisia)	
9.	Art. 7. - Identificarea va utiliza următoarele instrumente și procedee: a) profiluri psihocomportamentale; b) autoapreciere; c) nominalizări efectuate de profesori și/sau de grupul de prieteni; d) studii de caz;	4. Art. 7 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 7. - În procesul de identificare se utilizează: profiluri psihocomportamentale, studii de caz, ghiduri de nominalizare, chestionare, teste psihologice de aptitudini școlare, individuale și colective, de	Pentru a se evidenția, cu acuratețe, instrumentele de lucru necesare procesului de identificare a tinerilor supradotați.

	e) ghiduri de nominalizare; f) chestionare; g) teste psihologice de aptitudini școlare, individuale și colective, de inteligență, de creativitate, de aptitudini speciale; h) analiza activității școlare; i) interviuri care acoperă definiția supradotării. (Text Lege 17/2007)	inteligență, de creativitate, de aptitudini speciale, analiza activității și rezultatelor școlare, precum și alte instrumente și procedee elaborate de specialiști. (Comisia)	
10.	Art. 9. - Orice măsurare, diagnosticare și evaluare a nivelului abilităților are o valoare de predicție limitată în timp. (Text Lege 17/2007)	Se abrogă	
11.	Art. 10. - Traseele curriculare se întocmesc în conformitate cu standardele de performanță specifice tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă. (Text Lege 17/2007)	5. Art. 10 se modifică și va avea următorul cuprins: Art.10. - Traseele curriculare diferențiate se structurează în conformitate cu principiile generale ale curriculumului național, în funcție de domeniul de manifestare a abilității și ținând cont de nevoile specifice	Pentru o definiție completă a modalității de structurare a acestui tip de instrumente educaționale.

		ale tinerilor capabili de performanță înaltă. (Comisia)	
12.	Art. 11. - Traseele curriculare diferențiate se structurează în conformitate cu principiile generale ale curriculumului național și cu normele de elaborare specifice educației tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, validate la nivel internațional, și au principii educaționale specifice. (Text Lege 17/2007)	Se abrogă (Comisia)	
13.	Art. 12. - Conținuturile traseelor curriculare sunt concepute diferit, în funcție de domeniul de manifestare a abilității, urmărind obiective specifice. (Text Lege 17/2007)	Se abrogă (Comisia)	
14.	Art. 13. - Adaptarea conținuturilor traseelor curriculare la categoria tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, se realizează atât sub aspect cantitativ - volumul informației, cât și sub aspect calitativ - ritm, stil de învățare, interdisciplinarități.	Se abrogă (Comisia)	

	(Text Lege 17/2007)		
15.	Art. 14. - Conținuturile curriculare trebuie selectate în funcție de interesele tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, și de nevoile societății. (Text Lege 17/2007)	Se abrogă (Comisia)	
16.	2. Articolul 15 se abrogă (Text OUG nr. 141/2008)	Text nemodificat (Comisia)	
17.	Art. 16. - Strategiile didactice și metodele de predare se adaptează formelor specifice de organizare a procesului instructiv-educativ necesar tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, prin accelerarea studiilor de specialitate în multiple forme, înființarea de grupe sau clase speciale și a unor module diferențiate și individualizate de studii. (Text Lege 17/2007)	6. Art. 16 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 16. - Strategiile didactice se adaptează formelor specifice de organizare a procesului instructiv-educativ pentru tineri capabili de performanță înaltă, contextului sociocultural , precum și profilului de personalitate și gradului de maturitate psihologică al acestora. (Comisia)	Pentru o definiție completă a modului de structurare a strategiilor destinate domeniului în cauză.

18.	Art. 17. - Metodologia didactică specifică se adaptează la profilul de personalitate și la gradul de maturitate psihologică ale tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, precum și la contextul sociocultural. (Text Lege 17/2007)	Se abrogă (Comisia)	
19.	Art. 18. - Obiectivele specifice în evaluarea procesului instructiv-educativ în cadrul învățământului diferențiat se stabilesc prin standarde curriculare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, la întocmirea cărora vor fi consultate organizațiile nonguvernamentale și/sau instituțiile cu experiență, competență și capacitate de expertiză în acest domeniu. (Text Lege 17/2007)	7. Art. 18 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 18. - Evaluarea tinerilor capabili de performanță înaltă se adaptează în funcție de traseele curriculare diferențiate ținând cont de standarde curriculare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării. (Comisia)	Pentru un plus de conciziune.

20.	CAP. IV - Pregătirea personalului autorizat (Text Lege 17/2007)	8. Titlul Capitolului IV se modifică și va avea următorul cuprins: CAP. IV - Pregătirea personalului didactic implicat în instruirea tinerilor capabili de performanță înaltă (Comisia)	Pentru definirea exactă a categoriei de personal didactic care urmează a fi instruit.
21.	Art. 19. - Formarea cadrelor didactice necesare instruirii tinerilor supradotați , capabili de performanță înaltă, se face pe baza unor programe de pregătire care vor cuprinde curriculumul și metodologiile didactice optime pentru educarea și instruirea acestora, ținând cont de natura și nevoile lor. (Text Lege 17/2007)	9. Art. 19 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 19. - Formarea cadrelor didactice necesare instruirii tinerilor capabili de performanță înaltă se face pe baza unor programe de pregătire specifice. (Comisia)	Pentru un plus de conciziune.
22.	3. Articolul 20 se abrogă (Text OUG nr. 141/2008)	Text nemodificat	

23.	Art. 21. - Formarea continuă certificată a cadrelor didactice se realizează prin programe de perfecționare în domeniul psihopedagogiei tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, acreditate conform normativelor în vigoare și metodologiilor validate pe plan internațional de către organizațiile de profil. (Text Lege 17/2007)	10. Art. 21 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 21. - Formarea continuă certificată a cadrelor didactice include și programe de perfecționare în domeniul psihopedagogiei tinerilor capabili de performanță înaltă. (Comisia)	Pentru definirea completă a cadrului formativ.
24.	Art. 22. - Formarea altor categorii de specialiști, psihologi, asistenți sociali, pedagogi, psihopedagogi, se realizează prin cursuri specializate în domeniile identificării, consilierii și psihoterapiei, managementului personal și instituțional și marketingului educațional.	11. Art. 22 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 22. - Formarea altor categorii de specialiști cum ar fi: psihologi, asistenți sociali, pedagogi, psihopedagogi include cursuri specializate în domeniul identificării tinerilor capabili de performanță înaltă al consilierii, psihoterapiei și managementului	Pentru definirea completă a cadrului formativ.

	(Text Lege 17/2007)	personal al acestora. (Comisia)	
25.	Art. 23. - Diseminarea și aprofundarea metodologiilor și tehnologiilor educaționale specifice pentru educarea tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, și pentru înțelegerea psihologiei specifice acestui profil se vor face prin programe naționale de formare de formatori. Aceste programe vor fi gestionate de Ministerul Educației și Cercetării și vor utiliza atât specialiști în domeniu din țară, cât și specialiști din centrele internaționale. (Text Lege 17/2007)	12. Art. 23 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 23. - Ministerul Educației, Cercetării și Inovării coordonează organizarea unor programe naționale de formare în domeniul educației tinerilor capabili de performanță înaltă. (Comisia)	Pentru un plus de conciziune.
26.		13. Titlul capitolului V se modifică și va avea următorul cuprins:	

	4. CAP. V - Instruirea diferențiată (Text OUG nr. 141/2008)	CAP. V - Instruirea diferențiată a tinerilor capabili de performanță înaltă (Comisia)	Din dorința de a se defini cu exactitate capitolul.
27.	5. Art. 24. - Instruirea diferențiată a tinerilor supradotați, capabili de performanțe înalte, este coordonată metodologic de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar, organ de specialitate cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului. (Text OUG nr. 141/2008)	14. Art. 24 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 24. - (1) Instruirea diferențiată a tinerilor capabili de performanță înaltă este coordonată metodologic de Centrul Național de Excelență, organ de specialitate cu personalitate juridică în subordinea Ministerului Educației, Cercetării și Inovării. (2) Centrul Național de Excelență este înființat în scopul identificării, pregătirii, stimulării și valorificării potențialului tinerilor capabili de performanță înaltă. (Comisia)	Se are în intenție schimbarea denumirii centrului. Pentru sublinierea scopului pentru care centrul este înființat.
27.		15. Art. 25 se modifică și va avea următorul cuprins:	

6. Art. 25. - În domeniul instruirii diferențiate a tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar îi revin următoarele atribuții: a) elaborarea și aplicarea de strategii și politici pentru selecția, pregătirea și susținerea tinerilor și a cadrelor didactice în activități de performanță înaltă; b) realizarea de programe școlare-pilot și trasee curriculare diferențiate, destinate introducerii metodologiilor de lucru specifice educației tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă; c) adaptarea normelor, standardelor curriculare și metodologiilor psihopedagogice internaționale la specificul problematicii naționale; d) colaborarea cu instituțiile de	Art. 25. – Text nemodificat. a) elaborarea și aplicarea de strategii și politici pentru selecția, pregătirea, stimularea și susținerea tinerilor și a cadrelor didactice în activități de performanță înaltă; b) coordonează realizarea de trasee curriculare diferențiate și a strategiilor didactice specifice educației tinerilor capabili de performanță înaltă; c) elaborarea de liste orientative de resurse informaționale în scopul aplicării programelor de educație diferențiată a tinerilor capabili de performanță înaltă;	Pentru detalierea atribuțiilor centrului.
--	---	--

	învățământ superior, cu departamentele de pregătire a personalului didactic, în vederea realizării unor programe de pregătire a specialiștilor în metodologiile de predare specifice educației tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă; e) propune Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului politici privind organizarea și desfășurarea activităților de selecționare și pregătire a loturilor olimpice lărgite și restrânse, participante la Olimpiadele Internaționale/Concursurile Internaționale, pe discipline de studiu; f) pregătirea și promovarea unui suport informațional privind educația diferențiată a tinerilor supradotați și participarea la acțiuni de informare referitoare la educația diferențiată a tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă; g) selecționarea, în condițiile legii, a unor colaboratori pentru realizarea	d) text nemodificat e) coordonează metodologic activitatea centrelor de excelență județene /al municipiului București. f) pregătirea și promovarea unui suport informațional privind educația diferențiată a tinerilor supradotați și participarea la acțiuni de informare referitoare la educația diferențiată a tinerilor capabili de performanță înaltă; g) elaborarea regulamentelor de organizare și funcționare a	
--	---	---	--

	obiectivelor propuse. (Text OUG nr. 141/2008)	centrelor de excelență județene/ al municipiului București. (Comisia)	
28.	7. Art. 26. – (1) La nivel județean, instruirea diferențiată a tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, este coordonată de inspectoratul școlar județean/al municipiului București. (2) Instruirea diferențiată a tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, se desfășoară în unități de învățământ, stabilite de inspectoratul școlar județean/al municipiului București, finanțarea făcându-se de la bugetul local.	16. Art. 26 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 26. – (1) Inspectoratele școlare județene/al municipiului București înființează centre de excelență județene/ al municipiului București conform unei metodologii elaborate de Centrul Național de Excelență. (2) La nivel județean, instruirea diferențiată a tinerilor capabili de performanță înaltă se realizează în unități de învățământ sub coordonarea centrelor de excelență județene /al municipiului București, finanțarea făcându-se de la bugetul local.	Se dorește modificarea nivelului de subordonare a centrelor teritoriale

	(3) Metodologia de organizare și desfășurare a instruirii diferențiate la nivel județean se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării și tineretului. (Text OUG nr. 141/2008)	(3) Metodologia de organizare și desfășurare a instruirii diferențiate la nivel județean se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării și inovării. (Comisia)	
29.	8. Art. 27. – Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului poate aloca, din bugetul propriu, fonduri pentru programe de instruire diferențiată ale Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar și ale inspectoratelor școlare județene, respectiv ale Inspectoratului Școlar al Municipiului București. (Text OUG nr. 141/2008)	17. Art. 27 se modifică și va avea următorul cuprins: Art. 27. – Ministerul Educației, Cercetării și Inovării poate aloca, din bugetul propriu, fonduri pentru programe de instruire diferențiată ale Centrului Național de Excelență și ale inspectoratelor școlare județene, respectiv ale Inspectoratului Școlar al Municipiului București. (Comisia)	Pentru respectarea actualei nomenclaturi instituționale.
30.	9. Capitolul VI, cuprinzând articolele 28-37, se abrogă.	Se abrogă (Comisia)	
		18. În cuprinsul Legii 17/2007 sintagma “Centrul Național de Instruire Diferențiată” se	Pentru acordarea unui plus

		înlocuiește cu sintagma „Centrul Național de Excelență”. (Comisia)	de prestigiu titlaturii instituției.
31.		19. În titlul Legii 17/2007 și al OUG nr. 141/2008, cât și în cuprinsul acestora, sintagma „supradotați” se elimină. (Comisia)	Pentru asigurarea concordanței între textul legii și domeniul legiferat.
32.	Art. II - Legea nr. 17/2007 privind educația tinerilor supradotați, capabili de performanță înaltă, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr 43 din 19 ianuarie 2007, cu modificările și completările aduse prin prezenta ordonanță de urgență se va republica, dându-se textelor o nouă numerotare.	Text nemodificat	