



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT**

București, 17 mai 2010

Nr.29/94/106/107/108/109

Către

**BIROUL PERMANENT
AL
CAMEREI DEPUTAȚILOR**

Vă transmitem, alăturat, raportul comun asupra proiectul Legii educației naționale (**PLx. 156/2010**), propunerii legislative "Legea educației naționale" (**Pl-x 115/2010**), propunerii legislative privind învățământul superior (**Pl-x 180/2010**), propunerii legislative privind statutul personalului didactic (**Pl-x 181/2010**) și propunerii legislative privind învățământul preuniversitar (**Pl-x 182/2010**).

Pentru întocmirea raportului comun, Comisia a analizat avizele primite de la Comisia juridică, de disciplină și imunități, Comisia pentru administrație publică, amenajarea teritoriului și echilibru ecologic, Comisia pentru drepturile omului, culte și problemele minorităților naționale, Comisia pentru sănătate și familie, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională, Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați, Comisia pentru muncă și protecție socială, Comisia pentru buget, finanțe și bănci, avizul Consiliului Legislativ, avizul Consiliul Economic și Social, precum și Punctul de vedere al Guvernului.

În funcție de obiectul și conținutul lor, inițiativele lege fac parte din categoria **legilor organice**.

PREȘEDINTE

Prof. univ. dr. Cristian Sorin DUMITRESCU

SECRETAR

Mihai RADAN



**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

**COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT
București, 17 mai 2010
Nr.29/94/106/107/108/109**

RAPORT COMUN

asupra proiectului Legii educației naționale (PLx. 156/2010), propunerii legislative "Legea educației naționale" (Pl.x 115/2010), propunerii legislative privind învățământul superior (Pl-x 180/2010), propunerii legislative privind statutul personalului didactic (Pl-x 181/2010) și propunerii legislative privind învățământul preuniversitar (Pl-x 182/2010)

1. În conformitate cu prevederile art. 95 și 115 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările ulterioare, prin adresele nr. PL.x 156/12 aprilie 2010, Pl.x 115/19 aprilie 2010, Pl.x 180/19 aprilie 2010, Pl.x 181/19 aprilie 2010 și Pl.x 182/19 aprilie 2010, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată, spre dezbateră și avizare, în fond, cu proiectul Legii educației naționale, propunerea legislativă "Legea educației naționale", propunerea legislativă privind învățământul superior, propunerea legislativă privind statutul personalului didactic și propunerea legislativă privind învățământul preuniversitar.

În conformitate cu prevederile art. 67 alin. (3) și art. 68 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările ulterioare, în cazul în care mai multe inițiative legislative au același obiect de reglementare se întocmește **un singur raport**.

În conformitate cu prevederile art. 68 alin. (2) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările ulterioare, inițiativa legislativă reținută de Comisie, prin votul Biroului Comisiei și al plenului Comisiei, ca **proiect de bază** este proiectul Legii educației naționale (PLx. 156/2010), iar prevederile celorlalte inițiative legislative, anume propunerea legislativă "Legea educației naționale" (Pl-x 115/2010), propunerea legislativă privind învățământul superior (Pl-x 180/2010), propunerea legislativă privind statutul personalului didactic (Pl-x 181/2010) și propunerea legislativă privind învățământul preuniversitar (Pl-x 182/2010), au fost considerate, integral, **amendamente la proiectul de bază**.

Pentru întocmirea raportului comun, Comisia a analizat avizele primite de la Comisia juridică, de disciplină și imunități, Comisia pentru administrație publică, amenajarea teritoriului și echilibru ecologic, Comisia pentru drepturile omului, culte și problemele minorităților naționale, Comisia pentru sănătate și familie, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională, Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați, Comisia pentru muncă și protecție socială, Comisia pentru buget, finanțe și bănci, avizul Consiliului Legislativ, avizul Consiliul Economic și Social, precum și Punctul de vedere al Guvernului.

Proiectele de lege au ca **obiect reglementarea** educației naționale, asigurarea cadrului legal pentru exercitarea dreptului fundamental la învățătură, stabilind organizarea, structura, funcțiile, conducerea și finanțarea unitară a învățământului românesc.

2. La lucrări au fost prezenți 31 deputați din totalul de 31 membri ai Comisiei.

La dezbaterile proiectelor de lege au participat ca **invitați**, în conformitate cu prevederile art. 54 și 55 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările ulterioare: domnul Daniel Petru Funeriu – ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului, doamna Oana Adriana Badea, domnul Cătălin Baba și domnul Andrei Gheorghe Kiraly – secretari de stat, domnul Sorin Popescu – director general, domnul Ion Ciucă și domnul Gabriel Ispas – directori și doamna Melania Vergu și domnul Borsos Karoly Lasylo – consilieri în cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; domnul acad. Vlad Valentin – vicepreședinte al Academiei Române și domnul acad. Ioan Păun Otiman – secretar general al Academiei Române; Preasfințitul Părinte Varlaam – episcop vicar patriarhal, părintele vicar administrativ Ionuț Corduneanu, părintele consilier pentru învățământ Gheorghe Hodea, părintele Ioan Armași – reprezentantul Patriarhiei Române în relația cu Parlamentul, din cadrul Patriarhiei Bisericii Ortodoxe Române; doamna senator Ecaterina Andronescu și domnul deputat Cristian Mihai Adomniței – inițiatori; domnul prof. univ. dr. Radu Damian – președinte și domnul Mihai Popescu – vicepreședinte, Consiliul național al Finanțării în Învățământul Superior; domnul Gheorghe Falcă – primar Municipiul Arad, președinte al Asociației Municipiilor din România; domnul prof. univ. dr. Aurel Ardelean – rector, Universitatea „Vasile Goldiș” Arad, fondator al Uniunii universităților particulare din România; domnul prof. univ. dr. Paul Negruț – rector, Universitatea Emanuel din Oradea; domnul prof. univ. dr. Benone Pușcă – rector, Universitatea Danubius Galați; domnul prof. univ. dr. Marin Andreica – președinte, Academia Comercială din Satu Mare; domnul Aurel Anca - Fundația Augusta Timișoara; domnul Nicolae Georgescu – rector, Universitatea Alma Mater din Sibiu; doamna Mihaela Gună – președinte și doamna Mihaela Constatinescu - vicepreședinte, doamna Gheorghita Cranța – vicepreședinte, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Învățământ

Preuniversitar; domnul Cezar Mihai Hâj – președinte, Asociația Națională a Organizațiilor Studențești din România; domnul Anton Hadăr – președinte, domnul Răzvan Bobulescu – președinte de onoare, domnul Mihai Bayer, domnul Gheorghe Ionescu și domnul Nicu Băzdoacă – vicepreședinți, domnul Aurel Alecu, Federația Sindicatelor Universitare „Alma Mater”; domnul Liviu Pop, domnul Simion Hâncescu, domnul Gabriel Ploscă - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ; domnul Gheorghe Isvoranu – președinte, domnul Marius Nistor, domnul Tudor Spiridon - Federația Sindicatelor Independente din Învățământ „Spiru Haret”; domnul Mihai Pleniceanu - Federația Educației Naționale.

3. Potrivit prevederilor art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, și ale art.92 alin.(8) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările ulterioare, Camera Deputaților este **prima Cameră sesizată**.

4. În raport de obiectul și conținutul lor, inițiativele legislative fac parte din categoria **legilor organice**, potrivit prevederilor art.73 din Constituția României, republicată.

5. În urma dezbaterii, în ședințele din 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30 aprilie, 04, 05, 06, 07, 10, 11, 12, 13 și 14 mai 2010, în temeiul art. 68 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisa a propus:

- cu 16 voturi pentru, 10 voturi împotrivă și 5 abțineri **adoptarea, cu amendamentele** din Anexa nr. 1, a proiectului Legii educației naționale (PLx. 156/2010);

- cu 16 voturi pentru, 10 voturi împotrivă și 5 abțineri **respingerea** propunerii legislative "Legea educației naționale" (Pl-x 115/2010);

- cu 16 voturi pentru și 15 voturi împotriva **respingerea** propunerii legislative privind învățământul superior (Pl-x 180/2010), **respingerea** propunerii legislative privind statutul personalului didactic (Pl-x 181/2010) și **respingerea** propunerii legislative privind învățământul preuniversitar (Pl-x 182/2010).

Anexa nr. 2 cuprinde **amendamentele respinse**, după cum urmează: Anexa nr. 2a – prevederile propunerii legislative "Legea educației naționale" (Pl-x 115/2010), Anexa nr. 2b- prevederile propunerii legislative privind învățământul superior (Pl-x 180/2010), propunerii legislative privind statutul personalului didactic (Pl-x 181/2010) și propunerii legislative privind învățământul preuniversitar (Pl-x 182/2010), Anexa nr. 2c – alte amendamente depuse de deputați la proiectului Legii educației naționale (PLx. 156/2010).

PREȘEDINTE
Prof. univ. dr. Cristian Sorin DUMITRESCU

SECRETAR
Mihai RADAN

Expert
Ioana Florina Mînză

Anexa nr. 1

I. AMENDAMENTE ADMISE

[illegible]

	permanentă, indiferent de condiția socială și materială, de gen, rasă, etnie, naționalitate, apartenență politică sau religioasă sau orice altă formă de discriminare. ---	la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio altă formă de discriminare. Autori: Deputați PDL Cătălin Croitoru, Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda – Maria, Mustea Răzvan, Gîndör Marius, Spînu Teodor – Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Buhăianu Cătălin Ovidiu, Zătreanu Dan Radu (3) În România, învățămîntul constituie prioritate națională. Autori: Deputați Vasile Berci, Vasile Ghiorghe Gliga, Anghel Stanciu	Completare necesară
5.	Art. 3. Principiile care guvernează învățămîntul preuniversitar și superior din România sunt: (1) Principiul echității, în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare; (2) Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățămînt se raportează la standarde de referință și la bune practici internaționale; (3) Principiul relevanței, în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice; (4) Principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente; (5) Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces; (6) Principiul răspunderii publice, în baza căruia unitățile și instituțiile de învățămînt răspund	Art. 3. Principiile care guvernează învățămîntul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt: a) Principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare; b) Principiul calității - în baza căruia activitățile de învățămînt se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale; c) Principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice; d) Principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente; e) Principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces; f) Principiul răspunderii publice - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățămînt răspund	Completare necesară Completare necesară

	public de performanțele lor; (7) Principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și a dialogului intercultural; --- --- --- (8) Principiul autonomiei universitare; (9) Principiul libertății academice; (10) Principiul transparenței, concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora; (11) Principiul independenței față de dogme religioase și față de doctrine politice; (12) Principiul incluziunii sociale; (13) Principiul centrării educației pe beneficiarii	public de performanțele lor; g) Principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și a dialogului intercultural; h) Principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și valorilor culturale ale poporului român; Autori: Comisia și domnul deputat Călin Popescu Tăriceanu i) Principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase; Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale j) Principiul asigurării egalității de șanse; Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale k) Principiul autonomiei universitare; l) Principiul libertății academice; m) Principiul transparenței, concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora; n) Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice; Autor: Comisia o) Principiul incluziunii sociale; p) Principiul centrării educației pe beneficiarii	Completare necesară Completare necesară Completare necesară Completare necesară
--	--	--	---

	acesteia. --- --- ---	acesteia. q) Principiul participării și responsabilității părinților; Autor: Comisia r) Principiul promovării educației pentru sănătate prin practicarea mișcării fizice și a activităților sportive; Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu s) Principiul organizării învățământului confesional în consens cu perspectivele ecumenice și irenice internaționale și în conformitate cu prevederile legii. Autori: Deputați PDL Cătălin Croitoru, Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda – Maria, Mustea Răzvan, Göndör Marius, Spînu Teodor – Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Buhăianu Cătălin Ovidiu, Zătreanu Dan Radu	Completare necesară Completare necesară Completare necesară
6.	Art. 4. Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru: a) împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții; b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii	Art. 4. Text nemodificat a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) Text nemodificat	

	durabile. --- --- ---	d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural; e) educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței; f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu	Completare necesară
7.	Art. 5. (1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea, se aplică dispozițiile prezentei legi. (2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar, respectiv universitar, următor celui în care a fost adoptată prin lege. (3) Prin excepție de la prevederile alin. (2), modificările sau completările prezentei legi care vizează evaluările naționale de la finalul învățământului gimnazial sau liceal se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării.	Text nemodificat	
8.	Art. 6. (1) În România, sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare.	Art. 6 (1) Text nemodificat	

	(2) Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Conținutul și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului și sunt inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(2) Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin ordin al ministrului. Autori: deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD+PC (3) Text nemodificat	Completare necesară
9.	Art. 7. (1) În unitățile și instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate, precum și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, activitățile de natură politică și prozelitismul religios. (2) Privatizarea unităților și a instituțiilor de învățământ public este interzisă.	Art. 7 (1) În unitățile și instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate, precum și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, activitățile de natură politică și prozelitismul religios. Autori: Comisia, Grupul parlamentar PSD+PC, Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale, Deputat PDL Ștefan Daniel Pirpiliu (2) Privatizarea unităților și a instituțiilor de învățământ de stat este interzisă. Autori: deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan și Grupul Parlamentar PSD+PC, deputați PNL Alina Gorghiu, Gheorghe	Completare necesară Pentru conformitate cu prevederile Constituției României, republicată

		Gabor, Comisia juridică, de disciplină și imunități.	
10.	--- --- Art. 8. (1) Învățământul public este gratuit. Pentru unele activități, niveluri și programe de studii, se pot percepe taxe în condițiile stabilite de prezenta lege. (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, stabilește anual costul standard per elev sau preșcolar, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul public, precum și preșcolarii și elevii din învățământul obligatoriu privat și confesional, care studiază în	Art. 8 (1) Unitățile și instituțiile de învățământ de stat fac parte din proprietatea publică, cele de învățământ particular au drept fundament proprietatea privată, iar cele de învățământ confesional aparțin, în funcție de entitatea care le-a înființat, uneia din cele două forme de proprietate. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (3) Text nemodificat. (4) Text nemodificat.	Se face distincția între tipurile de unități și instituții de învățământ prevăzute în Constituția României, republicată, în funcție de tipul de proprietate. Se precizează categoriile de preșcolari și elevi pentru care statul asigură finanțarea de bază.

	unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare. (3) Finanțarea învățământului preuniversitar se face după principiul „resursa financiară urmează elevul”, în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață. (4) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea învățământului privat acreditat se asigură anual minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică, se asigură minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv. (5) Autoritățile publice locale au obligația de a asigura, în condițiile legii, resursele și condițiile necesare pentru ca elevii să frecventeze cursurile învățământului obligatoriu. (6) Învățământul poate să fie finanțat și direct de către operatorii economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii. (7) Învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale.	(5) Text nemodificat. (6) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea învățământului privat acreditat se alocă anual minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică se alocă minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv. Autor: Comisia. (7) Autoritățile administrației publice locale au obligația de a aloca resursele și de a asigura, în condițiile legii, cele necesare pentru ca elevii să frecventeze cursurile învățământului obligatoriu. Autor: Comisia. (8) Text nemodificat. (9) Text nemodificat.	Pentru rigurozitatea exprimării Pentru rigurozitatea exprimării
11.	Art. 9. (1) În România, învățământul este serviciu public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, precum și în	Art. 9. (1) În România, învățământul este serviciu de utilitate publică și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile	Pentru rigurozitatea exprimării

	limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională. (2) În fiecare localitate, se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea în limbile minorităților naționale, ori se asigură școlarizarea în limba maternă în cea mai apropiată localitate în care este posibil. (3) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români, indiferent de naționalitate. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române. (4) Atât în învățământul public, cât și în cel privat, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare. (5) Unitățile și instituțiile de învățământ pot efectua și emite, la cerere, traduceri oficiale ale documentelor și ale altor înscrisuri școlare și universitare proprii.	minorităților naționale și în limbi de circulație internațională. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu (2) Text nemodificat. (3) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (4) În sistemul național de învățământ, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (5) Text nemodificat.	Pentru claritate Formulare mai precisă
--	---	---	--

12.	Art. 10. (1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc români, cu respectarea legislației statului respectiv. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, prin Institutul Limbii Române, poate organiza unități de învățământ cu predare în limba română pe lângă oficiile diplomatice și instituțiile culturale ale României în străinătate, poate susține lectorate în universități din străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească.	Text nemodificat.	
13.	Art. 11. (1) Statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale. (2) Statul acordă, din bugetul de stat, burse sociale de studii copiilor și tinerilor proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, prin intermediul instituțiilor de asistență și protecție socială. (3) Statul sprijină elevii și studenții cu performanțe școlare și universitare, care au o comportare exemplară și dovedesc motivație și rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive. ---	Art. 11. (1) Text nemodificat. (2) Statul acordă burse sociale de studii elevilor și studenților proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, în condițiile legii. Autori: Deputați PSD+PC Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC (3) Statul acordă premii, burse, locuri în tabere și altele asemenea elevilor și studenților cu performanțe școlare și universitare precum și rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive. Autor: Comisia (4) Elevii și studenții care beneficiază de burse sociale de studiu pot primi și burse pentru	Pentru rigurozitatea exprimării Se detaliază formele de sprijin Pentru a nu discrimina aceste categorii de elevi și

	(4) Statul și alți factori interesați susțin activitățile de performanță de nivel național și internațional ale elevilor și ale studenților. (5) Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar. (6) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată și de asistență educațională, socială, medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale. (7) Elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ vor fi sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare.	performanțe școlare și universitare. Autori: Deputați PNL Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci (5) Statul și alți factori interesați susțin financiar activitățile de performanță, de nivel național și internațional, ale elevilor și studenților. Autori: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale, Deputați PSD+PC Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Cristian Sorin Dumitrescu, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC (6) Text nemodificat. (7) Text nemodificat. (8) Elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ vor fi sprijiniți prin decontul cheltuielilor de transport la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare. Autor: Comisia	studenți Se precizează forma de susținere Pentru claritatea exprimării
14.	Art. 12. (1) Învățarea pe tot parcursul vieții este un drept garantat de lege. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană, începând cu educația timpurie,	Art. 12. (1) Text nemodificat. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană, începând cu educația timpurie, în	

	în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de atitudini semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau ocupațională.	scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de aptitudini semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau ocupațională.	
15.	Art. 13. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, a asociațiilor reprezentative ale părinților, a sindicatelor reprezentative din învățământ, a asociațiilor reprezentative ale elevilor, a asociațiilor reprezentative ale studenților și ale autorităților administrației publice, ale mediului de afaceri și a organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/ federații ale furnizorilor de servicii sociale. (2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public – privat, prin măsuri specifice cuprinse în hotărâri ale Guvernului și ordine ale ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art.13 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/ federații ale furnizorilor de servicii sociale. Autor: Deputați PDL Cătălin Croitoru și Doinița Chircu, deputat al Minorităților Naționale Dragoș Zisopol, deputat UDMR Josif Koto (2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public – privat, prin măsuri specifice cuprinse în hotărâri ale Guvernului și în ordine ale ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	Sunt mai complet prezentate structurile cu care se consultă MECTS Pentru rigurozitatea exprimării. Tehnică legislativă
16.	Art. 14. (1) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui	Art. 14. (1) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui	Precizare necesară.

	învățământ teologic specific, în cadrul învățământului public în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului gimnazial sau liceal, după caz, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial reactualizat. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii. (2) Cultele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional, prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ privat, conform prevederilor prezentei legi.	învățământ teologic specific, în cadrul învățământului public în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului liceal, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii. Autor: Grupul Parlamentar al PDL, Grupul Parlamentar al UDMR, Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale (2) Text nemodificat.	Necesitatea eliminării sintagmei „reactualizat” deoarece recensământul nu se reactualizează.
17.	TITLUL II ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	Text nemodificat.	
18.	1. DISPOZIȚII GENERALE	CAPITOLUL I DISPOZIȚII GENERALE Autor: Comisia	
19.	Art. 15. (1) Învățământul obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial. (2) Obligația de a frecventa învățământul de 10 clase, la forma de zi, încetează la vârsta de 18 ani. (3) În scopul realizării finalităților educației și a formării profesionale prin sistemul național de	Art. 15. (1) Învățământul general obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial. Învățământul liceal devine obligatoriu până cel mai târziu în anul 2020. Autor: Comisia (2) Text nemodificat. (3) Text nemodificat.	Prevedere strategică

	învățământ, învățământul liceal este generalizat și gratuit.		
20.	Art. 16. Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, copiii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii.	Text nemodificat.	
21.	Art. 17. (1) Planurile-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca domeniu disciplinar de studiu, parte a trunchiului comun. Copiilor aparținând cultelor recunoscute, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. (2) La solicitarea scrisă a părinților sau a tutorelui legal instituit, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără acest domeniu disciplinar de studiu. (3) La cerere, în locul orei de religie, elevii pot urma cursuri de istoria religiilor, istoria culturii și artelor sau alte cursuri utile în formarea comportamentului etic, social sau comunitar. ----	Art.17 (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplina școlară. Autori: Deputați PNL Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda și Vasile Berci, deputat PSD+PC Anghel Stanciu (2) La solicitarea scrisă a elevului major, respectiv a părinților sau a tutorelui legal instituit pentru elevul minor, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără disciplina religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu (3) Se elimină. Autor: Grupul Parlamentar al PSD+PC, PSD, Grupul Parlamentar al PDL, Grupul Parlamentar al PNL (4) Disciplina „Religie” poate fi predată numai de personal didactic calificat conform prevederilor prezentei legi și abilitat în baza	Alineatul 2 al art. 17 intra în contradicție cu alin 1. Se renunță la obligativitatea studierii religiei Se reglementează condițiile de frecventare/ nefrecventare a orelor de religie Prevederea nu este necesară Pentru asigurarea conținutului și calității predării orelor de religie

		protocoalelor încheiate între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cultele religioase recunoscute oficial de stat. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu	
22.	Art. 18. (1) În sistemul național de învățământ, au personalitate juridică unitățile de învățământ public, dacă se organizează și funcționează după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi și preșcolari; c) cu minimum 150 de preșcolari. --- ---	Art. 18. (1) În sistemul național de învățământ, unitățile de învățământ public au personalitate juridică dacă se organizează și funcționează după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și antepreșcolari; c) cu minimum 150 de preșcolari și antepreșcolari. d) cu minimum 100 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special. Autori: Membrii Comisiei aparținând Grupului Parlamentar al PSD+PC și Grupului Parlamentar al PDL (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică. Autori: Deputați PDL Cătălin Croitoru, Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda – Maria, Mustea Răzvan, Göndör Marius, Spînu Teodor – Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Buhăianu Cătălin Ovidiu, Zătreanu Dan Radu (3) Prin excepție de la prevederile alin (1), în toate unitățile administrativ-teritoriale din țară funcționează unități de învățământ public cu	Precizare necesară Pentru ca în fiecare unitate administrativ teritorială cel puțin o unitate de învățământ Pentru soluționarea cazurilor în care într-o unitate administrativ-

	(2) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al inspectoratelor școlare, pot aproba, organizarea și funcționarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică – ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică - și subordonate aceluiași ordonator principal de credite, în condițiile legii. (3) În cazul instituțiilor de învățământ confesional existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă. (4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor cu cerințe educaționale speciale nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură	personalitate juridică cu predare în limba română. Autor: Deputați PNL Călin Popescu Tăriceanu și Adriana Săftoiu (4) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al inspectoratelor școlare, aprobă, organizarea, funcționarea și, după caz, dizolvarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică – ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică - și subordonate aceluiași ordonator principal de credite, în condițiile legii. Autor: Deputat PNL Vasile Berci (5) În cazul unităților de învățământ confesional preuniversitar public existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă. Autori: Deputați UDMR Koto Josef, Farkas Anna Lili și Peto Csilla- Maria, deputați ai Minorităților Naționale Radan Mihai și Zisopol Dragoș Gabriel Se elimină. Autori: Deputați PDL Cătălin Croitoru, Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda – Maria, Mustea Răzvan, Gândor Marius, Spînu Teodor – Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Buhăianu Cătălin Ovidiu, Zătreanu Dan Radu	teritorială efectivele de preșcolari și elevi sunt sub cele prevăzute la alin. (1) Formulare mai cuprinzătoare Pentru rigurozitatea exprimării A devenit alin. (2)
--	--	---	--

	unitate de învățământ cu personalitate juridică.		
23.	Art. 19. (1) Autoritățile administrației publice locale asigură în condițiile legii buna desfășurare a învățământului preuniversitar în arealul în care acestea își exercită autoritatea. (2) Neîndeplinirea de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar se sancționează conform legii.	Art. 19. (1) Autoritățile administrației publice locale asigură în condițiile legii buna desfășurare a învățământului preuniversitar în localitățile în care acestea își exercită autoritatea. Autori: Deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD+PC (2) Text nemodificat.	„Arealul” este un termen biogeografic și nu administrativ.
24.	Art. 20. (1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Statul promovează principiile învățământului democratic și garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în acord cu privatitățile de vârstă și individuale. (3) Absolvenții clasei a X-a pot urma programul de diplomă al Bacalaureatului Internațional, în conformitate cu metodologia Organizației Bacalaureatului Internațional, cu asumarea	Art.20 (1) Text nemodificat. (2) Statul garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în acord cu particularitățile de vârstă și individuale. Autori: Comisia (3) Text nemodificat.	Pentru rigurozitatea exprimării

	costurilor corespunzătoare. Diploma obținută în urma promovării Bacalaureatului Internațional este recunoscută și conferă aceleași drepturi cu diploma obținută în urma promovării examenului național de bacalaureat. (4) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar conform unei metodologii aprobate prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(4) Text nemodificat.	
25.	2. STRUCTURA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	CAPITOLUL II STRUCTURA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR Autor: Comisia	
26.	Art. 21. (1) Sistemul național de învățământ este constituit din ansamblul unităților și al instituțiilor de învățământ de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de instruire și de educare. (2) Sistemul național de învățământ cuprinde unități și instituții de învățământ public, privat și confesional acreditate. (3) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învățământ, filiere și profiluri și asigură condițiile necesare pentru dobândirea competențelor-cheie și pentru profesionalizarea progresivă.	Art. 21 (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din ansamblul unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate. Autor: Deputat PNL Cristian Adomniței, deputat PDL Marius Spînu (2) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde unități de învățământ public, privat și confesional acreditate. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (3) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învățământ și, după caz, filiere și profiluri și asigură condițiile necesare pentru dobândirea competențelor-cheie și pentru profesionalizarea progresivă. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Precizare conform prevederilor Constituției României, republicată Pentru rigurozitatea exprimării Pentru rigurozitatea exprimării

27.	Art. 22. (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3–6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare; b) învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–IX; - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X–XII/XIII cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică; d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal. (2) Învățământul preuniversitar se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor.	Art. 22. (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) – d) Text nemodificat. (2) Text nemodificat.	Pentru rigurozitatea exprimării
28.	Art. 23. (1) Învățământul obligatoriu este format din învățământul primar și cel secundar inferior. (2) Învățământul profesional cuprinde clasele a X-a și a XI-a din învățământul liceal filiera tehnologică și după caz, urmate de un stagiu de pregătire practică.	Art. 23. (1) Învățământul general obligatoriu este format din învățământul primar și cel secundar inferior. Autor: Deputat PDL Gheorghe Hoge (2) Învățământul profesional cuprinde clasele a X-a și a XI-a din învățământul liceal filiera tehnologică și după caz, vocațională, urmate de un stagiu de pregătire practică. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Pentru rigurozitatea exprimării Completare necesară

	(3) Învățământul tehnic cuprinde clasele a XII-a și a XIII-a din învățământul liceal, filiera tehnologică. (4) Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, învățământ tehnic și învățământ postliceal.	(3) Text nemodificat. (4) Text nemodificat.	
29.	Art. 24. (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, la distanță și, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, nedeplasabili, la domiciliu sau la spital. (2) Învățământul obligatoriu este învățământ de zi. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în alte forme de învățământ, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 24 (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, și, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, nedeplasabili, la domiciliu sau pe lângă unitățile de asistență medicală. Autori: Deputații PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă (2) Text nemodificat.	Completare necesară
30.	Art. 25. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate stabili, prin hotărâre a Guvernului, funcționarea în sistemul de învățământ preuniversitar a unor unități pilot, experimentale și de aplicație.	Text nemodificat.	
31.	Educația antepreșcolară	Text nemodificat.	

32.	Art. 26. (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe și, după caz, în grădinițe și centre de zi. (2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, conținutul educativ al acesteia, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acesteia se stabilesc prin hotărâre de Guvern inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către autoritățile Administrației publice locale, împreună cu inspectoratele școlare, cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare. (4) Tipurile și modalitățile de finanțare a serviciilor de educație timpurie antepreșcolară se reglementează prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Finanțarea din resurse publice se poate acorda numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, publici sau privați. (5) Acreditarea furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății.	Art.26 (1) Text nemodificat. (2) Text nemodificat. (3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către autoritățile administrației publice locale, împreună cu inspectoratele școlare, cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare. (4) Text nemodificat. (5) Text nemodificat. (6) Statul sprijină educația timpurie, ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții,	Pentru rigurozitatea exprimării Extinde sprijinul acordat de stat
-------------------	--	---	---

	---	prin acordarea unor cupoane de creșă. Acestea vor fi acordate în scop educațional, din bugetul de stat, prin Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale. Autor: Comisia	educației timpurii
33.	Învățământul preșcolar	Text nemodificat.	
34.	Art. 27. (1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități independente sau în cadrul unor unități școlare, cu aprobarea inspectoratului școlar. (2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar.	Art. 27. (1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică sau în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică. Autor: Vasile Viorel Buda (2) Text nemodificat.	Pentru rigurozitatea exprimării
35.	Învățământul primar	Text nemodificat.	
36.	Art. 28. (1) Învățământul primar se organizează și funcționează cu program de dimineață. (2) În clasa pregătitoare, sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani, până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare. ---	Art. 28. (1) Învățământul primar se organizează și funcționează cu program de dimineață, nu mai devreme de ora 8. Autori: Deputați PNL Adriana Săftoiu și Ciprian Dobre (2) Text nemodificat. (3) În clasa pregătitoare din învățământul special sunt înscriși copiii cu cerințe educaționale speciale care împlinesc vârsta de 8 ani până la data începerii anului școlar. La	Precizare necesară Reglementare necesară pentru copii cu cerințe

	(3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de cursuri de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la 14 ani.	solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor legali sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copii cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani la data începerii anului școlar. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (4) Text nemodificat.	educaționale speciale
37.	Învățământul gimnazial	Text nemodificat.	
38.	Art. 29. (1) Învățământul gimnazial este, de regulă, învățământ de zi. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, poate organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului gimnazial pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior, gimnazial. (3) Absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal sunt obligați să finalizeze până la vârsta de 18 ani cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor.	Art. 29. (1) Învățământul gimnazial este, de regulă, învățământ de dimineață. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (2) Text nemodificat. (3) Absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal pot să finalizeze, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Restricție necesară După gimnaziu, învățământul nu mai este obligatoriu

	(4) Programele de pregătire profesională, menționate la aliniatul (3), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani. (5) Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale prin consultare cu angajatorii. (6) Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de Autoritatea Națională a Calificărilor. (7) Absolvenții programelor de pregătire profesională menționate la alin. (3) pot continua studiile în învățământul liceal tehnologic. Recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în vederea continuării studiilor este reglementată prin metodologia aprobată prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(4) Se elimină. Autor: Deputat PNL Viorel Vasile Berci (5) Se elimină. Autor: Deputat PNL Viorel Vasile Berci (6) Se elimină. Autor: Deputat PNL Viorel Vasile Berci (7) Se elimină. Autor: Deputat PNL Viorel Vasile Berci	Se regăsesc la art.31. Se regăsesc la art.31. Se regăsesc la art.31. Se regăsesc la art.31.
39.	Învățământul liceal	Text nemodificat.	
40.	Art. 30. (1) Învățământul liceal, cuprinde următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real; b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și	Text nemodificat. Text nemodificat.	

	filierea tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale. (8) Calificările care pot fi dobândite prin învățământul preuniversitar sunt cuprinse în Registrul Național al Calificărilor și sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului		
41.	Învățământul profesional	Învățământul profesional și tehnic Autor: deputat PSD+PC Anghel Stanciu	
42.	Art. 31. (1) Învățământul profesional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică sau, după caz, vocațională, pentru calificări din Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. (2) Învățământul profesional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), pe baza unor contracte de școlarizare. (3) Absolvenții clasei a XI-a din cadrul filierei tehnologice, care au finalizat un stagiu de	Art. 31. - (1) Învățământul profesional și tehnic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică sau, după caz, vocațională, pentru calificări din Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu (2) Învățământul profesional și tehnic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică și vocațională, precum și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), pe baza unor contracte de școlarizare. Autor: Deputat PDL Doișă Chircu (3) Absolvenții clasei a XI-a din cadrul filierei tehnologice sau vocațional care au finalizat un	Completare necesară Completare necesară

	pregătire practică, pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor.	stagiul de pregătire practică, pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	
	---	(4) Programele de pregătire profesională, prevăzute la art. 29 alin. (3) sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Este preluat de la art. 29 alin. (4), (5), (6) și (7)
	---	(5) Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale prin consultare cu angajatorii. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Este preluat de la art. 29 alin. (4), (5), (6) și (7)
	---	(6) Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de Autoritatea Națională a Calificărilor. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Este preluat de la art. 29 alin. (4), (5), (6) și (7)
	---	(7) Absolvenții programelor de pregătire profesională prevăzute la art. 29 alin. (3) pot continua studiile în învățământul liceal tehnologic. Recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în vederea continuării studiilor este reglementată prin	Este preluat de la art. 29 alin. (4), (5), (6) și (7)

	(4) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la agenții economici cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații gazdă din străinătate în cadrul unor programe ale Uniunii Europene-componenta de formare profesională inițială. Durata stagiului de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat de Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Agenții economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale. (6) Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale. (7) Absolvenții învățământului profesional, care decid să nu continue studiile liceale, dobândesc	metodologia aprobată prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Deputat PDL Marius Spînu, Deputat PNL Vasile Berci (8) Text nemodificat. (9) Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți beneficiază de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale. Autori: Deputați PNL Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci (10) Text nemodificat. (11) Text nemodificat.	Facilitatea se acordă imperativ
--	---	---	--

	certificat de absolvire, portofoliu de educație permanentă și foaia matricolă. (8) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. (9) Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin metodologie, care se dă publicității la începutul clasei a X-a. ---	(12) Text nemodificat. (13) Text nemodificat. (14) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, pot urma cursurile învățământului liceal conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Autori: Comisia	Se reglementează caracterul deschis al învățământului profesional.
43.	Art. 32. Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică prin: a) recunoașterea în învățământul terțiar non-universitar a creditelor profesionale obținute în cadrul învățământului profesional și în învățământul liceal – filiera tehnologică; b) gratuitate la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale publice; c) burse speciale și alte forme de sprijin material;	Art. 32 Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică prin: a) recunoașterea în învățământul terțiar non-universitar a creditelor profesionale obținute în cadrul învățământului profesional și în învățământul liceal – filiera tehnologică sau vocațională; b) gratuitate la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale; c) burse speciale și alte forme de sprijin material; d) garantarea gratuității primului an de studiu pentru absolvenții de învățământ liceal – filiera tehnologică sau vocațională, admiși în profilurile	Precizare necesară

	d) garantarea gratuității primului an de studiu pentru absolvenții de învățământ liceal – filiera tehnologică admiși în profilurile corespunzătoare din învățământul superior public.	corespunzătoare din învățământul superior. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC, deputat PDL Doinița Chircu	
44.	<i>Învățământul de artă și sportiv</i>	<i>Învățământul de artă și învățământul sportiv</i> Autori: Comisia	Pentru unitate terminologică
45.	Art. 33. (1) Învățământul de artă și învățământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii. (2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv se stabilesc de către inspectoratele școlare, cu avizul conform al autorităților administrației publice locale, conform legii. (3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul gimnazial; b) elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice; c) planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului acestui învățământ; d) studiul disciplinelor de specialitate se realizează pe clase, pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; e) programele școlare pentru învățământul liceal de artă și pentru învățământul liceal sportiv respectă obiectivele educaționale stabilite pentru	Art. 33. (1) Text nemodificat. (2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv public se stabilesc de către inspectoratele școlare, cu avizul conform al autorităților administrației publice locale, conform legii. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu, deputat PDL Marius Spînu (3) Text nemodificat.	Se precizează că doar unitățile din învățământul public se stabilesc de către autoritățile publice locale.

	profilul respectiv. (4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților locale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar. (5) Învățământul de artă și sportiv integrat se organizează în școlile și liceele cu program de artă, respectiv sportiv, precum și în clase cu program de artă sau sportiv, organizate în celelalte unități de învățământ primar, gimnazial și liceal. (6) Organizarea învățământului artistic și sportiv se face prin regulamente aprobate de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar, denumite cluburi sportive școlare, se constituie ca unități de învățământ de nivel liceal, independente sau afiliate pe lângă alte unități de învățământ de același nivel. (8) Pentru buna desfășurare a activității, cluburile sportive școlare beneficiază de baze sportive proprii și de acces în bazele sportive care aparțin celorlalte unități de învățământ, cu acordul conducerilor acestor unități de învățământ.	(4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților administrației publice locale și a inspectoratelor școlare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar public cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar. Autori: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu, deputat PDL Marius Spînu (5) Text nemodificat. (6) Organizarea învățământului de artă și învățământului sportiv se face prin regulamente aprobate de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu (7) Text nemodificat (8) Text nemodificat	Pentru corelarea cu alin. (2). Pentru unitate terminologică
--	--	--	---

	(9) Elevii au acces liber în cluburile sportive, în palatele și cluburile copiilor. --- ---	(9) Text nemodificat (10) Pentru buna desfășurare a activităților artistice, unitățile de învățământ gimnazial și liceal, beneficiază de săli de repetiție și spectacol proprii sau de acces la sălile unităților de învățământ de același nivel, cu acordul conducerii acestora. Autor: Deputat PDL Brândușa Novac (11) Cluburile sportive școlare pot să fie finanțate și de autoritățile administrației publice locale. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu	Se reglementează facilități pentru autoritățile artistice. Se creează baza legală pentru finanțări din partea administrației publice locale.
46.	Art. 34. (1) Pentru sprijinirea activității sportive și artistice de performanță, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează tabere sportive sau de creație artistică, concursuri sportive sau artistice, campionate școlare, festivaluri și acordă burse și alte forme de sprijin material. (2) Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu instituții, cu organizații și cu alte persoane fizice sau juridice pentru	Art. 34. (1) Text nemodificat (2) Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale, autoritățile locale, precum și instituțiile de cultură pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului. Autor: Deputat PDL Brândușa Novac (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu instituții, cu organizații și cu alte persoane juridice, respectiv cu persoane	Se precizează autoritățile și instituțiile ce pot sprijini financiar activitatea în domeniul artelor, respectiv sportului. Precizare necesară

	asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării, în bune condiții, a învățământului artistic sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor artistice și sportive de nivel regional și național.	fizice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării, în bune condiții, a învățământului de artă și învățământul sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor artistice și sportive de nivel regional și național. Autori: Deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD+PC	
47.	<i>Învățământul postliceal</i>	Text nemodificat	
48.	Art. 35. (1) Învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Învățământul postliceal face parte din învățământul profesional și tehnic și este parțial subvenționat de stat. --- (3) Școlile de maiștri sunt școli postliceale. (4) Învățământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării și de numărul de credite pentru educație și formare profesională.	Art. 35. (1) Învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul Național al Calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Autori: Deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD+PC (2) Text nemodificat (3) Învățământul postliceal special face parte din învățământul profesional și tehnic și este integral subvenționat de stat. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat	Pentru rigurozitatea exprimării Se precizează că învățământul postliceal este integral subvenționat de stat.

(5) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat, organizat în conformitate cu prevederile prezentei legi, se finanțează prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale, din sumele defalcate din venituri ale bugetului de stat și din venituri ale bugetelor locale. Școlarizarea poate să fie finanțată și de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea. Statul susține și stimulează, inclusiv financiar, programe de studiu pentru învățământul postliceal, în parteneriat public – privat. (6) Cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Prin excepție, cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat finanțat integral de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aprobă prin decizie de inspectoratul școlar și se comunică Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Admiterea în învățământul postliceal se face în conformitate cu criteriile generale stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unei metodologii elaborate de unitatea de învățământ, prin consultarea factorilor interesați. (8) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (7), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. (9) Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal sunt recunoscute de către universități, în baza deciziilor Senatului, ca unități de credite	(6) Text nemodificat (7) Text nemodificat (8) Text nemodificat (9) Text nemodificat (10) Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat de către universități, în baza	Se asigură caracterul deschis al învățământului postliceal.
---	--	--

	transferabile pentru nivelul licență.	deciziilor Senatului universitar , ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență. Autor: Comisia	
49.	<i>Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale</i>	Text nemodificat	
50.	Art. 36. (1) Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii. (2) În funcție de necesitățile locale, se pot organiza, la cerere și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale. (3) La toate formele de învățământ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român, indiferent de limba sa maternă și de limba în care a studiat anterior. (4) În cadrul unităților sau secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în localitate, se pot organiza clase liceale și profesionale cu grupe de elevi de diferite profiluri, în condițiile legii. (5) a) Pe raza unei unități administrativ-teritoriale, cu mai multe instituții de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, funcționează cel puțin o unitate școlară cu personalitate juridică, indiferent de efectivul de	Art. 36. (1) Text nemodificat (2) În funcție de necesitățile locale, se organizează, la cererea părinților sau tutorilor legali și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Pe raza unei unități administrativ-teritoriale, cu mai multe unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, funcționează cel puțin o unitate școlară cu personalitate juridică, pentru fiecare limbă maternă, indiferent de	Precizare necesară Pentru asigurarea pregătirii în limba maternă

elevi; b) În cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în municipiu sau oraș, se acordă personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi; c) Elevii aparținând minorităților naționale care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța în limba lor maternă, sunt sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală cu predare în limba minorității respective sau primesc cazare și masă gratuite în internatul unității de învățământ cu predare în limba minorității respective unde au fost școlarizați. (6) a) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare proporțională cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau ale instituțiilor echivalente, cu respectarea competenței profesionale, potrivit legii; b) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minorității respective, cu respectarea competenței	efectivul de elevi. Autori: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu, Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale (6) În cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în municipiu, oraș sau comună se acordă personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi. Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale (7) Elevii care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța în limba lor maternă, sunt sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală cu predare în limba maternă, sau primesc cazare și masă gratuite în internatul unității de învățământ cu predare în limba maternă. Autori: Deputat PDL Cătălin Croitoru, deputat PNL Adriana Săftoiu (8) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau ale instituțiilor echivalente, cu respectarea criteriilor de competență profesională, potrivit legii. Autori: Deputat PDL Cătălin Croitoru, deputat PSD+PC Anghel Stanciu (9) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minorităților	Precizare necesară Pentru rigurozitatea exprimării Pentru rigurozitatea exprimării Pentru rigurozitatea exprimării
--	---	--

	profesionale. --- (7) Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu elevi aparținând minorităților naționale, trebuie să facă dovada competenței profesionale în limba minorității respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare. Fac excepție cadrele didactice care predau limba și literatura română. (8) a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură materiale didactice specifice disciplinelor predate în limba maternă; b) Pentru elevii aparținând minorităților naționale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților și manuale traduse din limba română.	respective, cu respectarea criteriilor de competență profesională. Autori: Deputat PDL Cătălin Croitoru (10) În unitățile conexe învățământului preuniversitar din județele în care funcționează forme de învățământ în limbile minorităților naționale, se asigură încadrarea cu specialiști și din rândul minorităților naționale, cu respectarea criteriilor de competență profesională. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (11) Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu predare integrală în limba minorităților naționale trebuie să facă dovadă competenței profesionale în limba minorității respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare în țară sau în străinătate. Fac excepție cadrele didactice care predau limba și literatură română. Autori: Deputat PDL Cătălin Croitoru, Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale (12) Text nemodificat (13) Pentru elevii aparținând minorităților naționale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților și manuale traduse din limba	Reglementare necesară Precizare necesară Precizare necesară
--	---	---	--

	(9) a) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții elevilor și ai preșcolarilor, se poate folosi limba de predare. b) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se notează și în limba de predare. (10) În cadrul Institutului de Științe ale Educației din subordinea ministerului de resort, va funcționa și o secție de resurse de cercetare și inovare în învățământul cu predare în limbile minorităților naționale. (11) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev și preșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare limba de predare. În cazul acestor unități se are în vedere izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi și preșcolari. Acest coeficient de limbă se aplică și în cazul unităților școlare în limba română, aflate în condiții similare.	română sau manuale de import, avizate de Ministerul Educației, Tineretului și Sportului, pentru titlurile needitate din cauza tirajului redus. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu, Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale (14) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții elevilor și ai preșcolarilor, se poate folosi și limba de predare. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (15) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se comunică și în limba de predare. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (16) Text nemodificat (17) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev și per preșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare predarea limbii minorității naționale. În cazul acestor unități se are în vedere izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi și preșcolari. Acest coeficient de limbă se aplică și în cazul unităților școlare în limba română, în condiții	Pentru rigurozitatea exprimării Pentru rigurozitatea exprimării
--	--	--	---

		similare. Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale	
51.	Art. 37. (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română. (2) a) Disciplina „Limba română” se predă, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă. ---	Art. 37 - (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română, iar în învățământul gimnazial și liceal și cu excepția disciplinelor Istoria românilor și Geografia României. Autori: Grupul parlamentar al PNL, Grupul Parlamentar al PSD+PC (2) Disciplina Limba și literatura română se predă, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (3) Prin excepție, în unitățile de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale, ca urmare a cererii părinților sau tutorilor legali, la solicitarea organizației minorității naționale, reprezentată în Parlamentul României sau în cazul în care minoritatea respectivă nu are reprezentare parlamentară la solicitarea Grupului Parlamentar al Minorităților Naționale, predarea disciplinei limba și literatura română se va face după manualele utilizate în unitățile de învățământ cu predare în limba română. Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale	Reglementează predarea în limba română a unor discipline în învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților. Pentru rigurozitatea exprimării Reglementează o necesitate practică

b) Testele la disciplina limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale. c) Testele de evaluare, subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar și lucrările semestriale pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează în baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de curriculumul național. (3) În învățământul preuniversitar, activitatea de predare și de educare la limba și literatura maternă, la istoria și tradițiile minorităților naționale respective și la educația muzicală se realizează în baza programelor și a metodologiilor specifice elaborate de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității respective și aprobate potrivit legii. (4) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere, și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, limba și literatura maternă, precum și istoria și tradițiile minorității naționale respective. Programele și manualele la disciplina istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale Istoria	(4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat (7) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere, și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, limba și literatura maternă, precum și istoria și tradițiile minorităților naționale respective, ca parte a trunchiului comun. Programele și manualele ale disciplinei istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale (8) Text nemodificat	Reglementare necesară
---	--	------------------------------

	și Geografia României se predau în aceste limbi, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația transcrierii și a însușirii toponimiei și a numelor proprii românești și în limba română. 6) a) În învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale se introduce, ca disciplină de studiu, Istoria și tradițiile minorităților naționale respective, cu predare în limba maternă. Programele școlare și manualele la această disciplină sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. b) În programele și manualele de istorie se vor reflecta istoria și tradițiile minorităților naționale din România. (7) În învățământul liceal și postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire de specialitate, se realizează însușirea terminologiei de specialitate și în limba română. (8) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii.	(9) Text nemodificat (10) Text nemodificat (11) Text nemodificat (12) Text nemodificat	
52.		Art. 38 - (1) Persoanele care doresc, au dreptul să studieze și să se instruiască în limba română la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii, în toate localitățile României.	Este nevoie de asigurarea unei simetrii în ceea ce privește drepturile elevilor între

	---	(2) Pe raza unei unități administrativ-teritoriale funcționează cel puțin o unitate școlară cu predare în limba română, cu personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi. (3) În cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limba română, singulare în municipiu sau oraș, se acordă acestora personalitate juridică indiferent de efectivul de elevi. Autor: Deputat PNL Călin Popescu –Tăriceanu și Grupul Parlamentar al PNL	minoritățile naționale și persoanele vorbitoare de limba română și care pot fi ele însele în situația de a fi minoritari în anumite comunități locale. În condițiile art. 18, există pericolul ca școlile cu limba de predare româna să fie desființate pentru că ar avea prea puțini elevi, în timp ce școlile cu predare în limbile minorităților dobândesc personalitate juridică indiferent de numărul de elevi
53.	Învățământul special și special integrat	Text nemodificat	
54.	Art. 38. (1) Învățământul special și special integrat organizat pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale se realizează pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență. (2) Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ de zi. În funcție de necesitățile locale, acesta se	Art. 39 (1) Învățământul special și special integrat, organizat pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale sau alte tipuri de cerințe educaționale, stabilite prin ordin de ministru, se realizează pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (2) Text nemodificat	Completare necesară

	poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare. (3) Guvernul elaborează reglementări specifice pentru serviciile educaționale și de asistență, oferite copiilor cu cerințe educaționale speciale.	(3) Text nemodificat	
55.	Art. 39. (1) Învățământul special se organizează, după caz, în unități de învățământ special și în unități de învățământ de masă. (2) Învățământul special integrat se poate organiza în clase speciale și individual sau în grupe integrate în clase de masă. Efectivele formațiunilor de studiu din învățământul special și special integrat, sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în funcție de tipul și gradul deficienței. (3) Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Durata școlarizării copiilor cu dizabilități poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 40 – (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (4) Durata școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Pentru rigurozitatea exprimării Pentru rigurozitatea exprimării
56.	Art. 40. (1) Evaluarea, asistența psiho-educățională, orientarea școlară și orientarea	Art. 41. - (1) Evaluarea, asistența psiho-educățională, orientarea școlară și orientarea	Pentru rigurozitatea exprimării

profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale se realizează de către Centrele Județene de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu dizabilități se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul Direcției Județene de Asistență Socială și Protecția Copilului. (3) Profesionalizarea elevilor/tinerilor cu dizabilități se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați. (4) Elevii și tinerii cu dizabilități pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență. (5) Calificările profesionale care pot fi dobândite de elevii și tinerii cu CES, nivelurile de calificare și durata pregătirii sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și	profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe speciale sau cu cerințe educaționale speciale se realizează de către Centrele Județene de Resurse și de Asistență Educațională, denumite în continuare CJRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu cerințe speciale se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor județene generale de asistență socială și protecția copilului. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (3) Profesionalizarea elevilor/tinerilor cu cerințe speciale se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (4) Elevii și tinerii cu cerințe speciale pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (5) Se elimină. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru	Pentru rigurozitatea exprimării Pentru rigurozitatea exprimării Pentru rigurozitatea exprimării Reprezintă o discriminare a tinerilor cu cerințe speciale
--	---	---

	Protecției Sociale și Ministerul Sănătății și sunt aprobate prin hotărâre de Guvern.		
57.	Art. 41. (1) Copiii, elevii și tinerii cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul Direcțiilor Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului.	Art. 42. (1) Copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Comisia (2) Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene de asistență socială și protecția copilului. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Pentru rigurozitatea exprimării Precizare necesară
58.	Art. 42. (1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de patru săptămâni, se pot organiza, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați.	Art. 43 - Text nemodificat	

	(2) Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. (3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se face de către inspectoratul școlar, la propunerea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, conform unei metodologii cadru, elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, penitenciare pentru minori și tineri și penitenciare pentru adulți se realizează cu respectarea curriculumului național. Resursa umană necesară pentru școlarizarea acestora este asigurată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare. (5) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru recuperarea handicapului.		
59.	Art. 43. Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adoptate tipului și gradului de handicap și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 44. Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adaptate tipului și gradului de handicap și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Pentru rigurozitatea exprimării

60.	Art. 44. (1) În funcție de evoluția copilului, se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers. (2) Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții copilului/tutorelui legal instituit și de către psihologul școlar. Decizia de reorientare se ia de către comisia de expertiză, din cadrul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, cu acordul familiei sau al susținătorului legal.	Art. 45. - Text nemodificat	
61.	Art. 45. În vederea profesionalizării și a integrării în viața activă a tinerilor cu dizabilități, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale poate organiza ateliere protejate.	Art. 46. În vederea profesionalizării și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale pot organiza ateliere protejate. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Pentru rigurozitatea exprimării
62.	Învățământul pentru copiii și tinerii capabili de performanțe înalte	Text nemodificat	
63.	Art. 46. (1) Statul sprijină copiii și tinerii capabili de performanțe înalte atât în unități de învățământ, cât și în centre de excelență. Centrele de excelență sunt înființate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Coordonarea acțiunilor precizate la alin. (1) este asigurată de Centrul Național de Instruire Diferențiată, înființat prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Resursele umane, curriculare, informaționale,	Art. 47. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat	

	materiale și financiare pentru susținerea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte se asigură de unitățile de învățământ și de inspectoratele școlare, conform normelor metodologice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează olimpiade și concursuri, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și acordă burse și alte forme de sprijin material. (5) Copiii și tinerii capabili de performanțe înalte beneficiază, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă privatitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului individual de învățare.	(3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Copiii și tinerii capabili de performanțe înalte beneficiază, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă particularitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului individual de învățare. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Pentru rigurozitatea exprimării
64.	Programul „Școala după școală”	Text nemodificat	
65.	Art. 47. (1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să-și extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe de tip „Școala după școală”. (2) În parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și cu asociațiile de părinți, prin „Școala după școală”, se oferă activități	Art. 48 - Text nemodificat	

	educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. Acolo unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu. (3) Programele de tip „Școala după școală” se organizează în baza unei metodologii aprobate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului . (4) Statul poate finanța programul „Școala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii.		
66.	Alternativele educaționale	Text nemodificat	
67.	Art. 48. (1) În sistemul de învățământ preuniversitar, pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului. (2) Acreditarea, respectiv evaluarea periodică a alternativelor educaționale, se face potrivit legii. (3) Unitățile de învățământ preuniversitar alternativ dispun de autonomie organizatorică și funcțională, în conformitate cu specificul alternativei. (4) La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate	Art. 49. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Unitățile de învățământ preuniversitar alternativ dispun de autonomie organizatorică și funcțională, în conformitate cu specificul alternativei. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (4) Text nemodificat	Pentru rigurozitatea exprimării

	înscrie și pregăti orice cetățean român. (5) Cadrele didactice care predau la grupe sau clase din alternativele educaționale au dreptul la recunoașterea de către inspectoratele școlare județene și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a pregătirii și a perfecționărilor realizate de organizațiile, asociațiile, federațiile care gestionează dezvoltarea alternativei respective la nivel național.	(5) Text nemodificat	
68.	<i>Învățământul privat și confesional</i>	<i>Învățământul particular și confesional</i> Autor: Comisia	
69.	Art. 49. (1) Învățământul privat și confesional se organizează conform principiului nonprofit în unități de învățământ preuniversitar, la toate nivelurile și formele, conform legislației în vigoare. (2) Criteriile, standardele și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar privat și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat. (3) Unitățile private de învățământ sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție.	Art. 50. - (1) Învățământul particular și confesional se organizează conform principiului nonprofit în unități de învățământ preuniversitar, la toate nivelurile și formele, conform legislației în vigoare. Autor: Comisia. (2) Criteriile, standardele și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat. Autor: Comisia. (3) Text nemodificat	Pentru corelare cu titlul Pentru corelare cu titlul

	(4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar privat și confesional sunt realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, conform legislației în vigoare. (5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular acreditate sunt sprijinite de stat, condițiile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului. (6) Statul sprijină și coordonează învățământul privat, în condițiile legii, respectând în întregime drepturile acestuia. (7) Patrimoniul unităților de învățământ privat și confesional preuniversitar este proprietatea privată a fondatorilor. Directorii unităților de învățământ privat sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă.	(4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, conform legislației în vigoare. Autor: Comisia (5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate sunt sprijinite de stat, condițiile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului. Autor: Deputat UDMR Josef Koto (6) Statul sprijină și coordonează învățământul particular și confesional, în condițiile legii, respectând în întregime drepturile acestuia. Autor: Deputat UDMR Josef Koto (7) Patrimoniul unităților de învățământ particular și confesional preuniversitar este proprietatea privată a fondatorilor. Directorii unităților de învățământ particular sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare, cu respectarea criteriilor de competență. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Pentru corelare cu titlul Completare necesară Pentru corelare cu titlul Pentru corelare cu titlul
70.	3. REȚEAUA ȘCOLARĂ	CAPITOLUL III REȚEAUA ȘCOLARĂ Autor: Comisia	

71.	Art. 50. (1) Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu. (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și privat se organizează de către autoritățile administrațiilor publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliul general al municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) În cadrul rețelei școlare se pot înființa și pot funcționa, conform legii, grupe/clase în alternative educaționale integrate în unități școlare publice sau private. (4) Persoanele juridice și fizice pot înființa, conform legii, unități de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial, liceal și postliceal. (5) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. (6) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar public se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu	Art. 51. - (1) Text nemodificat (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și particular se organizează de către autoritățile administrațiilor publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliul general al municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Comisia (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat	Pentru rigurozitatea exprimării
-------------------	---	--	--

	clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ public și privat acreditate, între acestea și agenți economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale. (7) Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice și acreditării, conform legii. (8) Pentru a asigura calitatea învățământului, autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile legale, pot decide desființarea unei școli și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară.	(7) Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice, conform legii. Autor: Comisia (8) Pentru a sigura calitatea învățământului, la propunerea autorităților administrației publice locale, inspectoratele școlare pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ridicarea acreditării/autorizării unei unități de învățământ cu personalitate juridică, în conformitate cu prevederile legale. În situația în care Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIP, retrace autorizația/acreditarea de funcționare, pentru neîndeplinirea condițiilor legale, unei școli private, aceasta își încetează activitatea. Autoritățile administrației publice locale realizează alocarea elevilor altor unități școlare, cu respectarea interesului copiilor și asigurarea logisticii necesare. Autor: Deputați PDL Doinița Chircu și Cătălin Croitoru, deputat PSD+PC Anghel Stanciu	Sunt detaliate reglementările privitoare la încetarea activității unității de învățământ.
--	--	--	--

72.	Art. 51. (1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ și autoritățile administrației publice locale pot decide înființarea consorțiilor școlare. (2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale între unitățile de învățământ, care asigură: a) mobilitatea personalului între unitățile membre ale consorțiului; b) utilizarea în comun a resurselor unităților de învățământ din consorțiu; c) lărgirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora (3) Cadrul general pentru înființarea, desființarea și funcționarea consorțiilor școlare se va reglementa prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 52. - Text nemodificat	
73.	Art. 52. (1) În învățământul preuniversitar formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie, 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9; b) învățământul preșcolar: grupa, în medie de 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20; c) învățământul primar: clase în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 25; d) învățământul gimnazial : clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de	Art. 53. - (1) Text nemodificat a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) Text nemodificat d) Text nemodificat	

	30; e) învățământul liceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30; f) învățământul postliceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30. --- --- (2) Situațiile speciale privind formațiunile de elevi sau de preșcolari, aflate sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, cu asumarea tuturor consecințelor financiare.	e) învățământul liceal: clasa care cuprinde în medie 25 elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30; Autori: Deputații PD-L Chircu Doiniția, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu f) învățământul postliceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30. Autori: Deputații PD-L Chircu Doiniția, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu g) învățământul special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: grupa care cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12; Autor: Comisia h) În învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa care cuprinde, în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6. Autor: Comisia (2) Text nemodificat	Pentru optimizarea numărului minim de elevi dintr-o clasă. Pentru optimizarea numărului minim de elevi dintr-o clasă. Precizări necesare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale. Precizări necesare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale
--	---	---	--

	---	(3) Prin derogare de la prevederile alineatului (1), în localitățile în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu pot fi mai mici decât minimul prevăzut în prezenta lege. Decizia privind înființarea și funcționarea acestor formațiuni de studiu aparține Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu consultarea consiliului de administrație al unității de învățământ respective. Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale	Reglementare necesară pentru învățământul în limbile minorităților naționale
74.	4.CURRICULUMUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR	CAPITOLUL IV CURRICULUMUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Autor: Comisia	
75.	Art. 53. (1) În învățământul preuniversitar se aplică Curriculumul Național elaborat în conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale, nevoile pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități, în baza principiului subsidiarității. (2) Curriculumul Național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar.	Art. 54. - Text nemodificat	
76.	Art. 54. (1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora.	Art. 55. - (1) Text nemodificat	

	(2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/ domeniile de studiu/ modulele de pregătire obligatorii, iar Curriculumul la decizia școlii se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale. (3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu/ modul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora. (4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organisme abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin ordin al ministrului. (5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii.	(2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii. Autor: Deputat PNL Viorel Vasile Buda, deputat PDL Doinița Chircu	Reglementare necesară
--	--	---	------------------------------

	prin ordin al ministrului. (10) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale și sunt aprobate prin ordin al ministrului.	(10) Text nemodificat	
77.	Art. 55. (1) Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi. (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), numărul maxim de ore poate fi depășit cu numărul de ore prevăzute pentru studierea limbii materne și a istoriei și tradiției minorităților. (3) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele obligatorii au o pondere de 80% în planurile-cadru de la nivelul învățământului obligatoriu și de 70% în cele de la nivelul liceului. (4) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele opționale au o pondere de 20% în planurile-cadru pentru învățământul obligatoriu și	Art. 56. - (1) Text nemodificat (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), numărul maxim de ore poate fi depășit cu numărul de ore prevăzute pentru studierea limbii materne, a istoriei și tradiției minorităților și a învățământului bilingv. Autor: Deputat PNL Viorel Vasile Buda (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat	

	de 30% în cele pentru liceu. (5) Pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, Programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei, domeniului de studiu respective. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.	(5) Pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. Autor: Comisia	
78.	Art. 56. (1) Curriculumul pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială ale copiilor și pe remedierea precoce a deficiențelor de dezvoltare. (2) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu dizabilități sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.	Art. 57. - (1) Text nemodificat (2) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Pentru rigurozitatea exprimării
79.	Art. 57. (1) Curriculumul Național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină	Art. 58. - (1) Text nemodificat	

profilul de formare a elevului: a) Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; b) Competențe de comunicare în limbi străine; c) Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie; d) Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere; e) Competențe sociale și civice; f) Competențe antreprenoriale; g) Competențe de sensibilizare și de expresie culturală; h) Competența de a învăța să înveți. --- (2) Disciplina Tehnologia informației și comunicării (TIC) constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal. --- (3) Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.	(2) Educația fizică și sportul în învățământul preuniversitar sunt cuprinse în trunchiul comun al planurilor de învățământ. Autor: Deputat PNL Adriana Săftoiu (3) Text nemodificat (4) Curriculumul pentru clasele pregătitoare urmărește dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, asigurând, totodată, punțile către dezvoltarea celor opt competențe-cheie. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (5) Text nemodificat	Reglementează obligativitatea educației fizice și sportului în unitățile de învățământ. Precizare necesară în contextul specificității învățământului preșcolar
--	--	---

80.	Art. 58. (1) În unitățile de învățământ public sau privat se utilizează numai manuale școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Cadrele didactice selectează și le recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, acele manuale școlare din lista celor aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care vor fi utilizate în procesul didactic. (4) Elevii din învățământul public și din învățământul obligatoriu privat acreditat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii.	Art. 59. - (1) În unitățile de învățământ public sau privat se utilizează manuale școlare și alte auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat PSD+PC Vasile Gliga, deputat PDL Cătălin Croitoru (2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului reglementează elaborarea de manuale școlare alternative. Autori: deputații PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spănu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă (3) Text nemodificat (4) Elevii și profesorii din învățământul public și din învățământul obligatoriu privat acreditat/ autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii. Autor: Comisia	Precizare necesară Se reglementează principiul pluralității manualelor școlare Se extinde categoria de persoane cărora li se acordă gratuit manuale școlare
-------------------	--	--	--

	(5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice și din alte materiale didactice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional.	(5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional. Autori: Deputații PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spănu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu	Eliminare necesară. Evită abuzul în utilizarea materialelor didactice
81.	Art. 59. (1) Bibliotecile școlare și centrele de documentare și informare se organizează și funcționează pe baza unui regulament elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma Școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi protejate de legea dreptului de autor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor. (3) Unitățile de învățământ utilizează platforma școlară de învățare pentru a acorda asistență elevilor în timpul sau în afara programului școlar, sau pentru cei care, din motive de sănătate,	Art. 60. - Text nemodificat	

	temporar nu pot frecventa școala. (4) Înființarea, gestiunea și îmbogățirea permanentă a Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei Școlare de e-learning intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.		
82.	5. EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII	CAPITOLUL V EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII Autor: Comisia	
83.	Art. 60. (1) Scopul evaluării este acela de a orienta și de a optimiza învățarea. (2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu respectiv modul de pregătire. (3) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz, prin calificative, în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10, în învățământul secundar și în învățământul terțiar non-universitar sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale. (4) Controlul utilizării și al respectării standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice se realizează prin inspecția școlară.	Art. 61 - Text nemodificat	
84.	Art. 61. (1) Evaluarea se centrează pe competențe, oferă feed-back real elevilor și stă la baza planurilor individuale de învățare. În acest scop, se va crea o bancă de instrumente de evaluare unică, având funcție orientativă, pentru a-i ajuta pe profesori în notarea la clasă.	Art. 62 - Text nemodificat	

	(2) Un elev cu deficiențe de învățare beneficiază, în mod obligatoriu, de educație remedială.		
85.	Art.62. (1) Portofoliul educațional cuprinde totalitatea diplomelor, a certificatelor sau a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, nonformale și informale. (2) Portofoliul educațional este elementul central al evaluării învățării. Utilizarea lui debutează începând cu clasa pregătitoare și reprezintă cartea de identitate educațională a elevului.	Art. 63 - Text nemodificat	
86.	Structura și caracteristicile evaluărilor	Text nemodificat	
87.	Art. 63. (1) La finalul clasei pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copilului. (2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea achizițiilor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare	Art. 64. - (1) La finalul clasei pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea competențelor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor.	Se detaliază conținutul raportului de evaluare. Pentru o formulare mai adecvată

	ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului. (3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar. (4) La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba română, limba modernă I și limba maternă, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului.	Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului. Autor: Comisia (3) Text nemodificat (4) La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba română și limba modernă I, iar pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților, și limba maternă. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului. Autor: Comisia	Pentru o formulare mai adecvată
--	--	---	--

	(5) La finalul clasei a IX-a, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se realizează o evaluare națională disciplinară obligatorie a tuturor elevilor. Rezultatele evaluării se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale. Evaluarea se face prin următoarele probe: a) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor de comunicare în limba română, limba maternă și într-o limbă de circulație internațională - probă scrisă; b) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor la matematică și științe – probă scrisă; c) o probă de evaluare a competențelor de utilizare a calculatorului - probă practică; d) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor civice și sociale – probă orală. (6) Rezultatele evaluării naționale se înscriu în Portofoliul educațional al elevului.	(5) La finalul clasei a IX-a, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se realizează o evaluare națională obligatorie a tuturor elevilor. Rezultatele evaluării se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale. Evaluarea se face prin următoarele probe: Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu și Deputat PDL Doinița Chircu a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) Text nemodificat d) Text nemodificat (6) Text nemodificat	Pentru rigurozitatea exprimării.
88.	Art. 64. (1) Absolvenții învățământului gimnazial dobândesc diploma de absolvire, parte a portofoliului educațional și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional. (2) Continuarea studiilor din învățământul gimnazial în învățământul liceal este asigurată pe baza unui proces de consiliere și de orientare școlară și profesională. Numărul de locuri alocate clasei a X-a este cel puțin egal cu cel al absolvenților clasei a IX-a.	Art. 65. - Text nemodificat	

89.	Art. 65. (1) Admiterea la liceu se realizează după următoarea procedură: a) În cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se va realiza pe baza portofoliului educațional al elevului; b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 70% portofoliul educațional al elevului media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a și în proporție de 30% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. (2) În cazul mediilor egale, diferențierea se face pe baza portofoliului educațional al elevului. (3) Metodologia cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a X-a este elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ liceal care solicită organizarea probei suplimentare de admitere au obligația de a anunța public disciplinele la care se susține proba, programele și procedurile de organizare ale acesteia până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a.	Art. 66. - (1) Text nemodificat a) Text nemodificat b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 70% portofoliul educațional al elevului, media de absolvire a învățământului obligatoriu precum și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a și în proporție de 30% nota obținută la proba de admitere stabilită de liceu. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (2) Text nemodificat (3) Metodologia cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a X-a este elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ liceal care solicită organizarea probei suplimentare de admitere au obligația de a anunța public disciplina sau disciplinele la care se susține proba, programele, procedurile de organizare ale acesteia, precum și modul de utilizare a portofoliului educațional până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a. Autor: Deputat PDL Marius Gîndör	Pentru rigurozitatea exprimării. Completări necesare Reglementarea
-------------------	--	---	---

	---	(4) Proba suplimentară de admitere se va susține la cel mult două discipline. Autor: Deputat PNL Adriana Săftoiu, Deputat PDL Doinița Chircu, Deputat PSD+PC Anghel Stanciu	numărului de discipline
90.	Art. 66. (1) Absolvenții învățământului liceal primesc diploma de absolvire și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional, care atestă finalizarea studiilor liceale și care conferă dreptul de acces, în condițiile legii, în învățământul postliceal, precum și dreptul de susținere a examenului de bacalaureat. (2) La finalul clasei a XII-a/a XIII-a, se va susține examenul național de bacalaureat. (3) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul național de bacalaureat dobândesc și diplomă de bacalaureat, care le dă dreptul de acces în învățământul superior, în condițiile legii. (4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe: A. probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română; B. probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; C. probe de evaluare a competenței lingvistice la cele două limbi de circulație internațională studiate pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului	Art. 67. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat A. proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română; B. proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; C. proba de evaluare a competenței lingvistice la o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene	Pentru rigurozitatea exprimării. Se introduce o singură probă de evaluare a competențelor lingvistice la o limbă de circulație internațională.

	preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; D. probă de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; E. probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează: a. probă scrisă la limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările; b. probă scrisă la limba și literatura maternă – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; c. două probe scrise, diferențiate, după cum urmează:	cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; Autor: Deputat PNL Adriana Săftoiu D. proba de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; E. Text nemodificat a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) două probe scrise, diferențiate, după cum urmează:	Pentru rigurozitatea exprimării. Pentru îndreptarea unei erori materiale
--	---	---	--

1. pentru profilul real din filiera teoretică: i. matematică; ii. probă transdisciplinară din științele naturii (fizică, chimie și biologie). 2. pentru profilul umanist din filiera teoretică: i. geografie; ii. probă transdisciplinară din științe socio-umane (istorie, economie, sociologie, filozofie, psihologie). 3. pentru filiera tehnologică: i. probă scrisă la disciplina specifică profilului; ii. probă transdisciplinară specifică domeniului de pregătire. 4. pentru filiera vocațională: i. probă practică sau scrisă, după caz, specifică profilului sau specializării; ii. probă transdisciplinară specifică profilului sau specializării. (5) Absolvenții care, pe parcursul învățământului liceal, au studiat o singură limbă modernă susțin proba de evaluare a competenței lingvistice prevăzută la alin.(4) C la limba modernă de circulație internațională studiată. (6) Conținuturile programelor de examen sunt	1. Text nemodificat i) Text nemodificat ii) probă transdisciplinară din științe: fizică, chimie, biologie, informatică. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu 2. Text nemodificat i) geografie sau istorie; ii) probă transdisciplinară din științe socio-umane; Autor: Deputați PSD+PC Radu Vasilică, Cristian Sorin Dumitrescu și Deputat PDL Doinița Chircu. 3. Text nemodificat i) Text nemodificat ii) Text nemodificat 4. Text nemodificat i) Text nemodificat ii) Text nemodificat (5) Se elimină Autor: Deputat PDL Marius Spînu (6) Text nemodificat	Tehnică legislativă Introduce, la alegere, și disciplina istorie Tehnică legislativă Materia acestui alineat este reglementată la art. 63 alin. (4) lit. c).
---	---	--

	stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității elevilor la începutul primei clase de liceu, în condițiile legii. Calendarul, metodologia precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, la începutul ultimei clase de liceu. (7) Pentru anumite filiere, profiluri, specializări sau calificări, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, absolvenții învățământului liceal pot susține un examen de certificare a calificării, separat de examenul de bacalaureat. Conținutul, calendarul și modul de organizare a examenului de certificare a calificării se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul ultimei clase de liceu. (8) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul de certificare a calificării primesc certificat de calificare, corespunzător nivelului stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor și suplimentul descriptiv al certificatului în format EUROPASS. (9) Eliberarea certificatului de calificare nu este condiționată de promovarea examenului de bacalaureat.	(7) Text nemodificat (8) Text nemodificat (9) Text nemodificat	
91.	Art. 67. (1) Examenul național de bacalaureat se consideră promovat de către absolvenții învățământului secundar superior, liceal, care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:	Art. 68 – (1) Text nemodificat	

	a) au susținut probele prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B) C) și D); b) au susținut probele scrise prevăzute la art.66, alin.(4), lit. E) și au obținut cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea; c) au obținut media aritmetică, calculată cu două zecimale exacte, a notelor obținute la probele scrise precizate la art.66, alin. (4) lit. E) cel puțin egală cu 6. (2) În urma promovării examenului național de bacalaureat, absolventului i se eliberează diploma de bacalaureat. (3) Absolvenților de liceu care au susținut evaluările prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D), li se eliberează certificate care atestă nivelul de competență lingvistică, respectiv nivelul de competență digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiționată de promovarea probelor scrise prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E). (4) În cazul nepromovării examenului național de bacalaureat, pot fi recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la evaluările susținute conform art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D), respectiv rezultatele la probele scrise prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E) care au fost promovate cu cel puțin nota 5. (5) În decursul unui an școlar se organizează două sesiuni ale examenului național de	a) au susținut probele prevăzute la art.67, alin. (4) lit. A., B., C. și D.; b) au susținut probele scrise prevăzute la art.67 alin.(4), lit. E. și au obținut cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea; c) au obținut media aritmetică, calculată cu două zecimale exacte, a notelor obținute la probele scrise prevăzute la art.67, alin. (4) lit. E. cel puțin egală cu 6. Autor: Comisia (2) Text nemodificat (3) Absolvenților de liceu care au susținut evaluările prevăzute la art.67, alin. (4) lit. A., B., C. și D., li se eliberează certificate care atestă nivelul de competență lingvistică, respectiv nivelul de competență digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiționată de promovarea probelor scrise prevăzute la art.67, alin. (4) lit. E. Autor: Comisia (4) În cazul nepromovării examenului național de bacalaureat, pot fi recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la evaluările susținute conform art.67, alin. (4) lit. A., B., C. și D., respectiv rezultatele la probele scrise prevăzute la art. 67, alin. (4) lit. E. care au fost promovate cu cel puțin nota 5. Autor: Comisia (5) Text nemodificat	Tehnică legislativă și rigurozitatea exprimării Tehnică legislativă Tehnică legislativă
--	---	--	--

bacalaureat. (6) Candidații proveniți din învățământul preuniversitar pot susține examenul național de bacalaureat și examenul de certificare a calificării, fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la aceste examene sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Evaluările prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D) se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, pe parcursul semestrului al II-lea, în fața unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ și numite prin decizie a inspectorului școlar general, în condițiile stabilite prin metodologie specifică. (8) Probele scrise la examenul național de bacalaureat, prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E), se susțin după încheierea anului școlar, în fața unei comisii stabilite de inspectoratul școlar. (9) Comisia prevăzută la alin. (8) este condusă de un președinte, numit prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dintre cadrele didactice universitare de predare, având titlul științific de doctor sau de un cadru didactic din învățământul liceal, având gradul didactic I și performanțe profesionale deosebite, dintr-o unitate de învățământ situată în alt județ decât cel în care se află unitatea de învățământ din care provin elevii care susțin probele scrise	(6) Text nemodificat (7) Evaluările prevăzute la art. 67, alin. (4) lit. A, B, C și D se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, pe parcursul semestrului al II-lea, în fața unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ și numite prin decizie a inspectorului școlar general, în condițiile stabilite prin metodologie specifică. (8) Probele scrise la examenul național de bacalaureat, prevăzute la art.67, alin. (4) lit. E., se susțin după încheierea anului școlar, în fața unei comisii stabilite de inspectoratul școlar. (9) Comisia prevăzută la alin. (8) este condusă de un președinte, numit prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului dintre cadrele didactice universitare de predare, având titlul științific de doctor sau de un cadru didactic din învățământul liceal, având gradul didactic I și performanțe profesionale deosebite, dintr-o unitate de învățământ situată în alt județ decât cel în care se află unitatea de învățământ din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului	Tehnică legislativă Tehnică legislativă Tehnică legislativă
---	--	--

	ale examenului național de bacalaureat. (10) Comisia prevăzută la alin. (8) este alcătuită exclusiv din profesori de la alte unități de învățământ decât cele din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat. (11) Rezultatele examenului național de bacalaureat sunt publice.	național de bacalaureat. Autor: Comisia (10) Text nemodificat (11) Text nemodificat	
92.	6. RESURSA UMANĂ	CAPITOLUL VI RESURSA UMANĂ Autor: Comisia	
93.	Beneficiarii educației	Text nemodificat	
94.	Art. 68. (1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii. (2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt familiile antepreșcolarilor, ale preșcolarilor și ale elevilor. (3) Comunitatea locală și societatea în general sunt beneficiari terțiari ai învățământului preuniversitar.	Art. 69. - Text nemodificat	
95.	Art.69. (1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a asociațiilor reprezentative de părinți, a reprezentanților mediului de afaceri, ai autorităților administrației	Art.70. - (1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților, a reprezentanților mediului de afaceri, autorităților	Pentru rigurozitatea exprimării.

	publice locale și ai societății civile. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Consiliul Național al Elevilor și organizații guvernamentale și nonguvernamentale reprezentative, elaborează un statut în care sunt prevăzute drepturile și îndatoririle elevilor, care se aprobă prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În baza acestui statut, fiecare unitate de învățământ își elaborează regulamentul școlar propriu.	administrației publice locale și societății civile. Autori: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Consiliul Național al Elevilor și organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale reprezentative, elaborează un statut în care sunt prevăzute drepturile și îndatoririle elevilor, care se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. În baza acestui statut, fiecare unitate de învățământ își elaborează regulamentul școlar propriu. Autor: Comisia	Pentru rigurozitatea exprimării.
96.	Art. 70. (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar au drepturi egale la educație, prin activități extrașcolare organizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Activitățile extrașcolare sunt realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, în cluburi, în palate ale copiilor, în tabere școlare, în baze sportive, turistice și de agrement sau în alte unități acreditate în acest sens. (3) Organizarea, acreditarea, controlul și competențele unităților care oferă educație extrașcolară se stabilesc prin regulament aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 71. - Text nemodificat	
97.	Art. 71. (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul preuniversitar public pot beneficia de burse de performanță, de burse merit, de burse de studiu și de burse de ajutor social.	Art. 72. - (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul preuniversitar de stat pot beneficia de burse de performanță, de burse merit, de burse de studiu și de burse de ajutor social.	Pentru rigurozitatea exprimării.

	(2) Cuantumul unei burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și numărul acestora se stabilește anual prin hotărâre a Consiliului Local, respectiv a Consiliului județean/ consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București. (3) Criteriile generale de acordare a burselor se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Criteriile specifice de acordare a burselor de performanță, de merit, a burselor de studiu și a celor de ajutor social, se stabilesc anual, în consiliile de administrație ale unităților de învățământ, în limitele fondurilor repartizate și în raport cu integralitatea efectuării de către elevi a activităților școlare. (4) Elevii și cursanții străini din învățământul preuniversitar pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale.	Autor: Comisia (2) Cuantumul unei burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și numărul acestora se stabilesc anual prin hotărâre a Consiliului Local, respectiv a Consiliului județean/ consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București/Consiliului General al Municipiului București. Autor: Deputat PDL Marius Göndör (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat	Completare necesară
98.	Art. 72. (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice școlare ori în policlinici și unități spitalicești de stat.	Art. 73. - (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile școlare publice și particulare autorizate/acreditate beneficiază de asistență medicală, psihologică și logopedică gratuită, în cabinete medicale, psihologice și logopedice școlare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. Autori: Deputați PDL Doinița Chircu, Brândușa Novac, Marius Spînu, Deputat PSD Anghel Stanciu și deputat UDMR Csilla-Mária Pető	Se introduc precizări necesare privind asistența medicală și psihologică.

	(2) La începutul fiecărui ciclu de învățământ preuniversitar se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor, în baza unei metodologii comune a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății. (3) Autorizarea sanitară necesară funcționării unităților de învățământ public se obține fără taxe.	(2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	
99.	Art. 73. (1) Elevii beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic. (2) Ca măsură de protecție specială, elevii instituționalizați beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport auto, feroviar sau naval. (3) Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe bază de abonament, în limita a 50 de km. (4) Pentru distanțe mai mari de 50 de km, se asigură decontarea sumei reprezentând contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru. (5) Elevii beneficiază de tarife reduse cu 75%	Art. 74. - (1) Elevii din învățământul de stat și particular beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic. Autor: Deputat PDL Marius Gîndör (2) Ca măsură de protecție specială, elevii cu cerințe educaționale speciale, precum și cei instituționalizați beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport auto, feroviar sau naval intern. Autor: Deputat PSD+PC Doina Burcău (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat	Precizare necesară Pentru rigurozitatea exprimării.

	pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice. (6) De prevederile acestui articol beneficiază, de asemenea, elevii din învățământul privat acreditat. (7) Elevii etnici români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (5).	(5) Text nemodificat (6) De prevederile prezentului articol beneficiază și elevii din învățământul privat acreditat. Autor: Comisia (7) Text nemodificat	Tehnică legislativă.
100.	Art. 74. (1) În situații justificate, elevilor din învățământul primar și gimnazial școlarizați cu sprijinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului într-o altă localitate, li se asigură, după caz, servicii de transport, masă și internat, al autorităților administrației publice locale, al agenților economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, al altor persoane juridice sau fizice. (2) Statul subvenționează toate costurile aferente frecventării liceului pentru copiii provenind din mediul rural defavorizat sau din grupuri socioeconomice dezavantajate. Modalitatea de subvenționare se stabilește prin hotărâre a Guvernului.	Art. 75. (1) În situații justificate, elevilor din învățământul primar și gimnazial, școlarizați într-o altă localitate decât aceea de domiciliu, li se asigură, după caz, servicii de transport, masă și internat, de către autoritățile administrației publice locale din localitatea de domiciliu, cu sprijinul operatorilor economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, precum și al altor persoane juridice sau fizice. Autor: Comisia (2) Statul subvenționează toate costurile aferente frecventării liceului pentru copiii provenind din mediul rural și din grupuri socio-economice dezavantajate. Modalitatea de subvenționare se stabilește prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Deputați PDL Cătălin Croitoru, Gheorghe Hoge și Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu	Pentru o formulare mai adecvată Pentru rigurozitatea exprimării.

101.	Art. 75. (1) Unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înmatriculării antepreșcolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație. (2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional de către unitatea de învățământ este sancționată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Părintele sau tutorele legal instituit este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit reprezintă contravenție și se sancționează cu amandă între 100 și 1000 lei sau cu muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal instituit. (4) Amenzile sau munca în folosul comunității sunt aplicate de către autoritatea administrației	Art. 76. - (1) Unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înscrierii antepreșcolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, în Registrul Unic Matricol, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional-tip de către unitatea de învățământ este sancționată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (3) Părintele sau tutorele legal instituit este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit constituie contravenție și se sancționează cu amendă cuprinsă între unul și cinci salarii medii nete pe economie. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (4) Aplicarea contravenției prevăzută la alin. (3) se face de primărie, la sesizarea consiliului de	Pentru corelare cu prevederile care introduc Registrul Unic Matricol Pentru rigurozitatea exprimării. Pentru o exprimare mai clară și adecvată stilului normativ Corelare cu amendamentele de la alin. (1).
--------------------	---	---	---

	publice locale sau județene, după caz, la sesizarea directorului unității de învățământ. Sumele de bani încasate pot fi utilizate exclusiv în folosul învățământului preuniversitar.	administrație al unității de învățământ. Banii astfel obținuți vor fi utilizați exclusiv în folosul unității de învățământ respective. Autor: Deputat PDL Dan Zătreanu	
102.	Art. 76 Instituțiile și unitățile de învățământ pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea, dacă servesc politicii educaționale a sistemului național de învățământ și dacă nu sunt contrare intereselor statului român și legislației în vigoare.	Art. 77. - Unitățile de învățământ pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea, dacă servesc politicii educaționale a sistemului național de învățământ și dacă nu sunt contrare intereselor statului român și legislației în vigoare. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Pentru rigurozitatea exprimării.
103.	Personalul din învățământul preuniversitar	Text nemodificat	
104.	Art.77. (1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic. (2) În învățământul preuniversitar poate funcționa personal didactic asociat. (3) Personalul didactic auxiliar este definit conform prevederilor prezentei legi. (4) Personalul administrativ își desfășoară activitatea în baza Legii numărul 53/2003 - Codului Muncii cu modificările și completările ulterioare.	Art.78. – (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Personalul administrativ își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 53/2003 - Codul muncii , cu modificările și completările ulterioare. Autor: Comisia	Tehnică legislativă
105.	Art. 78. Funcțiile didactice pe tipuri și forme de învățământ, precum și condițiile pentru ocuparea acestora se stabilesc în conformitate cu dispozițiile prezentei legi.	Art. 79. - Text nemodificat	

106.	Art. 79. (1) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică, conform unei metodologii-cadru elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice au caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de legislația în vigoare. (3) Angajarea personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face prin încheierea contractului individual de muncă de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație.	Art. 80. - Text nemodificat	
107.	Art. 80. (1) Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ sunt coordonate de către director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele acestuia. (2) Angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație.	Art. 81. - Text nemodificat	
108.	Art. 81. (1) La nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar se realizează anual evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabilește prin Ordin al Ministrului Educației,	Art. 82. - (1) La nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar se realizează anual evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabilește prin ordin al ministrului educației,	Tehnică legislativă

	Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Rezultatele evaluării stau la baza deciziei Consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a gradației de merit. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dezvoltă programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget, din care se premiază excelența didactică. (4) Metodologia de acordare a gradației de merit și a implementării programului național de stimulare a excelenței didactice se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Salarizarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar se face și în funcție de performanțele profesionale, conform legii. ---	cercetării, tineretului și sportului. (2) Rezultatele evaluării stau la baza deciziei consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a gradației de merit. Autor: Comisia (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Salarizarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar din unitățile de stat se face și în funcție de performanțele profesionale, conform legii Autor: Deputat PNL Adriana Săftoiu (6) Veniturile salariale și extra-salariale ale directorilor și directorilor adjuncți, precum și salarizarea personalului didactic din unitățile de învățământ privat se stabilesc prin negociere dintre conducerea persoanei juridice finanțatoare și persoana în cauză, cu avizul consiliului de administrație al unității școlare. Autori: Deputat PSD Stanciu Anghel, Deputat PNL Adriana Săftoiu	Se face distincția între salarizarea în unitățile de învățământ de stat și cele de învățământ privat
--	---	---	---

	(6) Inspectoratele școlare județene realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar. Rezultatele auditului se aduc la cunoștința celor în cauză, consiliului de administrație al unității de învățământ și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(7) Inspectoratele școlare județene și inspectoratul școlar al municipiului București realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar. Rezultatele auditului se aduc la cunoștința celor în cauză, consiliului de administrație al unității de învățământ și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Comisia	Pentru unitate terminologică
109.	Art. 82. Deciziile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către Consiliul de administrație, la propunerea directorului, conform legii. Angajatorul este unitatea de învățământ.	Art. 83 - Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație la propunerea directorului, conform legii. Directorul unității de învățământ emite deciziile conform hotărârilor consiliului de administrație Angajatorul este unitatea de învățământ. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Precizări necesare privitoare la luarea hotărârilor și a deciziilor
110.	7. CONDUCEREA SISTEMULUI ȘI A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CAPITOLUL VII Conducerea sistemului și a unităților de învățământ Autor: Comisia	
111.	Art. 83. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca organ de specialitate al administrației publice centrale elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului preuniversitar. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și a resurselor umane din sfera educației.	Art. 84 - (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca organ de specialitate al administrației publice centrale elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului preuniversitar. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din sfera educației.	Îndreptare gramaticală

(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții: a) elaborează, aplică, monitorizează și evaluează politicile educaționale naționale; b) monitorizează activitatea de evaluare externă; c) coordonează și controlează sistemul național de învățământ; d) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintea Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, pe baza propunerilor unităților de învățământ, a autorităților locale, a agenților economici, având în vedere recomandările studiilor de prognoză, centralizate, avizate și transmise de către inspectoratele școlare județene/al Municipiului București; e) coordonează elaborarea și aprobă curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora; f) evaluează și aprobă manualele școlare; asigură finanțarea și achiziționarea, prin inspectoratele școlare județene/al Municipiului București, de manuale școlare pentru unitățile de învățământ, conform legii; g) aprobă, conform legii, regulamentele de organizare și de funcționare a unităților subordonate și a unităților conexe; h) elaborează studii de diagnoză și de	(2) Text nemodificat a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) Text nemodificat d) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintea Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, pe baza propunerilor unităților de învățământ, a autorităților administrației publice locale, a operatorilor economici, având în vedere recomandările studiilor de prognoză, centralizate, avizate și transmise de către inspectoratele școlare județene, respectiv al Municipiului București; Autor: Comisia e) Text nemodificat f) evaluează și aprobă manualele școlare și asigură finanțarea conform legii; g) Text nemodificat h) Text nemodificat	Pentru rigurozitatea exprimării.
--	---	---

	prognoză în domeniul învățământului; i) asigură omologarea mijloacelor de învățământ; j) asigură cadrul organizatoric pentru selecționarea și pregătirea adecvată a elevilor cu aptitudini deosebite; k) asigură școlarizarea specializată și asistența psihopedagogică adecvată a copiilor și a tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale; l) analizează modul în care se asigură protecția socială în învățământ și propune măsuri corespunzătoare Guvernului și autorităților publice locale abilitate; m) coordonează, monitorizează și controlează perfecționarea și formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru politicile de interes național; n) elaborează politicile naționale în domeniul resurselor umane; o) răspunde de evaluarea sistemului național de învățământ pe baza standardelor naționale; p) elaborează, împreună cu alte ministere interesate, strategia colaborării cu alte state și cu organismele internaționale specializate în domeniul învățământului, formării profesionale și a cercetării științifice;	i) Text nemodificat j) Text nemodificat k) asigură școlarizarea specializată și asistența psihopedagogică adecvată a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale; l) analizează modul în care se asigură protecția socială în învățământ și propune măsuri corespunzătoare Guvernului și autorităților administrației publice locale abilitate; m) Text nemodificat n) Text nemodificat o) Text nemodificat p) elaborează, împreună cu alte ministere interesate, strategia colaborării cu alte state și cu organismele internaționale specializate în domeniul învățământului, formării profesionale și al cercetării științifice;	Pentru rigurozitatea exprimării. Pentru unitate în exprimare Eroare materială
--	--	---	--

q) stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a studiilor, a diplomelor, a certificatelor și a titlurilor științifice eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne, încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și de recunoașterea actelor de studii, conform legii; r) stabilește structura anului școlar; s) elaborează metodologii și regulamente pentru asigurarea cadrului unitar al implementării politicilor educaționale naționale; t) construiește și asigură funcționarea optimă a platformei școlare de e-learning, precum și a bibliotecii școlare virtuale; u) elaborează norme specifice pentru construcțiile școlare și pentru dotarea acestora; v) dă publicității și prezintă anual, în fața Parlamentului, Raportul privind starea învățământului preuniversitar în România; w) coordonează colectarea și asigură analiza și interpretarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. (3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează consilii naționale sau agenții. Organizarea și funcționarea acestora este stabilită prin ordin de ministru.	q) Text nemodificat r) Text nemodificat s) Text nemodificat t) Text nemodificat u) Text nemodificat v) Text nemodificat w) Text nemodificat Autor: Comisia (3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează comisii și consilii naționale Organizarea și funcționarea acestora sunt stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. De asemenea, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului propune Guvernului	
---	--	--

		înființarea de agenții. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru	
112.	Art. 84. (1) Inspectoratele școlare județene sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu personalitate juridică având, în principal, următoarele atribuții: a) aplică politicile și strategiile Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la nivel județean/ al municipiului București; b) controlează aplicarea legislației și monitorizează calitatea activităților de predare-învățare și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță prin inspecția școlară; c) controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților și instituțiilor de învățământ; d) asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu; e) coordonează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ; f) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare și cele conexe în cadrul	Art. 85 - (1) Inspectoratele școlare județene și inspectoratul școlar al municipiului București sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu personalitate juridică având, în principal, următoarele atribuții. a) aplică politicile și strategiile Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la nivel județean, respectiv al municipiului București; Autor: Comisia b) Text nemodificat c) Text nemodificat d) Text nemodificat e) Text nemodificat f) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului, respectiv al municipiului București, precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare	Pentru unitate terminologică Tehnică legislativă Pentru unitate terminologică

programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului; g) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ; h) coordonează și controlează activitățile unităților conexe ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din aria județului/ municipiului București; i) prezintă un raport anual privind starea învățământului pe teritoriul județului, respectiv municipiului București. Acest raport se face public; j) aprobă, la propunerea consiliului local sau a consiliilor județene înființarea unităților pentru educație timpurie, învățământ primar și gimnazial; k) aplică politicile educaționale naționale la nivel județean/ al municipiului București; l) acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice la nivelul județului; m) monitorizează activitățile de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ; n) gestionează baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a	și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului; Autor: Comisia g) Text nemodificat h) Text nemodificat i) Text nemodificat j) Text nemodificat k) aplică politicile educaționale naționale la nivel județean, respectiv al municipiului București; Autor: Comisia l) acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice la nivelul județului, respectiv al municipiului București; m) Text nemodificat n) Text nemodificat	Tehnică legislativă Pentru unitate terminologică
---	---	--

	educației; o) înaintează spre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului rețeaua școlară din raza lor teritorială propusă de autoritățile administrației publice locale, în conformitate cu politica educațională, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a agenților economici și a partenerilor sociali interesați; p) realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar; q) asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. r) (2) Structura inspectoratelor școlare județene și respectiv a inspectoratului școlar al municipiului București se stabilește prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Inspectoratul școlar are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților	o) înaintează spre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului rețeaua școlară din raza lor teritorială propusă de autoritățile administrației publice locale, în conformitate cu politica educațională, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a operatorilor economici și a partenerilor sociali interesați; Autor: Comisia p) Text nemodificat q) Text nemodificat (2) Structura inspectoratelor școlare județene, respectiv a inspectoratului școlar al municipiului București se stabilește prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (3) Inspectoratul școlar are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat și aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale,	Tehnică legislativă Pentru claritatea exprimării Se introduce încă un criteriu pentru
--	--	---	--

	naționale, sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. (5) În structura inspectoratelor școlare sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate, de etnie rromă.	sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. Acești inspectori școlari sunt numiți respectând procedurile prezentei legi, cu consultarea Grupului parlamentar al minorităților naționale. Autor: Deputat Dragoș Zisopol - Grupul parlamentar al minorităților naționale (5) În structura inspectoratelor școlare sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate, de etnie rromă. Autor: Comisia	numirea inspectorilor școlari pentru învățământul în limbile minorităților naționale. Eroare materială
113.	Conducerea unităților de învățământ	Text nemodificat	
114.	Art.85. (1) Unitățile de învățământ preuniversitar sunt conduse de consiliile de administrație și de directori, ajutați, după caz, de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral și cu comitetul de părinți. ---	Art. 86. - (1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație și de directori, ajutați, după caz, de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral și cu comitetul de părinți. Autor: Comisia (2) În unitățile de învățământ care au numai funcția de director, consiliul de administrație este format din 9 membri, iar în unitățile de învățământ care au și funcția de director adjunct, consiliul de administrație este format din 13 membri. Autor: Comisia	Precizare necesară Se precizează numărul de membri ai consiliului de administrație

	(2) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ și este format din: 4 cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 4 reprezentanți ai părinților desemnați de consiliul reprezentativ al părinților și 4 reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către Consiliul local și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație.	(3) Consiliul de administrație este organul de conducere al unității de învățământ și este format, în învățământul public, din: 50% membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 50% reprezentanți ai părinților și ai Consiliului Local, în procente egale de câte 25% fiecare, aleși de către consiliul reprezentativ al părinților, respectiv autoritățile administrației publice locale și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Directorul adjunct este membru de drept al consiliului de administrație în cota de 50% a cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. La ședințele consiliului de administrație participă reprezentanții sindicatelor din unitatea de învățământ și un reprezentant al elevilor, cu statut de observatori. Autor: Comisia	Se reglementează structura și modul de constituirea a consiliului de administrație
	(3) După constituirea consiliului de administrație, membrii acestuia aleg un președinte de ședință din rândul cadrelor didactice, prin hotărâre adoptată cu votul deschis al majorității. Președintele de ședință este ales pentru o perioadă de cel mult 6 luni, conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate în această perioadă.	(4) După constituirea consiliului de administrație, membrii acestuia aleg un președinte de ședință din rândul cadrelor didactice, prin hotărâre adoptată cu votul secret al majorității. Președintele de ședință este ales pentru o perioadă de cel mult un an, conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate în această perioadă. Autori: Deputat PDL Doinița Chircu, Deputat PNL Cristian Adomniței	Se reglementează alegerea prin vot secret a președintelui de ședință și durata mandatului acestuia
	(3) În învățământul privat în componența consiliul de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea	(5) În învățământul particular și confesional în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea	Precizări necesare

	consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. (4) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin ordin de ministru. (5) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale: a) aprobă proiectul de buget și execuția bugetară la nivelul unității de învățământ; b) aprobă planul de dezvoltare instituțională elaborat de directorul unității de învățământ; c) aprobă Curriculumul la Decizia Școlii la propunerea consiliului profesoral; d) stabilește poziția școlii în relațiile cu terți; e) organizează concursul de ocupare a funcției de director și de director adjunct; f) aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar și schema de personal nedidactic;	consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. În unitățile pentru învățământul general obligatoriu consiliul de administrație cuprinde și un reprezentant al Consiliului Local. Autor: Deputat U.D.M.R. Josef Kötö (6) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (7) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale: a) adoptă proiectul de buget și avizează execuția bugetară la nivelul unității de învățământ; Autori: Deputați PDL Gheorghe Hoge și Cătălin Croitoru b) Text nemodificat c) Text nemodificat d) Text nemodificat e) organizează concursul de ocupare a funcțiilor de director și de director adjunct; f) aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar, precum și schema de personal nedidactic;	Tehnică legislativă Pentru o reglementare corectă Pentru rigurozitatea exprimării Tehnică legislativă
--	--	--	---

	g) aprobă programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice la propunerea consiliului profesoral; h) realizează evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, ale cadrelor didactice auxiliare și ale personalului administrativ; i) sancționează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale cadrelor didactice; j) aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor; k) aprobă orarul unității de învățământ; --- l) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin ordine și metodologii ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. ---	g) Text nemodificat h) Text nemodificat i) sancționează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale cadrelor didactice, conform legii; Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu j) Text nemodificat k) Text nemodificat l) își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ, alături de director; m) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin ordine și metodologii ale ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, respectiv ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Deputați PNL Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci (8) Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot. Autor: Comisia	Reglementare necesară Reglementare necesară Tehnică legislativă Reglementare necesară
--	--	---	---

115.	Art.86. (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. (2) Directorul unității de învățământ are următoarele atribuții: a) este reprezentantul legal al unității de învățământ și realizează conducerea executivă a acesteia; b) este ordonatorul de credite al unității de învățământ; c) își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce; d) propune spre aprobare consiliului de administrație regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ;	Art. 87. - (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului se va face cu consultarea organizației care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, cu consultarea Grupului parlamentar al minorităților naționale. Autor: Grupul parlamentar al minorităților naționale (2) Directorul unității de învățământ public are următoarele atribuții: a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) își asumă, alături de consiliul de administrație, răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce; Autor: Deputat PNL Adriana Săftoiu d) Text nemodificat	Se introduce obligativitatea cunoașterii limbii minorității naționale de către unul din directorii unității de învățământ cu predare integrală în limba minorității respective sau cu secții de predare în limba minorității respective. Precizare necesară Precizare necesară
--------------------	---	---	---

	e) propune spre aprobare consiliului de administrație proiectul de buget și raportul de execuție bugetară; f) răspunde de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea, încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului din unitatea de învățământ; g) îndeplinește alte atribuții stabilite de către consiliul de administrație, conform legii; h) prezintă, anual, un raport asupra calității educației în unitatea sau în instituția pe care o conduce. Raportul este prezentat în fața comitetului de părinți și este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a inspectoratului școlar județean/ al municipiului București; i) coordonează colectarea și transmite inspectoratului școlar datele statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. --- ---	e) Text nemodificat f) răspunde de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea raporturilor de muncă ale personalului din unitatea de învățământ; g) Text nemodificat h) Text nemodificat i) Text nemodificat (3) Structurile și funcțiile de conducere ale unităților de învățământ particular și confesional, atribuțiile, modul de constituire, precum și durata mandatelor sunt stabilite prin regulamentele de organizare și funcționare a acestora, în concordanță cu prevederile legale. Autor: Deputat PNL Cristian Adomniței (4) Directorul unității de învățământ particular și confesional exercită conducerea executivă, în strictă conformitate cu responsabilitățile și atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile	Pentru rigurozitatea exprimării Se reglementează distinct structurile și funcțiile de conducere ale unităților de învățământ particular și confesional Se stabilesc condițiile în care exercită conducerea directorul unității de învățământ
--	--	---	---

		consiliului de administrație al unității de învățământ și cu respectarea prevederilor regulamentului de organizare și funcționare a acesteia. Autor: Deputat PNL Cristian Adomniței	particular și confesional
116.	Art.87. (1) Consiliul profesoral al unității de învățământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea școlară cu personalitate juridică, este prezidat de către director și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a 2/3 dintre membrii personalului didactic. (2) Atribuțiile Consiliului profesoral sunt următoarele: a) gestionează și asigură calitatea actului didactic; b) stabilește codul de etică profesională și monitorizează aplicarea acestuia; c) propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic; d) propune consiliului de administrație curriculumul la dispoziția școlii; e) propune consiliului de administrație premierea și acordarea titlului de „profesorul anului” personalului cu rezultate deosebite la catedră; f) aprobă sancționarea abaterilor disciplinare ale elevilor; g) propune consiliului de administrație inițierea procedurii legale în cazul cadrelor	Art.88. - (1) Consiliul profesoral al unității de învățământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea școlară cu personalitate juridică, este prezidat de către director și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a minimum o treime dintre membrii personalului didactic. Autor: Deputat PNL Cristian Adomniței și deputat PDL Marius Spînu (2) Text nemodificat	Se reduce procentul de membrii ai personalului didactic care pot solicita întrunirea consiliului profesoral

	didactice, pentru slabe performanțe sau pentru încălcări ale eticii profesionale; h) propune consiliului de administrație programele de formare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice; i) alege cadrele didactice membre ale consiliului de administrație; j) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație. (3) La ședințele consiliului profesoral participă, fără drept de vot, și reprezentanți ai comitetului de părinți și, după caz, reprezentanți ai consiliului elevilor.	(3) La ședințele consiliului profesoral participă, fără drept de vot, și reprezentanți ai structurilor asociative ale părinților și, după caz, reprezentanți ai consiliului elevilor. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Pentru clarificarea participanților
117.	Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar	Text nemodificat	
118.	Art. 88. (1) Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: Casele Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Național de Instruire Diferențiată și Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar. (2) Organizarea, managementul și finanțarea instituțiilor conexe intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) În fiecare județ și în municipiul București funcționează Casa Corpului Didactic (CCD),	Art. 89. - (1) Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: Casele Corpului Didactic, centrele atestate de formare continuă în limbile minorităților naționale, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Național de Instruire Diferențiată și Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar. Autor: Comisia (2) Text nemodificat (3) În fiecare județ și în municipiul București funcționează Casa Corpului Didactic, denumită în	Completare necesară Tehnică legislativă

	subordonată inspectoratului școlar. Structura și atribuțiile casei corpului didactic se stabilesc prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională este o instituție specializată a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, coordonată metodologic de inspectoratul școlar. (5) Finanțarea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională se asigură de la bugetul consiliului județean/ bugetele consiliilor locale ale sectoarelor Municipiului București. (6) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/al municipiului București, următoarele activități și servicii educaționale: a) servicii de asistență psihopedagogică/ psihologică, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de asistență psihopedagogică/ psihologică; b) servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare; c) servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională;	continuare CCD, subordonată inspectoratului școlar județean, respectiv al municipiului București. Structura și atribuțiile CCD se stabilesc prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională este o instituție specializată a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, coordonată metodologic de inspectoratul școlar județean, respectiv al municipiului București.. (5) Finanțarea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională se asigură de la bugetul consiliului județean, respectiv de la bugetele consiliilor locale ale sectoarelor Municipiului București. (6) Text nemodificat	Tehnică legislativă Tehnică legislativă
--	---	--	---

	d) servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari; e) servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare de educație incluzivă. (7) Structura, organizarea și funcționarea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Centrul Național de Instruire Diferențiată se organizează și funcționează conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (9) Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar (UFIP) se organizează în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se stabilesc prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(7) Structura, organizarea și funcționarea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (8) Text nemodificat (9) Text nemodificat	
119.	Art. 89. - (1) În învățământul preuniversitar funcționează și palatele și cluburile copiilor, ca unități de învățământ pentru activități extrașcolare, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene/ al Municipiului București. (2) Palatul Național al Copiilor din București, subordonat Ministerului Educației, Cercetării,	Art. 90. - (1) În învățământul preuniversitar funcționează și palatele și cluburile copiilor, ca unități de învățământ pentru activități extrașcolare, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene, respectiv al Municipiului București/ sectoarelor municipiului București. (2) Text nemodificat	Pentru unitate terminologică

	Tineretului și Sportului, precum și palatele copiilor din județe, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene au și rol metodologic pentru activitățile extrașcolare; (3) Organizarea și competențele unităților de învățământ pentru activități extrașcolare se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(3) Organizarea și competențele unităților de învățământ pentru activități extrașcolare se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	Tehnică legislativă
120.	8. FINANȚAREA ȘI BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR	CAPITOLUL VIII FINANȚAREA ȘI BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Autor: Comisia	
121.	Art. 90. (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) În învățământul preuniversitar privat, taxele de școlarizare se stabilesc de către Consiliul de administrație al fiecărei instituții sau unități de învățământ, în condițiile legii.	Art. 91. - (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu de stat, particular acreditat sau autorizat provizoriu, precum și confesional. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau per preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat UDMR Josef Kötö (2) Text nemodificat	Precizări necesare
122.	----	Art. 92. – (1) Cupoanele de creșă prevăzute la art. 26 alin. (6) se acordă de la bugetul de stat. (2) Angajatorul are obligația legală de a-și informa angajații asupra reglementărilor în	Se reglementează condițiile de acordare a cupoanelor de creșă.

		vigoare. Angajatorul are obligația legală de a intermedia acordarea cupoanelor de creșă pentru angajații care le solicită și care renunță, parțial sau integral, la dreptul de concediu pentru creșterea copilului. (3) Cuponul de creșă se acordă la solicitarea angajatului cu forme legale, atât în sistemul de stat cât și în cel privat. (4) Cuponul de creșă se acordă la cerere, unuia dintre părinți sau opțional, tutorelui sau celui căruia i s-au încredințat copii spre creștere și educare sau în plasament familial, pe baza livretului de familie. (5) Cuponul de creșă are o valoare egală cu costul standard per antepreșcolar. Valoarea acestuia este stabilită anual, de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Părintele are dreptul să aleagă creșa pe care o va frecventa copilul său, din sistemul de stat sau privat. (7) Valoarea cuponului de creșă este încasată integral de creșa aleasă de părinte. Acesta are posibilitatea de a achita diferența de preț, în situația în care alege o creșă al cărei cost lunar depășește valoarea cuponului de creșă. (8) Pentru aplicarea prevederilor prezentului articol, se aprobă norme metodologice prin hotărâre a Guvernului. (0) La data intrării în vigoare a prezentei legi, orice prevederi contrare se abrogă. Autor: deputat PD-L Cătălin Croitoru	
123.	Art.91. (1) Finanțarea învățământului preuniversitar public se asigură din fonduri	Art. 93. - (1) Finanțarea învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional se	Precizări necesare

	publice sau din alte surse, potrivit legii. (2) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele: a) transparența fundamentării și alocării fondurilor; b) echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate; c) adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite; d) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile; e) eficiența utilizării resurselor. - f) (3) Finanțarea învățământului preuniversitar privat acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar și învățământului obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii.	asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii. Autor: Deputat UDMR Josef Kötö (2) Text nemodificat (3) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional acreditat și autorizat provizoriu se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii. Autor: Comisia	
124.	Art.92. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu asociații reprezentative ale părinților, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și cu sindicatele reprezentative.	Art. 94. - (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă în domeniile politicii financiare și resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu asociații reprezentative ale părinților, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și cu sindicatele reprezentative.	

	(2) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și venituri proprii (3) Consiliile locale și consiliul județean / bugetele consiliilor locale ale sectoarelor Municipiului București pot contribui din bugetele proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar public.	(2) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu (3) Consiliile locale și consiliul județean, respectiv consiliile locale ale sectoarelor municipiului București/Consiliul General al Municipiului București pot contribui din bugetele proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar public. Autor: Deputat PNL Adriana Săftoiu	Pentru corelare cu prevederile art. 96 Tehnică legislativă
125.	Art.93 (1) Finanțarea de bază formată din costul standard per elev/preșcolar la care se adaugă coeficienții de corecție, stabiliți prin hotărâre de Guvern, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrative teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. (2) Costul standard cuprinde cheltuielile de personal, materiale și servicii, manuale școlare, dotări generale prevăzute de standardele de autorizare/ acreditare, întreținere curentă și cheltuieli cu perfecționarea profesională, cu excepția celor care se suportă din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și	Art. 95 - (1) Finanțarea de bază formată din costul standard per elev/preșcolar la care se adaugă coeficienții de corecție, stabiliți prin hotărâre a Guvernului, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrative teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public, excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene, respectiv ale consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București. (2) Text nemodificat	Tehnică legislativă

	Sportului. (3) Finanțarea de bază aprobată anual prin Legea Bugetului de Stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare. (4) Finanțarea de bază se asigură pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar publice. Pentru unitățile de învățământ preuniversitar privat acreditate finanțarea de bază se asigură conform prevederilor art. 90(1) din prezenta lege. (5) Finanțarea de bază se alocă unității de învățământ în care este înscris elevul/preșcolarul și se transferă la o altă unitate de învățământ dacă elevul/preșcolarul se transferă sau se reînmatriculează la o altă unitate de învățământ. (6) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar unde sunt condiții de izolare, costul standard per elev și preșcolar se calculează cu un coeficient mărit de dispersare. (7) Licitatiile pentru manuale școlare, al căror conținut a fost avizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se organizează de consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. Achiziția de manuale școlare se face de unitățile de învățământ pe baza prețurilor obținute la licitațiile organizate de consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București.	(3) Text nemodificat (4) Finanțarea de bază se asigură pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar publice. Pentru unitățile de învățământ preuniversitar privat acreditate finanțarea de bază se asigură conform prevederilor art. 90 alin. (1). (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat (7) Licitatiile pentru manuale școlare, al căror conținut a fost avizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se organizează de consiliile județene, respectiv de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. Achiziționarea de manuale școlare se face de unitățile de învățământ pe baza prețurilor obținute la licitațiile organizate de consiliile județene, respectiv de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București.	Tehnică legislativă Tehnică legislativă
--	---	--	---

126.	Art.94. (1) Finanțarea complementară se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrativ teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. --- (2) Finanțare complementară aprobată anual prin Legea Bugetului de Stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile	Art. 96. (1) Finanțarea complementară se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrativ teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public, excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene, respectiv bugetele consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București. (2) Finanțarea complementară cuprinde următoarele categorii de cheltuieli: a) investiții, reparații capitale, consolidări; b) subvenții pentru internate și cantine; c) cheltuieli pentru evaluarea periodică a elevilor; d) cheltuieli cu bursele elevilor; e) cheltuieli pentru transportul elevilor, conform prevederilor art. 74 alin. (1); f) cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii; g) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit; h) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare organizate în cadrul sistemului de învățământ. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (3) Finanțarea complementară aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene, respectiv de	Pentru unitate în exprimare Se detaliază componentele finanțării complementare Tehnică legislativă
--------------------	---	---	---

	județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitatea a inspectoratelor școlare (3) Finanțarea de bază și finanțarea complementară se fac pe baza contractului de performanță încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean, în cazul liceelor. Aceeași prevedere se aplică și pentru unitățile de învățământ liceal care au în structură niveluri de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și postliceal. (4) Consiliul de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică răspunde de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii.	consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitatea a inspectoratelor școlare. (4) Finanțarea de bază și finanțarea complementară se fac pe baza contractului de performanță încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității/primarul de sector în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean/ primarul de sector, în cazul liceelor. Aceeași prevedere se aplică și pentru unitățile de învățământ liceal care au în structură niveluri de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și postliceal. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spînu Teodor (5) Directorul și consiliul de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică răspund de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spînu Teodor și Deputat PNL Adriana Săftoiu	Tehnică legislativă Precizare necesară
127.	---	Art. 97. – (1) Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru premierea unităților de	Se reglementează finanțarea suplimentară

	Art.95. Consiliile locale și consiliile județene pot contribui la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii.	învățământ cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare. (2) Consiliile locale, respectiv Consiliile locale ale sectoarelor municipiului București și consiliile județene, respectiv Consiliul General al Municipiului București contribuie la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii. Autori: deputați PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spînu Teodor	Tehnică legislativă
128.	Art.96. (1) Unitățile de învățământ preuniversitar public pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite. (2) Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație.	Art. 98. - (1) Text nemodificat (2) Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform hotărârilor consiliului de administrație. La sfârșitul anului bugetar, sumele necheltuite rămân în contul unității de învățământ care le-a realizat și se reportează pentru bugetul anual următor. Autor: Comisia	Se reglementează destinația sumelor rămase necheltuite la sfârșitul anului
129.	Art.97. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului finanțează anual, în cadrul programelor naționale aprobate prin hotărâre a Guvernului, următoarele competiții: a) Competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. În urma evaluărilor după fiecare	Art.99. - Text nemodificat	

	dintre cele două axe, se va realiza o clasificare a școlilor pe 5 niveluri: „Excelent”, „Foarte bun”, „Bun”, „Satisfăcător”, „Nesatisfăcător”. Sunt premiate atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, publice sau private. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea corecției; b) În baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, școlile vor desemna Profesorul anului, ca semn al excelenței în predare. La nivel județean și național va fi desemnat Profesorul anului pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Excelența în predare va fi recompensată financiar, prin programul național de stimulare a excelenței didactice; c) Performanța elevilor la olimpiadele pe discipline, la olimpiadele de creație tehnico-științifică și artistică și la olimpiadele sportive se recompensează financiar prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) În lansarea competițiilor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se consultă cu asociațiile reprezentative ale părinților, asociațiile reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, Consiliul Național al Elevilor și cu sindicatele reprezentative.		
130.	Art.98. (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar elaborate de Ministerul Educației,	Art. 100. - (1) Text nemodificat	

	Cercetării, Tineretului și Sportului, se aprobă și se execută conform legii. (2) Excedentele anuale rezultate din execuția bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii se reportează în anul următor și se folosesc cu aceeași destinație sau, cu aprobarea consiliului de administrație, se utilizează pentru finanțarea altor cheltuieli ale unității de învățământ. (3) Finanțarea unităților de învățământ special, a liceelor și a centrelor județene de Resurse și de Asistență Educațională/ Centrul Municipal București de Resurse și de Asistență Educațională, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.	(2) Text nemodificat (3) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special, a liceelor și a centrelor județene de Resurse și de Asistență Educațională/ Centrul Municipal București de Resurse și de Asistență Educațională, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin consiliile județene, respectiv prin Consiliul General al Municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial. Autori: Deputat PDL Gheorghe Hogeș și Deputați PSD+PC Doina Burcău și Damian Florea	Precizări necesare
131.	Art.99. (1) De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special: a) finanțarea programelor naționale ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobate prin hotărâre a Guvernului; b) fondul de rezervă, constituit prin hotărâre a Guvernului, pentru implementarea descentralizării;	Art.101. - (1) Text nemodificat a) Text nemodificat b) Text nemodificat	

	c) componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organismele financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective; d) bursele pentru elevii din Republica Moldova, precum și bursele pentru elevii străini și etnicii români din afara granițelor țării; e) organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale; f) perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; g) finanțarea, pe bază de hotărâri ale Guvernului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor publice de învățământ preuniversitar public, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări; h) finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice; i) finanțarea privind organizarea, pentru elevi, de concursuri pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ.	c) Text nemodificat d) Text nemodificat e) Text nemodificat f) Text nemodificat g) Text nemodificat h) Text nemodificat i) finanțarea privind organizarea, de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ.	Pentru acuratețea exprimării
--	--	---	-------------------------------------

	(2) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare, se asigură din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Cluburile sportive școlare, precum și palatele și cluburile copiilor pot să fie finanțate și de autoritățile locale. (4) Consiliul județean/consiliile locale ale sectoarelor și Consiliul General al Municipiului București alocă, prin hotărâri proprii, fonduri din cote defalcate din impozitul pe venit la dispoziția acestora, în vederea finanțării unităților de învățământ preuniversitar public, prin finanțarea complementară. (5) Consiliul județean/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare județene/ ale municipiului București. (6) Cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor privind transportul pe calea ferată și cu metroul se finanțează prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii și din alte surse, potrivit legii.	(2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Consiliul județean/ Consiliul General al Municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare județene/ ale municipiului București. Autori: Deputați PSD+PC Doina Burcău și Florea Damian (6) Text nemodificat	Pentru a include toți factorii implicați
132.	Art.100. Constituirea și alocarea bugetului pentru învățământul preuniversitar se face după	Art.102. - Constituirea și alocarea bugetului pentru învățământul preuniversitar se face după	Tehnică legislativă

	următoarea procedură: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar și prin inspectoratele școlare județene monitorizează implementarea noului mecanism de finanțare a învățământului preuniversitar și asigură asistență specializată unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar. Primarul, în calitate de ordonator principal de credite, răspunde în solidar cu directorul unității de învățământ de utilizarea fondurilor bugetare, în condițiile legii.	următoarea procedură: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar și prin inspectoratele școlare județene, respectiv Inspectoratul școlar al municipiului București monitorizează implementarea noului mecanism de finanțare a învățământului preuniversitar și asigură asistență specializată unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar. Primarul localității, respectiv primarii sectoarelor municipiului București , Președintele Consiliului Județean în calitate de ordonatori principal de credite, răspund în solidar cu directorul unității de învățământ de utilizarea fondurilor bugetare, în condițiile legii. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor	
133.	Baza materială a învățământului preuniversitar public	Text nemodificat	
134.	Art.101. (1) Baza materială a învățământului preuniversitar public constă în întreg activul patrimonial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar existent la data intrării în vigoare a prezentei legi, precum și în activul patrimonial redobândit sau dobândit ulterior și cuprinde: terenuri și clădiri destinate procesului de învățământ preuniversitar, dotări și echipamente, biblioteci, stațiuni didactice și de cercetare, ateliere școlare, ferme didactice, terenuri agricole, cămine, internate, cantine, palate și cluburi ale copiilor, baze cultural-	Art.103. - (1) Text nemodificat	

sportive și de odihnă, precum și orice alt obiect de patrimoniu destinat procesului de învățământ și salariilor din învățământul preuniversitar. (2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlile primare și gimnaziale înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform cu legislația în vigoare. (3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea liceele, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, unitățile de învățământ special publice, centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților și instituțiilor de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special publice, ale cluburilor sportive școlare, ale palatelor și cluburilor copiilor și elevilor și ale centrelor județene de resurse și asistență educațională sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora. (4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele	(2) Text nemodificat (3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea liceele, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, unitățile de învățământ special publice, centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al sectoarelor municipiului București și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților și instituțiilor de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților liceale, de învățământ special, publice și ale centrelor județene de resurse și asistență educațională sunt proprietatea de drept acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora. Autori: Deputat UDMR Anna Lili Farkas și Deputat PSD+PC Doina Burcău	Pentru acuratețea exprimării
---	--	-------------------------------------

corpului didactic, cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor și elevilor, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (5) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment, Palatul Național al Copiilor, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (6) Înstrăinarea, transferul sau schimbarea destinației bazei materiale a instituțiilor și	Se elimină. Autor: Comisia (4) Text nemodificat (5) Schimbarea destinației bazei materiale a instituțiilor și unităților de învățământ	
---	--	--

	unităților de învățământ preuniversitar public se poate face de către autoritățile administrației publice locale, numai cu avizul conform al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În caz contrar, actele de înstrăinare, de transfer sau de schimbare a destinației bazei materiale sunt nule de drept, iar fapta se consideră infracțiune și se pedepsește conform legii penale.	preuniversitar public se poate face de către autoritățile administrației publice locale, numai cu avizul conform al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. În caz contrar, actele de schimbare a destinației bazei materiale sunt nule de drept, iar fapta constituie infracțiune și se pedepsește conform legii penale. Autor: Comisia	
135.	Art.102. Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau instituțiilor și unităților de învățământ și cercetare științifică din sistemul învățământului public, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv al Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar public, se face, după caz, în registrul de înscripțiuni și transcripțiuni, în cărțile funciare sau în cărțile de publicitate funciară, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege.	Art.104. - Text nemodificat	
136.	Art.103. (1) Pentru îndeplinirea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu ministere, cu instituții de învățământ superior, cu consiliile județene/locale, prefecturi, primării, servicii publice descentralizate/ deconcentrate, organizații ale partenerilor sociali, precum și cu alte organizații ale societății civile.	Art.105. - (1) Pentru îndeplinirea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu ministere, cu instituții de învățământ superior, cu consiliile județene/locale, prefecturi, primării, servicii publice descentralizate/ deconcentrate, organizații ale partenerilor sociali reprezentative, precum și cu alte organizații ale societății civile. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru	Pentru rigurozitatea exprimării

	(2) Unitățile de învățământ colaborează cu consiliile județene, locale și cu serviciile publice descentralizate/ deconcentrate în vederea asigurării calității procesului de învățământ. (3) Parteneriatul social se exercită la toate nivelurile decizionale pentru educație și formare profesională, prin consultare și în baza unei relații directe de colaborare. (4) Formele de parteneriat social public-privat se concretizează prin protocol de colaborare, prin contract, prin convenție sau prin alte forme. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, instituțiile și unitățile de învățământ asigură transparența acțiunilor și activităților desfășurate și pun la dispoziția celor interesați informațiile de interes public.	(2) Unitățile de învățământ colaborează cu consiliile județene, locale cu serviciile publice descentralizate/ deconcentrate, cu organizații ale partenerilor sociali în vederea asigurării calității procesului de învățământ. Autor: Comisia (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat	
137.	TITLUL III ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR	Text nemodificat	
138.	1. DISPOZIȚII GENERALE	CAPITOLUL I DISPOZIȚII GENERALE Autor: Comisia	
139.	Art.104 (1) Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea învățământului superior din România. (2) Învățământul superior este organizat în universități, academii, institute, școli, conservatoare și altele asemenea. (3) Instituțiile de învățământ superior pot fi	Art.106. - (1) Text nemodificat (2) Învățământul superior este organizat în universități, academii de studii, institute, școli de studii superioare și altele asemenea. Autor: Comisia (3) Instituțiile de învățământ superior pot fi de	Pentru o reglementare completă

	publice sau private. Aceste instituții au personalitate juridică, au caracter non-profit și sunt apolitice.	stat, particulare sau confesionale. Aceste instituții au personalitate juridică, au caracter non-profit și sunt apolitice. În funcție de natura patrimoniului, se clasifică în publice și private, conform prevederilor art. 8 alin.(1). Autori: Deputat PSD+PC Doina Burcău și Deputat PDL Marius Spînu	Corelări necesare
140.	Art.105. (1) Învățământul superior se poate organiza doar în instituții de învățământ superior care au obținut autorizarea de funcționare provizorie sau acreditarea, potrivit legii. (2) Actele de finalizare a studiilor emise în România sunt recunoscute de către stat numai în cazul în care sunt eliberate în conformitate cu prevederile legale în vigoare, de către instituții de învățământ superior acreditate.	Art.107. (1) Text nemodificat (2) Actele de finalizare a studiilor emise în România de către instituții de învățământ superior acreditate sunt recunoscute de stat numai în cazul în care sunt eliberate în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu	Pentru acuratețea exprimării
141.	Art.106. (1) Sistemul național de învățământ superior include toate instituțiile de învățământ superior acreditate. O instituție de învățământ superior autorizată să funcționeze provizoriu, conform procedurilor legale în vigoare, devine parte a sistemului național de învățământ superior numai după acreditare. (2) Instituțiile de învățământ superior din străinătate, recunoscute legal, ca atare, în statul de origine, pot organiza filiale pe teritoriul României, singure sau în parteneriat cu instituții de învățământ superior acreditate din România, numai cu respectarea legislației în vigoare cu	Art.108. - (1) Sistemul național de învățământ superior include toate instituțiile de învățământ superior acreditate sau autorizate provizoriu. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (2) Text nemodificat	

	privire la autorizarea, acreditarea și asigurarea calității programelor de studii. (3) Instituțiile de învățământ superior românești pot organiza, în România sau în alte state, programe de studii comune cu instituții de învățământ superior din străinătate, recunoscute ca atare de statul de origine. Aceste programe trebuie să respecte reglementările legale în vigoare în România și în statul de origine.	(3) Instituțiile de învățământ superior românești pot organiza, în România sau în alte state, programe de studii comune cu instituții de învățământ superior din străinătate, recunoscute ca atare de statul de origine. În cazul în care aceste programe se organizează în străinătate, trebuie să respecte reglementările legale în vigoare atât în România cât și în statele respective. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu	
142.	Art. 107. Misiunea învățământului superior este de a genera și de a transfera cunoaștere către societate prin: a) formare inițială și continuă la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoii de competență a mediului socioeconomic; b) cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor și al ingineriei, al artelor, al literelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și prin valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;	Art. 109. Text nemodificat a) Text nemodificat b) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor ingineresti, al artelor, al literelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și prin valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge	Completări necesare

		Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Cristian Sorin Dumitrescu	
143.	Art. 108. (1) Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii: a) principiul autonomiei universitare; b) principiul libertății academice; c) principiul răspunderii publice; d) principiul asigurării calității; e) principiul echității; f) principiul eficienței manageriale și financiare; g) principiul transparenței; h) principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic; i) principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice; j) principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor; k) principiul consultării partenerilor sociali în luarea deciziilor; l) principiul centrării educației pe student. (2) În învățământul superior nu sunt admise discriminări pe criterii de vârstă, naționalitate, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, cu excepția celor prevăzute de lege. (3) În învățământul superior există și pot fi organizate Facultăți de Teologie, în conformitate cu prevederile art. 17 și Institute de cercetare teologică în consens cu perspectivele ecumenice	Art. 110. (1) Text nemodificat (2) În învățământul superior nu sunt admise discriminări pe criterii de vârstă, naționalitate, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, cu excepția măsurilor afirmative prevăzute de lege. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (3) În învățământul superior există și pot fi organizate Facultăți de Teologie, în conformitate cu prevederile art. 14 și Institute de cercetare teologică în consens cu perspectivele ecumenice și	Completare necesară Corelare cu modificările anterioare

	și irenice internaționale și în conformitate cu prevederile legii.	irenice internaționale și în conformitate cu prevederile legale . Autor: Comisia	
144.	Art. 109. (1) În instituțiile de învățământ superior publice învățământul este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de guvern și cu taxa. (2) În instituțiile de învățământ superior privat, învățământul este cu taxă. (3) Instituțiile de învățământ superior au autonomie în stabilirea cuantumului taxelor, care sunt decise de Senatul universitar potrivit legii, și au obligația să le comunice tuturor celor interesați.	Art. 111. - Text nemodificat	
145.	Art.110. (1) Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate. (2) Diplomele nu pot fi emise decât de instituțiile acreditate pentru programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu. În acest din urmă caz trebuie să existe o altă specializare acreditată într-un domeniu înrudit cu specializarea autorizată. Nerespectarea acestei prevederi este considerată infracțiune și se pedepsește conform legii.	Art.112. - (1) Text nemodificat (2) Diplomele corespunzătoare programelor de studii universitare sunt înscrisuri oficiale și nu pot fi emise decât de instituțiile acreditate, pentru programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu. În acest din urmă caz trebuie să existe o altă specializare acreditată într-un domeniu înrudit cu specializarea autorizată. Nerespectarea acestei prevederi constituie infracțiunea de fals material în înscrisuri oficiale și se pedepsește conform legii penale. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan,	Pentru o reglementare completă și pentru rigurozitatea textului

		Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpăţeanu Mihai, Sever Voinescu	
146.	Art. 111. Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului este autoritate publică şi este abilitat să urmărească, să controleze aplicarea şi respectarea reglementărilor legale în domeniul învăţământului superior şi să aplice, dacă este cazul, sancţiuni. De asemenea, Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului controlează modul în care universităţile îşi exercită autonomia universitară, îşi asumă misiunea generală şi pe cea proprie şi îşi exercită răspunderea publică	Art. 113. - Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului este autoritate publică şi este abilitat să urmărească, să controleze aplicarea şi respectarea reglementărilor legale în domeniul învăţământului superior şi să aplice, dacă este cazul, sancţiuni. De asemenea, Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului exercită un control <i>a posteriori</i> împreună cu autorităţile abilitate asupra actelor prin care instituţiile de învăţământ superior exercită autonomia universitară. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru	Pentru rigurozitatea exprimării
147.	Art. 112. (1) Instituţiile de învăţământ superior au patrimoniu propriu şi îl gestionează conform legii. (2) Instituţiile de învăţământ superior publice şi private se înfiinţează prin lege la propunerea Guvernului.	Art. 114. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Iniţiativa înfiinţării instituţiei de învăţământ superior publice aparţine Guvernului. Iniţiativa înfiinţării instituţiei de învăţământ superior particular şi confesional aparţine unei persoane fizice, unui grup de persoane fizice, unei fundaţii, asociaţii, unui cult religios sau unui alt furnizor de educaţie, numit fondator. Autor: Deputat Cătălin Croitoru	Se nominalizează iniţiatorii înfiinţării unei instituţii de învăţământ superior public şi particular
148.	Art.113. (1) Autonomia universitară şi libertatea academică sunt garantate prin lege. Instituţiile de învăţământ superior se organizează şi funcţionează independent de orice ingerinţe ideologice, politice sau religioase.	Art.115. - (1) Text nemodificat	

	(2) Autonomia universitară dă dreptul comunității universitare să-și stabilească misiunea proprie, strategia instituțională, structura, activitățile, organizarea și funcționarea proprie, gestionarea resurselor materiale și umane, cu respectarea strictă a legislației în vigoare. (3) Aspectele fundamentale ale autonomiei universitare se exprimă în Carta universității, aprobată de Senatul universitar, în concordanță strictă cu legislația în vigoare. (4) Autonomia universitară se exercită numai cu condiția asumării răspunderii publice. --- --- --- ---	(2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) În instituțiile de învățământ superior este asigurată libertatea cercetării în ceea ce privește stabilirea temelor, alegerea metodelor, procedeele și valorificarea rezultatelor. (6) În instituțiile de învățământ superior este interzisă periclitarea sub orice formă a dreptului la exprimarea liberă a opiniilor științifice și artistice. (7) Studenților le este asigurat dreptul la liberă alegere a cursurilor și specializărilor, în conformitate cu normele legale în vigoare și cu planurile de învățământ. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu (8) Structurile și funcțiile de conducere ale universităților particulare și confesionale, atribuțiile, modul de constituire, precum și alte	Sunt enumerate libertățile ce se asigură în instituțiilor de învățământ superior Se stabilesc reglementări pentru structurile și funcțiile
--	--	--	--

		considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, cu avizul consultativ al fondatorilor și aprobată de Senatul universitar. Autor: Deputat PDL Valeriu Tabără	de conducere din universitățile particulare și confesionale
149.	Art. 114. Răspunderea publică obligă orice instituție de învățământ superior, publică sau particulară: a) să respecte legislația în vigoare, Carta proprie și politicile naționale și europene în domeniul învățământului superior; b) să aplice și să se supună reglementărilor în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior; c) să respecte politicile de echitate și etică universitară, cuprinse în codul de etică și deontologie profesională aprobat de Senatul instituției de învățământ superior; d) să asigure eficiența managerială și eficiența cheltuirii banului public; e) să asigure transparența tuturor deciziilor și activităților sale, conform legislației în vigoare; f) să respecte libertatea academică a personalului didactic și de cercetare, precum și drepturile și libertățile studenților.	Art.116. - (1) Răspunderea publică obligă orice instituție de învățământ superior, de stat sau particulară: a) Text nemodificat b) să aplice și să se supună reglementărilor în vigoare referitoare la asigurarea și evaluarea calității în învățământul superior; Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu c) să respecte politicile de echitate și etică universitară, cuprinse în codul de etică și deontologie profesională aprobat de Senatul universitar; d) Text nemodificat e) Text nemodificat f) să respecte libertatea academică a personalului didactic, didactic auxiliar și de cercetare, precum și drepturile și libertățile studenților. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Precizare necesară Pentru unitate în exprimare

		(2) În cazul universităților confesionale, răspunderea publică presupune respectarea statutului și a prevederilor dogmatice și canonice specifice cultului respectiv. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	
150.	Art.115. (1) În cazul în care se constată nerespectarea obligațiilor stipulate în art. 114, Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului aplică, în termen de maximum 3 luni, următoarele măsuri: a) sesizează Senatului instituției de învățământ superior; b) revocă rectorul prin ordin al Ministrului cu consultarea Senatului universitar. Până la confirmarea unui nou rector de către Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 3 zile de la data revocării, Senatul are obligația să desemneze un prorector care reprezintă universitatea și devine ordonator de credite după emiterea Ordinului de Ministru. După finalizarea procedurilor de desemnare a unui nou rector, cu respectarea prevederilor legale, în termen de 3 luni Senatul trimite spre confirmare Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului numele unui nou rector. c) reduce sau elimină temporar sau definitiv accesul la finanțările din surse publice;	Art.117. - (1) În cazul în care se constată nerespectarea obligațiilor prevăzute la art. 116, Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului aplică în termen de maximum 3 luni, una sau mai multe dintre următoarele măsuri: a) sesizează Senatul universitar; b) revocă rectorul prin ordin al ministrului în baza constatării Consiliului de Etică și Management Universitar, cu consultarea Senatului universitar. În termen de maximum 5 zile lucrătoare de la data emiterii ordinului de revocare, Senatul universitar are obligația să desemneze un prorector care reprezintă universitatea și care devine ordonator de credite până la confirmarea unui nou rector de către ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului. În termen de 3 luni de la emiterea ordinului de revocare, Senatul universitar finalizează procedurile de desemnare a unui nou rector, cu respectarea prevederilor legale în vigoare și trimite spre confirmare ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, numele noului rector. Autor: Deputat UDMR Josef Kötö și Grupul parlamentar al PDL c) Text nemodificat	Pentru rigurozitatea exprimării Se reglementează procedurile de revocare a rectorului

	d) inițiază un proiect de lege de desființare a instituției de învățământ superior în cauză. (2) Constatarea încălcării de către o instituție a obligațiilor prevăzute la art. 114 se face de către Consiliul de Etică și Management Universitar din care fac parte 3 reprezentanți numiți de către Consiliul Național al Rectorilor, 3 reprezentanți numiți de către MECTS și câte un reprezentant numit de către ARACIS, CNFIS, CNCSIS. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va asigura protecția intereselor, a drepturilor și a libertăților personalului și studenților din instituțiile de învățământ superior sancționate.	d) propune Guvernului inițierea unui proiect de lege de desființare a instituției de învățământ superior în cauză. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu (2) Constatarea încălcării obligațiilor prevăzute la art. 116 se face de către Consiliul de Etică și Management Universitar din care fac parte 3 reprezentanți numiți de către Consiliul Național al Rectorilor, 3 reprezentanți numiți de către Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului și câte un reprezentant numit de către ARACIS, CNFIS, CNCSIS, federatiile sindicale reprezentative din învățământul superior și federațiile naționale ale studenților. Autor: Deputat PDL Dan Radu Zătreanu și Deputat PSD+PC Victor Cristea (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură protecția intereselor, a drepturilor și a libertăților personalului și studenților din instituțiile de învățământ superior sancționate.	Completări necesare
151.	Art.116. (1) Spațiul universitar este constituit din totalitatea edificiilor, terenurilor, stațiunilor didactice experimentale, institutelor de cercetare, fermelor, grădinilor botanice, caselor universitare, campusurilor universitare, spitalelor și clinicilor universitare, caselor studenților, dotărilor de orice fel și cu orice destinație, folosite de instituția de învățământ superior,	Art. 118 - (1) Spațiul universitar este constituit din totalitatea edificiilor, terenurilor, stațiunilor didactice experimentale, institutelor de cercetare, fermelor, grădinilor botanice, caselor universitare, campusurilor universitare, spitalelor și clinicilor universitare, caselor studenților, precum și dotările aferente, folosite de instituția de învățământ superior, indiferent de titlul juridic sub	Pentru acuratețea exprimării

	indiferent de titlul juridic sub care aceasta este îndreptăţită să le utilizeze. (2) Fac excepţie de la prevederile alin. (1) spaţiile şi dotările aferente care aparţin Ministerului Sănătăţii şi ministerelor cu reţea sanitară proprie, în care se desfăşoară învăţământul medical superior, precum şi spaţiile care aparţin Ministerului Apărării Naţionale şi Ministerului Administraţiei şi Internelor, Serviciului Român de Informaţii în care se desfăşoară învăţământ de specialitate. (3) Spaţiul universitar este inviolabil. Accesul în spaţiul universitar este permis numai în condiţiile stabilite prin lege şi prin Carta universitară.	care aceasta este îndreptăţită să le utilizeze. (2) Fac excepţie de la prevederile alin. (1) spaţiile şi dotările aferente care aparţin Ministerului Sănătăţii şi ministerelor cu reţea sanitară proprie, în care se desfăşoară învăţământul medical superior, spaţiile care aparţin cultelor în care se desfăşoară învăţământul confesional, precum şi spaţiile care aparţin Ministerului Apărării Naţionale şi Ministerului Administraţiei şi Internelor, Serviciului Român de Informaţii în care se desfăşoară învăţământ de specialitate. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (3) Text nemodificat	Completări necesare
152.	Art.117. (1) Comunitatea universitară este constituită din studenţi, personal didactic de predare şi cercetare, personal didactic auxiliar şi personal nedidactic care are contract de muncă cu universitatea. (2) Din comunitatea universitară fac parte şi persoane cărora li s-a conferit calitatea de membru al comunităţii universitare prin hotărâre a Senatului universitar. (3) Membrii comunităţii universitare au drepturile şi îndatoririle stabilite prin reglementările legale în vigoare şi prin Carta universitară.	Art.119. - Text nemodificat	
153.	Art. 118. (1) Carta universitară prezintă opţiunile majore ale comunităţii universitare şi se aplică în tot spaţiul universitar.	Art. 120. - (1) Text nemodificat	

(2) Carta universitară trebuie să se refere în mod expres la: a) modalitățile de desemnare și revocare a mandatelor structurilor și organismelor de conducere ale universității și a oricărui membru al acestora, în conformitate cu legislația în vigoare; b) situațiile de conflicte de interese și incompatibilități, incluzând prevederea că în aceeași universitate nu pot ocupa simultan funcții de conducere, la oricare nivel, soți, afini și rude până la gradul III, inclusiv; --- c) condițiile și modul de desfășurare a concursurilor de selecție a personalului didactic, de cercetare, auxiliar și tehnico-administrativ; d) modul în care se realizează gestiunea și protecția resurselor universității; e) condițiile în care se constituie fondurile proprii și stabilirea în mod independent a destinației acestora și a condițiilor în care sunt utilizate; f) condițiile în care se pot încheia contracte cu instituțiile publice și cu alți actori economici în	(2) Text nemodificat a) Text nemodificat b) situațiile de conflicte de interese și incompatibilități, incluzând prevederea că în aceeași facultate nu pot ocupa simultan funcții de conducere, la oricare nivel, soți, afini și rude până la gradul III, inclusiv; Autor: Deputat PDL Marius Spînu c) în învățământul superior particular și confesional situațiile de conflict de interese si incompatibilități se stabilesc prin Carta universitară; Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu d) condițiile și modul de desfășurare a concursurilor de selecție a personalului didactic, de cercetare, didactic auxiliar și tehnico-administrativ; e) Text nemodificat f) Text nemodificat g) condițiile în care se pot încheia contracte cu instituțiile publice și cu alți operatori economici în	Corelare cu prevederile art. 262 alin. (4)
--	---	---

	vederea unor programe de cercetare fundamentală și aplicativă sau a creșterii nivelului de calificare a specialiștilor cu studii universitare; g) condițiile în care universitatea se poate asocia cu alte instituții de învățământ superior sau cu alte organizații pentru îndeplinirea misiunii sale; h) modalitățile în care se pot construi, deține și folosi elementele aferente bazei materiale a universității, necesare educației și cercetării științifice; i) modalitățile în care se derulează acțiunile de cooperare internațională ale instituției de învățământ superior, încheierea de contracte și participarea la organizațiile europene și internaționale; j) modalitățile de colaborare dintre structurile de conducere ale universităților și sindicatele personalului didactic, de cercetare, tehnic și administrativ și cu organizațiile studențești legal constituite; k) orice alte aspecte socotite relevante de către Senatul universitar, ce corespund legislației în vigoare. (3) Carta se elaborează și se adoptă de către Senatul universitar în termen de maximum 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	vederea unor programe de cercetare fundamentală și aplicativă sau a creșterii nivelului de calificare a specialiștilor cu studii universitare; h) Text nemodificat i) Text nemodificat j) Text nemodificat k) Text nemodificat l) Text nemodificat (3) Carta <u>universitară</u> se elaborează și se adoptă de către Senatul universitar, <u>numai după dezbateră cu comunitatea academică</u>, în termen de maximum 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Autori: Deputat PDL Marius Spînu și Deputat PSD+PC Anghel Stanciu	Se introduce o condiție pentru elaborarea Cartei universitare
--	--	---	--

	(4) Carta universitară nu poate avea prevederi contrare legislației în vigoare. Nerespectarea legilor în conținutul cartei universitare atrage nulitatea de drept a actului respectiv. (5) Carta universitară se avizează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(4) Carta universitară nu poate conține prevederi contrare legislației în vigoare. Nerespectarea legilor în conținutul cartei universitare atrage nulitatea de drept a actului respectiv (5) Text nemodificat	
154.	Art.119. (1) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, singure sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea Senatului universității. Condiția ca acestea să se înființeze este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în nici un fel activitățile de învățământ, cercetare și consultanță. (2) Instituțiile de învățământ superior pot constitui consorții, inclusiv cu unitățile de cercetare-dezvoltare, în baza unui contract de parteneriat, conform legislației în vigoare. (3) La constituirea societăților comerciale, a fundațiilor sau a asociațiilor, instituția publică de învățământ superior poate aduce aport în numerar și în natură doar dreptul de folosință și de administrare asupra bunurilor pe care le are în patrimoniu.	Art.121. - (1) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, singure sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea Senatului universitar. Condiția ca acestea să se înființeze este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în nici un fel activitățile de învățământ, cercetare și consultanță. (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	Pentru acuratețea exprimării
155.	Art.120. (1) Instituțiile de învățământ superior adoptă un cod de etică și deontologie profesională universitară. Acesta face parte din Carta universității. (2) Rectorul universității are obligația să prezinte, în luna aprilie a fiecărui an, un raport privind	Art.122. - (1) Instituțiile de învățământ superior adoptă un cod de etică și deontologie profesională universitară. Acesta face parte din Carta universitară. (2) Rectorul universității are obligația să prezinte, în luna aprilie a fiecărui an, un raport privind starea	Se explicitează conținutul raportului rectorului

	starea universității. Raportul va fi făcut public pe site-ul universității și transmis tuturor părților interesate. --- (3) Raportul anual al rectorului este o componentă a răspunderii publice și constituie o condiție fundamentală pentru accesul la finanțările din bugetul public.	universității. Raportul este făcut public pe site-ul universității și este transmis tuturor părților interesate. Acest raport include cel puțin: a) situația financiară a universității, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli; b) situația fiecărui program de studii; c) situația personalului instituției; d) rezultatele activităților de cercetare; e) situația asigurării calității activităților din cadrul universității; f) situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare; g) situația posturilor vacante; h) situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu (3) Text nemodificat	
156.	2. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR	CAPITOLUL II STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Autor: Comisia	
157.	Art.121. (1) Pentru organizarea și funcționarea activităților asumate în misiune, orice instituție de învățământ superior poate cuprinde următoarele componente organizatorice: facultăți, departamente, institute, centre sau	Art.123. - (1) Pentru îndeplinirea obiectivelor ce decurg din misiunea asumată, orice instituție de învățământ superior poate cuprinde următoarele componente organizatorice: facultăți, departamente, institute, centre sau laboratoare,	Completări necesare.

	laboratoare, unități de proiectare, centre de consultanță, clinici universitare, ateliere artistice, centre pentru formarea continuă a resurselor umane, unități de microproducție și prestări servicii, stațiuni experimentale sau alte entități pentru activități de producție și transfer de cunoaștere și tehnologie. În structura universităților funcționează servicii tehnico - administrative. (2) Instituția de învățământ superior poate înființa, pe perioadă determinată și pe proiecte, unități de cercetare distincte sub raportul bugetului de venituri și cheltuieli, care au autonomie și statute proprii, aprobate de Senatul universitar. (3) Componentele menționate în alin. (1) și (2) sunt organizate de către fiecare instituție de învățământ superior, astfel încât instituția să-și realizeze misiunea, să asigure criteriile și standardele de calitate și să gestioneze în mod eficient activitățile de învățământ, cercetare, producție sau transfer cognitiv și tehnologic.	unități de proiectare, centre de consultanță, clinici universitare, studiouri și ateliere artistice, muzee, centre pentru formarea continuă a resurselor umane, unități de microproducție și prestări servicii, stațiuni experimentale sau alte entități pentru activități de producție și transfer de cunoaștere și tehnologie. În structura instituțiilor de învățământ superior funcționează servicii tehnico - administrative. Autori: deputat PDL Marius Spînu, deputați PSD+PC Cristian-Sorin Dumitrescu și Victor Cristea (2) Instituția de învățământ superior poate înființa, pe perioadă determinată și pe proiecte, unități de cercetare distincte sub raportul bugetului de venituri și cheltuieli, care au autonomie și statute proprii, aprobate de Senatul universitar. (3) Text nemodificat	
158.	Art.122. (1) Facultatea este unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii. Facultatea corespunde unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului. (2) Orice facultate se înființează, se organizează sau se desființează la propunerea și cu aprobarea	Art.124. (1) Text nemodificat (2) Orice facultate se înființează, se organizează sau se desființează la propunerea și cu aprobarea	Pentru rigoare în

Senatului instituției de învățământ superior, prin hotărâre a Guvernului. (3) Guvernul, pe baza contractului instituțional, poate să înființeze și să finanțeze cu consultarea Senatului universitar, într-o instituție de învățământ superior publică un program de studii sau o facultate cu acele programe de studii care răspund unor cerințe stringente de instruire și formare profesională în domeniul de interes național. Programele de studii astfel propuse se supun reglementărilor legale în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior. (4) O facultate poate include unul sau mai multe departamente, școli postuniversitare și extensii universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri și cicluri de studii universitare. (5) Prin excepție de la prevederile alineatului (2), în situații temeinic justificate, Guvernul, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate înființa/desființa facultăți, cu consultarea Senatului instituției de învățământ superior.	Senatului universitar, prin hotărârea anuală a Guvernului privind structura instituțiilor de învățământ superior. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (3) Într-o instituție publică de învățământ superior, Guvernul, pe baza contractului instituțional, cu consultarea Senatului universitar, poate să înființeze și să finanțeze un program de studii sau o facultate cu acele programe de studii care răspund unor cerințe stringente de instruire și formare profesională în domeniul de interes național. Programele de studii astfel propuse se supun reglementărilor legale în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior. Autor: Comisia (4) O facultate poate include unul sau mai multe departamente, școli doctorale, școli postuniversitare și extensii universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri și cicluri de studii universitare. Autori: deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu (5) Prin excepție de la prevederile alineatului (2), în situații temeinic justificate, Guvernul, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate înființa/desființa facultăți, cu consultarea Senatului universitar.	exprimare. Pentru rigoare în exprimare. Completare necesară.
--	--	---

159.	Art.123. (1) Departamentul este unitatea academică funcțională care asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii în unul sau mai multe domenii de specialitate. (2) Un departament poate avea în componență centre sau laboratoare de cercetare, ateliere artistice, școli postuniversitare și extensii universitare. (3) Departamentul se înființează, se organizează, se divizează, se comasează sau se desființează prin hotărâre a Senatului universitar la propunerea Consiliului profesoral al facultății în care funcționează. (4) Departamentul poate organiza centre sau laboratoare de cercetare care funcționează ca unități de venituri și cheltuieli în cadrul universității.	Art.125. (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Departamentul se înființează, se organizează, se divizează, se comasează sau se desființează prin hotărâre a Senatului universitar la propunerea cadrelor didactice din Consiliul facultății/facultăților în care funcționează. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (4) Text nemodificat	
160.	Art.124. Institutele, stațiunile experimentale, centrele sau laboratoarele sunt aprobate de către senat pentru organizarea cercetării-dezvoltării și se supun legislației în vigoare din domeniul cercetării.	Art.126. - Institutele, stațiunile experimentale, centrele sau laboratoarele sunt aprobate de către Senatul universitar pentru organizarea activităților de cercetare-dezvoltare și se supun legislației în vigoare. Autori: deputați PSD+PC Cristian-Sorin Dumitrescu, Doina Burcău, Victor Cristea, Damian Florea, Vasile Gliga, Florentin Gust Băloșin, Cornel-Cristian Resmeriță, Ioan Sorin Roman, Anghel Stanciu, Radu Costin Vasilică	Pentru rigoare în exprimare.
161.	Art. 125. (1) Învățământul superior pentru minoritățile naționale se realizează: a) în instituții de învățământ superior în cadrul cărora funcționează facultăți/linii/programe de	Art. 127. - (1) Text nemodificat	

studii cu predare în limba maternă; b) în instituții de învățământ superior multiculturale și multilingve; în acest caz, se constituie secții/linii cu predare în limbile minorităților naționale; c) în cadrul instituțiilor de învățământ superior pot fi organizate grupe, secții sau linii de predare în limbile minorităților, în condițiile legii. (2) Linia de studiu din cadrul universității multilingve și multiculturale se organizează în departamente și elaborează un regulament de funcționare care reglementează procedurile de alegere și alte aspecte specifice structurilor organizatorice în termen de 3 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României. (3) Secția de studiu este o formă de organizare a învățământului universitar într-o limbă a minorităților naționale, care poate fi instituționalizată atât la nivelul universității cât și în cadrul unei facultăți prin departamentul secției, care are în componență programele de studiu și structuri organizatorice aferente. Secțiile beneficiază de autonomie universitară în organizarea activităților didactice. (4) În învățământul universitar pentru minoritățile naționale, se asigură pregătirea în ciclul I, de studii universitare de licență, în ciclul II, de studii universitare de master și în ciclul III, de studii universitare de doctorat, precum și	(2) Linia de studiu din cadrul universității multilingve și multiculturale se organizează în departamente. Consiliul facultății elaborează un regulament de funcționare, care reglementează procedurile de alegere și alte aspecte specifice structurilor organizatorice, în termen de 3 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (3) Text nemodificat (4) În învățământul universitar pentru minoritățile naționale, se asigură pregătirea în ciclul I de studii universitare de licență, în ciclul II de studii universitare de master și în ciclul III de studii universitare de doctorat, precum și în învățământul	Se prevede elaborarea regulamentului de funcționare de către Consiliul facultății.
--	--	---

	învățământ postuniversitar, în limba maternă. (5) Finanțarea de bază se calculează după un coeficient mărit pentru studenții care urmează cursurile în limba unei minorități naționale.	postuniversitar, în limba maternă. (5) Text nemodificat	
162.	3. ORGANIZAREA STUDIILOR UNIVERSITARE	CAPITOLUL III ORGANIZAREA STUDIILOR UNIVERSITARE Autor: Comisia	
163.	Structura anului universitar	Text nemodificat	
164.	Art.126. (1) Anul universitar începe în prima zi lucrătoare a lunii octombrie și include două semestre. Un semestru are o durată, de regulă, de 14 săptămâni de activități didactice urmate de minim 3 săptămâni de examene. În atribuirea creditelor de studii dintr-un semestru se are în vedere o perioadă de minimum 17 săptămâni. (2) Senatul fiecărei instituții de învățământ superior aprobă anual, cu cel puțin trei luni înainte de începerea anului universitar, regulamentul privind activitatea profesională a studenților, precum și calendarul activităților educaționale specifice semestrelor academice de studiu .	Art.128. - (1) Anul universitar începe, de regulă, în prima zi lucrătoare a lunii octombrie, și include două semestre. Un semestru are o durată, de regulă, de 14 săptămâni de activități didactice urmate, de regulă, de minimum 3 săptămâni de examene. Structura anului universitar se aprobă de către Senatul universitar. În atribuirea creditelor de studii transferabile dintr-un semestru se are în vedere o perioadă de minimum 17 săptămâni. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (2) Senatul universitar al fiecărei instituții de învățământ superior aprobă anual, cu cel puțin trei luni înainte de începerea anului universitar, regulamentul privind activitatea profesională a studenților, precum și calendarul activităților educaționale specifice semestrelor academice de studiu . Autor: Comisia	Precizări necesare.

165.	Programe de studii universitare	Text nemodificat	
166.	Art.127.(1) Programul de studii universitare reprezintă un grup de unități curriculare de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare planificate astfel încât să ducă la o calificare universitară certificată printr-o diplomă și printr-un supliment de diplomă. (2) Curriculumul programului de studiu este concordant cu profilul calificării definit în Cadrul Național al Calificărilor și este inclus în Registrul Calificărilor din Învățământul Superior (RCIS). Curriculumul unui program de studii se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de către Senatul universitar. (3) Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studiu este un aspect esențial al asigurării calității. (4) Programele de studii universitare sunt grupate pe domenii de studii și organizate pe trei cicluri de studiu: licență, master, doctorat. (5) Programele de studii universitare dau acces la ocupații și funcții specifice fiecărui ciclu de studii universitare absolvit.	Art.129. - (1) Text nemodificat (2) Curriculumul programului de studii universitare este concordant cu profilul calificării definit în Cadrul Național al Calificărilor și este inclus în Registrul Calificărilor din Învățământul Superior (RCIS). Curriculumul unui program de studii universitare se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de către Senatul universitar. Autor: Comisia (3) Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studii universitare este un aspect esențial al asigurării calității. Autor: Comisia (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
167.	Art.128. (1) Organizarea programelor de studii este de competența instituțiilor de învățământ superior, cu respectarea legislației în vigoare.	Art.130. - (1) Organizarea programelor de studii este de competența instituțiilor de învățământ superior, cu respectarea legislației în vigoare.	Pentru rigoare în exprimare.

Pentru fiecare ciclu universitar organizat, Senatul instituției de învățământ superior va aproba un regulament propriu de organizare și funcționare în acord cu standardele naționale și internaționale generale și specifice de calitate. (2) Un program de studii funcționează legal dacă este autorizat provizoriu sau acreditat și funcționează în condițiile stabilite prin autorizare, respectiv acreditare. Organizarea și desfășurarea de programe de studii care nu funcționează legal se sancționează cu neregularea studiilor pentru beneficiari, precum și cu amendă penală pentru organizatori și cu retragerea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării pentru instituția în cauză. (3) Autorizarea provizorie și acreditarea programelor de studii se realizează distinct pentru fiecare formă de învățământ, limbă de predare și pentru fiecare locație geografică în care se desfășoară. (4) Pentru profesiile reglementate la nivelul Uniunii Europene reglementarea națională nu poate contraveni celei europene.	Pentru fiecare ciclu universitar organizat, Senatul universitar aprobă un regulament propriu de organizare și funcționare, în acord cu standardele naționale și internaționale generale și specifice de calitate. Autor: Comisia (2) Un program de studii universitare funcționează legal dacă este autorizat provizoriu sau acreditat și funcționează în condițiile stabilite prin actul de autorizare, respectiv acreditare. Organizarea și desfășurarea de programe de studii universitare care nu funcționează legal se sancționează cu neregularea studiilor pentru beneficiari, precum și cu amendă pentru organizatori, potrivit legii penale, și cu retragerea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării pentru instituția în cauză. Autori: deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu. (3) Autorizarea provizorie și acreditarea programelor de studii universitare se realizează distinct pentru fiecare formă de învățământ, fiecare limbă de predare și pentru fiecare locație geografică în care se desfășoară. Autor: Comisia (4) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
---	--	---

	(5) Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, domeniile și programele de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, locațiile geografice de desfășurare, numărul de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, formă de învățământ sau limba de predare și numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați și care este propus de ARACIS, se stabilesc anual prin hotărâre a guvernului, promovată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, înainte de 31 martie al fiecărui an.	(5) Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, domeniile și programele de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, locațiile geografice de desfășurare, numărul de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, formă de învățământ sau limba de predare și numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați și care este propus de ARACIS, se stabilesc anual prin hotărâre a guvernului, promovată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, înainte de 31 martie al fiecărui an. Autor: Comisia	
168.	Forme de organizare	Text nemodificat	
169.	Art. 129. (1) Programele de studii de licență se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă și la distanță. (2) Programele de studii de master se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, seral și cu frecvență redusă.	Art. 131. - (1) Programele de studii universitare de licență se pot organiza în următoarele forme de învățământ: zi, seral, cu frecvență redusă și la distanță. Autor: Deputat PSD+PC Victor Cristea (2) Programele de studii universitare de master se pot organiza în următoarele forme de învățământ: zi, seral și cu frecvență redusă. Autor: Deputat PSD+PC Victor Cristea	Pentru rigoare în exprimare.
170.	Art. 130. (1) Formele de organizare ale programelor de studii sunt: a) zi respectiv seral, caracterizate prin activități de învățământ programate pe durata întregii zile respectiv după programul normal de lucru, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând	Art. 132. - (1) Formele de organizare ale programelor de studii sunt: a) zi, respectiv seral, caracterizate prin activități de învățământ programate pe durata întregii zile, respectiv după programul normal de lucru, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea	Pentru rigoare în exprimare.

întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar; b) cu frecvență redusă, caracterizată prin activități dedicate mai ales unor cursuri de sinteză și pregătirii aplicative, programate în mod compact și periodic, presupunând întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar, completate de alte mijloace de pregătire specifice învățământului la distanță; c) la distanță, caracterizată prin utilizarea unor resurse specifice electronice, informatice și de comunicații, activități de autoînvățare și autoevaluare completate de activități de tutorat specifice, toate împreună înlocuind, acolo unde este posibil, necesitatea întâlnirii față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar. (2) Fac excepție programele de studii de licență și master din domeniile reglementate la nivelul UE care se pot organiza doar la forma de învățământ de zi. (3) Programele de studii doctorale se pot organiza la formele de învățământ de zi și cu frecvență redusă.	față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar; Autor: Comisia b) Text nemodificat c) la distanță, caracterizată prin utilizarea unor resurse specifice electronice, informatice și de comunicații, activități de autoînvățare și autoevaluare completate de activități de tutoriat specifice. Autor: deputat PNL Adriana Săftoiu (2) Fac excepție de la prevederile art. 129 programele de studii de licență și master din domeniile reglementate la nivelul Uniunii Europene, care se pot organiza doar la forma de învățământ de zi. Autor: Comisia (3) Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza la formele de învățământ de zi și cu frecvență redusă. Autor: Comisia	Se reglementează necesitatea întâlnirii față în față a studentului cu cadrul didactic. Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
--	---	---

	(4) Diplomele și certificatele de studii eliberate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, indiferent de forma de învățământ absolvită, sunt echivalente. (5) Pot organiza programe de studiu la formele de învățământ seral, cu frecvență redusă și la distanță numai instituțiile de învățământ superior care au acreditat programul de învățământ respectiv la forma de zi.	(4) Diplomele și certificatele de studii universitare eliberate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, indiferent de forma de învățământ absolvită, sunt echivalente. Autor: Comisia (5) Pot organiza programe de studii universitare la formele de învățământ seral, cu frecvență redusă și la distanță numai instituțiile de învățământ superior care au acreditat programul de învățământ respectiv la forma de învățământ de zi. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
171.	Contracte de studii	Text nemodificat	
172.	Art.131. Instituția de învățământ superior semnează cu fiecare student/student-doctorand/cursant/cercetător post-doctoral înmatriculat la un program de studii un contract de studii în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare.	Art.133. - Instituția de învățământ superior semnează cu fiecare student/student-doctorand/cursant/cercetător post-doctoral înmatriculat la un program de studii , un contract de studii universitare în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare.	Pentru rigoare în exprimare.
173.	Admiterea în programe de studiu	Text nemodificat	
174.	Art. 132 (1) Admiterea în învățământul superior public , particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare este de competența fiecărei instituții de învățământ superior și se organizează pe baza metodologiilor specifice de admitere stabilite de acestea , cu respectarea prevederilor legale în vigoare.	Art. 134 - (1) Admiterea în învățământul superior de stat și privat pentru fiecare ciclu și program de studii universitare este de competența fiecărei instituții de învățământ superior și se organizează pe baza metodologiilor specifice de admitere stabilite de Senatul universitar , cu respectarea prevederilor legale în vigoare.	Pentru rigoare în exprimare.

	(2) La admiterea în învățământul superior public, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare pot candida cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare. Recunoașterea studiilor efectuate de aceștia anterior în afara României se va realiza de către direcția de specialitate din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în condițiile legii. (3) Instituțiile de învățământ superior pot percepe de la candidați, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, taxe de înscriere pentru organizarea și desfășurarea admiterii, în cuantumurile aprobate de senatele universitare. Senatele universitare pot să prevadă, prin metodologiile proprii de admitere, scutirea de plată a acestor taxe sau reducerea lor. (4) Un candidat declarat admis poate beneficia de finanțare de la buget o singură dată, pentru fiecare dintre cele 3 cicluri de studii universitare. (5) Persoana admisă la un program de studii universitare de licență, master <i>sau doctorat</i> are calitatea de student, <i>respectiv student doctorand</i>, pe întreaga perioadă a prezenței sale în cadrul	Autor: Deputat PDL Marius Spînu (2) La admiterea în învățământul superior public și privat pentru fiecare ciclu și program de studii universitare pot candida cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare. Recunoașterea studiilor efectuate în afara României se realizează de către direcția de specialitate din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în condițiile legii. Autor: deputat PDL Marius Spînu, deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare.
--	--	---	-------------------------------------

	programului respectiv, de la înmatriculare și până la susținerea examenului de finalizare a studiilor sau exmatriculare, mai puțin pe perioadele de întrerupere a studiilor. (6) Instituțiile de învățământ superior au obligația să restituie, în cel mult două zile lucrătoare de la depunerea cererii și necondiționat, fără perceperea unor taxe, dosarele candidaților declarați respinși sau ale celor care renunță la locul obținut prin admitere, după afișarea rezultatelor finale.	(6) Text nemodificat	
175.	Exame de finalizare a studiilor	Text nemodificat	
176.	Art. 133. (1) Examenale de finalizare a studiilor în învățământul superior sunt: a) examenul de licență, pentru ciclul de studii universitare de licență; b) examenul de dizertație, pentru ciclul de studii universitare de master; c) examenul de susținere publică a tezei de doctorat; d) examenul de certificare, pentru programele de studii postuniversitare de tip specializare;	Art. 135. - (1) Examenale de finalizare a studiilor în învățământul superior sunt: a) de licență, pentru ciclul de studii universitare de licență, sau de diplomă pentru învățământul din domeniul științelor ingineresti; Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu b) de dizertație, pentru ciclul de studii universitare de master; Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu c) de susținere publică a tezei de doctorat; Autor: deputat PSD+PC Anghel Stanciu d) de certificare, pentru programele de studii postuniversitare de tip specializare; Autor: deputat PSD+PC Anghel Stanciu	Precizări necesare.

	e) examenul de selecție, care precede examenul de licență, în cazul studenților/absolvenților care provin de la instituții de învățământ superior și/sau programe de studii care au intrat în lichidare. (2) Examenele precizate la alin. (1) se organizează și se desfășoară numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate, pe baza unui Regulament propriu aprobat de Senatul instituției și care respectă metodologia cadru aprobat de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. ---	e) de selecție, care precede examenul de licență, în cazul studenților/absolvenților care provin de la instituții de învățământ superior și/sau programe de studii care au intrat în lichidare. Autor: deputat PSD+PC Anghel Stanciu (2) Examenele prevăzute la alin. (1) se organizează și se desfășoară numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate, pe baza unui Regulament propriu aprobat de Senatul universitar și care respectă metodologia cadru aprobată de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Autor: deputat PSD+PC Anghel Stanciu (3) Absolvenții programelor de studiu din instituțiile de învățământ superior autorizate provizoriu vor finaliza studiile prin examen de licență numai în cadrul instituțiilor de învățământ superior care au programe de studiu cu profil similar, acreditate. Autori: deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor, Cătălin Croitoru	Pentru rigoare în exprimare. Reglementare necesară.
177.	Examenele de evaluare pe parcurs ale studenților	Text nemodificat	
178.	Art. 134. (1) Succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin evaluări sumative de tip examen și prin evaluarea continuă.	Art. 136. - (1) Text nemodificat	

	(2) Instituțiile de învățământ superior dispun de metodologii de examinare aprobate de senat având în vedere asigurarea calității și respectarea eticii universitare. (3) Rezultatele în învățare sunt apreciate la examene cu note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea competențelor minimale aferente unei discipline și promovarea unui examen. (4) Rezultatele unui examen sau ale unei evaluări pot fi anulate de către decanul facultății în temeiul prevederilor din Carta universitară, atunci când se dovedește că acestea au fost obținute în mod fraudulos sau prin încălcarea principiilor de etică universitară.	(2) Instituțiile de învățământ superior dispun de metodologii de examinare aprobate de Senatul universitar având în vedere asigurarea calității și respectarea eticii universitare. (3) Rezultatele în învățare sunt apreciate la examene: a) cu note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea competențelor minimale aferente unei discipline și promovarea unui examen sau b) cu calificative, după caz. Autori: deputați PSD+PC Cristian Sorin Dunitrescu, Damian Florea (4) Text nemodificat	Precizare necesară.
179.	Art. 135. Rezolvarea contestațiilor depuse de candidații la admitere, de studenții examinați, de absolvenți în cursul examenelor de finalizare a studiilor este în exclusivitate de competența instituțiilor de învățământ superior, conform propriilor regulamente instituționale.	Art. 137. - Rezolvarea contestațiilor depuse de candidații la admitere, de studenții examinați, de absolvenți în cursul examenelor de finalizare a studiilor este în exclusivitate de competența instituțiilor de învățământ superior, conform propriilor regulamente instituționale și prevederilor Cartei universitare. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Completare necesară.
180.	Diplome	Text nemodificat	
181.	Art. 136. Rectorul poate anula un certificat sau o diplomă de studii atunci când se dovedește că s-a obținut prin mijloace frauduloase sau prin încălcarea principiilor eticii universitare.	Art. 138. - Text nemodificat	

182.	Art. 137. (1) Recunoașterea perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate se face în baza unei metodologii cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a unor metodologii specifice aprobate de fiecare instituție de învățământ superior pe baza normelor europene, ale sistemului european de acumulare și transfer al creditelor de studii. (2) În cazul unor programe de studii organizate în comun de două sau mai multe universități, actele de studii vor fi eliberate în concordanță cu reglementările naționale și cu prevederile acordurilor interinstituționale.	Art.139. - (1) Text nemodificat (2) În cazul unor programe de studii organizate în comun de două sau mai multe universități, actele de studii se eliberează în concordanță cu reglementările naționale și cu prevederile acordurilor interinstituționale.	Pentru rigoare în exprimare.
183.	Credite de studii	Text nemodificat	
184.	Art.138 .(1) Programele de studii universitare planifică și organizează volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, aplicare practică și examinare în concordanță cu Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), exprimându-l în termenii creditelor de studii. Un credit de studiu constă în cantitatea de muncă intelectuală dirijată și independentă necesară pentru finalizarea individuală de către student a unei unități componente a unui curs din cadrul unui program de studii, completată cu validarea rezultatelor învățării. (2) Munca intelectuală, individuală a unui student nu poate fi mai mică decât cea corespunzătoare unui număr de 60 de credite de studii.	Art. 140. - (1) Programele de studii universitare planifică și organizează volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, aplicare practică și examinare în concordanță cu Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), exprimându-l în termenii creditelor de studii transferabile. Un credit de studiu transferabil constă în cantitatea de muncă intelectuală dirijată și independentă necesară pentru finalizarea individuală de către student a unei unități componente a unui curs din cadrul unui program de studii universitare, completată cu validarea rezultatelor învățării. Autor: Comisia (2) Munca intelectuală, individuală a unui student nu poate fi mai mică decât cea corespunzătoare unui număr anual de 60 de credite de studiu transferabile.	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.

	(3) Numărul minim de credite necesar promovării anului universitar se stabilește de către Senatul instituției de învățământ superior. (4) Durata programelor de studii universitare de licență și master pe domenii de specializare se stabilește la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (5) Durata totală cumulată a ciclului de studii universitare de licență și de master corespunde obținerii a cel puțin 300 de credite de studii transferabile. (6) Numărul de credite de studii aferente ciclului de studii universitare de doctorat se stabilește de fiecare universitate în funcție de domeniul științific, cultural sau artistic.	Autor: Comisia (3) Numărul minim de credite necesar promovării anului universitar se stabilește de către Senatul universitar. (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Numărul de credite de studii transferabile aferente ciclului de studii universitare de doctorat se stabilește de fiecare universitate în funcție de domeniul științific, cultural sau artistic. Autor: Comisia	Unitate terminologică Pentru rigoare în exprimare.
185.	Art. 139. (1) Numărul creditelor de studii constituie elementul de referință pe care universitățile îl pot utiliza în recunoașterea unor studii sau perioade de studii universitare legale efectuate anterior în același domeniu fundamental în scopul echivalării și transferării creditelor de studiu și a eventualei continuări a studiilor dintr-un program de studii. (2) Pentru echivalarea, continuarea sau finalizarea studiilor și recunoașterea în străinătate a unor diplome eliberate anterior	Art. 141. - (1) Numărul creditelor de studii transferabile constituie elementul de referință pe care universitățile îl pot utiliza în recunoașterea unor studii sau perioade de studii universitare legale efectuate anterior în același domeniu fundamental în scopul echivalării și transferării creditelor de studiu transferabile și a eventualei continuări a studiilor dintr-un program de studii. Autor: Comisia (2) Pentru echivalarea, continuarea sau finalizarea studiilor și recunoașterea în străinătate a unor diplome eliberate anterior introducerii sistemului de credite	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.

	introducerii sistemului de credite transferabile, pe baza informațiilor existente în registriul matricol propriu, instituțiile de învățământ superior pot elibera la cerere documente în cadrul cărora să fie atribuit un număr de credite disciplinelor de curs urmate de absolvent. Pentru această operațiune, instituțiile de învățământ pot percepe taxe în cuantumul aprobat de senat. (3) Recunoașterea și echivalarea de către universități a unor studii sau perioade de studii universitare efectuate anterior se realizează pe baza unei metodologii aprobate de Senatul universitar, cu respectarea reglementărilor cadru promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) Pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate echivala printr-o metodologie specifică, pe baza Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), învățământul universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau Institutul Pedagogic cu durată de 3 cu ciclul 1 de tip Bologna, și care corespunde licenței universitare.	transferabile, pe baza informațiilor existente în registriul matricol propriu, instituțiile de învățământ superior pot elibera la cerere documente în cadrul cărora să fie atribuit un număr de credite de studiu transferabile disciplinelor de curs urmate de absolvent. Pentru această operațiune, instituțiile de învățământ superior pot percepe taxe în cuantumul aprobat de Senatul universitar. Autor: Comisia (3) Text nemodificat (4) Pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate echivala printr-o metodologie specifică, pe baza Sistemului European al Creditelor Transferabile (SECT), învățământul universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau Institutul Pedagogic cu durată de 3 ani cu ciclul I de studii universitare de licență, potrivit legii. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru	
186.	Ciclul I – Studii universitare de licență Organizarea	Text nemodificat	
187.	Art. 140. (1) Acreditarea programelor de studii universitare de licență este realizată de către ARACIS. Studiile universitare de licență	Art. 142. - (1) Acreditarea programelor de studii universitare de licență este realizată de către ARACIS. Studiile universitare de licență	Unitate terminologică

corespund unui număr cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite de studii transferabile, conform Sistemului European de Credite Transferabile și se finalizează prin nivelul 6 (EQF). (2) La învățământul de zi, durata specifică a studiilor universitare de licență este, după caz, de 3-4 ani și corespunde unui număr de minimum 60 de credite de studii transferabile pentru un an de studii. Durata studiilor de licență pentru învățământul <i>ingineresc, drept, teologie pastorală</i> este de 4 ani. (3) Un procent maximum de 5% din numărul studenților la zi, pot parcurge, cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. (4) În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. (5) Studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi se pot organiza în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă pentru studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi un număr de	corespund unui număr cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite de studii transferabile, conform Sistemului European de Credite Transferabile și se finalizează prin nivelul 6 din EQF/CEC. (2) La învățământul de zi, durata specifică a studiilor universitare de licență este, după caz, de 3-4 ani și corespunde unui număr de minimum 60 de credite de studii transferabile pentru un an de studii. Durata studiilor de licență pentru învățământul universitar cu profil ingineresc, drept și teologie pastorală este de 4 ani. Autor: Comisia (3) Un procent de maximum 10% din numărul studenților la zi, pot parcurge, cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția instituțiilor de învățământ superior medical și al ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Autor: deputați PDL Mihai Surpățeanu și Răzvan Mustea (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare. Se majorează procentul studenților care pot promova doi ani de studii într-un singur an, precum și excepțiile.
---	--	---

	granturi de studii finanțate de la buget, pentru universitățile publice.		
188.	Art. 141. (1) Pot participa la admiterea în ciclul I de studii universitare de licență absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă cu aceasta. (2) În cadrul metodologiei proprii, instituțiile de învățământ superior pot stabili facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la studiile universitare de licență care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau alte concursuri naționale sau internaționale.	Art. 143. - (1) Pot participa la admiterea în ciclul I de studii universitare absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă. (2) În cadrul metodologiei proprii, instituțiile de învățământ superior pot stabili facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la programe de studii universitare de licență care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau alte concursuri naționale sau internaționale. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
189.	Art. 142. (1) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de licență se numește „diplomă de licență” sau, după caz, „diplomă de inginer”. (2) Pe diploma de licență sau, după caz, pe diploma de inginer se menționează toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Diploma de licență este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională.	Art. 144. - (1) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de licență se numește „diplomă de licență”, „diplomă de inginer” sau, după caz, ”diplomă de urbanist”. Autor: deputat PDL Răzvan Mustea (2) Pe diploma de licență, pe diploma de inginer sau, după caz, pe diploma de urbanist se menționează toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Diploma de licență, diploma de inginer, respectiv diploma de urbanist sunt însoțite de „suplimentul la diplomă” și se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. Autori: deputat PSD+PC Anghel Stanciu, deputați PDL Răzvan Mustea, Cătălin Croitoru	Adăugare necesară. Completări necesare.
190.	Ciclul II – Studii universitare de masterat Organizarea	Text nemodificat	

191.	Art. 143. (1) Programele de studii universitare de master reprezintă al II-lea ciclu de studii universitare, se finalizează prin nivelul 7 din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC), au o durată normală de 1-2 ani și corespund unui număr de credite de studii transferabile cuprins, de regulă, între 60 și 120. Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, ciclul I (licența) și ciclul II (master) de studii universitare pot fi oferite comasat într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul de zi, cu frecvență, în condițiile prezentei legi, diplomele obținute fiind echivalente titlului de master. (2) Diploma de licență sau de absolvire a absolvenților învățământului superior de lungă durată din perioada anterioară aplicării celor trei cicluri de tip Bologna este echivalentă cu diploma de studii universitare de master în specialitate, dacă totalizează un număr mai mare de 300 de credite sau au o durată de cel puțin 5 ani.	Art. 145. - (1) Programele de studii universitare de master reprezintă al II-lea ciclu de studii universitare și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC). Acestate au o durată normală de 1-2 ani și corespund unui număr de credite de studii transferabile cuprins, de regulă, între 60 și 120. Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, ciclul I și ciclul II de studii universitare pot fi oferite comasat într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul de zi, cu frecvență, în condițiile prezentei legi, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master. Autor: Comisia (2) Diploma de absolvire sau de licență a absolvenților învățământului superior de lungă durată din perioada anterioară aplicării celor trei cicluri de tip Bologna este echivalentă cu diploma de studii universitare de master în specialitate. Autor: deputat PSD+PC Doina Burcău	Pentru rigoare în exprimare. Se elimină necesitatea calculării numărului de credite transferabile pentru absolvenții de învățământ superior din perioada anterioară aplicării ciclurilor Bologna.
192.	Art. 144. (1) Programele de studii universitare de master pot fi: a) master profesional, orientat preponderent spre formarea competențelor profesionale; b) master de cercetare, orientat preponderent spre formarea competențelor de cercetare științifică. Învățarea realizată în cadrul masterului de	Art. 146. - (1) Text nemodificat. a) Text nemodificat b) Text nemodificat	

	cercetare poate fi echivalată cu primul an de studiu din cadrul programelor de studii universitare de doctorat. Masterul de cercetare este exclusiv la zi. --- (2) Pot organiza programe de studii universitare de master într-un domeniu acele instituții de învățământ superior care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: a) sunt acreditate; b) misiunea asumată și validată în condițiile prezentei legi permite acest lucru; c) au acreditat domeniul respectiv pentru studii masterale.	c) master didactic. Masterul didactic se organizează exclusiv la forma de învățământ de zi. Autori: deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu. (2) Text nemodificat a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) au acreditat domeniul respectiv pentru studii universitare de master. Autor: Comisia	Reglementare necesară. Pentru rigoare în exprimare.
193.	Art.145. (1) Acreditarea pentru o universitate a unui domeniu de studii universitare de master împreună cu numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați se realizează prin hotărâre de guvern în urma evaluării externe realizată de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR).	Art.147. - (1) Acreditarea pentru o universitate a unui domeniu de studii universitare de master împreună cu numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați se realizează prin hotărâre a Guvernului, în urma evaluării externe realizată de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității, denumit în continuare EQAR. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare.

	(2) În cadrul domeniului acreditat pentru studii universitare de master, programele de studii promovate sunt hotărâte anual de către Senatul universității și comunicate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului până la 30 martie pentru a fi publicate centralizat. (3) Instituțiile de învățământ superior pot stabili parteneriate cu agenți economici, asociații profesionale și/sau instituții publice pentru dezvoltarea unor programe de studii universitare de master care să răspundă cerințelor pieței muncii.	(2) În cadrul domeniului acreditat pentru studii universitare de master, programele de studii promovate sunt stabilite anual de către Senatul universitar și comunicate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului până la data de 30 martie a fiecărui an, pentru a fi publicate centralizat. Autor: Comisia (3) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare.
194.	Admitere	Text nemodificat	
195.	Art. 146. Pot candida la programe de studii universitare de master absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă	Art. 148. - Text nemodificat	
196.	Diploma	Text nemodificat	
197.	Art. 147. Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de master și susținerea cu succes a lucrării de disertație se numește „diplomă de master” și cuprinde toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Aceasta este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și o limbă de circulație internațională.	Art. 149. - Text nemodificat	
198.	Ciclul III – Studii universitare de doctorat Organizarea	Text nemodificat	
199.	Art. 148. (1) Doctoratul reprezintă al III-lea ciclu de studii universitare și permite dobândirea unei	Art. 150. - (1) Studiile universitare de doctorat reprezintă al III-lea ciclu de studii universitare și	Pentru rigoare în exprimare.

	calificări de nivelul 8 din cadrul European al Calificărilor (EQF) și din cadrul național al Calificărilor (CNC) și se desfășoară pe baza unui Cod al Studiilor Universitare de Doctorat, adoptat prin hotărâre de guvern. (2) Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza de către universități acreditate în acest sens, numite Universități Organizatoare de Doctorat (UOD), de către consorții sau parteneriate care se stabilesc legal între o UOD și institute naționale de cercetare sau institute de cercetare din cadrul Academiei Române precum și firme de înaltă tehnologie sau de cercetare-dezvoltare. Parteneriatele sau consorțiile constituie o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD), recunoscută ca atare de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza acreditării, respectiv a evaluării periodice. ---	permite dobândirea unei calificări de nivelul 8 din EQF/CEC și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC). Acesta se desfășoară pe baza unui Cod al Studiilor Universitare de Doctorat, adoptat prin hotărâre a Guvernului. Autor: Comisia (2) Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza de către universități acreditate în acest sens, numite Universități Organizatoare de Doctorat și denumite în continuare UOD, de către consorții sau parteneriate care se stabilesc legal între o UOD și institute naționale de cercetare sau institute de cercetare din cadrul Academiei Române precum și firme de înaltă tehnologie sau de cercetare-dezvoltare. Parteneriatele sau consorțiile constituie o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat, denumită în continuare IOSUD, recunoscută ca atare de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza acreditării, respectiv a evaluării periodice. Autor: Comisia (3) Academia Română poate înființa Școala de Înalte Studii Doctorale a Academiei Române, cu respectarea prevederilor prezentei legi în privința autorizării, acreditării și funcționării ca instituție de învățământ superior. Școala de Înalte Studii Doctorale a Academiei Române poate fi IOSUD și poate organiza programe universitare de doctorat. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare. Se reglementează modul în care Academia Română poate organiza programe de studii universitare de doctorat.
--	--	---	---

(3) Acreditarea și evaluarea se fac pentru fiecare instituție de învățământ superior și pentru fiecare domeniu de doctorat din cadrul acestora de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR) și CNCSIS, pe baza unui sistem de criterii și a unei metodologii care se aprobă prin hotărâre a guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Fiecare domeniu și UOD sau IOSUD sunt evaluate periodic din 5 în 5 ani. (4) Pe baza rezultatelor evaluării instituției de învățământ superior, ARACIS sau o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR) și CNCSIS propun Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acordarea sau, după caz, retragerea dreptului de organizare de studii universitare de doctorat. Dreptul de a organiza studii universitare de doctorat se atestă prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Programele de studii universitare de doctorat sunt de două tipuri: a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, relevantă internațional, pe baza unor metode științifice, organizat numai la forma de învățământ de zi. Doctoratul științific este o	(4) Evaluarea în vederea acreditării se face pentru fiecare instituție de învățământ superior și pentru fiecare domeniu de doctorat din cadrul acestora de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în EQAR și CNCSIS, pe baza unui sistem de criterii și a unei metodologii care se aprobă prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Fiecare domeniu de doctorat, precum și fiecare UOD sau IOSUD sunt evaluate periodic din 5 în 5 ani. Autor: Comisia (5) Pe baza rezultatelor evaluării instituției de învățământ superior, ARACIS sau agenția prevăzută la alin. (4) propune Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acordarea sau, după caz, retragerea dreptului de organizare de studii universitare de doctorat. Dreptul de a organiza studii universitare de doctorat se atestă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Autor: Comisia (6) Programele de studii universitare de doctorat sunt de două tipuri: a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, relevantă internațional, pe baza unor metode științifice, organizat numai la forma de învățământ cu frecvență. Doctoratul științific este o condiție	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare. Pentru corelare cu textul alineatului.
---	--	---

	condiție pentru cariera didactică în învățământul superior și pentru cercetare; b) doctorat profesional, care are ca finalitate producerea de cunoaștere originală pe baza aplicării metodei științifice și a reflecției sistematice, asupra unor creații artistice sau asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional și poate constitui o bază pentru cariera didactică în învățământul superior și cercetare. (6) În cadrul instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat, se organizează școli doctorale pe discipline sau tematici disciplinare și interdisciplinare. (7) Studiile universitare de doctorat dispun, în cadrul instituțional al UOD și al IOSUD, de sisteme proprii și specifice de conducere și administrare a programelor de studii și cercetare, inclusiv la nivelul școlilor doctorale.	pentru cariera didactică în învățământul superior și pentru cercetare; Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu b) doctorat profesional, care are ca finalitate producerea de cunoaștere originală pe baza aplicării metodei științifice și a reflecției sistematice, asupra unor creații artistice sau asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional și poate constitui o bază pentru cariera didactică în învățământul superior și pentru cercetare în domeniile artelor și sportului. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (7) În cadrul UOD și IOSUD se organizează școli doctorale pe discipline sau tematici disciplinare și interdisciplinare. Autor: Comisia (8) Text nemodificat	Pentru unitate terminologică
200.	Art. 149. (1) Durata programului de studii universitare de doctorat este de regulă de 3 ani, se desfășoară în cadrul unei școli doctorale sub coordonarea unui conducător de doctorat și cuprinde: a) un program de pregătire bazat pe studii universitare avansate, individual sau în cadrul școlii doctorale;	Art. 151. - (1) Text nemodificat	

b) un program individual de cercetare științifică sau creație artistică. (2) În domeniile de studii reglementate la nivel european, durata studiilor universitare de doctorat respectă reglementările în cauză. (3) În situații speciale, durata programului de studii universitare de doctorat poate fi prelungită cu 1-2 ani, cu aprobarea Senatului universitar, la propunerea conducătorului de doctorat și în limita fondurilor disponibile . (4) Un IOSUD sau o UOD poate recunoaște, conform regulamentului propriu de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat și în condițiile prezentei legi, parcurgerea unor stagii anterioare de doctorat și/sau a unor stagii de cercetare științifică desfășurate în țară sau străinătate, în universități sau în centre de cercetare de prestigiu, precum și recunoașterea unor cursuri parcurse în cadrul programelor de studii universitare de master de cercetare. (5) Studiile universitare de doctorat se pot întrerupe din motive temeinice, în condiții stabilite prin regulamentul instituțional propriu de organizare și desfășurare a doctoratului. Durata acestor studii se prelungește în consecință cu perioadele cumulate ale întreruperilor aprobate. (6) Curriculumul de pregătire și programul de cercetare sunt stabilite de școala doctorală.	(2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Studiile universitare de doctorat se pot întrerupe din motive temeinice, în condiții stabilite prin regulamentul propriu de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat. Durata acestor studii se prelungește în consecință cu perioadele cumulate ale întreruperilor aprobate. Autor: Comisia (6) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare.
--	---	-------------------------------------

201.	Art. 150. (1) Studiile universitare de doctorat se organizează cu finanțare de la bugetul de stat, în regim cu taxă sau din alte surse legal constituite. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă anual, prin hotărâre a Guvernului, pentru studiile universitare de doctorat științific și pentru doctoratul profesional din domeniul artelor și a sportului, granturi doctorale. Grantul doctoral include cuantumul bursei individuale și costurile pentru programul de studii avansate și pentru programul de cercetare. Aceste granturi sunt ajustate cu coeficienți corespunzători pe domenii disciplinare și profesionale ale doctoratului. (3) Finanțarea școlilor doctorale se face pe bază de competiție, la care participă școlile doctorale din cadrul OUD sau IOSUD. (4) Metodologia de organizare și finanțare a programelor doctorale se stabilește prin hotărâre de guvern.	Art. 152. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Finanțarea școlilor doctorale se face pe bază de competiție, la care participă școlile doctorale din cadrul UOD sau IOSUD. (4) Metodologia de organizare și finanțare a programelor doctorale se stabilește prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: deputați PSD+PCDumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile	Completare necesară. Pentru rigoare în exprimare.
202.	Art. 151. Doctoratul se poate desfășura în limba română, în limba minorităților naționale sau într-o limbă de circulație internațională, conform contractului de studii doctorale încheiat între	Art. 153. - Text nemodificat	

	UOD sau IOSUD, conducătorul de doctorat și studentul-doctorand.		
203.	Art. 152. (1) Studiile universitare de doctorat se pot organiza și în cotutelă, caz în care studentul-doctorand își desfășoară activitatea sub îndrumarea concomitentă a unui conducător de doctorat din România și a unui conducător de doctorat dintr-o altă țară, sau sub îndrumarea concomitentă a doi conducători științifici din universități diferite din România, pe baza unui acord scris între instituțiile organizatoare implicate. (2) În contextul politicilor de asigurare a mobilității universitare, instituția de învățământ superior organizatoare de doctorat poate angaja, pe bază de contract, specialiști din străinătate care dețin dreptul legal de a conduce doctorat. Pentru țările din Uniunea Europeană și Confederația Elvețiană acest drept se dobândește automat ca urmare a recunoașterii și a echivalării academice. Pentru țările din afara UE, acest drept se poate obține astfel: a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește o listă a universităților pentru care acest drept se dobândește automat;	Art. 154. - (1) Studiile universitare de doctorat se pot organiza și în cotutelă, caz în care studentul-doctorand își desfășoară activitatea sub îndrumarea concomitentă a unui conducător de doctorat din România și a unui conducător de doctorat dintr-o altă țară, sau sub îndrumarea concomitentă a doi conducători științifici din universități diferite din România, pe baza unui acord scris între instituțiile organizatoare implicate. Doctoratul în cotutelă poate fi organizat și în cazul în care conducătorii de doctorat sunt din aceeași universitate, dar au specializări/domenii diferite de studiu, conform prevederilor din Carta universitară. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (2) În contextul politicilor de asigurare a mobilității universitare, UOD și IOSUD pot angaja, pe bază de contract, specialiști din străinătate care dețin dreptul legal de a conduce doctorat. Pentru țările din Uniunea Europeană și Confederația Elvețiană acest drept se dobândește automat ca urmare a recunoașterii și a echivalării academice. Pentru țările din afara Uniunii Europene, acest drept se poate obține astfel: Autor: Comisia a) Text nemodificat	Completare necesară.

	b) Pentru universitățile care nu sunt cuprinse în lista stabilită de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, acest drept se dobândește fie printr-o convenție internațională de recunoaștere reciprocă, fie prin evaluarea de către Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, denumit în continuare CNATDCU, a dosarului cu activitatea științifică a specialistului, înaintat de instituția angajatoare.	b) Text nemodificat.	
204.	Admiterea	Text nemodificat	
205.	Art. 153. Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții studiilor universitare de master sau a studiilor echivalate cu acestea.	Art. 155. - Text nemodificat	
206.	Studentul-doctorand	Text nemodificat	
207.	Art. 154. (1) Pe parcursul desfășurării studiilor universitare de doctorat, doctorandul are calitatea de student-doctorand . (2) Pe toată durata activității, studentul-doctorand de la forma de învățământ de zi beneficiază de recunoașterea vechimii în muncă și specialitate și de asistență medicală gratuită, fără plata	Art. 156. - (1) Pe parcursul desfășurării studiilor universitare de doctorat, doctorandul are calitatea de student-doctorand. Doctoranzii cu frecvență sunt încadrați de către universitățile de cercetare avansată și educație ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari pe perioadă determinată. Autori: deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu (2) Text nemodificat	Reglementează statutul studentului-doctorand.

	contribuțiilor la asigurările sociale de stat, la asigurările pentru șomaj, la asigurările sociale de sănătate și pentru accidente de muncă și boli profesionale. (3) Studentul-doctorand poate desfășura activități didactice, potrivit contractului de studii de doctorat, în limita a 4-6 ore didactice pe săptămână. Activitățile didactice care depășesc acest nivel vor fi remunerate în conformitate cu legislația în vigoare, intrând sub incidența codului muncii, cu respectarea drepturilor și obligațiilor ce revin salariatului și cu plata contribuțiilor datorate, potrivit legii, la asigurările sociale de stat, la asigurările pentru șomaj, la asigurările sociale de sănătate și pentru accidente de muncă și boli profesionale.	(3) Text nemodificat	
208.	Art. 155. (1) Perioada desfășurării studiilor universitare de doctorat constituie perioadă asimilată, conform legii pensiilor, pentru stabilirea stagiului de cotizare, cu excepția cazului în care doctorandul realizează venituri pentru care plătește, în această perioadă, contribuții la asigurările sociale. (2) După susținerea tezei de doctorat, UOD sau IOSUD eliberează o adeverință care atestă perioada în care studentul-doctorand a urmat studiile universitare de doctorat la forma de învățământ cu frecvență.	Art. 157. - (1) Perioada desfășurării studiilor universitare de doctorat este asimilată, conform legislației în domeniul pensiilor, pentru stabilirea stagiului de cotizare, cu excepția cazului în care studentul-doctorand realizează venituri pentru care plătește, în această perioadă, contribuții la asigurările sociale. Autor: Comisia (2) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare.
209.	Conducătorul de doctorat	Text nemodificat	

210.	Art. 156. (1) Pot fi conducători de doctorat: profesorii universitari, academicienii sau cercetătorii științifici principal gradul I, cu titlul de doctor obținut în domeniul fundamental de științe respectiv sau înrudit, cadre didactice și de cercetare abilitate sau cercetători științifici abilitați. (2) Calitatea de conducător de doctorat este acordată de CNATDCU: profesorilor universitari sau cercetătorilor științifici gradul I, în conformitate cu standardele naționale elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor criterii de evaluare relevante la nivel național și internațional. (3) Un cadru didactic și de cercetare abilitat sau un cercetător științific abilitat.	Art. 158. - (1) Pot fi conducători de doctorat: profesorii universitari, academicienii, membrii Academiei Române sau cercetătorii științifici principal gradul I, cu titlul de doctor obținut în domeniul fundamental de științe respectiv sau înrudit, precum și cadrele didactice și de cercetare abilitate sau cercetători științifici abilitați, cu minim funcția didactică de lector/șef de lucrări, respectiv cercetător științific principal III. Autor: Comisia (2) Calitatea de conducător de doctorat este acordată persoanelor prevăzute la alin. (1), prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, în urma evaluării de către CNATDCU în conformitate cu standardele elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor criterii de evaluare relevante la nivel internațional. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu (3) Cadrele didactice și de cercetare abilitate și cercetătorii științifici abilitați sunt conducători de doctorat, cu respectarea condițiilor prevăzute la alin. (1). Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu	Se introduce un criteriu pentru conducerea de doctorat de către cadrele didactice și de cercetare abilitate, respectiv de cercetare abilitate. Pentru rigoare în exprimare. Se reglementează dreptul de a conduce doctorate în Româniade către specialiști din străinătate.
--------------------	---	--	--

	---- ---	(4) Specialiștii care au dobândit dreptul legal de a conduce doctorate în instituții de învățământ superior sau de cercetare-dezvoltare din străinătate dobândesc calitatea de conducător de doctorat în cadrul IOSUD din România după cum urmează: a) specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în una din țările Uniunii Europene, Spațiului Economic European și Confederației Elvețiene dobândesc automat calitatea de conducător de doctorat în România, în urma unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; b) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește o listă a instituțiilor de învățământ superior, din afara țărilor menționate la lit. a), aflate printre cele mai prestigioase universități ale lumii. Specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în una din instituțiile aflate pe această listă dobândesc automat calitatea de conducător de doctorat în România, în urma unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; c) specialiștii care sunt conducători de doctorat în cadrul unor instituții din străinătate, altele decât cele prevăzute la lit. a) sau b), pot obține calitatea de conducător de doctorat în România fie printr-o convenție internațională de recunoaștere reciprocă, fie în urma evaluării de către CNATDCU, conform alin. (2). Autori: deputați PD-L Chircu Doinița, Stavrositu	Pentru rigoare în exprimare.
--	------------------------	--	-------------------------------------

(2) Comisia de susținere a tezei de doctorat este propusă de conducătorul de doctorat și aprobată de conducerea UOD. Ea este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al UOD sau IOSUD, conducătorul de doctorat și 3 referenți oficiali din țară sau din străinătate, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara UOD sau IOSUD respective. Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția didactică de conferențiar universitar sau de cercetător științific principal gradul II.	(2) Comisia de susținere a tezei de doctorat, denumită în continuare comisie de doctorat, este propusă de conducătorul de doctorat și aprobată de conducerea UOD sau IOSUD. Comisia de doctorat este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al UOD sau IOSUD, conducătorul de doctorat și 3 referenți oficiali din țară sau din străinătate, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara UOD sau IOSUD respective. Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția didactică de conferențiar universitar sau de cercetător științific principal gradul II. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare.
(3) Teza de doctorat se susține în ședință publică în fața comisiei de doctorat, după evaluarea pozitivă a tuturor referenților. Susținerea tezei de doctorat poate avea loc în prezența a cel puțin 4 din cei 5 membri ai comisiei de doctorat, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat.	(3) Teza de doctorat se susține în ședință publică în fața comisiei de doctorat, după evaluarea de către toți referenții. Susținerea tezei de doctorat poate avea loc în prezența a cel puțin 4 din cei 5 membri ai comisiei de doctorat, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu	Precizări necesare.
(4) Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat, comisia de doctorat evaluează și deliberează asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și "Nesatisfăcător".	(4) Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat, comisia de doctorat evaluează și deliberează asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Foarte bine”, „Bine” și "Satisfăcător". Autori: deputați PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius,	Se elimină calificativul „Nesatisfăcător”.

(5) Dacă studentul-doctorand a îndeplinit toate cerințele prevăzute în programul de cercetare științifică și aprecierile asupra tezei de doctorat permit atribuirea calificativului „Foarte bine” , „Bine” sau "Satisfăcător" comisia de doctorat propune acordarea titlului de doctor, propunere care se înaintează spre validare CNATDCU. (6) În cazul atribuirii calificativului „Nesatisfăcător”, comisia de doctorat va preciza elementele de conținut care urmează să fie refăcute sau completate în teza de doctorat și va solicita o nouă susținere publică a tezei. (7) Titlul de doctor se atribuie prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, după validarea tezei de doctorat de către Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. În domeniul fundamental Arte, după caz, teza de doctorat va fi însoțită de înregistrarea pe suport digital a creației artistice originale (8) În cazul în care CNATDCU invalidează argumentat teza de doctorat, UOD sau IOSUD primește din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului o motivație scrisă de invalidare, redactată în baza observațiilor CNATDCU. Lucrarea de doctorat poate fi retransmisă Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor	Hogea Gheorghe, Surpățeanu Mihai (5) Text nemodificat (6) Se elimină. Autor: Comisia (6) Titlul de doctor se atribuie prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, după validarea tezei de doctorat de către CNATDCU. În domeniul fundamental Arte, după caz, teza de doctorat va fi însoțită de înregistrarea pe suport digital a creației artistice originale. Autor: Comisia (7) Text nemodificat	În corelare cu alin. (4). Pentru rigoare în exprimare.
---	--	--

	Universitare în termen de 1 an de la data primei invalidări .	--- (9) Teza de doctorat este un document public. Aceasta se redactează și în format digital. În domeniul artelor, teza de doctorat poate fi însoțită de înregistrarea pe suport digital a creației artistice originale. Teza de doctorat și anexele sale se publică pe un site web administrat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu respectarea legislației în vigoare în domeniul drepturilor de autor. Autori: Deputați PDL Ardeleanu Sanda Maria, Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu	Se reglementează regimul public al tezelor de doctorat.
214.	---	Art. 161. – (1) Teza de abilitare relevă capacitățile și performanțele didactice și de cercetare. Teza prezintă în mod documentat realizările profesionale deja obținute, care probează originalitatea contribuțiilor academice și profesionale, concretizate în rezultate principial noi pentru știință și practică, soluții, legități, generalizări, concluzii generatoare de noi direcții, net superioare celor existente, executate de sine stătător și anticipând o dezvoltare independentă a viitoarei cariere universitare. (2) Teza de abilitare se susține public, în fața unei comisii de specialitate numite de CNATDCU și formată din minimum 3 profesori universitari din țară și străinătate (3) După admiterea tezei de abilitare, se obține	Se reglementează modul de obținere al atestatului de abilitare. Pentru rigoare în

		atestatul de cadru didactic și de cercetare abilitat sau de cercetător științific abilitat. (4) Cererea pentru susținerea examenului de abilitare se adresează CNATDCU, de către persoanele care dețin cel puțin titlul de lector/șef de lucrări sau cercetător științific principal III. Atestatul prevăzut la alin. (3), obținut după promovarea cu succes a probelor de abilitare, este propus de CNATDCU și aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Autor: Comisia	exprimare.
215.	Art.159. (1) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de doctorat se numește „diplomă de doctor”. În diploma care certifică obținerea și deținerea titlului de doctor se menționează, în mod expres, domeniul disciplinar sau interdisciplinar al doctoratului pentru doctoratul științific; în cea care certifică obținerea și deținerea titlul de doctor într-un domeniu profesional se menționează, în mod expres, domeniul profesional al doctoratului. (2) În urma finalizării studiilor universitare de doctorat științific, se conferă de către IOSUD diploma și titlul de doctor în științe, corespunzându-i acronimul Dr.S. (3) În urma finalizării studiilor universitare de doctorat profesional, se conferă de către IOSUD diploma și titlul de doctor într-un domeniu profesional, corespunzându-i acronimul Dr.P.	Art.162. - (1) Text nemodificat (2) În urma finalizării studiilor universitare de doctorat științific, se conferă de către UOD sau IOSUD diploma și titlul de doctor în științe, corespunzându-i acronimul Dr.S Autor: Comisia (3) În urma finalizării studiilor universitare de doctorat profesional, se conferă de către UOD sau IOSUD diploma și titlul de doctor într-un domeniu profesional, corespunzându-i acronimul Dr.P. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.

216.	Art. 160. (1) În cazul nerespectării standardelor de calitate sau de etică profesională, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor rapoarte externe de evaluare, întocmite, după caz, de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, de ARACIS, de CNCSIS sau de Consiliul de Etică și Management al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate lua următoarele măsuri: a) retragerea calității de conducător de doctorat ; b) retragerea dreptului OD sau IOSUD de a organiza concurs de admitere pentru selectarea de noi doctoranzi pe o perioadă de până la trei ani; (2) Redobândirea dreptului OD sau IOSUD de a organiza concurs de admitere în ciclul de studii universitare de doctorat se poate obține numai pe baza unui nou raport extern de evaluare al Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, ARACIS și CNCSIS și cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (3) Redobândirea calității de conducător de doctorat se poate obține la propunerea OD sau IOSUD, pe baza unui raport de evaluare internă ale cărui aprecieri sunt validate printr-o evaluare externă efectuată de CNATDCU. Rezultatele	Art. 163. - (1) În cazul nerespectării standardelor de calitate sau de etică profesională, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor rapoarte externe de evaluare, întocmite, după caz, de CNATDCU, de ARACIS, de CNCSIS sau de Consiliul de Etică și Management al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate lua următoarele măsuri: Autor: Comisia a) Text nemodificat. b) retragerea dreptului UOD sau IOSUD de a organiza concurs de admitere pentru selectarea de noi studenți-doctoranzi pe o perioadă de până la trei ani. Autor: Comisia (2) Redobândirea dreptului UOD sau IOSUD de a organiza concurs de admitere în ciclul de studii universitare de doctorat se poate obține numai pe baza unui nou raport extern de evaluare al CNATDCU, ARACIS și CNCSIS și cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Comisia (3) Redobândirea calității de conducător de doctorat se poate obține la propunerea UOD sau IOSUD, pe baza unui raport de evaluare internă ale cărui aprecieri sunt validate printr-o evaluare externă efectuată de CNATDCU. Rezultatele	Pentru rigoare în exprimare. Pentru unitate terminologică. Pentru unitate terminologică. Pentru unitate terminologică.
------	---	--	--

	pozitive ale acestor proceduri sunt condiții necesare pentru aprobare din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) UOD sau IOSUD și conducătorul de doctorat sunt evaluați o dată la 5 ani, conform procedurilor stabilite prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU.	pozitive ale acestor proceduri sunt condiții necesare pentru aprobare din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Comisia (4) Text nemodificat.	
217.	4.ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTUNIVERSITAR	CAPITOLUL IV ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTUNIVERSITAR Autor: Comisia	
218.	Art. 161. Programele postuniversitare sunt: a) programe postdoctorale de cercetare avansată; b) programe postuniversitare de formare si dezvoltare profesionala continuă.	Art. 164. - Text nemodificat	
219.	Programele postdoctorale	Text nemodificat	
220.	Art. 162. (1) Programele postdoctorale: a) sunt programe destinate persoanelor care au finalizat studiile universitare de doctorat științific cu frecvență la zi și au obținut o diplomă de doctor într-un domeniu al științei cu cel mult cinci ani înainte de admiterea într-un program postdoctoral de cercetare; b) asigură cercetătorului postdoctoral cadrul instituțional pentru dezvoltarea cercetărilor; c) au o durată de minimum un an;	Art. 165. (1) Programele postdoctorale de cercetare avansată: a) sunt programe destinate persoanelor care au finalizat studiile universitare de doctorat științific și au obținut o diplomă de doctor într-un domeniu al științei cu cel mult cinci ani înainte de admiterea într-un program postdoctoral de cercetare; Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale b) asigură cadrul instituțional pentru dezvoltarea cercetărilor după finalizarea studiilor universitare de doctorat; Autor: Comisia c) Text nemodificat	Precizare necesară.

	d) se pot finanța de către instituții publice sau de către operatori economici; e) se desfășoară în cadrul UOD sau IOSUD pe baza planului de cercetare al UOD sau IOSUD propus de cercetătorul postdoctoral și aprobat de instituția gazdă. (2) Instituțiile de învățământ superior acreditate să organizeze programe de studii universitare de doctorat pot organiza, în cadrul IOSUD, programe postdoctorale. (3) Admiterea la programe postdoctorale se face pe baza metodologiei elaborate de UOD sau IOSUD, în conformitate cu legislația în vigoare. (4) În perioada programului de cercetare postdoctorală, persoana angajată este încadrată pe poziția de cercetător științific principal gradul III cu contract de muncă pe perioadă determinată (5) La finalizarea programului postuniversitar, cercetătorul postdoctoral va primi un atestat de cercetare.	d) Text nemodificat e) Text nemodificat. (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) La finalizarea programului postdoctoral, se acordă un atestat de studii postdoctorale. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare.
221.	Programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă	Text nemodificat	
222.	Art. 163. (1) Pot organiza programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă toate acele instituții de învățământ superior care au acreditate cel puțin programe de studii universitare de licență în domeniul științific și profesional respectiv.	Art. 166. - (1) Pot organiza programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă toate acele instituții de învățământ superior care au acreditate cel puțin programe de studii universitare de licență în domeniul științific respectiv.	Pentru rigoare în exprimare.

	(2) Programele postuniversitare de formare și dezvoltare profesională ale instituțiilor acreditate se desfășoară pe baza unui Regulament propriu de organizare și desfășurare, aprobat de Senatul instituției și cu respectarea reglementărilor în vigoare. (3) Programele postuniversitare se pot organiza în forma cu frecvență la zi, cu frecvență redusă, la seral sau la distanță, pot utiliza Sistemul European de Credite Transferabile și se finalizează cu un examen final de certificare a competențelor profesionale asimilate de cursanți pe parcursul programului. (4) Programele postuniversitare se pot organiza în regim cu taxă sau cu finanțare din alte surse. (5) Au dreptul să participe la studii postuniversitare absolvenți care au cel puțin studii universitare cu diplomă de licență sau echivalentă. (6) La finalizarea programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională, instituția organizatoare eliberează un certificat de atestare a competențelor profesionale specifice programului .	Autor: Comisia (2) Programele postuniversitare de formare și dezvoltare profesională ale instituțiilor acreditate se desfășoară pe baza unui Regulament propriu de organizare și desfășurare, aprobat de Senatul universitar și cu respectarea reglementărilor în vigoare. Autor: Comisia (3) Programele postuniversitare pot utiliza Sistemul European de Credite Transferabile și se finalizează cu un examen de certificare a competențelor profesionale asimilate de cursanți pe parcursul programului. Autor: Comisia (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare.
223.	5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MEDICAL	CAPITOLUL V ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MEDICAL	

		Autor: Comisia	
224.	Organizarea și funcționarea învățământului superior medical Învățământul superior din domeniile sănătate și medicină veterinară	Text nemodificat	
225.	Art. 164. Organizarea și funcționarea învățământului superior din domeniile sănătate și medicină veterinară (1) Învățământul superior din domeniile sănătate și medicină veterinară se desfășoară cu respectarea reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană și anume: a) 6 ani de studii, pentru minimum de 5500 de ore de activitate teoretică și practică la programele de studii Medicină, Medicină Dentară și Medicină Veterinară; 5 ani pentru programul de studii Farmacie; 4 ani pentru minimum 4600 de ore de pregătire pentru programele de studii Asistență Medicală Generală și Moașe și de 3 ani pentru alte programe de studii de licență din domeniul sănătate; b) fiecare an universitar are câte 60 de credite de studii transferabile în sistemul European (ECTS); pentru ciclul I sunt totalizate 180 credite pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 3 ani, 240 de credite pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 4 ani, 300 de credite pentru programul Farmacie cu o durată a studiilor de licență de 5 ani și 360 de credite pentru programele Medicină, Medicină Dentară și Medicină Veterinară cu o durată a studiilor de	Art. 167. - (1) Învățământul superior din domeniile sănătate și medicină veterinară se desfășoară cu respectarea reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană și anume: Autor: Comisia a) Text nemodificat b) fiecare an universitar are câte 60 de credite de studii transferabile în sistemul european, denumit în continuare <i>ECTS</i>, fiind totalizate 180 credite de studii transferabile pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 3 ani, 240 de credite de studii transferabile pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 4 ani, 300 de credite de studii transferabile pentru programul Farmacie cu o durată a studiilor de licență de 5 ani și 360 de credite de studii transferabile pentru programele	Pentru rigoare în exprimare.

licență de 6 ani; c) studiile universitare de masterat au între 60 și 120 credite transferabile ECTS; d) studiile universitare de doctorat totalizează 240 de credite transferabile ECTS, iar studiile avansate din cadrul școlii doctorale totalizează 60 de credite. (2) Instituțiile de învățământ superior din domeniile sănătate și medicină veterinară autorizate provizoriu/acreditate, pe baza criteriilor de calitate, pot organiza forme de învățământ prin cele 3 cicluri de studii universitare: ciclul 1 - studii universitare de licență, ciclul II - studii universitare de masterat, ciclul 3 - studii universitare de doctorat, precum și de formare și dezvoltare profesională: de rezidențiat, perfecționare, specializare, educație medicală continuă. Studiile de rezidențiat se organizează numai în Universitățile de Medicină și Farmacie acreditate.	Medicină, Medicină Dentară și Medicină Veterinară cu o durată a studiilor de licență de 6 ani; Autor: Comisia c) studiile universitare de master au între 60 și 120 credite de studii transferabile ECTS; Autor: Comisia d) studiile universitare de doctorat totalizează 240 de credite de studii transferabile, iar studiile avansate din cadrul școlii doctorale totalizează 60 de credite; studiile universitare de doctorat se pot organiza în UOD și în IOSUD realizate prin consorții între universități și spitale sau clinici. Autor: Comisia (2) Instituțiile de învățământ superior din domeniile sănătate și medicină veterinară autorizate provizoriu/acreditate, pe baza criteriilor de calitate, pot organiza, pe lângă formele de învățământ de la alin. (1) și programe postdoctorale și de formare și dezvoltare profesională: de rezidențiat, perfecționare, specializare, de studii complementare în vederea obținerii de atestate și educație medicală și farmaceutică continuă. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare. Se precizează structura IOSUD în învățământul superior medical. Pentru rigoare în exprimare.
--	--	--

(3) Durata doctoratului pentru absolvenții învățământului superior medical uman, medical veterinar și farmaceutic este de 4 ani. (4) Instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniile sănătate și medicină veterinară și instituțiile sanitare publice pot utiliza veniturile proprii, în interes reciproc, pentru asigurarea unor condiții optime de activitate, privind infrastructura, echipamentele medicale și accesul la informație medicală. (5) Universitățile de Medicină și Farmacie, precum și instituțiile de învățământ superior din domeniul medicină veterinară au, pe lângă componentele preponderente educaționale și de cercetare –dezvoltare - inovare, și misiunea de a asigura asistența medicală în parteneriat cu spitalele, clinicile universitare sau structuri proprii autorizate (centre de diagnostic, centre de cercetare, laboratoare de cercetare etc.). Universitățile de Medicină și Farmacie se constituie ca centre metodologice pentru unitățile sanitare din județele incluse în teritoriul arondat. Teritoriul arondat acestor instituții de învățământ superior se stabilește prin ordin comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății, în baza unor criterii de calitate.	(3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Instituțiile de învățământ superior care organizează programe de pregătire de medicină și farmacie au, pe lângă componentele preponderente educaționale și de cercetare - dezvoltare - inovare, și misiunea de a asigura asistența medicală, pe lângă parteneriatul cu spitalele, clinicile universitare și prin structurile proprii autorizate ca furnizor de servicii de sănătate: centre de diagnostic, centre de cercetare, laboratoare de cercetare etc.. Instituțiile de învățământ superior care organizează programe de pregătire de medicină și farmacie se constituie ca centre metodologice pentru unitățile sanitare din județele incluse în teritoriul arondat. Teritoriul arondat acestor instituții de învățământ superior se stabilește prin ordin comun al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății, pe baza unor criterii de calitate. Autori: deputat PDL Mihai Surpățeanu, deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu	Pentru rigoare în exprimare.
---	---	-------------------------------------

(6) La selecția și promovarea personalului didactic universitar din instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate se iau în considerare criteriile privind experiența profesională medicală dovedită. În învățământul superior din domeniul sănătate, pentru posturile didactice la disciplinele cu corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății pot accede doar persoane care au obținut, prin concurs, în funcție de gradul universitar, titlurile în specialitatea postului de medic rezident sau medic specialist. (7) Instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniile sănătate și medicină veterinară pot să-și constituie un patrimoniu din structuri sanitare ca bază de învățământ și ca pol de competitivitate și excelență - spitale, clinici, centre de cercetare și altele asemenea, fie prin transfer din domeniul public, fie prin asocieri cu instituții private. Aceste structuri se pot asocia, pot desfășura activități sanitare și pot încheia contracte de finanțare cu toate instituțiile publice sau private ce funcționează legal în România, în alte state membre ale Uniunii Europene, în statele aparținând Spațiului Economic European și în Confederația Elvețiană. (8) În învățământul superior din domeniul sănătate nu se pot transforma în credite echivalente și transfera studii obținute în	(6) La selecția și promovarea personalului didactic universitar din instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate se iau în considerare criteriile privind experiența profesională medicală dovedită. În învățământul superior din domeniul sănătate, pentru posturile didactice la disciplinele cu corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății pot accede doar persoane care au obținut, prin concurs, în funcție de gradul universitar, titlurile de medic/medic dentist rezident sau medic/medic dentist specialist în specialitatea postului. Autor: Deputat PDL Mihai Surpățeanu (7) Instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniile sănătate și medicină veterinară pot să-și constituie un patrimoniu din structuri sanitare ca bază de învățământ și ca pol de competitivitate și excelență - spitale, clinici, centre de cercetare și altele asemenea, fie prin transfer din domeniul public, fie prin asocieri cu instituții private. Aceste structuri se pot asocia, pot desfășura activități sanitare și pot încheia contracte de finanțare cu Casa Națională de Asigurări de Sănătate, precum și cu alte instituțiile publice sau private ce funcționează legal în România, în alte state membre ale Uniunii Europene, în statele aparținând Spațiului Economic European și în Confederația Elvețiană. Autor: Deputat PDL Mihai Surpățeanu (8) Text nemodificat	Precizări necesare. Pentru rigoare în exprimare.
--	---	--

învățământul postliceal. (9) Învățământul superior și postuniversitar <i>din</i> domeniul sănătate se desfășoară în unități sanitare publice sau private, institute, centre de diagnostic și tratament, în secții cu paturi, în laboratoare și în cabinete. Clinicile universitare sunt secții clinice din spitale publice sau private în care sunt organizate departamente universitare. (10) Învățământul superior farmaceutic se desfășoară în clinici, laboratoare, farmacii publice sau de spital și în unități de cercetare și/sau producție de medicamente, acreditate de instituțiile de învățământ superior de profil. (11) Clinicile universitare se înființează, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, prin ordin comun al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății. Într-o clinică universitară, activitatea de învățământ este susținută de o singură instituție de învățământ superior de profil. (12) Desființarea unei clinici universitare se poate face numai prin ordin comun al ministrului sănătății și al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate.	(9) Învățământul superior și postuniversitar din domeniul sănătate se desfășoară în unități sanitare publice sau private, institute, centre de diagnostic și tratament, în secții cu paturi, în laboratoare și în cabinete. Clinica universitară se constituie din una sau mai multe secții clinice, în specialități înrudite, din spitale publice sau private, în care sunt organizate activități de învățământ și cercetare ale departamentelor universitare. Autor: Deputat PDL Mihai Surpățeanu (10) Text nemodificat (11) Secțiile clinice universitare se înființează, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, prin ordin comun al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății. Într-o clinică universitară, activitatea de învățământ este susținută de o singură instituție de învățământ superior de profil. Autor: Deputat PDL Mihai Surpățeanu (12) Desființarea unei secții clinice universitare se poate face numai prin ordin comun al ministrului sănătății și al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate.	Se reglementează constituirea clinicii universitare.
--	---	---

(13) Într-o clinică universitară, întreaga activitate de învățământ, asistență medicală și cercetare științifică este condusă de șeful clinicii. Șeful clinicii universitare stabilește nivelul de dotare corespunzător desfășurării activităților didactice și de cercetare. (14) Poziția de șef de clinică se ocupă de către cadrele didactice universitare cu cel mai înalt grad universitar, respectiv conferențiar universitar sau profesor universitar, pe baza hotărârii Senatului universității. Șeful de clinică poate fi numit șef de secție/șef de laborator, la propunerea Senatului universității, prin ordin al ministrului sănătății. În domeniul medicină veterinară, șeful clinicii veterinare este propus de Consiliul facultății, aprobat de Senatul universitar și numit prin decizia rectorului. --- (15) Medicii și farmaciștii cu funcție didactică din clinicile universitare, salariați ai instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, primesc din partea unității sanitare în care își desfășoară activitatea integrată clinic o indemnizație de activitate clinică reprezentând echivalentul a cel puțin unei jumătăți de normă corespunzătoare gradului	Autor: deputat PDL Mihai Surpățeanu (13) Într-o clinică universitară, întreaga activitate de învățământ și cercetare științifică este condusă de șeful clinicii. Șeful clinicii universitare, împreună cu șefii secțiilor clinice, stabilește nivelul de dotare corespunzător desfășurării activităților didactice și de cercetare. Autor: Deputat PDL Mihai Surpățeanu (14) Poziția de șef de clinică se ocupă de către cadrele didactice universitare cu cel mai înalt grad universitar, respectiv conferențiar universitar sau profesor universitar, pe baza hotărârii Senatului universitar. Șeful de clinică poate fi numit șef de secție clinică/șef de laborator, la propunerea Senatului universitar, prin ordin al ministrului sănătății. În domeniul medicină veterinară, șeful clinicii veterinare este propus de Consiliul facultății, aprobat de Senatul universitar și numit prin decizia rectorului. Autor: deputat PDL Mihai Surpățeanu (15) Secțiile clinice sunt conduse de șeful de secție/șeful de laborator, care este desemnat prin ordin al ministrului sănătății, la propunerea Senatului universitar. Autor: deputat PDL Mihai Surpățeanu (16) Text nemodificat	Se reglementează desemnarea șefilor de secție/laborator.
--	--	---

profesional în care sunt confirmați prin ordin al ministrului sănătății, pentru activitatea de asistență medicală, respectiv, farmaceutică. Medicii veterinari cu funcție didactică din clinicile veterinare, salariați ai instituției de învățământ superior din domeniul medicină veterinară, primesc din partea unității sanitare veterinare în care își desfășoară activitatea integrată clinic o indemnizație de activitate clinică reprezentând echivalentul a cel mult 50% din salariul corespunzător postului didactic pe care sunt încadrați ca titulari. (16) Spațiile și dotările din unitățile sanitare publice sunt folosite pentru învățământ superior și postuniversitar de stat din domeniul sănătate, fără plată. Instituțiile de învățământ superior particular care au programe de studii din domeniul sănătate încheie contracte de închiriere cu unitățile sanitare publice, cu aprobarea ministrului sănătății. (17) Clinicile universitare se pot constitui în centre de cercetare în domeniul sănătate, sub forma de fundații. (18) Rezidențiatul reprezintă forma specifică de învățământ postuniversitar pentru absolvenții licențiați ai programelor de studii medicină, medicină dentară și farmacie care asigură pregătirea necesară obținerii uneia dintre specialitățile cuprinse în Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și	(17) Text nemodificat (18) Text nemodificat (19) Text nemodificat	
--	---	--

farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală. (19) Admiterea la rezidențiat se face numai prin concurs național organizat de Ministerul Sănătății și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Admiterea la rezidențiat a cadrelor didactice din învățământul superior din domeniul sănătate se face în aceleași condiții ca pentru orice absolvent al învățământul superior din domeniul sănătate. (20) Medicii rezidenți care ocupă prin concurs posturi didactice de asistent universitar în instituții de învățământ superior din domeniul sănătate continuă formarea în rezidențiat și sunt retribuiți pentru ambele activități. (21) Universitățile de Medicină și Farmacie acreditează, în teritoriul arondat, unități medicale și farmaceutice, precum și personal din unități medicale și farmaceutice, pentru desfășurarea activităților practice de rezidențiat. Acreditarea se face pe baza unor criterii stabilite de către Asociația Universităților de Medicină și Farmacie și promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (22) Administrația județeană și locală din teritoriul arondat are obligația de a pune la dispoziția instituțiilor de învățământ superior cu	(20) Text nemodificat (21) Text nemodificat (22) Instituțiile de învățământ superior care organizează programe de pregătire de medicină și farmacie acreditează, în teritoriul arondat, unități medicale și farmaceutice, precum și personal din unități medicale și farmaceutice, pentru desfășurarea activităților practice de rezidențiat. Acreditarea se face pe baza unor criterii stabilite de către Asociația Universităților de Medicină și Farmacie și promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (23) Text nemodificat	
--	---	--

programe de studii din domeniul sănătate, în mod gratuit, spații de cazare pentru medicii rezidenți, pe perioada detașării pentru formare profesională, în limita prevederilor stabilite de ordinul comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății. (23) Procesul de formare în rezidențiat se desfășoară în clinici universitare de stat sau private. (24) În cadrul instituțiilor de învățământ superior care organizează programe de pregătire în rezidențiat se constituie un departament de pregătire în rezidențiat. În Universitățile de Medicină și Farmacie, departamentul este subordonat conducerii universității. (25) Rezidențiatul se finalizează printr-un examen care cuprinde probe teoretice și practice organizat de către instituția de învățământ superior în care rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate. Comisia de examen este stabilită de către instituția de învățământ superior, cu avizul colegiilor profesionale. După promovarea	(24) Procesul de formare în rezidențiat se desfășoară în unități sanitare universitare de stat sau private sau în unități sanitare acreditate în acest scop. Autor: Deputat PDL Mihai Surpățeanu, deputat PSDPC Cristian Sorin Dumitrescu (25) În cadrul instituțiilor de învățământ superior care organizează programe de pregătire în rezidențiat se constituie un departament de pregătire în rezidențiat. În instituțiile de învățământ superior care organizează programe de pregătire de medicină și farmacie, departamentul este subordonat conducerii universității. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (26) Rezidențiatul se finalizează printr-un examen care cuprinde probe teoretice și practice organizat de către instituția de învățământ superior în care rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate. Comisia de examen este stabilită de către instituția de învățământ superior, cu avizul colegiilor profesionale. După promovarea examenului de	Pentru rigoare în exprimare. Precizări necesare. Pentru rigoare în exprimare.
--	--	--

	examenului de specialist, instituția de învățământ superior în care rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate eliberează rezidentului diploma de specialist în specialitatea în care a promovat examenul, specialitate cuprinsă în Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală.	specialist, instituția de învățământ superior în care rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate eliberează absolventului de rezidențiat diploma de medic specialist în specialitatea în care a promovat examenul, specialitate cuprinsă în Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală. Autor: Deputat PDL Mihai Surpățeanu	
	---	(27) Activitatea după pensionare a profesorilor universitari din învățământul medical superior, având calitatea de conducător de doctorat, poate fi prelungită de Senatul universitar cu o perioadă cuprinsă între 1 an și maximum 5 ani, cu respectarea prevederilor legii și a Cartei universitare. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Se reglementează prelungirea activității după pensionare a profesorului universitar, conducător de doctorat.
226.	Art. 165. Reglementarea altor aspecte specifice desfășurării activităților din acest domeniu va fi realizată prin hotărâre de guvern , ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și, după caz, ordine comune cu Ministerul Sănătății și ANSVSA.	Art. 168. - Reglementarea altor aspecte specifice desfășurării activităților din acest domeniu se realizează prin hotărâre a Guvernului , ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și, după caz, ordin comun al ministrului sănătății și președintelui Autorității Naționale Sanitar Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor. Autor: Comisia	
227.	6 ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MILITAR ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE INFORMAȚII, DE ORDINE PUBLICĂ ȘI SECURITATE NAȚIONALĂ	CAPITOLUL VI ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MILITAR ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE INFORMAȚII, DE ORDINE PUBLICĂ ȘI SECURITATE NAȚIONALĂ	

		Autor: Comisia	
228.	Organizare și funcționare	Text nemodificat	
229.	Art. 166. (1) Învățământul <i>superior</i> militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională este învățământ <i>public</i>, parte integrantă a sistemului național de învățământ, și cuprinde: învățământ universitar pentru formarea ofițerilor, ofițerilor de poliție și a altor specialiști, precum și învățământ postuniversitar. (2) Instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională din cadrul sistemului național de învățământ, precum și specializările/programele de studii din cadrul acestora, se supun reglementărilor referitoare la asigurarea calității inclusiv celor legate de autorizare și acreditare în același condiții cu instituțiile de învățământ superior civil. (3) Structura organizatorică, oferta de școlarizare care conține profilurile, programele de studii, cifrele anuale de școlarizare, criteriile de selecționare a candidaților pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, potrivit specificului	Art. 169. - (1) Text nemodificat. (2) Text nemodificat. (3) Text nemodificat.	

fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, în condițiile legii. (4) Formele de organizare a învățământului, admiterea la studii, derularea programelor de studii, finalizarea studiilor, autorizarea și acreditarea instituțiilor de învățământ, în învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, se supun procedurilor și condițiilor aplicabile instituțiilor de învățământ superior civil. (5) Pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, după caz, Ministerele Apărării Naționale, Administrației și Internelor, Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale pot emite ordine, regulamente și instrucțiuni proprii, în condițiile legii. (6) Ofițerii în activitate, în rezervă sau în retragere, posesori ai diplomei de absolvire a școlii militare cu durata de 3 sau 4 ani, pot să-și completeze studiile în învățământul superior civil, pentru obținerea diplomei de licență în profiluri și specializări similare sau apropiate armei/specialității militare. Participarea ofițerilor în activitate la învățământul de zi se reglementează prin ordin al conducătorilor instituțiilor din domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale	(4) Text nemodificat. (5) Text nemodificat. (6) Text nemodificat.	
---	---	--

	(7) Diplomele de licență, de masterat, de doctorat eliberate de instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, precum și titlurile științifice obținute dau dreptul deținătorilor legali, după trecerea în rezervă, în condițiile legii, să ocupe funcții echivalente cu cele ale absolvenților instituțiilor civile de învățământ, cu profil apropiat și de același nivel.	(7) Text nemodificat.	
230.	Managementul și finanțarea instituțiilor	Text nemodificat	
231.	Art.167. (1) Managementul instituțiilor din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se realizează în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior. Finanțarea instituțiilor din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se face în condițiile legii. (2) Structurile și funcțiile de conducere ale instituțiilor de învățământ militar, de ordine și de securitate publică sunt aceleași ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. Ocuparea funcțiilor de conducere se face în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior, indiferent de gradul militar al candidatului ales. (3) În situația în care instituția de învățământ superior militar, de informații, de ordine și de securitate publică are și comandant, acesta ocupă funcția în conformitate cu reglementările Ministerului Apărării Naționale, Ministerului	Art.170. - (1) Managementul instituțiilor de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se realizează în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior. Finanțarea instituțiilor din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se face în condițiile legii. Autor: Comisia (2) Text nemodificat. (3) Text nemodificat.	Pentru rigoare în exprimare.

	Administrației și Internelor, Serviciului Român de Informații și al altor instituții cu atribuții în domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale. Funcțiile de rector și de comandant se pot cumula.		
232.	Resurse umane	Text nemodificat	
233.	Art.168. (1) Funcțiile didactice și de cercetare din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se ocupă și se eliberează în aceleași condiții ca și cele din instituțiile civile de învățământ superior. Cadrele didactice și de cercetare din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională au același statut ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. (2) Instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine și de securitate publică se bucură de principiul autonomiei universitare. (3) Cadrele didactice militare titulare, pensionate pentru limită de vârstă și vechime integrală ca militari, au dreptul să-și continue activitatea didactică, în cadrul aceleiași instituții de învățământ superior, <i>în condițiile legii</i>.	Art.171. – (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	
234.	Viața universitară	Text nemodificat	
235.	Art. 169. Viața universitară din instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și securitate națională se desfășoară în conformitate cu reglementările	Art. 172. - Text nemodificat	

	legale pentru instituțiile civile de învățământ superior, adaptate mediului militar, de informații, de ordine publică și securitate națională.		
236.	7. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘI CREAȚIE UNIVERSITARĂ	CAPITOLUL VII ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘI CREAȚIE UNIVERSITARĂ Autor: Comisia	
237.	Art.170. (1) Activitatea de cercetare, dezvoltare, inovare și creație artistică din universități se organizează și funcționează pe baza legislației românești și europene în domeniu. (2) Universitățile au obligația să creeze structuri tehnico-administrative care să faciliteze managementul activităților de cercetare. Aceste structuri deserveșc și răspund optim cerințelor personalului implicat în cercetare. (3) Personalul implicat în activități de cercetare în institute, laboratoare sau centre de cercetare ale universității, dispune, în limita granturilor și a contractelor de cercetare, de autonomie și de responsabilitate personală, delegată de ordonatorul de credite, în realizarea achizițiilor publice și a gestionării resurselor umane necesare derulării grantului. Aceste activități se desfășoară conform reglementărilor legale în vigoare și fac obiectul controlului financiar intern.	Art.173. - (1) Activitatea de cercetare, dezvoltare, inovare și creație artistică din universități se organizează și funcționează pe baza legislației românești și Uniunii Europene în domeniu. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (2) Instituțiile de învățământ superior care și-au asumat ca misiune și cercetarea științifică au obligația să creeze structuri tehnico-administrative care să faciliteze managementul activităților de cercetare. Aceste structuri deserveșc și răspund optim cerințelor personalului implicat în cercetare. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (3) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
238.	Art.171. (1) La sfârșitul fiecărui an bugetar, conducerea universității va prezenta Senatului un	Art.174. - La sfârșitul fiecărui an bugetar, conducerea universității prezintă Senatului	Pentru rigoare în exprimare.

	raport referitor la cuantumul regiei pentru granturile de cercetare și la modul în care aceasta a fost cheltuit. (2) Cuanumul regiei pentru granturile și contractele de cercetare este stabilit de finanțator sau de autoritatea contractantă și nu poate fi modificat pe perioada derulării acestora.	universitar un raport referitor la cuantumul regiei pentru granturile de cercetare și la modul în care aceasta a fost cheltuită. (2) Se elimină. Autori: deputați PSD+PC Cristian-Sorin Dumitrescu, Doina Burcău, Victor Cristea, Damian Florea, Vasile Gliga, Florentin Gust Băloșin, Cornel-Cristian Resmeriță, Ioan Sorin Roman, Anghel Stanciu, Radu Costin Vasilică	
239.	Art.172. (1) Pentru granturile gestionate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Autoritatea Națională de Cercetare Științifică, acesta asigură un avans de până la 90% din valoarea grantului din momentul semnării contractului de finanțare. Pentru diferență, universitățile pot avansa fonduri din venituri proprii. (2) Mobilitatea interinstituțională a personalului de cercetare după principiul grantul urmează cercetătorul – este garantată prin lege. Titularul grantului răspunde public, conform contractului cu autoritatea contractantă, de modul de gestionare a grantului.	Art.175. - (1) Pentru granturile gestionate prin Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură un avans de până la 90% din valoarea grantului din momentul semnării contractului de finanțare. Pentru diferență, universitățile pot avansa fonduri din venituri proprii. Autor: Comisia (2) Mobilitatea interinstituțională a personalului de cercetare după principiul grantul urmează cercetătorul – este garantată prin lege, conform cu reglementărilor instituției care acordă grantul. Titularul grantului răspunde public, conform contractului cu autoritatea contractantă, de modul de gestionare a grantului. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
240.	8. PROMOVAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI CERCETARE	CAPITOLUL VIII PROMOVAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ Autor: Comisia	

241.	Art.173. (1) Asigurarea calității învățământului superior și a cercetării universitare este o atribuție fundamentală a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În realizarea acestei atribuții, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Agencia Română de Asigurare a Calității (ARACIS), alte agenții înscrise în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, precum și cu Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Consiliul de Etică și Management Universitar, conform legislației în vigoare. (2) Instituțiile de învățământ superior care refuză să facă publice datele solicitate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, încalcă principiul răspunderii publice și sunt sancționate conform legii. (3) Studenții sunt parteneri cu drepturi depline în procesul de asigurare a calității.	Art.176. - (1) Asigurarea calității învățământului superior și a cercetării științifice universitare este o obligație a instituției de învățământ superior și o atribuție fundamentală a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În realizarea acestei atribuții, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu ARACIS, alte agenții înscrise în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior, precum și cu Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, CNATDCU și Consiliul de Etică Universitară, conform legislației în vigoare. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (2) Instituțiile de învățământ superior care refuză să facă publice datele de interes public solicitate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, încalcă principiul răspunderii publice și sunt sancționate conform legii. Autor: Deputat PSD+PC Cristian Sorin Dumitrescu (3) Text nemodificat	Se introduce obligația asigurării calității și pentru instituțiile de învățământ superior. Se comunică doar datele de interes public.
242.	Art.174. (1) Pentru asigurarea calității în învățământul superior, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin organismele abilitate, realizează evaluarea programelor de studii și evaluarea instituțională a universităților.	Art.177. - (1) Evaluarea universităților se realizează în scopul: a) autorizării și acreditării; b) ierarhizării programelor de studii și clasificării universităților Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hoge Gheorghe, Surpățeanu	

		Mihai, Sever Voinescu	
	---	(2) Evaluarea în scopul autorizării și acreditării se realizează de către ARACIS sau altă agenție înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior și are loc potrivit legii și standardelor internaționale în domeniu. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu	Se stabilesc autoritățile ce realizează evaluarea.
	---	(3) Evaluarea în scopul ierarhizării programelor de studii și a clasificărilor universităților se realizează pe baza unei metodologii de evaluare propusă de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu	Reglementare necesară.
(2) Metodologia de ierarhizare a programelor de studii și de clasificare a universităților se aprobă prin hotărâre a Guvernului în maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (3) Aplicarea metodologiei de ierarhizare și clasificare intră în răspunderea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este realizată de către un consorțiu format din:		(4) Metodologia de ierarhizare a programelor de studii și de clasificare a universităților se aprobă prin hotărâre a Guvernului în maximum 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (5) Aplicarea metodologiei de ierarhizare și clasificare intră în răspunderea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este realizată de către un consorțiu format din:	Pentru rigoare în exprimare. Completări și precizări necesare.

ARACIS, CNCSIS, CNATDCU și de un organism internațional selectat pe bază de competiție. (4) Universitățile se clasifică, pe baza evaluării programelor de studii și a capacităților instituționale, în 3 categorii: a) universități preponderent de educație; b) universități de educație și cercetare științifică și de creație artistică; c) universități de cercetare avansată și educație. --- (5) Finanțarea din surse publice se va face diferențiat pe categorii de universități și în funcție de poziția în ierarhie a programelor de studii.	ARACIS, incluzând reprezentanți ai studenților, CNCSIS, CNATDCU și un organism internațional cu competențe în domeniu ierarhizării și clasificării instituțiilor de învățământ selectat pe bază de concurs. Autor: Deputat PDL Marius Spînu (6) Universitățile se clasifică, pe baza evaluării programelor de studii și a capacităților instituționale, în trei categorii: a) universități preponderent de educație; b) universități de educație și cercetare științifică/de creație artistică; c) universități de cercetare avansată și educație. (7) După intrarea în vigoare a prezentei legi, evaluarea inițială se face numai de către un organism internațional cu competență în domeniul ierarhizării și clasificării instituțiilor de învățământ superior sau o agenție internațională de asigurare a calității înregistrată în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR). Autor: Deputat PDL Marius Spînu (8) Finanțarea instituțiilor de învățământ superior publice, din surse publice, se va face diferențiat pe categorii de universități și în funcție de poziția în ierarhie a programelor de studii, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobată prin ordin al ministrului.	Se stabilesc condițiile pentru evaluarea inițială. Se prevede o metodologie pentru finanțarea diferențiată a instituțiilor publice de învățământ superior.
--	--	--

	(6) Statul finanțează programele de excelență în orice categorie de universități. Sunt finanțate din fonduri publice: programe de licență în universitățile menționate la alin.(4), lit.a), programe de licență și master în universitățile menționate la alin.(4), lit.b.) și programe de doctorat, master și licență în universitățile menționate la alin.(4), lit.c).	Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu (9) Statul finanțează programele de excelență în orice categorie de universități. Sunt finanțate din fonduri publice: programe de licență în universitățile menționate la alin.(6) lit.a), programe de licență și master în universitățile menționate la alin.(6) lit.b.) și programe de doctorat, master și licență în universitățile menționate la alin.(6) lit.c).	Renumotare
243.	Art.175. (1) Pentru promovarea calității și creșterea eficienței sistemului de învățământ superior, pentru creșterea vizibilității internaționale și pentru concentrarea resurselor, universitățile publice și private pot: a) să se constituie în consorții universitare; b) să fuzioneze într-o singură instituție de învățământ superior cu personalitate juridică. (2) Universitățile acreditate la data adoptării acestei legi pot demara proceduri pentru constituirea de consorții sau pentru fuzionare prin comasare sau absorbție. (3) În cazul universităților publice, în maximum 12 luni de intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va iniția o lege de	Art.178. – (1) Text nemodificat a) să se constituie în consorții universitare, potrivit legii; Autor: Comisia b) Text nemodificat. (2) Universitățile acreditate la data intrării în vigoare a prezentei legi pot demara proceduri pentru constituirea de consorții sau pentru fuzionare prin comasare sau absorbție. Autor: Comisia Se elimină Autori: deputați PSD+PC Cristian-Sorin Dumitrescu, Doina Burcău, Victor Cristea, Damian Florea, Vasile Gliga, Florentin Gust Băloșin, Cornel-Cristian	Pentru rigoare în exprimare.

	comasare prin fuziune a universităților. (4) Fuziunea prin comasare sau absorbția prin fuziune se va face în jurul instituțiilor din categoria universităților de cercetare avansată și educație și ținând cont de proximitatea geografică. (5) Evaluarea programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior se face periodic la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau a universităților. Rezultatele evaluării se fac publice pentru informarea beneficiarilor de educație și transparență instituțională.	Resmeriță, Ioan Sorin Roman, Anghel Stanciu, Radu Costin Vasilică (3) Fuziunea prin comasare sau absorbție a instituțiilor de învățământ superior publice se face, de regulă, în jurul instituțiilor din categoria universităților de cercetare avansată și educație și ținând cont de proximitatea geografică. Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu (4) Evaluarea programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior se face periodic la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau a universităților. Rezultatele evaluării sunt publice, pentru informarea beneficiarilor de educație și transparență instituțională. Autor: Comisia	Se detaliază categoria de universități în jurul cărora se face fuziunea. Pentru rigoare în exprimare.
244.	Art.176. (1) Fiecare universitate are obligația să realizeze, la intervale de maximum 5 ani, evaluarea internă și clasificarea departamentelor pe 5 niveluri de performanță în cercetare, conform unei metodologii cadru elaborate de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior și aprobate prin ordin de ministru. Rezultatele evaluării și clasificării se fac publice. (2) Senatul universitar, la propunerea rectorului, în baza evaluării interne, poate dispune reorganizarea sau desființarea departamentelor sau institutelor neperformante, fără a prejudicia, în vreun fel, studenții.	Art.179. - (1) Fiecare universitate are obligația să realizeze, la intervale de maximum 5 ani, evaluarea internă și clasificarea departamentelor pe 5 niveluri de performanță în cercetare, conform unei metodologii cadru elaborate de CNCSIS și aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Rezultatele evaluării și clasificării sunt publice. Autor: Comisia (2) Text nemodificat.	Pentru rigoare în exprimare.

245.	Art. 177. Guvernul României înființează Institutul de Studii Avansate din România, având ca obiectiv principal susținerea elitelor românești din țară și din diaspora.	Art 180. - Guvernul României înființează Institutul de Studii și Cercetări Avansate din România, având ca obiectiv principal susținerea elitelor românești din țară și din diaspora. Metodologia de înființare a acestuia se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de 12 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Autori: Deputat PDL Cătălin Croitoriu și deputat UDMR Iosif Kötö	Se prevede elaborarea unei metodologii de înființare a Institutului de Studii și Cercetări Avansate din România.
246.	Art. 178. Statul încurajează excelența în instituțiile de învățământ superior prin pârghii financiare specifice, existente în prezenta lege: a) un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor și a standardelor de calitate stabilite de Consiliul Național al Finanțării Învățământului Superior și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; b) Universităților publice li se alocă un fond distinct pentru dezvoltarea instituțională din bugetul alocat MECS. Fondul de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie și se alocă după criterii competitive bazate pe standarde internaționale. Metodologia de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltare instituțională se aprobă prin hotărâre a Guvernului.	Art. 181. - Text nemodificat	
247.	Sprijinirea excelenței individuale	Text nemodificat	

248.	Art. 179. Formele de sprijin pentru cadrele didactice, studenții și cercetătorii cu performanțe excepționale includ: a) granturi de studii sau de cercetare la universități din țară sau din străinătate, acordate pe bază de competiție; b) granturi pentru efectuarea și finalizarea unor cercetări, inclusiv teze de doctorat; c) aprobarea unor rute educaționale flexibile, care permit accelerarea parcursului de studii universitare; d) crearea de instrumente și mecanisme de susținere a inserției lor profesionale în țară, astfel încât să valorifice la nivel superior atât talentul, cât și achizițiile realizate prin formare.	Art.182. Text nemodificat	
249.	9. PROMOVAREA UNIVERSITĂȚII CENTRATE PE STUDENT	CAPITOLUL IX PROMOVAREA UNIVERSITĂȚII CENTRATE PE STUDENT Autor: Comisia	
250.	Art.180. (1) Studenții sunt considerați parteneri ai instituțiilor de învățământ superior și membri egali ai comunității academice. (2) O persoană dobândește statutul de student și de membru al unei comunități universitare numai în urma admiterii și a înmatriculării sale într-o instituție de învățământ superior.	Art.183. - (1) Studenții sunt considerați parteneri ai instituțiilor de învățământ superior și membri egali ai comunității academice. În învățământul confesional studenții sunt membrii ai comunității academice în calitate de discipoli. Autor: Deputat PDL Spînu Marius (2) O persoană dobândește statutul de student și de membru al unei comunități universitare numai în urma admiterii și a înmatriculării sale într-o instituție de învățământ superior acreditată sau autorizată să funcționeze provizoriu. Autor: Comisia	Precizare necesară. Precizare necesară.

(3) O persoană poate fi admisă și înmatriculată ca student concomitent la cel mult două programe de studii, indiferent de instituțiile de învățământ care le oferă. Orice subvenție financiară sau bursă din fonduri publice se acordă, conform normelor legale în vigoare, numai într-o singură instituție de învățământ superior, pentru un singur program de studii. (4) În vederea testării cunoștințelor și a capacităților cognitive, respectiv artistice sau sportive, și a admiterii într-un program de studii pentru licență, master sau doctorat, instituțiile de învățământ superior organizează examene de admitere pentru fiecare program și ciclu de studiu. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează anual o metodologie cadru privind organizarea admiterii în instituțiile de învățământ superior publice și private din România. (6) Fiecare instituție de învățământ superior elaborează și aplică propriul regulament de organizare a admiterii în programele de studii oferite. Prevederile acestui regulament sunt concordante în conținut cu metodologia cadru privind organizarea admiterii, instituită de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(3) O persoană poate fi admisă și înmatriculată ca student concomitent la cel mult două programe de studii, indiferent de instituțiile de învățământ care le oferă. Orice subvenție financiară sau bursă din fonduri publice se acordă, conform normelor legale în vigoare, numai într-o singură instituție de învățământ superior, pentru un singur program de studii. În cazul studenților care se transferă între universități sau programe de studii, subvențiile urmează studentul. Autor: Deputat PDL Zătreanu Dan (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat	Precizare necesară.
---	---	----------------------------

	(7) Condițiile de admitere trebuie făcute publice în fiecare an, cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere.	(7) Condițiile de admitere, inclusiv cifrele de școlarizare trebuie făcute publice în fiecare an, cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere. Autor: Comisia	Completare necesară.
251.	Înmatricularea studenților. Registrul Matricol Unic al Universităților	Text nemodificat	
252.	Art.181. (1) O instituție de învățământ superior poate admite și înmatricula într-un program de studii numai acel număr de studenți pentru care sunt asigurate condiții optime de calitate academică și de viață confortabilă a studenților în spațiul academic. (2) Oferta anuală de școlarizare publică este făcută de către rectorul instituției de învățământ superior prin declarație pe proprie răspundere, cu respectarea capacității de școlarizare stabilite prin evaluarea ARACIS. (3) În urma admiterii într-un program de studii, între student și universitate se încheie un contract în care se specifică drepturile și obligațiile părților. (4) Universitățile care admit în programele lor de studii mai mulți studenți decât capacitatea de școlarizare, aprobată conform prezentei legi, încalcă răspunderea lor publică și sunt sancționate în conformitate cu prevederile prezentei legi.	Art.184. (1) O instituție de învățământ superior poate admite și înmatricula într-un program de studii numai acel număr de studenți pentru care sunt asigurate condiții optime de calitate academică, de viață și servicii sociale în spațiul universitar. Autor: Comisia (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat. (4) Text nemodificat.	Pentru rigoare în exprimare.
253.	Art.182. (1) Se constituie Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR), ca o bază de date electronică în care sunt înregistrați	Art.185. - (1) Text nemodificat	

toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Registrele matricole ale universităților devin parte a RMUR, asigurându-se un control riguros al diplomelor. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora un Regulament de alocare a codului matricol individual, precum și conținutul informațiilor care vor fi scrise în Registrul Matricol Unic al Universităților din România. (3) Registrul Matricol Unic al Universităților din România este document oficial protejat legal. Falsificarea înscrisurilor din registrul matricol este o infracțiune sancționată conform legii. (4) Registrul Matricol Unic al Universităților din România, registrele matricole ale universităților și sistemele informatice aferente se vor elabora în termen de cel mult doi ani de la adoptarea prezentei legi. (5) Baza de date electronică aferentă Registrului Matricol Unic înregistrează și păstrează și evidența diplomelor universitare	(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea CNCSIS, elaborează un Regulament de alocare a codului matricol individual, precum și conținutul informațiilor care vor fi scrise în Registrul Matricol Unic al Universităților din România. Autori: Deputați PSD+PC Cristian-Sorin Dumitrescu, Doina Burcău, Victor Cristea, Damian Florea, Vasile Gliga, Florentin Gust Băloșin, Cornel-Cristian Resmeriță, Ioan Sorin Roman, Anghel Stanciu, Radu Costin Vasilică (3) Registrul Matricol Unic al Universităților din România este document oficial protejat legal. Falsificarea înscrisurilor din registrul matricol constituie infracțiune și se sancționează potrivit legii penale. Autor: Comisia (4) Registrul Matricol Unic al Universităților din România, registrele matricole ale universităților și sistemele informatice aferente se elaborează în termen de cel mult doi ani de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Autor: Comisia (5) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
---	--	---

	emise în România, pe baza registrelor existente în universitățile acreditate.		
254.	Art.183.(1) Principiile care reglementează activitatea studenților în cadrul comunității universitare sunt: a) principiul nediscriminării: în baza căruia toți studenții beneficiază de egalitate în tratament din partea instituției de învățământ superior; orice discriminare directă sau indirectă față de student este interzisă; b) principiul dreptului la asistență și la servicii complementare în învățământul superior exprimat prin: consilierea și informarea studentului de către cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consilierea în scopul orientării profesionale; consilierea psihologică, cont email, acces la baza de date specifice domeniului și la cea referitoare la situația școlară personală; c) principiul participării la decizie, în baza căruia toate deciziile majore în cadrul instituțiilor de învățământ superior sunt luate cu participarea reprezentanților studenților; d) principiul libertății de exprimare în baza căruia studenții au dreptul să își exprime liber opiniile academice, în cadrul instituției de învățământ în	Art.186.- (1) Text nemodificat a) Text nemodificat b) principiul dreptului la asistență și la servicii complementare gratuite în învățământul superior public, exprimat prin: consilierea și informarea studentului de către cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consilierea în scopul orientării profesionale; consilierea psihologică, cont e-mail, acces la baza de date specifice domeniului și la cea referitoare la situația școlară personală; Autori: Deputați PDL Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu c) Text nemodificat d) principiul libertății de exprimare, în baza căruia studenții au dreptul să își exprime liber opiniile academice, în cadrul instituției de învățământ în	Se introduce gratuitatea pentru serviciile complementare de învățământ public.

care studiază; e) principiul transparenței și al accesului la informații, în baza căruia studenții au dreptul de acces liber și gratuit la informații care privesc propriul parcurs educațional și viața comunității academice din care fac parte, în conformitate cu prevederile legii. --- (2) Drepturile, libertățile și obligațiile studenților sunt cuprinse în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, propus de asociațiile studențești și adoptat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Ordin de ministru. --- (3) Fiecare universitate va institui un sistem de aplicare și monitorizare a respectării prevederilor Codului drepturilor și obligațiilor studentului. Asociațiile studenților prezintă un raport anual privind respectarea codului, care va fi făcut public.	care studiază; Autor: Comisia e) Text nemodificat (2) În universitățile confesionale, drepturile, libertățile și obligațiile studenților sunt stabilite și în funcție de specificul dogmatic și canonic al fiecărui cult. Autor: deputat PDL Spînu Marius (3) Drepturile, libertățile și obligațiile studenților sunt cuprinse în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, propus de asociațiile studențești și adoptat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin ordin al ministrului. Autor: Comisia (4) În universitățile confesionale, studenții se organizează și cu respectarea statutului și a normelor dogmatice și canonice ale cultului respectiv. Autor: deputat PDL Spînu Marius (5) Fiecare universitate va institui un sistem de aplicare și monitorizare a respectării prevederilor Codului drepturilor și obligațiilor studentului. Asociațiile studenților prezintă un raport anual privind respectarea codului, care este public.	Precizare necesară. Pentru rigoare în exprimare. Tehnică legislativă Precizare necesară.
--	--	--

255.	Art.184. (1) Studenții au dreptul să înființeze, în instituțiile de învățământ superior, publice sau particulare, ateliere, cluburi, cercuri, cenacluri, formații artistice și sportive, publicații, conform legii. (2) Studenții aleși în mod democratic, prin vot, la nivelul diverselor formații, programe sau cicluri de studiu, atât în cadrul facultăților cât și al universității și implicit sunt, de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice. (3) Federațiile naționale studențești, legal constituite, sunt organisme care exprimă interesele studenților din universități, în raport cu instituțiile statutului. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va colabora, în dezvoltarea învățământului superior, cu federațiile naționale studențești, legal constituite, și se va consulta permanent cu acestea.	Art.187. - (1) Studenții au dreptul să înființeze, în instituțiile de învățământ superior, publice sau particulare, ateliere, cluburi, cercuri, cenacluri, formații artistice și sportive, publicații, conform legii. În universitățile confesionale, studenții pot înființa ateliere, cercuri, cenacluri, formații artistice și sportive, cu respectarea statutului și specificului cultului respectiv. Autor: deputat PDL Spînu Marius (2) Studenții sunt aleși în mod democratic, prin vot universal, direct și secret, la nivelul diverselor formații, programe sau cicluri de studiu, atât în cadrul facultăților cât și al universității. Ei sunt de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice. Conducerea instituției de învățământ superior nu se implică în organizarea procesului de alegere a reprezentanților studenților. Autori: Deputați PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu. (3) Text nemodificat (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează, în dezvoltarea învățământului superior, cu federațiile naționale studențești, legal constituite, și se va consulta permanent cu acestea. Autor: Comisia	Precizare necesară. Precizare necesară. Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
------	---	--	---

	(5) Studenții pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi un număr de credite , în condițiile stabilite de Carta universitară.	(5) Studenții pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi un număr de credite de studii transferabile , în condițiile stabilite de Carta universitară. Autor: Comisia	
256.	Art.185. (1) Studenții beneficiază de un sistem de împrumuturi bancare pentru efectuarea studiilor, garantate de stat, în condițiile legii în vigoare prin Agenția de Credite si Burse de Studii. Împrumuturile pot acoperi taxele de studii si costul vieții pe perioada studiilor. (2) Absolvenții care vor practica profesia minimum 5 ani în mediul rural vor fi scutiți de plata a 75% din împrumut, această parte fiind preluată de stat. (3) Agenția de Credite si Burse de Studii, va propune reglementari corespunzătoare în vederea acordării creditelor.	Art.188. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat. (3) Agenția de Credite și Burse de Studii, propune reglementări corespunzătoare în vederea acordării creditelor. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare.
257.	Art. 186. (1) Studenții beneficiază de asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice universitare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. (2) În timpul anului școlar, studenții beneficiază de tarif redus cu 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de	Art. 189. - (1) Studenții beneficiază de asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice universitare ori în policlinici și unități spitalicești de stat, conform legii. Autor: Comisia (2) În timpul anului școlar, studenții beneficiază de tarif redus cu minimum 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru	Precizare necesară.

gratuitate pentru categoriile de transport stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Studenții beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, opera, film la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice, în limita bugetelor aprobate. (4) Studenții cetățeni români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (3) care se desfășoară pe teritoriul României. (5) Instituțiile de învățământ superior au dreptul de a acorda, în afara cifrei de școlarizare aprobate, cel puțin un loc pentru studii gratuite absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din centrele de plasament, în condițiile stabilite de Senatul universitar. (6) Activitățile extracurriculare – științifice, tehnice, cultural-artistice și sportive – precum și cele pentru studenții capabili de performanțe sunt finanțate de la bugetul statului, conform normelor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În acest scop se pot folosi și alte surse de finanțare. (7) Prevederile alin. (6) se aplică și în cazul taberelor de creație, sportive și de odihnă ale studenților. (8) Statutul de student cu taxă se modifică în condițiile stabilite de Senatul universitar.	categoriile de transport stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Autor: Comisia (3) Text nemodificat (4) Studenții cetățeni români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (3), care se desfășoară pe teritoriul României. (5) Text nemodificat (6) - (11) Text nemodificat	
---	---	--

	(9) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate acorda anual burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare în străinătate din fonduri constituite în acest scop. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național. (10) La concursurile pentru obținerea burselor prevăzute la alin. (9) pot participa studenții și absolvenții instituțiilor de învățământ superior publice și cei ai instituțiilor de învățământ superior particular acreditate. (11) Cheltuielile de întreținere a internatelor, a căminelor și a cantinelor universităților, se acoperă din veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ respective și din subvenții de la buget cu această destinație. --- (12) Instituțiile de învățământ superior publice asigură, în limita resurselor financiare proprii, pentru efectuarea practicii comasate a studenților, pe perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv.	(12) Pot fi acordate subvenții pentru cazare și studenților care aleg altă formă de cazare decât căminele instituțiilor de învățământ superior. Autor: Comisia (13) Instituțiile de învățământ superior publice asigură, în limita resurselor financiare alocate pentru efectuarea practicii comasate a studenților, pe perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv.	Se elimină o formă de discriminare privind acordarea subvenției pentru cazare. Pentru rigoare în exprimare.
258.	Art.187. (1) Statul român va acorda anual, prin hotărâre de guvern, un număr de burse pentru școlarizarea studenților străini. Aceste burse vor fi atribuite doar acelor universități și programe de	Art.190. (1) Statul român acordă anual, prin hotărâre de guvern, un număr de burse pentru școlarizarea studenților străini. Aceste burse sunt atribuite doar acelor universități și programe de	Pentru rigoare în exprimare.

	(3) La nivelul departamentului, șeful de departament și consiliul departamentului se stabilesc prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice titulare și al cercetătorilor. (4) La nivelul facultății, stabilirea structurilor și a funcțiilor de conducere se face după următoarea procedură: a) compoziția Consiliului facultății este de maxim 75% cadre didactice și de cercetare, minim 25% studenți. Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății. b) decanii sunt selectați prin concurs public organizat de către noul rector al universității. La concurs pot participa persoane din cadrul universității sau din orice facultate de profil din țară sau străinătate care, pe baza audierii în plenul Consiliului facultății, au primit avizul acestuia de participare la concurs. Consiliul facultății are obligația de a aviza minimum 2 candidați; c) decanul își desemnează prodecanii după numirea de către rector;	(3) La nivelul departamentului, șeful de departament și membrii consiliul departamentului se stabilesc prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice titulare și al cercetătorilor. Autor: Comisia (4) Text nemodificat a) componența membrilor Consiliului facultății este de maximum 75% cadre didactice și de cercetare, respectiv minimum 25% studenți. Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății. b) decanii sunt selectați prin concurs public, organizat de către rectorul universității. La concurs pot participa persoane din cadrul universității sau din orice facultate de profil din țară sau străinătate care, pe baza audierii în plenul Consiliului facultății, au primit avizul acestuia de participare la concurs. Consiliul facultății are obligația de a aviza minimum 2 candidați; c) Text nemodificat	Pentru rigoare în exprimare.
--	---	--	-------------------------------------

	d) În universitățile multilingve și multiculturale, cel puțin unul dintre prodecani se propune de către departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale constituită la nivelul facultății, conform regulamentului liniei sau secției reglementat în art. 122 (2) a prezentei legi, cu excepția cazului în care decanul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective. (5) Consiliul de conducere al școlii doctorale se stabilește prin votul universal, direct și secret al conducătorilor de doctorat. Directorul Institutului de studii universitare de doctorat este asimilat funcției de prorector. (6) În procesul de stabilire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul universității, al facultăților și departamentelor trebuie să se respecte principiul reprezentativității pe facultăți, departamente, secții/linii de predare, programe de studii, după caz.	d) în universitățile multilingve și multiculturale, cel puțin unul dintre prodecani se numește din rândul cadrelor didactice aparținând minorității din departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale, cu excepția cazului în care decanul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat	
261.	Art.189. (1) Senatul universitar este compus din 75% personal didactic și de cercetare și din 25% reprezentanți ai studenților. Reprezentanții fiecărei facultăți în Senat, pe cote parte de reprezentare stipulate în Carta universitară, sunt stabiliți prin vot universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor, respectiv studenților. (2) Senatul își alege, prin vot secret, un	Art.192. - (1) Senatul universitar este compus din 75% personal didactic și de cercetare și din 25% reprezentanți ai studenților. Reprezentanții fiecărei facultăți în Senatul universitar, pe cote parte de reprezentare stipulate în Carta universitară, sunt stabiliți prin vot universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor, respectiv studenților. (2) Senatul universitar își alege, prin vot secret,	Pentru rigoare în exprimare.

	președinte care conduce ședințele Senatului și reprezintă Senatul în raporturile cu rectorul. (3) Senatul stabilește comisii de specialitate prin care monitorizează și controlează activitatea rectorului și a Consiliului de Administrație. Rapoartele de monitorizare și de control sunt prezentate periodic și discutate în Senatul universitar, stând la baza rezoluțiilor Senatului. (4) Senatul stabilește o comisie de selecție și de recrutare a rectorului formată, în proporție de 50%, din membrii ai universității și, în proporție de 50%, din personalități științifice și academice din afara universității, din țară și din străinătate. Această comisie conține minimum 12 membri. De asemenea, Senatul elaborează și aprobă metodologia de avizare, de selecție și de recrutare a rectorului.	un președinte care conduce ședințele Senatului universitar și reprezintă Senatul universitar în raporturile cu rectorul. Autor: Comisia (3) Senatul universitar stabilește comisii de specialitate prin care controlează activitatea conducerii executive a instituției de învățământ superior și a Consiliului de Administrație. Rapoartele de monitorizare și de control sunt prezentate periodic și discutate în Senatul universitar, stând la baza rezoluțiilor Senatului universitar. Autor: Comisia (4) Senatul universitar stabilește o comisie de selecție și de recrutare a rectorului formată, în proporție de 50%, din membrii ai universității și, în proporție de 50%, din personalități științifice și academice din afara universității, din țară și din străinătate. Această comisie conține minimum 12 membri. De asemenea, Senatul universitar elaborează și aprobă metodologia de avizare, de selecție și de recrutare a rectorului. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
262.	Art. 190. (1) Rectorul se stabilește pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de Senat, conforme cu legislația în vigoare. (2) La concursul de ocupare a funcției de rector pot participa orice personalități științifice sau	Art. 193. - (1) Rectorul se stabilește pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de Senatul universitar, conformă cu legislația în vigoare. Autor: Comisia (2) La concursul de ocupare a funcției de rector pot participa orice personalități științifice sau	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.

academice din țară și străinătate care, pe baza audierii în plenul Senatului universitar, au obținut avizul de participare la concurs din partea acestuia. Senatul are obligația de a aviza minimum doi candidați. (3) a) Rectorul confirmat de ministru, pe baza consultării Senatului, își numește prorectorii; b) În universitățile multilingve și multiculturale cel puțin unul dintre prorectori se propune de către departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale, conform regulamentului liniei sau secției reglementat în art. 125, alin. (2), cu excepția cazului în care rectorul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective. (4) Rectorul, selectat de către comisia de concurs stabilită de Senat, este confirmat prin Ordin de ministru. După emiterea ordinului de confirmare, rectorul poate semna acte oficiale, înscrisuri, acte financiar/contabile, diplome și certificate. (5) Rectorul confirmat de ministru încheie cu Senatul universității un contract de management, cuprinzând criteriile și indicatorii de performanță managerială, drepturile și obligațiile părților	academice din țară și străinătate care, pe baza audierii în plenul Senatului universitar, au obținut avizul de participare la concurs din partea acestuia. Senatul universitar, are obligația de a aviza minimum doi candidați. Autor: Comisia (3) Rectorul confirmat de ministru, pe baza consultării Senatului universitar își numește prorectorii. În universitățile multilingve și multiculturale cel puțin unul dintre prorectori este numit de către rector din rândul cadrelor didactice aparținând minorităților naționale din departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale, cu excepția cazului în care rectorul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (4) Rectorul, selectat de către comisia de concurs stabilită de Senatul universitar, este confirmat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. După emiterea ordinului de confirmare, rectorul poate semna acte oficiale, înscrisuri, acte financiar/contabile, diplome și certificate. Autor: Comisia (5) Rectorul confirmat de ministru încheie cu Senatul universitar un contract de management, cuprinzând criteriile și indicatorii de performanță managerială, drepturile și obligațiile părților	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
---	---	---

	contractuale. (6) Decanii sunt selectați prin concurs public organizat de noul rector și validat de Senat. Menținerea în funcție a directorului general administrativ se face pe baza acordului scris al acestuia de susținere executivă a planului managerial al noului rector (7) Rectorul, prorectorii, decanii și directorul general administrativ formează Consiliul de Administrație al universității.	contractuale. Autor: Comisia (6) Decanii sunt selectați prin concurs public organizat de noul rector și validat de Senatul universitar. Menținerea în funcție a directorului general administrativ se face pe baza acordului scris al acestuia de susținere executivă a planului managerial al noului rector. Autor: Comisia (7) Rectorul, prorectorii, decanii, directorul general administrativ și un student ales de reprezentanții studenților din Senatul universitar, formează Consiliul de Administrație al universității. Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare. Completare necesară.
263.	Art. 191. (1) Rectorul universității publice sau private confirmat încheie un contract instituțional cu Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Rectorul poate fi demis de către Senatul universitar, în condițiile specificate prin contractul de management și Carta universitară. (3) Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate revoca rectorul prin ordin, în cazul în care constată încălcarea legislației în vigoare sau a contractului instituțional și se poate adresa Senatului, pentru desemnarea unui nou rector, conform prezentei legi.	Art. 194. (1) Rectorul universității publice confirmat încheie un contract instituțional cu Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Comisia (2) Text nemodificat (3) Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate revoca rectorul prin ordin, în cazul în care constată încălcarea legislației în vigoare sau a contractului instituțional și se poate adresa Senatului universitar, pentru desemnarea unui nou rector, conform prezentei legi.	Doar rectorul universității publice încheie contract instituțional cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

264.	Atribuțiile Senatului, rectorului, consiliului de administrație, decanului și șefului de departament	Atribuțiile Senatului <i>universitar</i>, rectorului, consiliului de administrație, decanului și șefului de departament	
265.	Art. 192. (1) Senatul universității reprezintă comunitatea universitară și este cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul universității. (2) Atribuțiile Senatului sunt următoarele: a) garantează libertatea academică și autonomia universitară; b) elaborează și adoptă Carta universității; c) aprobă planul strategic de dezvoltare instituțională și planurile operaționale, la propunerea rectorului; d) aprobă, la propunerea rectorului și cu respectarea legislației în vigoare, structura, organizarea și funcționarea universității; e) aprobă proiectul de buget și execuția bugetară; f) elaborează și aprobă: codul de asigurare a calității și codul de etică universitară; g) adoptă codul drepturilor și obligațiilor studenților; h) aprobă metodologiile și regulamentele privind organizarea și funcționarea universității; i) încheie contractul de management cu rectorul; j) controlează activitatea rectorului și a Consiliului de Administrație prin comisii specializate; k) validează concursurile publice pentru funcțiile din Consiliul de Administrație;	Art. 195. (1) Senatul universitar reprezintă comunitatea universitară și este cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul universității. (2) Atribuțiile Senatului universitar sunt următoarele: a) – e) Text nemodificat f) elaborează și aprobă: codul de asigurare a calității și codul de etică și deontologie profesională universitară; Autor: Comisia g) – m) Text nemodificat.	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.

l) aprobă metodologia de concurs și rezultatele concursurilor pentru angajarea personalului didactic și de cercetare și evaluează periodic resursa umană; m) aprobă, la propunerea rectorului, sancționarea personalului cu performanțe profesionale slabe, în baza unei metodologii proprii și a legislației în vigoare; n) îndeplinește alte atribuții, conform Cartei. (3) Componența și mărimea Senatului este stabilită prin Carta universității, astfel încât să se asigure eficiența decizională și reprezentativitatea comunității academice. (4) Mandatul Senatului este de 4 ani. Durata mandatului unui membru al Senatului este de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii succesiv de maximum două ori. Pentru studenți, durata mandatului se reglementează prin Carta universitară. (5) Senatul poate fi convocat de rector, la cererea a cel puțin o treime dintre membrii Senatului. (6) Rectorul reprezintă legal universitatea în relațiile cu terții și realizează conducerea executivă a universității. Rectorul este ordonatorul de credite al universității. Rectorul are următoarele atribuții:	n) îndeplinește alte atribuții, conform Cartei universitare. (3) Text nemodificat. (4) Text nemodificat (5) Senatul poate fi convocat de rector sau la cererea a cel puțin o treime dintre membrii Senatului universitar. Autor: Comisia (6) Rectorul reprezintă legal universitatea în relațiile cu terții și realizează conducerea executivă a universității. În instituțiile din învățământul superior public, rectorul este ordonatorul de credite al universității. Rectorul are următoarele atribuții:	
--	---	--

a) realizează managementul și conducerea operativă a universității, în baza contractului de management; b) negociază și semnează contractul instituțional cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; c) încheie contractul de management cu Senatul universității; d) propune spre aprobare Senatului structura și reglementările de funcționare ale universității; e) propune spre aprobare Senatului proiectul de buget și raportul privind execuția bugetară; f) prezintă Senatului, în luna aprilie a fiecărui an, raportul referitor la: starea generală a universității, asigurarea calității și respectarea eticii universitare, situația posturilor vacante și ocupate, situația financiară și inserția absolvenților pe piața muncii. Senatul validează raportul mai sus menționat, în baza referatelor realizate de comisiile sale de specialitate. Aceste documente sunt publice; g) conduce Consiliul de Administrație; h) îndeplinește alte atribuții stabilite de senat, în conformitate cu contractul de management, Carta universității și legislația în vigoare. (7) Durata mandatului de rector este de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii conform prevederilor Cartei universității. (8) Atribuțiile prorectorilor, numărul și durata mandatelor acestora se stabilesc prin carta universitară.	Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru a) – h) Text nemodificat	
--	---	--

(9) Decanul reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea facultății. Decanul prezintă anual un raport Consiliului facultății privind starea facultății. Decanul conduce ședințele Consiliului facultății și aplică hotărârile rectorului, Consiliului de Administrație și Senatului. Atribuțiile decanului sunt stabilite în conformitate cu prevederile Cartei și cu legislația în vigoare (10) Consiliul facultății reprezintă organismul decizional și deliberativ al facultății. Consiliul facultății are următoarele atribuții: a) aprobă, la propunerea decanului, structura, organizarea și funcționarea facultății; b) aprobă programele de studii gestionate de facultate; c) controlează activitatea decanului și aprobă rapoartele anuale ale acestuia privind starea generală a facultății, asigurarea calității și respectarea eticii universitare la nivelul facultății; d) îndeplinește alte atribuții, stabilite prin Cartă sau aprobate de Senat și în conformitate cu legislația în vigoare. (11) Șeful de departament realizează managementul și conducerea operativă a departamentului. În exercitarea acestei funcții, el este ajutat de Consiliul departamentului, conform Cartei. Șeful de departament răspunde de planurile de învățământ, statele de funcții, managementul cercetării și al calității, de managementul financiar, precum și de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea relațiilor contractuale de	(7) – (11) Text nemodificat	Completări necesare.
--	---	-----------------------------

	muncă ale personalului din departament. (12) Consiliul de administrație asigură, sub conducerea rectorului, conducerea operativă a universității și aplică deciziile strategice ale senatului. De asemenea, consiliul de administrație: (a) Stabilește în termeni operaționali bugetul instituțional; (b) Aprobă execuția bugetară și bilanțul anual; (c) Aprobă propunerile de scoatere la concurs a posturilor didactice și de cercetare; (d) Avizează propunerile de programe noi de studii și formulează propuneri către senat de terminare a acelor programe de studii care nu se mai încadrează în misiunea universității sau care sunt ineficiente academic si financiar; (e) Aprobă participarea universității la proiecte cu valori financiare mai mari de 500.000 lei si cheltuielile mai mari de 500. 000 lei; (f) Propune senatului strategii ale universității pe termen lung si mediu si politici pe domenii de interes ale universității. ---	(12) Consiliul de administrație asigură, sub conducerea rectorului, sau a unei alte persoane desemnate prin Carta universitară, în cazul universităților particulare și confesional particulare, conducerea operativă a universității și aplică deciziile strategice ale Senatului universitar. De asemenea, consiliul de administrație: a) Stabilește în termeni operaționali bugetul instituțional; b) Aprobă execuția bugetară și bilanțul anual; c) Aprobă propunerile de scoatere la concurs a posturilor didactice și de cercetare; d) Avizează propunerile de programe noi de studii și formulează propuneri către Senatul universitar de terminare a acelor programe de studii care nu se mai încadrează în misiunea universității sau care sunt ineficiente academic si financiar; e) Aprobă participarea universității la proiecte cu valori financiare mai mari de 500.000 lei si cheltuielile mai mari de 500. 000 lei; f) Propune Senatului universitar strategii ale universității pe termen lung si mediu si politici pe domenii de interes ale universității. Autor: Comisia (13) Studenții au cel puțin un reprezentant în comisiile de etică, cazări și de calitate. Autor: Comisia	Pentru concordanță cu legislația în domeniul cultelor religioase
--	---	--	---

266.	Art.193. (1) Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan, de director de departament sau de unitate de cercetare, proiectare, microproducție nu se cumulează. (2) În cazul eliberării unui loc în funcțiile de conducere, se procedează la alegeri parțiale, în cazul șefului de departament sau se organizează concurs public, potrivit cartei, în termen de maximum 3 luni. (3) Numărul de prorectori și de prodecani din instituțiile de învățământ superior se stabilește prin Carta universității. (4) Atribuțiile și competențele structurilor și ale funcțiilor de conducere din învățământul superior sunt stabilite prin Carta universitară a instituției, potrivit legii. Hotărârile senatelor universitare, ale consiliilor facultăților și ale departamentelor, se iau cu votul majorității membrilor prezenți, dacă numărul lor reprezintă cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor. Membrii acestor structuri de conducere au drept de vot deliberativ egal. (5) Structura administrativă a universității este condusă de către un director administrativ și este organizată pe direcții. Postul de director general administrativ se ocupă prin concurs organizat de instituția de învățământ superior. Președintele comisiei de concurs este rectorul instituției. Din comisie face parte, în mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Validarea concursului se	Art.196. – (1) Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan, de șef de departament sau de unitate de cercetare, proiectare, microproducție nu se cumulează. (2) În cazul vacantării unui loc în funcțiile de conducere, se procedează la alegeri parțiale, în cazul șefului de departament sau se organizează concurs public, potrivit cartei, în termen de maximum 3 luni de la data vacantării. (3) – (7) Text nemodificat.	Pentru rigoare în exprimare.
--------------------	--	---	-------------------------------------

	face de către Senatul universitar, iar numirea pe post, de către rector. (6) Unitățile de cercetare-dezvoltare sunt conduse de directori ai unităților respective, potrivit Cartei. (7) Prin Carta universitară, universitatea își poate dezvolta structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic și personalități din mediul academic, cultural și profesional extern.		
267.	Art.194. (1) După împlinirea vârstei de pensionare, ocuparea oricărei funcții de conducere din universitate este interzisă. (2) Persoanele care exercită o funcție de conducere sau de demnitate publică au postul rezervat în sistemul educațional. (3) Persoanele care ocupă o funcție de demnitate publică nu pot exercita niciuna dintre funcțiile de conducere din cadrul universității, pe perioada îndeplinirii mandatului de demnitar. ---	Art.197. - (1) După împlinirea vârstei de pensionare, ocuparea oricărei funcții de conducere în universitățile publice este interzisă. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (2) Text nemodificat (3) Persoanele care ocupă o funcție de conducere sau de demnitate publică nu pot exercita funcția de rector pe perioada îndeplinirii mandatului de conducător sau de demnitar. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (4) Funcția de rector este incompatibilă cu deținerea de funcții de conducere în cadrul unui partid politic, pe perioada exercitării mandatului. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru	Precizări necesare Pentru rigoare în exprimare. Se introduce o incompatibilitate cu funcția de rector.
268.	Art.195. (1) Pentru monitorizarea eficienței manageriale, a echității și a relevanței învățământului superior pentru piața muncii, se	Art.198. - (1) Text nemodificat	

	va stabili, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, un sistem de indicatori statistici de referință pentru învățământul superior, corelat cu sistemele de indicatori statistici de referință la nivel european din domeniu. (2) Sistemul de indicatori va fi elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin consultarea Agenciei Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și a celor interesați - Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Agencia de Calificări și Parteneriat cu Mediul Economic - și va fi aprobat prin hotărâre a Guvernului. Raportul anual privind starea învățământului superior se bazează pe indicatorii menționați la alin. (1).	(2) Sistemul de indicatori va fi elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin consultarea ARACIS și a celor interesați - CNCSIS, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior, CNATDCU și Agencia Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social - și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Raportul anual privind starea învățământului superior se bazează pe indicatorii menționați la alin. (1). Autor: Comisia	Pentru rigoare în exprimare.
269.	Rolul statului în învățământul superior	Text nemodificat	
270.	Art.196. (1) Statul își exercită atribuțiile în domeniul învățământului superior prin intermediul Parlamentului, Guvernului, Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are următoarele atribuții principale: a) propune politicile și strategiile naționale	Art.199. - (1) Text nemodificat (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are următoarele atribuții principale: a) Text nemodificat	

pentru învățământul superior, ca parte a Ariei Europene a Învățământului Superior; b) elaborează reglementările de organizare și funcționare a sistemului de învățământul superior; c) controlează direct sau prin organismele abilitate în acest sens respectarea reglementărilor privind organizarea și funcționarea învățământului superior, cercetarea universitară, managementul financiar, etica universitară și asigurarea calității în învățământul superior; d) realizează evaluarea periodică, diferențierea universităților și ierarhizarea programelor de studii ale acestora; e) controlează gestionarea Registrului Matricol Unic al Universităților din România; f) organizează recunoașterea și echivalarea actelor de studii; g) elaborează proiectul de buget pentru învățământul superior, ca parte a bugetului educației și bugetului cercetării;	b) Text nemodificat c) monitorizează și verifică direct sau prin organismele abilitate în acest sens respectarea reglementărilor privind organizarea și funcționarea învățământului superior, cercetarea universitară, managementul financiar, etica universitară și asigurarea calității în învățământul superior; Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu d) Text nemodificat e) Text nemodificat f) Text nemodificat g) elaborează și propune proiectul de buget pentru învățământul superior, ca parte a bugetului educației și bugetului cercetării; Autori: Deputați PD-L Cătălin Croitoru, Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Buhăianu Cătălin	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
--	---	---

	h) verifică și gestionează sistemul național de indicatori și bazele de date corespunzătoare pentru monitorizarea și prognozarea evoluției acestuia în raport cu piața muncii, propus de MECTS și alte instituții abilitate; i) susține realizarea de studii și de cercetări asupra învățământului superior. (3) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) sau alte instituții abilitate își realizează atribuțiile precizate în Legea Asigurării Calității.	h) Text nemodificat i) Text nemodificat (3) Se elimină. Autor: Comisia	
271.	Art.197. (1) Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie registre de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, alcătuite pe criterii de prestigiu profesional și moral: Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior, Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare, Consiliul Național pentru Calificări Universitare și Consiliul de Etică și Management Universitar. (2) Organismele specializate menționate la alin. (1) se înființează prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și funcționează în baza unor regulamente proprii	Art.200. (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat	

	aprobate prin ordin al ministrului. Bugetele acestora se constituie pe bază contractuală cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și din alte surse legal constituite. (3) Pentru îndeplinirea atribuțiilor cu care sunt investite, Consiliile beneficiază de logistică și de un secretariat propriu, numit Secretariatul Consiliilor Naționale pentru Învățământul Superior, care are personalitate juridică și este ordonator de credite. Actuala Unitate Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare (UEFISCSU) devine Secretariatul Consiliilor Naționale. Contractele dintre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Consilii sunt gestionate prin Secretariatul Consiliilor Naționale.		
272.	Art.198 (1) Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior are ca atribuții principale elaborarea și actualizarea permanentă a indicatorilor de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia în raport cu dinamica pieței muncii. (2) Consiliul Național pentru Calificări Universitare reunește reprezentanți ai universităților, ai asociațiilor profesionale și ai angajatorilor, pentru constituirea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. În realizarea misiunii sale, Consiliul este susținut de Autoritatea Națională pentru de Calificări (ANC).	Art.201. -(1) Text nemodificat (2) Consiliul Național pentru Calificări Universitare reunește reprezentanți ai universităților, ai asociațiilor profesionale și ai angajatorilor, pentru constituirea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. În realizarea misiunii sale, Consiliul este susținut de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC).	Pentru rigoare în exprimare.

	(3) Consiliul de Etică și Management Universitar se pronunță asupra litigiilor de etică universitară și are ca principale atribuții: a) monitorizarea realizării eticii universitare la nivelul sistemului de învățământ superior; b) auditarea comisiilor de etică din universități și prezentarea unui raport anual privind etica universitară. Acest raport se face public. c) Constatarea încălcării de către o instituție de învățământ superior a obligațiilor prevăzute în prezenta lege.	(3) Text nemodificat	
273.	Art.199. (1) Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor, Certificatelor și Calificărilor Universitare (CNATDCU) are următoarele atribuții: a) propune, în termen de șase luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, o metodologie de atestare a titlurilor, a diplomelor, a certificatelor și a calificărilor universitare și de auditare a universităților cu referire la un set de criterii minimale necesare și obligatorii pentru conferirea de către universități a titlurilor didactice din învățământul superior, metodologia fiind adoptată prin hotărâre a Guvernului; b) verifică anual, la solicitarea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, modul de desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din universități. Raportul de verificare instituțională este prezentat	Art.202. - (1) Text nemodificat a) Text nemodificat b) verifică anual, la solicitarea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, modul de desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din universități. Raportul de verificare instituțională este prezentat ministrului	Anularea titlurilor se constată în instanță.

ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, specificând concluzii bazate pe date și documente. În cazul în care se constată, în urma verificării, că o universitate nu a respectat criteriile minimale necesare și obligatorii pentru conferirea de titluri universitare, titlurile respective sunt anulate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar universitatea este sancționată conform legislației în vigoare; c) prezintă un raport anual către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului privind resursa umană pentru activitățile didactice și de cercetare din învățământul superior. Acest raport se face public; d) stabilește criteriile de acordare a titlului de conducător de doctorat și acordă titlul de conducător de doctorat. e) Alte atribuții stabilite prin lege. (2) Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior (CNFIS) are următoarele atribuții principale: a) propune metodologia de finanțare a universităților și stabilește costul mediu per student echivalent pe cicluri și domenii de studii; b) verifică periodic, la solicitarea Ministerul	Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, specificând concluzii bazate pe date și documente; Autor: Deputat PSD+PC Anghel Stanciu c) prezintă un raport anual către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului privind resursa umană pentru activitățile didactice și de cercetare din învățământul superior. Acest raport este public; Autor: Comisia d) Text nemodificat e) Text nemodificat (2) Text nemodificat a) Text nemodificat	
--	---	--

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, realizarea proiectelor de dezvoltare instituțională și eficiența gestionării fondurilor publice de către universități și face propuneri pentru finanțarea complementară a universităților pe bază de proiecte instituționale; c) prezintă anual Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului un raport privind starea finanțării învățământului superior și măsurile de optimizare ce se impun. Acest raport se face public. (3) Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior (CNCSIS) are următoarele atribuții principale: a) stabilește standardele, criteriile și indicatorii de calitate pentru cercetarea științifică din învățământul superior, aprobate prin ordin de ministru; b) auditează periodic, la solicitarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, cercetarea științifică universitară; c) gestionează programe de cercetare și procese de evaluare a proiectelor de cercetare care sunt propuse pentru finanțare competitivă; d) prezintă anual Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului un raport	b) Text nemodificat c) prezintă anual Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului un raport privind starea finanțării învățământului superior și măsurile de optimizare ce se impun. Acest raport este public. Autor: Comisia (3) Text nemodificat a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) Text nemodificat d) prezintă anual Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului un raport	Pentru rigoare în exprimare. Pentru rigoare în exprimare.
---	---	---

	privind starea cercetării științifice în învățământul superior și performanțele universităților. Raportul se face public. (4) Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare are în atribuții elaborarea strategiei de dezvoltare, evaluare periodică și coordonarea sistemului de biblioteci din învățământul superior.	privind starea cercetării științifice în învățământul superior și performanțele universităților. Raportul este public. (4) Text nemodificat	
274.	Art.200. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului își realizează atribuțiile în domeniul cercetării prin Autoritatea Națională de Cercetare Științifică, conform legii. (2) În exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Consiliul Național al Rectorilor și, după caz, cu autorități și asociații profesionale și științifice naționale și internaționale reprezentative, federații sindicale la nivel de ramură și federații studențești legal constituite la nivel național. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă, anual, Consiliului Național al Rectorilor un grant pentru gestionarea activității curente și pentru plata cotizațiilor la organisme europene în care este această autoritate membră.	Art.203. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat.	
275.	11. FINANȚAREA ȘI PATRIMONIUL UNIVERSITĂȚILOR	CAPITOLUL XI FINANȚAREA ȘI PATRIMONIUL UNIVERSITĂȚILOR	

		Autor: Comisia	
276.	Art. 201 (1) Învățământul universitar public este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de Guvern și cu taxă, în condițiile legii. (2) În învățământul universitar public gratuit se percep taxe pentru: depășirea duratei de școlarizare prevăzute de lege, admiteri, înmatriculări, reînmatriculări, repetarea examenelor și a altor forme de verificare, care depășesc prevederile planurilor de învățământ. De asemenea, se pot percepe taxe și pentru activități neincluse în planul de învățământ, conform metodologiei aprobate de Senatul universitar. (3) Finanțarea învățământului superior public se asigură din fonduri publice, în concordanță cu următoarele cerințe: a) considerarea dezvoltării învățământului superior ca responsabilitate publică și a învățământului, în general, ca primă prioritate națională; b) asigurarea calității învățământului superior la nivelul standardelor din Spațiul European al Învățământului Superior pentru pregătirea resurselor umane și dezvoltarea personală ca cetățeni ai unei societăți democratice bazate pe cunoaștere; c) profesionalizarea resurselor umane în concordanță cu diversificarea pieței muncii; d) dezvoltarea învățământului superior și a cercetării științifice și creației artistice universitare pentru integrarea la vârf în viața	Art. 204 - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	

	științifică mondială. (4) Execuția bugetară anuală a instituțiilor de învățământ superior este publică. (5) Finanțarea învățământului superior public poate fi realizată pe bază de contract și prin contribuția altor ministere, pentru acele instituții de învățământ superior care pregătesc specialiști în funcție de cerințele ministerelor respective, precum și din alte surse, inclusiv împrumuturi și ajutoare externe. (6) Toate resursele de finanțare ale universităților publice sunt venituri proprii. (7) Statul poate sprijini învățământul superior particular acreditat. (8) Instituțiile de învățământ superior publice, particulare și confesionale pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea.	(4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat (7) Text nemodificat. (8) Instituțiile de învățământ superior publice și private pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu prevederile legale. Autor: Deputat PDL Marius Spînu	Pentru rigurozitatea exprimării
277.	Art.202. (1) Instituțiile de învățământ superior publice funcționează ca instituții finanțate din fondurile alocate de la bugetul de stat, venituri proprii și din alte surse, potrivit legii. (2) Veniturile acestor instituții se compun din sume alocate de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza de contract, pentru finanțarea de baza, finanțarea complementară și finanțarea	Art.205. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat	

	suplimentara, realizarea de obiective de investiții, fonduri alocate pe baza competițională pentru dezvoltare instituțional fonduri pentru incluziune, burse si protecția socială a studenților, precum si din venituri proprii, dobânzi, donații, sponsorizări si taxe percepute în condițiile legii de la persoane fizice si juridice, române sau străine, și din alte surse. Aceste venituri sunt utilizate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile autonomiei universitare, în vederea realizării obiectivelor care le revin în cadrul politicii statului din domeniul învățământului și cercetării științifice universitare. --- (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului vă asigură finanțarea de baza pentru universitățile publice, pe baza costului mediu per student echivalent, per domeniu, pe cicluri de studiu, per limbă de predare. Fondurile vor fi alocate prioritar spre acele domenii care asigura dezvoltarea sustenabila și competitivă a societății, iar, în interiorul domeniului, prioritar celor mai bine plasate programe în ierarhia calității acestora.	(3) Finanțarea suplimentară se acordă din fonduri publice de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru a stimula excelența instituțiilor și a programelor de studii, atât din cadrul universităților publice cat si a celor private. Fondul va fi alocat exclusiv celor mai bine plasate programe de studii, conform ierarhizării acestora. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură finanțarea de baza pentru universitățile publice, prin granturi de studii calculate pe baza costului mediu per student echivalent, per domeniu, pe cicluri de studiu, per limbă de predare. Fondurile vor fi alocate prioritar spre acele domenii care asigura dezvoltarea sustenabila și competitivă a societății, iar, în interiorul domeniului, prioritar celor mai bine plasate programe în ierarhia calității acestora.	Se reglementează finanțarea în vederea stimulării excelenței Pentru rigurozitatea exprimării
--	---	---	--

(4) Finanțarea de baza este multianuala, asigurându-se pe toata durata unui ciclu de studii. (5) Finanțarea complementara se realizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului prin: a)subvenții pentru cazare si masa; b)fonduri alocate pe baza de priorități si norme specifice pentru dotări și alte cheltuieli de investiții si reparații capitale; c)fonduri alocate pe baze competiționale pentru cercetarea științifică universitara. (6) Finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat se face pe baza de contract încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și instituția de învățământ superior respectiva, după cum urmează: a) contract instituțional pentru finanțarea de baza, pentru fondul de burse si protecție sociala a studenților, pentru fondul de dezvoltare instituțională, precum si pentru finanțarea de obiective de investiții; b) contract complementar pentru finanțarea cercetării științifice universitare, a reparațiilor capitale, a dotărilor și a altor cheltuieli de investiții, precum și subvenții pentru cazare și masa. Sumele aferente cercetării științifice universitare, cuprinse în contractul complementar, se eșalonează, prin excepție de la alte reglementari, în rate stabilite prin grafice, anexe la contractele de cercetare respective.	Autor: Comisia (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat (7) Text nemodificat	
--	--	--

	c) Contractele instituționale și complementare sunt supuse controlului periodic efectuat de MECTS si CNFIS. (7) Fondurile pentru burse si protecția sociala a studenților se alocă în funcție de numărul de studenți si doctoranzi de la învățământul de zi, fără taxa de studii. --- (8) Categoriile de cheltuieli eligibile si metodologia de distribuire a acestora din finanțarea suplimentara si fondul pentru incluziune, se stabilește prin hotărâre de guvern, la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, în termen de maximum sase luni de la promulgarea prezentei legi. (9) Rectorii, prin contractul instituțional încheiat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, sunt direct responsabili de alocarea resurselor instituției, prioritar spre departamentele cele mai performante.	(8) Text nemodificat (9) Bursele sociale trebuie să acopere un minim de cheltuieli pentru masă și cazare și pot fi cumulate cu alte forme de burse. Autor: Comisia (10) Categoriile de cheltuieli eligibile si metodologia de distribuire a acestora din finanțarea suplimentara si fondul pentru incluziune, se stabilește prin hotărâre a Guvernului, la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, în termen de maximum sase luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (11) Rectorii universităților publice, prin contractul instituțional încheiat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, sunt direct responsabili de alocarea resurselor instituției, prioritar spre departamentele cele mai performante. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru	Se introduc criterii pentru cuantumul minim al bursei sociale Tehnică legislativă Pentru rigurazitatea exprimării
278.	---	Art. 206. - Statul român acordă anual burse pentru sprijinirea tinerilor de origine etnică română din țări învecinate și a etnicilor români cu domiciliul stabil în străinătate, care doresc să studieze în cadrul unităților și instituțiilor de	Se reglementează acordarea de burse pentru etnicii români din străinătate

		Învățământ de stat din România. Autor: Comisia	
279.	Art.203. (1) Programele de studii de masterat și doctorat în științe și tehnologii avansate, cele care se desfășoară în limbi de circulație internațională, precum și doctoratele în co-tutelă cu universități de prestigiu din străinătate beneficiază de finanțare preferențială. (2) Fondurile rămase la sfârșitul anului din execuția bugetului prevăzut în contractul instituțional, precum și fondurile aferente cercetării științifice universitare și veniturile extrabugetare, rămân la dispoziția universităților și se cuprind în bugetul de venituri și cheltuieli al instituției, fără vărsăminte la bugetul de stat și fără afectarea alocațiilor de la bugetul de stat pentru anul următor.	Art.207. (1) Text nemodificat (2) Fondurile rămase la sfârșitul anului din execuția bugetului prevăzut în contractul instituțional și complementar, precum și fondurile aferente cercetării științifice universitare și veniturile extrabugetare, rămân la dispoziția universităților și se cuprind în bugetul de venituri și cheltuieli al instituției, fără vărsăminte la bugetul de stat și fără afectarea alocațiilor de la bugetul de stat pentru anul următor. Autor: Comisia	Precizare necesară
280.	Art.204. Toate materialele, echipamentele și publicațiile achiziționate de universități pentru activitățile de educație și cercetare sunt scutite de TVA.	Art. 208. Text nemodificat	
281.	Art.205. (1) Universitățile publice sau private au patrimoniu propriu, pe care îl gestionează conform legii. (2) Drepturile pe care le au universitățile asupra bunurilor din patrimoniul propriu pot fi drepturi reale, după caz, drept de proprietate sau dezmembrăminte ale acestuia (uz, uzufruct, servitute, suprafață) potrivit dispozițiilor din codul civil, drept de folosință dobândit prin închiriere, concesiune, comodat etc. ori drept de	Art. 209. - Text nemodificat	

administrare, în condițiile legii. (3) În patrimoniul universităților pot exista și drepturi de creanță izvorâte din contracte, convenții sau hotărâri judecătorești. (4) Universitățile publice pot avea în patrimoniu bunuri mobile și imobile din domeniul public sau din domeniul privat al statului. (5) Drepturile subiective ale universităților asupra bunurilor din domeniul public al statului pot fi drepturi de administrare, de folosință, de concesiune ori de închiriere, în condițiile legii. (6) Prin hotărâre a Guvernului, bunurile din domeniul public al statului pot fi trecute în domeniul privat al statului și transmise în proprietate universităților publice, în condițiile legii (7) Universitățile publice au drept de proprietate asupra bunurilor existente în patrimoniul lor la data intrării în vigoare a prezentei legi. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este împuternicit să emită certificat de atestare a dreptului de proprietate pentru universitățile publice pe baza documentației înaintate de acestea. (8) Dreptul de proprietate al universităților publice asupra bunurilor prevăzute la aliniatul precedent se exercită în condițiile prevăzute de Carta universitară, cu respectarea dispozițiilor dreptului comun. (9) Dreptul de proprietate asupra bunurilor imobile, precum și alte drepturi reale ale universităților publice sunt supuse procedurii	Text nemodificat	
---	--	--

	publicității imobiliare prevăzute de legislația specială în materie. (10) În cazul desființării unei universități publice, bunurile aflate în proprietate, rămase în urma lichidării, trec în proprietatea privată a statului. (11) Patrimoniul universităților private se constituie din bunuri mobile și imobile, corporale și necorporale, aduse de fondator, din veniturile obținute din surse proprii, taxe, finanțări publice sau private, sponsorizări, donații, etc. (12) Universitățile private sunt titulare ale dreptului de proprietate ori ale altor drepturi reale pe care le exercită asupra patrimoniului, în condițiile legii. (13) Patrimoniul universităților private constă din în patrimoniul inițial al fondatorilor la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. Patrimoniul acestora este proprietatea lor privată de care dispun în mod liber. (14) În cazul desființării, patrimoniul universității private înființate prin lege revine fondatorilor.		
282.	---	Organizarea și funcționarea învățământului superior particular și confesional particular Art. 210. - (1) Instituțiile de învățământ superior particulare și instituțiile de învățământ superior confesionale particulare sunt: a) fondate din inițiativa și cu resursele materiale și financiare ale unei persoane fizice, ale unui grup de persoane fizice, ale unei fundații, asociații, ale unui cult religios sau ale unui alt furnizor de educație; b) persoane juridice de drept privat.	Se reglementează distinct învățământul particular și confesional particular

	--- ---	(2) Structurile universităților particulare și confesionale particulare, atribuțiile, durata mandatelor precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizată de fondatori și aprobată de Senatul universitar. (3) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale particulare, pot înființa funcția de președinte al universității, cu atribuții stabilite de Carta universitară. Înființarea instituțiilor de învățământ superior particulare și confesionale particulare Art. 211. - (1) O instituție de învățământ superior particular și confesional particular trebuie să parcurgă toate procedurile de autorizare provizorie și acreditare stabilite în prezenta lege. (2) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale particulare sunt acreditate prin legea de înființare. (3) Universităților acreditate li se recunoaște perioada de funcționare legală. Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particulare și confesionale particulare Art. 212. - (1) Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particulare și confesionale particulare constă din patrimoniul inițial al fondatorilor, la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. (2) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale particulare, pe durata existenței lor, dispun în mod liber de	
--	-----------------------	---	--

		patrimoniul pus la dispoziția lor. Desființarea instituțiilor de învățământ superior particulare și confesionale particulare Art. 213 - (1) Desființarea instituțiilor de învățământ superior particulare și confesionale particulare se face în condițiile legii. Inițiativa desființării instituțiilor de învățământ superior particulare sau confesionale particulare poate aparține și fondatorilor, cu avizul consiliului de administrație. (2) În caz de desființare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particulare și confesionale particulare revine fondatorilor. Finanțarea instituțiilor de învățământ superior particulare și confesionale particulare Art. 214. – Sursele de finanțare ale instituțiilor de învățământ superior particulare și confesionale particulare, sunt compuse din: a) sumele depuse de fondatori, b) taxe de studiu și alte taxe școlare; c) sponsorizări, donații și alte surse legal constituite. Autori: Deputați PDL Cătălin Croitoru, Cristian Burlacu, Florian Daniel Geantă , Ioana Holdiș, Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian, deputați PNL Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga	
--	--	---	--

		Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul PSD+PC, Grupul Minorităților Naționale, Mircea Grosaru și Adrian Merka	
283.	---	TITLUL IV STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC	Pentru îndreptarea unei erori materiale
284.		CAPITOLUL I STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	
285.	Art. 206. Statutul reglementează: a) funcțiile, competențele, responsabilitățile, drepturile și obligațiile specifice personalului didactic și didactic auxiliar, precum și ale celui de conducere, de îndrumare și de control; b) formarea inițială și continuă a personalului didactic și a personalului de conducere, de îndrumare și control; c) condițiile și modalitățile de ocupare a posturilor și funcțiilor didactice, didactice auxiliare, a funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și condițiile și modalitățile de d) eliberare din aceste posturi și funcții, de încetare a activității și de pensionare a personalului didactic și didactic auxiliar; d) criteriile de normare, de acordare a distincțiilor, de aplicare a sancțiunilor.	Art. 215. - Text nemodificat	
286.	Art. 207. (1) Personalul didactic cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația. (2) Din categoria personalului didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de	Art. 216. - Text nemodificat	

	exercitare deplină a drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției.		
287.	Art. 208. (1) Încadrarea și menținerea într-o funcție didactică sau didactică auxiliară, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și de control sunt condiționate de prezentarea unui certificat medical, eliberat pe un formular specific elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Sănătății. Incompatibilitățile de ordin medical cu funcția didactică sunt stabilite prin protocol între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. (2) Personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și control, care se consideră nedreptățit, poate solicita o expertiză a capacității de muncă (3) Nu pot ocupa posturile menționate la alin. (1) persoanele lipsite de acest drept, pe durata stabilită printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală. (4) În situații de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală, conducerea unității sau a instituției de învățământ poate solicita, cu acordul consiliului de administrație, un nou examen medical complet. Aceeași prevedere se aplică, în mod similar, funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și personalului din unitățile conexe învățământului. (5) Nu pot ocupa posturile didactice, de conducere sau de îndrumare și de control în	Art. 217. - Text nemodificat	

	învățământ persoanele care desfășoară activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice, cum sunt: a) prestarea de către cadrul didactic a oricărei activități comerciale în incinta unității de învățământ sau în zona limitrofă; b) comerțul cu materiale obscene sau pornografice scrise, audio sau vizuale; c) practicarea, în public, a unor activități cu componentă lubrică sau altele care implică exhibarea, în manieră obscenă, a corpului.		
288.	TITLUL IV STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC 1. STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR Formarea inițială și continuă. Cariera didactică	Formarea inițială și continuă. Cariera didactică Autor: Comisia	Prima parte s-a introdus înainte de art. 206, pentru a se îndrepta o eroare materială
289.	Art. 209. (1) Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar cuprinde: a) formarea inițială, teoretică, în specialitate, realizată prin universități, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii; b) masterat didactic cu durata de 2 ani; c) stagiul practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, sub coordonarea unui profesor mentor. (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1) formarea personalului din educația antepreșcolară se realizează prin: a) licee pedagogice b) specializare în cadrul facultăților de educație	Art. 218. - Text nemodificat	

	(3) Pentru a obține altă specializare, absolvenții studiilor de licență pot urma un modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență. Acest modul poate fi urmat în paralel cu masterul didactic sau după finalizarea acestuia.		
290.	Art. 210. (1) În calitatea sa de principal finanțator, pe baza analizei nevoilor de formare din sistem, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește reperele curriculare și calificările de formare inițială teoretică în specialitate a personalului didactic. (2) Programele de formare inițială teoretică în specialitate și psihopedagogică sunt acreditate și evaluate periodic de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin intermediul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior sau a altor organisme abilitate, potrivit legii.	Art. 219. - Text nemodificat	
291.	Art. 211. (1) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică, au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durata de 2 ani. (2) Programele de studii ale masteratului didactic sunt elaborate pe baza standardelor profesionale pentru funcțiile didactice, se aprobă de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se acreditează conform legii. (3) Studenții care frecventează cursurile masteratului didactic acreditat de Ministerul	Art. 220. - Text nemodificat	

	Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului într-o instituție publică beneficiază de burse de studiu finanțate de la bugetul de stat. (4) Cuantumul unei bursei acordate de la bugetul de stat este egal cu salariul net al unui profesor debutant. (5) Criteriile de acordare a burselor de la bugetul de stat se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Absolvenților masteratului didactic li se eliberează diplomă de master didactic în domeniul programului de licență. (7) Planurile de învățământ ale studiilor de licență în specialitatea pedagogia învățământului primar și preșcolar se aprobă prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Text nemodificat	
292.	Art. 212. (1) Înscrierea pentru efectuarea stagiului practic prevăzut la art. 207 lit. c) este condiționată de obținerea diplomei de licență și a diplomei de masterat didactic. (2) În vederea realizării pregătirii practice din cadrul masteratului didactic se constituie o rețea permanentă de unități de învățământ, în baza unor acorduri-cadru încheiate între unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială și inspectoratele școlare, în condiții stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Pe baza acestor acorduri-cadru, unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială încheie contracte de colaborare	Art. 221. (1) Înscrierea pentru efectuarea stagiului practic prevăzut la art. 218 alin. (1) lit. c) este condiționată de obținerea diplomei de licență și a diplomei de masterat didactic. Autor: Comisia (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	

	cu durata de 1-4 ani școlari cu unitățile de învățământ din rețeaua menționată la alin. (2) pentru stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a stagiilor practice. (4) Unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială pot realiza independent parteneriate cu instituții ofertante de servicii în domeniu – centre de consiliere, cluburi și palate ale copiilor, centre logopedice, organizații nonguvernamentale. (5) Pregătirea practică din cadrul masteratului didactic se poate derula sub forma unei perioade de stagiu în străinătate în cadrul unui program al Uniunii Europene – componenta dedicată formării inițiale profesorilor – perioadă certificată prin documentul EUROPASS Mobilitate.	(4) Text nemodificat (5) Text nemodificat	
293.	Art.213. (1) Ocuparea unei funcții didactice, pentru perioada stagiului practic cu durata de 1 an școlar, se realizează: a) prin concurs pe posturi/catedre vacante; b) prin repartizare de către inspectoratul școlar județean pe posturile rămase neocupate în urma concursului. (2) Persoanelor aflate în perioada stagiului practic cu durata de 1 an școlar li se aplică, în mod corespunzător funcției didactice ocupate temporar, toate prevederile prezentei legi, precum și toate celelalte prevederi corespunzătoare din legislația în vigoare.	Art.222 (1) Text nemodificat a) prin concurs pe posturi/catedre vacante/rezervate; Autor: Deputat Deputați PSD+PC Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău, Grupul parlamentar al PSD+PC b) Text nemodificat (2) Text nemodificat	Precizare necesară

294.	Art. 214. (1) Examenul național de definitivare în învățământ este organizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului și cuprinde: a) etapa I, eliminatorie - este realizată de către inspectoratele școlare în perioada stagiului practic cu durata de un an școlar și constă în evaluarea activității profesionale la nivelul unității de învățământ, evaluarea portofoliului profesional personal și în susținerea a cel puțin două inspecții la clasă; b) etapa a II-a, finală - este realizată la finalizarea stagiului practic cu durata de un an școlar și constă într-o examinare scrisă, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte. (2) Cadrele didactice care promovează examenul de definitivat dobândesc titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar. (3) Cadrelor didactice angajate cu contract de muncă pe o perioadă determinată, care au promovat examenul de definitivare în învățământ, li se poate asigura continuitatea pe postul didactic/catedra ocupat(ă), la decizia consiliului de administrație din unitatea de învățământ respectivă, în condițiile legii.	Art. 223. (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Cadrelor didactice angajate cu contract de muncă pe o perioadă determinată, care au promovat examenul de definitivare în învățământ, li se poate asigura continuitatea pe postul didactic/catedra ocupat(ă), prin hotărârea consiliului de administrație din unitatea de învățământ respectivă, în condițiile legii. Autor: Deputat PDL Gheorghe Hoge	Pentru rigurozitatea exprimării
--------------------	---	--	--

	(4) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ pot participa la cel mult două alte sesiuni ale acestui examen, în condițiile reluării de fiecare dată, anterior susținerii examenului, a stagiului de practică cu durata de un an școlar. (5) Stagiul de practică cu durata de un an școlar și examenul de definitivare în învățământ pot fi reluate, în condițiile legii, într-un interval de timp care nu depășește 5 ani de la începerea primului stagiul de practică. (6) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ, în condițiile prezentului articol, pot fi angajate în sistemul național de învățământ preuniversitar numai pe perioadă determinată, cu statut de profesor debutant.	(4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat	
295.	Art. 215. (1) Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră. (2) Evoluția în carieră se realizează prin gradul didactic II și gradul didactic I, examene de certificare a diferitelor niveluri de competență. (3) Probele de examen, tematica, bibliografia, precum și procedura de organizare și desfășurare a examenelor pentru obținerea gradelor didactice sunt reglementate prin metodologie elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Gradul didactic II se obține de către personalul didactic de predare care are o vechime	Art. 224. - Text nemodificat	

la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ, prin promovarea următoarelor probe: a) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eşalonate pe parcursul celor 4 ani; b) un test din metodică specialității, cu abordări interdisciplinare și de creativitate, elaborat pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; c) o probă orală de pedagogie, pe baza unei programe aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care cuprinde și elemente de psihologie și de sociologie educațională. (5) Gradul didactic I se poate obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedra de cel puțin 4 ani de la acordarea gradului didactic II, prin promovarea următoarelor probe: a) un colocviu de admitere, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; b) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eşalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim; c) elaborarea unei lucrări metodico-științifice, sub îndrumarea unui conducător științific stabilit de instituția cu competențe în	Text nemodificat	
--	--------------------------------	--

	domeniu; d) susținerea lucrării metodico-științifice, în fața comisiei instituite, conform metodologiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) În caz de nepromovare, examenele pentru obținerea gradelor didactice II, respectiv I, pot fi repetate la un interval de cel puțin 2 ani școlari. (7) Personalului didactic încadrat în învățământul preuniversitar, care îndeplinește condițiile de formare inițială și care a obținut titlul științific de doctor în domeniul specialității pe care o predă sau în domeniul fundamental, i se acordă gradul didactic I, pe baza unei inspecții școlare speciale. (8) Personalul didactic care a obținut definitivarea în învățământ sau gradul didactic II cu media 10 se poate prezenta, după caz, la examenele pentru gradul II, respectiv gradul I, cu un an mai devreme față de perioada prevăzută de prezenta lege. (9) În cazul în care profesorii au dobândit două sau mai multe specialități, definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I obținute la una dintre acestea sunt recunoscute pentru oricare dintre specialitățile dobândite prin studii. (10) Gradele didactice se acordă prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Text nemodificat	
296.	Art. 216. (1) Personalul didactic care a obținut gradul didactic I, cu performanțe deosebite în activitatea didactică și managerială, poate dobândi titlul de profesor - emerit în sistemul de	Art. 225. - Text nemodificat	

	învățământ preuniversitar, acordat în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Persoana care dobândește titlul de profesor – emerit beneficiază de: a) angajare pe perioadă nedeterminată la unitatea de învățământ; b) ocuparea unui post prin transfer consimțit de unitățile de învățământ implicate c) calitatea de mentor pentru formarea continuă a cadrelor didactice; d) prioritate la ocuparea posturilor didactice în condiții de medii egale; e) acordarea unui premiu anual în bani din fondurile programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; f) delegare de către inspectoratele școlare pentru rezolvarea atribuțiilor acestora în teritoriu.		
297.	Art. 217. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește obiectivele și coordonează formarea continuă a personalului didactic la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, în conformitate cu strategiile și politicile naționale. (2) Unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar, pe baza analizei de nevoi, stabilesc obiectivele și formarea continuă, inclusiv prin conversie profesională, pentru angajații proprii. (3) Acreditarea și evaluarea periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, metodologia cadru	Art. 226. - Text nemodificat	

de organizare și desfășurare a formării continue sunt realizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin direcțiile de specialitate. (4) Casele Corpului Didactic sunt centre de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și didactice-auxiliare și se pot acredita ca furnizori de formare continuă. (5) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și are următoarele finalități generale: a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psiho-pedagogic și metodic; b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice; c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control; d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale; e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și	Text nemodificat	
--	--------------------------------	--

	orientarea în carieră, educația adulților și altele; f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele. (6) Descrierea competențelor menționate, precum și a modalităților de evaluare și certificare a acestora în cadrul sistemului de credite profesionale transferabile se realizează prin metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control, aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Text nemodificat	
298.	Art. 218. (1) Pentru personalul didactic, de conducere, de îndrumare și control, formarea continuă este un drept și o obligație. (2) Organizarea, desfășurarea, evaluarea și finanțarea activităților de formare continuă se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control se realizează în funcție de evoluțiile din domeniul educației și formării profesionale, inclusiv în ceea ce privește curriculumul național, precum și în funcție de interesele și nevoile personale de dezvoltare. (4) Obținerea prin studiile corespunzătoare a unei noi specializări didactice, diferite de specializarea	Art. 227. - Text nemodificat	

	curentă, se consideră formare continuă. (5) Pe lângă una sau mai multe specializări, cadrele didactice pot dobândi competențe didactice pentru disciplinele din același domeniu fundamental cu domeniul licenței, prin programe de formare stabilite prin hotărâre a Guvernului. (6) Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile. (7) Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice. (8) Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control prin diferite programe și forme de organizare a formării continue se realizează pe baza sistemului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobat prin ordin al ministrului.		
299.	Art. 219. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează corpul național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui		

Text nemodificat

Art. 228. - Text nemodificat

	program acreditat de formare în domeniul managementului educațional, cu minim 60 de credite transferabile. (2) Procedura și criteriile de selecție se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului. (3) Pot ocupa funcții de conducere, îndrumare și control în unitățile de învățământ și inspectoratele școlare numai cadrele didactice membre ale corpului național de experți în management educațional.		
300.	Funcțiile didactice și didactice – auxiliare. Condiții de ocupare	Text nemodificat	
301.	Art. 220. Funcțiile didactice sunt: a) În educația antepreșcolară: educator-puericultor- se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; b) în învățământul preșcolar: profesor pentru învățământ preșcolar – se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; ; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; c) în învățământul primar: profesor pentru învățământ primar - se normează câte un post pentru fiecare clasă de elevi; d) în învățământul gimnazial și liceal: profesor; ---	Art. 229. Text nemodificat a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) Text nemodificat d) Text nemodificat e) în învățământul preșcolar, respectiv primar alternativ pentru fiecare grupă sau clasă se normează cadre didactice conform specificului fiecărei alternative educaționale.	Reglementare necesară

e) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: profesor itinerant și de sprijin, profesor-psihopedagog, profesor-psiholog școlar, profesor-logoped, psiholog, psihopedagog, logoped, profesor de psihodiagnoză și kinetoterapeut – se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de educație specială; f) în centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică: profesor-psiho-pedagog, profesor-psiholog, profesor-sociolog, profesor-logoped, consilier școlar; g) în centrele logopedice interșcolare și în cabinetele școlare: profesor-logoped, cu calificarea în psihopedagogie specială, psihologie sau pedagogie; h) în casele corpului didactic: profesor-metodist, profesor-asociat, formator, mentor de dezvoltare profesională; i) în cluburile sportive școlare: profesor, antrenor; j) pentru realizarea de activități extrașcolare: profesor; k) în unitățile de învățământ, pentru asigurarea formării inițiale și a inserției profesionale a cadrelor didactice: profesor mentor;	Autor: Deputat PDL Marius Gondor f) Text nemodificat g) Text nemodificat h) Text nemodificat i) Text nemodificat j) în cluburile sportive școlare: profesor, antrenor, profesor-antrenor; Autor: Deputat PDL Marius Gondor k) Text nemodificat l) Text nemodificat	Reglementare necesară
--	--	------------------------------

	l) în centrele de documentare și informare – profesor documentarist. ---	m) Text nemodificat n) personalul didactic asociat este personalul didactic titular la altă școală, personalul didactic pensionat plătit în regim de plată cu ora sau specialiști consacrați în domeniul de specialitate al curriculei școlare. Personalul didactic asociat este luat în considerare la îndeplinirea standardelor privind autorizarea sau acreditarea unității școlare. Autor: Deputat UDMR Koto Josef	Se definește personalul didactic asociat
302.	Art. 221. (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice este necesară efectuarea unui stagiu practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor și trebuie îndeplinite cumulativ următoarele condiții minime de studii: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de licență în profilul postului; b) absolvirea masteratului didactic cu durata de 2 ani; --- (2) Cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor în baza finalizării studiilor medii pedagogice/postliceale sau a colegiilor	Art. 230. (1) Text nemodificat (2) În vederea efectuării stagiilor de practică pentru ocuparea unei funcții didactice la nivelul inspectoratelor școlare județene se constituie corpul profesorilor mentori. Autor: Deputat PDL Marius Gondor (3) Cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor în baza finalizării studiilor medii pedagogice/postliceale sau a colegiilor universitare	Se introduce corpul profesorilor mentori Se mărește perioada în care se impune finalizarea studiilor universitare în profilul postului.

universitare de institutori, au obligația ca, în termen de cel mult 10 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să finalizeze studiile universitare în profilul postului. (3) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau a altor școli echivalente încadrați în învățământul preșcolar și primar, care până la intrarea în vigoare a prezentei legi au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, respectiv profesor pentru învățământul primar. (4) Pentru funcția de profesor mentor și profesor formator – este necesară pe lângă îndeplinirea condițiilor prevăzute la alin.(1) absolvirea unui curs specific de formare acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau titlul de profesor-emerit. (5) Pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la alin. (1), iar pentru alte specializări decât cele psihopedagogice este necesar un stagiu atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Pentru ocuparea funcției de antrenor în cluburile sportive școlare, în palatele și în	de institutori, au obligația ca, în termen de cel mult 15 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să finalizeze studiile universitare în profilul postului. Autori: Deputați PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat	
---	--	--

	cluburile copiilor, se cere absolvirea cu diplomă a unui liceu și a unei școli de antrenori ori a unei instituții de învățământ postliceal sau superior de profil, cu specializarea în ramura de sport respectivă.	(7) Text nemodificat	
303.	Art. 222. Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f) instructor de educație extrașcolară; g) asistent social; h) corepetitor; i) mediator școlar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil) l) instructor-animator	Art. 231. - Text nemodificat	
304.	Art. 223. Pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii: a) pentru funcția de bibliotecar, de documentarist și de redactor: absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei. Pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și absolvenți ai învățământului postliceal sau liceal cu diplomă în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă a unei instituții de	Art. 232. - Text nemodificat	

învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei; pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și alți absolvenți ai învățământului superior, postliceal sau liceal cu diplomă, pe perioadă determinată, dacă au urmat un curs de inițiere în domeniu; b) pentru funcția de informatician - absolvirea, cu diplomă, a unei instituții de învățământ superior sau a unei unități de învățământ preuniversitar, de profil; c) pentru funcția de laborant – absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu, d) tehnician- absolvirea unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă, în profilul postului, a unei școli postliceale sau a liceului, urmată de un curs de inițiere în domeniu, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; e) pentru funcția de pedagog școlar - absolvirea liceului cu examen de bacalaureat; f) pentru funcția de instructor de educație extrașcolară – absolvirea cu diplomă a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale în specialitate sau a unui liceu pedagogic sau a echivalentului acestuia ori a altui liceu și absolvirea cursurilor speciale pentru obținerea certificatului de calificare profesională	Text nemodificat	
---	--------------------------------	--

	pentru această funcție. g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență sau de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale ori a unei școli postliceale de educatori puericultori; h) pentru funcția de corepetitor - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, ori a unui liceu de specialitate; i) pentru funcția de mediator școlar - absolvirea cu diplomă de licență cu specializarea asistență socială sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar, sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui alt profil liceal, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; j) pentru funcția de secretar - absolvirea unei instituții de învățământ superior respectiv a unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal tehnician în activități de secretariat; k) pentru funcția de administrator financiar - îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de contabil, contabil-șef.		
305.	Art. 224 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, este autorizat ca, în funcție de dinamica învățământului, să stabilească și să reglementeze	Text nemodificat	
		Art. 233. - Text nemodificat	

	noi funcții didactice, respectiv didactic - auxiliare. (2) Norma didactică pentru noile funcții prevăzute la alin. (1), se reglementează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.		
306.	---	Art. 234 – (1) Personalul didactic titular în sistem de învățământ preuniversitar, la data intrării în vigoare a prezentei legi, își păstrează dreptul dobândit în concursul național unic de titularizare. (2) În condițiile intrării în restrângere de activitate, cadrele didactice titulare în sistemul de învățământ preuniversitar beneficiază de soluționarea restrângerii de activitate prin: a) transferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar; b) repartizarea pe posturi/catedre vacante, coordonată de inspectoratul școlar județean/ ISMB, conform metodologiei elaborată de minister până la data de 15 noiembrie a fiecărui an. (3) Prin restrângere de activitate se înțelege: a) situația în care postul/norma didactică nu se încadrează în sistemul de normare privind efectivele de preșcolari și elevi prevăzute de lege; b) situația în care se constată diminuarea numărului de ore, sub nivelul unei jumătăți de normă fără posibilitate de completare în aceeași unitate sau într-o unitate de învățământ apropiată; Autor: Comisia	Se reglementează statutul actualilor titulari în sistemul de învățământ.

	---	Art. 235. - Cadrele didactice netitulare calificate care au participat la concursul național unic de titularizare în ultimii 3 ani, anteriori intrării în vigoare a prezentei legi, care au obținut cel puțin nota șapte și au ocupat un post/catedră devin titulari ai școlii respective dacă: a) se certifică viabilitatea postului/catedrei; b) consiliul de administrație al școlii respective este de acord. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	
307.	Forme de angajare a personalului didactic	Text nemodificat	
308.	Art. 225. (1) În unitățile de învățământ sau în consorțiile școlare poate fi angajat personal didactic cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată de un an școlar, cu posibilitatea prelungirii contractului, respectiv în plata cu ora, în condițiile legii. (2) Constituirea posturilor didactice la nivelul unității de învățământ sau al consorțiilor școlare se face în baza normativelor în vigoare privind formațiunile de studiu. (3) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile didactice se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică conform unei metodologii - cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 236. - (1) În unitățile de învățământ sau în consorțiile școlare poate fi angajat personal didactic cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată de cel mult un an școlar, cu posibilitatea prelungirii contractului, respectiv în plata cu ora, în condițiile legii. Autor: Deputat PDL Gheorghe Hoge (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	Pentru rigoarea exprimării

(4) Deciziile privind vacantarea posturilor didactice, organizarea concursurilor pe post și angajarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație al unității de învățământ, la propunerea directorului, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare, statutul acestora: vacante, rezervate, precum și condițiile și modalitățile de ocupare a acestora. (6) Inspectoratul școlar analizează, corectează în colaborare cu unitățile de învățământ și avizează oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate. (7) Lista de posturi didactice/catedre se face publică prin afișare la inspectoratele școlare și la unitățile de învățământ respective, și pe site-ul acestor instituții cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre. (8) Concursul prevăzut la alin.(3) constă în: a) probă practică sau inspecție specială la clasă și probă scrisă din didactica specialității la angajarea personalului didactic cu contract individual de muncă; b) prezentarea unui curriculum vitae și	(4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat (7) Text nemodificat (8) Text nemodificat	
--	--	--

	interviu la angajarea prin plata cu ora a personalului didactic asociat și a personalului didactic pensionat. (9) Unitățile de învățământ, individual, în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local sau județean, organizează concursul pentru ocuparea posturilor și catedrelor, conform statutului acestor posturi didactice și catedre, stabilit în condițiile alin.(1). (10) Comisiile de concurs se aprobă de consiliul de administrație al unității de învățământ. Din comisia de concurs compusă din cadre didactice, face parte, în mod obligatoriu și un reprezentant al inspectoratului școlar județean. În situația în care concursul se organizează în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local sau județean, comisiile sunt validate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ. (11) În învățământul preuniversitar, validarea concursurilor pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul/consiliile de administrație ale unității/unităților de învățământ care organizează concursul. (12) În învățământul particular, validarea concursurilor și angajarea pe post se face de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, inspectoratului școlar.	(9) Text nemodificat (10) Text nemodificat (11) În învățământul preuniversitar, validarea concursurilor pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul de administrație ale unității de învățământ care organizează concursul. Autor: Deputat PSD+PC Damian Florea (12) Text nemodificat	Pentru rigoarea exprimării
--	--	---	-----------------------------------

(13) Candidații care au dobândit definitivarea în învățământ, profesori cu drept de practică, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ, un post didactic vacant sunt titulari pe postul ocupat. Directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată. (14) Pentru candidații care nu au dobândit definitivarea în învățământ, profesori debutanți, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ un post didactic vacant, directorul unității de învățământ încheie contractul individual de muncă pe o perioadă de cel mult 1 an școlar. În situația în care, acești candidați promovează examenul pentru definitivarea în învățământ, consiliul de administrație poate hotărî modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată. (15) Pentru candidații care au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ, un post didactic rezervat, directorul unității de învățământ încheie contract individual de muncă pe o perioadă de cel mult un an școlar, respectiv până la revenirea titularului pe post. Consiliul de administrație al unității de învățământ poate decide prelungirea contractului individual de muncă și în anul școlar următor, în	(13) Text nemodificat (14) Text nemodificat (15) Text nemodificat	
--	---	--

	situația în care postul rămâne rezervat. (16) Directorii unităților de învățământ comunică în scris inspectoratului școlar situația angajării pe posturi didactice a candidaților validați după concurs, a candidaților participanți la concurs și nerepartizați, precum și situația posturilor didactice și a orelor rămase neocupate după concursul organizat la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (17) Inspectoratul școlar centralizează la nivel județean posturile didactice și orele rămase neocupate, care vor fi repartizate în ordine: a) cadrelor didactice titulare într-o unitate de învățământ pentru completarea normei didactice; b) profesorilor debutanți aflați în stagiul practic; c) candidaților rămași nerepartizați după concursul organizat la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (18) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului participă cu statut de observatori la toate etapele de organizare și desfășurare a concursurilor organizate la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (19) Posturile didactice rămase neocupate prin concurs sau eliberate în timpul anului școlar se ocupă prin plată cu ora până la sfârșitul anului școlar sau până la revenirea pe post a cadrului didactic care a beneficiat de rezervarea	(16) Text nemodificat (17) Text nemodificat (18) Text nemodificat (19) Text nemodificat	Pentru rigoarea exprimării
--	--	---	-----------------------------------

	postului/catedrei. (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, iar la unitățile de învățământ private de către persoana juridică finanțatoare.	(20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, iar la unitățile de învățământ private de către persoana juridică fondatoare. Autor: Deputat PDL Gheorghe Hoge	
309.	Art. 226. (1) Cadrele didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului și în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organisme centrale ale statului au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. (2) Prevederile alin.(1) se aplică și cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la casa corpului didactic, precum și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Președinției, a Parlamentului, a	Art. 237. - Text nemodificat	

Guvernului sau a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului . (3) Liderii sindicatelor reprezentative din învățământ au dreptul de rezervare postului, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de munca la nivel de ramură. (4) De prevederile alin.(1) beneficiază și personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice. (5) Personalului didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, i se rezervă postul didactic. (6) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinții sau susținătorii legali. (7) Perioada de rezervare a postului didactic, în condițiile alin. (1)-(6) se consideră vechime în învățământ. (8) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an școlar, o	Text nemodificat	
---	--------------------------------	--

	data la 10 ani, cu aprobarea unității de învățământ sau, după caz, a inspectoratului școlar, cu rezervarea postului pe perioada respectiva.		
310.	Funcțiile de conducere, de îndrumare și de control	Text nemodificat	
311.	Art. 227. (1) Funcțiile de conducere din unitățile de învățământ sunt: director și director adjunct. (2) Funcțiile de conducere din inspectoratele școlare sunt: inspector școlar general și inspector școlar general adjunct. (3) Funcțiile de conducere din unitățile conexe ale învățământului preuniversitar se stabilesc potrivit specificului acestora, prin reglementări ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Funcțiile de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar sunt: a) la inspectoratele școlare: inspector școlar; b) la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului: inspector general, inspector principal de specialitate, alte funcții stabilite prin hotărâre a Guvernului.	Art. 238. - Text nemodificat	
312.	Art. 228. (1) Funcția de director și de director adjunct se ocupă prin concurs public, de către cadre didactice membre ale corpului național de experți în management educațional. (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director sau de director adjunct se organizează de unitatea de învățământ.	Art. 239. - (1) Funcția de director și de director adjunct se ocupă prin concurs public, de către cadre didactice titulare membre ale corpului național de experți în management educațional. Autor: Deputat PDL Gheorghe Hoge (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director sau de director adjunct se organizează de unitatea de învățământ, prin consiliul de	Precizare necesară Precizare necesară

	(3) În urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct încheie contract de performanță cu primarul unității administrativ-teritoriale pe raza căreia se află unitatea de învățământ. (4) Directorul și directorul adjunct din unități de învățământ preuniversitar nu pot avea funcții de conducere în cadrul unui partid politic pe perioada exercitării mandatului.	administrație. Autor: Deputat UDMR Anna Lili Farkas (3) În urma promovării concursului, directorul încheie contract de performanță cu primarul/primarul de sector al unității administrativ-teritoriale, respectiv președintele consiliului județean pe raza căreia se află unitatea de învățământ. Autor: Deputat UDMR Anna Lili Farkas, deputat PSC+PC Damian Florea (4) Text nemodificat	Pentru rigoarea exprimării
313.	Art. 229. (1) Consiliul de administrație stabilește componența comisiei de concurs pentru ocuparea postului de director, respectiv director adjunct al unității de învățământ preuniversitar. Din comisie fac parte, obligatoriu, cadre didactice, un reprezentant al inspectoratului școlar, precum și un reprezentant al consiliului local, respectiv județean, în funcție de unitățile aflate în subordine. (2) Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct se stabilește prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Consiliul de administrație validează rezultatele concursului de ocupare a funcțiilor de director, respectiv director adjunct și emite	Art. 240. (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	

	decizia de numire în funcția de director, respectiv director adjunct. (4) Directorul încheie un contract de performanță cu primarul. Metodologia-cadru a contractului de performanță este stabilită prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Dacă în termen de 30 de zile consiliul local/consiliul județean nu se pronunță asupra contractului de performanță, acesta se consideră aprobat tacit. (5) Directorul unității de învățământ poate fi eliberat din funcție: a) prin decizia consiliului de administrație cu votul a 2/3 dintre membri; b) prin decizia consiliului local, respectiv județean în cazul liceelor, doar dacă se constată neîndeplinirea contractului de performanță încheiat cu aceste consilii. În ambele situații realizarea unui audit din partea inspectoratului școlar județean este obligatorie. --- (6) În condițiile vacantării funcției de director, până la organizarea unui nou concurs,	(4) Metodologia-cadru a contractului de performanță este stabilită prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Dacă în termen de 30 de zile consiliul local/consiliul județean nu se pronunță asupra contractului de performanță, acesta se consideră aprobat tacit. Autor: Comisia (5) Directorul unității de învățământ public poate fi eliberat din funcție: a) prin hotărârea consiliului de administrație cu votul a 2/3 dintre membri; b) prin hotărârea consiliului local, respectiv județean în cazul liceelor și al unităților de învățământ special, doar dacă se constată neîndeplinirea contractului de performanță încheiat cu aceste consilii. În ambele situații realizarea unui audit din partea inspectoratului școlar județean este obligatorie. Autor: Comisia (6) Directorul unității de învățământ particular și confesional poate fi eliberat din funcție, la propunerea consiliului de administrație, cu votul a 2/3 din membrii săi, prin decizia persoanei juridice fondatoare. Autor: Comisia (7) În condițiile vacantării funcției de director, până la organizarea unui nou concurs, conducerea	Pentru corelare cu art. 228 alin. (3) Precizare necesară Reglementare necesară
--	--	--	---

	conducerea interimară este preluată de către directorul adjunct sau un cadru didactic membru în Consiliul de Administrație, care devine automat și ordonator de credite.	interimară este preluată, prin hotărârea consiliului de administrație , de către directorul adjunct sau un cadru didactic membru în consiliul de administrație, care devine automat și ordonator de credite. Autor: Deputat PDL Gheorghe Hoge	Se reglementează preluarea conducerii interimare
314.	Art. 230. (1) Inspectorii școlari generali, generali adjuncți și directorii caselor corpului didactic sunt numiți de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza unui concurs public, reglementat prin metodologie elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Inspectorii școlari generali, generali adjuncți și directorii caselor corpului didactic încheie contract de management cu ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Contractul de management poate fi prelungit, cu acordul părților, în urma evaluării performanțelor manageriale. (3) Directorii unităților destinate activităților extrașcolare sunt numiți de către inspectorul școlar general sau de către ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform subordonării acestora, în urma unui concurs public, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Directorul încheie contract de management cu inspectorul școlar general sau cu ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform subordonării acestora. Contractul de management poate fi prelungit, cu acordul părților, în urma evaluării performanțelor	Art. 241. - Text nemodificat	

	manageriale.		
315.	Art. 231. (1) Funcțiile de conducere din inspectoratele școlare și de director la casa corpului didactic se ocupă, prin concurs, de către cadre didactice titulare, cu diplomă de licență, membre ale corpului național de experți în management educațional, care îndeplinesc criteriile de competență profesională, managerială și de prestigiu moral evaluate prin: a) curriculum vitae; b) calități dovedite în activitatea didactică și în funcții de conducere, de îndrumare și de control, anterioare, în sistemul național de învățământ; c) titlul de doctor sau gradul didactic I; d) calificativul foarte bine obținut în ultimii 5 ani; e) interviu în fața unei comisii de concurs, privind managementul educațional și deontologia profesională. (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct și director la casa corpului didactic se desfășoară la sediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Comisia ministerială pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, de inspector școlar general adjunct și de director la casa corpului didactic, numită prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este alcătuită din 5 membri, dintre care: a) Pentru funcția de inspector școlar general: i) secretarul de stat pentru învățământul	Art. 242. - Text nemodificat	

	preuniversitar, în calitate de președinte; ii) trei inspectori școlari generali din teritoriu; iii) un director din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu competențe în domeniu. b) Pentru funcția de inspector școlar general adjunct și de director la casa corpului didactic: i) secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, în calitate de președinte; ii) doi inspectori școlari generali din teritoriu; iii) inspectorul școlar general al inspectoratului școlar pentru care se organizează concursul; iv) un director din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu competențe în domeniu. (4) În comisiile de concurs participă, cu statut de observator, reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului. (5) Eventualele contestații la hotărârile comisiei prevăzute la alin.(3) se adresează ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de 5 zile de la comunicarea rezultatelor concursului. Hotărârea acestuia poate fi atacată la instanța de judecată competentă.	Text nemodificat	
316.	Art. 232. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv inspectoratele școlare vacantează, în condițiile legii, posturile corespunzătoare funcțiilor de îndrumare și de control cuprinse în organigramele proprii și asigură publicarea acestora în presa centrală/locală și la sediul propriu, cu cel puțin 30 de zile înainte de organizarea concursului.	Art. 243. (1) – (7) Text nemodificat	

(2) Funcțiile de îndrumare și de control din inspectoratele școlare se ocupă prin concurs de cadre didactice din cadrul corpului național de experți. (3) Funcțiile de îndrumare și de control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se ocupă prin concurs. (4) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de îndrumare și de control constă în: a) curriculum vitae, analiza și evaluarea acestuia; b) inspecție specială la clasă; c) probă practică, constând din asistență la ore, analiză de lecții și întocmirea procesului-verbal de inspecție; d) interviu în fața unei comisii de concurs, privind managementul educațional și deontologia profesională. (e) probă scrisă în profilul postului pentru care candidează. (5) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control din inspectoratul școlar este formată din: inspectorul școlar general - în calitate de președinte; un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; un profesor sau conferențiar universitar din profilul postului pentru care candidează. (6) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este formată din: secretarul de stat al departamentului în care se afla postul scos la concurs - în calitate de președinte; directorul		Text nemodificat
---	--	--------------------------------

	general din departamentul respectiv; un profesor sau un conferențiar universitar din profilul postului, stabilit de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului au drept de acces la documentele comisiilor de concurs. (8) Numirea personalului didactic reușit la concurs, în funcțiile de îndrumare și control din inspectoratele școlare se face de către inspectorul școlar general, cu avizul ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar în funcțiile de îndrumare și control din cadrul Ministerului, prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Inspectorii școlari încheie contract de management cu inspectorul școlar general. Contractul de management poate fi prelungit, cu acordul părților, în urma evaluării performanțelor manageriale.	(8) Numirea personalului didactic admis la concurs, în funcțiile de îndrumare și control din inspectoratele școlare se face de către inspectorul școlar general, cu avizul ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar în funcțiile de îndrumare și control din cadrul Ministerului, prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Comisia (9) Text nemodificat	
317.	Norma didactică	Text nemodificat	
318.	Art. 233. (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică -	Art. 244. - (1) Text nemodificat	

științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții; (2) Activitățile concrete, corespunzătoare prevederilor alin.(1) care corespund profilului, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Aceasta se aprobă în consiliul de administrație, se revizuieste anual și constituie anexă la contractul individual de muncă. (3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin.(1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: a) un post de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă constituită în educația timpurie; b) un post de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate; c) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din	(2) Text nemodificat (3) Text nemodificat a) un post de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă cu program normal, constituită în educația timpurie; Autori: Deputați PDL Cătălin Croitoru, Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda – Maria, Mustea Răzvan, Göndör Marius, Spînu Teodor – Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Buhăianu Cătălin Ovidiu, Zătreanu Dan Radu	Precizare necesară pentru a se distinge de cazul grădinițelor cu program prelungit sau săptămânal
---	--	--

	învățământul secundar și terțiar non-universitar, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile cu activități extrașcolare și din centrele sau cabinetele de asistență psihopedagogică; d) 14 ore pe săptămână pentru profesorii mentori; e) 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică; f) pentru personalul didactic din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: profesori la predare - 16 ore pe săptămână; profesor - educator și profesor pentru instruire practică - 20 de ore pe săptămână; g) un post pentru personalul didactic din învățământul special integrat, pentru cel din centrele logopedice interșcolare, pentru personalul didactic itinerant, pentru profesori care efectuează terapiile specifice, profesori pentru cultura fizică medicală, kinetoterapie, educația psihomotrică și altele, în funcție de tipul și gradul de deficiență, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; h) un post de profesor documentarist în centrele de documentare și informare.	b) – h) Text nemodificat	
319.	Art. 234. (1) Norma didactică în învățământul preuniversitar cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență sau pe certificatul de absolvire a unui modul de minimum 90 de	Art. 245. (1) Text nemodificat	

	credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diplomă. (2) Prin excepție, în norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include și ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu menținerea drepturilor salariale. (3) În situația în care norma didactică nu se poate constitui conform alin.(1) și (2) aceasta se poate completa cu activități prevăzute la art. 233, alin.(1) lit. c). (4) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi de profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectiva, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectiva nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență (5) Profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați prin plata cu ora pentru orele care depășesc numărul de ore prevăzut în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română. (6) În învățământul primar, orele de educație	(2) Text nemodificat (3) În situația în care norma didactică nu se poate constitui conform alin.(1) și (2) aceasta se poate completa cu activități prevăzute la art. 244, alin.(1) lit. c). (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) În învățământul primar, orele de educație fizică	Renumeroare Pentru asigurarea
--	--	---	---

fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesorul pentru învățământul primar. (7) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, aprobate prin regulament de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în limitele normelor stabilite la art. 233, alin. (3). (8) Prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor din învățământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) și art. 233 alin. (3) aceasta poate fi constituită din 2/3 din ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu 1/3 ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugarea de ore conform prevederilor art. 233 alin. (1) lit. c). În învățământul gimnazial din mediu rural norma didactică se poate constitui din ½ ore la specialitatea sau specialitățile de bază și completată cu ½ ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugare de ore conform prevederilor art. 233 alin. (1) lit. c). (9) Personalul didactic de conducere, îndrumare și control poate fi degrevat parțial de norma didactică de predare, în baza normelor aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate. Autori: Deputați PNL Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci (7) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, aprobate prin regulament de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în limitele normelor stabilite la art. 244, alin. (3). (8) Prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor din învățământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) și art. 244 alin. (3) aceasta poate fi constituită din 2/3 din ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu 1/3 ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugarea de ore conform prevederilor art. 244 alin. (1) lit. c). În învățământul gimnazial din mediu rural norma didactică se poate constitui din ½ ore la specialitatea sau specialitățile de bază și completată cu ½ ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugare de ore conform prevederilor art. 244 alin. (1) lit. c). (9) Text nemodificat	calității acestei activități Renumeroare Renumeroare
---	--	---

	(10) Timpul săptămânal de activitate a personalului didactic auxiliar este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fișa individuală a postului.	(10) Text nemodificat	
320.	Distincții	Text nemodificat	
321.	Art. 235. (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de gradație de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul inspectoratului școlar și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit, cu consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură de învățământ.	Art. 246. - Text nemodificat	
322.	Art. 236. (1) Personalul didactic cu rezultate excelente în activitatea didactică, educativă și științifică poate primi decorații, ordine, medalii, titluri, potrivit legii. (2) Ordinele și medaliile care pot fi conferite personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt: Ordinul Spiru Haret, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer, Medalia Membru de onoare al corpului didactic. Medalia se acordă cadrelor didactice pensionabile, cu activitate deosebită în învățământ. (3) În afara distincțiilor prevăzute la alin. (2),	Art. 247. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat	

	ministrul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului este autorizat să acorde personalului didactic din învățământul preuniversitar următoarele distincții: a) adresă de mulțumire publică; b) diploma Gheorghe Lazăr, clasele I, a II-a și a III-a; c) diploma de excelență se acordă cadrelor didactice pensionate sau pensionabile, cu activitate deosebită în învățământ. (2) Distincțiile prevăzute la alin. (3) se acordă în baza unui regulament aprobat de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. --- ---	(3) Text nemodificat (4) Diploma Gheorghe Lazăr clasele I, a II-a și a III-a este însoțită de un premiu de 20%, 15% și respectiv 10% din suma salariilor de bază primite în ultimele 12 luni de activitate. Diploma de excelență este însoțită de un premiu de 20% din suma salariilor de bază primite în ultimele 12 luni de activitate. (5) Distincțiile și premiile prevăzute la alin. (3) se acordă în baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, în limita unui procent de 1% din numărul total al posturilor didactice din fiecare județ/ sectoarele municipiului București. (6) Fondurile pentru acordarea distincțiilor prevăzute la alin. (3) sunt asigurate de Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Deputați PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spînu Teodor	Se detaliază premiile ce însoțesc diploma Se stabilește un criteriu pentru numărul de distincții ce se acordă Se specifică sursa de finanțare pentru distincțiile acordate
--	--	---	---

323.	Drepturi și obligații	Text nemodificat	
324.	Art. 237. (1) Personalul din învățământul preuniversitar are drepturi și obligații care decurg din legislația în vigoare, din prezenta lege, din regulamente specifice și din prevederile contractului individual de muncă.	Art. 248. - Text nemodificat	
325.	Art. 238. (1) Cadrele didactice beneficiază de concediu anual cu plată, în perioada vacanțelor școlare, cu o durată de 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea unității de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă. (2) Perioadele de efectuare a concediului de odihna pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de consiliul de administrație, în funcție de interesul învățământului și al celui în cauză, dar cu asigurarea personalului didactic necesar pentru desfășurarea examenelor naționale. (3) Neefectuarea concediului anual dă dreptul la efectuarea concediului restant în vacanțele anului școlar următor.	Art. 249. - Text nemodificat	
326.	Art. 239. (1) Cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învățământului pe bază de contract de cercetare sau de editare, au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ. (2) Personalul didactic aflat în situația prevăzută la alin. (1) nu poate fi încadrat în activități didactice retribuite în regim de plată cu	Art. 250. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat	

	ora.	(3) În situația desființării unei unități de învățământ, salariații disponibilizați primesc salarii compensatorii, conform legii. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru	Se reglementează acordarea salariilor compensatorii
327.	Art. 240. Personalul de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare și casele corpului didactic beneficiază de concediu de odihnă, conform codului muncii.	Art. 251. - Text nemodificat	
328.	Art. 241. Normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului.	Art. 252. - Text nemodificat	
329.	Art. 242. Dreptul la inițiativă profesională constă în: (1) conceperea activității profesionale și realizarea obiectivelor educaționale ale disciplinelor de învățământ, prin metodologii care respectă principiile psihopedagogice; (2) Utilizarea bazei materiale și a resurselor învățământului, în scopul realizării obligațiilor profesionale; (3) Punerea în practică a ideilor novatoare pentru modernizarea procesului de învățământ.	Art. 253. Dreptul la inițiativă profesională constă în: a) conceperea activității profesionale și realizarea obiectivelor educaționale ale disciplinelor de învățământ, prin metodologii care respectă principiile psihopedagogice; b) Utilizarea bazei materiale și a resurselor învățământului, în scopul realizării obligațiilor profesionale; c) Punerea în practică a ideilor novatoare pentru modernizarea procesului de învățământ.	Tehnică legislativă
330.	Art. 243 Dreptul la securitate al personalului didactic (1) Cadrele didactice nu pot fi perturbate în timpul desfășurării activității didactice de nici o autoritate școlară sau publică; (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1), nu se consideră perturbare a cadrelor didactice în timpul desfășurării activității didactice	Dreptul la securitate al personalului didactic Art. 254. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat	

	intervenția autorităților școlare și/sau publice în situațiile în care sănătatea fizică sau psihică a elevilor sau a personalului este pusă în pericol în orice mod, conform constatării personalului de conducere, respectiv în timpul exercițiilor de alarmare pentru situații de urgență; (3) Înregistrarea prin orice procedee a activității didactice poate fi făcută numai cu acordul celui care o conduce; (4) Multiplicarea, sub orice formă, a înregistrărilor activității didactice de către elevi sau de către alte persoane este permisă numai cu acordul cadrului didactic respectiv; (5) Înregistrarea prin orice procedee a activităților desfășurate în spațiile școlare este permisă numai cu acordul personalului de conducere, cu excepția celor de la alin.(3).	(3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat	
331.	Art. 244. Dreptul de participare la viața socială (1) Personalul didactic are dreptul să participe la viața socială și publică, în beneficiul propriu, în interesul învățământului. (2) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (3) Personalul didactic poate exprima liber opinii profesionale în spațiul școlar și poate întreprinde acțiuni în nume propriu în afara acestui spațiu, dacă acestea nu afectează prestigiul învățământului și demnitatea profesiei de educator, respectiv prevederile prezentei legi.	Dreptul de participare la viața socială Art. 255 - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	
332.	Art. 245. (1) Personalul didactic beneficiază, în limita fondurilor alocate prin buget, din fonduri		

	extrabugetare sau sponsorizări, de acoperirea integrală sau parțială a cheltuielilor de deplasare și de participare la manifestări științifice organizate în străinătate, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ. (2) Personalul prevăzut la alin. (1) înaintează unității de învățământ propuneri de valorificare a rezultatelor acțiunii pentru care a primit aprobarea de deplasare.	Art. 256. - Text nemodificat	
333.	Art. 246. (1) Cadrele didactice au obligația morală să-și acorde respect reciproc și sprijin în îndeplinirea obligațiilor profesionale. (2) Personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar are obligația de a respecta atribuțiile prevăzute în fișa postului. (3) Personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar are obligația de a participa la activități de formare continuă, în condițiile legii.	Art. 257. - Text nemodificat	
334.	--- ---	Art.258. - Personalului didactic din unitățile de învățământ conexe, care nu dispune de locuință în localitatea unde are postul, i se decontează cheltuielile de transport, conform legii. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu Art.259. - Copii personalului didactic aflat în activitate sunt scutiți de plata taxelor de înscriere la concursurile de admitere în învățământul superior și beneficiază de gratuitate la cazare în cămine și internate. Autor: Deputat PDL Doinița Chircu	Se introduc o serie de facilități pentru personalul didactic, didactic auxiliar și copii acestora

	--- ---	Art.260.- Personalul didactic și didactic auxiliar din învățământ beneficiază de o compensație de la bugetul asigurărilor sociale de 50% din valoare cazării, mesei și a tratamentului în bazele de odihnă și tratament Autor: Deputat PDL Marius Gondor Art.261. - Personalul didactic titular, care din proprie inițiativă solicită să se specializeze/ să continue studiile are dreptul la concediu fără plată. Durata totală a acestora nu poate depăși trei ani într-un interval de șapte ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența unității școlare prin consiliul de administrație, dacă se face dovada activității respective. Autor: Deputat UDMR Anna Lili Farkas	
335.	Răspunderea disciplinară și patrimonială	Text nemodificat	
336.	Art. 247. (1) Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar răspund disciplinar pentru încălcarea cu vinovăție a îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției conform legii. (2) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului prevăzut la alin. (1), în raport cu gravitatea abaterilor, sunt: a) observație scrisă; b) avertisment; c) diminuarea salariului de bază, cumulat,	Art. 262. - Text nemodificat	

când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni; d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare sau pentru obținerea gradelor didactice ori a unei funcții de conducere, de îndrumare și de control; e) destituirea din funcția de conducere, de îndrumare și de control din învățământ; f) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă. (3) Orice persoană poate sesiza unitatea de învățământ/instituția de învățământ cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Sesizarea se face în scris și se înregistrează la registratura unității/instituției de învățământ. (4) Pentru cercetarea abaterilor prezumate săvârșite de personalul didactic, personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, a personalului de îndrumare și control din cadrul inspectoratelor școlare și al personalului de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului comisiile de cercetare disciplinară se constituie după cum urmează: a) pentru personalul didactic, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea;	Text nemodificat	
--	--------------------------------	--

b) pentru personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea. Din comisie face parte și un inspector din cadrul inspectoratului școlar județean/ municipiului București; c) pentru personalul de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; d) pentru personalul de conducere al inspectoratelor școlare județene/municipiului București, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; (4) Comisiile de cercetare disciplinară sunt numite de: a) consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar pentru personalul didactic și personalul de conducere al acesteia; b) ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru funcțiile de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării,	Text nemodificat	
---	--------------------------------	--

Tineretului și Sportului, precum și a personalului de conducere din inspectoratele școlare județene/municipiul București. (5) În cadrul cercetării abaterii prezumate se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente. Audierea celui cercetat și verificarea apărării acestuia sunt obligatorii. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deși a fost înștiințat în scris cu minimum 48 de ore înainte, precum și de a da declarații scrise se constată prin proces-verbal și nu împiedică finalizarea cercetării. Cadrul didactic cercetat are dreptul să cunoască toate actele cercetării și să-și producă probe în apărare. (6) Cercetarea faptei și comunicarea deciziei se fac în termen de cel mult 30 de zile de la data constatării acesteia, consemnată în condica de inspecții sau la registratura generală a unității de învățământ preuniversitar/instituției. Persoanei nevinovate i se comunică în scris inexistența faptelor pentru care a fost cercetată. (7) Persoanele sancționate încadrate în unitățile de învățământ au dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la colegiul de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar. Personalul de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare și din Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care a fost sancționat, are dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la colegiul central de disciplină	Text nemodificat	
--	--------------------------------	--

	al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Normele privind componența, organizarea și funcționarea, precum și atribuțiile colegiului de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar, ale colegiului central de disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat.		
337.	Art. 248. (1) Pentru personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către director sau de cel puțin o treime din numărul total al membrilor consiliului de administrație. Sancțiunile aprobate de consiliul de administrație sunt puse în aplicare și comunicate prin decizia directorului unității de învățământ preuniversitar. (2) Pentru personalul de conducere al unității de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar și se comunică prin decizia inspectorului școlar general. (3) Pentru personalul de conducere din inspectoratele școlare și casele corpului didactic, propunerea de sancționare se face de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se comunică prin ordin. (4) Pentru personalul de îndrumare și control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului	Art. 263. - Text nemodificat	

	și Sportului, propunerea de sancționare se face, după caz, de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv secretarul de stat sau șeful ierarhic al persoanei în cauză și se comunică prin ordin.		
338.	Art. 249. Sancțiunea se stabilește, pe baza raportului comisiei de cercetare, de autoritatea care a numit această comisie și se comunică celui în cauză, prin decizie scrisă, după caz, de către directorul unității de învățământ, inspectorul școlar general sau ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 264. - Text nemodificat	
339.	Art. 250. Răspunderea patrimonială a personalului didactic, personalului didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar se stabilește potrivit legislației muncii. Decizia de imputare, precum și celelalte acte pentru recuperarea pagubelor și a prejudiciilor se fac de conducerea unității sau a instituției al cărei salariat este cel în cauză, în afară de cazurile când, prin lege, se dispune altfel.	Art. 265. - Text nemodificat	
340.	Pensionarea	Text nemodificat	
341.	Art. 251. (1) Personalul didactic beneficiază de pensie pentru munca depusă și limită de vârstă, de pensie pentru pierderea capacității de muncă, de pensie suplimentară și de alte drepturi de asigurări sociale, în condițiile legii. Personalul didactic se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare.	Art. 266. - (1) Text nemodificat	

	(2) Personalul didactic care are îndeplinite criteriile de vechime poate beneficia, la cerere de pensionare anticipată cu până la 3 ani față de vârsta legală de pensionare. (3) Personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control se pensionează la data împlinirii vârstei legale de pensionare. După data împlinirii vârstei legale de pensionare se interzice îndeplinirea oricărei funcții de conducere, de îndrumare sau de control. (4) Pentru motive temeinice, pensionarea personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control se poate face și în timpul anului școlar, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ, respectiv al inspectoratului școlar (5) Cadrele didactice pensionate pot desfășura activități didactice, salarizate prin plata cu ora, după împlinirea vârstei standard de pensionare. ---	(2) Text nemodificat (3) Personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control din învățământul public se pensionează la data împlinirii vârstei legale de pensionare. După data împlinirii vârstei legale de pensionare se interzice îndeplinirea oricărei funcții de conducere, de îndrumare sau de control. Autor: Comisia (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Personalul didactic pensionat din învățământ beneficiază de asistență medicală și de acces în casele de odihnă și în bazele de tratament ale cadrelor didactice. Autor: Deputat PDL Gheorghe Hoge	Precizare necesară Se introduc facilități pentru personalul pensionat
342.	2. STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI DE CERCETARE	CAPITOLUL II STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI DE CERCETARE Autor: Comisia	

343.	Norma didactică	Norma universitară Autor: Comisia	
344.	Art. 252. (1) În instituțiile de învățământ superior, funcțiile didactice sunt: a) asistent universitar; b) lector universitar/șef de lucrări; c) conferențiar universitar; d) profesor universitar. (2) În instituțiile de învățământ superior și de cercetare, funcțiile de cercetare sunt: a) asistent cercetare; b) cercetător științific; c) cercetător științific gradul III; d) cercetător științific gradul II; e) cercetător științific gradul I. (3) Echivalența funcțiilor din cercetare cu funcțiile didactice este următoarea: a) asistent cercetare se echivalează cu student-doctorand cu frecvență; b) cercetător științific se echivalează cu asistent universitar; c) cercetător științific gradul III se echivalează cu lector universitar/șef de lucrări; d) cercetător științific gradul II se echivalează cu conferențiar universitar; e) cercetător științific gradul I se echivalează cu profesor universitar. (4) Ocuparea posturilor didactice sau de cercetare echivalente se face prin concurs. Pentru funcții echivalente nu mai este necesară evaluarea Consiliul Național pentru Atestare Diplomelor, Titlurilor și Certificatelor Universitare dacă titularizarea sau evaluarea periodică a avut loc în ultimii cinci ani.	Art. 267. - (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Ocuparea posturilor didactice sau de cercetare echivalente se face prin concurs, fără evaluarea Consiliul Național pentru Atestare Diplomelor, Titlurilor și Certificatelor Universitare dacă titularizarea sau evaluarea periodică a avut loc în ultimii cinci ani. Autor: Comisia	

	--- (5) În învățământul superior poate funcționa personal didactic asociat pentru următoarele funcții: lector universitar/șef de lucrări, conferențiar universitar și profesor universitar. (6) În raport cu necesitățile academice proprii, Senatul instituției de învățământ superior poate aproba, pe o durată determinată, invitarea la departament a unor profesori universitari, conferențieri universitari și a altor specialiști cu valoare recunoscută în domeniu, din țară sau din străinătate, în calitate de cadre didactice universitare asociate invitate. În cazul specialiștilor fără grad didactic recunoscut în învățământul superior, Senatul universității va aproba, prin evaluare, gradul didactic corespunzător performanței, în conformitate cu	(5) După intrarea în vigoare a prezentei legi, funcțiile de asistent universitar sau asistent de cercetare sunt ocupate numai de doctori sau studenți doctoranzi la zi. Persoanele care ocupă în prezent funcțiile de preparator pot deveni, în termen de 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, doctoranzi la zi. Persoanele care în prezent ocupă funcția de asistent universitar sau asistent de cercetare fie devin doctoranzi la zi, fie obțin titlul de doctor în științe, fie își încetează relația contractuală de muncă cu universitatea în termen de 3 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Autori: Deputați PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spînu Teodor Marius (6) Text nemodificat (7) În raport cu necesitățile academice proprii, Senatul universitar poate aproba, pe o durată determinată, invitarea la departament a unor profesori universitari, conferențieri universitari și a altor specialiști cu valoare recunoscută în domeniu, din țară sau din străinătate, în calitate de cadre didactice universitare asociate invitate. În cazul specialiștilor fără grad didactic recunoscut în învățământul superior, Senatul universitar va aproba, prin evaluare, gradul didactic corespunzător performanței, în conformitate cu standardele naționale.	Se introduc criterii pentru ocuparea funcției de asistent universitar
--	--	--	--

	standardele naționale. (7) Acolo unde este cazul obținerea permisului de muncă este sarcina instituției de învățământ superior angajatoare. (8) În departamente, în institute de cercetare, în centre de cercetare și microproducție sau în alte unități poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare, personal de cercetare asociat, inclusiv studenți din toate cele trei cicluri, precum și alte categorii de personal, potrivit legii. Angajarea acestora se face conform legii.	(8) Text nemodificat (9) Text nemodificat	
345.	Art. 253. (1) Statele de funcții ale personalului didactic și de cercetare se întocmesc anual, pe norme universitare, la începutul fiecărui an universitar și nu se pot modifica în timpul anului universitar. (2) Funcțiile didactice și numărul posturilor se stabilesc ținând seama de: a) planurile de învățământ; b) formațiunile de studiu; c) normele universitare. (3) În statul de funcții sunt înscrise, în ordine ierarhică, posturile didactice și de cercetare ocupate sau vacante, specificându-se funcțiile didactice și de cercetare corespunzătoare și numărul săptămânal de ore convenționale repartizate pe ore de curs, seminarii, laboratoare, lucrări practice sau proiecte, cercetare, îndrumare de doctoranzi, practica de specialitate și activități echivalente acestora, la disciplinele din planul de învățământ. (4) Statele de funcții se întocmesc la	Art. 268. Text nemodificat	

	departamente sau în școlile doctorale, prin consultarea membrilor acestora, ca urmare a precizării sarcinilor didactice și de cercetare de către consiliul facultății. La departamentele cu discipline la mai multe facultăți, statele de funcții se completează pe baza notelor de comandă, avizate de conducerea instituției de învățământ superior. (5) Statul de funcții ale personalului didactic și de cercetare se avizează de Consiliul facultății și se aprobă de Senatul universitar. (6) Numărul posturilor pentru personalul didactic auxiliar se stabilește de Senatul universitar, în funcție de bugetul și specificul instituției, al facultății, al programului de studii și al departamentului. Nomenclatorul general de funcții didactice auxiliare din învățământul superior, precum și nivelul studiilor cerute pentru aceste funcții se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (7) Angajarea personalului didactic auxiliar și nedidactic se face prin concurs organizat de facultate potrivit legii. (8) Atribuțiile personalului didactic auxiliar și nedidactic sunt stabilite în fișa individuală a postului, avizată, după caz, de decan sau de directorul departamentului, aprobată de rector și care constituie anexă la contractul individual de muncă.	Text nemodificat	
346.	Art.254 (1) Norma universitară poate cuprinde: a) activități de predare;		

	înscris în planul de învățământ pentru activitatea didactică de predare și de seminarizare din întregul an universitar. (4) Ora convențională este ora didactică de seminar, de laborator, de lucrări practice sau de activități similare acestora, din învățământul universitar de licență. (5) În învățământul universitar de licență, ora de curs reprezintă două ore convenționale. (6) În învățământul universitar de masterat și în învățământul universitar de doctorat, ora de curs reprezintă 2,5 ore convenționale, iar ora de seminar sau de activități similare acesteia reprezintă 1,5 ore convenționale. (7) În cazul predării integrale în limbi de circulație internațională, la ciclurile de licență, masterat și doctorat, orele de curs, seminar sau alte activități pot fi normate cu un coeficient suplimentar de 1,25. Fac excepție de la această prevedere cadrele didactice care predau o limbă de circulație internațională, pentru care se aplică prevederile alin. (4) și (5). (8) Activitățile de evaluare prevăzute la alin. (1), lit. (h), cuprinse în norma didactică, se cuantifică în ore convenționale, printr-o metodologie aprobată de Senatul universitar, în funcție de profil și de specializare.	(4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat (7) Text nemodificat (8) Text nemodificat	
--	--	--	--

(9) Norma didactică săptămânală minimă, calculată în ore convenționale, pentru activitățile prevăzute la alin. (1), lit. (a) - (f), se stabilește după cum urmează: a) profesor universitar: 7 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; b) conferențiar universitar: 8 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; c) lector universitar/șef de lucrări: 10 ore, dintre care cel puțin 2 ore convenționale de curs; d) asistent universitar: 11 ore, cuprinzând activități menționate la alin. (1), lit. (b) și (c). (10) Prin excepție, norma personalului didactic prevăzut la alin. (9), lit. (a) - (c), care, datorită specificului disciplinelor, nu are în structura postului ore de curs, se majorează cu 2 ore convenționale. Norma personalului didactic care nu desfășoară activități de cercetare științifică sau echivalentă acesteia se poate majora, fără a depăși limita maximală de 16 ore convenționale pe săptămână. Aceste excepții se aprobă de Consiliul facultății, la recomandarea șefului de departament. (12) În situația în care norma didactică nu poate fi alcătuită conform alin. (9) - (11), aceasta se completează cu activități de cercetare științifică, la propunerea directorului de departament, cu acordul consiliului facultății. Diminuarea normei didactice este de cel mult 1/2 din norma respectivă, iar ora de cercetare este echivalentă cu 0,5 ore convenționale. Cadrul didactic își	(9) Text nemodificat (10) Text nemodificat (11) În situația în care norma didactică nu poate fi alcătuită conform alin. (9) - (10), aceasta se completează cu activități de cercetare științifică, la propunerea directorului de departament, cu acordul consiliului facultății. Diminuarea normei didactice este de cel mult 1/2 din norma respectivă, iar ora de cercetare este echivalentă cu 0,5 ore convenționale. Cadrul didactic își menține calitatea	Pentru corectarea unei erori materiale
---	--	---

	menține calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. (13) Cadrele didactice titulare, a căror normă didactică nu poate fi constituită conform prevederilor alin. (9) - (12), pot fi trecute temporar, la cererea acestora, cu normă integrală de cercetare științifică, finanțată în cadrul departamentului, menținându-și calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. În această perioadă, cadrul didactic are obligațiile personalului de cercetare din învățământul superior. (14) În limitele prevăzute de prezentul articol, Senatul universitar stabilește, diferențiat, norma universitară efectivă, în funcție de domeniu, specializare, ponderea disciplinelor în pregătirea de specialitate a studenților și de dimensiunea formațiunilor de studiu. (15) Norma didactică prevăzută de lege la alin. (9) reprezintă limita minimală privind normarea activității didactice. Senatul universității, în baza autonomiei universitare, poate mări norma didactică săptămânală minimă pe baza contractului individual de muncă, cu respectarea standardelor de asigurare a calității, fără a depăși 16 ore convenționale pe săptămână. (16) În departamente, unități sau centre de cercetare și microproducție poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare cu	de titular în funcția didactică obținută prin concurs. (12) Cadrele didactice titulare, a căror normă didactică nu poate fi constituită conform prevederilor alin. (9) - (11), pot fi trecute temporar, la cererea acestora, cu normă integrală de cercetare științifică, finanțată în cadrul departamentului, menținându-și calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. În această perioadă, cadrul didactic are obligațiile personalului de cercetare din învățământul superior. (13) Text nemodificat (14) Norma didactică prevăzută de lege la alin. (9) reprezintă limita minimală privind normarea activității didactice. Senatul universitar, în baza autonomiei universitare, poate mări norma didactică săptămânală minimă pe baza contractului individual de muncă, cu respectarea standardelor de asigurare a calității, fără a depăși 16 ore convenționale pe săptămână. (15) Text nemodificat	Pentru corectarea unei erori materiale
--	---	--	---

	contract de muncă pe perioadă determinată sau nedeterminată. (17) Personalul de cercetare și de proiectare din învățământul superior desfășoară activități specifice, stabilite în fișa individuală a postului de către conducerea departamentului, cu acordul persoanei în cauză. (18) Personalul didactic auxiliar și nedidactic din învățământul superior desfășoară activități specifice stabilite în fișa individuală a postului. Timpul săptămânal de lucru al acestuia este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. (19) Suma totală a orelor de muncă dintr-o normă didactică sau de cercetare, realizată prin cumulara ponderilor activităților menționate la alin. 1), este de 40 de ore pe săptămână. (20) Personalul care exercită o funcție de conducere în cadrul instituției de învățământ superior sau de îndrumare și control în cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate beneficia de o reducere a normei didactice de cel mult 30% cu aprobarea Senatului universității.	(16) Text nemodificat (17) Text nemodificat (18) Text nemodificat (19) Text nemodificat	
347.	Art.255. (1) Activitățile didactice care exced o normă didactică definită la art. 254, alin. (3), sunt remunerate în regim de plata cu ora. Pentru personalul titular numărul maxim de ore plătite în regim de plata cu ora indiferent de instituția la care se efectuează nu poate depăși norma didactică minimă. Activitățile de cercetare, altele decât cele din norma proprie, sunt remunerate	Art. 270. (1) Activitățile didactice care exced o normă didactică prevăzută la art. 269, alin. (3), sunt remunerate în regim de plata cu ora. Pentru personalul titular numărul maxim de ore plătite în regim de plata cu ora indiferent de instituția la care se efectuează nu poate depăși norma didactică minimă. Activitățile de cercetare, altele decât cele din norma proprie, sunt remunerate conform Cartei	Renumeroare

	conform Cartei universitare. Contractul de cercetare stabilește atât modalitatea de plată efectivă, cât și cuantumurile. Susținerea de activități de predare și cercetare în alte instituții de învățământ superior se poate face doar cu acordul Senatului universității. (2) Activitățile din granturi sau contracte de cercetare se remunerează conform deciziei directorului de grant, conform legii și prevederilor Cartei universitare. (3) Profesorii și conferențiarilor titulari sau directorii de granturi care timp de șase ani consecutivi au derulat granturi de cercetare și au funcționat în aceeași universitate, pot beneficia de an sabatic. Pe perioada anului sabatic aceștia beneficiază de până la un salariu de bază, își păstrează calitatea de titular, dar sunt scutiți de efectuarea activităților din fișa postului. (4) Cadrele didactice care sunt alese sau numite în instituțiile publice ale statului sau desfășoară activități specifice funcției publice în ministere sau alte organe de specialitate ale statului pot desfășura activități didactice aferente unei norme didactice.	universitare. Contractul de cercetare stabilește atât modalitatea de plată efectivă, cât și cuantumurile. Susținerea de activități de predare și cercetare în alte instituții de învățământ superior se poate face doar cu acordul Senatului universitar. (2) –(4) Text nemodificat	
348.	Art.256. (1) Personalul didactic și de cercetare se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare, de 65 de ani. (2) Se interzice ocuparea oricărei funcții de conducere sau administrare, la orice nivel al universității, după pensionare. Mandatele funcțiilor de conducere sau de administrare încetează de drept în cazul persoanelor care au	Art.271. - (1) Text nemodificat (2) În învățământul superior public se interzice ocuparea oricărei funcții de conducere sau administrare, la orice nivel al universității, după pensionare. Mandatele funcțiilor de conducere sau de administrare încetează de drept în cazul	Precizare necesară

	îndeplinit vârsta de pensionare. (3) Senatul universității, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic sau de cercetare după pensionare, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire până la împlinirea vârstei de 70 de ani. Senatul poate decide conferirea titlului de profesor emerit, pentru excelență didactică și de cercetare, cadrelor didactice care au atins vârsta de pensionare. Cadrele didactice pensionate pot fi plătite în regim de plata cu ora. --- (4) Regimul juridic al cumului salariului cu pensia nu se aplică cadrelor didactice care beneficiază de prevederile alin. 3.	persoanelor care au îndeplinit vârsta de pensionare. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (3) Senatul universitar, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic sau de cercetare după pensionare, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire până la împlinirea vârstei de 70 de ani. Senatul poate decide conferirea titlului de profesor emerit, pentru excelență didactică și de cercetare, cadrelor didactice care au atins vârsta de pensionare. Cadrele didactice pensionate pot fi plătite în regim de plata cu ora. (4) Profesorii emeriti în instituțiile de învățământ superior particular și confesional particular, care le-au acordat titlul de profesor emerit, pot continua activitatea cu norma de bază la instituția de învățământ superior respectivă. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (5) Regimul juridic al cumulului salariului cu pensia nu se aplică cadrelor didactice care beneficiază de prevederile alin. (3).	Precizare necesară Pentru menținerea și sprijinirea valorilor din învățământul superior
349.	Art.257. (1) Doctoranzii cu frecvență pot fi încadrați de către universitățile de cercetare avansată și educație ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari pe perioadă determinată. De regulă, în aceste cazuri norma didactică este redusă cu până la 50%. Atribuțiile lor sunt stabilite de Senat.	Art.272. (1) Doctoranzii cu frecvență sunt încadrați de către universitățile de cercetare avansată și educație ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari pe perioadă determinată. De regulă, în aceste cazuri norma didactică este redusă cu 50%, cu acordul doctorandului. Atribuțiile lor sunt stabilite de Senatul universitar.	Se reglementează statutul didactic al doctoranzilor

	(2) Doctoranzii cu frecvență beneficiază de toate drepturile asistenților de cercetare sau asistenților universitari, inclusiv de vechimea în muncă. (3) Cercetătorii post-doctorat sunt încadrați de către universități ca cercetător cu contract de muncă pe perioadă determinată.	Autori: Deputați PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spînu Teodor (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	
350.	Art. 258. (1) Prin personal didactic și de cercetare, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care deține, în mod legal, unul dintre titlurile universitare sau de cercetare prevăzute de prezenta lege, care aparține unei instituții de învățământ superior și care desfășoară activități directe cu studenții, în domeniul educației și al cercetării științifice. (2) În raport cu relațiile de muncă stabilite cu instituția de învățământ superior, personalul didactic poate fi: titular sau asociat. În raport cu participarea la procesul didactic și cu gradul de pregătire profesională, personalul didactic poate fi: personal didactic sau personal didactic auxiliar. În raport cu disciplina de învățământ, personalul didactic poate fi titular sau asociat al cursului respectiv. (3) Prin personal didactic titular se înțelege personalul didactic care ocupă o funcție didactică într-o universitate, obținută prin concurs, pe o perioadă nedeterminată, în condițiile legii. Salariatul optează unde are funcția de bază.	Art. 273. (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	

Personal didactic titular este și personalul didactic care beneficiază de rezervare de post, în condițiile legii. Cadrele didactice și de cercetare angajate pe perioadă determinată au statut de cadru didactic și de cercetare asociat. (4) Calitatea de titular există numai în raport cu o singură instituție de învățământ superior; când un cadru didactic desfășoară activități didactice sau de cercetare științifică în mai multe instituții de învățământ superior, calitatea de titular poate fi numai la una dintre ele, iar în celelalte, calitatea este de cadru didactic sau de cercetător asociat. Instituția de învățământ superior în care cadrul didactic este titular are obligația de a păstra și gestiona, potrivit legii, cartea de muncă sau registrul angajaților, cu specificația calității de titular. (5) Prin personal didactic auxiliar, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care participă în mod direct în procesul de educație sau cercetare științifică cu studenții, contribuind nemijlocit la desfășurarea orelor de clasă, de laborator și de cercetare științifică. Personalul didactic auxiliar trebuie să aibă studii potrivit fișei postului, legal constituite. (6) Personalului din universități, încadrat pe funcții de cercetător științific, i se aplică prevederile Legii nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare. (7) În cazul desființării unei unități de învățământ superior, personalul astfel disponibilizat beneficiază de salarii compensatorii conform legislației în vigoare.	(4) Text nemodificat (5) Se elimină. Autor: Deputat UDMR Josef Koto (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat	Este reglementat la art. 253 alin. (6)
---	---	---

351.	Art.259. Formațiunile de studiu și dimensiunile acestora se stabilesc de către senatele universitare, cu respectarea standardelor de calitate în concordanță cu programul și ciclul de studii, propuse de Agenția Română pentru Asigurarea Calității Învățământului Superior și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 274. - Text nemodificat	
352.	Ocuparea funcțiilor didactice și a posturilor didactice	Text nemodificat	
353.	Art.260. Ocuparea posturilor didactice, evaluarea, motivarea, formarea continuă și concedierea personalului didactic și de cercetare este de competența universităților, în baza legislației în vigoare, a metodologiei cadru stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a Cartei universitare.	Art. 275. - Text nemodificat	
354.	Art.261 (1) Angajarea pe un post didactic sau de cercetare se face, după intrarea în vigoare a prezentei legi, pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată. (2) Angajarea pe durată nedeterminată se poate face numai prin concurs public, organizat de instituția de învățământ superior. (3) La concursul pentru un post didactic sau de cercetare pot participa cetățeni români sau străini, fără nici o discriminare, în condițiile legii. (4) Durata unei perioade determinate este de maximum trei ani. (5) Contractul de angajare pe perioadă determinată încheiat între universitate și membri ai personalului didactic și de cercetare poate fi	Art. 276. – (1) – (4)Text nemodificat (5) Contractul de angajare pe perioadă determinată încheiat între universitate și membri ai personalului didactic și de cercetare poate fi prelungit, în funcție	

	prelungit, în funcție de rezultatele profesionale personale, evaluate pe baza criteriilor adoptate de Senatul universității , precum și în funcție de nevoile de angajare și de resursele financiare ale instituției, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Personalul didactic, angajat pe perioadă determinată, este personal didactic asociat;	de rezultatele profesionale personale, evaluate pe baza criteriilor adoptate de Senatul universitar , precum și în funcție de nevoile de angajare și de resursele financiare ale instituției, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Personalul didactic, angajat pe perioadă determinată, este personal didactic asociat;	
355.	Art.262. (1) Metodologia cadru de concurs pentru ocuparea posturilor vacante va fi stabilită prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la propunerea Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. Universitățile au obligația ca toate posturile scoase la concurs să fie postate pe pagina web a universităților, însoțite de programa aferentă concursului, cu cel puțin două luni înainte de concurs (2) Metodologia va stabili, pentru fiecare titlu sau funcție didactică, cerințele minimale pentru prezentarea la concurs, modul de organizare și de desfășurare a concursului, de soluționare a contestațiilor, conflictele de interese și incompatibilitățile, în vederea asigurării calității, a respectării eticii universitare și a legislației în vigoare. (3) Se interzice ocuparea posturilor didactice și de cercetare de către persoane dovedite că au plagiat. Se anulează concursul pentru un post didactic ocupat, indiferent de momentul la care s-a dovedit că o persoană a plagiat. În termen de 12 luni, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului	Art. 277 (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Se interzice ocuparea posturilor didactice și de cercetare de către persoane dovedite că au plagiat. Se anulează concursul pentru un post didactic ocupat, indiferent de momentul la care s-a dovedit că o persoană a plagiat. În termen de 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul	Pentru rigoarea exprimării

	și Sportului va elabora un proiect de lege pentru reglementarea plagiatului în învățământ și cercetare. (4) După intrarea în vigoare a prezentei legi, se interzice ocuparea oricărui post de conducere, în cadrul aceleiași facultăți și universități de către: soț, soție, rude și afini, până la gradul III inclusiv. (5) Încălcarea prevederilor de la alineatele (2) - (4) duce la invalidarea concursului și la penalizarea celor vinovați pe baza metodologiei menționate la alin. (1).	Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora un proiect de lege privind plagiatul în învățământ și cercetare. Autor: Comisia (4) După intrarea în vigoare a prezentei legi, se interzice ocuparea oricărui post de conducere, în cadrul aceleiași facultăți de către: soț, soție, rude și afini, până la gradul III inclusiv. Autor: Deputat PDL Croitoru Cătălin (5) Încălcarea prevederilor alin. (2) - (4) duce la invalidarea concursului și la penalizarea celor vinovați pe baza metodologiei prevăzute la alin. (1).	Restricția funcționează în cadrul aceleiași facultate Tehnică legislativă
356.	Art. 263. (1) Posturile didactice rezervate, vacante ori temporar vacante sunt acoperite cu prioritate de personalul didactic titular al instituției ori de personalul didactic asociat, prin plata cu ora, conform prezentei legi. (2) Angajarea specialiștilor cu valoare științifică recunoscută în domeniu, prin invenții, inovații, premii, publicații științifice, din țară sau din străinătate, în calitate de profesori sau conferențieri asociați invitați, se avizează de consiliul departamentului și se aprobă de Consiliul facultății. (3) Funcțiile și gradele de cercetător științific în rețeaua învățământului superior se obțin potrivit reglementărilor legale în vigoare.	Art. 278. - Text nemodificat	
357.	Art. 264. (1) În baza metodologiei-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a legislației în vigoare,	Art. 279. – (1) În baza metodologiei-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a legislației în vigoare,	

	universitățile își stabilesc metodologia proprie de conferire a titlurilor și de ocupare a posturilor didactice și de cercetare care este aprobată de către Senat. (2) Rezultatele concursurilor sunt aprobate de Senat, iar încadrarea pe post se face începând cu prima zi a semestrului următor concursului.	universitățile își stabilesc metodologia proprie de conferire a titlurilor și de ocupare a posturilor didactice și de cercetare care este aprobată de către Senatul universitar. (2) Text nemodificat	
358.	Art. 265. (1) Șefii departamentelor, decanii facultăților și rectorul răspund în fața Senatului pentru buna desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor în condițiile respectării normelor de calitate, de etică universitară și a legislației în vigoare. (2) În condițiile constatării unor nereguli, Senatul poate aplica sancțiuni specificate în metodologia proprie, mergând până la demiterea decanilor sau a rectorului.	Art. 280. (1) Șefii departamentelor, decanii facultăților și rectorul răspund în fața Senatului universitar pentru buna desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor în condițiile respectării normelor de calitate, de etică universitară și a legislației în vigoare. (2) În condițiile constatării unor nereguli, Senatul universitar poate aplica sancțiuni specificate în metodologia proprie, mergând până la demiterea decanilor sau a rectorului.	Unitate terminologică
359.	Art.266. (1) Universitățile răspund public de modul de ocupare a posturilor didactice și de cercetare (2) În cazul constatării nerespectării prevederilor legale în procedura de ocupare a posturilor didactice și de cercetare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aplica sancțiuni prevăzute la art. 112, alin.(1), în baza în baza unui raport întocmit de Consiliul de Etică și Management Universitar. (3) În cazul în care instanțele de judecată constată încălcarea procedurilor de desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din universități, acesta se reia.	Art. 281. (1) Text nemodificat (2) În cazul constatării nerespectării prevederilor legale în procedura de ocupare a posturilor didactice și de cercetare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aplica sancțiuni prevăzute în prezenta lege, în baza în baza unui raport întocmit de Consiliul de Etică și Management Universitar. (3) Text nemodificat	

360.	Art.267. (1) Pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar se cere absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat din domeniul fundamental al diplomei de licență din cadrul unei instituții de învățământ superior sau cu diplomă echivalentă acesteia și îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior, fără impunerea unor condiții de vechime. (2) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat, sau cu diplomă echivalentă acesteia, în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior; d) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; e) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea condițiilor prevăzute la lit. a) - c) și a altor cerințe aprobate de Senatul universității.	Art.282. - (1) Pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar se cere deținerea titlului de doctor în știință sau obținerea statutului de student doctorand la zi, precum și îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul univesitar, fără impunerea unor condiții de vechime. Autori: Deputați PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor (2) Text nemodificat	Pentru corelare cu art. 257 alin. (1)
--------------------	---	--	--

cercetare, care prezintă în mod documentat realizările profesionale deja obținute, care probează originalitatea contribuțiilor academice și profesionale și anticipează o dezvoltare independentă a viitoarei cariere universitare; (b) susținerea publică a tezei de abilitare în fața unei comisii de specialitate numite de CNATDCU și formată din minimum 3 profesori universitari din țară și străinătate; (c) admiterea tezei de abilitare și obținerea atestatului de cadru didactic și de cercetare abilitat sau de cercetător științific abilitat. Atestatul de abilitare este obligatoriu pentru participarea la un concurs de ocupare a unui post de profesor în învățământul superior. Cererea pentru susținerea examenului de abilitare este adresată CNATDCU. Atestatul obținut după promovarea cu succes a probelor de abilitare este propus de CNATDCU și aprobat prin ordin de ministru. (5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea atestatului de abilitare pentru participarea la un concurs public de ocupare a unui post de profesor universitar; c) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de profesor universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea	(5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele: a) – c) Text nemodificat	
--	---	--

	CNATDCU si a instituțiilor de învățământ superior; d) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de senatul universitar. Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar conducător de doctorat sunt aceleași ca și condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar, la care se adaugă standardele aprobate prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. --- (6) În învățământul superior medical, candidații la concursul pentru ocuparea postului de asistent universitar trebuie să aibă cel puțin titlul de medic rezident cu o vechime de minimum 3 ani în specialitatea postului. Fac excepție posturile de la disciplinele care nu au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății. (7) În învățământul superior medical, la disciplinele cu corespondență în rețeaua Ministerului Sănătății, candidații la concursul pentru ocuparea posturilor de șef de lucrări, de	d) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de Senatul universitar. e) Pentru ocuparea funcției de profesor conducător de doctorat este necesară obținerea atestatului de abilitare, conform normelor și standardelor aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea CNATDCU. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spînu Teodor (6) Text nemodificat (7) Text nemodificat	Precizare necesară pentru corelare cu art. 159
--	---	--	---

	conferențiar și profesor universitar trebuie să aibă și titlul de medic specialist.		
361.	Evaluarea calității cadrelor didactice	Text nemodificat	
362.	Art.268. (1) Datele și informațiile privind situația profesională a personalului didactic și de cercetare și a celui tehnic-administrativ se consemnează într-o fișă personală de serviciu. Accesul la fișa personală de serviciu este permis numai persoanei în cauză, titularului serviciului de resurse umane și conducătorului instituției de învățământ superior. (2) Fișele de post individualizate se încadrează la nivel de departament în statul de funcții al departamentului. Statul de funcții constituie documentul legal în baza căruia se face salarizarea lunară a fiecărui membru al personalului didactic și de cercetare.	Art. 283. - Text nemodificat	
363.	Art.269. (1) Rezultatele și performanțele activităților didactice și de cercetare ale personalului didactic și de cercetare dintr-o universitate sunt evaluate periodic, la intervale de maximum cinci ani. Această evaluare se face în conformitate cu o metodologie aprobată și aplicată de către Senatul universității. (2) Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este obligatorie. Rezultatele evaluărilor sunt informații publice.	Art. 284. – (1) Rezultatele și performanțele activităților didactice și de cercetare ale personalului didactic și de cercetare dintr-o universitate sunt evaluate periodic, la intervale de maximum cinci ani. Această evaluare se face în conformitate cu o metodologie aprobată și aplicată de către Senatul universitar. (2) Text nemodificat.	
364.	Drepturi și obligații ale personalului didactic	Text nemodificat	
365.	Art.270. (1) Personalul din învățământul superior are drepturi și îndatoriri care decurg din Carta universitară, din codul de etică universitară, din contractul individual de muncă precum și din	Art. 285. (1)Text nemodificat	

legislația în vigoare. (2) Protecția drepturilor salariaților precum și a drepturilor de proprietate intelectuală asupra creației științifice, culturale sau artistice este garantată și se asigură în conformitate cu prevederile Cartei universitare și cu legislația specifică în vigoare. (3) Membrilor comunității universitare le este garantată libertatea academică. În baza acesteia ei pot exprima liber opinii academice în spațiul universitar și au libertatea de predare, de cercetare și de creație, în conformitate cu criteriile de calitate academică. (4) Personalul didactic și de cercetare are dreptul de a publica studii, articole, volume sau opere de artă, fără restricții ale libertății academice. (5) Inovațiile, invențiile sau patentele care au fost realizate în laboratoarele universității și cu materiale ce aparțin instituției de învățământ superior sunt considerate ca proprietate a autorului sau autorilor și a instituției de învățământ superior. Drepturile de proprietate sunt partajate conform prevederilor Cartei universitare și legislației în vigoare. (6) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale, precum și din organizații politice legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (7) Cadrele didactice titulare pe un post didactic din învățământ, alese în Parlament, numite în Guvern sau îndeplinind funcții de	(2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat (6) Text nemodificat (7) Text nemodificat	
--	---	--

specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului și în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului au drept de rezervare a postului didactic pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. Pe toată durata mandatului sau a numirii cadrele didactice pot cumula aceste funcții cu activitatea didactică. (8) Prevederile alin. (7) se aplică și cadrelor didactice titulare pe un post didactic din învățământ care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al Consiliului Județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și de sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la Casa Corpului Didactic, precum și cadrele didactice titulare pe un post didactic din învățământ numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Președinției, a Parlamentului sau a Guvernului. (9) De prevederile alin. (7) beneficiază și personalul didactic trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice titulare pe un post didactic din învățământ. (10) Personalului didactic titular pe un post didactic din învățământ, solicitat în străinătate	(8) Text nemodificat (9) Text nemodificat (10) Text nemodificat	
---	---	--

pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, ori trimis pentru specializare, i se rezervă postul didactic, pentru perioada respectivă. (11) Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ, care din proprie inițiativă solicită să se specializeze sau să participe la cercetare științifică în țară sau în străinătate, are dreptul la concedii fără plată. Durata totală a acestora nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența conducerii instituției de învățământ superior sau, după caz, al Consiliului de Administrație al școlii, dacă se face dovada activității respective. (12) Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an universitar, o dată la 10 ani, cu aprobarea instituției de învățământ superior, cu rezervarea catedrei pe perioada respectivă. (13) Perioada de rezervare a postului didactic se consideră vechime în învățământ. (14) Cadrele didactice beneficiază de dreptul la concediu astfel: a) concediul anual cu plată, în perioada vacanțelor universitare, cu o durată de cel puțin 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea instituției de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză	(11) Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ, care din proprie inițiativă solicită să se specializeze sau să participe la cercetare științifică în țară sau în străinătate, are dreptul la concedii fără plată. Durata totală a acestora nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența conducerii instituției de învățământ superior sau, după caz, al consiliului de administrație, dacă se face dovada activității respective. Autor: Deputat PDL Gheorghe Hoge (12) – (17) Text nemodificat	Pentru rigurozitatea exprimării
---	--	--

urmând a fi remunerate pentru munca depusă; normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului; b) perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de către Senatul universității, în funcție de interesul învățământului și al celui în cauză. (15) Instituțiile de învățământ superior pot asigura, integral sau parțial, din surse proprii, transportul și cazarea cadrelor didactice care domiciliază în alte localități. (16) Personalul din învățământ beneficiază de asistență medicală în cabinete medicale și psihologice, în policlinici și unități spitalicești stabilite prin protocol încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. (17) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului sau a catedrei, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinți sau susținătorii legali. (18) Personalul didactic pensionat din învățământ beneficiază de asistență medicală și de acces în casele de odihnă și în bazele de tratament ale cadrelor didactice.	Text nemodificat (18) Se elimină. Autor: Comisia	Se introduce la art. 251 alin. (6)
--	--	--

366.	Art.271. Cadrele didactice și studenții sunt protejați în spațiul universitar de autoritățile responsabile cu ordinea publică. Protecția se asigură împotriva persoanei sau grupului de persoane care aduc atingere demnității umane și profesionale a cadrelor didactice sau care împiedică exercitarea drepturilor și a obligațiilor sale. Protecția este solicitată de persoana autorizată prin Carta universitară.	Art. 286. - Text nemodificat	
367.	Distincții	Text nemodificat	
368.	Art.272. (1) Personalul didactic titular cu rezultate excepționale în activitatea didactică, educativă și științifică poate primi decorații, ordine, medalii, titluri, potrivit legii. Acestea sunt conferite în baza unui statut aprobat prin hotărâre a Guvernului în termen de 9 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi a acestei legi. (2) Ordinele si medaliile care pot fi conferite personalului didactic sunt: a) Ordinul Spiru Haret, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer; ordinul se acordă personalului didactic, de conducere, de îndrumare si de control din învățământul preuniversitar; b) Ordinul Alma Mater, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer; ordinul se acordă personalului didactic, de conducere și de cercetare din învățământul superior; c) Medalia Membru de onoare al corpului didactic; medalia se acordă cadrelor didactice	Art.287. - (1) Personalul didactic din învățământul superior beneficiază de gradație de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul instituției de învățământ superior și reprezintă 25 % din salariul de bază. Gradația de merit se acordă pe o perioadă de 5 ani. Autor: Comisia (2) Text nemodificat	Se reglementează acordarea gradației de merit în învățământul superior.

	pensionabile, cu activitate deosebită în educație și formare profesională.		
369.	Sanțiuni	Text nemodificat	
370.	Art.273. (1) Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământ răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției. (2) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic și de cercetare sunt următoarele: a) observație scrisă; b) avertisment scris; c) diminuarea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control; d) suspendarea, pe o perioadă determinată de timp, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare ori a unei funcții de conducere, de îndrumare, de control, ca membru în comisii de doctorat, masterat sau de licență; e) destituirea din funcția de conducere din învățământ; f) desfacerea disciplinară a contractului de muncă.	Art. 288. - Text nemodificat	
371.	Art.274. (1) În instituțiile de învățământ superior, propunerea de sancționare se face de către șeful de departament sau de unitate de	Art. 289. (1) În instituțiile de învățământ superior, propunerea de sancționare se face de către șeful de departament sau de unitate de cercetare, proiectare,	

	cercetare, proiectare, microproducție, de către decan sau rector, sau de cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor departamentului, Consiliului facultății sau Senatului, după caz. Aceștia se autosesizează în cazul unei abateri constatate direct sau în urma unei sesizări primite. (2) Decanul, rectorul sau Senatul universitar, după caz, pun în aplicare sancțiunile disciplinare. (3) În învățământul superior, sancțiunile se comunică, în scris, personalului didactic, personalului de cercetare și personalului didactic auxiliar din subordine, de către Serviciul de resurse umane al instituției.	microproducție, de către decan sau rector, sau de cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor departamentului, Consiliului facultății sau Senatului universitar, după caz. Aceștia se autosesizează în cazul unei abateri constatate direct sau în urma unei sesizări primite. (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat	
372.	Art.275. (1) Sancțiunea disciplinară se aplică numai după efectuarea cercetării faptei sesizate, audierea celui în cauză și verificarea susținerilor făcute de acesta în apărare. (2) Pentru investigarea abaterilor săvârșite de personalul didactic, personalul din cercetare sau personalul administrativ, se constituie comisii de analiză formate din 3-5 membri, cadre didactice care au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea și un reprezentant al organizației sindicale. (3) Comisiile de analiză sunt numite, după caz, de: a) rector, cu aprobarea Senatului universității; b) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru personalul de conducere al instituțiilor de învățământ superior și pentru rezolvarea contestațiilor privind deciziile senatelor universitare.	Art. 290. – (1) Text nemodificat (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat a) rector, cu aprobarea Senatului universitar; b) Text nemodificat	

	(4) Pe lângă Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului funcționează Consiliul de Etică și Management Universitar, pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului, care adoptă sancțiuni legate de încălcarea gravă a eticii profesionale și a normelor universitare.	(4) Pe lângă Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului funcționează Consiliul de Etică și Management Universitar, pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului , care adoptă sancțiuni legate de încălcarea gravă a eticii profesionale și a normelor universitare.	
373.	Art.276. Răspunderea patrimonială a personalului didactic, de cercetare și didactic auxiliar se stabilește potrivit legislației muncii. Măsurile pentru recuperarea pagubelor și a prejudiciilor se iau potrivit legislației muncii.	Art. 291. - Text nemodificat	
374.	Art.277. În cazul în care cel sancționat nu a mai săvârșit abateri disciplinare în cursul unui an de la aplicarea sancțiunii, îmbunătățindu-și activitatea și comportamentul, autoritatea care a aplicat sancțiunea poate dispune ridicarea și radierea sancțiunii, făcându-se mențiunea corespunzătoare în statul personal de serviciu al celui în cauză.	Art. 292. - Text nemodificat	
375.	Art.278. (1) Orice persoană poate sesiza unitatea/instituția de învățământ cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Sesizarea se face în scris și se înregistrează la registratura unității/instituției de învățământ. (2) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat.	Art. 293. - Text nemodificat	
376.	Salarizarea personalului didactic și de cercetare	Text nemodificat	
377.	Art.279. (1) Salarizarea personalului didactic și de cercetare se face conform legislației în vigoare	Art.294. - Salarizarea personalului didactic și de cercetare se face conform legislației în vigoare și	

	și hotărârilor Senatului. (2) Salarizarea învățătorilor și educatoarelor nu va depinde de nivelul studiilor, ci de postul ocupat. Mulți învățători cu studii medii, absolvenți ai liceelor pedagogice sunt mai bine pregătiți decât mulți cu studii superioare.	hotărârilor Senatului universitar. (2) Se elimină Autor: Deputat UDMR Anna Lili Farkas	
378.	TITLUL V ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII	Text nemodificat	
379.	Art.280. (1) Prezentul titlu reglementează cadrul general și integrator al învățării pe tot parcursul vieții în România. (2) Educația permanentă reprezintă totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții în contexte formale, non-formale și informale, în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială sau ocupațională. (3) Învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde educația timpurie, învățământul preuniversitar, învățământul superior, educația și formarea profesională continuă a adulților.	Art. 295. - Text nemodificat	
380.	Art. 281. (1) Finalitățile principale ale învățării pe tot parcursul vieții vizează dezvoltarea plenară a persoanei și dezvoltarea durabilă a societății. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții se concentrează pe formarea și dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări.	Art. 296. - Text nemodificat	
381.	Art. 282. (1) Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează în contexte de învățare formale, non-formale și informale. (2) Învățarea în context formal reprezintă o	Art. 297. - Text nemodificat	

	învățare organizată și structurată, care se realizează într-un cadru instituționalizat și se fundamentează pe o proiectare didactică explicită. Acest tip de învățare are asociate obiective, durate și resurse, depinde de voința celui care învață și se finalizează cu certificarea instituționalizată a cunoștințelor și competențelor dobândite. (3) Învățarea în contexte non-formale este considerată ca fiind învățarea integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare, care nu urmează în mod explicit un curriculum și poate diferi ca durată. Acest tip de învățare depinde de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite. (4) Învățarea în contexte informale reprezintă rezultatul unor activități zilnice legate de muncă, mediul familial, timpul liber și nu este organizată sau structurată din punct de vedere al obiectivelor, duratei sau sprijinului pentru învățare. Acest tip de învățare nu este dependent de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite. (5) Certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte non-formale și informale poate fi făcută de organisme abilitate în acest sens, în condițiile legii.		
382.	Art. 283. (1) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte formale sunt: unități și instituții de învățământ preuniversitar și superior, centre de educație și formare	Art. 298. - Text nemodificat	

	profesională din subordinea ministerelor sau a autorităților publice locale, furnizori publici și privați de educație și formare profesională autorizați/acreditați în condițiile legii, organizații nonguvernamentale sau guvernamentale care oferă programe autorizate în condițiile legii, angajatori care oferă programe de formare profesională propriilor angajați. (2) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte non-formale sunt: instituțiile și organizațiile menționate la alin. (1) precum și prin: centre de îngrijire și protecție a copilului, palate și cluburi ale elevilor, la locul de muncă, instituții culturale: muzee, teatre, centre culturale, biblioteci, centre de documentare, cinematografe, case de cultură, și prin asociații profesionale, culturale, sindicate, organizații nonguvernamentale. (3) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte informale sunt: instituțiile și organizațiile menționate la alin. (1) și (2). Învățarea informală este, adesea, neintenționată și neconștientizată și se poate produce atunci când copiii, tinerii și adulții desfășoară activități în familie, la locul de muncă, în comunitate, când se întâlnesc cu prietenii, când se angajează în activități de voluntariat, sportive sau culturale, când practică un hobby, când citesc o carte sau se informează prin mass-media sau prin Internet.		
383.	Art. 284. (1) Organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar este reglementată la Titlul II din prezenta lege.	Art. 299. - Text nemodificat	

	(2) Organizarea și funcționarea învățământului superior este reglementată la Titlul III din prezenta lege. (3) Organizarea și funcționarea formării profesionale a adulților este reglementată de legislația referitoare la formarea profesională continuă a adulților și ucenicia la locul de muncă.		
384.	Art. 285. Statul garantează și susține, inclusiv financiar, accesul la educație și formare profesională continuă pentru: a) tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu; b) tinerii care au părăsit sistemul de educație înainte de a obține o calificare profesională și nu sunt cuprinși în nici o formă de educație sau formare profesională; c) absolvenții de învățământ non-profesional sau cei care au absolvit studiile învățământului liceal sau învățământului superior în domenii și calificări redundante sau nerelevante pe piața forței de muncă; d) persoanele cu cerințe educaționale speciale; e) tinerii și adulții care revin în țară după o perioadă de muncă în străinătate; f) tinerii și adulții rezidenți în comunități dezavantajate economic și social; g) angajații de peste 40 de ani cu nivel scăzut de educație, rezidenți în mediul urban și în rural, cu calificare redusă sau necalificați; h) elevii cu risc major de eșec școlar; i) toți cetățenii care doresc să urmeze programe de educație permanentă.	Art. 300. Text nemodificat a) – f) Text nemodificat g) angajații de peste 40 de ani cu nivel scăzut de educație, rezidenți în mediul urban și în mediul rural, cu calificare redusă sau necalificați; h) – i) Text nemodificat	

385.	Art.286. Finanțarea învățării pe tot parcursul vieții se realizează prin fonduri publice și private pe baza parteneriatului public-privat, prin finanțare și cofinanțare din partea angajatorilor, organizațiilor nonguvernamentale, prin fonduri nerambursabile din programe europene, prin conturi de educație permanentă și prin contribuția beneficiarilor.	Art. 301. - Text nemodificat	
386.	Responsabilități referitoare la educația permanentă	Responsabilități referitoare la învățarea pe tot parcursul vieții	Pentru unitate terminologică
387.	Art.287. Statul își exercită atribuțiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții prin intermediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Parlamentului, Guvernului, Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerului Culturii și Patrimoniului Național, Ministerului Sănătății, Ministerului Administrației și Internelor.	Art. 302. - Text nemodificat	
388.	Art. 288. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: a)elaborarea strategiilor și politicilor naționale în domeniul educației, al formării profesionale, al cercetării, tineretului și sportului; b)elaborarea reglementărilor referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de educație din România; c)monitorizarea, evaluarea și controlarea, direct sau prin organisme abilitate, a funcționării sistemului educațional și a furnizorilor de educație; d)stabilirea mecanismelor și a metodologiilor de	Art. 303. - Text nemodificat	

	validare și recunoaștere a rezultatelor învățării; e) elaborarea, împreună cu Ministerul Culturii și Patrimoniului Național, a politicilor în domeniul educației non-profesionale a adulților și vârstnicilor; f) alte atribuții, așa cum apar ele specificate în legislația sectorială, referitoare la educație și formare.		
389.	Art. 289. Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: a) elaborarea, împreună cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a politicilor și a strategiilor naționale privind formarea profesională a adulților; b) reglementarea formării profesionale la locul de muncă și a formării profesionale prin ucenicie la locul de muncă; c) monitorizarea, evaluarea, acreditarea și controlarea directă sau prin organisme abilitate a furnizorilor de educație, alții decât cei din cadrul sistemului național de învățământ; d) alte atribuții prevăzute de legislația sectorială referitoare la educație și formare.	Art. 304. - Text nemodificat	
390.	Art. 290. Ministerul Culturii și Patrimoniului Național are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: a) stimularea creșterii gradului de acces și de participare a publicului la cultură; b) propunerea și promovarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale și cu structurile societății civile pentru diversificarea, modernizarea și optimizarea serviciilor publice	Art. 305. - Text nemodificat	

	oferite de instituțiile și așezămintele de cultură, în vederea satisfacerii necesităților culturale și educative ale publicului; c) promovarea recunoașterii competențelor profesionale, respectiv garantarea drepturilor și a intereselor creatorilor, artiștilor și specialiștilor din domeniul culturii; d) alte atribuții prevăzute de legislația sectorială referitoare la educație și formare.		
391.	Art.291. (1) Ministerele și autoritățile centrale pot avea responsabilități în domeniul educației și formării pentru profesiile reglementate prin legi speciale. (2) Formarea continuă a personalului din instituțiile publice de apărare, ordine publică și securitate națională se reglementează, în sensul prezentei legi, prin ordine și instrucțiuni proprii emise de către conducătorii acestora.	Art. 306. - Text nemodificat	
392.	Art. 292. (1) Se constituie Autoritatea Națională pentru Calificări prin fuziunea Consiliului Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA) cu Agenția Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic (ACPART). (2) Autoritatea Națională pentru Calificări elaborează Cadrul Național al Calificărilor pe baza Cadrului European al Calificărilor, gestionează Registrul Național al Calificărilor și Registrul Național al Furnizorilor de Formare Profesională a Adulților. Autoritatea Națională pentru Calificări coordonează autorizarea furnizorilor de formare profesională continuă la nivel național, coordonează sistemul de asigurare	Art. 307. (1) Se constituie Autoritatea Națională pentru Calificări prin fuziunea Consiliului Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA) cu Agenția Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social – ACPART. (2) Text nemodificat	

	a calității în formarea profesională continuă și activitățile comitetelor sectoriale. (3) Autoritatea Națională pentru Calificări este coordonată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Structura, organizarea și funcționarea acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.	(3) Text nemodificat	
393.	Art. 293. (1) Cadrul Național al Calificărilor este un instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă. (2) Implementarea Cadrului Național al Calificărilor vizează sistemul național de calificări obținute în învățământul secundar general, în învățământul profesional și tehnic, în formarea profesională continuă, în ucenicie, în învățământul superior, atât în contexte formale, cât și informale și non-formale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (3) Cadrul Național al Calificărilor permite recunoașterea, măsurarea și relaționarea tuturor rezultatelor învățării dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale și asigura coerenta calificărilor și a titlurilor certificate. Existența unui cadru național al calificărilor contribuie la evitarea duplicării și suprapunerii calificărilor, îi ajută pe cei ce învață să ia decizii în cunoștință de cauză privind	Art. 308. - Text nemodificat Text nemodificat	

	planificarea carierei și facilitează evoluția profesională, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (4) Cadrul Național al Calificărilor contribuie la asigurarea calității sistemului de formare profesională pentru că se bazează pe standarde naționale folosite atât la formarea, cât și la evaluarea de competențe, indiferent de contextul în care acestea au fost dobândite.		
394.	Art.294. (1) Autoritatea Națională pentru Calificări evaluează și certifică evaluatorii de competențe profesionale, evaluatorii de evaluatori și evaluatorii externi. (2) Criteriile și procedurile de evaluare și certificare a evaluatorilor de competențe profesionale, a evaluatorilor de evaluatori și a evaluatorilor externi se stabilesc prin normele metodologice de aplicare a prevederilor prezentei legi. (3) Autoritatea Națională pentru Calificări întocmește registrul național al evaluatorilor de competențe profesionale, evaluatorilor de evaluatori și evaluatorilor externi certificați. (4) Autoritatea Națională pentru Calificări acreditează centrele de evaluare și organismele de evaluare, pe baza rapoartelor de evaluare întocmite de evaluatorii externi.	Art. 309. - Text nemodificat	
395.	295. (1) Centrele Comunitare de Învățare Permanentă se înființează de către autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Acestea au rolul de a implementa politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții la	Art. 310. (1) Text nemodificat	

	nivelul comunității. (2) Unitățile și instituțiile de învățământ de sine stătător sau în parteneriat cu autoritățile locale și alte instituții și organisme publice și private (case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale etc.) pot organiza la nivel local Centre Comunitare de Învățare Permanentă pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri țintă interesate. (3) Finanțarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă se face din fonduri publice și private, în condițiile legii. Toate veniturile obținute de Centrele Comunitare de Învățare Permanentă rămân la dispoziția acestora	(2) Unitățile și instituțiile de învățământ de sine stătător sau în parteneriat cu autoritățile locale și alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale etc. pot organiza la nivel local Centre Comunitare de Învățare Permanentă pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri țintă interesate. Autor: Comisia (3) Text nemodificat	Respectarea normelor de tehnică legislativă
396.	Art. 296. Atribuțiile Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă la nivel local sunt următoarele: a) realizează studii și analize privind nevoia de educație și formare profesională la nivel local; b) elaborează planuri locale de intervenție în domeniul educației permanente; c) oferă servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți prin: i) programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor cheie, inclusiv programe de tip “A doua șansă” sau programe de tip “Zone de Educație Prioritară” pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație sau care nu dețin o calificare profesională;	Art. 311. (1) Text nemodificat a) – i) Text nemodificat	

ii) programe pentru validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) programe de dezvoltare a competențelor profesionale pentru calificare/recalificare, reconversie profesională, perfecționare, specializare, inițiere profesională; iv) programe de educație antreprenorială; v) programe de dezvoltare personală sau de timp liber. vi) organizarea de activități de promovare a participării la învățarea permanentă a tuturor membrilor comunității. d) oferă servicii de informare, orientare și consiliere privind: i) accesul la programe de educație și formare profesională; ii) validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) pregătirea în vederea ocupării unui loc de muncă e) oferă servicii de evaluare și certificare a rezultatelor învățării non-formale și informale; f) asigură accesul membrilor comunității la mijloace moderne de informare și comunicare. g) promovează parteneriatul cu mediul economic. h) implementează instrumentele dezvoltate la nivel european, EUROPASS și YOUTHPASS, pașaportul lingvistic, precum și portofoliul de educație permanentă. i) gestionează informații cu privire la participarea beneficiarilor la serviciile centrului.	Text nemodificat	
--	--------------------------------	--

	---	(2) Metodologia de acreditare, evaluare periodica, organizare si funcționare a Centrele Comunitare de Învățare Permanentă se aproba prin hotărâre a Guvernului. Autori: Comisia	
397.	Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a Centrele Comunitare de Învățare Permanentă se aprobă prin hotărâre a Guvernului.	Se elimină. Autori: Comisia	Devine lit. j) al art. 296
398.	Art. 297 (1) În contextul prezentei legi, termenii referitori la procesele de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării se definesc după cum urmează: a) rezultatele învățării – reprezintă ceea ce o persoană cunoaște, înțelege și este capabilă să facă la finalizarea procesului de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe. b) identificarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care indivizii, singuri sau cu sprijinul personalului specializat, devin conștienți de competențele pe care le dețin. c) evaluarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, abilități și competențe. d) validarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării evaluate, dobândite de o persoană, corespund cerințelor specifice pentru o unitate de rezultate ale învățării sau o calificare. e) certificarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă în mod	Art. 312. - Text nemodificat	

	formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață în diferite contexte, în urma unui proces de evaluare. Ea se finalizează printr-o diplomă sau certificat. (2) Recunoașterea rezultatelor învățării reprezintă procesul de atestare a rezultatelor învățării validate și certificate prin acordarea de unități de rezultate ale învățării sau de calificări.. (3) Identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale se realizează pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale și Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională.	Text nemodificat	
399.	Art. 298. (1) Serviciile de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării pot fi oferite de instituții publice sau private autorizate în acest sens. (2) Diplomele și certificatele acordate de instituțiile autorizate în urma evaluării rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale produc aceleași efecte ca și celelalte modalități de evaluare și certificare a cunoștințelor și competențelor din sistemul formal de educație și formare profesională în	Art. 313. - Text nemodificat	

	vederea ocupării unui loc de muncă sau continuării educației și formării profesionale în sistemele formale. (3) Rezultatele învățării în contexte non-formale și informale pot fi recunoscute explicit prin evaluări în centre de evaluare și certificare a competențelor sau implicit prin finalizarea unui program formal de studii.		
400.	Art.299. (1) Programele de formare profesională inițială și continuă, precum și sistemele de evaluare a rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale vor respecta asigurarea mobilității ocupaționale pe orizontală și pe verticala prin utilizarea sistemului de credite transferabile pentru educație și formare profesională. (2) Metodologia de acordare a creditelor transferabile se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (3) Rezultatele învățării și creditele asociate acestora, dobândite anterior în contexte formale sau ca urmare a evaluării rezultatelor învățării non-formale și informale sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață.	Art. 314. - Text nemodificat	
401.	Art.300. (1) Persoanele care doresc să fie evaluate în vederea recunoașterii competențelor profesionale obținute în alte contexte de învățare decât cele formale se adresează unui centru de	Art. 315. - Text nemodificat	

	evaluare acreditat pentru ocupația sau calificarea respectivă. (2) În funcție de procesul de evaluare desfășurat, centrul de evaluare acreditat eliberează următoarele tipuri de certificate cu recunoaștere națională: a) certificat de calificare - se eliberează în cazul în care candidatul a fost declarat competent pentru toate competențele asociate unei calificări sau unei ocupații, conform standardului de pregătire profesională sau standardului ocupațional; b) certificat de competențe profesionale – se eliberează în cazul în care candidatul a fost declarat competent pentru una sau mai multe competențe asociate unei calificări sau ocupații, conform standardului de pregătire profesională sau standardului ocupațional. (3) Certificatele se eliberează însoțite de o anexă a certificatului, denumită „Supliment descriptiv al certificatului”, în care se precizează unitățile de competență pentru care candidatul a fost declarat competent.		
402.	Art. 301. (1) Portofoliul de educație permanentă reprezintă un instrument care facilitează identificarea și formularea abilităților și competențelor personale și valorificarea acestora în parcursul școlar și profesional și în inserția pe piața muncii a fiecărui individ. (2) Portofoliul de educație permanentă conține dovezi ale rezultatelor învățării dobândite în contexte formale, non-formale și informale de educație.	Art. 316. - Text nemodificat	

	(3) Portofoliul educațional integrează și instrumentele europene care evidențiază rezultatele învățării unei persoane, cum ar fi: EUROPASS și YOUTH PASS.		
403.	Art. 302. (1) Consilierea și orientarea carierei pe tot parcursul vieții se referă la totalitatea serviciilor și activităților care asistă persoanele de orice vârstă și în orice moment al existenței lor, să facă alegeri în sfera educațională, de formare sau muncă și să își gestioneze cariera. (2) Serviciile de consiliere și orientare în carieră se realizează prin unități și instituții de învățământ, universități, instituții de formare, serviciile de ocupare a forței de muncă, serviciile pentru tineret. Ele se pot realiza și la locul de muncă, în serviciile sociale și în sectorul privat.	Art. 317. - Text nemodificat	
404.	Art. 303. Statul asigură accesul gratuit la servicii de consiliere și orientare în carieră tuturor elevilor, studenților și persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.	Art. 318. - Text nemodificat	
405.	Art. 304. În sensul prezentei legi, consilierea și orientarea în carieră includ următoarele tipuri de activități: a) Informarea cu privire la carieră care se referă la toate informațiile necesare pentru a planifica, obține și păstra un anumit loc de muncă. b) Educația cu privire la carieră care se realizează în instituțiile de învățământ prin intermediul ariei curriculare „consiliere și orientare”. Sunt oferite informații despre piața muncii, se formează abilități de a face alegeri privind educația, formarea, munca și viața în	Art. 319. - Text nemodificat	

	general, oportunități de a experimenta diverse roluri din viața comunității sau din viața profesională, instrumente pentru planificarea carierei. c) Consilierea în carieră care ajută persoanele să își clarifice scopurile și aspirațiile, să își înțeleagă propria identitate, să ia decizii informate, să fie responsabile pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și procesul de tranziție în diferite momente. d) Consilierea pentru angajare care ajută persoanele să își clarifice scopurile imediate privind angajarea, să învețe despre abilitățile necesare pentru a căuta și a obține un loc de muncă. e) Plasarea la locul de muncă care reprezintă sprijinul acordat persoanelor pentru găsirea unui loc de muncă.		
406.	Art. 305. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale colaborează în scopul creșterii calității, pentru sincronizarea și continuitatea activităților de consiliere și orientare în carieră de care beneficiază o persoană pe parcursul întregii vieți. (2) Cele două ministere stabilesc prin ordin comun instrumente și metodologii comune referitoare la formarea specialiștilor în consiliere și orientare, utilizarea instrumentelor EUROPASS și YOUTHPASS, organizarea de activități comune de sensibilizare a cadrelor didactice și a formatorilor, părinților și a publicului larg cu privire la dimensiunea	Art. 320. – (1) Text nemodificat (2) Ministerele prevăzute la alin. (1) stabilesc prin ordin comun instrumente și metodologii comune referitoare la formarea specialiștilor în consiliere și orientare, utilizarea instrumentelor EUROPASS și YOUTHPASS, organizarea de activități comune de sensibilizare a cadrelor didactice și a formatorilor, părinților și a publicului larg cu privire la dimensiunea consilierii și	

	consilierii și orientării în educație și formare profesională.	orientării în educație și formare profesională.	
407.	Art. 306. Pentru asigurarea transparenței serviciilor și a mobilității persoanelor în spațiul european, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale realizează demersurile necesare pentru integrarea României în rețelele europene de consiliere și orientare pe tot parcursul vieții.	Art. 321. - Text nemodificat	
408.	Art. 307. (1) Sistemul național de asigurare a calității educației permanente cuprinde sistemul de asigurare a calității în învățământul preuniversitar, sistemul de asigurare a calității în învățământul superior, sistemul de asigurare a calității în formarea profesională inițială, sistemul de asigurare a calității în formarea profesională continuă. (2) Grupul Național pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională (GNAC), structură informală care funcționează ca punct național de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională , coordonează armonizarea sistemelor de asigurarea calității în educație, formarea profesională.	Art. 322. - Text nemodificat	
409.	Art. 308. (1) Statul sprijină dreptul la învățare pe tot parcursul vieții prin acordarea sumei reprezentând echivalentul în lei a 500 EURO, calculat la cursul de schimb leu/euro comunicat de Banca Națională a României și valabil la data plății, fiecărui copil cetățean român, la nașterea acestuia. Suma este acordată în scop educațional în beneficiul titularului, din bugetul de stat, prin	Art. 323. (1) Text nemodificat	

	bugetul Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (2) Suma se depune într-un cont de depozit, numit în continuare cont pentru educație permanentă, deschis la trezoreria statului pe numele copilului, de oricare dintre părinții firești, de împuternicitul acestora sau de reprezentantul legal al copilului, pe baza certificatului de naștere. (3) Părinții copilului, contribuabili, pot direcționa în contul prevăzut la alin.(2) un procent de până la 2% din valoarea impozitului anual pe veniturile din salarii, în condițiile legii, și pot depune sume în acest cont. (4) Pentru sumele depuse în contul prevăzut la alin.(2) se plătește dobândă anual la o rată a dobânzii stabilită prin ordin al ministrului Finanțelor Publice. Dobânzile aferente conturilor de depozit constituite la trezoreria statului se asigură de la bugetul de stat din bugetul Ministerului Finanțelor Publice. (5) Titularul contului este singura persoană care poate solicita sume din contul pentru educație permanentă, începând cu vârsta de 16 ani și cu acordul expres, după caz, al părinților, al tutorelui sau al reprezentantului legal. Trezoreria eliberează vouchere echivalente în valoare cu sumele solicitate. Metodologia prin care se certifică faptul că sumele au fost cheltuite pentru educația permanentă se elaborează de către MECTS.	(2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Titularul contului este singura persoană care poate solicita sume din contul pentru educație permanentă, începând cu vârsta de 16 ani și cu acordul expres, după caz, al părinților, al tutorelui sau al reprezentantului legal. Trezoreria Statului eliberează vouchere echivalente în valoare cu sumele solicitate. Metodologia prin care se certifică faptul că sumele au fost cheltuite pentru educația permanentă se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Pentru corelare
--	--	--	------------------------

	(6) Retragera sumelor în alte condiții decât cele prevăzute la alin.(6) și/sau utilizarea acestora în alt scop decât cel stabilit de prezenta lege constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la 6 luni la 1 an. (7) Normele privind deschiderea, gestionarea și accesul la contul pentru educație permanentă se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (8) Sprijinul de stat pentru exercitarea dreptului la educație permanentă prin acordarea sumei reprezentând echivalentul în lei a 500 EURO se acordă tuturor copiilor născuți de la data intrării în vigoare a prezentei legi.	(6) Retragera sumelor în alte condiții decât cele prevăzute la alin.(5) și/sau utilizarea acestora în alt scop decât cel stabilit de prezenta lege constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la 6 luni la 1 an. Autor: Comisia (7) Text nemodificat (8) Text nemodificat	
410.	Art. 309. (1) Personalul care lucrează în domeniul educației permanente poate ocupa următoarele funcții: cadru didactic, cadru didactic auxiliar, formator, instructor de practică, evaluator de competențe, mediator, facilitator al învățării permanente, consilier, mentor, facilitator/tutore online, profesor de sprijin și alte funcții asociate activităților desfășurate în scopul educației permanente. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și Agenția Națională pentru Calificări, stabilește normele metodologice de elaborare a statutului și rutei de profesionalizare a personalului care lucrează în domeniul educației permanente. Programele de formare profesională vor cuprinde obiective	Art. 324. - Text nemodificat	

	specifice învățării permanente, precum: competențe psihopedagogice specifice vârstei și profilului beneficiarilor învățării, dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiilor moderne de informare și comunicare, competențe de facilitare a învățării în medii virtuale, utilizarea învățării pe bază de proiecte și portofolii educaționale.		
411.	Art.310. (1) Guvernul României va înființa Muzeul Național al Științei, cu filiale în fiecare municipiu reședință de județ. (2) Muzeul Național al Științei are drept scop principal oferirea de experiențe de învățare non-formală și informală, prin prezentarea principalelor realizări ale științei și tehnologiei. (3) Finanțarea Muzeului Național al Științei se face prin bugetele ministerelor Culturii și Patrimoniului Național și al Educației, Cercetării Tineretului și Sportului. (4) Metodologia de înființare, organizare și funcționare a Muzeului Național al Științei se stabilește prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	Art.325. (1) Guvernul României înființează Muzeul Național al Științei, în condițiile legii. Autor: Comisia (2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat	
412.	Art.311. În termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, un canal public de televiziune și un post public de radio vor fi dedicate exclusiv educației. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Societatea Română de Radiodifuziune (SRR) și Societatea Română de Televiziune (SRTV) colaborează pentru stabilirea grilelor de	Se elimină. Autor: Comisia	Nu este corelat cu legea audiovizualului

	programe ale acestor posturi.		
413.	Art.312. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și Ministerul Culturii și Patrimoniului Național elaborează un set de indicatori statistici pentru monitorizarea, analiza și prognoza activităților de învățare pe tot parcursul vieții.	Art. 326. - Text nemodificat	
414.	TITLUL VI DISPOZIȚII FINALE ȘI TRANZITORII	Text nemodificat	
415.	Art.313. (1) Prezenta lege intră în vigoare în termen de 30 de zile de la publicarea ei în Monitorul Oficial al României. La data intrării în vigoare a legii, se abrogă LEGEA nr. 84 din 24 iulie 1995, Legea învățământului, republicată în M.O. nr. 606/10 dec. 1999, Legea nr. 128/1997, privind Statutul Personalului Didactic publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.158/16.07.1997, precum și orice alte dispoziții contrare. (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1): ---	Art.327. (1) Prezenta lege intră în vigoare la 30 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I. Pe data intrării în vigoare a prezentei legi, se abrogă Legea învățământului nr. 84/1995, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 606 din 10 decembrie 1999, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.158 din 16 iulie 1997, cu modificările și completările ulterioare, art. 14 alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, numărul 642 din 20 iunie 2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare, precum și orice alte dispoziții contrare. Autor: Comisia (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1): a) măsura introducerii clasei pregătitoare în învățământul primar intră în vigoare începând	Precizare necesară

	a) măsura introducerii clasei a IX-a în învățământul gimnazial intră în vigoare începând cu anul 2013; b) examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu anul 2012; c) admiterea la liceu se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu anul 2013; d) alegerea rectorului și a structurilor de conducere din instituțiile de învățământ superior se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi, începând cu anul 2012; e) procedurile pentru conferirea titlurilor didactice în învățământul superior prevăzute de prezenta lege se vor aplica începând cu anul 2011. (3) În termen de 12 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologiile, regulamentele și celelalte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi și stabilește măsurile tranzitorii de aplicare acesteia.	cu anul școlar 2011 – 2012; b) măsura introducerii clasei a IX-a în învățământul gimnazial intră în vigoare începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2010-2011; c) examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul școlar 2011 -2012; d) admiterea la liceu se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2010-2011; Autor: Deputat PDL Marius Gondor e) Text nemodificat. f) Text nemodificat. (3) Text nemodificat	
--	--	--	--

	(4) Terenurile și clădirile aferente unităților de învățământ liceal trec din domeniul public local în domeniul public județean, respectiv al Municipiului București până la data de 1 septembrie 2011. Predarea-preluarea se face pe bază de protocol încheiat în conformitate cu prevederile legale.	(4) Terenurile și clădirile aferente unităților de învățământ liceal trec din domeniul public local în domeniul public județean până la data de 1 septembrie 2011. Predarea-preluarea se face pe bază de protocol încheiat în conformitate cu prevederile legale. Autor: Deputat PDL Gheorghe Hoge	
416.	Art. 314. (1) La data intrării în vigoare a acestei legi, tot personalul didactic calificat, titular, devine titular al unității de învățământ cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată. (2) Doctoranzii care au fost admiși la studiile doctorale înainte de intrarea în vigoare a prezentei legi își finalizează studiile doctorale în conformitate cu prevederile legale în vigoare la data admiterii acestora la studii. ---	Art. 328. (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar care a devenit titular al sistemului național de învățământ prin repartitie guvernamentală sau prin orice altă formă legală beneficiază de aceleași drepturi ca și personalul didactic devenit titular prin concursul național de titularizare. Autor: Deputat PDL Marius Gondor (2) Doctoranzii încadrați pe funcția de lector/șef de lucrări își păstrează încadrarea cu condiția obținerii titlului de doctor în termen de 5 ani de la punerea în aplicare a acestor proceduri. Autor: Deputat PDL Cătălin Croitoru (3) Personalul didactic care ocupă în prezent funcția de preparator universitar și deține titlul de doctor, ocupă de drept funcția de asistent universitar. Autor: Deputat al Grupului Parlamentar al Minorităților Naționale Dragoș Zisopol	Se preîntâmpină discriminări între titularii din sistemul de învățământ Se reglementează situația tranzitorie a lectorilor/șefilor de lucrări aflați în stagiul de doctorat Se reglementează situația preparatorilor
417.	Art. 315. La momentul intrării în vigoare a prezentei legi instituțiile de învățământ superior având activități de predare în limba minorităților naționale, care vor avea statut de universități	Art. 329. La data intrării în vigoare a prezentei legi instituțiile de învățământ superior publice având activități de predare în limba minorităților naționale, care vor avea statut de universități	Se nominalizează universitățile cu statut multicultural și multilingv

	multiculturale conform prezentei legi, sunt: Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca (în limbile română, maghiară și germană), Universitatea de Medicină și Farmaceutică din Târgu Mureș (în limbile română și maghiară), Universitatea de Artă Teatrală din Târgu Mureș (în limbile română și maghiară).	multiculturale și multilingve conform prezentei legi, sunt: Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca- în limbile română, maghiară și germană, Universitatea de Medicină și Farmaceutică din Târgu Mureș - în limbile română și maghiară, Universitatea de Artă Teatrală din Târgu Mureș - în limbile română și maghiară. Autor: Deputat UDMR Josef Koto	
418.	Art. 316. (1) Senatele universitare sunt obligate ca, în termen de 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să definitiveze noua carte, regulamentele și metodologiile de organizare și funcționare a universităților, în conformitate cu prezenta lege. (2) La finalizarea actualului mandat, organele de conducere noi ale universităților se vor stabili în baza prezentei legi.	Art. 330. – Text nemodificat	
419.	---	Art. 331. – Termenii și expresiile utilizate în cuprinsul prezentei legi sunt definiți în anexa care face parte integrantă din prezenta lege. Autor: Comisia	
420.	DICȚIONAR DE TERMENI Definiții	Anexă LISTA definițiilor termenilor și a expresiilor utilizate în cuprinsul legii Autor: Comisia	
421.	În înțelesul prezentei legi termenii și expresiile de mai jos au următoarele semnificații: --- (1) Abilitatea – reprezintă capacitatea de a aplica	În înțelesul prezentei legi termenii și expresiile de mai jos au următoarele semnificații: (1) Abilitatea – reprezintă certificarea calității unei persoane de a conduce lucrări de doctorat și de a ocupa funcția didactică și de cercetare de profesor universitar.	Se introduce definiția unei noțiuni cu care se operează în lege

și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. (2) Acreditarea – este procesul prin care unitatea/instituția de învățământ/organizația interesată pe baza evaluării externe realizate în condițiile prezentei legi, dobândește dreptul de organizare a admiterii, de desfășurare a procesului de învățământ, de organizare a examenelor de finalizare a studiilor și de a emite diplome și certificate recunoscute de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Asigurarea calității educației – exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. (4) Autorizarea de funcționare provizorie – este procesul prin care unitatea/instituția de învățământ/organizația interesată, pe baza evaluării externe, realizată, în condițiile prezentei legi, de către agențiile de asigurare a calității autorizate să funcționeze pe teritoriul României, dobândește calitatea de furnizor de educație prin hotărâre a autorității locale competente, respectiv prin hotărâre a guvernului. Autorizarea de funcționare provizorie conferă dreptul de organizare a admiterii precum și de organizare și desfășurare a procesului de învățământ.	(2) Text nemodificat (3) Text nemodificat (4) Text nemodificat (5) Text nemodificat	
--	---	--

(5) Beneficiarii direcți ai educației și formării profesionale – sunt ante-preșcolari, preșcolari, elevii și studenții, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație și formare profesională. (6) Beneficiarii indirecti ai educației și formării profesionale – sunt familiile beneficiarilor direcți, angajatorii, comunitatea locală și, într-un sens larg, întreaga societate. (7) Cadrul național al calificărilor – este un instrument pentru stabilirea calificărilor, în conformitate cu un set de criterii ce corespund unor niveluri specifice de învățare. Cadrul național al calificărilor are ca scop integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă. (8) Cadrul național al calificărilor din învățământul superior, denumit în continuare CNCIS – reprezintă instrumentul pentru stabilirea structurii calificărilor din învățământul superior. CNCIS are ca scop asigurarea coerenței calificărilor și a titlurilor obținute în învățământul superior. CNCIS asigură recunoașterea națională, precum și compatibilitatea și comparabilitatea internațională a calificărilor dobândite prin învățământul superior. CNCIS este parte a Cadrului național al calificărilor definit la alin. (7). (9) Calificarea – este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că	(6) Text nemodificat (7) Text nemodificat (8) Text nemodificat (9) Text nemodificat (10) Text nemodificat	
---	--	--

o persoană a obținut, ca urmare a învățării, rezultate la anumite standarde prestabilite. (10) Calitatea educației – este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii sau program de calificare profesională și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate precum și așteptările beneficiarilor. (11) Centru de zi – instituție de stat sau a unei organizații neguvernamentale în care copiii cu deficiențe, transportabili, sunt găzduiți și îngrijiți în timpul zilei. (12) Centru de educație – unitate de învățământ organizată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, sau de organizații neguvernamentale în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, având ca scop și finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu deficiențe. (13) Cercetarea științifică universitară – include cercetarea științifică propriu-zisă, creația artistică și activitățile specifice performanței sportive. (14) Competența – reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională sau personală în condiții de eficacitate și eficiență.	(11) Text nemodificat (12) Text nemodificat (13) Text nemodificat (14) Text nemodificat (15) Text nemodificat	
--	--	--

(15) Competențele profesionale – sunt un ansamblu unitar și dinamic de cunoștințe și abilități. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific. explicare și interpretare. Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare. (16) Competențele transversale – reprezintă achiziții valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studiu și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională. (17) Controlul calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar – semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite. (18) Creditele pentru formare profesională – reprezintă totalitatea rezultatelor învățării dobândite de o persoană pe parcursul unui program de formare profesională, folosite pentru a indica progresele înregistrate și completarea unui program de formare care conduce către obținerea unei calificări. Creditele sunt folosite pentru a permite transferul de la o calificare la alta, de la un nivel de calificare la altul și de la un sistem de învățare la altul. (19) Creditele de studii transferabile – sunt valori numerice alocate unor unități de cursuri și altor activități didactice. Prin creditele de studii	(16) Text nemodificat (17) Text nemodificat (18) Text nemodificat (19) Text nemodificat (20) Text nemodificat	
---	--	--

transferabile se apreciază, în medie, cantitatea de muncă, sub toate aspectele ei, efectuată de student pentru însușirea cunoștințelor și a competențelor specifice unei discipline. (20) Criteriul – reprezintă un set de standarde care se referă la un aspect fundamental de organizare și funcționare a unui furnizor de educație/unitate/instituție furnizoare de educație în procesul autorizării de funcționare provizorie/acreditării/evaluării și asigurării calității. (21) Cunoștințele – reprezintă rezultatul asimilării, prin învățare, a unui ansamblu de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studii. (22) ECTS/SECT – Sistemul European de Credite Transferabile. (23) ECVET/SECTEFP – Sistemul European de Credite Transferabile pentru Educație și Formare Profesională. (24) Educația – este ansamblul proceselor de punere în aplicare a programelor și activitățile de învățare și formare de competențe academice sau profesionale. Educația include atât activitățile de învățare în context formal, cât și în context non-formal sau informal. (25) Educația și formarea profesională – este ansamblu coerent și continuu de activități și experiențe de învățare prin care trece subiectul învățării pe întreaga durată a traseului său educațional-formativ. (26) Unitate/instituție furnizoare de educație – sunt unitățile și instituțiile de învățământ	(21) Text nemodificat (22) Text nemodificat (23) Text nemodificat (24) Text nemodificat (25) Text nemodificat (26) Text nemodificat (27) Text nemodificat	
--	--	--

acreditate. (27) Organizație interesată în furnizarea de servicii de educație – este o persoană juridică ce cuprinde în statutul său activități de învățământ și se supune procesului de autorizare pentru a deveni „furnizor de educație”. (28) EQF/CEC – Cadrul European al Calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții, este un instrument de referință pentru a compara nivelurile de calificare ale diferitelor sisteme de calificări și care promovează atât învățarea de-a lungul vieții, cât și egalitatea de șanse în societatea bazată pe cunoaștere, precum și continuarea integrării cetățenilor pe piața europeană a muncii, respectând în același timp marea diversitate a sistemelor naționale de educație. (29) Evaluarea instituțională a calității – constă în examinarea multicriterială a calității educației, a măsurii în care un furnizor de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință. Atunci când evaluarea calității este efectuată de însăși de organizație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe. (30) Indicatorul de performanță – reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație prin raportare la standarde, respectiv la	(28) Text nemodificat (29) Text nemodificat (30) Text nemodificat (31) Text nemodificat	
---	---	--

standardele de referință. Nivelul minimal al indicatorilor de performanță corespunde cerințelor unui standard. Nivelul maximal al indicatorilor de performanță corespunde cerințelor unui standard de referință, este opțional și diferențiază calitatea în mod ierarhic, progresiv. (31) Îmbunătățirea calității educației – semnifică evaluarea, analiza și acțiunea corectivă continuă din partea furnizorului de educație/unității/instituției furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință. (32) Învățământul – serviciu public organizat în condițiile unui regim juridic de drept public în scopul educării și formării profesionale a tinerei generații. (33) Învățământul de zi, seral, cu frecvență redusă și la distanță – sunt forme de organizare a proceselor didactice care implică: a) frecvență obligatorie pentru învățământul de zi și seral. b) înlocuirea orelor de predare cu activități de studiu individual și întâlniri periodice, de regulă săptămânal, cu elevii/studentii/cursanții pentru desfășurarea activităților aplicative obligatorii prevăzute în planurile-cadru de învățământ/planurile de învățământ, pentru învățământul cu frecvență redusă. c) înlocuirea orelor de predare cu activități de studiu individual și întâlniri periodice, desfășurarea seminariilor prin sistem tutorial și	(32) Text nemodificat (33) Text nemodificat (34) Text nemodificat	
---	--	--

obligatoriu a tuturor activităților didactice care dezvoltă competențe și abilități practice în sistem față în față pentru învățământul la distanță. (34) Mandat – perioada în care o persoană, desemnată prin vot sau prin concurs într-o funcție de conducere, la nivelul unei unități/instituții de învățământ din cadrul sistemului Național de învățământ, pune în aplicare programul managerial pe baza căruia a fost investit. Mandatul are o durată de patru ani. (35) Programe educaționale de tip „a doua șansă” – programe educaționale care au ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza învățământul primar și/sau gimnazial, depășind cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri, astfel încât aceștia să-și poată completa și finaliza învățământul obligatoriu, precum și să poată obține o calificare profesională. (36) Programele de calificare profesională – reprezintă oferta educațională care conduce la dobândirea unei calificări profesionale înscrisă în Registrul Național al Calificărilor. (37) Programele de studii – concretizează oferta educațională a unei organizații furnizoare de educație. (38) Program de studii acreditat – este programul de studii care îndeplinește cerințele minime ale standardelor și indicatorilor de performanță ai acreditării. (39) Program de studii autorizat – este programul de studii evaluat, avizat favorabil și	(35) Text nemodificat (36) Text nemodificat (37) Text nemodificat (38) Text nemodificat (39) Text nemodificat (40) Text nemodificat	
---	---	--

care îndeplinește condițiile autorizării provizorii. (40) Punctele de credit pentru formare profesională – reprezintă exprimarea numerică a importanței unei unități de rezultate ale învățării raportate la o calificare. (41) Registrul Matricol Unic, denumit în continuare RMU – este o bază de date națională electronică în care sunt înregistrați toți studenții din instituțiile de învățământ superior de stat, particulare sau confesionale, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Constituirea RMU se realizează pe baza registrelor matricole ale instituțiilor de învățământ superior. (42) Registrul național al calificărilor, denumit în continuare RNC – este o bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor din România. (43) Rezultatele învățării – reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și competențe dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală. (44) Segregare în sistemul național de învățământ – este forma gravă de discriminare care constă în separarea fizică, intenționată sau neintenționată, a copiilor/tinerilor minoritari de restul copiilor/tinerilor în grupe, clase, clădiri, unități de învățământ și alte spații utilizate în învățământ, astfel încât procentul copiilor/tinerilor minoritari din totalul copiilor/tinerilor din unitatea de	(41) Text nemodificat (42) Text nemodificat (43) Text nemodificat (44) Text nemodificat (45) Text nemodificat	
--	--	--

învățământ/clasă/grupă este disproporționat în raport cu procentul pe care copiii/tinerii minoritari de vârstă respectivă îl reprezintă din totalul populației de aceeași vârstă în respectiva unitate administrativ-teritorială. (45) Sistemul național de învățământ – este constituit din ansamblul unităților și instituțiilor de învățământ de stat și particulare și confesionale acreditate, de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de educare și formare profesională. (46) Sistemul tutorial – semnifică organizarea activităților didactice în învățământul la distanță de către un cadru didactic tutor și asigură: a) desfășurarea activităților de învățare și evaluare atât la distanță cât și în sistem față în față. b) organizarea pe discipline și grupe care cuprind maximum 25 elevi/studenti/cursanți. (47) Societatea cunoașterii – este o societate în care cunoașterea constituie principala resursă, fiind creată, împărtășită și utilizată pentru a genera prosperitate și bunăstare membrilor săi. (48) Standardul – reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități în educație. Orice standard este formulat în termeni generali sub forma unui enunț și se concretizează într-un set de indicatori de performanță. Standardele sunt diferențiate pe criterii și domenii. (49) Standardul de referință – reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel	(46) Text nemodificat (47) Text nemodificat (48) Text nemodificat (49) Text nemodificat (50) Text nemodificat	
--	--	--

optimal de realizare a unei activități de către furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial. Standardele de referință sunt specifice fiecărui program de studii sau fiecărei instituții, sunt opționale și se situează peste nivelul minimal. (50) State terțe – orice stat, cu excepția statelor membre ale Uniunii Europene, ale Spațiului Economic European și a Confederației Elvețiene. (51) Unitate – reprezintă o unitate de învățământ din învățământul preuniversitar. (52) Unitatea de rezultate ale învățării – reprezintă partea unei calificări care cuprinde un set coerent de cunoștințe, deprinderi și competențe generale, care pot fi evaluate și validate. (53) Evaluarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, deprinderi și competențe. (54) Validarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării dobândite de o persoană, evaluate și certificate, corespund cerințelor specifice pentru o unitate sau o calificare. (55) Transferul rezultatelor învățării și al creditelor asociate – reprezintă procesul prin care rezultatele învățării și creditele asociate acestora sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață. (56) Recunoașterea rezultatelor învățării și a	(51) Text nemodificat (52) Text nemodificat (53) Text nemodificat (54) Text nemodificat (55) Text nemodificat (56) Text nemodificat	
--	---	--

II. AMENDAMENTE RESPINSE

Text Proiectul Legii educației naționale (PLx 156/2010)	Text Propunere legislativă „Legea educației naționale” (Pl.x. 115/2010)	Motivare	Camera Decizională
TITLUL I DISPOZIȚII GENERALE Art. 1. Prezenta lege asigură cadrul pentru exercitarea dreptului fundamental la învățare pe tot parcursul vieții. Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preșcolar, primar, secundar și terțiar, public, privat și confesional. Art. 2 (1) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. (2) Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, superior și la educația permanentă, indiferent de condiția socială și materială, de gen, rasă, etnie, naționalitate, apartenență politică sau religioasă sau orice altă formă de discriminare. Art. 3. Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior din România sunt: (1) Principiul echității, în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;	PARTEA I – DISPOZIȚII GENERALE TITLUL I – DISPOZIȚII COMUNE CAP. I – DOMENIUL DE REGLEMENTARE Art. 1 Scopul și sfera de cuprindere a Legii Educației Naționale (1) Scopul prezentei legi este de a asigura cadrul legal pentru exercitarea dreptului fundamental la învățătură. (2) Prezenta lege stabilește cadrul legal privind: a) învățământul ca serviciu public; b) organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ; c) educația și formarea profesională ca proces desfășurat pe parcursul întregii vieți, inclusiv prin sistemul național de învățământ; d) organizarea rețelelor de învățământ care cuprind atât unitățile/instituțiile de învățământ acreditate cât și cele autorizate să funcționeze provizoriu; e) evaluarea și asigurarea calității furnizorilor și programelor de educație și formare profesională; f) autorizarea pentru funcționare provizorie și acreditarea furnizorilor și programelor de educație și formare profesională; g) cadrul național al calificărilor obținute prin sistemul național de învățământ;	Imposibilitatea compatibilizării și corelării textului, care are conținut și structură diferite față de textul proiectului de lege supus dezbaterii și aprobării.	Senatul

(2) Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici internaționale; (3) Principiul relevanței, în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice; (4) Principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente; (5) Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces; (6) Principiul răspunderii publice, în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor; (7) Principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și a dialogului intercultural; (8) Principiul autonomiei universitare; (9) Principiul libertății academice; (10) Principiul transparenței, concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora; (11) Principiul independenței față de dogme religioase și față de doctrine politice; (12) Principiul incluziunii sociale; (13) Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia. Art. 4. Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:	h) recunoașterea diplomelor, certificatelor și calificărilor profesionale; i) statutul personalului din învățământ; j) statutul elevilor și statutul studenților. (3) În domeniul învățământului/educației și formării profesionale, dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative, în caz de conflict între acestea aplicându-se dispozițiile prezentei legi. (4) Prezenta lege se modifică și se completează numai prin lege, promovată, de regulă, cu 6 luni înainte de data intrării în vigoare a acesteia. (5) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare cu începere din prima zi a anului școlar/universitar următor celui în care a fost adoptată prin lege. Art. 2 Idealul educațional (1) Învățământul constituie prima prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universale recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești, și contribuie la promovarea și păstrarea identității naționale. (2) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative, fundamentată pe asumarea reală a unei set de valori necesare propriei dezvoltări și împliniri personale și integrării sociale și profesionale într-o societate a cunoașterii. Art. 3 Norme metodologice, instrucțiuni și ordine		
--	---	--	--

a) împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții; b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile. Art. 5. (1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea, se aplică dispozițiile prezentei legi. (2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar, respectiv universitar, următor celui în care a fost adoptată prin lege. (3) Prin excepție de la prevederile alin. (2), modificările sau completările prezentei legi care vizează evaluările naționale de la finalul învățământului gimnazial sau liceal se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării. Art. 6. (1) În România, sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare. (2) Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Conținutul și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului și sunt	(1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are atribuția de a elabora normele necesare pentru aplicarea unitară a prezentei legi. (2) În înțelesul prezentei legi, prin norme se înțeleg norme metodologice, regulamente și ordine. (3) Normele metodologice sunt aprobate de Guvern, prin hotărâre, și sunt publicate în Monitorul Oficial al României, Partea I. (4) Regulamentele, metodologiile și ordinele se emit de ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului și se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I. (5) Instituțiile publice din subordinea Guvernului, altele decât Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, nu pot elabora și emite norme în aplicarea prevederilor prezentei legi, cu excepția celor prevăzute în prezenta lege. (6) Anual, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sistematizează toate normele în vigoare în aplicarea prezentei legi și pune această colecție oficială la dispoziția persoanelor interesate. Art. 4 Autoritatea de stat în domeniu (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este autoritate de stat și este abilitat să urmărească și să controleze aplicarea și respectarea reglementărilor în domeniul învățământului. (2) În cazul în care constată nerespectarea prevederilor prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dispune măsurile legale care se impun, după caz:		
---	--	--	--

inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 7. (1) În unitățile și instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate, precum și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, activitățile de natură politică și prozelitismul religios. (2) Privatizarea unităților și a instituțiilor de învățământ public este interzisă. Art. 8. (1) Învățământul public este gratuit. Pentru unele activități, niveluri și programe de studii, se pot percepe taxe în condițiile stabilite de prezenta lege. (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, stabilește anual costul standard per elev sau preșcolar, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul public, precum și preșcolarii și elevii din învățământul obligatoriu privat și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare. (3) Finanțarea învățământului preuniversitar se face după principiul „resursa financiară urmează elevul”, în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață. (4) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea învățământului privat acreditat se asigură anual	a) suspendarea procesului de învățământ; b) încetarea procesului de învățământ; c) intrarea în lichidare a programului de studii și/sau a unității/instituției de învățământ; d) desființarea unității/instituției de învățământ. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să sesizeze organele de urmărire penală în situația în care faptele constatate intră sub incidența legii penale. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să aplice sancțiuni contravenționale. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului recunoaște, pe baza unei proceduri aprobate prin ordin al ministrului, entitățile care funcționează pe teritoriul României și sunt furnizoare de educație corespunzătoare altui sistem de învățământ decât cel național. (6) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului publică anual, pentru informarea corectă a potențialilor beneficiari: a) rețeaua învățământului preuniversitar, care cuprinde unitățile de învățământ preuniversitar acreditate și autorizate să funcționeze provizoriu; b) rețeaua învățământului superior, care cuprinde instituțiile de învățământ superior acreditate și autorizate să funcționeze provizoriu. c) furnizorii de educație dintr-un alt sistem de învățământ decât cel național care funcționează pe teritoriul României. Art. 5 Definiții În înțelesul prezentei legi termenii și expresiile de mai jos au următoarele semnificații: 1. Abilitatea – reprezintă capacitatea de a		
---	---	--	--

minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică, se asigură minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv. (5) Autoritățile publice locale au obligația de a asigura, în condițiile legii, resursele și condițiile necesare pentru ca elevii să frecventeze cursurile învățământului obligatoriu. (6) Învățământul poate să fie finanțat și direct de către operatorii economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii. (7) Învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale. Art. 9. (1) În România, învățământul este serviciu public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, precum și în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională. (2) În fiecare localitate, se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea în limbile minorităților naționale, ori se asigură școlarizarea în limba maternă în cea mai apropiată localitate în care este posibil. (3) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români, indiferent de naționalitate. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române.	aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. 2. Acreditarea – este procesul prin care unitatea/instituția de învățământ/organizația interesată pe baza evaluării externe realizate în condițiile prezentei legi, dobândește dreptul de organizare a admiterii, de desfășurare a procesului de învățământ, de organizare a examenelor de finalizare a studiilor și de a emite diplome și certificate recunoscute de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. 3. Asigurarea calității educației – exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. 4. Autorizarea de funcționare provizorie – este procesul prin care unitatea/instituția de învățământ/organizația interesată, pe baza evaluării externe, realizată, în condițiile prezentei legi, de către agențiile de asigurare a calității autorizate să funcționeze pe teritoriul României, dobândește calitatea de furnizor de educație prin hotărâre a autorității locale competente, respectiv prin hotărâre a guvernului. Autorizarea de funcționare provizorie conferă dreptul de organizare a admiterii precum și de organizare și desfășurare a procesului de învățământ.		
---	--	--	--

(4) Atât în învățământul public, cât și în cel privat, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare. (5) Unitățile și instituțiile de învățământ pot efectua și emite, la cerere, traduceri oficiale ale documentelor și ale altor înscrisuri școlare și universitare proprii. Art. 10. (1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc români, cu respectarea legislației statului respectiv. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, prin Institutul Limbii Române, poate organiza unități de învățământ cu predare în limba română pe lângă oficiile diplomatice și instituțiile culturale ale României în străinătate, poate susține lectorate în universități din străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească. Art. 11. (1) Statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale. (2) Statul acordă, din bugetul de stat, burse sociale de studii copiilor și tinerilor proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, prin intermediul instituțiilor de asistență și protecție socială. (3) Statul sprijină elevii și studenții cu performanțe școlare și universitare, care au o comportare exemplară și dovedesc motivație și rezultate remarcabile în educația și formarea	5. Beneficiarii direcți ai educației și formării profesionale – sunt ante-preșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație și formare profesională. 6. Beneficiarii indirecti ai educației și formării profesionale – sunt familiile beneficiarilor direcți, angajatorii, comunitatea locală și, într-un sens larg, întreaga societate. 7. Cadrul național al calificărilor – este un instrument pentru stabilirea calificărilor, în conformitate cu un set de criterii ce corespund unor niveluri specifice de învățare. Cadrul național al calificărilor are ca scop integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă. 8. Cadrul național al calificărilor din învățământul superior, denumit în continuare CNCIS – reprezintă instrumentul pentru stabilirea structurii calificărilor din învățământul superior. CNCIS are ca scop asigurarea coerenței calificărilor și a titlurilor obținute în învățământul superior. CNCIS asigură recunoașterea națională, precum și compatibilitatea și comparabilitatea internațională a calificărilor dobândite prin învățământul superior. CNCIS este parte a Cadrului național al calificărilor definit la alin. (7). 9. Calificarea – este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut, ca urmare a învățării, rezultate la anumite standarde prestabilite.	
--	--	--

lor profesională sau în activități culturale și sportive. (4) Statul și alți factori interesați susțin activitățile de performanță de nivel național și internațional ale elevilor și ale studenților. (5) Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar. (6) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată și de asistență educațională, socială, medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale. (7) Elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ vor fi sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare. Art. 12. (1) Învățarea pe tot parcursul vieții este un drept garantat de lege. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană, începând cu educația timpurie, în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de atitudini semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau ocupațională. Art. 13. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, a asociațiilor	10. Calitatea educației – este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii sau program de calificare profesională și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate precum și așteptările beneficiarilor. 11. Centru de zi – instituție de stat sau a unei organizații neguvernamentale în care copiii cu deficiențe, transportabili, sunt găzduiți și îngrijiți în timpul zilei. 12. Centru de educație – unitate de învățământ organizată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, sau de organizații neguvernamentale în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, având ca scop și finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu deficiențe. 13. Cercetarea științifică universitară – include cercetarea științifică propriu-zisă, creația artistică și performanța sportivă. 14. Competența – reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională sau personală în condiții de eficacitate și eficiență. 15. Competențele profesionale – sunt un ansamblu unitar și dinamic de cunoștințe și abilități. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific. Explicare și	
--	---	--

reprezentative ale părinților, a sindicatelor reprezentative din învățământ, a asociațiilor reprezentative ale elevilor, a asociațiilor reprezentative ale studenților și ale autorităților administrației publice, ale mediului de afaceri și a organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale. (2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public – privat, prin măsuri specifice cuprinse în hotărâri ale Guvernului și ordine ale ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 14. (1) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic specific, în cadrul învățământului public în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului gimnazial sau liceal, după caz, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial reactualizat. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii. (2) Cultele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional, prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ privat, conform prevederilor prezentei legi. TITLUL II ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR 1. DISPOZIȚII GENERALE	interpretare. Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare. 16. Competențele transversale – reprezintă achiziții valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studiu și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională. 17. Controlul calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar – semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite. 18. Creditele pentru formare profesională – reprezintă totalitatea rezultatelor învățării dobândite de o persoană pe parcursul unui program de formare profesională, folosite pentru a indica progresele înregistrate și completarea unui program de formare care conduce către obținerea unei calificări. Creditele sunt folosite pentru a permite transferul de la o calificare la alta, de la un nivel de calificare la altul și de la un sistem de învățare la altul. 19. Creditele de studii transferabile – sunt valori numerice alocate unor unități de cursuri și altor activități didactice. Prin creditele de studii transferabile se apreciază, în medie, cantitatea de muncă, sub toate aspectele ei, efectuată de student pentru însușirea cunoștințelor și a competențelor specifice unei discipline. 20. Criteriul – reprezintă un set de standarde	
--	--	--

Art. 15. (1) Învățământul obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial. (2) Obligația de a frecventa învățământul de 10 clase, la forma de zi, încetează la vârsta de 18 ani. (3) În scopul realizării finalităților educației și a formării profesionale prin sistemul național de învățământ, învățământul liceal este generalizat și gratuit. Art. 16. Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, copiii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii. Art. 17. (1) Planurile-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca domeniu disciplinar de studiu, parte a trunchiului comun. Copiilor aparținând cultelor recunoscute, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. (2) La solicitarea scrisă a părinților sau a tutorelui legal instituit, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără acest domeniu disciplinar de studiu. (3) La cerere, în locul orei de religie, elevii pot urma cursuri de istoria religiilor, istoria culturii și artelor sau alte cursuri utile în formarea comportamentului etic, social sau comunitar. Art. 18. (1) În sistemul național de învățământ, au personalitate juridică unitățile de învățământ public, dacă se organizează și funcționează după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi și preșcolari;	care se referă la un aspect fundamental de organizare și funcționare a unui furnizor de educație/unitate/instituție furnizoare de educație în procesul autorizării de funcționare provizorie/acreditării/evaluării și asigurării calității. 21. Cunoștințele – reprezintă rezultatul asimilării, prin învățare, a unui ansamblu de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studii. 22. ECTS/SECT – Sistemul European de Credite Transferabile. 23. ECVET – Sistemul European de Credite Transferabile pentru Formare Profesională. 24. Educația – este ansamblul proceselor de punere în aplicare a programelor și activitățile de învățare și formare de competențe academice sau profesionale. Educația include atât activitățile de învățare în context formal, cât și în context non-formal sau informal. 25. Educația și formarea profesională – este ansamblu coerent și continuu de activități și experiențe de învățare prin care trece subiectul învățării pe întreaga durată a traseului său educațional-formativ. 26. Unitate/instituție furnizoare de educație – sunt unitățile și instituțiile de învățământ acreditate. 27. Organizație interesată în furnizarea de servicii de educație – este o persoană juridică ce cuprinde în statutul său activități de învățământ și se supune procesului de autorizare pentru a deveni „furnizor de educație. 28. EQF – Cadrul European al Calificărilor pentru învățare pe parcursul întregii vieți, este		
--	--	--	--

c) cu minimum 150 de preșcolari. (2) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al inspectoratelor școlare, pot aproba, organizarea și funcționarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică – ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică - și subordonate aceluiasi ordonator principal de credite, în condițiile legii. (3) În cazul instituțiilor de învățământ confesional existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă. (4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor cu cerințe educaționale speciale nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică. Art. 19. (1) Autoritățile administrației publice locale asigură în condițiile legii buna desfășurare a învățământului preuniversitar în arealul în care acestea își exercită autoritatea. (2) Neîndeplinirea de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar se sancționează	un instrument de referință pentru a compara nivelurile de calificare ale diferitelor sisteme de calificări și care promovează atât învățarea de-a lungul vieții, cât și egalitatea de șanse în societatea bazată pe cunoaștere, precum și continuarea integrării cetățenilor pe piața europeană a muncii, respectând în același timp marea diversitate a sistemelor naționale de educație. 29. Evaluarea instituțională – constă în examinarea multicriterială a calității educației, a măsurii în care un furnizor de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință. Atunci când evaluarea calității este efectuată de însăși de organizație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe. 30. Indicatorul de performanță – reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație prin raportare la standarde, respectiv la standardele de referință. Nivelul minimal al indicatorilor de performanță corespunde cerințelor unui standard. Nivelul maximal al indicatorilor de performanță corespunde cerințelor unui standard de referință, este opțional și diferențiază calitatea în mod ierarhic, progresiv. 31. Îmbunătățirea calității educației – semnifică evaluarea, analiza și acțiunea		
---	---	--	--

conform legii. Art. 20. (1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Statul promovează principiile învățământului democratic și garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în acord cu particularitățile de vârstă și individuale. (3) Absolvenții clasei a X-a pot urma programul de diplomă al Bacalaureatului Internațional, în conformitate cu metodologia Organizației Bacalaureatului Internațional, cu asumarea costurilor corespunzătoare. Diploma obținută în urma promovării Bacalaureatului Internațional este recunoscută și conferă aceleași drepturi cu diploma obținută în urma promovării examenului național de bacalaureat. (4) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar conform unei metodologii aprobate prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. 2. STRUCTURA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR Art. 21. (1) Sistemul național de învățământ este constituit din ansamblul unităților și al instituțiilor de învățământ de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de	corectivă continuă din partea furnizorului de educație/unității/instituției furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință. 32. Învățământul – serviciu public organizat în condițiile unui regim juridic de drept public în scopul educării și formării profesionale a tinerei generații. 33. Învățământul de zi, seral, cu frecvență redusă și la distanță – sunt forme de organizare a proceselor didactice care implică: i) frecvență obligatorie pentru învățământul de zi și seral. ii) înlocuirea orelor de predare cu activități de studiu individual și întâlniri periodice, de regulă săptămânal, cu elevii/studenții/cursanții pentru desfășurarea activităților aplicative obligatorii prevăzute în planurile-cadru de învățământ/planurile de învățământ, pentru învățământul cu frecvență redusă. iii) înlocuirea orelor de predare cu activități de studiu individual și întâlniri periodice, desfășurarea seminariilor prin sistem tutorial și obligatoriu a tuturor activităților didactice care dezvoltă competențe și abilități practice în sistem față în față, pentru învățământul la distanță. 34. Învățământul pentru profesionalizare – este învățământul prin care se dobândesc calificări profesionale corespunzătoare învățământului preuniversitar, cuprinse în Registrul Național al Calificărilor. 35. Învățământul profesional – este învățământul prin care se dobândesc, la		
--	--	--	--

instruire și de educare. (2) Sistemul național de învățământ cuprinde unități și instituții de învățământ public, privat și confesional acreditate. (3) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învățământ, filiere și profiluri și asigură condițiile necesare pentru dobândirea competențelor-cheie și pentru profesionalizarea progresivă. Art. 22. (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3–6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare; b) învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–IX; - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X–XII/XIII cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică; d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal. (2) Învățământul preuniversitar se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor. Art. 23. (1) Învățământul obligatoriu este format din învățământul primar și cel secundar inferior. (2) Învățământul profesional cuprinde clasele a X-a și a XI-a din învățământul liceal filiera	finalizarea învățământului obligatoriu, calificări profesionale corespunzătoare nivelului de referință 3 EQF, cuprinse în Registrul Național al Calificărilor. 36. Învățământul preuniversitar vocațional – constituie forma de învățământ preuniversitar prin care se valorifică aptitudinile, talentul și performanțele individuale. 37. Învățământul superior vocațional – constituie învățământul organizat la cel mai înalt nivel prin care se valorifică aptitudinile, talentul și performanțele individuale. 38. Mandat – perioada în care o persoană, desemnată prin vot sau prin concurs într-o funcție de conducere, la nivelul unei unități/instituții de învățământ din cadrul sistemului național de învățământ, pune în aplicare programul managerial pe baza căruia a fost investit. Mandatul are o durată de cinci ani. 39. Programe educaționale de tip „a doua șansă” – programe educaționale care au ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza învățământul primar și/sau gimnazial, depășind cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri, astfel încât aceștia să-și poată completa și finaliza învățământul obligatoriu, precum și să poată obține o calificare profesională. 40. Programele de calificare profesională – reprezintă oferta educațională care conduce la dobândirea unei calificări profesionale înscrisă în Registrul Național al Calificărilor. 41. Programele de studii – concretizează oferta educațională a unei organizații		
--	---	--	--

tehnologică și după caz, urmate de un stagiu de pregătire practică. (3) Învățământul tehnic cuprinde clasele a XII-a și a XIII-a din învățământul liceal, filiera tehnologică. (4) Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, învățământ tehnic și învățământ postliceal. Art. 24. (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, la distanță și, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, nedeplasabili, la domiciliu sau la spital. (2) Învățământul obligatoriu este învățământ de zi. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în alte forme de învățământ, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 25. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate stabili, prin hotărâre a Guvernului, funcționarea în sistemul de învățământ preuniversitar a unor unități pilot, experimentale și de aplicație. Educația antepreșcolară Art. 26. (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe și, după caz, în grădinițe și centre de zi. (2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, conținutul educativ al acesteia, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acesteia se stabilesc prin hotărâre de Guvern inițiată de Ministerul	furnizoare de educație. 42. Program de studii acreditat – este programul de studii care îndeplinește cerințele minime ale standardelor și indicatorilor de performanță ai acreditării. 43. Program de studii autorizat – este programul de studii evaluat, avizat favorabil și care îndeplinește condițiile autorizării provizorii. 44. Punctele de credit pentru formare profesională – reprezintă exprimarea numerică a importanței unei unități de rezultate ale învățării raportate la o calificare. 45. Registrul Matricol Unic, denumit în continuare RMU – este o bază de date națională electronică în care sunt înregistrați toți studenții din instituțiile de învățământ superior de stat, particulare sau confesionale, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Constituirea RMU se realizează pe baza registrelor matricole ale instituțiilor de învățământ superior. 46. Registrul național al calificărilor din învățământul superior, denumit în continuare RNCIS – este o bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituțiile de învățământ superior din România. Prin RNCIS se identifică, înregistrează și se asigură consultarea permanentă și actualizarea periodică a calificărilor din învățământul superior. RNCIS asigură transparența la nivel național și internațional a calificărilor din învățământul superior românesc aflate pe piața muncii. 47. Rezultatele învățării – reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă		
---	--	--	--

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către autoritățile Administrației publice locale, împreună cu inspectoratele școlare, cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare. (4) Tipurile și modalitățile de finanțare a serviciilor de educație timpurie antepreșcolară se reglementează prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Finanțarea din resurse publice se poate acorda numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, publici sau privați. (5) Acreditarea furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. Învățământul preșcolar Art. 27. (1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități independente sau în cadrul unor unități școlare, cu aprobarea inspectoratului școlar. (2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar. Învățământul primar Art. 28. (1) Învățământul primar se organizează și funcționează cu program de	să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin competențele dobândite pe parcursul studiilor. 48. Segregare în sistemul național de învățământ – este forma gravă de discriminare care constă în separarea fizică, intenționată sau neintenționată, a copiilor/tinerilor minoritari de restul copiilor/tinerilor în grupe, clase, clădiri, unități de învățământ și alte spații utilizate în învățământ, astfel încât procentul copiilor/tinerilor minoritari din totalul copiilor/tinerilor din unitatea de învățământ/clasă/grupă este disproporționat în raport cu procentul pe care copiii/tinerii minoritari de vârsta respectivă îl reprezintă din totalul populației de aceeași vârstă în respectiva unitate administrativ-teritorială. 49. Sistemul național de învățământ – este constituit din ansamblul unităților și instituțiilor de învățământ de stat și particulare și confesionale acreditate, de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de educare și formare profesională. 50. Sistemul tutorial – semnifică organizarea activităților didactice în învățământul la distanță de către un cadru didactic tutore și asigură: - i)desfășurarea activităților de învățare și evaluare atât la distanță cât și în sistem față în față. - ii)organizarea pe discipline și grupe care cuprind maximum 25 elevi/studenti/cursanți. 51. Societatea cunoașterii – este o societate în care cunoașterea constituie principala resursă, fiind creată, împărtășită și utilizată pentru a		
---	---	--	--

dimineată. (2) În clasa pregătitoare, sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani, până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de cursuri de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la 14 ani. Învățământul gimnazial Art. 29. (1) Învățământul gimnazial este, de regulă, învățământ de zi. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, poate organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului gimnazial pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior, gimnazial. (3) Absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal sunt obligați să finalizeze până la vârsta de 18 ani cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor.	genera prosperitate și bunăstare membrilor săi. 52. Standardul – reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități în educație. Orice standard este formulat în termeni generali sub forma unui enunț și se concretizează într-un set de indicatori de performanță. Standardele sunt diferențiate pe criterii și domenii. 53. Standardul de referință – reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial. Standardele de referință sunt specifice fiecărui program de studii sau fiecărei instituții, sunt opționale și se situează peste nivelul minimal. 54. State terțe – orice stat, cu excepția statelor membre ale Uniunii Europene, ale Spațiului Economic European și a Confederației Elvețiene. 55. Unitate – reprezintă o unitate de învățământ din învățământul preuniversitar. 56. Unitatea de rezultate ale învățării – reprezintă partea unei calificări care cuprinde un set coerent de cunoștințe, deprinderi și competențe generale, care pot fi evaluate și validate. 57. Evaluarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, deprinderi și competențe. 58. Validarea rezultatelor învățării –		
--	--	--	--

(4) Programele de pregătire profesională, menționate la aliniatul (3), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani. (5) Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale prin consultare cu angajatorii. (6) Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de Autoritatea Națională a Calificărilor. (7) Absolvenții programelor de pregătire profesională menționate la alin. (3) pot continua studiile în învățământul liceal tehnologic. Recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în vederea continuării studiilor este reglementată prin metodologia aprobată prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Învățământul liceal Art. 30. (1) Învățământul liceal, cuprinde următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real; b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de	reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării dobândite de o persoană, evaluate și certificate, corespund cerințelor specifice pentru o unitate sau o calificare. 59. Transferul rezultatelor învățării și al creditelor asociate – reprezintă procesul prin care rezultatele învățării și creditele asociate acestora sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață. 60. Recunoașterea rezultatelor învățării și a creditelor asociate – reprezintă procesul prin care se acordă un statut oficial rezultatelor învățării și creditelor dobândite, evaluate și validate, în vederea acordării certificatului de calificare profesională. 61. Certificarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață, în urma unui proces de evaluare. CAP. II – PRINCIPII, FINALITĂȚI ȘI INTERDICȚII Art. 6 Principii Serviciul public învățământ se organizează și funcționează în România cu respectarea următoarelor principii: a) principiul echității și egalității de șanse, potrivit căruia accesul la oportunitățile de învățare se realizează fără discriminare, inclusiv prin asigurarea serviciilor sociale și educaționale pentru copiii aflați în situații speciale: copii/tineri proveniți din medii socio-economice defavorizate, din familii monoparentale, dezmembrate sau în care părinții au probleme de sănătate, copii/tineri cu	
---	--	--

dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor precizate la alin. (1). 3) Durata studiilor în învățământul liceal - forma de învățământ de zi - este de 3 ani filiera teoretică 3 sau 4 ani pentru filiera vocațională și de 4 ani pentru filiera tehnologică în conformitate cu planurile cadru aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru formele de învățământ seral sau cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. (4) Învățământul liceal, se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ de zi. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale. (5) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor, se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii. (6) Absolvenții învățământului liceal pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de calificare stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor. Absolvenții care promovează examenul de certificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform EUROPASS. (7) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de inspectoratele	cerințe educaționale speciale și alții asemenea; b) principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și bune practici locale, naționale și internaționale; c) principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social-economică; d) principiul eficienței manageriale și financiare, pentru obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente; e) principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces; f) principiul transparenței și răspunderii publice, în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ asigură tuturor beneficiarilor educației și formării profesionale accesul la toate informațiile de interes și răspund public de performanțele lor; g) principiul autonomiei universitare; h) principiul libertății academice; i) principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților; j) principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice; k) principiul învățării pe parcursul întregii vieți; l) principiul educației incluzive, diferențiate/individualizate, urmărind valorificarea întregului potențial al copilului/tânărului, a tuturor dimensiunilor personalității acestora, fără discriminare și excludere; m) principiul respectării diversității culturale; n) principiul respectării identității culturale a		
---	---	--	--

școlare, cu consultarea autorităților Administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale. (8) Calificările care pot fi dobândite prin învățământul preuniversitar sunt cuprinse în Registrul Național al Calificărilor și sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Învățământul profesional Art. 31. (1) Învățământul profesional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică sau, după caz, vocațională, pentru calificări din Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. (2) Învățământul profesional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), pe baza unor contracte de școlarizare. (3) Absolvenții clasei a XI-a din cadrul filierei tehnologice, care au finalizat un stagiu de pregătire practică, pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor. (4) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la agenții economici cu care unitatea de învățământ are	minorităților naționale; o) principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social; p) principiul participării și responsabilității părinților; q) principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră, conform calității performanțelor profesionale; r) principiul mobilității personalului didactic. Art. 7 Finalitățile educației și formării profesionale (1) Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților prin sistemul național de învățământ au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru: a) împlinire și dezvoltare personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe parcursul întregii vieți; b) integrare socială și participare cetățenească activă în societate; c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile. (2) Educația și formarea profesională prin sistemul național de învățământ urmăresc formarea și asumarea unui set de valori care să orienteze comportamentul și cariera beneficiarilor, asigurându-le incluziunea socială, participarea civică și integrarea pe piața forței de muncă. (3) Educația și formarea profesională prin		
---	---	--	--

încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații gazdă din străinătate în cadrul unor programe ale Uniunii Europene-componenta de formare profesională inițială. Durata stagiului de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat de Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Agenții economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale. (6) Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale. (7) Absolvenții învățământului profesional, care decid să nu continue studiile liceale, dobândesc certificat de absolvire, portofoliu de educație permanentă și foaia matricolă. (8) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. (9) Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului	sistemul național de învățământ susțin și promovează patriotismul prin cultivarea dragostei față de țară și a atașamentului față de tradițiile naționale. (4) Educația și formarea profesională prin sistemul național de învățământ urmăresc de asemenea: a) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural; b) educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței; c) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural. Art. 8 Interdicții (1) Învățământul, ca serviciu public, educația și formarea profesională, ca proces, precum și sistemul național de învățământ, în întregul său, nu se subordonează în niciun mod scopurilor și doctrinelor promovate de partide sau de alte formațiuni politice. (2) În unitățile, instituțiile și în spațiile de învățământ este interzisă crearea și funcționarea partidelor sau a altor formațiuni politice, precum și desfășurarea activităților de organizare și propagandă politică. (3) În învățământ este interzis prozelitismul religios. (4) În spațiile destinate educației și formării profesionale, în campusuri școlare și universitare, în unități de cercetare științifică, biblioteci, edituri și tipografii ale	
--	--	--

prin metodologie, care se dă publicității la începutul clasei a X-a. Art.32. Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică prin: a) recunoașterea în învățământul terțiar non-universitar a creditelor profesionale obținute în cadrul învățământului profesional și în învățământul liceal – filiera tehnologică; b) gratuitate la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale publice; c) burse speciale și alte forme de sprijin material; d) garantarea gratuității primului an de studiu pentru absolvenții de învățământ liceal – filiera tehnologică admiși în profilurile corespunzătoare din învățământul superior public. Învățământul de artă și sportiv Art. 33. (1) Învățământul de artă și învățământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii. (2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv se stabilesc de către inspectoratele școlare, cu avizul conform al autorităților administrației publice locale, conform legii. (3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul gimnazial; b) elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice; c) planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului acestui învățământ; d) studiul disciplinelor de specialitate se	unităților/instituțiilor de învățământ, în cămine, internate, cantine, cluburi, case de cultură ale studenților, case ale corpului didactic, case universitare, tabere școlare, baze și complexe cultural-sportive, palate și cluburi ale copiilor, săli de sport și altele asemenea sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate, precum și orice activități care pot pune în pericol în orice mod sănătatea fizică sau psihică a copiilor și tinerilor. (5) Organizarea, funcționarea și conținutul învățământului nu pot fi structurate după criterii exclusiviste, segregaționiste și discriminatorii de ordin ideologic, politic, religios sau etnic. Nu sunt considerate a fi structurate după criterii exclusiviste, segregaționiste și discriminatorii unitățile și instituțiile de învățământ create din nevoi de ordin religios sau lingvistic, în care educația și formarea profesională corespund alegerii individului major sau a părinților/tutorilor legal instituți ai minorului. (6) În sistemul național de învățământ este interzisă segregarea. Nu se consideră segregare, în sensul prezentei legi, organizarea procesului/unităților de învățământ astfel încât să permită predarea limbii materne și/sau a altor/tuturor disciplinelor în limba maternă, precum și în cazurile similare expres prevăzute de lege. (7) Privatizarea unităților și instituțiilor de învățământ de stat este interzisă. CAP. III – DISPOZIȚII GENERALE PRIVIND ORGANIZAREA ȘI FUNCȚIONAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI	
--	---	--

realizează pe clase, pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; e) programele școlare pentru învățământul liceal de artă și pentru învățământul liceal sportiv respectă obiectivele educaționale stabilite pentru profilul respectiv. (4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților locale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar. (5) Învățământul de artă și sportiv integrat se organizează în școlile și liceele cu program de artă, respectiv sportiv, precum și în clase cu program de artă sau sportiv, organizate în celelalte unități de învățământ primar, gimnazial și liceal. (6) Organizarea învățământului artistic și sportiv se face prin regulamente aprobate de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar, denumite cluburi sportive școlare, se constituie ca unități de învățământ de nivel liceal, independente sau afiliate pe lângă alte unități de învățământ de același nivel. (8) Pentru buna desfășurare a activității, cluburile sportive școlare beneficiază de baze sportive proprii și de acces în bazele sportive care aparțin celorlalte unități de învățământ, cu acordul conducătorilor acestor unități de învățământ. (9) Elevii au acces liber în cluburile sportive,	Art. 9 Accesul la educație și formare profesională (1) Cetățenii României, ai celorlalte statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene au drepturi egale de acces la educația și formarea profesională prin sistemul național de învățământ, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectarea HIV, apartenența la o categorie defavorizată, precum și de orice alt criteriu. (2) Cetățenii altor state decât cele prevăzute la alin. (1), precum și apatrizii au acces la educația și formarea profesională prin sistemul național de învățământ din România în condițiile prezentei legi. (3) Statul garantează dreptul la educație și formare profesională diferențiate, pe baza pluralismului educațional, în beneficiul individului și al întregii societăți. (4) Statul promovează și susține învățarea pe parcursul întregii vieți, inclusiv prin recunoașterea, în condițiile prezentei legi, a rezultatelor învățării non-formale și informale realizate în afara sistemului național de învățământ. (5) Persoanele prevăzute la alin. (1) și (2) au dreptul de a studia în unități și instituții de învățământ furnizoare de educație corespunzătoare altui sistem de învățământ decât cel național, recunoscut și funcționând pe teritoriul României în condițiile art. 4 alin. (5).	
--	--	--

în palatele și cluburile copiilor. Art. 34. (1) Pentru sprijinirea activității sportive și artistice de performanță, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează tabere sportive sau de creație artistică, concursuri sportive sau artistice, campionate școlare, festivaluri și acordă burse și alte forme de sprijin material. (2) Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu instituții, cu organizații și cu alte persoane fizice sau juridice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării, în bune condiții, a învățământului artistic sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor artistice și sportive de nivel regional și național. Învățământul postliceal Art. 35. (1) Învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Învățământul postliceal face parte din învățământul profesional și tehnic și este parțial subvenționat de stat. (3) Școlile de maiștri sunt școli postliceale. (4) Învățământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării și de	Art. 10 Învățământul obligatoriu (1) În scopul realizării finalităților educației și formării profesionale prin sistemul național de învățământ, se generalizează învățământul de 13 clase, cuprinzând grupa mare, pregătitoare pentru școală și nivelurile de învățământ primar și secundar. (2) Învățământul obligatoriu este de 11 clase și cuprinde grupa mare, pregătitoare pentru școală și clasele I-X. (3) Obligația de a frecventa învățământul de 11 clase, la forma de zi, încetează la vârsta de 18 ani. Art. 11 Gratuitatea învățământului (4) Învățământul de stat este gratuit. Pentru unele activități și programe de studii se pot percepe taxe în condițiile stabilite de prezenta lege. (5) Finanțarea învățământului de stat și finanțarea de bază a educației preșcolare și obligatorii organizate prin învățământul particular autorizat/acreditat se fac de la bugetul de stat, de la bugetele locale și din alte surse, conform prevederilor prezentei legi. Fondurile destinate învățământului sunt nominalizate distinct în bugetul de stat și în bugetele locale. (6) Pentru finanțarea învățământului de stat și finanțarea de bază a învățământului obligatoriu organizat prin învățământul particular autorizat/acreditat din fonduri publice se asigură anual minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică se asigură minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv.		
---	---	--	--

numărul de credite pentru educație și formare profesională. (5) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat, organizat în conformitate cu prevederile prezentei legi, se finanțează prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale, din sumele defalcate din venituri ale bugetului de stat și din venituri ale bugetelor locale. Școlarizarea poate să fie finanțată și de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea. Statul susține și stimulează, inclusiv financiar, programe de studiu pentru învățământul postliceal, în parteneriat public – privat. (6) Cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Prin excepție, cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat finanțat integral de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aprobă prin decizie de inspectoratul școlar și se comunică Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Admiterea în învățământul postliceal se face în conformitate cu criteriile generale stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unei metodologii elaborate de unitatea de învățământ, prin consultarea factorilor interesați. (8) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (7), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. (9) Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal sunt recunoscute de către	(7) Învățământul poate fi finanțat și direct de către operatorii economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, cu respectarea legislației în vigoare. (8) Învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale. (9) Statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe cei cu cerințe educaționale speciale. (10) Statul sprijină, de asemenea, elevii și studenții cu performanțe școlare și universitare, care au o comportare exemplară și dovedesc motivație și progrese remarcabile în educația și formarea lor profesională. (11) Statul și alți factori interesați subvenționează activitățile de performanță, de nivel național și internațional, ale elevilor și studenților. Art. 12 - Limba în care se desfășoară educația și formarea profesională (1) Educația și formarea profesională prin sistemul național de învățământ se desfășoară în limba română. Acestea se desfășoară, în condițiile prezentei legi, și în limbile minorităților naționale, precum și în limbi de circulație internațională. (2) În fiecare localitate se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea în limbile minorităților naționale ori se asigură școlarizarea în limba maternă în cea mai apropiată localitate în care este posibil. (3) Învățarea în școală a limbii române, ca		
--	---	--	--

universități, în baza deciziilor Senatului, ca unități de credite transferabile pentru nivelul licență. Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale Art. 36. (1) Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii. (2) În funcție de necesitățile locale, se pot organiza, la cerere și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale. (3) La toate formele de învățământ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român, indiferent de limba sa maternă și de limba în care a studiat anterior. (4) În cadrul unităților sau secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în localitate, se pot organiza clase liceale și profesionale cu grupe de elevi de diferite profiluri, în condițiile legii. (5) a) Pe raza unei unități administrativ teritoriale, cu mai multe instituții de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, funcționează cel puțin o unitate școlară cu personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi; b) În cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în municipiu sau oraș, se acordă personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi;	limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români, indiferent de etnie. Planurile-cadru de învățământ trebuie să cuprindă pentru fiecare nivel de învățământ numărul necesar de ore și, totodată, se asigură condițiile care să permită însușirea limbii oficiale de stat. (4) Atât în învățământul de stat, cât și în cel particular acreditat documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului se întocmesc în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare sau într-o altă limbă străină de circulație internațională. (5) Unitățile și instituțiile de învățământ de stat și particular acreditate pot emite, la cerere sau, după caz, din oficiu, traduceri oficiale ale documentelor și ale altor înscrisuri școlare și universitare proprii. (6) În condițiile prezentei legi, unitățile și instituțiile de învățământ de stat și particular acreditate pot stabili și percepe taxe pentru acoperirea costurilor de traducere în condițiile alin. (5). Art. 13 - Dialogul social și consultarea factorilor interesați (1) În sistemul național de învățământ sunt promovate dialogul social, precum și dezvoltarea și valorificare parteneriatelor unităților și instituțiilor de învățământ cu organizațiile societății civile și cu mediul de afaceri, realizate în condițiile legii. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza consultărilor cu instituțiile și ministerele interesate, respectiv cu		
--	---	--	--

c) Elevii aparținând minorităților naționale care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța în limba lor maternă, sunt sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală cu predare în limba minorității respective sau primesc cazare și masă gratuite în internatul unității de învățământ cu predare în limba minorității respective unde au fost școlarizați. (6) a) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare proporțională cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau ale instituțiilor echivalente, cu respectarea competenței profesionale, potrivit legii; b) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minorității respective, cu respectarea competenței profesionale. (7) Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu elevi aparținând minorităților naționale, trebuie să facă dovada competenței profesionale în limba minorității respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare. Fac excepție cadrele didactice care predau limba și literatura română. (8) a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură materiale didactice specifice disciplinelor predate în limba maternă; b) Pentru elevii aparținând minorităților naționale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților și manuale traduse	principalii parteneri sociali, proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației și formării profesionale. (3) Deciziile structurilor subordonate sau aflate în coordonarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se fundamentează, de asemenea, pe dialogul cu partenerii sociali. Art. 14 - Autonomia universitară Autonomia universitară este garantată de Constituția României. Art. 15 - Personalitatea juridică în învățământul preuniversitar (1) În sistemul național de învățământ au personalitate juridică unitățile de învățământ de stat dacă se organizează și funcționează în una dintre următoarele situații: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi și preșcolari; c) cu minimum 150 de preșcolari. (2) În mod excepțional, pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale împreună cu inspectoratele școlare pot aproba, conform competențelor stabilite prin prezenta lege, organizarea și funcționarea unor unități de învățământ cu efective mai mici decât cele prevăzute la alin. (1). (3) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, cu avizul inspectoratelor școlare, pot aproba, în condițiile legii, organizarea și funcționarea unor structuri de învățământ, ca părți ale unei unități de învățământ, fără personalitate juridică, subordonate aceluiași ordonator		
---	---	--	--

din limba română. (9) a) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții elevilor și ai preșcolarilor, se poate folosi limba de predare. b) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se notează și în limba de predare. (10) În cadrul Institutului de Științe ale Educației din subordinea ministerului de resort, va funcționa și o secție de resurse de cercetare și inovare în învățământul cu predare în limbile minorităților naționale. (11) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev și preșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare limba de predare. În cazul acestor unități se are în vedere izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi și preșcolari. Acest coeficient de limbă se aplică și în cazul unităților școlare în limba română, aflate în condiții similare. Art. 37. (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română. (2) a) Disciplina „Limba română” se predă, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă. b) Testele la disciplina limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale.	principal de credite ca și unitatea de învățământ căreia îi aparțin. (4) În localitățile în care nu există unități de învățământ și există un număr de cel puțin 10 preșcolari și/sau 10 elevi de învățământ primar, autoritățile administrației publice locale pot asigura, cu avizul inspectoratelor școlare, desfășurarea de cursuri în spații corespunzătoare din localitatea respectivă prin deplasarea personalului didactic necesar din unitățile de învățământ care înmatriculează acești preșcolari/elevi. Personalul didactic aflat în această situație beneficiază de toate drepturile legale în vigoare privind transportul și delegarea, după caz. (5) Grupa de preșcolari sau clasa de învățământ primar formată în condițiile prevăzute la alin. (4) se consideră catedră/post didactic. Art. 16 - Competențe partajate în învățământul preuniversitar (1) Organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de stat se realizează prin exercitarea competențelor reglementate de prezenta lege, partajate între autoritățile administrației publice locale, județene și centrale, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ, pe baza principiilor care stau la baza prezentei legi. (2) Competențele partajate privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de stat se referă la următoarele domenii: d) rețea școlară și fluxuri de antepreșcolari, preșcolari și elevi; e) resurse curriculare; f) resurse de timp; g) resurse informaționale;		
--	---	--	--

c) Testele de evaluare, subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar și lucrările semestriale pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează în baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de curriculumul național. (3) În învățământul preuniversitar, activitatea de predare și de educare la limba și literatura maternă, la istoria și tradițiile minorităților naționale respective și la educația muzicală se realizează în baza programelor și a metodologiilor specifice elaborate de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității respective și aprobate potrivit legii. (4) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere, și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, limba și literatura maternă, precum și istoria și tradițiile minorității naționale respective. Programele și manualele la disciplina istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale Istoria și Geografia României se predau în aceste limbi, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația transcrierii și a însușirii toponimiei și a numelor proprii românești și în limba română. 6) a) În învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale se introduce, ca	h) resurse materiale; i) resurse financiare; j) resurse umane; k) dezvoltarea sistemului național de învățământ; l) management educațional; m) evaluarea funcționării educației; n) pregătirea profesională a cadrelor didactice; o) dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale; (3) Normele, instrucțiunile și ordinele privind competențele partajate în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar se elaborează și se aprobă conform prevederilor art. 3. Art. 17 - Conținutul învățământului (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, consultând factorii interesați în organizarea unor forme și tipuri specifice de învățământ, răspunde de proiectarea, elaborarea, evaluarea și actualizarea periodică a curriculumului național pentru învățământul preuniversitar, în condițiile prezentei legi. (2) În învățământul superior, curriculumul se stabilește de senatul universitar conform autonomiei universitare, cu respectarea standardelor naționale. Art. 18 - Disciplina „Religie” în învățământul preuniversitar (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial și liceal includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevul, cu acordul părinților sau al tutorelui legal instituit, alege pentru studiu religia și confesiunea. (2) La solicitarea scrisă a elevului major,		
---	---	--	--

disciplină de studiu, Istoria și tradițiile minorităților naționale respective, cu predare în limba maternă. Programele școlare și manualele la această disciplină sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. b) În programele și manualele de istorie se vor reflecta istoria și tradițiile minorităților naționale din România. (7) În învățământul liceal și postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire de specialitate, se realizează însușirea terminologiei de specialitate și în limba română. (8) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii. Învățământul special și special integrat Art. 38. (1) Învățământul special și special integrat organizat pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale se realizează pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență. (2) Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ de zi. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare. (3) Guvernul elaborează reglementări specifice pentru serviciile educaționale și de asistență, oferite copiilor cu cerințe educaționale speciale. Art. 39.(1) Învățământul special se organizează, după caz, în unități de învățământ	respectiv a părinților sau a tutorelui legal instituit pentru elevul minor, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără disciplina religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. (3) Disciplina „Religie” poate fi predată numai de personal didactic calificat conform prevederilor prezentei legi și abilitat în baza protocoalelor încheiate între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cultele religioase recunoscute oficial de stat. Art. 19 - Învățământul organizat de culte (1) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic specific pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului gimnazial sau liceal, după caz, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial reactualizat. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se fac potrivit legii. (2) Cultele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ particulare, conform prevederilor prezentei legi. (3) Curriculumul specific învățământului preuniversitar teologic și confesional se elaborează și se aprobă conform prevederilor prezentei legi.	
--	--	--

special și în unități de învățământ de masă. (2) Învățământul special integrat se poate organiza în clase speciale și individual sau în grupe integrate în clase de masă. Efectivele formațiunilor de studiu din învățământul special și special integrat, sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în funcție de tipul și gradul deficienței. (3) Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Durata școlarizării copiilor cu dizabilități poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 40. (1) Evaluarea, asistența psiho-educatională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale se realizează de către Centrele Județene de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu dizabilități se realizează de către comisiile	(4) Pentru învățământul superior teologic și confesional curriculumul se elaborează și se aprobă de către universitate. Art. 20 - Învățământul organizat în străinătate (1) În condițiile prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza unități de învățământ cu predarea în limba română în străinătate. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, are obligația să sprijine învățământul în limba română în țările în care trăiesc români, cu respectarea legislației statului respectiv. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe și cu Institutul Limbii Române, organizează cursuri de limbă, cultură și civilizație românească pentru elevii români din țări în care există comunități românești mari. Art. 21 - Alternativele educaționale (1) În sistemul național de învățământ, de stat și particular, pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu aprobarea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform prevederilor prezentei legi. (2) Evaluarea și acreditarea alternativelor educaționale se fac potrivit legii. PARTEA A II-A – EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ TITLUL I – EDUCAȚIA PERMANENTĂ CAP. I – DISPOZIȚII GENERALE Art. 22 - Înțelesul educației permanente (1) Educația permanentă este un drept garantat	
---	---	--

din cadrul CJRAE în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul Direcției Județene de Asistență Socială și Protecția Copilului. (3) Profesionalizarea elevilor/tinerilor cu dizabilități se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați. (4) Elevii și tinerii cu dizabilități pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență. (5) Calificările profesionale care pot fi dobândite de elevii și tinerii cu CES, nivelurile de calificare și durata pregătirii sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și Ministerul Sănătății și sunt aprobate prin hotărâre de Guvern. Art. 41. (1) Copiii, elevii și tinerii cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a	de lege. (2) Educația permanentă include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană de-a lungul vieții, începând cu educația timpurie, în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de atitudini, semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau ocupațională. (3) Educația permanentă se concentrează pe formarea și dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor specifice și a competențelor avansate, necesare dezvoltării personale și profesionale, a învățării pe durata întregii vieți și a inserției în viața activă, într-o societate democratică și o economie durabilă, bazate pe cunoaștere. (4) Educația permanentă se realizează în contexte formale, informale și non-formale, după cum urmează: p) învățarea realizată în contexte formale are la bază un curriculum și obiective educaționale oficiale, explicit formulate, are caracter intențional, se derulează în unități și instituții specializate, presupune înmatricularea cursanților, precum și evaluarea și certificarea rezultatelor învățării reglementate prin documente oficiale; q) învățarea realizată în contexte non-formale se referă la acele competențe dezvoltate și/sau exersate integrat în contextul unor activități planificate, organizate în unități și instituții specializate, uneori fără obiective educaționale sau curriculum explicit		
--	---	--	--

îmbrăcămintei și a încălțămintei în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul Direcțiilor Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului. Art. 42. (1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de patru săptămâni, se pot organiza, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați. (2) Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. (3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se face de către inspectoratul școlar, la propunerea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, conform unei metodologii cadru, elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, penitenciare pentru minori și tineri și penitenciare pentru adulți se realizează cu respectarea curriculumului național. Resursa umană necesară pentru școlarizarea acestora este asigurată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare. (5) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din	formulate și care nu se finalizează neapărat cu certificarea rezultatelor învățării; r) învățarea în context informal se referă la acele competențe dobândite și exersate în contextul activităților cotidiene, neinstituționalizate, legate de muncă, mediul social sau de timpul liber, dobândite fără obiective educaționale explicit formulate sau un curriculum formal și fără a fi certificate. (5) Accesul la educație permanentă este asigurat prin educația de bază, prin educația și formarea profesională inițială, prin programe de formare continuă, prin programe educaționale de tip ”a doua șansă”, precum și prin validarea și recunoașterea rezultatelor învățării non-formale și informale, în condițiile legii. Art. 23 - Formarea continuă a angajaților (1) Formarea continuă a angajaților se realizează prin: s) scheme de ucenicie la locul de muncă; t) programe de reconversie profesională și de recalificare pentru șomeri; u) programe pentru dobândirea de abilități antreprenoriale; v) alte programe de formare profesională continuă. (2) Societățile comerciale, companiile și societățile naționale, unitățile cooperatiste, regiile autonome și alți angajatori efectuează cheltuieli pentru formarea continuă a angajaților, cheltuieli care se pot deduce, după caz, din impozitul pe profit sau din impozitul pe venit.		
--	---	--	--

străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru recuperarea handicapului. Art. 43. Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adoptate tipului și gradului de handicap și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 44. (1) În funcție de evoluția copilului, se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers. (2) Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții copilului/tutorelui legal instituit și de către psihologul școlar. Decizia de reorientare se ia de către comisia de expertiză, din cadrul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, cu acordul familiei sau al susținătorului legal. Art. 45. În vederea profesionalizării și a integrării în viața activă a tinerilor cu dizabilități, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale poate organiza ateliere protejate. <i>Învățământul pentru copii și tinerii capabili de performanțe înalte</i> Art. 46. (1) Statul sprijină copiii și tinerii capabili de performanțe înalte atât în unități de învățământ, cât și în centre de excelență. Centrele de excelență sunt înființate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Coordonarea acțiunilor precizate la alin. (1) este asigurată de Centrul Național de Instruire	(3) Instituțiile finanțate din fonduri publice efectuează cheltuieli cu formarea continuă a angajaților potrivit bugetelor aprobate. Art. 24 - Validarea rezultatelor învățării (1) Validarea rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale produce aceleași efecte ca și celelalte modalități de evaluare și certificare a cunoștințelor și competențelor. (2) Validarea, recunoașterea și transferul rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale se realizează pe baza unei metodologii comune elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale. (3) Modalitățile de certificare, calificările și competențele pentru care se poate realiza validarea și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale în vederea accesului la educație și formare profesională, inclusiv prin sistemul național de învățământ, se stabilesc prin metodologie elaborată de Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare, după caz, cu Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale și aprobată prin ordin al ministrului. (4) Rezultatele învățării non-formale și informale validate sunt recunoscute și transferate în vederea accesului la programele de formare profesională inițială și continuă organizate de furnizorii de educație și formare acreditați sau în vederea ocupării unui loc de muncă Art. 25 - Creșterea rolului consilierii și orientării în carieră		
--	---	--	--

Diferențiată, înființat prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Resursele umane, curriculare, informaționale, materiale și financiare pentru susținerea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte se asigură de unitățile de învățământ și de inspectoratele școlare, conform normelor metodologice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează olimpiade și concursuri, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și acordă burse și alte forme de sprijin material. (5) Copiii și tinerii capabili de performanțe înalte beneficiază, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă particularitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului individual de învățare. Programul „Școala după școală” Art. 47. (1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să-și extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe de tip „Școala după școală”. (2) În parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și cu asociațiile de părinți, prin „Școala după școală”, se oferă activități educative, recreative, de timp liber, pentru	(1) Consilierea și orientarea în carieră se realizează prin: a) informarea privind oportunitățile de învățare și de dezvoltare personală; b) informarea cu privire la dezvoltarea în carieră prin centrele județene de resurse și de asistență educațională, centrele de documentare și cabinetele de asistență psihopedagogică din unitățile și instituțiile de învățământ; c) dezvoltarea și implementarea metodologiilor și instrumentelor de consiliere și orientare. (2) Sprijinirea dezvoltării competențelor persoanelor implicate în procesul de orientare și consiliere este realizată prin acces la scheme de finanțare pentru programe de formare specifice. Art. 26 - Facilitarea accesului la contexte multiple de învățare (1) Facilitarea accesului la contexte de învățare multiple se realizează prin: a) introducerea activităților de e-learning în unitățile și instituțiile de învățământ; b) crearea de centre comunitare de învățare permanentă; c) dezvoltarea de rețele între unitățile și instituțiile de învățământ și alți furnizori de educație și formare profesională pentru a oferi programe de educație în zonele dezavantajate; d) dotarea unităților de învățământ din zonele dezavantajate cu echipamente didactice; e) dezvoltarea de parteneriate între unitățile și instituțiile de învățământ cu comunitatea	
--	---	--

consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. Acolo unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu. (3) Programele de tip „Școala după școală” se organizează în baza unei metodologii aprobate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului . (4) Statul poate finanța programul „Școala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii. Alternativele educaționale Art. 48. (1) În sistemul de învățământ preuniversitar, pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului. (2) Acreditarea, respectiv evaluarea periodică a alternativelor educaționale, se face potrivit legii. (3) Unitățile de învățământ preuniversitar alternative dispun de autonomie organizatorică și funcțională, în conformitate cu specificul alternativei. (4) La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român. (5) Cadrele didactice care predau la grupe sau clase din alternativele educaționale au dreptul la recunoașterea de către inspectoratele școlare județene și Ministerului Educației, Cercetării,	locală pentru derularea de programe educaționale în sprijinul comunității. (2) Sprijinirea activităților care vizează facilitarea accesului la contexte de învățare multiple se realizează prin acces la scheme de finanțare specifice, inclusiv prin programe ale Uniunii Europene. Art. 27- Centre comunitare de învățare permanentă (1) Unitățile și instituțiile de învățământ, în parteneriat cu autoritățile locale și cu alte instituții și organisme publice și private, pot crea centre comunitare de învățare permanentă, în condițiile legii. (2) Centrele Comunitare de Învățare Permanentă, numite în continuare CCIP, furnizează servicii de educație și formare pentru membrii comunității locale, pe baza analizei de nevoi realizate la nivel local. (3) CCIP desfășoară următoarele tipuri de programe și activități: a) programe de tip remedial pentru dobândirea competențelor cheie; b) programe în vederea completării cunoștințelor și competențelor în vederea validării rezultatelor învățării non-formale și informale; c) activități de informare și consiliere privind accesul la programe de educație și formare profesională; d) activități de consiliere în vederea validării rezultatelor învățării non-formale și informale; e) realizarea de studii și analize privind nevoile de formare la nivelul comunității; f) programe de formare pentru reconversie		
---	--	--	--

Tineretului și Sportului a pregătirii și a perfecționărilor realizate de organizațiile, asociațiile, federațiile care gestionează dezvoltarea alternativei respective la nivel național. Învățământul privat și confesional Art. 49. (1) Învățământul privat și confesional se organizează conform principiului nonprofit în unități de învățământ preuniversitar, la toate nivelurile și formele, conform legislației în vigoare. (2) Criteriile, standardele și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar privat și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat. (3) Unitățile private de învățământ sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție. (4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar privat și confesional sunt realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, conform legislației în vigoare. (5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular acreditate sunt sprijinite de stat, condițiile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului. (6) Statul sprijină și coordonează învățământul privat, în condițiile legii, respectând în întregime drepturile acestuia.	profesională; g) programe de educație antreprenorială. (4) Finanțarea CCIP se poate face din fonduri publice și private, prin accesarea de fonduri nerambursabile, prin participarea la proiecte naționale sau internaționale. (5) Acreditarea programelor educaționale desfășurate de centrele comunitare se realizează conform prevederilor și reglementărilor privind evaluarea și asigurarea calității în educație. TITLUL II – SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT CAP. I – STRUCTURA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Art. 28 - Sistemul național de învățământ (1) Sistemul național de învățământ este constituit din ansamblul unităților și instituțiilor de învățământ de stat și particulare acreditate care sunt organizate și funcționează conform legii. (2) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular autorizate formează rețeaua învățământului preuniversitar. (3) Instituțiile de învățământ superior de stat și particular autorizate formează rețeaua învățământului superior. (4) În învățământul preuniversitar, misiunea generală a unităților de învățământ este de a asigura accesul egal la educație de calitate, răspunzând nevoilor de dezvoltare personală și de integrare socială și profesională, în condițiile utilizării eficiente a resurselor. (5) În învățământul superior, misiunea generală		
---	---	--	--

(7) Patrimoniul unităților de învățământ privat și confesional preuniversitar este proprietatea privată a fondatorilor. Directorii unităților de învățământ privat sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă. 3. REȚEAUA ȘCOLARĂ Art. 50. (1) Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu. (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și privat se organizează de către autoritățile administrațiilor publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliul general al municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) În cadrul rețelei școlare se pot înființa și pot funcționa, conform legii, grupe/clase în alternative educaționale integrate în unități școlare publice sau private. (4) Persoanele juridice și fizice pot înființa, conform legii, unități de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial, liceal și postliceal. (5) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni	a instituțiilor de învățământ este de a genera și transfera cunoaștere către societate prin: a) formare inițială și continuă la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, inserției profesionale a individului și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio-economic; b) cercetare științifică, inovare, creație individuală și colectivă, în domeniul științelor și ingineriei, artelor, literelor, asigurarea dezvoltării activităților fizice și sportive, precum și prin valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora; c) contribuția la construcția și dezvoltarea Spațiului European al Învățământului Superior și cercetării științifice și participarea la procesul de internaționalizare a programelor de studii și a campusurilor universitare. (6) Unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor în îndeplinirea misiunii asumate. (7) Educația și formarea profesională prin sistemul național de învățământ este parte a educației permanente și se realizează prin învățământul preuniversitar, universitar și post-universitar. (8) Sistemul național de învățământ este organizat pe niveluri. (9) Învățământul preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educație timpurie formată din nivelul ante-preșcolar (4 luni – 3 ani), respectiv nivelul preșcolar (3 – 6/7 ani), cuprinzând grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare, pregătitoare pentru școală;	
--	---	--

înainte de începerea anului școlar. (6) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar public se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ public și privat acreditate, între acestea și agenți economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale. (7) Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice și acreditării, conform legii. (8) Pentru a asigura calitatea învățământului, autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile legale, pot decide desființarea unei școli și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară. Art. 51. (1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ și autoritățile administrației publice locale pot decide înființarea consorțiilor școlare. (2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale între unitățile de învățământ, care asigură: a) mobilitatea personalului între unitățile membre ale consorțiului; b) utilizarea în comun a resurselor unităților de învățământ din consorțiu; c) largirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a	b) învățământ primar: clasele I-IV; c) învățământ secundar care cuprinde: i. învățământ secundar inferior: gimnaziu, clasele V-VIII; ii. învățământ secundar superior: liceu, clasele IX-XII/XIII; d) învățământ profesional postobligatoriu organizat în filiera tehnologică; e) învățământ terțiar non-universitar: învățământ postliceal. (10) Învățământul superior cuprinde următoarele niveluri: a) învățământ universitar organizat pe trei cicluri: licență, masterat și doctorat; b) învățământ post-universitar. (11) Învățământul preuniversitar este subordonat, prin inspectoratele școlare, Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar învățământul superior este coordonat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu respectarea autonomiei universitare. (12) Formele de organizare a învățământului sunt: învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță. (13) Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, școlarizarea se poate asigura și la domiciliu, pentru cei nedeplasabili, respectiv la spital pentru cei care necesită internare îndelungată. (14) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza programe educaționale de tip „a doua șansă”, care au ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza		
--	---	--	--

rezultatelor învățării și evaluării acestora (3) Cadrul general pentru înființarea, desființarea și funcționarea consorțiilor școlare se va reglementa prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 52. (1) În învățământul preuniversitar formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie, 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9; b) învățământul preșcolar: grupa, în medie de 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20; c) învățământul primar: clase în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 25; d) învățământul gimnazial : clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 30; e) învățământul liceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30; f) învățământul postliceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30. (2) Situațiile speciale privind formațiunile de elevi sau de preșcolari, aflate sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, cu asumarea tuturor consecințelor financiare. 4. CURRICULUMUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 53. (1) În învățământul preuniversitar se aplică Curriculumul Național elaborat în	învățământul primar și/sau gimnazial, depășind cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri, astfel încât aceștia să-și poată completa și finaliza învățământul obligatoriu, precum și să poată obține o calificare profesională. (15) În sistemul național de învățământ pot funcționa unități-pilot și experimentale. (16) În funcție de nivelul organizat, unitățile de învățământ se denumesc astfel: a) creșă – unitate de învățământ în care se organizează educația antepreșcolară sub forma de servicii de îngrijire și de educare a copiilor cu vârste între 4 luni și 3 ani; b) grădiniță – unitate de învățământ în care se organizează educație preșcolară și, după caz, educație antepreșcolară, prin servicii de îngrijire și educare a copiilor cu vârste între 3 și 6/7 ani, respectiv între 4 luni și 3 ani; c) școală – unitate de învățământ în care se organizează învățământ primar și/sau secundar inferior – gimnaziu și, după caz, niveluri de învățământ inferioare acestora; d) liceu, colegiu sau colegiu național – unitate de învățământ în care se organizează învățământ secundar superior – liceu, precum și alte niveluri de învățământ preuniversitar; e) școală postliceală – unitate de învățământ în care se poate organiza numai învățământ terțiar non-universitar. (17) Denumirile de colegiu, respectiv colegiu național se atribuie prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului pentru unități de învățământ cu performanțe		
---	---	--	--

conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale, nevoile pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități, în baza principiului subsidiarității. (2) Curriculumul Național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar. Art. 54. (1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora. (2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/ domeniile de studiu/ modulele de pregătire obligatorii, iar Curriculumul la decizia școlii se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale. (3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu/ modul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora. (4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin ordin al ministrului. (5) Curriculumul la decizia școlii se constituie	deosebite, în baza unor criterii și standarde naționale stabilite prin metodologie elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobată prin ordin al ministrului. (18) În raport cu condițiile existente pot funcționa, sub conducere unică, unități de învățământ în care se organizează și funcționează mai multe niveluri de învățământ, denumirea fiind dată, de regulă, de nivelul cel mai înalt organizat, conform prevederilor alin. (16). (19) În cadrul sistemului național de învățământ se pot înființa și pot funcționa, cu respectarea prevederilor legale în vigoare, structuri de învățământ organizate prin cooperare între unități și instituții de învățământ din țară și, pe baza unor acorduri guvernamentale, din străinătate. (20) Prin excepție, procesul educațional se poate desfășura și în alte tipuri de unități decât cele menționate la alin. (16), cum ar fi centre de zi, centre educaționale, spitale, penitenciare și altele asemenea, în condițiile legii. (21) Unitățile de învățământ și autoritățile administrației publice locale pot decide înființarea de consorții școlare, constituite în condițiile legii prin parteneriat contractual între două sau mai multe unități de învățământ, în scopul creșterii eficienței utilizării resurselor și extinderii oportunităților de învățare oferite elevilor. (22) Organizarea și funcționarea consorțiilor școlare se realizează în baza unor regulamente proprii, elaborate și aprobate printr-un regulament-cadru stabilit de Ministerul		
--	---	--	--

atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii. (6) Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire/ opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea Consiliului profesoral, Consiliului consultativ al elevilor, Comitetului reprezentativ al părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a agenților economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de Consiliul de administrație al unității de învățământ. (7) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate, în proiect, de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) În învățământul privat, se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul Național aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau planurile și programele de învățământ, similare sau alternative învățământului de stat, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul	Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobat prin ordin al ministrului. (23) Învățământul superior este organizat în instituții de învățământ superior: universități, academii de studii, institute, școli academice postuniversitare. Art. 29 - Caracterul deschis al învățământului (1) Sistemul național de învățământ are caracter deschis. Caracterul deschis se manifestă prin: a) accesul la educație și formare profesională prin sistemul național de învățământ pe parcursul întregii vieți; b) trecerea elevilor de la o clasă la alta, de la o unitate la alta, de la o formă la alta, de la o filieră la alta și de la un profil la altul, în condițiile stabilite prin regulament elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și prin Carta școlii elaborată de fiecare unitate de învățământ. (2) În învățământul superior, caracterul deschis este asigurat de lege și de Carta universitară. (3) Elevii și studenții cu aptitudini și performanțe școlare excepționale dovedite pot promova 2 ani de studii într-un an școlar sau universitar, cu condiția ca cei doi ani să nu cuprindă anul terminal, în condițiile prezentei legi, o singură dată pe ciclul/nivelul de studii. (4) Elevii care au părăsit prematur sistemul de educație au acces la rute alternative de educație și formare profesională, în condițiile prezentei legi, pentru a-și continua studiile cel puțin la nivelul învățământului obligatoriu. (5) Caracterul deschis al învățământului se manifestă și prin recunoașterea și validarea	
--	--	--

teologic si confesional se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu fiecare cult în parte și sunt aprobate prin ordin al ministrului. (10) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale și sunt aprobate prin ordin al ministrului. Art. 55. (1) Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi. (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), numărul maxim de ore poate fi depășit cu numărul de ore prevăzute pentru studierea limbii materne și a istoriei și tradiției minorităților. (3) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele obligatorii au o pondere de 80% în planurile-cadru de la nivelul învățământului obligatoriu și de 70% în cele de la nivelul liceului. (4) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele opționale au o pondere de 20% în planurile-cadru pentru învățământul obligatoriu și de 30% în cele pentru liceu. (5) Pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, Programa școlară acoperă 75% din	rezultatelor învățării non-formale și informale, în condițiile prezentei legi. Art. 30 - Asigurarea condițiilor pentru învățământul de stat obligatoriu (1) Autoritățile administrației publice locale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ asigură, în limitele competențelor stabilite prin prezenta lege, condițiile necesare pentru ca preșcolarii și elevii, să frecventeze învățământul obligatoriu, de regulă, în localitățile în care aceștia domiciliază. (2) În situații justificate, elevilor din învățământul obligatoriu școlarizați într-o altă localitate decât localitatea de domiciliu li se poate asigura, după caz, servicii de transport, masă și internat, cu sprijinul autorităților administrației publice locale, al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al agenților economici, al comunităților locale, al organizațiilor neguvernamentale și al altor persoane juridice sau fizice. TITLUL III – ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CAP. I – ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 31 - Competențele partajate din domeniul rețea școlară (1) Competențele partajate din domeniul rețea școlară sunt următoarele: a) înființarea, desființarea și reorganizarea unităților de învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial; b) înființarea, desființarea și reorganizarea unităților de învățământ liceal și postliceal; c) înființarea, desființarea și reorganizarea	
--	---	--

orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei, domeniului de studiu respective. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. Art. 56. (1) Curriculumul pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială ale copiilor și pe remedierea precoce a deficiențelor de dezvoltare. (2) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu dizabilități sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale. Art. 57. (1) Curriculumul Național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului: a) Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; b) Competențe de comunicare în limbi străine; c) Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie; d) Competențe digitale de utilizare a	unităților de învățământ pentru elevi cu cerințe educaționale speciale, numite în continuare unități de învățământ special. (2) Acțiunile de înființare, desființare și reorganizare a unităților de învățământ de stat de nivel antepreșcolar preșcolar, primar și gimnazial se realizează în succesiune obligatorie astfel: a) consiliul local propune acțiunea, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivel local care se va referi, în mod obligatoriu, cel puțin la evoluțiile demografice, situația spațiilor de școlarizare și evoluțiile bugetului local; b) inspectoratul școlar dă aviz pe propunerea consiliului local, în baza unei evaluări privind asigurarea calității, conform standardelor naționale; c) pentru înființarea unității de învățământ, se parcurg procedurile prevăzute de prezenta lege cu privire la evaluarea pentru autorizare/acreditare; d) în cazul aprobării înființării sau al aprobării cu condiții, consiliul local emite decizia conformă de realizare a acțiunii prin hotărâre a consiliului local; e) inspectoratul școlar își asumă și pune în practică hotărârea consiliului local de realizare a acțiunii. (3) Acțiunile de înființare, desființare și reorganizare a unităților de învățământ de stat liceal și postliceal se realizează în succesiune obligatorie astfel: a) consiliul local propune acțiunea, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivel local care se va referi, în mod obligatoriu, cel		
--	---	--	--

tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere; e) Competențe sociale și civice; f) Competențe antreprenoriale; g) Competențe de sensibilizare și de expresie culturală; h) Competența de a învăța să înveți. (2) Disciplina Tehnologia informației și comunicării (TIC) constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal. (3) Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare. Art. 58. (1) În unitățile de învățământ public sau privat se utilizează numai manuale școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Cadrele didactice selectează și le recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, acele manuale școlare din lista celor aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care vor fi utilizate în procesul didactic. (4) Elevii din învățământul public și din învățământul obligatoriu privat acreditat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile	puțin la evoluțiile demografice, situația spațiilor de școlarizare și evoluțiile bugetului local. De asemenea, și consiliul județean și consiliile locale ale sectoarelor municipiului București este abilitat să facă propuneri din proprie inițiativă, prin consultare cu consiliul local în a cărui arie geografică urmează să se realizeze acțiunea respectivă și pe baza evoluțiilor preconizate de pe piața muncii la nivel județean și, după caz, regional; b) consiliul județean, consiliile locale ale sectoarelor municipiului București avizează și își asumă propunerea, în baza unei analize privind evoluțiile de pe piața muncii la nivel județean și, după caz, regional; c) inspectoratul școlar dă aviz pe propunerea consiliului județean și al consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București în baza unei evaluări privind asigurarea calității, conform standardelor naționale; d) pentru înființarea unității de învățământ, se parcurg procedurile prevăzute de prezenta lege cu privire la evaluarea pentru autorizare/acreditare; e) consiliul județean și consiliile locale ale sectoarelor municipiului București emite decizia conformă de realizare a acțiunii, prin hotărâre a consiliului județean; f) inspectoratul școlar își asumă și pune în practică hotărârea consiliului județean și consiliile locale ale sectoarelor municipiului București de realizare a acțiunii.		
---	--	--	--

legii. (5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice și din alte materiale didactice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional. Art. 59. (1) Bibliotecile școlare și centrele de documentare și informare se organizează și funcționează pe baza unui regulament elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma Școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi protejate de legea dreptului de autor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor. (3) Unitățile de învățământ utilizează platforma școlară de învățare pentru a acorda asistență elevilor în timpul sau în afara programului școlar, sau pentru cei care, din motive de sănătate, temporar nu pot frecventa școala. (4) Înființarea, gestiunea și îmbogățirea permanentă a Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei Școlare de e-learning intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. 5. EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA	(4) Consiliul local achită integral din bugetul local costurile necesare realizării acțiunilor precizate la alin. (2) și (3), inclusiv costurile necesare pentru evaluarea pentru autorizare/acreditare în cazul înființării de unități de învățământ. (5) Acțiunile de înființare, desființare și reorganizare a unităților de învățământ special se realizează în succesiune obligatorie astfel: a) consiliul județean, consiliul general al municipiului București și/sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului București propune acțiunea, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivel județean și, după caz, regional care se va referi, în mod obligatoriu, cel puțin la evoluțiile demografice, cu luarea în considerare a aspectelor sociale specifice, situația spațiilor de școlarizare și evoluțiile bugetare; b) inspectoratul școlar dă aviz pe propunerea consiliului județean, consiliul general al municipiului București și/sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului București în baza unei evaluări privind asigurarea calității conform standardelor naționale; c) pentru înființarea unității de învățământ, se parcurg procedurile prevăzute de prezenta lege cu privire la evaluarea pentru autorizare/acreditare; d) în cazul aprobării acțiunii sau al aprobării cu condiții, consiliul județean, consiliul general al municipiului București și/sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului București prin hotărâre, emite		
--	--	--	--

REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII Art. 60. (1) Scopul evaluării este acela de a orienta și de a optimiza învățarea. (2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu respectiv modul de pregătire. (3) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz, prin calificative, în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10, în învățământul secundar și în învățământul terțiar non-universitar sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale. (4) Controlul utilizării și al respectării standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice se realizează prin inspecția școlară. Art. 61. (1) Evaluarea se concentrează pe competențe, oferă feed-back real elevilor și stă la baza planurilor individuale de învățare. În acest scop, se va crea o bancă de instrumente de evaluare unică, având funcție orientativă, pentru a-i ajuta pe profesori în notarea la clasă. (2) Un elev cu deficiențe de învățare beneficiază, în mod obligatoriu, de educație remedială. Art.62. (1) Portofoliul educațional cuprinde totalitatea diplomelor, a certificatelor sau a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, nonformale și informale. (2) Portofoliul educațional este elementul central al evaluării învățării. Utilizarea lui	decizia conformă de realizare a acțiunii; e) inspectoratul școlar își asumă și pune în practică hotărârea consiliului județean, consiliul general al municipiului București și/sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului București de realizare a acțiunii. (6) Consiliul județean achită integral, din cote defalcate din impozitul pe venit la dispoziția acestuia, costurile necesare realizării acțiunilor precizate la alin. (5) și, după caz, alin. (3), inclusiv costurile necesare pentru evaluarea pentru autorizare/acreditare în cazul înființării de unități de învățământ. Art. 32 - Competențele partajate din domeniul fluxurilor de antepreșcolari, preșcolari și elevi (1) Competențele partajate în domeniul fluxurilor de antepreșcolari, preșcolari și elevi sunt următoarele: a) elaborarea, aprobarea și aplicarea planurilor de școlarizare pentru unitățile de învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial; b) elaborarea, aprobarea și aplicarea planurilor de școlarizare pentru unitățile de învățământ liceal și postliceal; c) elaborarea, aprobarea și aplicarea planurilor de școlarizare pentru unitățile de învățământ special. (2) Elaborarea, aprobarea și aplicarea planurilor de școlarizare pentru unitățile de învățământ antepreșcolar, preșcolar, primar și gimnazial se realizează astfel: a) unitatea de învățământ propune planul de școlarizare;		
--	--	--	--

debutează începând cu clasa pregătitoare și reprezintă cartea de identitate educațională a elevului. Structura și caracteristicile evaluărilor Art. 63. (1) La finalul clasei pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copilului. (2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea achizițiilor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului. (3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar. (4) La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba	b) consiliul local aprobă proiectele planurilor de școlarizare pentru toate unitățile de învățământ din aria geografică proprie, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivel local în ceea ce privește, cel puțin, evoluțiile demografice, situația spațiilor de școlarizare, evoluțiile bugetului local, opțiunile elevilor pentru o unitate de învățământ sau alta; c) inspectoratul școlar consolidează, evaluează și, după caz, corectează, obligatoriu în colaborare cu consiliile locale și unitățile de învățământ, cifrele de școlarizare pe niveluri și forme de învățământ, pentru fiecare localitate și la nivel județean; d) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului consolidează, evaluează și, după caz, corectează, obligatoriu în colaborare cu inspectoratele școlare, cifrele de școlarizare pe niveluri și forme de învățământ, pentru fiecare județ și la nivel național; e) cifrele de școlarizare, pe niveluri și forme de învățământ, se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului, pe baza raportului fundamentat înaintat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; f) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului repartizează fiecărui inspectorat școlar cifrele de școlarizare pe niveluri și forme de învățământ; g) inspectoratul școlar repartizează fiecărei unități de învățământ cifrele de școlarizare,		
---	---	--	--

română, limba modernă I și limba maternă, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului. (5) La finalul clasei a IX-a, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se realizează o evaluare națională disciplinară obligatorie a tuturor elevilor. Rezultatele evaluării se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale. Evaluarea se face prin următoarele probe: a) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor de comunicare în limba română, limba maternă și într-o limbă de circulație internațională - probă scrisă; b) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor la matematică și științe – probă scrisă; c) o probă de evaluare a competențelor de utilizare a calculatorului - probă practică; d) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor civice și sociale – probă orală. (6) Rezultatele evaluării naționale se înscriu în Portofoliul educațional al elevului. Art. 64. (1) Absolvenții învățământului gimnazial dobândesc diploma de absolvire, parte a portofoliului educațional și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional. (2) Continuarea studiilor din învățământul	pe niveluri și forme de învățământ; h) unitatea de învățământ pune în aplicare planul de școlarizare aprobat. (3) Elaborarea, aprobarea și aplicarea planurilor de școlarizare pentru unitățile de învățământ liceal și postliceal se realizează în succesiune obligatorie astfel: a) inspectoratul școlar, în colaborare cu partenerii sociali și instituționali din cadrul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, propune repartitia procentuală pe filiere, profiluri, specializări, domenii de pregătire și, după caz, calificări profesionale. Pentru învățământul profesional și tehnic repartitia procentuală se realizează pe baza recomandărilor din Planul Local de Acțiune pentru Învățământ și Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ; b) consiliul județean și consiliile locale ale sectoarelor municipiului București aprobă repartitia procentuală pe filiere, profiluri, specializări, domenii de pregătire și, după caz, calificări profesionale, în baza unei analize privind evoluțiile previzionate de pe piața muncii la nivel județean și, după caz, regional; c) unitatea de învățământ propune planul de școlarizare; d) inspectoratul școlar consolidează, evaluează și, după caz, corectează cifrele de școlarizare propuse, pentru fiecare unitate de învățământ, localitate și la nivel județean, cu respectarea strictă a repartițiilor procentuale aprobate de consiliul județean pe filiere, profiluri,		
--	---	--	--

gimnazial în învățământul liceal este asigurată pe baza unui proces de consiliere și de orientare școlară și profesională. Numărul de locuri alocate clasei a X-a este cel puțin egal cu cel al absolvenților clasei a IX-a. Art. 65. (1) Admiterea la liceu se realizează după următoarea procedură: a). În cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se va realiza pe baza portofoliului educațional al elevului; b). În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 70% portofoliul educațional al elevului media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a și în proporție de 30% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. (2) În cazul mediilor egale, diferențierea se face pe baza portofoliului educațional al elevului. (3) Metodologia cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a X-a este elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ liceal care solicită organizarea probei suplimentare de admitere au obligația de a anunța public disciplinele la care se susține proba, programele și procedurile de organizare ale acesteia până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a. Art. 66. (1) Absolvenții învățământului liceal	specializări, domenii de pregătire și, după caz, calificări profesionale. Corecțiile se realizează obligatoriu în colaborare cu consiliile locale și unitățile de învățământ respective; e) consiliul local aprobă proiectele planurilor de școlarizare pentru toate unitățile de învățământ din aria geografică proprie, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivel local în ceea ce privește, cel puțin, evoluțiile și previziunile demografice, situația spațiilor de școlarizare, evoluțiile bugetului local, dotarea cu echipamente didactice destinate pregătirii de bază și specializate, evoluțiile previzionate de pe piața muncii la nivel județean și, după caz, regional; f) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului consolidează, evaluează și, după caz, corectează cifrele de școlarizare propuse, pentru fiecare județ și la nivel național, cu respectarea repartițiilor procentuale aprobate de fiecare consiliu județean pe filiere, profiluri, specializări, domenii de pregătire și, după caz, calificări profesionale. Corecțiile se realizează obligatoriu în colaborare cu inspectoratele școlare respective; g) cifrele de școlarizare se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului, pe baza raportului fundamentat înaintat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; h) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului repartizează fiecărui inspectorat școlar cifrele de		
---	--	--	--

primesc diploma de absolvire și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional, care atestă finalizarea studiilor liceale și care conferă dreptul de acces, în condițiile legii, în învățământul postliceal, precum și dreptul de susținere a examenului de bacalaureat. (2) La finalul clasei a XII-a/ a XIII-a, se va susține examenul național de bacalaureat. (3) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul național de bacalaureat dobândesc și diplomă de bacalaureat, care le dă dreptul de acces în învățământul superior, în condițiile legii. (4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe: A. probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română; B. probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; C. probe de evaluare a competenței lingvistice la cele două limbi de circulație internațională studiate pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la	școlarizare; i) inspectoratul școlar repartizează fiecărei unități de învățământ cifrele de școlarizare pe forme de învățământ, pe filiere, profiluri, specializări, domenii de pregătire și, după caz, calificări profesionale; j) unitatea de învățământ pune în aplicare planul de școlarizare aprobat. (4) Elaborarea, aprobarea și aplicarea planurilor de școlarizare pentru unitățile de învățământ special se realizează în succesiune obligatorie astfel: a) consiliul județean, consiliul general al municipiului București și/sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului București propune cifrele de școlarizare pentru învățământul special, în colaborare cu unitățile de învățământ și pe baza unei analize de nevoi realizate la nivel județean și, după caz, regional privind, cel puțin, evoluțiile demografice cu luarea în considerare a aspectelor sociale specifice, situația spațiilor de școlarizare și evoluțiile bugetare; b) inspectoratul școlar dă avizul conform pe cifrele de școlarizare pentru învățământul special; c) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului consolidează, evaluează și, după caz, corectează, obligatoriu în colaborare cu inspectoratele școlare, cifrele de școlarizare pentru învățământul special, pentru fiecare județ și la nivel național; d) cifrele de școlarizare pentru învățământul special se aprobă anual prin		
---	--	--	--

recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; D. probă de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; E. probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează: a. probă scrisă la limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările; b. probă scrisă la limba și literatura maternă – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; c. două probe scrise, diferențiate, după cum urmează: 1. pentru profilul real din filiera teoretică:	hotărâre a Guvernului, pe baza raportului fundamentat, înaintat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ; e) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului repartizează fiecărui inspectorat școlar cifrele de școlarizare pentru învățământul special; f) inspectoratul școlar repartizează unităților de învățământ cifrele de școlarizare pentru învățământul special; g) unitatea de învățământ pune în aplicare planul de școlarizare aprobat. (5) Finanțarea acțiunilor prevăzute la alin. (2), (3) și (4) se asigură în mod corespunzător de fiecare autoritate implicată în proces. Art. 33 - Educația timpurie – antepreșcolară și preșcolară (1) Educația timpurie, ca primă treaptă în învățarea în context formal, pregătește și asigură intrarea copilului în învățământul obligatoriu, prin dezvoltarea capacităților socio-afective, senzoriale, motrice și cognitive și a capacității de a învăța, cu implicarea celor cu care copilul interacționează la această vârstă: familia, personalul didactic și ceilalți preșcolari. (2) Educația timpurie se organizează, de regulă, în creșe și în grădinițe sau în centre pentru educație și intervenție timpurie, ca unități cu personalitate juridică sau ca structuri, în condițiile prezentei legi. (3) Educația antepreșcolară se organizează cu program de zi pentru copii cu vârste între 4 luni și 3 ani, în creșe sau în centre pentru educație și intervenție timpurie, în funcție de		
--	---	--	--

i.matematică; ii.probă transdisciplinară din științele naturii (fizică, chimie și biologie). 2. pentru profilul umanist din filiera teoretică: i. geografie; ii. probă transdisciplinară din științe socio-umane (istorie, economie, sociologie, filozofie, psihologie). 3. pentru filiera tehnologică: i. probă scrisă la disciplina specifică profilului; ii. probă transdisciplinară specifică domeniului de pregătire. 4. pentru filiera vocațională: i. probă practică sau scrisă, după caz, specifică profilului sau specializării; ii.probă transdisciplinară specifică profilului sau specializării. (5) Absolvenții care, pe parcursul învățământului liceal, au studiat o singură limbă modernă susțin proba de evaluare a competenței lingvistice prevăzută la alin.(4) C la limba modernă de circulație internațională studiată. (6) Conținuturile programelor de examen sunt stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității elevilor la începutul primei clase de liceu, în condițiile legii. Calendarul, metodologia precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, la începutul ultimei clase de liceu.	solicitările existente la nivelul comunităților locale. (4) Învățământul preșcolar se organizează pentru copii în vârstă de 3 – 6/7 ani, în grădinițe cu program normal, prelungit sau săptămânal sau în centre pentru educație și intervenție timpurie. (5) La nivelul educației timpurii, formațiunea de studiu este grupa de copii. Grupele de copii se constituie, de regulă, ca grupe omogene în funcție de criteriul vârstă. În anumite situații, pot fi organizate și grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor. (6) Pentru asigurarea legăturii cu familia, în incinta creșelor, grădinițelor, centrelor pentru educație și intervenție timpurie se pot organiza Centre de resurse pentru părinți după un regulament-cadru elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobat prin ordin al ministrului. (7) Autoritățile administrației locale și inspectoratele școlare asigură, conform competențelor stabilite prin prezenta lege: a) resursele necesare cuprinderii copiilor de vârstă 5-6/7 ani în grupa mare, pregătitoare pentru școală, ca prim nivel din cadrul învățământului obligatoriu; b) generalizarea cuprinderii copiilor cu vârste de 3-5 ani în celelalte grupe ale învățământului preșcolar. Art. 34 - Învățământul primar (1) Învățământul primar se organizează și funcționează în cadrul unităților de învățământ corespunzătoare, conform prevederilor art. 29, de regulă, cu program de dimineață. (2) În clasa I sunt înscriși copiii care au urmat		
--	--	--	--

(7) Pentru anumite filiere, profiluri, specializări sau calificări, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, absolvenții învățământului liceal pot susține un examen de certificare a calificării, separat de examenul de bacalaureat. Conținutul, calendarul și modul de organizare a examenului de certificare a calificării se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul ultimei clase de liceu. (8) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul de certificare a calificării primesc certificat de calificare, corespunzător nivelului stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor și suplimentul descriptiv al certificatului în format EUROPASS. (9) Eliberarea certificatului de calificare nu este condiționată de promovarea examenului de bacalaureat. Art. 67. (1) Examenul național de bacalaureat se consideră promovat de către absolvenții învățământului secundar superior, liceal, care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: a) au susținut probele prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B) C) și D); b) au susținut probele scrise prevăzute la art.66, alin.(4), lit.E) și au obținut cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea; c) au obținut media aritmetică, calculată cu două zecimale exacte, a notelor obținute la probele scrise precizate la art.66, alin. (4) lit. E) cel puțin egală cu 6. (2) În urma promovării examenului național de bacalaureat, absolventului i se eliberează	grupa mare, pregătitoare pentru școală și care împlinesc vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. (3) La cererea scrisă a părinților, tutorilor sau susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa I și copiii care au urmat grupa mare, pregătitoare pentru școală și care împlinesc vârsta de 6 ani până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare. (4) La cererea scrisă a părinților, tutorilor sau susținătorilor legali, înscrierea în clasa I a copiilor care sunt sau urmează să fie cuprinși în grupa mare, pregătitoare pentru școală și care împlinesc vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar va fi amânată cu un an. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare, în colaborare cu autoritățile administrațiilor publice județene/locale, poate organiza programe educaționale de tip „a doua șansă” în vedere promovării claselor I-IV, inclusiv ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, pentru persoane care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul primar până la vârsta de 14 ani. Art. 35 - Învățământul secundar inferior, gimnazial (1) Învățământul secundar inferior, gimnazial, se organizează și funcționează în cadrul unităților de învățământ corespunzătoare, conform prevederilor art. 29, de regulă, cu program de dimineață. (2) Continuarea studiilor din învățământul secundar inferior, gimnazial în învățământul secundar superior, liceal este asigurată pe baza		
--	--	--	--

diploma de bacalaureat. (3) Absolvenților de liceu care au susținut evaluările prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D), li se eliberează certificate care atestă nivelul de competență lingvistică, respectiv nivelul de competență digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiționată de promovarea probelor scrise prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E). (4) În cazul nepromovării examenului național de bacalaureat, pot fi recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la evaluările susținute conform art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D), respectiv rezultatele la probele scrise prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E) care au fost promovate cu cel puțin nota 5. (5) În decursul unui an școlar se organizează două sesiuni ale examenului național de bacalaureat. (6) Candidații proveniți din învățământul preuniversitar pot susține examenul național de bacalaureat și examenul de certificare a calificării, fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la aceste examene sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Evaluările prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D) se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, pe parcursul semestrului al II-lea, în fața unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ și numite prin decizie a inspectorului școlar general, în condițiile stabilite prin metodologie specifică. (8) Probele scrise la examenul național de	unui proces de consiliere și orientare școlară și profesională, fundamentat pe cunoașterea elevilor și pe recomandările cadrelor didactice, precum și pe rezultatele învățării și pe opțiunile individuale. (3) Pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VIII-a și continuarea studiilor în clasa a IX-a, liceele pot opta pentru următoarele soluții privind selectarea: I. Soluția fără examinare, în cadrul careia se iau în considerare: a) rezultatele școlare obținute pe parcursul claselor V-VIII, ca indicator general al performanțelor elevului în raport cu standardele curriculare; b) rezultatele obținute la o testare națională realizată la finalul clasei a VIII-a și structurată după modelul testărilor internaționale standardizate, ca indicator specific privind competențele-cheie formate pe parcursul învățământului general de tip comprehensiv. II. Soluția cu examinare, în cadrul căreia problemele și metodologia de concurs sunt stabilite de către fiecare liceu. În media finală rezultată în urma examinării, ponderea rezultatelor școlare obținute pe parcursul claselor V-VIII și a rezultatelor obținute la testarea națională realizată la finalul clasei a VIII-a va fi de cel puțin 50%. Scolile au obligația ca până la data de 1 septembrie să anunțe public modalitatea de selecție pentru care optează. (4) Rezultatele învățării precizate la alin. (3)		
---	--	--	--

bacalaureat, prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E), se susțin după încheierea anului școlar, în fața unei comisii stabilite de inspectoratul școlar. (9) Comisia prevăzută la alin. (8) este condusă de un președinte, numit prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dintre cadrele didactice universitare de predare, având titlul științific de doctor sau de un cadru didactic din învățământul liceal, având gradul didactic I și performanțe profesionale deosebite, dintr-o unitate de învățământ situată în alt județ decât cel în care se află unitatea de învățământ din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat. (10) Comisia prevăzută la alin. (8) este alcătuită exclusiv din profesori de la alte unități de învățământ decât cele din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat. (11) Rezultatele examenului național de bacalaureat sunt publice. 6. RESURSA UMANĂ Beneficiarii educației Art. 68. (1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii. (2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt familiile antepreșcolarilor, ale preșcolarilor și ale elevilor. (3) Comunitatea locală și societatea în general sunt beneficiari terțieri ai învățământului preuniversitar. Art.69. (1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților	sunt consemnate pentru fiecare elev în portofoliul personal pentru educație permanentă. (5) Organizarea și desfășurarea evaluării naționale precizate la alin. (3) lit. b), procedura de trecere a absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a, precum și ponderea rezultatelor școlare, respectiv a rezultatelor obținute la testarea națională realizată la finalul clasei a VIII-a se reglementează prin metodologie elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobată prin ordin al ministrului și dată publicității pentru fiecare promoție la începutul învățământului secundar inferior, gimnazial. (6) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare, în colaborare cu autoritățile administrațiilor publice județene/locale, poate organiza, inclusiv ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, programe educaționale de tip a „doua șansă” în vederea promovării claselor V-VIII pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior, gimnazial. În cazul formei cu frecvență redusă participarea la orele didactice este de cel puțin 50%. Art. 36 - Învățământul secundar superior, liceal – dispoziții comune (1) Învățământul secundar superior, liceal, se organizează și funcționează în unități de învățământ de tip liceu, colegiu sau colegiu național, după caz. (2) Învățământ secundar superior, liceal, se organizează și funcționează, de regulă, ca	
--	--	--

beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a asociațiilor reprezentative de părinți, a reprezentanților mediului de afaceri, ai autorităților administrației publice locale și ai societății civile. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Consiliului Național al Elevilor și organizații guvernamentale și nonguvernamentale reprezentative, elaborează un statut în care sunt prevăzute drepturile și îndatoririle elevilor, care se aprobă prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În baza acestui statut, fiecare unitate de învățământ își elaborează regulamentul școlar propriu. Art. 70. (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar au drepturi egale la educație, prin activități extrașcolare organizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Activitățile extrașcolare sunt realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, în cluburi, în palate ale copiilor, în tabere școlare, în baze sportive, turistice și de agrement sau în alte unități acreditate în acest sens. (3) Organizarea, acreditarea, controlul și competențele unităților care oferă educație extrașcolară se stabilesc prin regulament aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 71. (1) Elevii de la cursurile de zi din	învățământ de zi. (3) Învățământ secundar superior, liceal, se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, în unități de învățământ stabilite conform prevederilor prezentei legi, pentru următoarele categorii de beneficiari: a) pentru elevii care au împlinit vârsta de 16 ani și au intrat, în condițiile legii, pe piața forței de muncă; b) pentru elevii care, din motive obiective, au dificultăți în accesarea formei de învățământ de zi; c) pentru programe educaționale de tipul „a doua șansă”. (4) Învățământul secundar superior, liceal, funcționează, de regulă, cu următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; c) filiera vocațională cu profilurile militar, de informații, de ordine și securitate publică, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, diferite specializări în cadrul profilurilor precizate la alin. (4). (6) Prin învățământul secundar superior, liceal, se pot dobândi calificări profesionale echivalente nivelurilor de referință 3 și 4 EQF.		
--	---	--	--

învățământul preuniversitar public pot beneficia de burse de performanță, de burse merit, de burse de studiu și de burse de ajutor social. (2) Quantumul unei burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și numărul acestora se stabilește anual prin hotărâre a Consiliului Local, respectiv a Consiliului județean/ consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București. (3) Criteriile generale de acordare a burselor se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Criteriile specifice de acordare a burselor de performanță, de merit, a burselor de studiu și a celor de ajutor social, se stabilesc anual, în consiliile de administrație ale unităților de învățământ, în limitele fondurilor repartizate și în raport cu integralitatea efectuării de către elevi a activităților școlare. (4) Elevii și cursanții străini din învățământul preuniversitar pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale. Art. 72. (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice școlare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. (2) La începutul fiecărui ciclu de învățământ preuniversitar se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor, în baza unei metodologii comune a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății. (3) Autorizarea sanitară necesară funcționării unităților de învățământ public se obține fără	(7) Filiera tehnologică a învățământului secundar superior, liceal, face parte din învățământul profesional și tehnic. (8) Învățământul secundar superior, liceal, filieră vocațională și filieră tehnologică, prin care se dobândesc calificări profesionale corespunzătoare nivelului preuniversitar, cuprinse în Registrul Național al Calificărilor, este învățământ pentru profesionalizare. (9) Învățământul secundar superior, liceal, este constituit, după caz, din clasele IX-XII sau IX-XIII, conform prevederilor stabilite prin planurile-cadru de învățământ pentru fiecare filieră, profil și, după caz, specializare, respectiv formă de organizare. (10) Liceele, colegiile și colegiile naționale se organizează cu una sau mai multe filiere, unul sau mai multe profiluri, iar în cadrul acestor profiluri cu una sau mai multe specializări, în condițiile prezentei legi. (11) Prin planurile de școlarizare stabilite în condițiile prezentei legi se asigură anual un număr de locuri în clasa a XI-a cel puțin egal cu numărul absolvenților clasei a X-a din anul respectiv, de regulă, pentru fiecare filieră, profil și, după caz, specializare. (12) Absolvenții clasei a X-a își pot continua studiile în clasa a XI-a, de regulă, în cadrul aceleiași filiere, profil și, după caz, specializare, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și dată publicității pentru fiecare promoție la începutul învățământului secundar superior, liceal. (13) Absolvenții învățământului secundar superior, liceal, își pot continua studiile în		
--	---	--	--

taxe. Art. 73. (1) Elevii beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic. (2) Ca măsură de protecție specială, elevii instituționalizați beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport auto, feroviar sau naval. (3) Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe bază de abonament, în limita a 50 de km. (4) Pentru distanțe mai mari de 50 de km, se asigură decontarea sumei reprezentând contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru. (5) Elevii beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice. (6) De prevederile acestui articol beneficiază, de asemenea, elevii din învățământul privat acreditat. (7) Elevii etnici români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (5). Art. 74. (1) În situații justificate, elevilor din învățământul primar și gimnazial școlarizați cu sprijinul Ministerului Educației, Cercetării,	învățământul terțiar non-universitar, postliceal, și/sau în învățământul universitar în condițiile stabilite prin prezenta lege. Art. 37 - Învățământul secundar superior, liceal – dispoziții privind filiera tehnologică (1) Filiera tehnologică se organizează pentru calificări profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Clasele a IX-a și a X-a din cadrul filierei tehnologice a liceului reprezintă învățământ profesional. Învățământul profesional este învățământ pentru profesionalizare. (3) Absolvenții clasei a X-a din cadrul filierei tehnologice, care au finalizat un stagiu de pregătire practică, pot susține examen de certificare a calificării profesionale, corespunzător nivelului de referință 3 EQF. (4) Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, liceu tehnologic și învățământ postliceal (5) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la agenții economici cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică. Durata stagiului de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Agenții economici care asigură, după caz, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică, locuri de muncă pentru absolvenți pot		
--	---	--	--

Tineretului și Sportului într-o altă localitate, li se asigură, după caz, servicii de transport, masă și internat, al autorităților administrației publice locale, al agenților economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, al altor persoane juridice sau fizice. (2) Statul subvenționează toate costurile aferente frecventării liceului pentru copiii provenind din mediul rural defavorizat sau din grupuri socioeconomice dezavantajate. Modalitatea de subvenționare se stabilește prin hotărâre a Guvernului. Art. 75. (1) Unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înmatriculării antepreșcolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație. (2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional de către unitatea de învățământ este sancționată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Părintele sau tutorele legal instituit este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit reprezintă contravenție și se sancționează cu amendă între 100 și 1000 lei	beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale. (7) Unitățile de învățământ pot, în mod excepțional, să organizeze numai clasele a IX-a și a X-a din cadrul filierei tehnologice – învățământul profesional, în condițiile prezentei legi. Art. 38 - Învățământul terțiar non-universitar, postliceal (1) Învățământul terțiar non-universitar, postliceal, se organizează pentru calificări profesionale corespunzătoare nivelului de referință 5 EQF din cadrul Registrului Național al Calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Învățământul terțiar non-universitar, postliceal este învățământ pentru profesionalizare și face parte din învățământul profesional și tehnic. (3) Școlile de maiștri sunt școli postliceale. (4) Învățământul postliceal are o durată de 1-2 ani, în funcție de complexitatea calificării. (5) Prin excepție, învățământul postliceal sanitar are o durată de 3 ani. (6) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat, organizat în conformitate cu prevederile prezentei legi, se finanțează prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și din alte venituri ale bugetelor locale. Școlarizarea poate fi finanțată și de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea. (7) Admiterea în învățământul postliceal se	
--	---	--

sau cu muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal instituit. (4) Amenzile sau munca în folosul comunității sunt aplicate de către autoritatea administrației publice locale sau județene, după caz, la sesizarea directorului unității de învățământ. Sumele de bani încasate pot fi utilizate exclusiv în folosul învățământului preuniversitar. Art. 76 Instituțiile și unitățile de învățământ pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea, dacă servesc politicii educaționale a sistemului național de învățământ și dacă nu sunt contrare intereselor statului român și legislației în vigoare. Personalul din învățământul preuniversitar Art.77. (1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic. (2) În învățământul preuniversitar poate funcționa personal didactic asociat. (3) Personalul didactic auxiliar este definit conform prevederilor prezentei legi. (4) Personalul administrativ își desfășoară activitatea în baza Legii numărul 53/2003 - Codului Muncii cu modificările și completările ulterioare. Art. 78. Funcțiile didactice pe tipuri și forme de învățământ, precum și condițiile pentru ocuparea acestora se stabilesc în conformitate cu dispozițiile prezentei legi. Art. 79. (1) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de	face în conformitate cu criteriile generale stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unei metodologii elaborate de unitatea de învățământ, cu consultarea factorilor interesați. (8) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (6), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. (9) Prin excepție, planurile de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat finanțat integral de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aprobă de inspectoratul școlar și se comunică Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. CAP. II – ALTE MODURI DE ORGANIZARE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 39 - Învățământul pentru copii și tineri cu cerințe educaționale speciale (1) Învățământul special și special integrat, se organizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru nivelurile prevăzute la art. 29 alin. (9), pentru preșcolarii și elevii cu deficiențe mintale, fizice, senzoriale, de limbaj, socioafective și de comportament sau cu deficiențe asociate, numiți în continuare cu cerințe educaționale speciale, în scopul educării, recuperării și integrării lor sociale. (2) Calificările și nivelurile de calificare care pot fi dobândite prin învățământul special sunt stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Învățământul special se poate organiza și pentru niveluri de calificare inferioare nivelului de referință 3 EQF.		
--	---	--	--

învățământ cu personalitate juridică, conform unei metodologii-cadru elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice au caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de legislația în vigoare. (3) Angajarea personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face prin încheierea contractului individual de muncă de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație. Art. 80. (1) Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ sunt coordonate de către director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele acestuia. (2) Angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație. Art. 81. (1) La nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar se realizează anual evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabilește prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Rezultatele evaluării stau la baza deciziei Consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a gradației de merit.	(3) Integrarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale se realizează prin unități de învățământ special, în grupe și clase speciale din unități de învățământ obișnuite, ori individual sau pe grupe, în unități de învățământ obișnuite, inclusiv în unități cu predare în limbile minorităților naționale. (4) Elevii cu cerințe educaționale speciale, integrați în școlile de masă, beneficiază de servicii educaționale de sprijin. (5) Durata educației și formării profesionale a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul deficienței, prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (6) Învățământul special este organizat ca învățământ de zi. În cazuri deosebite acesta se poate organiza și sub alte forme, în condițiile prezentei legi. (7) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organizații de stat și particulare, al societăților de binefacere, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și recuperarea deficienței. (8) Tipul și gradul deficienței copilului se stabilesc de comisii de expertiză, interșcolare și județene, subordonate consiliilor județene. (9) Învățământul special dispune de planuri de învățământ, programe școlare, manuale și metode didactice specifice, elaborate în funcție de tipul și gradul deficienței și aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării,		
---	---	--	--

(3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dezvoltă programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget, din care se premiază excelența didactică. (4) Metodologia de acordare a gradației de merit și a implementării programului național de stimulare a excelenței didactice se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Salarizarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar se face și în funcție de performanțele profesionale, conform legii. (6) Inspectoratele școlare județene realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar. Rezultatele auditului se aduc la cunoștința celor în cauză, consiliului de administrație al unității de învățământ și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 82. Deciziile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către Consiliul de administrație, la propunerea directorului, conform legii. Angajatorul este unitatea de învățământ. 7. CONDUCEREA SISTEMULUI ȘI A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT Art. 83. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca organ de specialitate al administrației publice centrale elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului preuniversitar. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă și de execuție	tineretului și sportului. (10) În funcție de evoluția copilului, se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers. (11) Propunerea de reorientare se face de către un cadru didactic, familia/susținătorul legal sau de către psihologul școlar. Hotărârea de reorientare se ia de către comisia de expertiză, cu acordul familiei sau al susținătorului legal. (12) Copiii cu cerințe educaționale speciale, care nu au putut fi integrați sau reorientați spre învățământul de masă, inclusiv în clase speciale, continuă procesul de educație în unități ale învățământului special primar, gimnazial, liceal și postliceal, diferențiat după tipul și gradul deficienței. (13) Ministerul Familiei, Muncii și Protecției Sociale, împreună cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și alte organisme guvernamentale sau neguvernamentale cu preocupări în domeniu, asigură integrarea în viața activă, în forma corespunzătoare de muncă, a absolvenților învățământului special, potrivit calificării obținute și în condițiile prevăzute de legislația în vigoare. (14) În sensul prevederilor alin. (13), se pot organiza ateliere protejate, pentru integrarea socială și profesională a persoanelor cu dizabilități. (15) Copiii, elevii și tinerii cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de sprijin educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de		
--	---	--	--

în domeniul politicii financiare și a resurselor umane din sfera educației. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții: a) elaborează, aplică, monitorizează și evaluează politicile educaționale naționale; b) monitorizează activitatea de evaluare externă; c) coordonează și controlează sistemul național de învățământ; d) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintea Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, pe baza propunerilor unităților de învățământ, a autorităților locale, a agenților economici, având în vedere recomandările studiilor de prognoză, centralizate, avizate și transmise de către inspectoratele școlare județene/al Municipiului București; e) coordonează elaborarea și aprobă curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora; f) evaluează și aprobă manualele școlare; asigură finanțarea și achiziționarea, prin inspectoratele școlare județene/al Municipiului București, de manuale școlare pentru unitățile de învățământ, conform legii; g) aprobă, conform legii, regulamentele de organizare și de funcționare a unităților	către Centru Județean de Resurse și de Asistență Educațională și se reglementează prin metodologii specifice, elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobate prin hotărâre a Guvernului. (16) Elevii cu dizabilități, școlarizați în instituții de învățământ special, beneficiază de protecție specială, constând în alocație zilnică de hrană și rechizite școlare în cuantum egal cu al copiilor instituționalizați și de servicii gratuite în internatele și cantinele școlare. (17) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de patru săptămâni, se pot organiza, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați. (18) Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe perioadă determinată. (19) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale se face de către direcția județeană de educație, la propunerea centrului județean de resurse și de asistență educațională, în baza unei metodologii cadru, elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (20) Pentru școlarizarea minorilor și adulților din centrele de reeducare, penitenciare pentru minori și tineri și penitenciare pentru adulți, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează și finanțează, după caz, grupe, clase sau unități de învățământ. Art. 40 - Învățământ pentru copii și tineri capabili de performanțe deosebite (1) Statul sprijină copiii și tinerii capabili de		
---	---	--	--

subordonate și a unităților conexe; h) elaborează studii de diagnoză și de prognoză în domeniul învățământului; i) asigură omologarea mijloacelor de învățământ; j) asigură cadrul organizatoric pentru selecționarea și pregătirea adecvată a elevilor cu aptitudini deosebite; k) asigură școlarizarea specializată și asistența psihopedagogică adecvată a copiilor și a tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale; l) analizează modul în care se asigură protecția socială în învățământ și propune măsuri corespunzătoare Guvernului și autorităților publice locale abilitate; m) coordonează, monitorizează și controlează perfecționarea și formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru politicile de interes național; n) elaborează politicile naționale în domeniul resurselor umane; o) răspunde de evaluarea sistemului național de învățământ pe baza standardelor naționale; p) elaborează, împreună cu alte ministere interesate, strategia colaborării cu alte state și cu organisme internaționale specializate în domeniul învățământului, formării profesionale și a cercetării științifice; q) stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a studiilor, a diplomelor, a certificatelor și a titlurilor	performanțe deosebite prin acțiuni desfășurate la nivel național, județean și local în unități de învățământ, unități conexe din învățământ și centre de excelență organizate la nivel național, regional și județean vizând: a) identificarea și selecția pe baza unor criterii obiective stabilite la nivel național; b) asigurarea accesului la educație diferențiată și educația diferențiată; c) stimularea, consilierea și promovarea. (2) La nivelul unităților de învățământ se pot organiza, în cadrul planului de școlarizare realizat conform prevederilor prezentei legi, clase pentru elevi capabili de performanțe deosebite. (3) Resursele umane, curriculare, informaționale, materiale și financiare pentru derularea activităților precizate la alin. (1) se asigură de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și inspectoratele școlare pe bază de norme metodologice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin ordin al ministrului. (4) Coordonarea acțiunilor precizate la alin. (1), este asigurată de Centrul Național de Instruire Diferențiată. (5) Pentru sprijinirea copiilor și tinerilor capabili de performanțe deosebite Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează olimpiade și concursuri, tabere de profil, simpozioane și altele asemenea și acordă burse și alte forme de sprijin material. (6) Copiii capabili de performanțe înalte beneficiază, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă particularitățile de		
--	---	--	--

științifice eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne, încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și de recunoașterea actelor de studii, conform legii; r) stabilește structura anului școlar; s) elaborează metodologii și regulamente pentru asigurarea cadrului unitar al implementării politicilor educaționale naționale; t) construiește și asigură funcționarea optimă a platformei școlare de e-learning, precum și a bibliotecii școlare virtuale; u) elaborează norme specifice pentru construcțiile școlare și pentru dotarea acestora; v) dă publicității și prezintă anual, în fața Parlamentului, Raportul privind starea învățământului preuniversitar în România; w) coordonează colectarea și asigură analiza și interpretarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. (3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează consilii naționale sau agenții. Organizarea și funcționarea acestora este stabilită prin ordin de ministru. Art. 84. (1) Inspectoratele școlare județene sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu personalitate juridică având, în	învățare și orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculei cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului lor de învățare. Art. 41 - Învățământul de artă și învățământul sportiv (1) Învățământul de artă și învățământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii. (2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv se stabilesc de autoritățile administrației publice locale și de inspectoratele școlare, conform competențelor prevăzute de prezenta lege. (3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regula, începând cu învățământul primar; b) elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice; c) planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului acestui învățământ; d) studiul disciplinelor de specialitate se realizează pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ; e) programele școlare pentru învățământul liceal de artă și învățământul liceal sportiv respectă obiectivele educaționale stabilite pentru profilul respectiv. (4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza, la propunerea autorităților locale, cluburi școlare		
---	--	--	--

principal, următoarele atribuții: a) aplică politicile și strategiile Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la nivel județean/ al municipiului București; b) controlează aplicarea legislației și monitorizează calitatea activităților de predare-învățare și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță prin inspecția școlară; c) controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților și instituțiilor de învățământ; d) asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu; e) coordonează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ; f) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului; g) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ; h) coordonează și controlează activitățile unităților conexe ale Ministerului	și unități de învățământ preuniversitar cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar. (5) Învățământul de artă și sportiv integrat se organizează în școlile și liceele cu program de artă, respectiv sportiv, precum și în clase cu program de artă sau sportiv, organizate în celelalte unități de învățământ primar, gimnazial și liceal. (6) Unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar, denumite cluburi sportive școlare, se constituie ca unități de învățământ de nivel liceal, independente sau afiliate pe lângă alte unități de învățământ de același nivel. (7) Pentru buna desfășurare a activității, cluburile sportive școlare beneficiază de baze sportive proprii și de acces în bazele sportive care aparțin celorlalte unități de învățământ, cu acordul conducătorilor acestor unități de învățământ. (8) Pentru sprijinirea activității sportive și artistice de performanță Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează tabere sportive sau de creație artistică, concursuri sportive sau artistice, campionate școlare, festivaluri și acordă burse și alte forme de sprijin material. (9) Ministerul Tineretului și Sportului, Ministerul Culturii, Cultelor și Patrimoniului Național și celelalte ministere interesate au obligația să sprijine financiar și material activitățile de performanță în domeniul Sportului și al artelor. (10) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Comitetul Olimpic și Sportiv Român,		
---	---	--	--

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din aria județului/ municipiului București; i) prezintă un raport anual privind starea învățământului pe teritoriul județului, respectiv municipiului București. Acest raport se face public; j) aprobă, la propunerea consiliului local sau a consiliilor județene înființarea unităților pentru educație timpurie, învățământ primar și gimnazial; k) aplică politicile educaționale naționale la nivel județean/ al municipiului București; l) acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice la nivelul județului; m) monitorizează activitățile de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ; n) gestionează baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a educației; o) înaintează spre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului rețeaua școlară din raza lor teritorială propusă de autoritățile administrației publice locale, în conformitate cu politica educațională, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a agenților	federațiile sportive naționale, cu alte persoane fizice sau juridice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării, în bune condiții, a învățământului sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor sportive de nivel regional și național (11) Elevii au acces neîngrădit în cluburile sportive, în palatele și cluburile copiilor. (12) Toți elevii cuprinși în grupele de performanță sunt înscriși într-un Registru național al performanțelor sportive, în baza reglementărilor aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (13) Cluburile sportive școlare pot să fie finanțate și de autoritățile locale. CAP. III – CURRICULUMUL NAȚIONAL Art. 42- Structura curriculumului național (1) Curriculumul Național este ansamblul coerent al planurilor cadru de învățământ, al programelor, al manualelor și auxiliarelor școlare din învățământul preuniversitar. (2) Curriculumul Național cuprinde disciplinele de învățământ/modulele de pregătire corespunzătoare fiecărui nivel educațional, precum și competențele care trebuie formate la elevi, conținuturile și standardele naționale în baza cărora se evaluează elevii pentru fiecare dintre aceste discipline/module. (3) Curriculumul Național este fundamentat pe următoarele domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți: a) comunicare în limba română și, după caz, în limba maternă.		
--	--	--	--

economici și a partenerilor sociali interesați; p) realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar; q) asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. (2) Structura inspectoratelor școlare județene și respectiv a inspectoratului școlar al municipiului București se stabilește prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Inspectoratul școlar are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale, sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. (5) În structura inspectoratelor școlare sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate, de etnie rromă. Conducerea unităților de învățământ Art.85. (1) Unitățile de învățământ preuniversitar sunt conduse de consiliile de administrație și de directori, ajutați, după caz, de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral și cu comitetul de părinți.	b) comunicare în limbi străine; c) competențe în matematică și competențe fundamentale în științe și tehnologii; d) competențe digitale; e) „a învăța să înveți”; f) competențe sociale și civice; g) inițiativă și antreprenoriat; h) sensibilitate și expresie culturală. (4) Fiecare disciplină din Curriculumul Național, prin programa școlară și sistemul de evaluare, va contribui la formarea și dezvoltarea competențelor din cele 8 domenii de competențe-cheie precizate la alin. (3). Art. 43 - Competențe partajate în domeniul Curriculumului Național (1) Competențele partajate din domeniul Curriculumului Național sunt următoarele: a) Elaborarea planurilor cadru de învățământ, a programelor școlare și a standardelor naționale de evaluare; b) Evaluarea și aprobarea manualelor școlare și a auxiliarelor curriculare; c) Asigurarea manualelor școlare pentru elevii din învățământul obligatoriu de stat și particular acreditat; d) Elaborarea curriculumului la decizia școlii, numit în continuare CDS, respectiv a curriculumului în dezvoltare locală, numit în continuare CDL. (2) Finanțarea acțiunilor pentru elaborarea planurilor cadru de învățământ, a programelor școlare și a standardelor naționale de evaluare, respectiv pentru evaluarea și aprobarea manualelor școlare se asigură de la bugetul de stat. (3) Politicile educaționale în domeniul		
--	--	--	--

(2) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ și este format din: 4 cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 4 reprezentanți ai părinților desemnați de consiliul reprezentativ al părinților și 4 reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către Consiliul local și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. (3) După constituirea consiliului de administrație, membrii acestuia aleg un președinte de ședință din rândul cadrelor didactice, prin hotărâre adoptată cu votul deschis al majorității. Președintele de ședință este ales pentru o perioadă de cel mult 6 luni, conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate în această perioadă. (3) În învățământul privat în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. (4) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin ordin de ministru. (5) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale: a) aprobă proiectul de buget și execuția bugetară la nivelul unității de învățământ; b) aprobă planul de dezvoltare	Curriculumului Național sunt supuse dezbaterii publice, inclusiv pentru produsele curriculare planuri cadru de învățământ, programe școlare și standarde naționale de evaluare, sub coordonarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în condițiile prezentei legi. Art. 44 - Planurile-cadru de învățământ (1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele de învățământ/modulele de pregătire corespunzătoare fiecărui nivel și formă de învățământ, precum și numărul de ore alocate acestora. (2) Numărul de ore alocate disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este cuprins între cel mult 20 de ore pe săptămână la învățământul primar și cel mult 30 de ore pe săptămână pentru învățământul secundar. (3) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul secundar cuprind 60% discipline din trunchiul comun, de regulă 20% curriculum diferențiat, și de regulă 20% curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare locală. (4) Disciplinele și activitățile cuprinse în curriculumul la decizia școlii/curriculumul în dezvoltare locală se stabilesc de consiliul de administrație al unității de învățământ, pe baza consultării cadrelor didactice prin consiliul profesoral, a elevilor prin consiliul consultativ al elevilor, a părinților prin comitetul reprezentativ al părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a agenților economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. (5) Planurile-cadru de învățământ sunt	
---	---	--

instituțională elaborat de directorul unității de învățământ; c) aprobă Curriculumul la Decizia Școlii la propunerea consiliului profesoral; d) stabilește poziția școlii în relațiile cu terți; e) organizează concursul de ocupare a funcției de director și de director adjunct; f) aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar și schema de personal nedidactic; g) aprobă programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice la propunerea consiliului profesoral; h) realizează evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, ale cadrelor didactice auxiliare și ale personalului administrativ; i) sancționează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale cadrelor didactice; j) aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor; k) aprobă orarul unității de învățământ; l) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin ordine și metodologii ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art.86. (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. (2) Directorul unității de învățământ are următoarele atribuții: a) este reprezentantul legal al unității de învățământ și realizează conducerea executivă a acesteia;	elaborate de Consiliul Național pentru Curriculum, sub coordonarea științifică și metodologică a Institutului de Științe ale Educației, în baza consultării comisiilor naționale de specialitate, a beneficiarilor educației și formării profesionale și a reprezentanților organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului, sunt supuse dezbaterii publice și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (6) Planurile cadru de învățământ pentru filiera tehnologică se elaborează în condițiile precizate la alin. (5) de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic în colaborare cu Consiliul Național pentru Curriculum, sub coordonarea Institutului de Științe ale Educației și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (7) Planurile cadru de învățământ pentru învățământul teologic se elaborează de Consiliul Național pentru Curriculum în colaborare cu fiecare cult în parte și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (8) Planurile cadru de învățământ pentru învățământul militar, de ordine publică și securitate națională se elaborează de Consiliul Național pentru Curriculum, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și Libertăților Cetățenești, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale și sunt aprobate		
---	--	--	--

b) este ordonatorul de credite al unității de învățământ; c) își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce; d) propune spre aprobare consiliului de administrație regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ; e) propune spre aprobare consiliului de administrație proiectul de buget și raportul de execuție bugetară; f) răspunde de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea, încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului din unitatea de învățământ; g) îndeplinește alte atribuții stabilite de către consiliul de administrație, conform legii; h) prezintă, anual, un raport asupra calității educației în unitatea sau în instituția pe care o conduce. Raportul este prezentat în fața comitetului de părinți și este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a inspectoratului școlar județean/ al municipiului București; i) coordonează colectarea și transmite inspectoratului școlar datele statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. Art.87. (1) Consiliul profesoral al unității de învățământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea școlară cu	prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (9) În cazul alternativelor educaționale și al învățământului particular, planurile-cadru de învățământ pot fi elaborate și de reprezentanți ai acestora, sunt avizate de Consiliul Național pentru Curriculum și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Art. 45 - Programele școlare (1) Programele școlare stabilesc pentru fiecare disciplină de învățământ/modul de pregătire, în mod corespunzător pentru fiecare nivel și formă de învățământ, competențele, conținuturile necesare formării competențelor și standardele naționale în baza cărora se realizează evaluarea elevilor. (2) Programele școlare pentru disciplinele din trunchiul comun și pentru disciplinele din curriculumul diferențiat sunt elaborate de comisiile naționale de specialitate, sunt avizate de Consiliul Național pentru Curriculum, sunt supuse dezbaterei publice și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Programele școlare pentru disciplinele din curriculumul la dispoziția școlii sunt elaborate de către unitățile de învățământ și aprobate de către consiliile de administrație ale acestora în baza unei metodologii cadru promovată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Programele școlare pentru disciplinele din curriculumul la dispoziția școlii se fac publice pe site-ul școlii. (3) Programele școlare pentru modulele de pregătire de specialitate din filiera tehnologică		
--	---	--	--

personalitate juridică, este prezidat de către director și se întrunește lunar sau ori de cate ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a 2/3 dintre membrii personalului didactic. (2) Atribuțiile Consiliului profesoral sunt următoarele: a) gestionează și asigură calitatea actului didactic; b) stabilește codul de etică profesională și monitorizează aplicarea acestuia; c) propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic; d) propune consiliului de administrație curriculumul la dispoziția școlii; e) propune consiliului de administrație premiarea și acordarea titlului de „profesorul anului” personalului cu rezultate deosebite la catedră; f) aprobă sancționarea abaterilor disciplinare ale elevilor; g) propune consiliului de administrație inițierea procedurii legale în cazul cadrelor didactice, pentru slabe performanțe sau pentru încălcări ale eticii profesionale; h) propune consiliului de administrație programele de formare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice; i) alege cadrele didactice membre ale consiliului de administrație; j) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație.	și învățământul terțiar non-universitar, postliceal, sunt elaborate de comisiile naționale de specialitate, pe baza standardelor de pregătire profesională corespunzătoare fiecărei calificări, sunt avizate conform de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, sunt supuse dezbaterii publice și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) Programele școlare pentru disciplinele de specialitate din învățământul teologic se elaborează în colaborare cu fiecare cult în parte, sunt avizate conform de Consiliul Național pentru Curriculum și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (5) Programele școlare pentru disciplinele de specialitate din învățământul militar, de ordine publică și securitate națională se elaborează în colaborare cu ministerele de resort și cu alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, al informațiilor, al ordinii publice și securității naționale, sunt avizate de Consiliul Național pentru Curriculum și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (6) În cazul alternativelor educaționale și al învățământului particular, programele școlare pot fi elaborate și de reprezentanți ai acestora, sunt avizate conform de Consiliul Național pentru Curriculum și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Art. 46 - Manualele școlare. Auxiliarele curriculare		
---	--	--	--

(3) La ședințele consiliului profesoral participă, fără drept de vot, și reprezentanți ai comitetului de părinți □i, după caz, reprezentan□i ai consiliului elevilor. Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar Art. 88. (1) Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: Casele Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Național de Instruire Diferențiată și Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar. (2) Organizarea, managementul și finanțarea instituțiilor conexe intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) În fiecare județ și în municipiul București funcționează Casa Corpului Didactic (CCD), subordonată inspectoratului școlar. Structura și atribuțiile casei corpului didactic se stabilesc prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională este o instituție specializată a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, coordonată metodologic de inspectoratul școlar. (5) Finanțarea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională se asigură de la bugetul consiliului județean/ bugetele consiliilor locale ale sectoarelor Municipiului București. (6) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională organizează, coordonează	(1) Manualele școlare se elaborează pe discipline/module de pregătire, pe baza programelor școlare, de regulă sub formă de seturi de manuale școlare pentru un întreg nivel de învățământ – preșcolar, primar, gimnazial, liceal, fiind însoțite de auxiliare adecvate disciplinei și beneficiarilor. (2) Manualele școlare se evaluează de către Centrul Național de Evaluare și Examinare Școlare, pe baza programelor școlare și a grilelor de evaluare. Evaluarea se realizează pe baza unei Metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin ordin al ministrului. (3) Fiecare titlu de manual școlar admis în urma evaluării în condițiile alin. (1) și (2) se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) În unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ se utilizează numai manualele școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Pe baza recomandării cadrelor didactice, consiliile de administrație ale unităților de învățământ stabilesc, de regulă în întregime pentru fiecare nivel de învățământ, manualele școlare care se vor utiliza pentru fiecare disciplină. În funcție de condițiile și de resursele existente, pentru fiecare disciplină se pot stabili maxim 2 titluri alternative dintre manualele școlare aprobate pentru clasa respectivă. (6) Elevii din învățământul obligatoriu de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat beneficiază de manuale școlare gratuite, în condițiile legii.		
---	---	--	--

metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/al municipiului București, următoarele activități și servicii educaționale: a) servicii de asistență psihopedagogică/ psihologică, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de asistență psihopedagogică/ psihologică; b) servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare; c) servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională; d) servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari; e) servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare de educație incluzivă. (7) Structura, organizarea și funcționarea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Centrul Național de Instruire Diferențiată se organizează și funcționează conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (9) Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar (UFIP) se organizează în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se stabilesc prin ordin al ministrului Educației,	(7) Asigurarea manualelor școlare pentru elevii din învățământul obligatoriu se realizează astfel: a) unitatea de învățământ propune necesarul de manuale școlare, în condițiile legii; b) inspectoratul școlar consolidează și, după caz, corectează, în colaborare cu unitățile de învățământ, necesarul de manuale școlare; c) consiliul județean, consiliul general al municipiului București și/ sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului București aprobă și realizează achiziția manualelor școlare și asigură repartizarea acestora la unitățile de învățământ, în colaborare cu inspectoratul școlar; d) unitatea de învățământ răspunde de gestionarea manualelor școlare, în condițiile legii. (8) Finanțarea achiziției de manuale școlare se asigură de consiliul județean din sume defalcate cu această destinație din bugetul de stat precum și din bugetul propriu, în condițiile legii. (9) Consiliul local poate aproba și poate finanța din bugetul local achiziția de manuale școlare și auxiliare curriculare, la solicitarea argumentată a unităților de învățământ, în limita fondurilor disponibile și în condițiile legii. (10) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice și materiale didactice care prin conținut sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă în		
---	--	--	--

Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 89. - (1) În învățământul preuniversitar funcționează și palatele și cluburile copiilor, ca unități de învățământ pentru activități extrașcolare, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene/ al Municipiului București. (2) Palatul Național al Copiilor din București, subordonat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și palatele copiilor din județe, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene au și rol metodologic pentru activitățile extrașcolare; (3) Organizarea și competențele unităților de învățământ pentru activități extrașcolare se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. 8. FINANȚAREA ȘI BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 90. - (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) În învățământul preuniversitar privat, taxele de școlarizare se stabilesc de către Consiliul de administrație al fiecărei instituții sau unități de învățământ, în condițiile legii. Art.91. (1) Finanțarea învățământului preuniversitar public se asigură din fonduri	baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional. CAP. IV – EVALUAREA, EXAMINAREA ȘI CERTIFICAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR Art. 47 - Standardizarea evaluării elevilor (1) Toate evaluările elevilor se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare stabilite în cadrul programelor școlare pentru fiecare disciplină/modul de pregătire. (2) Rezultatele evaluării elevilor se exprimă, după caz, prin calificative în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10 în învățământul secundar și în învățământul terțiar non-universitar. (3) Controlul utilizării și respectării standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice se realizează prin inspecția școlară. (4) Sub sancțiunea nulității notei/calificativului, este interzisă notarea elevilor fără utilizarea și respectarea standardelor naționale de evaluare. (5) În condițiile alin. (3) și (4), anularea unei note din documentele școlare se poate realiza numai înainte de încheierea situației școlare anuale și numai de către inspectorul școlar de specialitate, în baza unui raport justificativ întocmit de acesta și în prezența directorului unității de învățământ. (6) Notarea elevilor de către cadrele didactice, fără utilizarea și respectarea standardelor naționale de evaluare, constituie abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor prezentei legi. Art. 48 - Asigurarea transparenței și	
---	--	--

publice sau din alte surse, potrivit legii. (2) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele: - transparența fundamentării și alocării fondurilor; - echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate; - adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite; - predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile; - eficiența utilizării resurselor. (3) Finanțarea învățământului preuniversitar privat acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar și învățământului obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii. Art.92. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu asociații reprezentative ale părinților, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și cu sindicatele reprezentative. (2) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și venituri proprii. (3) Consiliile locale și consiliului județean / bugetele consiliilor locale ale sectoarelor Municipiului București pot contribui din bugetele proprii la finanțarea de bază și	răspunderea publică în evaluarea elevilor (1) Cadrele didactice sunt obligate să aducă la cunoștința elevilor și să le justifice acestora, pe baza standardelor naționale de evaluare, rezultatele tuturor evaluărilor, în timpul aceleași ore, în cazul evaluărilor orale, și în termen de cel mult 2 săptămâni de la data evaluării, în cazul altor modalități de evaluare. (2) Este interzisă înscrierea notelor/calificativelor în documentele școlare înainte de îndeplinirea prevederilor alin. (1). (3) Rezultatele evaluărilor elevilor se comunică părinților/reprezentanților legali ai acestora prin intermediul carnetului de note și prin alte modalități stabilite prin Carta școlii. (4) Încălcarea prevederilor alin. (2) de către cadrele didactice constituie abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor prezentei legi. (5) Pentru sprijinirea și orientarea elevilor și cadrelor didactice, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează și gestionează, prin Centru Național de Evaluare și Examinare, o bancă națională de itemi de evaluare, pe niveluri de învățământ și discipline/module de pregătire, conținând și exemple de metode și instrumente de evaluare, accesibilă gratuit prin internet. (6) Finanțarea activităților necesare pentru înființarea și gestionarea băncii naționale de itemi de evaluare se realizează de la bugetul statului și din alte surse, potrivit legii. Art. 49 - Evaluarea predictivă a elevilor (1) Evaluarea predictivă a elevilor se realizează obligatoriu de cadrele didactice la începutul fiecărui an școlar, pentru fiecare		
--	---	--	--

complementară a unităților de învățământ preuniversitar public. Art.93 (1) Finanțarea de bază formată din costul standard per elev/preșcolar la care se adaugă coeficienții de corecție, stabiliți prin hotărâre de Guvern, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrative teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. (2) Costul standard cuprinde cheltuielile de personal, materiale și servicii, manuale școlare, dotări generale prevăzute de standardele de autorizare/ acreditare, întreținere curentă și cheltuieli cu perfecționarea profesională, cu excepția celor care se suportă din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Finanțarea de bază aprobată anual prin Legea Bugetului de Stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare. (4) Finanțarea de bază se asigură pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar publice. Pentru unitățile de învățământ preuniversitar privat acreditate finanțarea de bază se asigură conform prevederilor art. 90(1) din prezenta lege. (5) Finanțarea de bază se alocă unității de învățământ în care este înscris	disciplină/modul de pregătire din planurile-cadru de învățământ corespunzătoare. (2) Pe baza rezultatelor evaluării predictive, se stabilește nivelul inițial al cunoștințelor, deprinderilor/abilităților și atitudinilor pentru fiecare elev, considerat ca nivel de referință pentru anul școlar și disciplina/modulul de pregătire respectiv. (3) Rezultatele evaluărilor predictive: a) nu se înregistrează în documentele școlare și nu se utilizează pentru ierarhizarea elevilor la nivelul clasei sau al unității de învățământ; b) se aduc obligatoriu la cunoștința elevilor și părinților/reprezentanților legali ai acestora, în termen de maximum 2 săptămâni de la începerea anului școlar; c) au funcție de diagnoză și prognoză și se utilizează de cadrul didactic în scopul planificării și realizării activităților didactice adaptate fiecărui elev, pentru obținerea celor mai bune performanțe școlare posibile în raport cu nivelul inițial al acestuia și standardele curriculare corespunzătoare; d) se utilizează de conducerea unității de învățământ și în inspecția școlară, prin comparație cu rezultatele evaluărilor sumative, pentru aprecierea efortului cadrului didactic pe parcursul anului școlar. (4) În cazul în care constată neîndeplinirea de către un cadru didactic a prevederilor alin. (1) în termen de maximum 2 săptămâni de la începerea anului școlar, directorul unității de învățământ dispune realizarea evaluării predictive de către un alt cadru didactic sau,		
---	---	--	--

elevul/preșcolarul și se transferă la o altă unitate de învățământ dacă elevul/preșcolarul se transferă sau se reînmatriculează la o altă unitate de învățământ. (6) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar unde sunt condiții de izolare, costul standard per elev și preșcolar se calculează cu un coeficient mărit de dispersare. (7) Licitatiile pentru manuale școlare, al căror conținut a fost avizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se organizează de consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. Achiziția de manuale școlare se face de unitățile de învățământ pe baza prețurilor obținute la licitațiile organizate de consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. Art.94.(1)Finanțarea complementară se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrativ teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. (2) Finanțare complementară aprobată anual prin Legea Bugetului de Stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitatea a inspectoratelor școlare. (3) Finanțarea de bază și finanțarea complementară se fac pe baza contractului de	după caz, solicită inspectorului școlar de specialitate realizarea acestei evaluări. Art. 50 - Evaluarea formativă a elevilor (1) Evaluările formative ale elevilor se realizează obligatoriu de cadrele didactice pe parcursul întregului an școlar, în concordanță cu planificarea calendaristică a procesului de predare-învățare și cu evoluțiile concrete ale elevilor. (2) Rezultatele evaluărilor formative: a) nu se înregistrează în documentele școlare și nu se utilizează pentru ierarhizarea elevilor la nivelul clasei sau al unității de învățământ; b) au funcție de constatare a progresului pe parcurs al elevilor și de sprijinire continuă a acestora prin corectarea greșelilor și individualizarea activității educaționale, conform nevoilor și potențialului elevilor, în raport cu standardele curriculare; c) asigură reglarea și auto-reglarea procesului de predare-învățare; d) sunt utilizate pentru îmbunătățirea motivației pentru învățare a elevilor. Art. 51 - Evaluarea preșcolarilor (1) Singurele evaluări care se aplică pe parcursul învățământului preșcolar sunt cele de tip formativ, realizate cu luarea în considerare a specificul educației timpurii și adaptate vârstei și dezvoltării psihosomatice a copiilor. (2) La finalul grupei mari, pregătitoare pentru școală, cadrul didactic care a asigurat educația preșcolarilor întocmește, în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, un raport de evaluare a competențelor cognitive,	
--	---	--

performanță încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean, în cazul liceelor. Aceeași prevedere se aplică și pentru unitățile de învățământ liceal care au în structură niveluri de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și postliceal. (4) Consiliul de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică răspunde de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii. Art.95. Consiliile locale și consiliile județene pot contribui la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii. Art.96. (1) Unitățile de învățământ preuniversitar public pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite. (2) Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație. Art.97. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului finanțează anual, în cadrul programelor naționale aprobate prin hotărâre a Guvernului, următoarele competiții: a) Competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. În urma evaluărilor după fiecare dintre cele două axe, se va realiza o clasificare	emoționale și sociale ale copilului. (3) Raportul de evaluare precizat la alin. (2) se comunică în scris sub semnătură părinților/reprezentanților legali ai copilului și se înaintează unității de învățământ în care copilul urmează să fie înscris în clasa I. (4) Activitatea didactică pe parcursul clasei I va ține cont de constatările raportului precizat la alin. (2), în sensul individualizării activității educaționale și adaptării corespunzătoare la nivelul de dezvoltare a copilului. Art. 52 - Evaluarea sumativă a elevilor (1) Evaluările sumative ale elevilor se realizează atât la nivelul clasei și al unității de învățământ, cât și prin teste și examene naționale, în condițiile prezentei legi. (2) Rezultatele evaluărilor sumative ale elevilor: a) se exprimă prin note/calificative înregistrate în documentele școlare și, după caz, în acte de studii și certificate; b) după caz, sunt utilizate pentru: - stabilirea/certificarea competențelor formate la elevi într-un anumit interval de timp; - informarea părinților/reprezentanților legali ai acestora cu privire la progresul elevilor în intervalul de timp considerat; - stabilirea măsurilor de educație remedială; - ierarhizarea elevilor; - orientarea școlară și profesională a elevilor; - selecția elevilor la trecerea de la		
--	--	--	--

a școlilor pe 5 niveluri: „Excelent”, „Foarte bun”, „Bun”, „Satisfăcător”, „Nesatisfăcător”. Sunt premiate atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, publice sau private. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea corecției; b) În baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, școlile vor desemna Profesorul anului, ca semn al excelenței în predare. La nivel județean și național va fi desemnat Profesorul anului pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Excelența în predare va fi recompensată financiar, prin programul național de stimulare a excelenței didactice; c) Performanța elevilor la olimpiadele pe discipline, la olimpiadele de creație tehnico-științifică și artistică și la olimpiadele sportive se recompensează financiar prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) În lansarea competițiilor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se consultă cu asociațiile reprezentative ale părinților, asociațiile reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, Consiliul Național al Elevilor și cu sindicatele reprezentative. Art.98. (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de către fiecare unitate de	un nivel de învățământ la altul; c) se constituie ca un indicator sintetic privind nivelul de performanță a cadrului didactic, a unității de învățământ și, după caz, a sistemului național de învățământ. (3) Evaluările sumative ale elevilor la nivelul clasei se realizează de cadrele didactice la intervale de timp stabilite orientativ la începutul anului școlar și comunicate elevilor, în concordanță cu planificarea calendaristică a procesului de predare-învățare. (4) Evaluările sumative la nivelul unității de învățământ se realizează sub coordonarea consiliului de administrație al acesteia, în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (5) Evaluările sumative la nivel național se realizează sub coordonarea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza metodologiilor specifice aprobate prin ordin al ministrului, și constau din: a) evaluarea absolvenților clasei a IV-a, pentru evaluarea competențelor de bază formate la elevi pe parcursul învățământului primar; b) testarea absolvenților clasei a VIII-a, conform prevederilor art. 36, alin. (3), lit. b); c) examenul național de bacalaureat, organizat conform prevederilor art. 54; d) examenele pentru certificarea calificării profesionale, organizate conform prevederilor art. 55. Art. 53 - Examenul național de bacalaureat (1) Evaluarea și certificarea rezultatelor		
--	---	--	--

învățământ preuniversitar, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se aprobă și se execută conform legii. (2) Excedentele anuale rezultate din execuția bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii se reportează în anul următor și se folosesc cu aceeași destinație sau, cu aprobarea consiliului de administrație, se utilizează pentru finanțarea altor cheltuieli ale unității de învățământ. (3) Finanțarea unităților de învățământ special, a liceelor și a centrelor județene de Resurse și de Asistență Educațională/ Centrul Municipal București de Resurse și de Asistență Educațională, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial. Art.99. (1) De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special: finanțarea programelor naționale ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobate prin hotărâre a Guvernului; fondul de rezervă, constituit prin hotărâre a Guvernului, pentru implementarea descentralizării;	învățării la finalizarea învățământului secundar superior, liceal, se realizează prin examenul național de bacalaureat. (2) Examenul național de bacalaureat constă din următoarele evaluări sumative: a) Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română și, după caz, în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător din cadrul național de referință pentru comunicare orală în limba română, respectiv în limbile minorităților naționale studiate în școală, derivat din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi și stabilit prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; b) Evaluarea competenței lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; c) Evaluarea competențelor digitale.		
---	---	--	--

componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective; bursele pentru elevii din Republica Moldova, precum și bursele pentru elevii străini și etnicii români din afara granițelor țării; organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale; perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; finanțarea, pe bază de hotărâri ale Guvernului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor publice de învățământ preuniversitar public, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări; finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice; finanțarea privind organizarea, pentru elevi, de concursuri pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ. (2) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare, se asigură din bugetul de stat prin bugetul Ministerului	Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează pe parcursul învățământului preuniversitar examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; d) Evaluarea competențelor formate pe durata învățământului secundar superior, liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin notele obținute la următoarele probe scrise obligatorii: i. Probă scrisă la Limba și literatura română – probă comună pentru toate filierele, profilurile și specializările; ii. Probă scrisă la Limba și literatura maternă – probă comună, pentru aceeași limbă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale, la toate filierele, profilurile și specializările; iii. O probă scrisă, diferențiată în funcție de filieră și profil: Matematică – pentru profilul real din filiera teoretică, pentru filiera tehnologică sau, după caz, pentru filiera vocațională, respectiv Istorie – pentru profilul umanist din filiera teoretică sau, după caz, pentru filiera vocațională;		
---	--	--	--

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Cluburile sportive școlare, precum și palatele și cluburile copiilor pot să fie finanțate și de autoritățile locale. (4) Consiliul județean/consiliile locale ale sectoarelor și Consiliul General al Municipiului București alocă, prin hotărâri proprii, fonduri din cote defalcate din impozitul pe venit la dispoziția acestora, în vederea finanțării unităților de învățământ preuniversitar public, prin finanțarea complementară. (5) Consiliul județean/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare județene/ ale municipiului București. (6) Cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor privind transportul pe calea ferată și cu metroul se finanțează prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii și din alte surse, potrivit legii. Art.100. Constituirea și alocarea bugetului pentru învățământul preuniversitar se face după următoarea procedură: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar și prin inspectoratele școlare județene monitorizează implementarea noului mecanism de finanțare a învățământului preuniversitar și asigură asistență specializată unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar. Primarul, în calitate de ordonator principal de credite, răspunde în solidar cu directorul unității de învățământ de utilizarea fondurilor bugetare, în condițiile	iv. O probă scrisă la care elevul poate opta, pentru una dintre disciplinele cuprinse în următoarele două grupe de discipline: Fizică, Chimie, Biologie sau Informatică – pentru profilul real din filiera teoretică, pentru filiera tehnologică, sau, după caz, pentru filiera vocațională, respectiv Geografie, Filosofie, Logică, argumentare și comunicare, Economie, Psihologie și, după caz, Sociologie – pentru profilul umanist din filiera teoretică sau, după caz, pentru filiera vocațională sau tehnologică. (3) Examenul național de bacalaureat se consideră promovat de către absolvenții învățământului liceal care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: a) au susținut probele precizate la alin. (2) lit. a), b) și c); b) au susținut toate probele scrise precizate la alin. (2) lit. d) și au obținut cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea; c) media aritmetică calculată cu două zecimale exacte a notelor obținute la probele scrise precizate la alin. (2) lit. d) este cel puțin 6. (4) Media obținută la examenul național de bacalaureat este media aritmetică calculată cu două zecimale exacte a notelor obținute la probele scrise precizate la alin. (2) lit. d). (5) În urma promovării examenului național de bacalaureat, absolventului i se eliberează diploma de bacalaureat și, separat, certificate pentru atestarea nivelului de competență		
--	--	--	--

legii. Baza materială a învățământului preuniversitar public Art.101. (1) Baza materială a învățământului preuniversitar public constă în întreg activul patrimonial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar existent la data intrării în vigoare a prezentei legi, precum și în activul patrimonial redobândit sau dobândit ulterior și cuprinde: terenuri și clădiri destinate procesului de învățământ preuniversitar, dotări și echipamente, biblioteci, stațiuni didactice și de cercetare, ateliere școlare, ferme didactice, terenuri agricole, cămine, internate, cantine, palate și cluburi ale copiilor, baze cultural-sportive și de odihnă, precum și orice alt obiect de patrimoniu destinat procesului de învățământ și salariaților din învățământul preuniversitar. (2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlile primare și gimnaziale înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform cu legislația în vigoare. (3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea liceele, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, unitățile de învățământ special publice, centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al	corespunzător evaluărilor precizate la alin. (2), lit. a), b) și c). (6) Diploma de bacalaureat conferă dreptul de acces în învățământul superior, în condițiile prezentei legi. (7) Eliberarea certificatelor pentru atestarea nivelului de competență stabilit în urma susținerii evaluărilor precizate la alin. (2) lit. a), b) și c) nu este condiționată de promovarea probelor scrise precizate la alin. (2) lit. d). (8) Absolvenții care au promovat toate clasele învățământului secundar superior, liceal, cu medii generale de minimum 9,50, iar la examenul național de bacalaureat au obținut media 10 primesc diplomă de merit. (9) În cazul nepromovării examenului național de bacalaureat, sunt recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la evaluările precizate la alin. (2) lit. a), b) și c) care au fost susținute, respectiv rezultatele la probele scrise precizate la alin. (2) lit. d) care au fost promovate cu cel puțin nota 5. (10) În decursul unui an școlar se organizează două sesiuni ale examenului național de bacalaureat. (11) Candidații proveniți din învățământul preuniversitar de stat pot susține examenul național de bacalaureat fără taxă de cel mult două ori. Prezentrile ulterioare la aceste examene sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (12) Organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat și programele pentru evaluările din cadrul acestuia se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului		
--	--	--	--

municipiului București și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților și instituțiilor de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special publice, ale cluburilor sportive școlare, ale palatelor și cluburilor copiilor și elevilor și ale centrelor județene de resurse și asistență educațională sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora. (4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor și elevilor, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (5) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, centrul național de excelență, centrele recreative și de	educației, cercetării, tineretului și sportului și dată publicității pentru fiecare promoție până la data intrării acesteia în clasa a IX-a. (13) La întocmirea programelor pentru evaluările din cadrul examenului național de bacalaureat sunt consultate, după caz, și instituțiile de învățământ superior. (14) Evaluările precizate la alin. (2) lit. a), b) și c) se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, pe parcursul clasei terminale de liceu, în fața unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ și numite prin decizie a inspectorului școlar general, în condiții stabilite prin metodologia precizată la alin. (12). (15) Probele scrise din examenul național de bacalaureat, precizate la alin. (2) lit. d), se susțin după finalizarea clasei terminale de liceu, în fața unei comisii stabilite de inspectoratul școlar. (16) Comisia precizată la alin. (15) este condusă de un președinte numit prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului dintre cadrele didactice universitare de predare, având titlul științific de doctor sau un cadru didactic din învățământul secundar superior, liceal, având gradul didactic I și performanțe profesionale deosebite, titular în altă unitate de învățământ decât cea în care se susțin probele scrise din examenul național de bacalaureat. (17) Comisia precizată la alin. (15) este alcătuită din profesori de la alte unități de învățământ decât cele în care se susțin probele scrise din examenul național de bacalaureat. (18) Numărul comisiilor precizate la alin. (15)		
--	--	--	--

divertisment, Palatul Național al Copiilor, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (6) Înstrăinarea, transferul sau schimbarea destinației bazei materiale a instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar public se poate face de către autoritățile administrației publice locale, numai cu avizul conform al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În caz contrar, actele de înstrăinare, de transfer sau de schimbare a destinației bazei materiale sunt nule de drept, iar fapta se consideră infracțiune și se pedepsește conform legii penale. Art.102. Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau instituțiilor și unităților de învățământ și cercetare științifică din sistemul învățământului public, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv al Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar public, se face, după caz, în registrul de înscripțiuni și transcripțiuni, în	și numărul unităților de învățământ în care se desfășoară probele scrise din examenul național de bacalaureat se stabilesc de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la propunerea inspectoratelor școlare. (19) Rezultatele examenului național de bacalaureat sunt publice. (20) Elevii pot opta și pentru susținerea bacalaureatului internațional, cu finanțare din surse proprii. Art. 54 - Examenele pentru certificarea calificării profesionale/atestarea competențelor profesionale (1) Pentru anumite filiere, profiluri, specializări/calificări profesionale stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, absolvenții clasei a X-a și absolvenții învățământului secundar superior, liceal, pot susține un examen de certificare a calificării profesionale sau, după caz, de atestare a competențelor profesionale. (2) Absolvenții clasei a X-a de la filierele, profilurile, specializările/calificările profesionale menționate la alin. (1), care susțin și promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului de referință 3 EQF. (3) Absolvenții învățământului secundar superior, liceal, care susțin și promovează pe parcursul clasei a XII-a/aXIII-a examenul de certificare a calificării profesionale/atestare a competențelor profesionale dobândesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului de referință 4 EQF, respectiv atestat de competențe profesionale.	
--	---	--

cărțile funciare sau în cărțile de publicitate funciară, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege. Art.103. (1) Pentru îndeplinirea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu ministere, cu instituții de învățământ superior, cu consiliile județene/locale, prefecturi, primării, servicii publice descentralizate/deconcentrate, organizații ale partenerilor sociali, precum și cu alte organizații ale societății civile. (2) Unitățile de învățământ colaborează cu consiliile județene, locale și cu serviciile publice descentralizate/ deconcentrate în vederea asigurării calității procesului de învățământ. (3) Parteneriatul social se exercită la toate nivelurile decizionale pentru educație și formare profesională, prin consultare și în baza unei relații directe de colaborare. (4) Formele de parteneriat social public-privat se concretizează prin protocol de colaborare, prin contract, prin convenție sau prin alte forme. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, instituțiile și unitățile de învățământ asigură transparența acțiunilor și activităților desfășurate și pun la dispoziția celor interesați informațiile de interes public. TITLUL III ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR 1. DISPOZIȚII GENERALE Art.104 .(1) Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea învățământului superior din România.	(4) Certificatul de calificare profesională este însoțit de suplimentul descriptiv al certificatului, conform instrumentului EUROPASS. (5) Eliberarea certificatului de calificare profesională/atestare a competențelor profesionale nu este condiționată de promovarea examenului național de bacalaureat. (6) Organizarea și desfășurarea examenelor precizate la alin. (1), precum și programele evaluărilor din cadrul acestor examene, se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, dată publicității pentru fiecare promoție, până la data intrării acesteia în clasa a IX-a. (7) Învățământul postliceal se încheie cu examen de certificare a calificării profesionale, reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin metodologie specifică, elaborată cu consultarea factorilor interesați și aprobată prin ordin al ministrului. (8) Absolvenții învățământului postliceal, care susțin și promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului de referință 5 EQF și suplimentul descriptiv al certificatului, conform instrumentului EUROPASS. (9) Candidații proveniți din învățământul secundar superior, liceal, de stat pot susține examenul de certificare a calificării profesionale, respectiv de atestare a competențelor profesionale, fără taxă, de cel		
---	---	--	--

(2) Învățământul superior este organizat în universități, academii, institute, școli, conservatoare și altele asemenea. (3) Instituțiile de învățământ superior pot fi publice sau private. Aceste instituții au personalitate juridică, au caracter non-profit și sunt apolitice. Art.105. (1) Învățământul superior se poate organiza doar în instituții de învățământ superior care au obținut autorizarea de funcționare provizorie sau acreditarea, potrivit legii. (2) Actele de finalizare a studiilor emise în România sunt recunoscute de către stat numai în cazul în care sunt eliberate în conformitate cu prevederile legale în vigoare, de către instituții de învățământ superior acreditate. Art.106. (1) Sistemul național de învățământ superior include toate instituțiile de învățământ superior acreditate. O instituție de învățământ superior autorizată să funcționeze provizoriu, conform procedurilor legale în vigoare, devine parte a sistemului național de învățământ superior numai după acreditare. (2) Instituțiile de învățământ superior din străinătate, recunoscute legal, ca atare, în statul de origine, pot organiza filiale pe teritoriul României, singure sau în parteneriat cu instituții de învățământ superior acreditate din România, numai cu respectarea legislației în vigoare cu privire la autorizarea, acreditarea și asigurarea calității programelor de studii. (3) Instituțiile de învățământ superior românești pot organiza, în România sau în alte state, programe de studii comune cu instituții de învățământ superior din străinătate,	mult două ori. Prezentările ulterioare la aceste examene sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (10) Candidații din învățământul terțiar non-universitar, postliceal, de stat, pot susține examenul de certificare a calificării profesionale fără taxă o singură dată. Prezentările ulterioare la acest examen sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 55 - Certificarea studiilor în învățământul preuniversitar (1) Certificarea studiilor pentru absolvenții clasei a X-a se realizează prin: a) certificatul de absolvire a zece clase, care dă dreptul de continuare a studiilor în clasa a XI-a, în condițiile prezentei legi; b) portofoliul personal pentru educație permanentă; c) foaia matricolă, eliberată la cerere. (2) Certificarea studiilor pentru absolvenții învățământului secundar superior, liceal, de stat și particular autorizat/acreditat se realizează prin: a) certificatul de absolvire a învățământului secundar superior, liceal, care dă dreptul de continuare a studiilor în învățământul terțiar non-universitar, postliceal, în condițiile prezentei legi; b) portofoliul personal pentru educație permanentă; c) foaia matricolă, eliberată la cerere. (3) În cazul întreruperii studiilor se recunoaște fiecare an școlar promovat. La cerere, se		
---	--	--	--

recunoscute ca atare de statul de origine. Aceste programe trebuie să respecte reglementările legale în vigoare în România și în statul de origine. Art. 107. Misiunea învățământului superior este de a genera și de a transfera cunoaștere către societate prin: a) formare inițială și continuă la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoii de competență a mediului socioeconomic; b) cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor și al ingineriei, al artelor, al literelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și prin valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora; Art. 108. (1) Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii: a) principiul autonomiei universitare; b) principiul libertății academice; c) principiul răspunderii publice; d) principiul asigurării calității; e) principiul echității; f) principiul eficienței manageriale și financiare; g) principiul transparenței; h) principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic; i) principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice; j) principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor	eliberează un document de certificare a studiilor efectuate, portofoliul personal pentru educație permanentă, completat la zi și foaia matricolă. (4) Conținutul minim al portofoliului personal pentru educație permanentă pentru fiecare nivel de învățământ se stabilește prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Art. 56 - Acte de studii și documente școlare (1) În învățământul preuniversitar, eliberarea și regimul actelor de studii, respectiv tipul și regimul documentelor școlare se stabilesc conform prevederilor prezentei legi, prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (2) Actele de studii se eliberează în original sau în duplicat. Art. 57 - Participarea în studii comparative (1) România participă la studiile comparative realizate de organizații internaționale și de Comisia Europeană, în condițiile stabilite în regulamentele de organizare și desfășurare a acestor studii privind eșantionarea școlilor și elevilor, traducerea, adaptarea și administrarea instrumentelor de evaluare, managementul bazelor de date și analiză statistică a rezultatelor. (2) Finanțarea participării României în studiile comparative precizate la alin. (1) se realizează de la bugetul statului, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului răspunde de interpretarea și utilizarea rezultatelor studiilor comparative menționate la alin. (1) în scopul stabilirii de		
--	---	--	--

didactice și a cercetătorilor; (k) principiul consultării partenerilor sociali în luarea deciziilor; (1) principiul centrării educației pe student. (2) În învățământul superior nu sunt admise discriminări pe criterii de vârstă, naționalitate, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, cu excepția celor prevăzute de lege. (3) În învățământul superior există și pot fi organizate Facultăți de Teologie, în conformitate cu prevederile art. 17 și Institute de cercetare teologică în consens cu perspectivele ecumenice și irenice internaționale și în conformitate cu prevederile legii. Art. 109. (1) În instituțiile de învățământ superior publice învățământul este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de guvern și cu taxa. (2) În instituțiile de învățământ superior privat, învățământul este cu taxă. (3) Instituțiile de învățământ superior au autonomie în stabilirea cuantumului taxelor, care sunt decise de Senatul universitar potrivit legii, și au obligația să le comunice tuturor celor interesați. Art.110. (1) Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate. (2) Diplomele nu pot fi emise decât de instituțiile acreditate pentru programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu. În	politici educaționale și, după caz, curriculare. (4) Datele rezultate din studiile comparative menționate la alin. (1), precum și rezultatele valorificării acestora sunt publice, prin grija Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. CAP. V – RESURSELE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 58 - Resurse informaționale pentru unitățile de învățământ de stat (1) Competențele partajate în domeniul resurselor informaționale sunt următoarele: a) dezvoltarea și modernizarea infrastructurii pentru informare și comunicare electronică, incluzând sistemele de operare și programele de calculator necesare procesului de predare-învățare, cu licențele respective; b) asigurarea condițiilor și resurselor pentru activitatea de documentare și informare, prin biblioteci școlare și centre de documentare și informare, centre județene de resurse și asistență educațională. (2) Dezvoltarea infrastructurii pentru informare și comunicare electronică se poate realiza prin programe și proiecte naționale de dezvoltare strategică a sistemului național de învățământ, precum și prin programe și proiecte locale sau regionale. (3) Dezvoltarea infrastructurii pentru informare și comunicare electronică prin programe și proiecte locale se realizează astfel: a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează standardele naționale privind raportul elevi/calculator, licențe obligatorii,		
--	---	--	--

acest din urmă caz trebuie să existe o altă specializare acreditată într-un domeniu înrudit cu specializarea autorizată. Nerespectarea acestei prevederi este considerată infracțiune și se pedepsește conform legii. Art. 111. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este autoritate publică și este abilitat să urmărească, să controleze aplicarea și respectarea reglementărilor legale în domeniul învățământului superior și să aplice, dacă este cazul, sancțiuni. De asemenea, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului controlează modul în care universitățile își exercită autonomia universitară, își asumă misiunea generală și pe cea proprie și își exercită răspunderea publică Art. 112. (1) Instituțiile de învățământ superior au patrimoniu propriu și îl gestionează conform legii. (2) Instituțiile de învățământ superior publice și private se înființează prin lege la propunerea Guvernului Art.113. (1) Autonomia universitară și libertatea academică sunt garantate prin lege. Instituțiile de învățământ superior se organizează și funcționează independent de orice ingerințe ideologice, politice sau religioase. (2) Autonomia universitară dă dreptul comunității universitare să-și stabilească misiunea proprie, strategia instituțională, structura, activitățile, organizarea și funcționarea proprie, gestionarea resurselor materiale și umane, cu respectarea strictă a legislației în vigoare. (3) Aspectele fundamentale ale autonomiei	condițiile de conectare la internet și altele asemenea; b) unitatea de învățământ stabilește necesarul pentru dezvoltarea/modernizarea infrastructurii pentru informare și comunicare electronică, atât în privința echipamentelor, cât și a programelor, în condițiile legii; c) consiliul local aprobă solicitările unităților de învățământ, în condițiile legii și pentru a asigura accesul elevilor la o rețea de calculatoare la internet și la conținuturile digitale de învățare; d) unitățile de învățământ realizează dezvoltarea și gestiunea integrală a echipamentelor și programelor, în condițiile legii; e) inspectoratul școlar asigură monitorizarea și evaluarea respectării standardelor naționale privind raportul elevi/calculator, licențe obligatorii, conexiune la internet și a oricărui altor standarde similare stabilite prin acte normative. Inspectoratul școlar poate propune consiliilor locale dezvoltarea/modernizarea cu prioritate a infrastructurii pentru informare și comunicare electronică în anumite unități de învățământ. (4) Finanțarea dezvoltării și modernizării infrastructurii pentru informare și comunicare electronică se realizează de consiliul local, din bugetul acestuia. (5) Dezvoltarea infrastructurii pentru informare și comunicare electronică prin programe și proiecte locale pentru învățământul special se		
--	--	--	--

universitare se exprimă în Carta universității, aprobată de Senatul universitar, în concordanță strictă cu legislația în vigoare. (4) Autonomia universitară se exercită numai cu condiția asumării răspunderii publice. Art.114. Răspunderea publică obligă orice instituție de învățământ superior, publică sau particulară: a) să respecte legislația în vigoare, Carta proprie și politicile naționale și europene în domeniul învățământului superior; b) să aplice și să se supună reglementărilor în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior; c) să respecte politicile de echitate și etică universitară, cuprinse în codul de etică și deontologie profesională aprobat de Senatul instituției de învățământ superior; d) să asigure eficiența managerială și eficiența cheltuirii banului public; e) să asigure transparența tuturor deciziilor și activităților sale, conform legislației în vigoare; f) să respecte libertatea academică a personalului didactic și de cercetare, precum și drepturile și libertățile studenților. Art.115. (1) În cazul în care se constată nerespectarea obligațiilor stipulate în art. 114, Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului aplică, în termen de maximum 3 luni, următoarele măsuri: a) sesizează Senatul instituției de învățământ superior; b) revocă rectorul prin ordin al Ministrului cu consultarea Senatului universitar. Până la	realizează conform prevederilor de la alin. (3) și alin. (4), în care rolul consiliului local este atribuit consiliului județean. (6) Asigurarea condițiilor și resurselor pentru activitatea de documentare și informare prin biblioteci școlare și centre de documentare și informare se poate realiza prin programe și proiecte naționale de dezvoltare strategică a sistemului național de învățământ, precum și prin programe și proiecte locale, regionale, naționale. (7) Asigurarea condițiilor și resurselor pentru activitatea de documentare și informare prin biblioteci școlare, centre de documentare și informare, centre județene de resurse și asistență educațională prin programe și proiecte locale se realizează astfel: a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului emite norme de reglementare privind standardele naționale pentru biblioteci și centre de documentare și informare, centre județene de resurse și asistență educațională, referitor la suprafețe, tipuri de spații, echipamente minimale, mobilier, fond documentar și altele similare; b) unitatea de învățământ stabilește necesarul de resurse de toate tipurile, respectiv de lucrări, pentru dotări și amenajări în vederea realizării de către elevi și personalul didactic a activităților de documentare și informare prin biblioteci sau centre de documentare și informare, în condițiile legii; c) consiliul local aprobă solicitările unităților de învățământ, inclusiv a		
--	---	--	--

confirmarea unui nou rector de către Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 3 zile de la data revocării, Senatul are obligația să desemneze un prorector care reprezintă universitatea și devine ordonator de credite după emiterea Ordinului de Ministru. După finalizarea procedurilor de desemnare a unui nou rector, cu respectarea prevederilor legale, în termen de 3 luni Senatul trimite spre confirmare Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului numele unui nou rector. c) reduce sau elimină temporar sau definitiv accesul la finanțările din surse publice; d) inițiază un proiect de lege de desființare a instituției de învățământ superior în cauză. (2) Constatarea încălcării de către o instituție a obligațiilor prevăzute la art. 114 se face de către Consiliul de Etică și Management Universitar din care fac parte 3 reprezentanți numiți de către Consiliul Național al Rectorilor, 3 reprezentanți numiți de către MECS și câte un reprezentant numit de către ARACIS, CNFIS, CNCSIS. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va asigura protecția intereselor, a drepturilor și a libertăților personalului și studenților din instituțiile de învățământ superior sancționate. Art.116. (1) Spațiul universitar este constituit din totalitatea edificiilor, terenurilor, stațiunilor didactice experimentale, institutelor de cercetare, fermelor, grădinilor botanice, caselor universitare, campusurilor universitare, spitalelor și clinicilor universitare, caselor studenților, dotărilor de orice fel și cu orice	lucrărilor de reparații necesare, în limita fondurilor disponibile și în condițiile legii; d) consiliul județean și inspectoratul școlar stabilesc prioritățile locale și unitățile de învățământ participante în aplicarea programelor naționale privind dezvoltarea activității de documentare și informare; e) inspectoratul școlar asigură monitorizarea și evaluarea respectării standardelor naționale privind spațiile de studiu, dotările cu mobilier, echipamente, programe și fond documentar și a oricăror altor standarde similare stabilite prin acte normative. Inspectoratul școlar poate propune consiliilor locale dezvoltarea/modernizarea cu prioritate a bibliotecilor sau centrelor de documentare și informare pentru anumite unități de învățământ. (8) Consiliul local finanțează și cofinanțează de la bugetul local, direct sau prin unitățile de învățământ de stat, amenajări, dotări inițiale, modernizări și actualizări pentru activitatea de documentare și informare. (9) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate realiza programe naționale pentru dezvoltarea activității de documentare și informare și în acest caz finanțarea acestora se realizează de la bugetul de stat și din alte surse. (10) Asigurarea condițiilor și resurselor pentru activitatea de documentare și informare prin biblioteci școlare și centre de documentare și informare prin programe și proiecte locale pentru învățământul special se realizează conform prevederilor de la alin. (7) și alin. (8), în care rolul consiliului local este atribuit		
--	---	--	--

destinație, folosite de instituția de învățământ superior, indiferent de titlul juridic sub care aceasta este îndreptățită să le utilizeze. (2) Fac excepție de la prevederile alin. (1) spațiile și dotările aferente care aparțin Ministerului Sănătății și ministerelor cu rețea sanitară proprie, în care se desfășoară învățământul medical superior, precum și spațiile care aparțin Ministerului Apărării Naționale și Ministerului Administrației și Internelor, Serviciului Român de Informații în care se desfășoară învățământ de specialitate. (3) Spațiul universitar este inviolabil. Accesul în spațiul universitar este permis numai în condițiile stabilite prin lege și prin Carta universitară. Art.117. (1) Comunitatea universitară este constituită din studenți, personal didactic de predare și cercetare, personal didactic auxiliar și personal nedidactic care are contract de muncă cu universitatea. (2) Din comunitatea universitară fac parte și persoane cărora li s-a conferit calitatea de membru al comunității universitare prin hotărâre a Senatului universitar. (3) Membrii comunității universitare au drepturile și îndatoririle stabilite prin reglementările legale în vigoare și prin Carta universitară. Art.118. (1) Carta universitară prezintă opțiunile majore ale comunității universitare și	consiliului județean. Art. 59 - Competențe partajate în domeniul resurselor materiale pentru unități de învățământ de stat (1) Competențele partajate din domeniul resurselor materiale sunt următoarele: a) asigurarea clădirilor și terenurilor necesare pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ; b) asigurarea utilităților pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ. (2) Asigurarea clădirilor și terenurilor necesare pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ se realizează astfel: a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și instituțiile abilitate emit norme, reglementări și standarde naționale privind regimul habitatului de desfășurare a procesului de educație și formare profesională; b) consiliul local dă unităților de învățământ, în folosință exclusivă și în administrare, clădirile și terenurile necesare; c) consiliul județean dă unităților de învățământ special, în folosință exclusivă și în administrare, clădirile și terenurile necesare; d) consiliul local construiește și, după caz, închiriază clădiri și terenuri pentru unitățile de învățământ pentru care nu există spații disponibile în domeniul public al comunei sau orașului și le dă în folosință exclusivă și în administrare acestora; e) consiliul județean construiește și, după caz, închiriază clădiri și terenuri pentru		
--	---	--	--

se aplică în tot spațiul universitar. (2) Carta universitară trebuie să se refere în mod expres la: a) modalitățile de desemnare și revocare a mandatelor structurilor și organismelor de conducere ale universității și a oricărui membru al acestora, în conformitate cu legislația în vigoare; b) situațiile de conflicte de interese și incompatibilități, incluzând prevederea că în aceeași universitate nu pot ocupa simultan funcții de conducere, la oricare nivel, soți, afini și rude până la gradul III, inclusiv; c) condițiile și modul de desfășurare a concursurilor de selecție a personalului didactic, de cercetare, auxiliar și tehnico-administrativ; d) modul în care se realizează gestiunea și protecția resurselor universității; e) condițiile în care se constituie fondurile proprii și stabilirea în mod independent a destinației acestora și a condițiilor în care sunt utilizate; f) condițiile în care se pot încheia contracte cu instituțiile publice și cu alți actori economici în vederea unor programe de cercetare fundamentală și aplicativă sau a creșterii nivelului de calificare a specialiștilor cu studii universitare; g) condițiile în care universitatea se poate asocia cu alte instituții de învățământ superior sau cu alte organizații pentru îndeplinirea misiunii sale; h) modalitățile în care se pot construi, deține și folosi elementele aferente bazei materiale a universității, necesare educației și cercetării	unitățile de învățământ special pentru care nu există spații disponibile în domeniul public al județului și le dă în folosință exclusivă și în administrare acestora; f) consiliul județean, inspectoratul școlar și alte organe abilitate, monitorizează și evaluează respectarea standardelor naționale în privința habitatului de desfășurare a procesului de educație și formare profesională. (3) Consiliul local finanțează de la bugetul local investițiile necesare și, după caz, achită chiriile pentru asigurarea clădirilor și terenurilor necesare pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ. (4) Consiliul județean finanțează investițiile necesare și, după caz, achită chiriile pentru asigurarea clădirilor și terenurilor necesare pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ special. (5) Asigurarea utilităților pentru organizarea și funcționarea unităților de învățământ se realizează astfel: a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și celelalte instituții abilitate emit norme, standarde și reglementări privind utilitățile necesare și optime pentru sistemul național de învățământ; b) consiliul local realizează cu prioritate dezvoltarea rețelelor locale de utilități pentru asigurarea accesului unităților de învățământ la acestea; c) unitățile de învățământ încheie contracte de furnizare pentru toate utilitățile necesare disponibile;		
---	--	--	--

științifice; i) modalitățile în care se derulează acțiunile de cooperare internațională ale instituției de învățământ superior, încheierea de contracte și participarea la organizațiile europene și internaționale; j) modalitățile de colaborare dintre structurile de conducere ale universităților și sindicatele personalului didactic, de cercetare, tehnic și administrativ și cu organizațiile studențești legal constituite; k) orice alte aspecte socotite relevante de către Senatul universitar, ce corespund legislației în vigoare. (3) Carta se elaborează și se adoptă de către Senatul universitar în termen de maximum 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (4) Carta universitară nu poate avea prevederi contrare legislației în vigoare. Nerespectarea legilor în conținutul cartei universitare atrage nulitatea de drept a actului respectiv. (5) Carta universitară se avizează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art.119. (1) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, singure sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea Senatului universității. Condiția ca acestea să se înființeze este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în niciun fel activitățile de învățământ, cercetare și consultanță. (2) Instituțiile de învățământ superior pot constitui consorții, inclusiv cu unitățile de cercetare-dezvoltare, în baza unui contract de	d) consiliul județean, inspectoratul școlar și alte organe abilitate monitorizează și evaluează respectarea standardelor naționale. (6) Consiliul local finanțează de la bugetul local dezvoltarea rețelelor locale de utilități și conectarea unităților de învățământ la acestea. Pentru unitățile de învățământ special, conectarea la rețelele locale de utilități este finanțată de consiliul județean. Art. 60 - Finanțarea învățământului preuniversitar (1) Finanțarea învățământului preuniversitar de stat și finanțarea de bază a învățământului obligatoriu organizat prin învățământul particular acreditat se realizează la toate nivelurile conform principiului „învățământul este prima prioritate națională”. (2) Sistemul de finanțare a învățământului preuniversitar de stat și finanțarea de bază a învățământului obligatoriu organizat prin învățământul particular acreditat asigură descentralizarea fondurilor la nivelul unităților de învățământ. (3) Modalitățile concrete de proiectare, repartizare și execuție bugetară a fondurilor destinate învățământului preuniversitar de stat și finanțării de bază a învățământului obligatoriu organizat prin învățământul particular acreditat se stabilesc prin norme metodologice aprobate prin hotărâre a Guvernului, elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Finanțelor Publice și cu Ministerul Administrației și Internelor, cu consultarea federațiilor sindicale reprezentative	
---	---	--

parteneriat, conform legislației în vigoare. (3) La constituirea societăților comerciale, a fundațiilor sau a asociațiilor, instituția publică de învățământ superior poate aduce aport în numerar și în natură doar dreptul de folosință și de administrare asupra bunurilor pe care le are în patrimoniu. Art.120. (1) Instituțiile de învățământ superior adoptă un cod de etică și deontologie profesională universitară. Acesta face parte din Carta universității. (2) Rectorul universității are obligația să prezinte, în luna aprilie a fiecărui an, un raport privind starea universității. Raportul va fi făcut public pe site-ul universității și transmis tuturor părților interesate. (3) Raportul anual al rectorului este o componentă a răspunderii publice și constituie o condiție fundamentală pentru accesul la finanțările din bugetul public. 2. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Art.121. (1) Pentru organizarea și funcționarea activităților asumate în misiune, orice instituție de învățământ superior poate cuprinde următoarele componente organizatorice: facultăți, departamente, institute, centre sau laboratoare, unități de proiectare, centre de consultanță, clinici universitare, ateliere artistice, centre pentru formarea continuă a resurselor umane, unități de microproducție și prestări servicii, stațiuni experimentale sau alte entități pentru activități de producție și transfer de cunoaștere și tehnologie. În structura universităților funcționează servicii tehnico -	din învățământ și a structurilor asociative ale autorităților administrației publice. (4) Finanțarea unităților de învățământ de stat cuprinde: finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară. (5) Unitățile de învățământ de stat și unitățile de învățământ preșcolar și obligatoriu organizat din învățământ particular acreditat funcționează ca unități finanțate din fonduri alocate de la bugetul de stat, de la bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale pe a căror rază își desfășoară activitatea, și din alte surse, potrivit legii. (6) Instituțiile și unitățile de învățământ pot beneficia și de alte surse de venituri dobândite în condițiile legii: venituri proprii, subvenții, donații, sponsorizări și taxe de la persoane juridice și fizice. Veniturile obținute din sursele menționate se gestionează și se utilizează integral la nivelul instituțiilor și unităților respective, inclusiv pentru asigurarea fondului de salarii, fără vărsăminte la bugetul de stat, la bugetele locale și fără a afecta alocațiile bugetare. (7) Finanțarea de bază asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale. Finanțarea de bază se asigură prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ, din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și din alte venituri ale bugetelor locale. (8) Finanțarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ.	
---	--	--

administrative. (2) Instituția de învățământ superior poate înființa, pe perioadă determinată și pe proiecte, unități de cercetare distincte sub raportul bugetului de venituri și cheltuieli, care au autonomie și statute proprii, aprobate de senat. (3) Componentele menționate în alin. (1) și (2) sunt organizate de către fiecare instituție de învățământ superior, astfel încât instituția să-și realizeze misiunea, să asigure criteriile și standardele de calitate și să gestioneze în mod eficient activitățile de învățământ, cercetare, producție sau transfer cognitiv și tehnologic. Art.122. (1) Facultatea este unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii. Facultatea corespunde unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului . (2) Orice facultate se înființează, se organizează sau se desființează la propunerea și cu aprobarea Senatului instituției de învățământ superior, prin hotărâre a Guvernului. (3) Guvernul, pe baza contractului instituțional, poate să înființeze și să finanțeze cu consultarea Senatului universitar, într-o instituție de învățământ superior publică un program de studii sau o facultate cu acele programe de studii care răspund unor cerințe stringente de instruire și formare profesională în domenii de interes național. Programele de studii astfel propuse se supun reglementărilor legale în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior. (4) O facultate poate include unul sau mai multe departamente, școli postuniversitare și extensii	Finanțarea complementară se asigură din bugetele locale și din alte surse, potrivit legii. (9) Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru premierea unităților de învățământ cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii și/sau în domeniul performanțelor școlare. (10) Consiliile locale și consiliile județene pot contribui la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unor regulamente proprii și/sau hotărâri. (11) Finanțarea de bază cuprinde următoarele componente: a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora; b) cheltuieli cu formarea continuă și evaluarea personalului; c) manualele școlare; d) cheltuieli cu bursele elevilor și pentru finanțarea unor programe de sprijin pentru elevi. (12) Finanțarea complementară cuprinde următoarele categorii de cheltuieli: a) cheltuieli materiale și servicii; b) cheltuieli pentru transportul elevilor; c) cheltuieli pentru navetă și respectiv pentru cele 6 călătorii pe calea ferată, auto sau navală prevăzute de lege, pentru cadrele didactice de predare și didactice auxiliare; d) consolidări, investiții și reparații capitale; e) subvenții pentru internatele și cantinele		
--	--	--	--

universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri și cicluri de studii universitare. (5) Prin excepție de la prevederile alineatului (2), în situații temeinic justificate, Guvernul, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate înființa/desființa facultăți, cu consultarea Senatului instituției de învățământ superior. Art.123. (1) Departamentul este unitatea academică funcțională care asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii în unul sau mai multe domenii de specialitate. (2) Un departament poate avea în componență centre sau laboratoare de cercetare, ateliere artistice, școli postuniversitare și extensii universitare . (3) Departamentul se înființează, se organizează, se divizează, se comasează sau se desființează prin hotărâre a Senatului universitar la propunerea Consiliului profesoral al facultății în care funcționează. (4) Departamentul poate organiza centre sau laboratoare de cercetare care funcționează ca unități de venituri și cheltuieli în cadrul universității. Art.124. Institutele, stațiunile experimentale, centrele sau laboratoarele sunt aprobate de către senat pentru organizarea cercetării-dezvoltării și se supun legislației în vigoare din domeniul cercetării. Art. 125. (1) Învățământul superior pentru minoritățile naționale se realizează: a) în instituții de învățământ superior în cadrul cărora funcționează facultăți/linii/programe de	școlare; f) cheltuieli pentru organizarea evaluărilor, simulărilor și examenelor naționale ale elevilor, cu excepția cheltuielilor care se suportă de la bugetul de stat; g) cheltuieli pentru examinarea medicală și evaluarea psihocomportamentală obligatorii, periodice, prevăzute de lege a salariaților din învățământul preuniversitar de stat, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit; h) cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, inclusiv pentru antepreșcolari, preșcolari și elevi, respectiv pentru gestionarea situațiilor de urgență, conform prevederilor legale în vigoare; i) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative, redacționale, cultural-artistice, sportive, turistice; j) cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale. (13) Baza de calcul a fondurilor alocate unităților de învățământ prin și din bugetele locale, pentru finanțarea de bază, o constituie costul standard pe elev/preșcolar. Costul standard pe elev/preșcolar se determină, pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare/domeniu, în funcție de numărul de elevi, de numărul de posturi/catedre legal constituite, de limba de predare, de alți indicatori specifici activității de învățământ, de specificul și calitatea procesului de educație și formare profesională, de managementul educațional și de mediul urban/rural. (14) Determinarea costului standard pe		
---	---	--	--

studii cu predare în limba maternă; b) în instituții de învățământ superior multiculturale și multilingve; în acest caz, se constituie secții/linii cu predare în limbile minorităților naționale; c) în cadrul instituțiilor de învățământ superior pot fi organizate grupe, secții sau linii de predare în limbile minorităților, în condițiile legii. (2) Linia de studiu din cadrul universității multilingve și multiculturale se organizează în departamente și elaborează un regulament de funcționare care reglementează procedurile de alegere și alte aspecte specifice structurilor organizatorice în termen de 3 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României. (3) Secția de studiu este o formă de organizare a învățământului universitar într-o limbă a minorităților naționale, care poate fi instituționalizată atât la nivelul universității cât și în cadrul unei facultăți prin departamentul secției, care are în componență programele de studiu și structuri organizatorice aferente. Secțiile beneficiază de autonomie universitară în organizarea activităților didactice. (4) În învățământul universitar pentru minoritățile naționale, se asigură pregătirea în ciclul I, de studii universitare de licență, în ciclul II, de studii universitare de master și în ciclul III, de studii universitare de doctorat, precum și învățământ postuniversitar, în limba maternă. (5) Finanțarea de bază se calculează după un coeficient mărit pentru studenții care urmează cursurile în limba unei minorități naționale.	elev/preșcolar se face de către Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, în condițiile prezentei legi și conform normelor metodologice elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar cuprinde reprezentanții Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ai partenerilor sociali și ai structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale. (15) Alocarea fondurilor pentru finanțarea de baza a unității de învățământ se face pe baza unei formule de finanțare aprobată prin ordin al ministrului educației, care ia în considerare costul standard pe elev/preșcolar, numărul de elevi/preșcolari din unitatea de învățământ, precum și factorii de corecție dependenți de densitatea de elevi în zonă, severitatea dezavantajelor, de limba de predare și alți factori. (16) Alocația financiară stabilită ca parte din finanțarea de bază ce revine unui elev/preșcolar se alocă unității de învățământ de stat, respectiv unității de învățământ preșcolar și obligatoriu organizat prin învățământ particular acreditat în care este înscris elevul. (17) Finanțarea complementară a unității de învățământ de stat se face de la bugetul local, în raport cu necesitățile unității, la propunerea acesteia, și se prevede, cu prioritate, după caz, în bugetul propriu al comunei, orașului, municipiului, sectoarelor municipiului		
---	--	--	--

3. ORGANIZAREA STUDIILOR UNIVERSITARE Structura anului universitar Art.126. (1) Anul universitar începe în prima zi lucrătoare a lunii octombrie și include două semestre. Un semestru are o durată, de regulă, de 14 săptămâni de activități didactice urmate de minim 3 săptămâni de examene. În atribuirea creditelor de studii dintr-un semestru se are în vedere o perioadă de minimum 17 săptămâni. (2) Senatul fiecărei instituții de învățământ superior aprobă anual, cu cel puțin trei luni înainte de începerea anului universitar, regulamentul privind activitatea profesională a studenților, precum și calendarul activităților educaționale specifice semestrelor academice de studiu . Programe de studii universitare Art.127. (1) Programul de studii universitare reprezintă un grup de unități curriculare de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare planificate astfel încât să ducă la o calificare universitară certificată printr-o diplomă și printr-un supliment de diplomă. (2) Curriculumul programului de studiu este concordant cu profilul calificării definit în Cadrul Național al Calificărilor și este inclus în Registrul Calificărilor din Învățământul Superior (RCIS). Curriculumul unui program de studii se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de către Senatul universitar.	București, al municipiului București și, respectiv, al județului. Nivelul acesteia se stabilește pe baza unor programe de finanțare fundamentate de unitățile de învățământ de stat, în funcție de amploarea nevoilor și a posibilităților de finanțare a ordonatorului principal de credite. (18) Unitățile de învățământ de stat: a) pot obține venituri proprii care nu diminuează finanțarea de bază și finanțarea complementară; b) pot organiza activități finanțate integral din venituri proprii, aprobate prin hotărâre a consiliului de administrație. (19) Finanțarea de bază și finanțarea complementară se fac pe bază de contract, întocmit conform normelor metodologice pentru finanțarea învățământului preuniversitar, încheiat între directorul unității de învățământ și primarul localității în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ. Contractul se încheie în maximum 30 de zile de la data aprobării bugetului local. Sumele reprezentând finanțarea de bază și finanțarea complementară se înscriu în bugetul de venituri și cheltuieli. (20) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de fiecare unitate de învățământ, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar, se aprobă și se execută potrivit prevederilor legale în vigoare. (21) Directorul unității de învățământ este ordonator terțiar de credite. (22) Pentru unitățile de învățământ de stat, excedentele anuale rezultate din execuția		
--	---	--	--

(3) Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studiu este un aspect esențial al asigurării calității. (4) Programele de studii universitare sunt grupate pe domenii de studii și organizate pe trei cicluri de studiu: licență, master, doctorat. (5) Programele de studii universitare dau acces la ocupații și funcții specifice fiecărui ciclu de studii universitare absolvit. Art.128. (1) Organizarea programelor de studii este de competența instituțiilor de învățământ superior, cu respectarea legislației în vigoare. Pentru fiecare ciclu universitar organizat, Senatul instituției de învățământ superior va aproba un regulament propriu de organizare și funcționare în acord cu standardele naționale și internaționale generale și specifice de calitate. (2) Un program de studii funcționează legal dacă este autorizat provizoriu sau acreditat și funcționează în condițiile stabilite prin autorizare, respectiv acreditare. Organizarea și desfășurarea de programe de studii care nu funcționează legal se sancționează cu nerecunoașterea studiilor pentru beneficiari, precum și cu amendă penală pentru organizatori și cu retragerea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării pentru instituția în cauză. (3) Autorizarea provizorie și acreditarea programelor de studii se realizează distinct pentru fiecare formă de învățământ, limbă de predare și pentru fiecare locație geografică în care se desfășoară. (4) Pentru profesiile reglementate la	bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii se reportează în anul următor și se folosesc cu aceeași destinație sau, cu aprobarea consiliului de administrație, se utilizează pentru finanțarea altor cheltuieli ale unităților de învățământ. (23) De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ de stat, inclusiv pentru învățământul special: a) componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective; b) bursele pentru elevii din Republica Moldova, precum și bursele pentru elevii străini și etnicii români din afara granițelor țării; c) organizarea evaluărilor, simulărilor și examenelor naționale; d) participarea României la studiile comparative realizate de organizații internaționale și de Comisia Europeană; e) formarea continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare, precum și organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice; f) finanțarea, pe bază de hotărâri ale Guvernului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, modernizare și dezvoltare a bazei materiale a unităților de învățământ de stat, respectiv, după caz, a		
--	--	--	--

nivelul Uniunii Europene reglementarea națională nu poate contraveni celei europene. (5) Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, domeniile și programele de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, locațiile geografice de desfășurare, numărul de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, formă de învățământ sau limba de predare și numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați și care este propus de ARACIS, se stabilesc anual prin hotărâre a guvernului, promovată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, înainte de 31 martie al fiecărui an. Forme de organizare Art. 129. (1) Programele de studii de licență se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă și la distanță. (2) Programele de studii de master se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, seral și cu frecvență redusă. Art. 130. (1) Formele de organizare ale programelor de studii sunt: a) zi respectiv seral, caracterizate prin activități de învățământ programate pe durata întregii zile respectiv după programul normal de lucru, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar; b) cu frecvență redusă, caracterizată prin activități dedicate mai ales unor cursuri de sinteză și pregătirii aplicative, programate în mod compact și periodic, presupunând	instituțiilor publice aflate în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, inclusiv consolidări, reabilitări și dotări; g) finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice; h) finanțarea privind organizarea, pentru elevi, de concursuri pe discipline și concursuri profesionale, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade naționale și internaționale pe discipline; (24) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor, centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică, centrele logopedice, cabinetele școlare, cluburile sportive și școlare se asigură din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (25) Finanțarea cheltuielilor curente și de capital ale unităților de învățământ special se asigură din bugetul consiliului județean, respectiv al sectoarelor municipiului București, și din bugetul de stat pentru cheltuielile prevăzute la alin. (23). (26) Consiliul județean/Consiliul General al Municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare județene/ale municipiului București. (27) Consiliul județean, respectiv Consiliul		
--	---	--	--

întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar, completate de alte mijloace de pregătire specifice învățământului la distanță; c) la distanță, caracterizată prin utilizarea unor resurse specifice electronice, informatice și de comunicații, activități de autoînvățare și autoevaluare completate de activități de tutorat specifice, toate împreună înlocuind, acolo unde este posibil, necesitatea întâlnirii față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar. (2) Fac excepție programele de studii de licență și master din domeniile reglementate la nivelul UE care se pot organiza doar la forma de învățământ de zi. (3) Programele de studii doctorale se pot organiza la formele de învățământ de zi și cu frecvență redusă. (4) Diplomele și certificatele de studii eliberate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, indiferent de forma de învățământ absolvită, sunt echivalente. (5) Pot organiza programe de studiu la formele de învățământ seral, cu frecvență redusă și la distanță numai instituțiile de învățământ superior care au acreditat programul de învățământ respectiv la forma de zi. Contracte de studii Art.131. Instituția de învățământ superior semnează cu fiecare student/student-doctorand/cursant/cercetător post-doctoral înmatriculat la un program de studii un	General al Municipiului București, alocă prin hotărâri proprii fonduri din sume defalcate cu această destinație din bugetul de stat precum și din bugetul propriu pentru achiziția manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu, conform legii. (28) Cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor privind transportul pe calea ferată și cu metroul se finanțează prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii. (29) Cheltuielile ocazionate de desfășurarea activității Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se suportă din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și din alte surse, potrivit legii. (30) Cheltuielile de întreținere a internatelor, căminelor și cantinelor, destinate elevilor se acoperă din veniturile proprii ale unităților de învățământ respective; ele se completează cu subvenții acordate din bugetele locale. Art. 61 - Resursele umane din învățământul preuniversitar (1) Resursele umane din învățământul preuniversitar sunt constituite din: a) personal didactic de predare, didactic auxiliar, personal didactic care îndeplinește funcții de conducere, de îndrumare și de control și alte categorii de personal didactic, personal administrativ. Toate aceste categorii sunt numite în continuare personal din învățământul preuniversitar și sunt nominalizate în prezenta lege; b) preșcolari și elevi. (2) În desfășurarea procesului de educație și formare profesională, părinții au calitatea de		
--	--	--	--

contract de studii în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Admiterea în programe de studiu Art. 132 .(1) Admiterea în învățământul superior public, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare este de competența fiecărei instituții de învățământ superior și se organizează pe baza metodologiilor specifice de admitere stabilite de acestea, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. (2) La admiterea în învățământul superior public, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare pot candida cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare. Recunoașterea studiilor efectuate de aceștia anterior în afara României se va realiza de către direcția de specialitate din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în condițiile legii. (3) Instituțiile de învățământ superior pot percepe de la candidați, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, taxe de înscriere pentru organizarea și desfășurarea admiterii, în cuantumurile aprobate de senatele universitare. Senatele universitare pot să prevadă, prin metodologiile proprii de admitere, scutirea de plată a acestor taxe sau reducerea lor. (4) Un candidat declarat admis poate	parteneri ai personalului din învățământul preuniversitar. Rolul, responsabilitățile și drepturile părinților în relație cu școala sunt stabilite prin Carta școlii, elaborată în condițiile prezentei legi. (3) Competențele partajate în domeniul managementului personalului din învățământul preuniversitar sunt: a) asigurarea personalului din învățământul preuniversitar, prin următoarele activități: formare inițială și certificare, planificare, recrutare, selecție și angajare, încetarea relațiilor de muncă, alte drepturi; b) motivarea personalului din învățământul preuniversitar, prin următoarele activități: normarea și salarizarea, stabilirea și acordarea sporurilor și indemnizațiilor, îndrumarea, monitorizarea și controlul, evaluarea performanțelor profesionale; c) dezvoltarea personalului din învățământul preuniversitar, prin următoarele activități: formare continuă, dezvoltare profesională, administrarea carierei și promovare; d) susținerea carierei personalului din învățământul preuniversitar, prin următoarele activități: consiliere, securitate și sănătate în muncă și disciplină. (4) Reglementarea activităților specifice fiecărei competențe partajate în domeniul managementului personalului din învățământul preuniversitar, precum și autoritățile, responsabilitățile acestora și condițiile sunt stabilite în Statutul personalului didactic, parte a prezentei legi. (5) În învățământ sunt interzise pedepsele	
---	---	--

beneficia de finanțare de la buget o singură dată, pentru fiecare dintre cele 3 cicluri de studii universitare. (5) Persoana admisă la un program de studii universitare de licență, master sau doctorat are calitatea de student, respectiv student doctorand, pe întreaga perioadă a prezenței sale în cadrul programului respectiv, de la înmatriculare și până la susținerea examenului de finalizare a studiilor sau exmatriculare, mai puțin pe perioadele de întrerupere a studiilor. (6) Instituțiile de învățământ superior au obligația să restituie, în cel mult două zile lucrătoare de la depunerea cererii și necondiționat, fără perceperea unor taxe, dosarele candidaților declarați respinși sau ale celor care renunță la locul obținut prin admitere, după afișarea rezultatelor finale. Examenе de finalizare a studiilor Art. 133. (1) Examenеle de finalizare a studiilor în învățământul superior sunt: a) examenul de licență, pentru ciclul de studii universitare de licență; b) examenul de dizertație, pentru ciclul de studii universitare de master; c) examenul de susținere publică a tezei de doctorat; d) examenul de certificare, pentru programele de studii postuniversitare de tip specializare; e) examenul de selecție, care precede examenul de licență, în cazul studenților/absolvenților care provin de la instituții de învățământ superior și/sau programe de studii care au intrat în lichidare. (2) Examenеle precizate la alin. (1) se	corporale, precum și orice altă formă de violență. (6) Personalul din învățământul preuniversitar care practică pedepse corporale se sancționează administrativ și, în funcție de gravitatea abaterii, se supune rigorilor legii. (7) Drepturile și obligațiile generale ale preșcolarilor și elevilor, precum și formele de sprijin acordate sunt reglementate prin lege. (8) În învățământul preuniversitar formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) grupa cuprinde în medie 15 preșcolari sau elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20; prin excepție, inspectoratul școlar poate aproba grupe cuprinzând cel puțin 7 preșcolari sau elevi; b) clasa din învățământul primar are în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 25; c) clasa din învățământul secundar inferior, gimnazial, are în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30; d) clasa din învățământul secundar superior, liceal, precum și anul de studiu din învățământul terțiar non-universitar, postliceal, are în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30. (9) În cazuri excepționale, bine motivate, formațiunile de elevi sau formațiunile de preșcolari din grupa mare, pregătitoare pentru școală pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea inspectoratelor școlare. CAP. VI – VIAȚA ȘCOLARĂ Art. 62 - Beneficiarii învățământului	
---	--	--

organizează și se desfășoară numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate, pe baza unui Regulament propriu aprobat de Senatul instituției și care respectă metodologia cadru aprobat de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Examenale de evaluare pe parcurs ale studenților Art. 134. (1) Succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin evaluări sumative de tip examen și prin evaluarea continuă. (2) Instituțiile de învățământ superior dispun de metodologii de examinare aprobate de senat având în vedere asigurarea calității și respectarea eticii universitare. (3) Rezultatele în învățare sunt apreciate la examene cu note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea competențelor minimale aferente unei discipline și promovarea unui examen. (4) Rezultatele unui examen sau ale unei evaluări pot fi anulate de către decanul facultății în temeiul prevederilor din Carta universitară, atunci când se dovedește că acestea au fost obținute în mod fraudulos sau prin încălcarea principiilor de etică universitară. Art. 135. Rezolvarea contestațiilor depuse de candidații la admitere, de studenții examinați, de absolvenți în cursul examenelor de finalizare a studiilor este în exclusivitate de competența instituțiilor de învățământ superior, conform propriilor regulamente instituționale.	(1) Beneficiarii direcți, primari, ai învățământului preuniversitar sunt preșcolarii și elevii, beneficiarii indirecti secundari sunt familiile acestora, iar beneficiarii indirecti terțiari sunt angajatorii, comunitatea locală și, într-un sens larg, întreaga societate. (2) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Deciziile care afectează în mod esențial viața școlară sunt luate prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor: organizațiile elevilor, federațiile asociațiilor de părinți, reprezentanții mediului de afaceri, ai autorităților locale și ai societății civile. Art. 63 - Carta școlii (1) Unitățile de învățământ sunt abilitate să elaboreze și să pună în aplicare Carta școlii, în baza regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a codului drepturilor și obligațiilor elevilor, elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în baza legii și aprobate prin ordin al ministrului. (2) Carta școlii se propune și se dezbate de către consiliul profesoral, la care participă, cu drept de vot, și personalul didactic auxiliar și administrativ, reprezentanți ai părinților și ai elevilor. Art. 64 - Statutul elevilor – drepturi (1) Drepturile elevilor sunt fundamentate pe drepturile omului, luând în considerare Convenția cu privire la drepturile copilului, ratificată prin Legea nr.18/1990 republicată, legislația în vigoare în România privind protecția și promovarea drepturilor copilului,	
---	--	--

Diplome Art. 136. Rectorul poate anula un certificat sau o diplomă de studii atunci când se dovedește că s-a obținut prin mijloace frauduloase sau prin încălcarea principiilor eticii universitare. Art. 137. (1) Recunoașterea perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate se face în baza unei metodologii cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a unor metodologii specifice aprobate de fiecare instituție de învățământ superior pe baza normelor europene, ale sistemului european de acumulare și transfer al creditelor de studii. (2) În cazul unor programe de studii organizate în comun de două sau mai multe universități, actele de studii vor fi eliberate în concordanță cu reglementările naționale și cu prevederile acordurilor interinstituționale. Credite de studii Art.138 .(1) Programele de studii universitare planifică și organizează volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, aplicare practică și examinare în concordanță cu Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), exprimându-l în termenii creditelor de studii. Un credit de studiu constă în cantitatea de muncă intelectuală dirijată și independentă necesară pentru finalizarea individuală de către student a unei unități componente a unui curs din cadrul unui program de studii, completată cu validarea rezultatelor învățării. (2) Munca intelectuală, individuală a unui student nu poate fi mai mică decât cea corespunzătoare unui număr de 60 de credite de studii.	Convenția Europeană pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale și Declarația Universală a Drepturilor Omului. (2) Elevii din învățământul de stat și particular se bucură de toate drepturile constituționale. Elevii din învățământul de stat și particular acreditat se bucură de egalitate în toate drepturile conferite de calitatea de elev. (3) Nici o activitate organizată în unitatea de învățământ nu poate leza demnitatea sau personalitatea elevilor. (4) În cadrul unităților de învățământ preuniversitar și în cadrul desfășurării procesului de educație și formare profesională funcționează principiul egalității de tratament față de toți elevii. Este interzisă orice discriminare directă sau indirectă față de elev bazată pe criterii de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectarea HIV, apartenența la o categorie defavorizată, precum și de orice alt criteriu. Art.65 - Organizarea timpului (1) Structura anului școlar se stabilește anual de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Unitatea de învățământ poate solicita inspectoratului școlar, argumentat, modificări ale structurii anului școlar, în funcție de condițiile locale sau pentru situații speciale, în condițiile legii. (3) Inspectoratul școlar aprobă, în cazuri bine justificate, modificări ale structurii anului școlar solicitate de unitățile de învățământ.		
---	--	--	--

(3) Numărul minim de credite necesar promovării anului universitar se stabilește de către Senatul instituției de învățământ superior. (4) Durata programelor de studii universitare de licență și master pe domenii de specializare se stabilește la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (5) Durata totală cumulată a ciclului de studii universitare de licență și de master corespunde obținerii a cel puțin 300 de credite de studii transferabile. (6) Numărul de credite de studii aferente ciclului de studii universitare de doctorat se stabilește de fiecare universitate în funcție de domeniul științific, cultural sau artistic. Art. 139. (1) Numărul creditelor de studii constituie elementul de referință pe care universitățile îl pot utiliza în recunoașterea unor studii sau perioade de studii universitare legale efectuate anterior în același domeniu fundamental în scopul echivalării și transferării creditelor de studiu și a eventualei continuări a studiilor dintr-un program de studii. (2) Pentru echivalarea, continuarea sau finalizarea studiilor și recunoașterea în străinătate a unor diplome eliberate anterior introducerii sistemului de credite transferabile, pe baza informațiilor existente în registrului matricol propriu, instituțiile de învățământ superior pot elibera la cerere documente în cadrul cărora să fie atribuit un număr de credite disciplinelor de curs urmate de absolvent. Pentru această	Inspectoratul școlar poate decide și din proprie inițiativă modificări ale structurii anului școlar pentru anumite unități de învățământ, în funcție de condițiile locale sau pentru situații speciale, în condițiile legii. (4) Orice modificare a structurii anului școlar realizată la nivel local este în mod obligatoriu însoțită de programe pentru parcurgerea integrală a programelor școlare de către toți elevii, propuse de unitatea de învățământ, aprobate și monitorizate de inspectoratul școlar. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului reglementează durata orelor de curs, precum și principiile generale de organizare și desfășurare a activităților școlare. (6) Unitatea de învățământ este responsabilă pentru elaborarea și aplicarea orarului și programului propriu de funcționare, în condițiile prezentei legi. (7) Modificările de orar și/sau de program de funcționare necesare pentru anumite situații speciale, cum ar fi evaluări naționale, concursuri, simpozioane, festivaluri, zile deschise, activități în cadrul unor parteneriate internaționale și altele asemenea, precum și condiții naturale și climaterice deosebit de severe, se decid la nivelul unității de învățământ, în condițiile asigurării parcurgerii integrale a programelor școlare de către toți elevii, cu înștiințarea inspectoratului școlar. (8) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să-și extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe de tip „Școala după școală”, asigurând, timp de maximum 8 ore, condiții de		
--	---	--	--

operațiune, instituțiile de învățământ pot percepe taxe în cuantumul aprobat de senat. (3) Recunoașterea și echivalarea de către universități a unor studii sau perioade de studii universitare efectuate anterior se realizează pe baza unei metodologii aprobate de Senatul universitar, cu respectarea reglementărilor cadru promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) Pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate echivala printr-o metodologie specifică, pe baza Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), învățământul universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau Institutul Pedagogic cu durată de 3 cu ciclul 1 de tip Bologna, și care corespunde licenței universitare. Ciclul I – Studii universitare de licență Organizarea Art. 140. (1) Acreditarea programelor de studii universitare de licență este realizată de către ARACIS. Studiile universitare de licență corespund unui număr cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite de studii transferabile, conform Sistemului European de Credite Transferabile și se finalizează prin nivelul 6 EQF. (2) La învățământul de zi, durata specifică a studiilor universitare de licență este, după caz, de 3-4 ani și corespunde unui număr de minimum 60 de credite de studii transferabile pentru un an de studii. Durata studiilor de licență pentru învățământul ingineresc, drept, teologie pastorală este de 4	învățare, recreere, sport, supraveghere și protecția propriilor elevi/preșcolari. (9) În parteneriat cu reprezentanții părinților, prin „Școala după școală”, se oferă activități de învățare remedială pentru cei cu deficiențe de învățare, activități de meditații pentru consolidarea cunoștințelor dobândite sau de accelerare a învățării pentru copiii supradotați. (10) Programele de tip „Școala după școală” pot fi finanțate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, printr-un program național, care va stabili și metodologia prin care unitățile de învățământ și autoritățile locale asigură condițiile necesare pentru servirea mesei, activități recreative și de învățare, inclusiv normarea personalului implicat. (11) Programele tip „școală după școală” sau părți ale acestora se pot realiza pe bază de taxe, conform deciziei consiliului de administrație și a comitetelor reprezentative ale părinților. Art. 66 - Forme de sprijin pentru elevi (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul de stat pot beneficia de burse de performanță, de merit, burse de studiu și burse de ajutor social, bursa meritul olimpic, burse Guvernul României pentru elevii din mediul rural și alte burse. (2) Elevii pot beneficia și de burse pe baza de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice, precum și de credite pentru studiu acordate de bănci în condițiile legii. (3) Criteriile generale de acordare a burselor se stabilesc de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Criteriile specifice de		
--	--	--	--

ani. (3) Un procent maximum de 5% din numărul studenților la zi, pot parcurge, cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. (4) În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. (5) Studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi se pot organiza în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă pentru studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi un număr de granturi de studii finanțate de la buget, pentru universitățile publice. Art. 141. (1) Pot participa la admiterea în ciclul I de studii universitare de licență absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă cu aceasta. (2) În cadrul metodologiei proprii, instituțiile de învățământ superior pot stabili facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la studiile universitare de licență care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau alte concursuri naționale sau internaționale. Art. 142. (1) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de licență se numește „diplomă de licență” sau, după caz, „diplomă de inginer”.	acordare a burselor de performanță, de merit, de studiu și de ajutor social se stabilesc anual, în consiliile de administrație ale inspectoratelor școlare, în limitele fondurilor repartizate și în raport cu integralitatea efectuării de către elevi a activităților școlare. Bursele de care beneficiază elevii sunt indexabile. (4) Elevii cetățeni străini care studiază în sistemul național de învățământ din România pot beneficia de burse, potrivit prevederilor prezentei legi. (5) Elevii de origine etnică română din țări învecinate, etnici români cu domiciliul stabil în străinătate pot beneficia de burse, potrivit prevederilor prezentei legi. (6) Pentru elevii din învățământul obligatoriu de stat și particular acreditat se asigură gratuit manualele școlare. (7) Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe baza de abonament, în limita a 50 km. (8) Pentru distanțe mai mari de 50 km se asigură decontarea sumei reprezentând contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru. (9) Elevii din învățământul obligatoriu beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, în tot timpul anului calendaristic. (10) Elevii orfani sau cei proveniți din sistemul		
--	--	--	--

(2) Pe diploma de licență sau, după caz, pe diploma de inginer se menționează toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Diploma de licență este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. Ciclul II – Studii universitare de masterat Organizarea Art. 143.(1) Programele de studii universitare de master reprezintă al II-lea ciclu de studii universitare, se finalizează prin nivelul 7 din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC), au o durată normală de 1-2 ani și corespund unui număr de credite de studii transferabile cuprins, de regulă, între 60 și 120. Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, ciclul I (licența) și ciclul II (master) de studii universitare pot fi oferite comasat într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul de zi, cu frecvență, în condițiile prezentei legi, diplomele obținute fiind echivalente titlului de master. (2) Diploma de licență sau de absolvire a absolvenților învățământului superior de lungă durată din perioada anterioară aplicării celor trei cicluri de tip Bologna este echivalentă cu diploma de studii universitare de master în specialitate, dacă totalizează un număr mai mare de 300 de credite sau au o durată de cel puțin 5 ani. Art. 144. (1) Programele de studii universitare de master pot fi:	de ocrotire a minorilor, beneficiază de gratuitate pentru transportul local în comun, de suprafață și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, în tot timpul anului calendaristic. (11) Elevii din învățământul de stat și particular acreditat beneficiază de gratuitate pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, operă, film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice în limita bugetelor aprobate. (12) Elevii bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (11) și de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, în tot timpul anului calendaristic. Art. 67 - Activități extrașcolare (1) Conținutul educației la toate nivelurile de organizare a învățământului se completează prin activități extrașcolare. (2) Activitatea extrașcolară se organizează de către unități de învățământ, cluburi, palate ale copiilor, administrațiile județene ale taberelor, conducerile taberelor școlare și bazelor sportive, turistice și de agrement și de alte unități pentru activități complementare, cu sprijinul familiei și al altor factori interesați. (3) Activitățile extrașcolare au conținut științific, cultural-artistic, umanitar, ecologic, moral-civic, tehnico-aplicativ, turistic, sportiv, precum și caracter recreativ. (4) Palatul Național al Copiilor și Elevilor din București, subordonat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și	
---	---	--

a) master profesional, orientat preponderent spre formarea competențelor profesionale; b) master de cercetare, orientat preponderent spre formarea competențelor de cercetare științifică. Învățarea realizată în cadrul masterului de cercetare poate fi echivalată cu primul an de studiu din cadrul programelor de studii universitare de doctorat. Masterul de cercetare este exclusiv la zi. (2) Pot organiza programe de studii universitare de master într-un domeniu acele instituții de învățământ superior care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: a) sunt acreditate; b) misiunea asumată și validată în condițiile prezentei legi permite acest lucru; c) au acreditat domeniul respectiv pentru studii masterale. Art.145. (1) Acreditarea pentru o universitate a unui domeniu de studii universitare de master împreună cu numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați se realizează prin hotărâre de guvern în urma evaluării externe realizată de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR). (2) În cadrul domeniului acreditat pentru studii universitare de master, programele de studii promovate sunt hotărâte anual de către Senatul universității și comunicate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului până la 30 martie pentru a fi publicate centralizat. (3) Instituțiile de învățământ superior pot stabili parteneriate cu agenți economici,	palatele copiilor din județe, aflate în subordinea inspectoratelor școlare, au și rol metodologic pentru activitățile extrașcolare. (5) Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ pentru activități extrașcolare, personalul acestora beneficiind de drepturile și obligațiile prevăzute în prezenta lege. (6) Organizarea și competențele unităților specializate în activitatea extrașcolară se stabilesc prin regulament aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Tineretului și Sportului . TITLUL IV – ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 68 - Misiunea învățământului superior (1) Misiunea învățământului superior este de a genera formarea profesională de nivel universitar, de a produce cunoaștere prin cercetare științifică, inovare și creație. (2) În cadrul misiunii generale stabilite la art. 29, alin. (5), instituțiile de învățământ superior decid, la nivelul senatului universitar, și fac publică misiunea asumată, care poate fi de: a) învățământ – organizează programe de studii de licență; b) învățământ și cercetare științifică/creație artistică/performanță sportivă – organizează programe de studii de licență și masterat; c) cercetare științifică avansată/creație artistică/performanță sportivă și învățământ – organizează programe de studii de licență, masterat, doctorat și postuniversitare.		
--	--	--	--

asociații profesionale și/sau instituții publice pentru dezvoltarea unor programe de studii universitare de master care să răspundă cerințelor pieței muncii. Admitere Art. 146. Pot candida la programe de studii universitare de master absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă. Diploma Art. 147. Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de master și susținerea cu succes a lucrării de disertație se numește „diplomă de master” și cuprinde toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Aceasta este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și o limbă de circulație internațională. Ciclul III – Studii universitare de doctorat Organizarea Art. 148. (1) Doctoratul reprezintă al III-lea ciclu de studii universitare și permite dobândirea unei Calificări de nivelul 8 din cadrul European al Calificărilor (EQF) și din cadrul național al Calificărilor (CNC) și se desfășoară pe baza unui Cod al Studiilor Universitare de Doctorat, adoptat prin hotărâre de guvern. (2) Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza de către universități acreditate în acest sens, numite Universități Organizatoare de Doctorat (UOD), de către consorții sau parteneriate care se stabilesc legal	Art. 69 - Asumarea și validarea misiunii (1) Instituțiile de învățământ, pe baza standardelor naționale aprobate în acest scop prin hotărâre a Guvernului la propunerea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a unui audit intern își asumă una dintre misiunile prevăzute la art. 70, alin. (2). (2) Misiunea asumată este supusă evaluării instituționale în condițiile legii. În urma acestei evaluări, misiunea se validează/invalidază și se informează atât instituția de învățământ superior cât și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Instituția de învățământ superior face publică misiunea asumată. (4) Realizarea evaluării instituționale pentru stabilirea statutului misiunii instituției de învățământ superior se face periodic, din 5 în 5 ani și are ca scop orientarea beneficiarilor de educație. (5) Universitatea multiculturală este recunoscută și încurajată ca model de bună practică și de dezvoltare a relațiilor interentice. Art. 70 - Structura învățământului superior (1) La nivel universitar, formarea inițială se realizează prin studii universitare organizate pe trei cicluri, iar formarea continuă prin studii postuniversitare. (2) Cele trei cicluri de studii universitare sunt: a) studiile universitare de licență; b) studiile universitare de masterat; c) studiile universitare de doctorat. (3) Studiile postuniversitare sunt: a) programe post-doctorale, cu o durată de minim un an; b) de specializare, cu o durată de două sau		
--	--	--	--

între o UOD și institute naționale de cercetare sau institute de cercetare din cadrul Academiei Române precum și firme de înaltă tehnologie sau de cercetare-dezvoltare. Parteneriatele sau consorțiile constituie o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD), recunoscută ca atare de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza acreditării, respectiv a evaluării periodice. (3) Acreditarea și evaluarea se fac pentru fiecare instituție de învățământ superior și pentru fiecare domeniu de doctorat din cadrul acestora de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR) și CNCSIS, pe baza unui sistem de criterii și a unei metodologii care se aprobă prin hotărâre a guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Fiecare domeniu și UOD sau IOSUD sunt evaluate periodic din 5 în 5 ani. (4) Pe baza rezultatelor evaluării instituției de învățământ superior, ARACIS sau o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR) și CNCSIS propun Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acordarea sau, după caz, retragerea dreptului de organizare de studii universitare de doctorat. Dreptul de a organiza studii universitare de doctorat se atestă prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Programele de studii universitare de doctorat sunt de două tipuri:	mai multe semestre; c) programe de formare continuă pe tot parcursul vieții. Art. 71 - Programe de studiu (1) Formarea la nivel universitar și postuniversitar se realizează prin programe de studii desfășurate în instituții de învățământ superior: universități, institute, academii de studii și școli de studii academice postuniversitare care funcționează în condițiile legii. (2) Programul de studii: a) constă în totalitatea activităților de proiectare, organizare, conducere și realizare efectivă a predării, învățării, evaluării și cercetării dintr-un domeniu care conduce la obținerea unei calificări universitare; b) planifică și organizează volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, aplicare practică și examinare în concordanță cu Sistemul European al Creditelor Transferabile (ECTS), exprimându-l în termenii creditelor de studii. (3) Organizarea fiecărui program de studii este de competența instituțiilor de învățământ superior, cu respectarea legislației în vigoare. (4) Programele de studii se diferențiază în funcție de: a) nivelul pregătirii: licență, masterat, doctorat, post-doctorat; specializare, formare continuă; b) domeniul de specializare a cunoașterii, conform cu diviziunea academică a cunoașterii și cu diviziunea profesională a		
---	---	--	--

a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, relevantă internațional, pe baza unor metode științifice, organizat numai la forma de învățământ de zi. Doctoratul științific este o condiție pentru cariera didactică în învățământul superior și pentru cercetare; b) doctorat profesional, care are ca finalitate producerea de cunoaștere originală pe baza aplicării metodei științifice și a reflecției sistematice, asupra unor creații artistice sau asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional și poate constitui o bază pentru cariera didactică în învățământul superior și cercetare . (6) În cadrul instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat, se organizează școli doctorale pe discipline sau tematici disciplinare și interdisciplinare. (7) Studiile universitare de doctorat dispun, în cadrul instituțional al UOD și al IOSUD, de sisteme proprii și specifice de conducere și administrare a programelor de studii și cercetare, inclusiv la nivelul școlilor doctorale. Art. 149. (1) Durata programului de studii universitare de doctorat este de regulă de 3 ani, se desfășoară în cadrul unei școli doctorale sub coordonarea unui conducător de doctorat și cuprinde: a) un program de pregătire bazat pe studii universitare avansate, individual sau în cadrul școlii doctorale; b) un program individual de cercetare științifică sau creație artistică.	muncii; c) forma de învățământ; d) limba de predare; e) localitatea geografică, respectiv locul unde se desfășoară procesul de învățământ. (5) Un program de studii se concretizează prin: a) curriculumul care cuprinde ansamblul de disciplinele ce conferă o calificare universitară, repartizate succesiv pe ani de studii și cu ponderi exprimate în credite de studiu de tipul ECTS. Acesta este în responsabilitatea instituției de învățământ superior, cu respectarea standardelor naționale; b) prin excepție, curriculumul pentru Departamentele de pregătire a personalului didactic se stabilește de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ; c) programele analitice sau fișe ale disciplinelor în care sunt formulate: competențele generale și de specialitate, conținutul predării și învățării și practicile asociate predării, învățării și evaluării; d) organizarea activităților studenților și a personalului didactic în perioada de realizare a programului de studii; e) sistemul de asigurare a calității a activităților de realizare a programului de studii. f) un responsabil al programului de studii cu atribuții stabilite de Carta universitară. (6) Un program de studii funcționează legal dacă este autorizat provizoriu sau acreditat. Organizarea și desfășurarea de programe de studii neautorizate/neacreditate se sancționează		
---	---	--	--

(2) În domeniile de studii reglementate la nivel european, durata studiilor universitare de doctorat respectă reglementările în cauză. (3) În situații speciale, durata programului de studii universitare de doctorat poate fi prelungită cu 1-2 ani, cu aprobarea Senatului universitar, la propunerea conducătorului de doctorat și în limita fondurilor disponibile . (4) Un IOSUD sau o UOD poate recunoaște, conform regulamentului propriu de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat și în condițiile prezentei legi, parcurgerea unor stagii anterioare de doctorat și/sau a unor stagii de cercetare științifică desfășurate în țară sau străinătate, în universități sau în centre de cercetare de prestigiu, precum și recunoașterea unor cursuri parcurse în cadrul programelor de studii universitare de master de cercetare. (5) Studiile universitare de doctorat se pot întrerupe din motive temeinice, în condiții stabilite prin regulamentul instituțional propriu de organizare și desfășurare a doctoratului. Durata acestor studii se prelungește în consecință cu perioadele cumulate ale întreruperilor aprobate . (6) Curriculumul de pregătire și programul de cercetare sunt stabilite de școala doctorală. Art. 150 .(1) Studiile universitare de doctorat se organizează cu finanțare de la bugetul de stat, în regim cu taxă sau din alte surse legal constituite. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă anual, prin hotărâre a Guvernului, pentru studiile universitare de doctorat științific și pentru doctoratul	cu nerecunoașterea studiilor pentru beneficiari, precum și cu amendă penală pentru organizatori, într-un cuantum egal cu contravaloarea sumelor încasate de aceștia cu titlu de taxă. (7) Autorizarea provizorie și acreditarea programelor de studii se realizează distinct pentru fiecare formă de învățământ, limbă de predare și pentru fiecare loc geografic în care se desfășoară. (8) Durata programelor de studii și numărul de credite de studii transferabile aferente, pe cicluri, forme de învățământ și domenii, se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea Consiliului Național al Rectorilor și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (9) Pentru profesiile reglementate la nivelul Uniunii Europene reglementarea națională nu poate contraveni celei europene. (10) Nomenclatorul domeniilor și specializărilor, structura instituțiilor de învățământ superior și programele de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, locul geografic de desfășurare, numărul de credite de studii transferabile pentru fiecare program, formă de învățământ, precum și limba de predare se stabilesc anual prin hotărâre a Guvernului, promovată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, înainte de 31 martie în fiecare an, cu avizul Consiliului Național al Rectorilor. (11) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu patronatele, în colaborare cu instituțiile de		
---	---	--	--

profesional din domeniul artelor și a sportului, granturi doctorale. Grantul doctoral include cuantumul bursei individuale și costurile pentru programul de studii avansate și pentru programul de cercetare. Aceste granturi sunt ajustate cu coeficienți corespunzători pe domenii disciplinare și profesionale ale doctoratului. (3) Finanțarea școlilor doctorale se face pe bază de competiție, la care participă școlile doctorale din cadrul OUD sau IOSUD. (4) Metodologia de organizare și finanțare a programelor doctorale se stabilește prin hotărâre de guvern. Art. 151. Doctoratul se poate desfășura în limba română, în limba minorităților naționale sau într-o limbă de circulație internațională, conform contractului de studii doctorale încheiat între UOD sau IOSUD, conducătorul de doctorat și studentul-doctorand. Art. 152. (1) Studiile universitare de doctorat se pot organiza și în cotelă, caz în care studentul-doctorand își desfășoară activitatea sub îndrumarea concomitentă a unui conducător de doctorat din România și a unui conducător de doctorat dintr-o altă țară, sau sub îndrumarea concomitentă a doi conducători științifici din universități diferite din România, pe baza unui acord scris între instituțiile organizatoare implicate. (2) În contextul politicilor de asigurare a mobilității universitare, instituția de învățământ superior organizatoare de doctorat poate angaja, pe bază de contract, specialiști din	învățământ superior și cu partenerii sociali, corelează oferta educațională a învățământului universitar, pe cicluri și programe de studii, cu cerințele pieței muncii și cu dezvoltarea vieții sociale, în baza unor studii de prognoză economică și socială. Art. 72 - Admiterea în programe de studiu (1) Admiterea în învățământul superior de stat, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare este de competența fiecărei instituții de învățământ superior și se organizează pe baza metodologiilor specifice de admitere stabilite de fiecare instituție de învățământ superior, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. (2) La admiterea în învățământul superior de stat, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare pot candida cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare. Recunoașterea studiilor efectuate de aceștia în țările de domiciliu se va realiza de către direcția de specialitate din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în condițiile legii. (3) Concursul pentru admiterea pentru fiecare ciclu și program de studii universitare se organizează de către universitate înainte de începerea anului universitar. (4) Metodologia, condițiile de admitere și școlarizare proprii fiecărei universități se publică, conform prevederilor legale în		
---	---	--	--

străinătate care dețin dreptul legal de a conduce doctorat. Pentru țările din Uniunea Europeană și Confederația Elvețiană acest drept se dobândește automat ca urmare a recunoașterii și a echivalării academice. Pentru țările din afara UE, acest drept se poate obține astfel: a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește o listă a universităților pentru care acest drept se dobândește automat; b) Pentru universitățile care nu sunt cuprinse în lista stabilită de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, acest drept se dobândește fie printr-o convenție internațională de recunoaștere reciprocă, fie prin evaluarea de către Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, numit în continuare CNATDCU, a dosarului cu activitatea științifică a specialistului, înaintat de instituția angajatoare. Admiterea Art. 153. Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții studiilor universitare de master sau a studiilor echivalate cu acestea. Studentul-doctorand Art. 154 .(1) Pe parcursul desfășurării studiilor universitare de doctorat, doctorandul are calitatea de student-doctorand . (2) Pe toată durata activității, studentul-doctorand de la forma de învățământ de zi beneficiază de recunoașterea vechimii în muncă și specialitate și de asistență medicală gratuită, fără plata contribuțiilor la asigurările sociale de stat, la asigurările pentru șomaj, la	vigoare, prin afișare la sediul instituției de învățământ superior și prin publicare pe pagina proprie de internet, înainte de 15 aprilie a fiecărui an, pentru toate programele de studii. (5) Admiterea în învățământul superior de stat, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare poate să fie susținută în limba română, în limbile minorităților naționale, sau într-o limbă de circulație internațională, corespunzător limbii de predare în care este autorizat/acreditat programul. (6) Un candidat declarat admis poate beneficia de finanțare de la buget o singură dată, pentru fiecare dintre cele 3 cicluri de studii universitare. (7) Persoana admisă la un program de studii universitare de licență sau masterat are calitatea de student pe întreaga perioadă de desfășurare a programului respectiv, de la înmatriculare și până la susținerea examenului de finalizare a studiilor. (8) Persoana admisă la doctorat are calitatea de student-doctorand pe întreaga perioadă de desfășurare a programului, de la înmatriculare și până la susținerea publică a tezei de doctorat. (9) Persoana admisă la un program de studii post-universitare are pe întreaga perioadă de desfășurare a acestuia calitatea de cursant. (10) Persoana admisă la un program de studii post-doctorale are pe întreaga perioadă de desfășurare a acestuia calitatea de cercetător post-doctorat. (11) Rezolvarea contestațiilor depuse de candidații respinși este în exclusivitate de competența instituțiilor de învățământ superior,		
---	--	--	--

asigurările sociale de sănătate și pentru accidente de muncă și boli profesionale. (3) Studentul-doctorand poate desfășura activități didactice, potrivit contractului de studii de doctorat, în limita a 4-6 ore didactice pe săptămână. Activitățile didactice care depășesc acest nivel vor fi remunerate în conformitate cu legislația în vigoare, intrând sub incidența codului muncii, cu respectarea drepturilor și obligațiilor ce revin salariatului și cu plata contribuțiilor datorate, potrivit legii, la asigurările sociale de stat, la asigurările pentru șomaj, la asigurările sociale de sănătate și pentru accidente de muncă și boli profesionale. Art. 155. (1) Perioada desfășurării studiilor universitare de doctorat constituie perioadă asimilată, conform legii pensiilor, pentru stabilirea stagiului de cotizare, cu excepția cazului în care doctorandul realizează venituri pentru care plătește, în această perioadă, contribuții la asigurările sociale. (2) După susținerea tezei de doctorat, UOD sau IOSUD eliberează o adeverință care atestă perioada în care studentul-doctorand a urmat studiile universitare de doctorat la forma de învățământ cu frecvență. Conducătorul de doctorat Art. 156. (1) Pot fi conducători de doctorat: profesorii universitari, academicienii sau cercetătorii științifici principal gradul I, cu titlul de doctor obținut în domeniul fundamental de științe respectiv sau înrudit, cadre didactice și de cercetare abilitate sau cercetători științifici abilitați.	conform metodologiilor proprii de admitere. Decizia comisiei de contestații este definitivă. (12) Instituțiile de învățământ superior au obligația să restituie, în cel mult 48 de ore de la depunerea cererii și necondiționat, fără perceperea unor taxe, dosarele candidaților respinși sau ale celor care renunță la locul obținut prin admitere, după afișarea rezultatelor finale. Art. 73 - Registrul Matricol Unic (1) Registrul Matricol Unic, numit în continuare RMU, este o bază de date oficială și este protejat legal. Falsificarea înregistrărilor din RMU constituie infracțiune și se pedepsește cu amendă penală, conform prevederilor legale cu privire la falsul în înscrisuri. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează și aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului Regulamentul privind constituirea și utilizarea informațiilor care sunt cuprinse în Registrului Matricol Unic, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (3) Instituțiile de învățământ superior de stat, particulare sau confesionale, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, sunt obligate să transmită, anual, datele referitoare la studenții înmatriculați în vederea înscrierii acestora în RMU. (4) Registrele matricole ale instituțiilor de învățământ superior constituite în formă electronică devin parte din RMU. Art. 74 - Contracte de studii (1) Instituția de învățământ superior semnează cu fiecare student/student-doctorand		
--	--	--	--

(2) Calitatea de conducător de doctorat este acordată de CNATDCU profesorilor universitari sau cercetătorilor științifici gradul I, în conformitate cu standardele naționale elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor criterii de evaluare relevante la nivel național și internațional. (3) Un cadru didactic și de cercetare abilitat sau un cercetător științific abilitat. (4) În cadrul aceleiași instituții care organizează doctorat, un conducător de doctorat poate îndruma studenți - doctoranzi numai în domeniul pentru care a obținut conducerea de doctorat. Un conducător de doctorat poate îndruma maximum 8 doctoranzi, aflați în diverse stadii ale studiilor de doctorat. Art. 157. (1) Conducătorul de doctorat își desfășoară activitatea didactică și de cercetare în instituția de învățământ superior care l-a propus, într-o UOD sau în instituții de cercetare sau de producție care formează parteneriate sau consorții în cadrul unei IOSUD. (2) Un conducător de doctorat își poate desfășura activitatea la o singură instituție care organizează studii doctorale. Pentru activitatea pe care o desfășoară în această calitate, conducătorii de doctorat vor fi remunerați în conformitate cu legislația în vigoare. Teza de doctorat Art. 158. (1) Teza de doctorat se elaborează conform cerințelor stabilite de instituțiile organizatoare de doctorat prin regulamentul de	înmatriculat la un program de studii un contract de studii. În cazul studiilor universitare de doctorat, contractul de studii este semnat și de conducătorul de doctorat. (2) În contractual de studii sunt prevăzute drepturile și obligațiile fiecărei părți implicate în ciclul de studii universitare de licență, pe toată durata ciclului, masterat sau doctorat, astfel încât să fie realizate cerințele de asigurare a calității. Art. 75 - Forme de organizare (1) În cadrul programelor de studii de licență și masterat, cu excepția programelor de doctorat și a programelor din domeniul sănătate, activitatea didactică se poate organiza în următoarele forme: învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță. Mijloacele de comunicare electronică la distanță și activitățile directe prin internet (on-line) pot fi utilizate ca instrumente de învățare. (2) Programele ciclului universitar de doctorat se pot organiza numai la formele cu frecvență și cu frecvență redusă. (3) Programele ciclului universitar de licență în domeniul sănătate se pot organiza numai la forma cu frecvență. (4) Programele de studii se autorizează provizoriu/se acreditează distinct pe fiecare formă de organizare a învățământului. (5) Formele de învățământ cu frecvență redusă și la distanță pot fi organizate de instituțiile de învățământ superior dacă îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: a) instituția de învățământ superior este acreditată; b) programul de studii ce urmează a fi		
--	--	--	--

organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat și în concordanță cu reglementările în vigoare la nivel național. (2) Comisia de susținere a tezei de doctorat este propusă de conducătorul de doctorat și aprobată de conducerea UOD. Ea este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al UOD sau IOSUD, conducătorul de doctorat și 3 referenți oficiali din țară sau din străinătate, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara UOD sau IOSUD respective. Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția didactică de conferențiar universitar sau de cercetător științific principal gradul II. (3) Teza de doctorat se susține în ședință publică în fața comisiei de doctorat, după evaluarea pozitivă a tuturor referenților. Susținerea tezei de doctorat poate avea loc în prezența a cel puțin 4 din cei 5 membri ai comisiei de doctorat, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat (4) Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat, comisia de doctorat evaluează și deliberază asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”. (5) Dacă studentul-doctorand a îndeplinit toate cerințele prevăzute în programul de cercetare științifică și aprecierile asupra tezei de doctorat permit atribuirea calificativului „Foarte bine” , „Bine” sau	organizat este acreditat la forma cu frecvență. Art. 76 - Examenе de finalizare a studiilor (1) Examenеle de finalizare a studiilor în învățământul superior sunt: a) examenul de licență, pentru ciclul de studii universitare de licență; b) examenul de disertație, pentru ciclul de studii universitare de masterat; c) examenul de susținere a tezei de doctorat; d) examenul de diplomă, pentru programele de studii postuniversitare de tip specializare; e) examenul de selecție, care precede examenul de licență, în cazul studenților/absolvenților care provin de la instituții de învățământ superior și/sau programe de studii care au intrat în lichidare. (2) Examenеle precizate la alin. (1) se organizează și se desfășoară numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate, în condițiile prezentei legi, pe baza unui Regulament aprobat de ministrul educației, cercetării în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi și în condițiile stabilite prin Carta universitară. (3) Instituțiile de învățământ superior acreditate, aflate în perioada de monitorizare specială, au dreptul să organizeze, după caz, examenе de licență sau examenе de disertație numai pentru absolvenții proprii ai specializărilor acreditate și ai specializărilor autorizate să funcționeze provizoriu, care fac parte din același domeniu sau din domenii		
--	---	--	--

"Satisfăcător" comisia de doctorat propune acordarea titlului de doctor, propunere care se înaintează spre validare CNATDCU. (6) În cazul atribuirii calificativului „Nesatisfăcător”, comisia de doctorat va preciza elementele de conținut care urmează să fie refăcute sau completate în teza de doctorat și va solicita o nouă susținere publică a tezei. (7) Titlul de doctor se atribuie prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, după validarea tezei de doctorat de către Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. În domeniul fundamental Arte, după caz, teza de doctorat va fi însoțită de înregistrarea pe suport digital a creației artistice originale (8) În cazul în care CNATDCU invalidează argumentat teza de doctorat, UOD sau IOSUD primește din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului o motivație scrisă de invalidare, redactată în baza observațiilor CNATDCU. Lucrarea de doctorat poate fi retransmisă Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare în termen de 1 an de la data primei invalidări . Art.159. (1) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de doctorat se numește „diplomă de doctor”. În diploma care certifică obținerea și deținerea titlului de doctor se menționează, în mod expres, domeniul disciplinar sau interdisciplinar al doctoratului pentru doctoratul științific; în cea care certifică	apropiate ale aceluiași domeniu fundamental cu specializările acreditate. (4) În fiecare an universitar, examenele de finalizare a studiilor se pot organiza, de regulă, în două sesiuni, în perioadele stabilite de senatul instituției organizatoare. (5) Pentru situații speciale, prevăzute în regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii, instituția organizatoare poate organiza sesiuni speciale de examene de finalizare a studiilor. (6) Examenle de finalizare a studiilor se susțin în limba de predare pentru care este autorizat/acreditat programul. (7) Finalizarea studiilor se realizează astfel: a) gratuit, o singură dată, pentru studenții ale căror studii sunt finanțate de la buget; b) cu taxă, pentru studenții ale căror studii au fost organizate cu taxă; (8) Senatele universitare pot să prevadă, prin metodologiile proprii, scutirea de plată sau reducerea taxelor în condițiile alin. (7). CAP. II – CICLUL I – STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ Art. 77 Organizarea studiilor universitare de licență (1) Studiile universitare de licență corespund unui număr cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite de studii transferabile, conform Sistemului european de credite de studii transferabile ECTS. (2) La învățământul cu frecvență, durata normală a studiilor universitare de licență este, după caz, de 3-4 ani și corespunde unui număr de 60 de credite de studii transferabile pentru un an de studii. Durata studiilor de licență	
---	--	--

obținerea și deținerea titlului de doctor într-un domeniu profesional se menționează, în mod expres, domeniul profesional al doctoratului. (2) În urma finalizării studiilor universitare de doctorat științific, se conferă de către IOSUD diploma și titlul de doctor în științe, corespunzându-i acronimul Dr.S. (3) În urma finalizării studiilor universitare de doctorat profesional, se conferă de către IOSUD diploma și titlul de doctor într-un domeniu profesional, corespunzându-i acronimul Dr.P. Art. 160. (1) În cazul nerespectării standardelor de calitate sau de etică profesională, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor rapoarte externe de evaluare, întocmite, după caz, de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, de ARACIS, de CNCSIS sau de Consiliul de Etică și Management al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate lua următoarele măsuri: a) retragerea calității de conducător de doctorat ; b) retragerea dreptului OUD sau IOSUD de a organiza concurs de admitere pentru selectarea de noi doctoranzi pe o perioadă de până la trei ani; (2) Redobândirea dreptului OUD sau IOSUD de a organiza concurs de admitere în ciclul de studii universitare de doctorat se poate obține numai pe baza unui nou raport extern de evaluare al Consiliului Național de	pentru învățământul tehnic este de 4 ani. (3) Pentru formele de învățământ cu frecvență redusă, respectiv la distanță, durata studiilor este cu un an mai lungă decât la forma cu frecvență, cu păstrarea aceleiași număr de credite transferabile. (4) Studiile universitare de licență asigură un nivel de calificare adecvat exercitării unei profesii în vederea inserției pe piața forței de muncă, prin cunoștințe generale și de specialitate corespunzătoare. (5) În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. (6) Studiile universitare de licență în forma de învățământ cu frecvență se pot organiza în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă anual pentru studiile universitare de licență în forma de învățământ cu frecvență un număr de locuri finanțate de la buget, pentru universitățile de stat. (7) Studiile universitare de licență în forma de învățământ cu frecvență redusă sau la distanță se organizează, de regulă, în regim cu taxă. Numărul de locuri pentru studiile universitare de licență în regim cu taxă și cuantumul acestora se stabilesc de către senatul fiecărei instituții de învățământ superior, pe baza legislației în vigoare și cu respectarea cerințelor de asigurare a calității și se fac publice până la 15 aprilie a fiecărui an. (8) Programul de studii universitare de licență se desfășoară în cadrul instituțiilor de învățământ superior pe baza planurilor de	
--	--	--

Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, ARACIS și CNC SIS și cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (3) Redobândirea calității de conducător de doctorat se poate obține la propunerea OUD sau IOSUD, pe baza unui raport de evaluare internă ale cărui aprecieri sunt validate printr-o evaluare externă efectuată de CNATDCU. Rezultatele pozitive ale acestor proceduri sunt condiții necesare pentru aprobare din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) UOD sau IOSUD și conducătorul de doctorat sunt evaluați o dată la 5 ani, conform procedurilor stabilite prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. 4. ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTUNIVERSITAR Art. 161. Programele postuniversitare sunt: a) programe postdoctorale de cercetare avansată; b) programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă. Programele postdoctorale Art. 162. (1) Programele postdoctorale: a) sunt programe destinate persoanelor care au finalizat studiile universitare de doctorat științific cu frecvență la zi și au obținut o diplomă de doctor într-un domeniu al științei cu cel mult cinci ani înainte de admiterea într-un program postdoctoral de cercetare; b) asigură cercetătorului postdoctoral cadrul instituțional pentru dezvoltarea cercetărilor; c) au o durată de minimum un an;	învățământ elaborate și aprobate de Senatul universitar în concordanță cu standardele naționale, pe domenii de studii și specializări. (9) Instituțiile de învățământ superior autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate adoptă, prin decizie a senatului, Regulamentul de organizarea și desfășurare a programelor de studii din cadrul ciclului I – studii universitare de licență, în conformitate cu standardele naționale de calitate specifice domeniilor/specializărilor. Art. 78 - Finalitățile generale ale studiilor universitare de licență (1) Finalitatea unui program de studii de licență constă în acumularea unor competențe profesionale și transversale, definite prin cunoștințe și abilități, precum și a unui set de valori sociale și culturale de referință. (2) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de licență se numește „diplomă de licență” sau, după caz, „diplomă de inginer”. (3) În diploma de licență se menționează toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Diploma de licență este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și o limbă de circulație internațională. (4) Diploma de licență/inginer atestă faptul că titularul acesteia a dobândit competențe profesionale și transversale specifice, precum și un set de valori sociale și culturale de referință. (5) Absolvenții cu diplomă a studiilor universitare de licență au dreptul să-și exercite		
--	---	--	--

d) se pot finanța de către instituții publice sau de către operatori economici; e) se desfășoară în cadrul UOD sau IOSUD pe baza planului de cercetare al UOD sau IOSUD propus de cercetătorul postdoctoral și aprobat de instituția gazdă. (2) Instituțiile de învățământ superior acreditate să organizeze programe de studii universitare de doctorat pot organiza, în cadrul IOSUD, programe postdoctorale. (3) Admiterea la programe postdoctorale se face pe baza metodologiei elaborate de UOD sau IOSUD, în conformitate cu legislația în vigoare. (4) În perioada programului de cercetare postdoctorală, persoana angajată este încadrată pe poziția de cercetător științific principal gradul III cu contract de muncă pe perioadă determinată. (5) La finalizarea programului postuniversitar, cercetătorul postdoctoral va primi un atestat de cercetare. Programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă Art. 163. (1) Pot organiza programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă toate acele instituții de învățământ superior care au acreditate cel puțin programe de studii universitare de licență în domeniul științific și profesional respectiv. (2) Programele postuniversitare de formare și dezvoltare profesională ale instituțiilor acreditate se desfășoară pe baza unui Regulament propriu de organizare și desfășurare, aprobat de Senatul instituției și cu respectarea reglementărilor în vigoare. (3) Programele postuniversitare se pot organiza	profesia, conform diplomei dobândite, sau pot continua studiile în cadrul ciclului II – studii universitare de masterat. Art. 79 - Examenul de licență (1) Finalizarea unui program de studii universitare de licență se realizează prin susținerea examenului de licență, care constă din 2 probe, al căror conținut este stabilit de senatul universitar, și anume: a) proba 1: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate; b) proba a 2-a: prezentarea și susținerea lucrării de licență/proiectului de diplomă; (2) În învățământul superior medico-farmaceutic uman, proba 1 din cadrul examenului de finalizare a studiilor se constituie dintr-o componentă națională și, după caz, o componentă specifică. Componenta națională se realizează sub formă de lucrare scrisă din tematica și din bibliografia anunțate de către comisia de organizare, formată din specialiști desemnați de conducerea universităților de medicină și farmacie acreditate. CAP. III – CICLUL II – STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT Art. 80 - Organizarea studiilor universitare de masterat (1) Programele de studii universitare de masterat: a) aprofundează sau extind pregătirea din ciclul de licență și asigură specializarea științifică sau de creație artistică și constituie o bază obligatorie pentru studiile doctorale; b) au o durată normală de 1-2 ani și		
--	--	--	--

în forma cu frecvență la zi, cu frecvență redusă, la seral sau la distanță, pot utiliza Sistemul European de Credite Transferabile și se finalizează cu un examen final de certificare a competențelor profesionale asimilate de cursanți pe parcursul programului. (4) Programele postuniversitare se pot organiza în regim cu taxă sau cu finanțare din alte surse. (5) Au dreptul să participe la studii postuniversitare absolvenți care au cel puțin studii universitare cu diplomă de licență sau echivalentă. (6) La finalizarea programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională, instituția organizatoare eliberează un certificat de atestare a competențelor profesionale specifice programului . 5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MEDICAL Organizarea și funcționarea învățământului superior medical Învățământul superior din domeniile sănătate și medicină veterinară Art. 164. Organizarea și funcționarea învățământului superior din domeniile sănătate și medicină veterinară (1) Învățământul superior din domeniile sănătate și medicină veterinară se desfășoară cu respectarea reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană și anume: (a) 6 ani de studii, pentru minimum de 5500 de ore de activitate teoretică și practică la programele de studii Medicină, Medicină Dentară și Medicină Veterinară; 5 ani pentru programul de studii Farmacie; 4 ani pentru minimum 4600 de ore de pregătire pentru	corespund unui număr de 30 de credite de studii transferabile pentru un semestru de studiu; c) corespund unui număr de credite de studii transferabile cuprins, de regulă, între 90 și 120. Prin excepție, în funcție de durata studiilor universitare de licență, limita inferioară poate fi de 60 de credite de studii transferabile; (2) Durata totală cumulată a ciclului I – studii universitare de licență și a ciclului II – studii universitare de masterat trebuie să corespundă obținerii a cel puțin 300 de credite de studiu transferabile. (3) Programele de studii universitare de masterat se organizează: a) de regulă, la forma de învățământ cu frecvență, în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă anual, pentru învățământul de stat, pentru studiile universitare de masterat în forma de învățământ cu frecvență un număr de locuri finanțate de la buget; b) în forma de învățământ cu frecvență redusă sau la distanță în regim cu taxă. Numărul de locuri pentru studiile universitare de masterat în regim cu taxă și cuantumul acestora se stabilesc de către senatul fiecărei instituții de învățământ superior, cu respectarea cerințelor de asigurare a calității. (4) Pentru profesii reglementate prin norme ori recomandări sau bune practici europene, ciclul I și ciclul II pot fi oferite comasat într-un		
---	--	--	--

programele de studii Asistență Medicală Generală și Moașe și de 3 ani pentru alte programe de studii de licență din domeniul sănătate; (b) fiecare an universitar are câte 60 de credite de studiu transferabile în sistemul European (ECTS); pentru ciclul I sunt totalizate 180 credite pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 3 ani, 240 de credite pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 4 ani, 300 de credite pentru programul Farmacie cu o durată a studiilor de licență de 5 ani și 360 de credite pentru programele Medicină, Medicină Dentară și Medicină Veterinară cu o durată a studiilor de licență de 6 ani; c) studiile universitare de masterat au între 60 și 120 credite transferabile ECTS; (d) studiile universitare de doctorat totalizează 240 de credite transferabile ECTS, iar studiile avansate din cadrul școlii doctorale totalizează 60 de credite. (2) Instituțiile de învățământ superior din domeniile sănătate și medicină veterinară autorizate provizoriu/acreditate, pe baza criteriilor de calitate, pot organiza forme de învățământ prin cele 3 cicluri de studii universitare: ciclul I - studii universitare de licență, ciclul II - studii universitare de masterat, ciclul III - studii universitare de doctorat, precum și de formare și dezvoltare profesională: de rezidențiat, perfecționare, specializare, educație medicală continuă. Studiile de rezidențiat se organizează numai în Universitățile de Medicină și Farmacie acreditate.	program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, cu frecvență, în condițiile prezentei legi, diplomele obținute fiind echivalente titlului de master. (5) În cadrul studiilor universitare de masterat se pot solicita, credite acumulate din stagii de practică sau stagii de pregătire în străinătate, peste numărul de credite obligatorii. (6) Instituțiile de învățământ superior acreditate adoptă, prin hotărâre a senatului, Regulamentul de organizarea și desfășurare a programelor de studii din cadrul ciclului II – studii universitare de masterat, în conformitate cu standardele naționale de calitate și, după caz, cu standardele specifice domeniilor în care instituția de învățământ superior are dreptul legal de a organiza programe de studii universitare de masterat. (7) Numărul de locuri finanțate anual de la bugetul de stat în condițiile alin. (3) reprezintă minimum 50% din numărul de absolvenți cu diplomă acordată după finalizarea studiilor universitare de licență finanțate de la bugetul de stat, la nivel național. (8) Instituțiile de învățământ superior pot iniția și dezvolta programe de studii universitare de masterat, la orice formă de învățământ, la solicitarea instituțiilor publice sau a altor factori interesați, cu asigurarea finanțării corespunzătoare de către aceștia și cu respectarea standardelor de calitate. (9) În funcție de obiectivele educaționale și/sau de cercetare urmărite, un program de studii universitare de masterat poate fi: a) de aprofundare, care asigură accentuarea		
--	--	--	--

(3) Durata doctoratului pentru absolvenții învățământului superior medical uman, medical veterinar și farmaceutic este de 4 ani. (4) Instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniile sănătate și medicină veterinară și instituțiile sanitare publice pot utiliza veniturile proprii, în interes reciproc, pentru asigurarea unor condiții optime de activitate, privind infrastructura, echipamentele medicale și accesul la informație medicală. (5) Universitățile de Medicină și Farmacie, precum și instituțiile de învățământ superior din domeniul medicină veterinară au, pe lângă componentele preponderente educaționale și de cercetare –dezvoltare - inovare, și misiunea de a asigura asistența medicală în parteneriat cu spitalele, clinicile universitare sau structuri proprii autorizate (centre de diagnostic, centre de cercetare, laboratoare de cercetare etc.). Universitățile de Medicină și Farmacie se constituie ca centre metodologice pentru unitățile sanitare din județele incluse în teritoriul arondat. Teritoriul arondat acestor instituții de învățământ superior se stabilește prin ordin comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății, în baza unor criterii de calitate. (6) La selecția și promovarea personalului didactic universitar din instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate se iau în considerare criteriile privind experiența profesională medicală dovedită. În învățământul superior din domeniul sănătate, pentru posturile	achizițiilor de cunoștințe și de deprinderi într-o direcție de studii din domeniul de licență absolvit; b) interdisciplinar, care asigură dezvoltarea unor competențe specifice, dintr-o perspectivă interdisciplinară, în două sau mai multe domenii, în raport cu o temă dată; c) de cercetare, care oferă programe avansate de inițiere în cercetare și asigură pregătirea studenților în vederea parcurgerii unui program de studii universitare de doctorat; d) complementar, care adaugă la competențele obținute în cadrul programului de licență alte competențe, care să lărgască aria de cunoaștere și de inserție profesională; e) didactic, care asigură formarea abilităților și achiziția cunoștințelor pedagogice pentru cadre didactice. f) postuniversitar, în programul de formare continuă, care urmărește atingerea/menținerea unui înalt grad de profesionalizare a celor care activează deja într-un anumit domeniu. În acest caz, instituțiile de învățământ superior pot stabili parteneriate cu agenții economici, asociațiile profesionale și/sau instituții publice pentru dezvoltarea unor programe de studii universitare de masterat care să răspundă cerințelor pieței muncii; (10) Instituțiile de învățământ superior pot stabili parteneriate cu agenții economici, asociațiile profesionale și/sau instituții publice pentru dezvoltarea unor programe de studii		
---	--	--	--

didactice la disciplinele cu corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății pot accede doar persoane care au obținut, prin concurs, în funcție de gradul universitar, titlurile în specialitatea postului de medic rezident sau medic specialist. (7) Instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniile sănătate și medicină veterinară pot să-și constituie un patrimoniu din structuri sanitare ca bază de învățământ și ca pol de competitivitate și excelență - spitale, clinici, centre de cercetare și altele asemenea, fie prin transfer din domeniul public, fie prin asocieri cu instituții private. Aceste structuri se pot asocia, pot desfășura activități sanitare și pot încheia contracte de finanțare cu toate instituțiile publice sau private ce funcționează legal în România, în alte state membre ale Uniunii Europene, în statele aparținând Spațiului Economic European și în Confederația Elvețiană. (8) În învățământul superior din domeniul sănătate nu se pot transforma în credite echivalente și transfera studii obținute în învățământul postliceal. (9) Învățământul superior și postuniversitar din domeniul sănătate se desfășoară în unități sanitare publice sau private, institute, centre de diagnostic și tratament, în secții cu paturi, în laboratoare și în cabinete. Clinicile universitare sunt secții clinice din spitale publice sau private în care sunt organizate departamente universitare. (10) Învățământul superior farmaceutic se desfășoară în clinici, laboratoare, farmacii	universitare de masterat care să răspundă cerințelor pieței muncii. (11) Domeniile în care o instituție de învățământ poate organiza studii universitare de masterat sunt: a) domeniile științifice ale studiilor universitare de licență în care instituția este acreditată și evaluată periodic instituțional, potrivit legii. Instituțiile de învățământ superior promovează interdisciplinaritatea în studiile universitare de masterat. b) alte domenii științifice, cu condiția respectării standardelor naționale de asigurare a calității și cu respectarea procedurilor de autorizare, respectiv acreditare; (12) Un program de studiu de masterat poate fi înființat și poate funcționa doar dacă universitatea dispune de cadre didactice titulare proprii, cu titlu de profesor sau de conferențiar, pentru cel puțin jumătate din disciplinele aferente programului de studii. (13) Titularii de curs pot fi cadrele didactice cu gradul de profesor universitar conducător de doctorat, profesor universitar, conferențiar universitar sau lector/șef de lucrări care au obținut titlul de doctor. (14) Pot fi cadre didactice în cadrul unui program de masterat numai acele cadre didactice care au obținut titlul științific de doctor. (15) Prin excepție de la prevederile alin. (14), în cadrul acelor programe de studii universitare de masterat în care există o important dimensiune practică, pot fi invitate să predea în calitate de cadre didactice asociate,		
--	---	--	--

publice sau de spital și în unități de cercetare și/sau producție de medicamente, acreditate de instituțiile de învățământ superior de profil. (11) Clinicile universitare se înființează, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, prin ordin comun al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății. Într-o clinică universitară, activitatea de învățământ este susținută de o singură instituție de învățământ superior de profil. (12) Desființarea unei clinici universitare se poate face numai prin ordin comun al ministrului sănătății și al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate. (13) Într-o clinică universitară, întreaga activitate de învățământ, asistență medicală și cercetare științifică este condusă de șeful clinicii. Șeful clinicii universitare stabilește nivelul de dotare corespunzător desfășurării activităților didactice și de cercetare. (14) Poziția de șef de clinică se ocupă de către cadrele didactice universitare cu cel mai înalt grad universitar, respectiv conferențiar universitar sau profesor universitar, pe baza hotărârii Senatului universității. Șeful de clinică poate fi numit șef de secție/șef de laborator, la propunerea Senatului universității, prin ordin al ministrului sănătății. În domeniul medicină veterinară, șeful clinicii veterinare este propus de Consiliul facultății, aprobat de Senatul universitar și numit prin decizia rectorului;	personalități ale domeniului respectiv care nu dețin titlul științific de doctor. Această categorie de cadre didactice asociate poate acoperi cel mult 25% din totalul orelor prevăzute în planul de învățământ pentru un program de studii de masterat. Echivalarea gradului universitar al cadrului didactic asociat se va face prin hotărâre de Senat. (16) Programul de studii universitare de masterat se desfășoară în cadrul instituțiilor de învățământ superior pe baza planului de învățământ aprobat de senatul universitar și care cuprinde atât discipline de cunoaștere avansată în cadrul domeniului de studii universitare de masterat, cât și module de pregătire complementară necesare pentru o inserție rapidă a absolventului de studii universitare de masterat pe piața muncii. (17) Programul de pregătire al masterandului trebuie să conțină și o componentă de cercetare științifică sau creație artistică, în concordanță cu specificul domeniului de studii. Art. 81 - Admiterea la studii universitare de masterat (1) Admiterea la studiile universitare de masterat se realizează de către instituții de învățământ superior acreditate la programe de studii de masterat acreditate, conform legii. (2) Pot candida la programe de studii universitare de masterat absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă. (3) Condițiile de admitere sunt aceleași pentru ambele categorii de candidați prevăzute la alin. (2). Art. 82 - Finalitățile generale ale studiilor universitare de masterat		
---	---	--	--

(15) Medicii și farmaciștii cu funcție didactică din clinicile universitare, salariați ai instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, primesc din partea unității sanitare în care își desfășoară activitatea integrată clinic o indemnizație de activitate clinică reprezentând echivalentul a cel puțin unei jumătăți de normă corespunzătoare gradului profesional în care sunt confirmați prin ordin al ministrului sănătății, pentru activitatea de asistență medicală, respectiv, farmaceutică. Medicii veterinari cu funcție didactică din clinicile veterinare, salariați ai instituției de învățământ superior din domeniul medicină veterinară, primesc din partea unității sanitare veterinare în care își desfășoară activitatea integrată clinic o indemnizație de activitate clinică reprezentând echivalentul a cel mult 50% din salariul corespunzător postului didactic pe care sunt încadrați ca titulari. (16) Spațiile și dotările din unitățile sanitare publice sunt folosite pentru învățământ superior și postuniversitar de stat din domeniul sănătate, fără plată. Instituțiile de învățământ superior particular care au programe de studii din domeniul sănătate încheie contracte de închiriere cu unitățile sanitare publice, cu aprobarea ministrului sănătății. (17) Clinicile universitare se pot constitui în centre de cercetare în domeniul sănătate, sub forma de fundații. (18) Rezidențiatul reprezintă forma specifică de învățământ postuniversitar pentru absolvenții licențiați ai programelor de studii medicină, medicină dentară și farmacie care	(1) Un program de masterat asigură continuarea acumulării, la un nivel superior, a unor competențe profesionale și transversale, precum și a unui set de valori sociale și culturale de referință. (2) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de masterat se numește „diplomă de master” și cuprinde toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Aceasta este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și o limbă de circulație internațională. (3) Diplomele de studii universitare de masterat atestă că titularii acestora au dobândit competențe profesionale și transversale specifice, precum și un set de valori sociale și culturale de referință. (4) Diploma de licență/absolvire a absolvenților învățământului superior de lungă durată este echivalentă cu diploma de studii universitare de masterat, în specialitate. Art. 83 - Examenul de disertație (1) Finalizarea unui program de studii universitare de masterat se realizează prin susținerea examenului de disertație care constă din 1-2 probe, stabilite de senatul universitar, și anume: a) proba 1: prezentarea și susținerea publică a disertației; b) proba a 2-a: la decizia senatului, după caz, o probă practică. (2) Conducătorul de disertație poate fi oricare dintre cadrele didactice, cu titlul științific de doctor.		
---	---	--	--

asigură pregătirea necesară obținerii uneia dintre specialitățile cuprinse în Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală. (19) Admiterea la rezidențiat se face numai prin concurs național organizat de Ministerul Sănătății și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Admiterea la rezidențiat a cadrelor didactice din învățământul superior din domeniul sănătate se face în aceleași condiții ca pentru orice absolvent al învățământul superior din domeniul sănătate. (20) Medicii rezidenți care ocupă prin concurs posturi didactice de asistent universitar în instituții de învățământ superior din domeniul sănătate continuă formarea în rezidențiat și sunt retribuiți pentru ambele activități. (21) Universitățile de Medicină și Farmacie acreditează, în teritoriul arondat, unități medicale și farmaceutice, precum și personal din unități medicale și farmaceutice, pentru desfășurarea activităților practice de rezidențiat. Acreditarea se face pe baza unor criterii stabilite de către Asociația Universităților de Medicină și Farmacie și promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (22) Administrația județeană și locală din teritoriul arondat are obligația de a pune la dispoziția instituțiilor de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, în mod gratuit, spații de cazare pentru medicii rezidenți, pe perioada detașării pentru formare profesională, în limita prevederilor stabilite de	CAP. IV – CICLUL III – STUDII UNIVERSITARE DE DOCTORAT Art. 84 - Organizarea studiilor universitare de doctorat (1) Doctoratul constituie ciclul superior de studii universitare a cărui finalitate este dezvoltarea cunoașterii prin cercetare științifică originală și prin creație artistică. (2) Studiile universitare de doctorat se pot organiza și în cotelă, caz în care: a) studentul-doctorand își desfășoară activitatea sub îndrumarea concomitentă a unui conducător de doctorat din România și a unui conducător de doctorat dintr-o altă țară, sau sub îndrumarea concomitentă a doi conducători științifici din universități diferite din România, pe baza unui acord scris între instituțiile organizatoare implicate. b) acordul prevăzut la lit. a) stabilește recunoașterea reciprocă a titlului științific de doctor de către autoritățile de resort din cele două țări, pe baza competențelor acestora și în conformitate cu prevederile legale din fiecare țară, precum și alte precizări care nu exced legislației din fiecare țară. (3) Doctoratul se organizează în instituțiile de învățământ superior aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, numit în continuare CNATDCU, pe baza evaluării periodice a capacității lor instituționale de a oferi un mediu integrat de învățare și cercetare avansată, de nivel național		
--	---	--	--

ordinul comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății. (23) Procesul de formare în rezidențiat se desfășoară în clinici universitare de stat sau private. (24) În cadrul instituțiilor de învățământ superior care organizează programe de pregătire în rezidențiat se constituie un departament de pregătire în rezidențiat. În Universitățile de Medicină și Farmacie, departamentul este subordonat conducerii universității. (25) Rezidențiatul se finalizează printr-un examen care cuprinde probe teoretice și practice organizat de către instituția de învățământ superior în care rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate. Comisia de examen este stabilită de către instituția de învățământ superior, cu avizul colegiilor profesionale. După promovarea examenului de specialist, instituția de învățământ superior în care rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate eliberează rezidentului diploma de specialist în specialitatea în care a promovat examenul, specialitate cuprinsă în Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală. Art. 165. Reglementarea altor aspecte specifice desfășurării activităților din acest domeniu va fi realizată prin hotărâre de guvern, ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și, după caz,	sau internațional. (4) Instituția de învățământ superior care a primit aprobarea, în condițiile legii, de a organiza doctorat este Universitate Organizatoare de Doctorat, denumită în continuare UOD. Doctoratul se poate aproba într-unul sau mai multe domenii. (5) Evaluarea se face la nivelul fiecărei instituții de învățământ superior pentru fiecare domeniu de doctorat de către Consiliul Național al Diplomelor, Atestatelor și Titlurilor Științifice Universitare CNDATCU, pe baza unui sistem de criterii și a unei metodologii care se aprobă prin hotărâre a guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Fiecare domeniu este evaluat periodic din 5 în 5 ani. Din aceste comisii fac parte și studenții doctoranzi. (6) Pe baza rezultatelor evaluării instituției de învățământ superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare propune Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acordarea sau, după caz, retragerea dreptului de organizare de studii universitare de doctorat. Dreptul de a organiza studii universitare de doctorat se atestă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (7) Universitatea Organizatoare de Doctorat: a) adoptă, prin decizie a senatului, Regulamentul de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat, în conformitate cu standardele naționale de calitate și, după caz, cu alte standarde specifice domeniilor în care		
--	---	--	--

ordine comune cu Ministerul Sănătății și ANSVSA. 6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MILITAR ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE INFORMAȚII, DE ORDINE PUBLICĂ ȘI SECURITATE NAȚIONALĂ Organizare și funcționare Art. 166. (1) Învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională este învățământ public, parte integrantă a sistemului național de învățământ, și cuprinde: învățământ universitar pentru formarea ofițerilor, ofițerilor de poliție și a altor specialiști, precum și învățământ postuniversitar. (2) Instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională din cadrul sistemului național de învățământ, precum și specializările/programele de studii din cadrul acestora, se supun reglementărilor referitoare la asigurarea calității inclusiv celor legate de autorizare și acreditare în același condiții cu instituțiile de învățământ superior civil. (3) Structura organizatorică, oferta de școlarizare care conține profilurile, programele de studii, cifrele anuale de școlarizare, criteriile de selecționare a candidaților pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, potrivit	instituția de învățământ superior are dreptul legal de a organiza programe de studii universitare de doctorat; b) are obligația de a publica un raport anual privind ciclul de studii universitare de doctorat; c) poate constitui rețele de studii doctorale pentru asigurarea inter și transdisciplinarității; d) poate admite rezolvarea unor teme complexe de cercetare științifică prin formarea unor echipe inclusiv multidisciplinare de studenți-doctoranzi. (8) Studiile universitare de doctorat au, de regulă, o durată minimă de 3 ani. (9) În situații speciale: a) când tematica abordată necesită o perioadă mai mare de studiu sau experimentare, durata poate fi prelungită cu 1-2 ani, cu aprobarea senatului universitar, la propunerea conducătorului de doctorat. Această perioadă de prelungire a ciclului de studii universitare de doctorat, în cazul doctoratului la forma de învățământ cu frecvență organizate în regim de finanțare de la bugetul de stat, poate primi o extensie a finanțării în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea Consiliului Național de Finanțare a Învățământului Superior; b) studiile universitare de doctorat pot fi întrerupte, pentru motive temeinice, pe baza Regulamentului de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat.		
---	---	--	--

specificului fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, în condițiile legii. (4) Formele de organizare a învățământului, admiterea la studii, derularea programelor de studii, finalizarea studiilor, autorizarea și acreditarea instituțiilor de învățământ, în învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, se supun procedurilor și condițiilor aplicabile instituțiilor de învățământ superior civil. (5) Pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, după caz, Ministerele Apărării Naționale, Administrației și Internelor, Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale pot emite ordine, regulamente și instrucțiuni proprii, în condițiile legii. (6) Ofițerii în activitate, în rezervă sau în retragere, posesori ai diplomei de absolvire a școlii militare cu durata de 3 sau 4 ani, pot să-și completeze studiile în învățământul superior civil, pentru obținerea diplomei de licență în profiluri și specializări similare sau apropiate armeei/specialității militare. Participarea ofițerilor în activitate la învățământul de zi se reglementează prin ordin al conducătorilor instituțiilor din domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale (7) Diplomele de licență, de masterat, de doctorat eliberate de instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională,	(10) În cadrul programului de pregătire universitară avansată, pentru a evidenția rezultatele formării, concomitent cu sistemul de evaluare se utilizează sistemul de credite transferabile. Fiecare UOD este autorizată să stabilească propriile reguli de evaluare a doctoranzilor și criteriile specifice de promovare a probelor din cadrul programului de pregătire universitară avansată. (11) Susținerea tezei de doctorat se face la finalizarea stagiului. În situații speciale UOD poate aproba depășirea termenului. Art. 85 - Forme de organizare a studiilor universitare de doctorat (1) Studiile universitare de doctorat se organizează: a) la forma de învățământ cu frecvență, în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă, anual, pentru învățământul de stat un număr de locuri finanțate de la buget care reprezintă minimum 10% din numărul de absolvenți cu diplomă acordată după finalizarea studiilor universitare de masterat la nivel național finanțate de la bugetul de stat. b) la forma de învățământ cu frecvență redusă, de regulă, numai în regim cu taxă. Numărul de locuri pentru studiile universitare de doctorat în regim cu taxă și cuantumul acesteia se stabilesc de către senatul fiecărei instituții de învățământ superior, conform legii. (2) UOD pot iniția și dezvolta programe de studii universitare de doctorat, la solicitarea		
--	---	--	--

precum și titlurile științifice obținute dau dreptul deținătorilor legali, după trecerea în rezervă, în condițiile legii, să ocupe funcții echivalente cu cele ale absolvenților instituțiilor civile de învățământ, cu profil apropiat și de același nivel. Managementul și finanțarea instituțiilor Art.167. (1) Managementul instituțiilor din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se realizează în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior. Finanțarea instituțiilor din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se face în condițiile legii. (2) Structurile și funcțiile de conducere ale instituțiilor de învățământ militar, de ordine și de securitate publică sunt aceleași ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. Ocuparea funcțiilor de conducere se face în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior, indiferent de gradul militar al candidatului ales. (3) În situația în care instituția de învățământ superior militar, de informații, de ordine și de securitate publică are și comandant, acesta ocupă funcția în conformitate cu reglementările Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Administrației și Internelor, Serviciului Român de Informații și al altor instituții cu atribuții în domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale. Funcțiile de rector și de comandant se pot cumula. Resurse umane Art.168. (1) Funcțiile didactice și de cercetare din învățământul superior militar, de	instituțiilor publice sau a altor factori interesați, cu asigurarea finanțării corespunzătoare de către aceștia și cu respectarea procedurilor de acreditare a programelor de studii, în conformitate cu legislația în vigoare. Art. 86 - Admiterea la studii universitare de doctorat (1) Admiterea candidaților la studii universitare de doctorat, indiferent de forma de învățământ în care se organizează, se face prin concurs organizat anual de UOD, de regulă înainte de începutul anului universitar, conform Regulamentului de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat. (2) Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții studiilor universitare de masterat sau a studiilor echivalente cu acesta. (3) Pentru a promova inter și transdisciplinaritatea în formarea universitară, accesul la studii universitare de doctorat într-un domeniu specific se poate face și în alt domeniu în care a fost dobândită diploma de licență și cu condiția efectuării unui program de masterat în domeniul pentru care se înscrie la doctorat. (4) Validarea rezultatelor admiterii la studii universitare de doctorat și înmatricularea candidaților care au reușit la concurs se fac prin decizii ale conducerii UOD. Art. 87 - Studentul-doctorand (1) Persoana admisă la doctorat are pe întreaga perioadă de desfășurare a acestuia – de la înmatricularea în ciclul de studii universitare de doctorat până la susținerea publică a tezei	
--	--	--

informații, de ordine publică și de securitate națională se ocupă și se eliberează în aceleași condiții ca și cele din instituțiile civile de învățământ superior. Cadrele didactice și de cercetare din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională au același statut ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. (2) Instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine și de securitate publică se bucură de principiul autonomiei universitare. (3) Cadrele didactice militare titulare, pensionate pentru limită de vârstă și vechime integrală ca militari, au dreptul să-și continue activitatea didactică, în cadrul aceleiași instituții de învățământ superior, în condițiile legii. Viața universitară Art. 169. Viața universitară din instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și securitate națională se desfășoară în conformitate cu reglementările legale pentru instituțiile civile de învățământ superior, adaptate mediului militar, de informații, de ordine publică și securitate națională. 7. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘI CREAȚIE UNIVERSITARĂ Art.170. (1) Activitatea de cercetare, dezvoltare, inovare și creație artistică din universități se organizează și funcționează pe baza legislației românești și europene în domeniu. (2) Universitățile au obligația să creeze structuri tehnico-administrative care să	de doctorat – calitatea de student-doctorand, calitate asimilată celei de asistent de cercetare. (2) Studentul-doctorand înscris la forma de învățământ cu frecvență poate obține bursă de doctorat, care se acordă prin concurs organizat de UOD. (3) Bursa de doctorat se acordă conform prevederilor din contractul de studii. (4) Bursa de doctorat reprezintă, în înțelesul prezentei legi, o indemnizație lunară. (5) Bursa de doctorat se acordă din veniturile UOD provenite din sume alocate de la bugetul de stat, din venituri proprii, donații, sponsorizări și din alte surse, în condițiile legii. (6) Studentul-doctorand exmatriculat pentru neîndeplinirea obligațiilor prevăzute în ciclul de studii universitare de doctorat pierde statutul de student-doctorand, iar dacă a fost bursier, el pierde în mod automat și drepturile de bursă de studii, conform contractului de studii. (7) Pe toată durata activității, studentul-doctorand de la forma de învățământ zi beneficiază de recunoașterea vechimii în muncă și specialitate și de asistență medicală gratuită, fără plata contribuțiilor la asigurările sociale de stat, la asigurările pentru șomaj, la asigurările sociale de sănătate și pentru accidente de muncă și boli profesionale. (8) Studentul-doctorand de la forma de învățământ zi, care obține bursă, poate desfășura activități didactice, potrivit contractului de studii de doctorat, în limita a 4-6 ore didactice pe săptămână. (9) După susținerea tezei de doctorat, UOD eliberează o adeverință care atestă că perioada		
--	--	--	--

faciliteze managementul activităților de cercetare. Aceste structuri deserveșc și răspund optim cerințelor personalului implicat în cercetare. (3) Personalul implicat în activități de cercetare în institute, laboratoare sau centre de cercetare ale universității, dispune, în limita granturilor și a contractelor de cercetare, de autonomie și de responsabilitate personală, delegată de ordonatorul de credite, în realizarea achizițiilor publice și a gestionării resurselor umane necesare derulării grantului. Aceste activități se desfășoară conform reglementărilor legale în vigoare și fac obiectul controlului financiar intern. Art.171. (1) La sfârșitul fiecărui an bugetar, conducerea universității va prezenta Senatului un raport referitor la cuantumul regiei pentru granturile de cercetare și la modul în care aceasta a fost cheltuit. (2) Cuantumul regiei pentru granturile și contractele de cercetare este stabilit de finanțator sau de autoritatea contractantă și nu poate fi modificat pe perioada derulării acestora. Art.172. (1) Pentru granturile gestionate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Autoritatea Națională de Cercetare științifică, acesta asigură un avans de până la 90% din valoarea grantului din momentul semnării contractului de finanțare. Pentru diferență universitățile pot avansa fonduri din venituri proprii. (2) Mobilitatea interinstituțională a personalului de cercetare după principii	în care studentul-doctorand a urmat studiile universitare de doctorat la forma de învățământ zi constituie vechime în muncă și specialitate, recunoscută. (10) Doctoranzii care urmează studiile la forma de învățământ frecvență redusă și sunt salariați în administrația publică, în regiile autonome cu specific deosebit sau în alte unități bugetare au dreptul la concedii de studii fără plată, potrivit legislației în vigoare. Art. 88 - Conducătorul de doctorat (1) Conducător de doctorat poate fi profesorul universitar conducător de doctorat, profesor universitar consultant, academician sau cercetător științific principal gradul I, cu titlul de doctor obținut în domeniul fundamental de științe respectiv sau înrudit. (2) Profesorul universitar conducător de doctorat se numește prin ordin al ministrului educației și cercetării, la propunerea UOD, cu avizul Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, acest aviz fiind acordat pe baza evaluării activității didactice și de cercetare, în conformitate cu standardele naționale pentru atestarea funcției de profesor universitar conducător de doctorat, standarde elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor criterii cu relevanță națională și internațională. (3) În cadrul aceleași UOD, un conducător de doctorat poate îndruma studenți-doctoranzi în cel mult două domenii din cadrul aceluiași domeniu fundamental. (4) Conducătorul de doctorat își desfășoară activitatea didactică și de cercetare în instituția		
---	---	--	--

grantul urmează cercetătorul – este garantată prin lege. Titularul grantului răspunde public, conform contractului cu autoritatea contractantă, de modul de gestionare a grantului. 8. PROMOVAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI CERCETARE Art.173. (1) Asigurarea calității învățământului superior și a cercetării universitare este o atribuție fundamentală a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În realizarea acestei atribuții, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Agenția Română de Asigurare a Calității (ARACIS), alte agenții înscrise în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, precum și cu Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Consiliul de Etică și Management Universitar, conform legislației în vigoare. (2) Instituțiile de învățământ superior care refuză să facă publice datele solicitate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, încalcă principiul răspunderii publice și sunt sancționate conform legii. (3) Studenții sunt parteneri cu drepturi depline în procesul de asigurare a calității. Art.174. (1) Pentru asigurarea calității în învățământul superior, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin organismele abilitate, realizează evaluarea	de învățământ superior care l-a propus sau în instituții care formează consorții cu respectiva UOD. (5) Fiecare UOD este autorizată să stabilească prin regulament propriu numărul maxim de studenți-doctoranzi pe care îi poate îndruma un conducător de doctorat, cu condiția menținerii criteriilor de calitate. (6) Studentul-doctorand poate solicita conducerii UOD schimbarea conducătorului de doctorat în cazul în care acesta este indisponibil mai mult de un an sau nu respectă clauzele din contractul de studii. Art. 89 - Finalitățile generale ale studii universitare de doctorat (1) Doctoratul se bazează pe cercetare științifică avansată, creație artistică sau performanță sportivă, contribuind la dezvoltarea cunoașterii și achiziția de competențe profesionale și transversale, precum și a unui set de valori sociale și culturale de referință. (2) Instituțiile de învățământ superior promovează interdisciplinaritatea în studiile universitare de doctorat. (3) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de doctorat se numește „diplomă de doctor”. (4) Diploma de doctor se redactează în limbile română și engleză și se eliberează de către UOD pe baza ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (5) Pe diploma de doctor vor fi menționate toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ.	
--	---	--

programelor de studii și evaluarea instituțională a universităților. (2) Metodologia de ierarhizare a programelor de studii și de clasificare a universităților se aprobă prin hotărâre a Guvernului în maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi (3) Aplicarea metodologiei de ierarhizare și clasificare intră în răspunderea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este realizată de către un consorțiu format din: ARACIS, CNCIS, CNATDCU și de un organism internațional selectat pe bază de competiție. (4) Universitățile se clasifică, pe baza evaluării programelor de studii și a capacităților instituționale, în 3 categorii: a) universități preponderent de educație; b) universități de educație și cercetare științifică și de creație artistică; c) universități de cercetare avansată și educație. (5) Finanțarea din surse publice se va face diferențiat pe categorii de universități și în funcție de poziția în ierarhie a programelor de studii. (6) Statul finanțează programele de excelență în orice categorie de universități. Sunt finanțate din fonduri publice: programe de licență în universitățile menționate la alin.(4), lit.a), programe de licență și master în universitățile menționate la alin.(4), lit.b.) și programe de doctorat, master și licență în universitățile menționate la alin.(4), lit.c). Art.175. (1) Pentru promovarea calității și creșterea eficienței sistemului de învățământ	Art. 90 - Teza de doctorat (1) Teza de doctorat trebuie să demonstreze cunoașterea științifică avansată a temei abordate, să conțină elemente de originalitate în dezvoltarea sau soluționarea temei, precum și modalități de validare științifică a acestora. Responsabilitatea privind conținutul și originalitatea tezei de doctorat revine autorului și conducătorului științific. (2) Studentul-doctorand trebuie să valorifice rezultate obținute în teza de doctorat prin publicarea acestora în reviste științifice relevante, de prestigiu, comunicări în conferințe și congrese științifice recunoscute prin indexare internațională sau valorificarea rezultatelor prin transfer tehnologic/artistic. (3) Teza de doctorat se elaborează conform cerințelor stabilite de UOD prin Regulamentul de organizare și desfășurare a programelor de studii din cadrul ciclului III – studii universitare de doctorat și în concordanță cu standardele naționale. (4) Teza de doctorat poate fi redactată și într-o limbă de circulație internațională. (5) Conducerea UOD trimite teza de doctorat spre evaluare membrilor unei comisii de specialiști, denumită în continuare comisie de doctorat. Ea este propusă de conducătorul de doctorat și aprobată de conducerea UOD. (6) Comisia de doctorat este alcătuită din președinte, ca reprezentant al UOD, conducătorul de doctorat și 3 referenți oficiali, dintre care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara universității respective. Membrii comisiei de doctorat pot fi conferențieri universitari, profesori universitari, profesori	
---	---	--

superior, pentru creșterea vizibilității internaționale și pentru concentrarea resurselor, universitățile publice și private pot: a) să se constituie în consorții universitare; b) să fuzioneze într-o singură instituție de învățământ superior cu personalitate juridică. (2) Universitățile acreditate la data adoptării acestei legi pot demara proceduri pentru constituirea de consorții sau pentru fuzionare prin comasare sau absorbție. (3) În cazul universităților publice, în maximum 12 luni de intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va iniția o lege de comasare prin fuziune a universităților. (4) Fuziunea prin comasare sau absorbția prin fuziune se va face în jurul instituțiilor din categoria universităților de cercetare avansată și educație și ținând cont de proximitatea geografică. (5) Evaluarea programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior se face periodic la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau a universităților. Rezultatele evaluării se fac publice pentru informarea beneficiarilor de educație și transparență instituțională. Art.176. (1) Fiecare universitate are obligația să realizeze, la intervale de maximum 5 ani, evaluarea internă și clasificarea departamentelor pe 5 niveluri de performanță în cercetare, conform unei metodologii cadru elaborate de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior și	universitari conducători de doctorat, profesori universitari consultanți sau poziții echivalente acestora, din țară sau din străinătate. (7) Președintele comisiei de doctorat este un reprezentant al conducerii UOD. (8) În cazul doctoratului în cotutelă, comisia pentru susținerea publică a tezei de doctorat cuprinde reprezentanți ai ambelor UOD. Comisia de doctorat poate fi completată cu 1-2 referenți provenind din alte instituții de învățământ superior, la propunerea conducătorilor de doctorat. Președintele comisiei este un reprezentant al conducerii UOD care organizează susținerea publică a tezei de doctorat. (9) UOD stabilește prin propriul regulament modalitățile de informare a comunității științifice asupra conținutului tezei de doctorat aprobate în vederea susținerii publice, asigurând accesul la conținutul lucrării în biblioteca instituției și folosind, după caz, anunțul scris, afișarea electronică pe pagina de internet a instituției, difuzarea de sinteze sau rezumate ale tezei de doctorat. (10) Studentul-doctorand va elabora un rezumat al tezei de doctorat, pe care îl transmite unor specialiști în domeniu, din țară și/sau din străinătate, pentru obținerea unor puncte de vedere necesare validării pe ansamblu a rezultatelor doctorandului. (11) În situația în care teza este scrisă într-o limbă de circulație internațională, rezumatul tezei de doctorat se scrie în mod obligatoriu în limba română și într-o limbă de circulație internațională. (12) Teza de doctorat se susține în ședință		
--	---	--	--

aprobate prin ordin de ministru. Rezultatele evaluării și clasificării se fac publice. (2) Senatul universitar, la propunerea rectorului, în baza evaluării interne, poate dispune reorganizarea sau desființarea departamentelor sau institutelor neperformante, fără a prejudicia, în vreun fel, studenții. Art. 177. Guvernul României înființează Institutul de Studii Avansate din România, având ca obiectiv principal susținerea elitelor românești din țară și din diaspora. Art. 178. Statul încurajează excelența în instituțiile de învățământ superior prin pârghii financiare specifice, existente în prezenta lege: a) un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor și a standardelor de calitate stabilite de Consiliul Național al Finanțării Învățământului Superior și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; b) Universităților publice li se alocă un fond distinct pentru dezvoltarea instituțională din bugetul alocat MECTS. Fondul de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie și se alocă după criterii competitive bazate pe standarde internaționale. Metodologia de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltare instituțională se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Sprijinirea excelenței individuale Art. 179. Formele de sprijin pentru cadrele didactice, studenții și cercetătorii cu performanțe excepționale includ:	publică în fața comisiei de doctorat. Susținerea tezei de doctorat poate avea loc în prezența a cel puțin 4 din cei 5 membri ai comisiei de doctorat, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat. În domeniul fundamental Arte, după caz, teza de doctorat va fi însoțită de o creație artistică originală, reprezentată public în prezența comisiei de doctorat. (13) În cazul neatribuirii titlului, comisia de doctorat va preciza dacă teza a fost respinsă sau elementele de conținut care urmează să fie refăcute sau completate în teza de doctorat, caz în care va solicita o nouă susținere publică a tezei. (14) Hotărârea comisiei de doctorat de a acorda titlul de doctor se înaintează conducerii UOD pentru a completa dosarul doctorandului. (15) Titlul de doctor se atribuie prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, după validarea tezei de doctorat de către Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. În domeniul fundamental Arte, după caz, teza de doctorat va fi însoțită de înregistrarea pe suport digital a creației artistice originale. (16) În cazul în care CNATDCU nu validează argumentat teza de doctorat, UOD primește din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului o motivație scrisă de invalidare, redactată în baza observațiilor CNATDCU. Lucrarea de doctorat poate fi retransmisă Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare în termen de 1 an de la data		
--	---	--	--

a) granturi de studii sau de cercetare la universități din țară sau din străinătate, acordate pe bază de competiție; b) granturi pentru efectuarea și finalizarea unor cercetări, inclusiv teze de doctorat; c) aprobarea unor rute educaționale flexibile, care permit accelerarea parcursului de studii universitare; d) crearea de instrumente și mecanisme de susținere a inserției lor profesionale în țară, astfel încât să valorifice la nivel superior atât talentul, cât și achizițiile realizate prin formare. 9. PROMOVAREA UNIVERSITĂȚII CENTRATE PE STUDENT Art.180. (1) Studenții sunt considerați parteneri ai instituțiilor de învățământ superior și membri egali ai comunității academice. (2) O persoană dobândește statutul de student și de membru al unei comunități universitare numai în urma admiterii și a înmatriculării sale într-o instituție de învățământ superior. (3) O persoană poate fi admisă și înmatriculată ca student concomitent la cel mult două programe de studii, indiferent de instituțiile de învățământ care le oferă. Orice subvenție financiară sau bursă din fonduri publice se acordă, conform normelor legale în vigoare, numai într-o singură instituție de învățământ superior, pentru un singur program de studii. (4) În vederea testării cunoștințelor și a capacităților cognitive, respectiv artistice sau sportive, și a admiterii într-un program de studii pentru licență, master sau doctorat,	primei invalidări. Art. 91 - Evaluarea și asigurarea calității studiilor universitare de doctorat (1) Studiile universitare de doctorat fac obiectul procedurilor de asigurare internă și externă a calității stabilite pe baza bunelor practici europene. (2) În cazul nerespectării standardelor de calitate sau de etică profesională, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unui raport extern de evaluare, întocmit de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, poate lua următoarele măsuri: a) retragerea dreptului UOD de a organiza concurs de admitere pentru selectarea de noi doctoranzi pe o perioadă de până la 3 ani; b) retragerea calității de conducător de doctorat; c) retragerea titlului de doctor. (3) Redobândirea dreptului UOD de a organiza concurs de admitere în ciclul de studii universitare de doctorat se poate obține numai pe baza unui nou raport extern de evaluare al Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Redobândirea calității de conducător de doctorat se poate obține la propunerea UOD, pe baza unui raport de evaluare internă ale cărei aprecieri sunt validate printr-o evaluare externă. Rezultatele pozitive ale acestor proceduri sunt condiții necesare pentru aprobare din partea Ministerului Educației,		
---	---	--	--

instituțiile de învățământ superior organizează examene de admitere pentru fiecare program și ciclu de studiu (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează anual o metodologie cadru privind organizarea admiterii în instituțiile de învățământ superior publice și private din România. (6) Fiecare instituție de învățământ superior elaborează și aplică propriul regulament de organizare a admiterii în programele de studii oferite. Prevederile acestui regulament sunt concordante în conținut cu metodologia cadru privind organizarea admiterii, instituită de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Condițiile de admitere trebuie făcute publice în fiecare an, cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere. Înmatricularea studenților. Registrul Matricol Unic al Universităților Art.181. (1) O instituție de învățământ superior poate admite și înmatricula într-un program de studii numai acel număr de studenți pentru care sunt asigurate condiții optime de calitate academică și de viață confortabilă a studenților în spațiul academic. (2) Oferta anuală de școlarizare publică este făcută de către rectorul instituției de învățământ superior prin declarație pe proprie răspundere, cu respectarea capacității de școlarizare stabilite prin evaluarea ARACIS. (3) În urma admiterii într-un program de studii, între student și universitate se încheie un contract în care se specifică	Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) UOD și conducătorii de doctorat sunt evaluați o dată la 5 ani, conform procedurilor stabilite prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. (6) Dacă lucrarea de doctorat se dovedește a fi plagiat, respectiv utilizează texte științifice sau idei ale altor autori, fără ca acest lucru să fie menționat explicit, prin citări, se retrage titlul de doctor, se pierde dreptul de a mai avea statutul de student-doctorand, precum și calitatea de conducător științific al celui care a coordonat lucrarea. CAP. V – ÎNVĂȚĂMÂNTUL POST-UNIVERSITAR Art. 92 - Programele post-doctorale (1) Programele post-doctorale: a) asigură cercetătorului post-doctorat cadrul instituțional pentru dezvoltarea cercetărilor efectuate în cadrul domeniului în care deține titlul științific de doctor sau în domenii conexe; b) pot fi organizate numai în forma de învățământ cu frecvență; c) au o durată de minimum un an; d) se pot finanța din fonduri publice sau private; e) se desfășoară în cadrul UOD pe baza planului de cercetare al UOD sau propus de cercetătorul post-doctorat și aprobat de UOD. (2) Instituțiile de învățământ superior acreditate să organizeze programe de studii universitare de doctorat pot organiza, în cadrul UOD, programe post-doctorale. (3) Pot participa la programele post-doctorale		
---	---	--	--

drepturile și obligațiile părților. (4) Universitățile care admit în programele lor de studii mai mulți studenți decât capacitatea de școlarizare, aprobată conform prezentei legi, încalcă răspunderea lor publică și sunt sancționate în conformitate cu prevederile prezentei legi. Art.182. (1) Se constituie Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR), ca o bază de date electronică în care sunt înregistrați toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Registrele matricole ale universităților devin parte a RMUR, asigurându-se un control riguros al diplomelor. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora un Regulament de alocare a codului matricol individual, precum și conținutul informațiilor care vor fi scrise în Registrul Matricol Unic al Universităților din România. (3) Registrul Matricol Unic al Universităților din România este document oficial protejat legal. Falsificarea înscrisurilor din registrul matricol este o infracțiune sancționată conform legii. (4) Registrul Matricol Unic al Universităților din România, registrele matricole ale universităților și sistemele informatice aferente se vor elabora în termen de cel mult doi ani de la adoptarea prezentei legi. (5) Baza de date electronică aferentă Registrului Matricol Unic înregistrează și păstrează și evidența diplomelor universitare emise în România, pe baza registrelor existente	absolvenți ai ciclului III de studii universitare de doctorat, cu diplomă de doctor. (4) Instituțiile de învățământ superior acreditate adoptă, prin decizie a senatului, Regulamentul de organizarea și desfășurare a programelor post-doctorale, în conformitate cu standardele naționale de calitate și, după caz, cu alte standarde specifice domeniilor/specializărilor în care instituția de învățământ superior are dreptul legal de a organiza programe post-doctorale. (5) La finalizarea programului post-doctoral, cercetătorul post-doctorat va primi un atestat de studii post-doctorale. Art. 93 - Studiile post-universitare de specializare (1) Studiile post-universitare de specializare: a) asigură specializarea cursantului într-o arie nouă a domeniului în care deține o diplomă obținută la finalizarea unuia dintre ciclurile studiilor universitare sau într-un alt domeniu; b) pot fi organizate la forma de învățământ cu frecvență sau cu frecvență redusă; c) au o durată de minimum două semestre și utilizează Sistemului european de credite de studii transferabile ECTS pentru a asigura echivalarea volumului de muncă al cursantului cu alte activități de nivel universitar și/sau post-universitar; d) corespund unui număr de minimum 60 de credite de studii transferabile; e) se organizează în instituții de învățământ superior acreditate și în școli de studii academice post-universitare, acreditate potrivit unei metodologii aprobate prin		
---	--	--	--

în universitățile acreditate. Art.183.(1) Principiile care reglementează activitatea studenților în cadrul comunității universitare sunt: a) principiul nediscriminării: în baza căruia toți studenții beneficiază de egalitate în tratament din partea instituției de învățământ superior; orice discriminare directă sau indirectă față de student este interzisă; b) principiul dreptului la asistență și la servicii complementare în învățământul superior exprimat prin: consilierea și informarea studentului de către cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consilierea în scopul orientării profesionale; consilierea psihologică, cont email, acces la baza de date specifice domeniului și la cea referitoare la situația școlară personală; c) principiul participării la decizie, în baza căruia toate deciziile majore în cadrul instituțiilor de învățământ superior sunt luate cu participarea reprezentanților studenților; d) principiul libertății de exprimare în baza căruia studenții au dreptul să își exprime liber opiniile academice, în cadrul instituției de învățământ în care studiază; e) principiul transparenței și al accesului la informații, în baza căruia studenții au dreptul de acces liber și gratuit la informații care privesc propriul parcurs educațional și viața comunității academice din care fac parte, în conformitate cu prevederile legii. (2) Drepturile, libertățile și obligațiile studenților sunt cuprinse în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, propus de asociațiile studențești și adoptat de Ministerul	ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; f) se pot organiza de instituțiile de învățământ superior acreditate în colaborare cu agenții economici, asociațiile profesionale, administrațiile publice locale și centrale, alți parteneri interesați, în condițiile prezentei legi, și presupun obținerea acreditării; g) se pot organiza numai în regim cu taxă sau cu finanțarea din alte surse, cu excepția rezidențiatului. (2) Admiterea la studiile post-universitare de specializare se face pe baza unei metodologii, potrivit Cartei universitare. (3) Au dreptul să participe la studii post-universitare de specializare absolvenți care au cel puțin studii universitare cu diplomă de licență sau echivalentă. (4) Instituțiile de învățământ superior acreditate și școlile de studii academice post-universitare, acreditate adoptă, prin decizie a senatului, Regulamentul de organizarea și desfășurare a programelor de studii post-universitare de specializare, care va fi în concordanță cu legislația în vigoare, cu standardele naționale de calitate și, după caz, cu alte standarde specifice domeniilor/specializărilor în care instituția de învățământ superior are dreptul legal de a organiza programe de studii post-universitare de specializare. (5) În cadrul acelor programe de studii post-universitare de specializare în care există o importantă dimensiune practică, pot fi invitate să predea, în calitate de cadre didactice		
---	---	--	--

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Ordin de ministru. (3) Fiecare universitate va institui un sistem de aplicare și monitorizare a respectării prevederilor Codului drepturilor și obligațiilor studentului. Asociațiile studenților prezintă un raport anual privind respectarea codului, care va fi făcut public . Art.184. (1) Studenții au dreptul să înființeze, în instituțiile de învățământ superior, publice sau particulare, ateliere, cluburi, cercuri, cenacluri, formații artistice și sportive, publicații, conform legii. (2) Studenții aleși în mod democratic, prin vot, la nivelul diverselor formații, programe sau cicluri de studiu, atât în cadrul facultăților cât și al universității și implicit sunt, de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice. (3) Federațiile naționale studențești, legal constituite, sunt organismele care exprimă interesele studenților din universități, în raport cu instituțiile statului. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va colabora, în dezvoltarea învățământului superior, cu federațiile naționale studențești, legal constituite, și se va consulta permanent cu acestea. (5) Studenții pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi un număr de credite, în condițiile stabilite de Carta universitară. Art.185. (1) Studenții beneficiază de un sistem de împrumuturi bancare pentru efectuarea studiilor, garantate de stat, în condițiile legii în	asociate, personalități ale domeniului respective care nu dețin titlul științific de doctor. (6) La finalizarea studiilor post-universitare de specializare se eliberează o diplomă de specializare care nu conferă titularului dreptul de a se înscrie la studii universitare de doctorat. CAP. VI – PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ Art. 94 - Programe de formare continuă pe tot parcursul vieții (1) Programele de formare continuă pe tot parcursul vieții: a) asigură formarea continuă în domeniu sau extinderea și perfecționarea pregătirii atestate prin diplomă obținută la finalizarea unuia dintre ciclurile studiilor universitare; b) pot fi organizate în formele prevăzute de prezenta lege; c) pot utiliza Sistemului european de credite de studii transferabile ECTS; d) se organizează în instituții de învățământ superior acreditate și în școli de studii academice post-universitare acreditate în acest scop, conform legii; e) prin excepție de la prevederile stabilite la lit. d) se pot organiza în colaborare cu agenții economici, asociațiile profesionale, administrațiile publice locale și centrale, alți parteneri interesați; f) se pot organiza în regim cu taxă sau din alte surse. (2) Instituțiile de învățământ superior acreditate și școlile de studii academice post-universitare, acreditate în acest scop adoptă, prin decizie a senatului, Regulamentul de		
--	---	--	--

vigoare prin Agenția de Credite si Burse de Studii. Împrumuturile pot acoperi taxele de studii si costul vieții pe perioada studiilor. (2) Absolvenții care vor practica profesia minimum 5 ani în mediul rural vor fi scutiți de plata a 75% din împrumut, această parte fiind preluată de stat. (3) Agenția de Credite si Burse de Studii, va propune reglementari corespunzătoare în vederea acordării creditelor. Art. 186. (1) Studenții beneficiază de asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice universitare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. (2) În timpul anului școlar, studenții beneficiază de tarif redus cu 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Studenții beneficiază de <i>tarife reduse cu 75%</i> pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, opera, film la alte manifestări culturale si sportive organizate de instituții publice, în limita bugetelor aprobate. (4) Studenții cetățeni români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (3) care se desfășoară pe teritoriul României. (5) Instituțiile de învățământ superior au dreptul de a acorda, în afara cifrei de școlarizare aprobate, cel puțin	organizarea și desfășurare a programelor de formare continuă pe tot parcursul vieții. (3) La finalizarea programelor de formare continuă pe tot parcursul vieții instituția organizatoare eliberează un certificat de absolvire. CAP. VII – STRUCTURA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Art. 95 - Dispoziții generale (1) Învățământul superior se realizează în instituții de învățământ superior și anume: universități, institute, academii de studii și școli de studii academice postuniversitare, care sunt, după caz, autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate, conform legii. (2) Instituțiile de învățământ superior sunt de stat, particulare sau confesionale. Ele sunt persoane juridice de interes public, au caracter non-profit, sunt apolitice și își promovează misiunea asumată în domeniul învățământului superior și/sau al cercetării științifice, creației artistice sau performanței sportive, ca un serviciu public. (3) Instituțiile de învățământ superior acreditate: a) se înființează prin lege; b) fac parte din sistemul național de învățământ; c) pot utiliza în titulatura lor denumirea de universitate numai după acreditare. (4) O instituție de învățământ superior poate fi acreditată ca universitate dacă are cel puțin cinci programe de studii acreditate. Instituțiile de învățământ superior confesional se pot acredita prin excepție cu un program și se		
---	---	--	--

un loc pentru studii gratuite absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din centrele de plasament, în condițiile stabilite de Senatul universitar. (6) Activitățile extracurriculare –științifice, tehnice, cultural-artistice și sportive – precum și cele pentru studenții capabili de performanțe sunt finanțate de la bugetul statului, conform normelor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În acest scop se pot folosi și alte surse de finanțare. (7) Prevederile alin. (6) se aplică și în cazul taberelor de creație, sportive și de odihnă ale studenților. (8) Statutul de student cu taxă se modifică în condițiile stabilite de Senatul universitar. (9) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate acorda anual burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare în străinătate din fonduri constituite în acest scop. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național. (10) La concursurile pentru obținerea burselor prevăzute la alin. (9) pot participa studenții și absolvenții instituțiilor de învățământ superior publice și cei ai instituțiilor de învățământ superior particular acreditate. (11) Cheltuielile de întreținere a internatelor, a căminelor și a cantinelor universităților, se acoperă din veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ respective și din subvenții de la buget cu această destinație. (12) Instituțiile de învățământ superior publice asigură, în limita resurselor financiare	numesc „institute” . (5) Filialele instituțiilor de învățământ superior românești, situate în afara teritoriului României, înființate în baza acordurilor interguvernamentale, a convențiilor dintre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu instituții omoloage din alte țări, fac parte din sistemul național de învățământ dacă au fost autorizate și/sau acreditate, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. (6) O instituție de învățământ superior, cuprinde, de regulă, în structura sa, mai multe componente organizatorice fără personalitate juridică specifice funcțiilor și activităților pe care le gestionează, astfel: a) facultăți, b) departamente, c) departamente universitare pentru pregătirea personalului didactic, d) catedre și școli pentru organizarea formării, e) institute și/sau centre pentru organizarea cercetării; f) studiouri de creație artistică g) alte componente organizatorice care au ca misiune: să găzduiască practica studenților, să transfere cunoaștere și tehnologie către mediul socio-economic, să gestioneze serviciile tehnico-administrative ale instituției. (7) Senatul universitar poate decide înființarea unor componente organizatorice aferente cercetării și serviciilor. (8) Modul de organizare și atribuțiile componentelor organizatorice menționate la alin. (7) sunt stabilite prin Carta universitară și		
--	--	--	--

proprii, pentru efectuarea practicii comasate a studenților, pe perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv. Art.187. (1) Statul român va acorda anual, prin hotărâre de guvern, un număr de burse pentru școlarizarea studenților străini. Aceste burse vor fi atribuite doar acelor universități și programe de studii care îndeplinesc cele mai ridicate standarde de calitate, indiferent dacă sunt publice sau private. (2) Universitățile, în baza autonomiei, pot dispune integral de veniturile obținute din școlarizarea studenților străini. 10. CONDUCEREA UNIVERSITĂȚILOR Art.188 (1) Structurile de conducere în instituțiile de învățământ superior publice sau particulare sunt: a) Senatul universitar și Consiliul de Administrație, la nivelul universității; b) Consiliul de conducere al Institutului de studii doctorale; c) Consiliul facultății; d) Consiliul departamentului. (2) Funcțiile de conducere sunt următoarele: a) rectorul, prorectorii, directorul general administrativ, la nivelul universității; b) directorul Institutului de studii doctorale, la nivelul universității; c) decanul, prodecanii, la nivelul facultății; d) șeful de departament, la nivelul departamentelor. (3) La nivelul departamentului, șeful de departament și consiliul departamentului se	regulamentele de funcționare ale acestora, conform legii. (9) Structura instituțiilor de învățământ superior cu programe de studii autorizate și acreditate se aprobă anual prin hotărâre de Guvern, cu avizul Consiliului Național al Rectorilor, până în data de 31 martie a fiecărui an. (10) Universitățile pot înființa, singure sau prin asociere, institute de cercetare științifică, societăți comerciale, organizații neguvernamentale, cu personalitate juridică, cu condiția ca acestea să contribuie la creșterea performanțelor instituției. Art. 96 - Facultatea (1) Facultatea reprezintă unitatea funcțională de bază a instituției de învățământ superior prin care se organizează învățământului universitar și postuniversitar într-unul sau mai multe domenii științifice, de creație artistică sau performanță sportivă. (2) Facultatea se înființează și desființează prin hotărârea a senatului universitar. Înființarea este precedată de parcurgerea etapelor de autorizare și acreditare a programelor de studii. (3) Prin excepție de la prevederile alin.(2), în situații temeinic justificate, Guvernul la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate înființa/desființa facultăți. (4) Facultatea poate avea în subordine: a) unul sau mai multe departamente; b) catedre; c) școli universitare și postuniversitare; d) centre de formare continuă; e) structuri aferente cercetării, producției și		
---	---	--	--

stabilesc prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice titulare și al cercetătorilor. (4) La nivelul facultății, stabilirea structurilor și a funcțiilor de conducere se face după următoarea procedură: a) compoziția Consiliului facultății este de maxim 75% cadre didactice și de cercetare, minim 25% studenți. Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății. b) decanii sunt selectați prin concurs public organizat de către noul rector al universității. La concurs pot participa persoane din cadrul universității sau din orice facultate de profil din țară sau străinătate care, pe baza audierii în plenul Consiliului facultății, au primit avizul acestuia de participare la concurs. Consiliul facultății are obligația de a aviza minimum 2 candidați; c) decanul își desemnează prodecanii după numirea de către rector; d) În universitățile multilingve și multiculturale, cel puțin unul dintre prodecani se propune de către departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale constituită la nivelul facultății, conform regulamentului liniei sau secției reglementat în art. 122 (2.) a prezentei legi, cu excepția cazului în care decanul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective.	serviciilor; f) servicii tehnico-administrative de suport necesare. (5) Facultatea cuprinde următoarele resurse umane: a) personal didactic; b) cercetători științifici; c) cercetători științifici postdoctorali; d) personal didactic auxiliar; e) personal tehnic-administrativ, nedidactic; f) studenți, studenți-doctoranzi, cursanți. (6) Activitatea didactică în cadrul facultății se desfășoară pe ani de studii, serii de predare, grupe și subgrupe. (7) Distribuția studenților pe ani de studii, serii de predare, grupe și subgrupe se face în conformitate cu normele interne ale fiecărei instituție de învățământ superior astfel încât, la nivelul instituției de învățământ superior, raportul dintre numărul de studenți înmatriculați la toate programele de studii, indiferent de forma de învățământ, și cel al cadrelor didactice să nu fie mai mare de 40. (8) Standardele naționale de acreditare reglementează în mod specific raportul dintre numărul de studenți înmatriculați la toate programele de studii și cel al cadrelor didactice pentru fiecare domeniu de studiu în parte și iau în calcul totalitatea cadrelor didactice de predare, titulare sau cadre didactice asociate, inclusiv studenții-doctoranzi care desfășoară activități de predare. Art. 97 - Departamentul (1) Departamentul constituie o structură subordonată instituției de învățământ superior		
---	---	--	--

(5) Consiliul de conducere al școlii doctorale se stabilește prin votul universal, direct și secret al conducătorilor de doctorat. Directorul Institutului de studii universitare de doctorat este asimilat funcției de prorector. (6) În procesul de stabilire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul universității, al facultăților și departamentelor trebuie să se respecte principiul reprezentativității pe facultăți, departamente, secții/linii de predare, programe de studii, după caz. Art.189. (1) Senatul universitar este compus din 75% personal didactic și de cercetare și din 25% reprezentanți ai studenților. Reprezentanții fiecărei facultăți în Senat, pe cote parte de reprezentare stipulate în Carta universitară, sunt stabiliți prin vot universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor, respectiv studenților. (2) Senatul își alege, prin vot secret, un președinte care conduce ședințele Senatului și reprezintă Senatul în raporturile cu rectorul. (3) Senatul stabilește comisii de specialitate prin care monitorizează și controlează activitatea rectorului și a Consiliului de Administrație. Rapoartele de monitorizare și de control sunt prezentate periodic și discutate în Senatul universitar, stând la baza rezoluțiilor Senatului. (4) Senatul stabilește o comisie de selecție și de recrutare a rectorului formată, în proporție de 50%, din membrii ai universității și, în proporție de 50%, din personalități științifice și academice din afara universității, din țară și din străinătate. Această comisie conține minimum 12 membri. De asemenea, Senatul elaborează	sau facultății, având, după caz, funcții didactice, de cercetare științifică, de producție sau servicii. (2) În cadrul departamentului pot funcționa: a) catedre, b) școli de cercetare – institute, c) centre și laboratoare ce desfășoară și activități de producției sau servicii. (3) Înființarea, organizarea și desființarea unui departament se stabilesc în Carta universitară. (4) Prin excepție, departamentele universitare pentru pregătirea personalului didactic se înființează prin hotărâre a Guvernului, la propunere Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art . 98 - Catedra (1) Catedra este unitatea structurală de bază a facultății sau, după caz, a departamentului, care realizează activități de învățământ și/sau de cercetare având o identitate disciplinară sau interdisciplinară distinctă. Catedra cuprinde personal didactic și, după caz, personal de cercetare și didactic auxiliar, dintr-o disciplină sau dintr-o familie de discipline. (2) Catedra poate gestiona: a) programe de studii de licență, masterat, doctorat și postuniversitare precum și de formare continuă; b) centre de cercetare și laboratoare, precum și activități de producție sau servicii. (3) Înființarea, organizarea și desființarea unei catedre se stabilesc de senatul instituției de învățământ superior. Art. 99 - Alte structuri (1) Institutele, centrele și laboratoarele sunt		
---	--	--	--

și aprobă metodologia de avizare, de selecție și de recrutare a rectorului. Art. 190. (1) Rectorul se stabilește pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de Senat, conforme cu legislația în vigoare. (2) La concursul de ocupare a funcției de rector pot participa orice personalități științifice sau academice din țară și străinătate care, pe baza audierii în plenul Senatului universitar, au obținut avizul de participare la concurs din partea acestuia. Senatul are obligația de a aviza minimum doi candidați. (3) a) Rectorul confirmat de ministru, pe baza consultării Senatului, își numește prorectorii; b) În universitățile multilingve și multiculturale cel puțin unul dintre prorectori se propune de către departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale, conform regulamentului liniei sau secției reglementat în art. 125, alin. (2), cu excepția cazului în care rectorul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorităților naționale respective. (4) Rectorul, selectat de către comisia de concurs stabilită de Senat, este confirmat prin Ordin de ministru. După emiterea ordinului de confirmare, rectorul poate semna acte oficiale, înscrisuri, acte financiar/contabile, diplome și certificate. (5) Rectorul confirmat de ministru încheie cu Senatul universității un contract de management, cuprinzând criteriile și indicatorii de performanță managerială, drepturile și obligațiile părților contractuale. (6) Decanii sunt selectați prin concurs public	înființate sau desființate de către senat pentru organizarea unor activități de cercetare, formare sau, după caz, de producție și servicii și se supun atât reglementărilor prezentei legi cât și celor specifice în vigoare în domeniul respectiv. (2) Instituțiile de învățământ superior au în structura lor centre de consiliere profesională. Art. 100 - Consorțiile universitare (1) Două sau mai multe instituții de învățământ superior și/sau unități de cercetare-dezvoltare, de stat sau particulare și confesionale, dintre care cel puțin una este o instituție de învățământ superior acreditată, pot decide asocierea voluntară, pe baza unui contract de asociere încheiat în formă autentică, în vederea constituirii unui consorțiu universitar. (2) Contractul de asociere, ca act constitutiv al consorțiului, stabilește obiectivele parteneriatului, domeniile de activitate și cooperare, organele de conducere și drepturile de proprietate, conform legislației în vigoare. (3) Consorțiul universitar constituit conform prevederilor alin. (1) și (2) poate fi persoană juridică de utilitate publică. (4) Două sau mai multe instituții de învățământ superior și/sau unități de cercetare-dezvoltare, de stat sau particulare sau confesionale, dintre care cel puțin una este o instituție de învățământ superior acreditată, pot decide fuziunea voluntară, pe baza unui contract de fuziune încheiat în formă autentică. (5) Instituția de învățământ superior rezultată conform prevederilor alin. (4) se înființează prin lege, ca instituție acreditată după evaluarea instituțională.	
---	--	--

organizat de noul rector și validat de Senat. Menținerea în funcție a directorului general administrativ se face pe baza acordului scris al acestuia de susținere executivă a planului managerial al noului rector. (7) Rectorul, prorectorii, decanii și directorul general administrativ formează Consiliul de Administrație al universității. Art. 191. (1) Rectorul universității publice sau private confirmat încheie un contract instituțional cu Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Rectorul poate fi demis de către Senatul universitar, în condițiile specificate prin contractul de management și Carta universitară. (3) Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate revoca rectorul prin ordin, în cazul în care constată încălcarea legislației în vigoare sau a contractului instituțional și se poate adresa Senatului, pentru desemnarea unui nou rector, conform prezentei legi. Atribuțiile Senatului, rectorului, consiliului de administrație, decanului și șefului de departament Art. 192. (1) Senatul universității reprezintă comunitatea universitară și este cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul universității. (2) Atribuțiile Senatului sunt următoarele: a) garantează libertatea academică și autonomia universitară; b) elaborează și adoptă Carta universității; c) aprobă planul strategic de dezvoltare	(6) Fuziunea prin absorbție într-o instituție de învățământ superior acreditată a altor instituții acreditate se face cu păstrarea statutului de instituție de învățământ superior acreditată și a legii de înființare a acesteia. Legile de înființare ale instituției/instituțiilor absorbite se abrogă de drept. (7) Fuziunea prin absorbție într-o instituție de învățământ superior acreditată a unor instituții autorizate provizoriu se face cu păstrarea statutului de instituție de învățământ superior acreditată și a legii de înființare a acesteia, în condițiile menținerii criteriilor de acreditare. (8) Specializările autorizate provizoriu din cadrul instituțiilor formate conform prevederilor prezentului articol urmează procedura de acreditare prevăzută de lege. (9) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este notificat de către instituțiile de învățământ superior și/sau unitățile de cercetare-dezvoltare cu privire la orice modificare care ar urma să apară în structura uneia sau mai multor instituții de învățământ superior, (10) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are obligația de a urmări respectarea procedurilor legale în procesul de constituire a unui consorțiu universitar cu personalitate juridică și în constituirea unei instituții de învățământ superior ca urmare a unui proces de fuziune sau absorbție. CAP. VIII – ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR MEDICAL Art. 101 - Organizarea și funcționarea învățământului superior medical		
--	--	--	--

instituțională și planurile operaționale, la propunerea rectorului; d) aprobă, la propunerea rectorului și cu respectarea legislației în vigoare, structura, organizarea și funcționarea universității; e) aprobă proiectul de buget și execuția bugetară; f) elaborează și aprobă: codul de asigurare a calității și codul de etică universitară; g) adoptă codul drepturilor și obligațiilor studenților; h) aprobă metodologiile și regulamentele privind organizarea și funcționarea universității; i) încheie contractul de management cu rectorul; j) controlează activitatea rectorului și a Consiliului de Administrație prin comisii specializate; k) validează concursurile publice pentru funcțiile din Consiliul de Administrație; l) aprobă metodologia de concurs și rezultatele concursurilor pentru angajarea personalului didactic și de cercetare și evaluează periodic resursa umană; m) aprobă, la propunerea rectorului, sancționarea personalului cu performanțe profesionale slabe, în baza unei metodologii proprii și a legislației în vigoare; n) îndeplinește alte atribuții, conform Cartei. (3) Componenta și mărimea Senatului este stabilită prin Carta universității, astfel încât să se asigure eficiența decizională și reprezentativitatea comunității academice. (4) Mandatul Senatului este de 4 ani. Durata	(1) Învățământul universitar din domeniul sănătate se desfășoară numai în instituții de învățământ universitar autorizate provizoriu sau acreditate, cu respectarea reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană și anume: a) se asigură 6 ani de studii, pentru minimum de 5500 de ore de activitate teoretică și practică la specializările Medicină și Medicină dentară; 5 ani de studii, pentru specializarea farmacie; 4 ani de studii, pentru minimum 4600 de ore de pregătire pentru specializarea asistenți medicali generaliști și moașe și de 3 ani pentru alte specializări medicale; b) fiecare an universitar are câte 60 credite de studiu transferabile ECTS. Pentru ciclul I sunt totalizate 180 credite pentru specializările cu licență pe o durată a studiilor de 3 ani, 240 credite pentru specializările de 4 ani, 300 credite pentru specializarea Farmacie cu durata de 5 ani și 360 de credite pentru specializarea Medicină și Medicină dentară de 6 ani; c) studiile universitare de masterat au între 60 și 120 credite; d) studiile universitare de doctorat totalizează 60 de credite. (2) Instituțiile de învățământ superior din domeniul sănătate, pe baza criteriilor de calitate, pot organiza forme de învățământ prin cele 3 cicluri: ciclul I – studii universitare de licență, ciclul II – studii universitare de masterat, ciclul III – studii universitare de doctorat, precum și de formare profesională: de rezidențiat, perfecționare, educație medicală		
---	---	--	--

mandatului unui membru al Senatului este de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii succesiv de maximum două ori. Pentru studenți, durata mandatului se reglementează prin Carta universitară. (5) Senatul poate fi convocat de rector, la cererea a cel puțin o treime dintre membrii Senatului. (6) Rectorul reprezintă legal universitatea în relațiile cu terții și realizează conducerea executivă a universității. Rectorul este ordonatorul de credite al universității. Rectorul are următoarele atribuții: a) realizează managementul și conducerea operativă a universității, în baza contractului de management; b) negociază și semnează contractul instituțional cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; c) încheie contractul de management cu Senatul universității; d) propune spre aprobare Senatului structura și reglementările de funcționare ale universității; e) propune spre aprobare Senatului proiectul de buget și raportul privind execuția bugetară; f) prezintă Senatului, în luna aprilie a fiecărui an, raportul referitor la: starea generală a universității, asigurarea calității și respectarea eticii universitare, situația posturilor vacante și ocupate, situația financiară și inserția absolvenților pe piața muncii. Senatul validează raportul mai sus menționat, în baza referatelor realizate de comisiile sale de specialitate. Aceste documente sunt publice; g) conduce Consiliul de Administrație; h) îndeplinește alte atribuții stabilite de senat,	continuă. Studiile de rezidențiat se organizează numai în Universitățile de Medicină și Farmacie acreditate. (3) Durata studiilor universitare de doctorat pentru absolvenții din învățământul medical superior este de 4 ani. (4) Instituțiile de învățământ superior medical se constituie ca centre metodologice pentru activitatea didactică desfășurată în unitățile sanitare din județele incluse în teritoriul arondat. Teritoriul arondat acestor instituții se stabilește prin ordin comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății, în baza unor criterii de calitate. (5) La selecția și promovarea personalului didactic universitar din instituțiile de învățământ superior din domeniul sănătate se iau în considerare criteriile privind experiența profesională medicală dovedită. În învățământul superior din domeniul sănătate, pentru posturile didactice la disciplinele cu corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății pot accede doar persoane care au obținute, prin concurs, în funcție de gradul universitar, titlurile în specialitatea postului de: medic rezident, medic specialist sau medic primar. (6) Instituțiile de învățământ superior medical pot să-și constituie, în condițiile legii, un patrimoniu din structuri sanitare ca bază de învățământ și ca pol de competitivitate și excelență spitale, clinici, centre de cercetare și altele asemenea, inclusiv prin asocieri cu instituții private. Aceste structuri pot desfășura activități sanitare și pot încheia contracte de finanțare cu toate instituțiile publice sau		
--	--	--	--

în conformitate cu contractul de management, Carta universității și legislația în vigoare. (7) Durata mandatului de rector este de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii conform prevederilor Cartei universității. (8) Atribuțiile prorectorilor, numărul și durata mandatelor acestora se stabilesc prin carta universitară. (9) Decanul reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea facultății. Decanul prezintă anual un raport Consiliului facultății privind starea facultății. Decanul conduce ședințele Consiliului facultății și aplică hotărârile rectorului, Consiliului de Administrație și Senatului. Atribuțiile decanului sunt stabilite în conformitate cu prevederile Cartei și cu legislația în vigoare (10) Consiliul facultății reprezintă organismul decizional și deliberativ al facultății. Consiliul facultății are următoarele atribuții: a) aprobă, la propunerea decanului, structura, organizarea și funcționarea facultății; b) aprobă programele de studii gestionate de facultate; c) controlează activitatea decanului și aprobă rapoartele anuale ale acestuia privind starea generală a facultății, asigurarea calității și respectarea eticii universitare la nivelul facultății; d) îndeplinește alte atribuții, stabilite prin Cartă sau aprobate de Senat și în conformitate cu legislația în vigoare. (11) Șeful de departament realizează managementul și conducerea operativă a departamentului. În exercitarea acestei funcții,	private ce funcționează legal în România, în alte state membre ale Uniunii Europene, în statele aparținând Spațiului Economic European și în Confederația Elvețiană. (7) În învățământul universitar din domeniul sănătate nu pot fi echivate studii și nu se pot transfera credite obținute în învățământul postliceal. (8) În vederea realizării unor obiective educaționale și de cercetare, instituțiile de învățământ superior din domeniul sănătate se pot asocia sub diferite forme cu orice alte instituții ce funcționează legal în România. (9) Învățământul universitar și postuniversitar medico-farmaceutic uman se desfășoară în unități sanitare publice sau private, institute, centre de diagnostic și tratament, în secții cu paturi, în laboratoare și în cabinete. Clinicile universitare sunt secții clinice din spitale publice sau private în care sunt organizate departamente, catedre sau discipline universitare. (10) Învățământul farmaceutic se desfășoară în clinici, laboratoare, farmacii publice sau de spital și în unități de cercetare și/sau producție de medicamente, acreditate de instituțiile de învățământ superior. (11) Unitățile clinice universitare se înființează, la propunerea instituției de învățământ superior, prin ordin comun al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății. Într-o unitate clinică universitară activitatea de învățământ este susținută de o singură instituție de învățământ superior sau, după caz, de o singură facultate cu profil medico-farmaceutic		
--	---	--	--

el este ajutat de Consiliul departamentului, conform Cartei. Șeful de departament răspunde de planurile de învățământ, statele de funcții, managementul cercetării și al calității, de managementul financiar, precum și de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului din departament. (12) Consiliul de administrație asigură, sub conducerea rectorului, conducerea operativă a universității și aplică deciziile strategice ale senatului. De asemenea, consiliul de administrație: (a) Stabilește în termeni operaționali bugetul instituțional; (b) Aprobă execuția bugetară și bilanțul anual; (c) Aprobă propunerile de scoatere la concurs a posturilor didactice și de cercetare; (d) Avizează propunerile de programe noi de studii și formulează propuneri către senat de terminare a acelor programe de studii care nu se mai încadrează în misiunea universității sau care sunt ineficiente academic și financiar; (e) Aprobă participarea universității la proiecte cu valori financiare mai mari de 500.000 lei și cheltuielile mai mari de 500.000 lei; (f) Propune senatului strategii ale universității pe termen lung și mediu și politici pe domenii de interes ale universității. Art.193. (1) Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan, de	uman. (12) Desființarea unei unități clinice universitare se poate face numai prin ordin comun al ministrului sănătății și al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea instituției de învățământ superior. (12) Într-o unitate clinică universitară întreaga activitate de învățământ, asistență medicală și cercetare științifică este condusă de șeful clinicii. Șeful clinicii universitare stabilește nivelul de dotare corespunzător desfășurării activităților didactice și de cercetare. (13) Poziția de șef de clinică se ocupă de cadrele didactice universitare cu cel mai înalt grad universitar, respectiv conferențiar sau profesor universitar, pe baza hotărârii senatului universității. Șeful de clinică poate fi numit șef de secție/șef de laborator, la propunerea senatului universității, prin ordin al ministrului sănătății. (14) Medicii și farmaciștii cu funcție didactică din unitățile clinice universitare, salariați ai instituției de învățământ superior din domeniul sănătate, primesc din partea unității sanitare în care își desfășoară activitatea integrată clinic o indemnizație de activitate clinică reprezentând echivalentul a cel puțin unei jumătăți de normă corespunzătoare gradului profesional în care sunt confirmați prin ordin al ministrului sănătății, pentru activitatea de asistență medicală, respectiv farmaceutică. (15) Spațiile din unitățile sanitare publice sunt folosite pentru învățământ universitar și postuniversitar de stat, fără plată. Instituțiile de învățământ universitar particular care au specializări din domeniul sănătate încheie		
---	---	--	--

director de departament sau de unitate de cercetare, proiectare, microproducție nu se cumulează. (2) În cazul eliberării unui loc în funcțiile de conducere, se procedează la alegeri parțiale, în cazul șefului de departament sau se organizează concurs public, potrivit cartei, în termen de maximum 3 luni. (3) Numărul de prorectori și de prodecani din instituțiile de învățământ superior se stabilește prin Carta universității. (4) Atribuțiile și competențele structurilor și ale funcțiilor de conducere din învățământul superior sunt stabilite prin Carta universitară a instituției, potrivit legii. Hotărârile senatelor universitare, ale consiliilor facultăților și ale departamentelor, se iau cu votul majorității membrilor prezenți, dacă numărul lor reprezintă cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor. Membrii acestor structuri de conducere au drept de vot deliberativ egal. (5) Structura administrativă a universității este condusă de către un director administrativ și este organizată pe direcții. Postul de director general administrativ se ocupă prin concurs organizat de instituția de învățământ superior. Președintele comisiei de concurs este rectorul instituției. Din comisie face parte, în mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Validarea concursului se face de către Senatul universitar, iar numirea pe post, de către rector. (6) Unitățile de cercetare-dezvoltare sunt conduse de directori ai unităților respective, potrivit Cartei.	contracte de închiriere cu unitățile sanitare publice, cu aprobarea ministrului sănătății. (16) Dotările din unitățile sanitare publice, indiferent de proveniență, sunt folosite fără plată pentru procesul de învățământ de stat din domeniul sănătate. (17) Clinicile universitare se pot constitui în centre de cercetare în domeniul sănătate, sub forma de fundații. CAP. IX – EXCELENȚA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR Art. 102 - Condiții generale referitoare la excelență (1) În domeniul învățământului superior, excelența se referă la învățământ sau cercetare științifică, la creație artistică sau performanță sportivă, la persoane sau la instituții având o orientare și rezultate cu un înalt nivel de calitate, comparabil cu cele similare din clasamentele internaționale consacrate. (2) În scopul creșterii prestigiului și atractivității învățământului superior, a utilizării superioare a potențialului instituțional și uman existent în dezvoltarea economică și socială a țării, prezenta lege încurajează excelența atât la nivelul instituțiilor de învățământ superior cât și la nivel individual, al cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților. (3) Excelența la nivel instituțional și individual va fi sprijinită în condițiile în care: a) există un potențial de excelență recunoscut și validat în raport cu o referință internațională consacrată; b) este afirmată și dovedită prin evaluare		
--	---	--	--

(7) Prin Carta universitară, universitatea își poate dezvolta structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic și personalități din mediul academic, cultural și profesional extern. Art.194. (1) După împlinirea vârstei de pensionare, ocuparea oricărei funcții de conducere din universitate este interzisă. (2) Persoanele care exercită o funcție de conducere sau de demnitate publică au postul rezervat în sistemul educațional. (3) Persoanele care ocupă o funcție de demnitate publică nu pot exercita niciuna dintre funcțiile de conducere din cadrul universității, pe perioada îndeplinirii mandatului de demnitar. Art.195. (1) Pentru monitorizarea eficienței manageriale, a echității și a relevanței învățământului superior pentru piața muncii, se va stabili, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, un sistem de indicatori statistici de referință pentru învățământul superior, corelat cu sistemele de indicatori statistici de referință la nivel european din domeniu. (2) Sistemul de indicatori va fi elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin consultarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și a celor interesați - Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național	disponibilitatea de a depune efortul necesar evoluției spre excelență. (4) La nivelul instituției de învățământ superior, orientarea spre excelență este o opțiune strategică a conducerii instituției care se reflectă în constanța rezultatelor foarte bune, în dinamica pozitivă a acestora, în politicile privitoare la managementul resurselor financiare și al performanței personalului academic și de cercetare. Art. 103 -Sprijinirea excelenței în instituțiile de învățământ superior (1) Statul încurajează excelența în instituțiile de învățământ superior prin pârghii financiare specifice existente în prezenta lege: a) un procent minim de 30% din finanțarea de bază acordată universităților de stat este alocat pe criterii de calitate; b) fondul de dezvoltare instituțională se adresează unui număr redus de instituții de învățământ superior pentru a sprijini creșterea performanței. (2) Pentru creșterea vizibilității lor internaționale, instituțiile de învățământ superior care și-au declarat orientarea spre excelență au obligația de a publica pe pagina de internet, în format adecvat, informațiile necesare evaluării lor în cadrul clasamentelor internaționale consacrate, precum și dinamica indicatorilor aferenți. Art. 104 - Sprijinirea excelenței individuale (1) Formele de sprijin pentru cadrele didactice și cercetătorii cu performanțe excepționale includ: a) granturi de studii sau cercetare la universități de prestigiu din țară sau		
--	---	--	--

pentru Finanțarea Învățământului Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Agenția de Calificări și Parteneriat cu Mediul Economic - și va fi aprobat prin hotărâre a Guvernului. Raportul anual privind starea învățământului superior se bazează pe indicatorii menționați la alin. (1). Rolul statului în învățământul superior Art.196. (1) Statul își exercită atribuțiile în domeniul învățământului superior prin intermediul Parlamentului, Guvernului, Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are următoarele atribuții principale: a) propune politicile și strategiile naționale pentru învățământul superior, ca parte a Ariei Europene a Învățământului Superior; b) elaborează reglementările de organizare și funcționare a sistemului de învățământul superior; c) controlează direct sau prin organisme abilitate în acest sens respectarea reglementărilor privind organizarea și funcționarea învățământului superior, cercetarea universitară, managementul financiar, etica universitară și asigurarea calității în învățământul superior; d) realizează evaluarea periodică, diferențierea universităților și ierarhizarea programelor de studii ale acestora; e) controlează gestionarea Registrului Matricol Unic al Universităților din România; f) organizează recunoașterea și echivalarea	străinătate, acordate pe bază de competiție; b) granturi pentru efectuarea și finalizarea unor cercetări, inclusiv teze de doctorat. (2) Formele de sprijin pentru tinerii capabili de performanțe deosebite includ: a) aprobarea unor rute educaționale flexibile, care permit accelerarea și creșterea performanței parcursului școlar sau universitar; b) pregătirea în medii de formare speciale: clase, grupe, colective de cercetare înființate pe lângă instituții de învățământ superior, de cercetare științifică și creație, de performanță sportivă, după caz, care au dovedit anterior un potențial de excelență internațională; c) completarea formării lor în universități și centre internaționale de cercetare științifică/creație artistică/performanță sportivă; d) crearea de instrumente și mecanisme de susținere a inserției lor profesionale în țară, astfel încât să valorifice la nivel superior atât talentul cât și achizițiile realizate prin formare. Art. 105 - Evaluarea și validarea potențialului de excelență (1) Instituțiile de învățământ superior care și-au declarat orientarea spre excelență au obligația de a înființa prin hotărâre a senatului universitar structuri și mecanisme specifice de evaluare și promovare a excelenței la nivel instituțional și individual. (2) Se înființează Comisia națională pentru evaluarea și validarea excelenței în învățământul superior având ca misiune:		
--	---	--	--

actelor de studii; g) elaborează proiectul de buget pentru învățământul superior, ca parte a bugetului educației și bugetului cercetării; h) verifică și gestionează sistemul național de indicatori și bazele de date corespunzătoare pentru monitorizarea și prognozarea evoluției acestuia în raport cu piața muncii, propus de MECTS și alte instituții abilitate; i) susține realizarea de studii și de cercetări asupra învățământului superior. (3) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) sau alte instituții abilitate își realizează atribuțiile precizate în Legea Asigurării Calității. Art.197. (1) Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie registre de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, alcătuite pe criterii de prestigiu profesional și moral: Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior, Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare, Consiliul Național pentru Calificări Universitare și Consiliul de Etică și Management Universitar. (2) Organismele specializate menționate la alin. (1) se înființează prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și funcționează în baza unor regulamente proprii aprobate prin ordin al ministrului. Bugetele	a) să evalueze și monitorizeze nivelul de excelență al instituțiilor care și-au asumat această orientare pe domeniile asumate; b) să evalueze și monitorizeze evoluția tinerilor capabili de performanțe deosebite precum și să propună Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului modalitățile de sprijin pentru formarea acestora. (3) În îndeplinirea misiunii sale, Comisia precizată la alin. (2) poate face apel la experți naționali și internaționali. (4) Detaliile privitoare la funcționarea Comisiei precizate la alin. (2), modalitățile de sprijinire a excelenței instituționale și individuale, vor fi reglementate în Metodologia de sprijinire a excelenței în învățământul superior, promovată prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. CAP. X – VIAȚA UNIVERSITARĂ Art. 106 - Autonomia universitară și libertățile academice (1) Autonomia universitară și libertatea academică sunt garantate de Constituție. Universitățile se organizează și funcționează independent de orice ingerințe ideologice, politice sau religioase. (2) Autonomia universitară dă dreptul comunității universitare să-și reglementeze independent misiunea, strategia instituțională, structura, activitățile, organizarea și funcționarea proprie. (3) Aspectele fundamentale ale autonomiei universitare se exprimă în Carta universitară, aprobată de senatul universitar.		
---	---	--	--

acestora se constituie pe bază contractuală cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și din alte surse legal constituite; (3) Pentru îndeplinirea atribuțiilor cu care sunt investite, Consiliile beneficiază de logistică și de un secretariat propriu, numit Secretariatul Consiliilor Naționale pentru Învățământul Superior, care are personalitate juridică și este ordonator de credite. Actuala Unitate Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare (UEFISCSU) devine Secretariatul Consiliilor Naționale. Contractele dintre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Consilii sunt gestionate prin Secretariatul Consiliilor Naționale. Art.198 (1) Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior are ca atribuții principale elaborarea și actualizarea permanentă a indicatorilor de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia în raport cu dinamica pieței muncii. (2) Consiliul Național pentru Calificări Universitare reunește reprezentanți ai universităților, ai asociațiilor profesionale și ai angajatorilor, pentru constituirea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. În realizarea misiunii sale, Consiliul este susținut de Autoritatea Națională pentru de Calificări (ANC). (3) Consiliul de Etică și Management Universitar se pronunță asupra litigiilor de etică universitară și are ca principale atribuții: a) monitorizarea realizării eticii universitare la nivelul sistemului de învățământ superior;	(4) Autonomia universitară se poate exercita doar cu condiția asumării răspunderii publice. Art. 107 - Răspunderea publică (1) Răspunderea publică obligă orice instituție de învățământ superior, de stat sau privată: a) să respecte legislația în vigoare, Carta universitară și politicile naționale în domeniul învățământului superior; b) să aplice procedurile de asigurare a calității; c) să asigure eficiența managerială și a cheltuirii banului public; d) să asigure transparența tuturor deciziilor și activităților sale, conform legislației în vigoare; e) să respecte libertatea academică a personalului didactic și de cercetare, precum și drepturile și libertățile studenților. (2) Guvernul României, prin intermediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a altor instituții abilitate, are obligația să monitorizeze permanent modul în care se realizează autonomia și răspunderea publică a instituțiilor de învățământ superior. (3) În cazul în care se constată nerespectarea obligațiilor stipulate în alin. (1), Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului recurge la următoarele măsuri: a) reducerea sau eliminarea temporară sau definitivă a finanțărilor din surse publice; b) nerecunoașterea diplomelor, certificatelor sau a altor acte de studii emise de universitățile în culpă; c) inițierea unui proiect de lege de preluare sau fuziune a universităților de stat slab		
---	---	--	--

b) auditarea comisiilor de etică din universități și prezentarea unui raport anual privind etica universitară. Acest raport se face public. c) Constatarea încălcării de către o instituție de învățământ superior a obligațiilor prevăzute în prezenta lege. Art.199. (1) Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor, Certificatelor și Calificărilor Universitare (CNATDCU) are următoarele atribuții: a) propune, în termen de șase luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, o metodologie de atestare a titlurilor, a diplomelor, a certificatelor și a calificărilor universitare și de auditare a universităților cu referire la un set de criterii minimale necesare și obligatorii pentru conferirea de către universități a titlurilor didactice din învățământul superior, metodologia fiind adoptată prin hotărâre a Guvernului; b) verifică anual, la solicitarea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, modul de desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din universități. Raportul de verificare instituțională este prezentat ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, specificând concluzii bazate pe date și documente. În cazul în care se constată, în urma verificării, că o universitate nu a respectat criteriile minimale necesare și obligatorii pentru conferirea de titluri universitare, titlurile respective sunt anulate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar universitatea este sancționată conform legislației în vigoare;	performante de către cele performante; d) inițierea unui proiect de lege de desființare a universității. (4) Guvernul va asigura protecția intereselor, a drepturilor și libertăților studenților, înscriși legal în instituțiile de învățământ superior sancționate. (5) Carta universitară nu poate să contravină legislației în vigoare. Art. 108 - Spațiul universitar (1) Spațiul universitar este constituit din totalitatea edificiilor, terenurilor, campusurilor universitare, dotărilor de orice fel și cu orice destinație, folosite de instituția de învățământ superior, indiferent de titlul juridic sub care aceasta este îndreptățită să le utilizeze. (2) Fac excepție de la prevederile alin. (1) spațiile și dotările aferente care aparțin Ministerului Sănătății și ministerelor cu rețea sanitară proprie, în care se desfășoară învățământul medical superior de stat, precum și spațiile de învățământ care aparțin instituțiilor din domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, spațiile și dotările care aparțin cultelor religioase, în care se desfășoară învățământului superior confesional. (3) Pentru învățământul superior confesional – spațiile și dotările sunt asigurate de cultele religioase. (4) Spațiul universitar este inviolabil. Accesul în spațiul universitar este permis numai în condițiile stabilite prin lege sau prin Carta universitară. Art. 109 - Comunitatea universitară (1) Comunitatea universitară este constituită		
---	--	--	--

c) prezintă un raport anual către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului privind resursa umană pentru activitățile didactice și de cercetare din învățământul superior. Acest raport se face public; d) stabilește criteriile de acordare a titlului de conducător de doctorat și acordă titlul de conducător de doctorat. e) Alte atribuții stabilite prin lege. (2) Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior (CNFIS) are următoarele atribuții principale: a) propune metodologia de finanțare a universităților și stabilește costul mediu per student echivalent pe cicluri și domenii de studii; b) verifică periodic, la solicitarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, realizarea proiectelor de dezvoltare instituțională și eficiența gestionării fondurilor publice de către universități și face propuneri pentru finanțarea complementară a universităților pe bază de proiecte instituționale; c) prezintă anual Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului un raport privind starea finanțării învățământului superior și măsurile de optimizare ce se impun. Acest raport se face public. (3) Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior (CNCSIS) are următoarele atribuții principale: a) stabilește standardele, criteriile și indicatorii de calitate pentru cercetarea științifică din învățământul superior, aprobate prin ordin de	din personal didactic și de cercetare, studenți, studenți-doctoranzi, cursanți, personal didactic auxiliar și tehnico-administrativ. (2) Din comunitatea universitară fac parte și persoane cărora li s-a conferit calitatea de membru al comunității universitare prin hotărâre a senatului universitar. (3) Membrii comunității universitare au drepturile și îndatoririle stabilite prin Carta universitară și reglementările legale în vigoare. Art. 110 - Carta universitară (1) Carta universitară este documentul fundamental al unei instituții de învățământ superior, care reflectă opțiunile majore ale comunității universitare. (2) Carta universitară este adoptată de senat după consultarea comunității universitare. (3) Universitățile adoptă un cod de etică universitară, un cod de asigurare a calității și un cod al îndatoririlor, drepturilor și libertăților studenților. Acestea fac parte din Carta universitară. (4) Carta universitară trebuie să se refere, în mod expres la: a) misiunea, obiectivele și principiile de organizare și funcționare; b) selecția personalului didactic și de cercetare, didactic auxiliar; c) asigurarea climatului academic; d) principiile care stau la baza definirii ofertei educaționale și selecția cursanților; e) modalitățile de desemnare și revocare a mandatelor structurilor și organismelor de conducere ale universității și a oricărui membru al acestora, în conformitate cu legislația în vigoare;		
---	---	--	--

ministru; b) auditează periodic, la solicitarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, cercetarea științifică universitară; c) gestionează programe de cercetare și procese de evaluare a proiectelor de cercetare care sunt propuse pentru finanțare competitivă; d) prezintă anual Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului un raport privind starea cercetării științifice în învățământul superior și performanțele universităților. Raportul se face public. (4) Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare are în atribuții elaborarea strategiei de dezvoltare, evaluare periodică și coordonarea sistemului de biblioteci din învățământul superior. Art.200. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului își realizează atribuțiile în domeniul cercetării prin Autoritatea Națională de Cercetare Științifică, conform legii. (2) În exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Consiliul Național al Rectorilor și, după caz, cu autorități și asociații profesionale și științifice naționale și internaționale reprezentative, federații sindicale la nivel de ramură și federații studențești legal constituite la nivel național. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă, anual, Consiliului Național al Rectorilor un grant pentru gestionarea activității curente și pentru	f) situațiile de conflicte de interese și incompatibilități, clar reglementate; g) condițiile și modul de desfășurare a concursurilor de selecție a personalului didactic, de cercetare, auxiliar și tehnico-administrativ; h) condițiile în care universitatea se poate asocia cu alte universități sau alte organizații pentru îndeplinirea misiunii sale; i) modalitățile în care se pot construi, deține și folosi elementele aferente bazei materiale a universității, necesare educației și cercetării științifice; j) modalitățile în care se derulează acțiunile de cooperare internațională a universității, încheierea de contracte și participarea la organizațiile europene și internaționale; k) modalitățile de colaborare dintre structurile de conducere ale universităților și sindicatele personalului didactic, de cercetare, tehnic și administrativ și cu organizațiile studențești legal constituite; l) modalitatea de protecție a membrilor comunității universitare în activitatea profesională și în spațiul universitar; m) admiterea, desfășurarea, finalizarea programelor de studii organizate de universitate; n) orice alte aspecte socotite relevante de către senatul universitar, care nu încalcă legislația în vigoare. CAP. XI – STUDENȚII Art. 111 - Prevederi generale (1) Calitatea de student, membru al comunității academice, se dobândește prin admitere și		
--	---	--	--

plata cotizațiilor la organismele europene în care este această autoritate membră. 11. FINANȚAREA ȘI PATRIMONIUL UNIVERSITĂȚILOR Art. 201 (1) Învățământul universitar public este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de Guvern și cu taxă, în condițiile legii. (2) În învățământul universitar public gratuit se percep taxe pentru: depășirea duratei de școlarizare prevăzute de lege, admiteri, înmatriculări, reînmatriculări, repetarea examenelor și a altor forme de verificare, care depășesc prevederile planurilor de învățământ. De asemenea, se pot percepe taxe și pentru activități neincluse în planul de învățământ, conform metodologiei aprobate de Senatul universitar. (3) Finanțarea învățământului superior public se asigură din fonduri publice, în concordanță cu următoarele cerințe: a) considerarea dezvoltării învățământului superior ca responsabilitate publică și a învățământului, în general, ca primă prioritate națională; b) asigurarea calității învățământului superior la nivelul standardelor din Spațiul European al Învățământului Superior pentru pregătirea resurselor umane și dezvoltarea personală ca cetățeni ai unei societăți democratice bazate pe cunoaștere; c) profesionalizarea resurselor umane în concordanță cu diversificarea pieței muncii; d) dezvoltarea învățământului superior și a cercetării științifice și creației artistice universitare pentru integrarea la vârf în viața	înmatriculare într-o instituție de învățământ superior. (2) În cadrul comunității academice, studenții sunt parteneri în procesul de educație. (3) Activitățile academice sunt centrate pe student. Art. 112 - Admiterea la studii (1) Admiterea studenților în instituțiile de învățământ superior se face pe baza Metodologiei de admitere, aprobată de senatul universității și publicată pe site-ul acesteia, cu cel puțin 6 luni înainte de organizarea concursului. (2) Metodologia cuprinde criteriile și condițiile în care se organizează concursul de admitere, precum și numărul de locuri bugetate sau cu taxă, pentru care se organizează admiterea. (3) Admiterea este validată prin înmatricularea în instituția de învățământ superior și prin încheierea unui contract de studii. (4) Contractul de studii stabilește specializarea, durata studiilor, diploma obținută la absolvire, parcurgerea planurilor anuale de învățământ în sistemul de credite transferabile, serviciile, facilitățile și toate obligațiile de care instituția de învățământ este răspunzătoare, drepturile și obligațiile financiare și de studiu ale candidatului. (5) Studenții înmatriculați, care au semnat contractul de studii, sunt cuprinși în registrele matricole ale facultăților. (6) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie Registrul Matricol Unic, care cuprinde toți studenții înmatriculați în instituțiile de învățământ superior particulare și de stat.	
---	---	--

științifică mondială. (4) Execuția bugetară anuală a instituțiilor de învățământ superior este publică. (5) Finanțarea învățământului superior public poate fi realizată pe bază de contract și prin contribuția altor ministere, pentru acele instituții de învățământ superior care pregătesc specialiști în funcție de cerințele ministerelor respective, precum și din alte surse, inclusiv împrumuturi și ajutoare externe. (6) Toate resursele de finanțare ale universităților publice sunt venituri proprii. (7) Statul poate sprijini învățământul superior particular acreditat. (8) Instituțiile de învățământ superior publice, particulare și confesionale pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea. Art.202. (1) Instituțiile de învățământ superior publice funcționează ca instituții finanțate din fondurile alocate de la bugetul de stat, venituri proprii si din alte surse, potrivit legii. (2) Veniturile acestor instituții se compun din sume alocate de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, pe baza de contract, pentru finanțarea de baza, finanțarea complementara si finanțarea suplimentara, realizarea de obiective de investiții, fonduri alocate pe baza competițională pentru dezvoltare instituțional fonduri pentru incluziune, burse si protecția socială a studenților, precum si din venituri proprii, dobânzi, donații, sponsorizări si taxe percepute în condițiile legii de la persoane	Art. 113 - Drepturile și obligațiile studenților (1) Ansamblul drepturilor și obligațiilor academice este prevăzut în Statutul drepturilor și obligațiilor studenților, elaborat și propus de asociațiile studențești și aprobat de senatul universității, parte a Cartei universitare. (2) Statutul drepturilor și obligațiilor studenților trebuie să cuprindă libertățile academice, participarea la formularea și punerea în aplicare a deciziilor în cadrul instituției de învățământ superior, principii cu privire la nediscriminare, suportul în ceea ce privește orientarea profesională și consilierea în carieră, asigurarea asistenței medicale, modul de acces la resursele universității. CAP. XII – FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR Art. 114 - Dispoziții generale (1) Învățământul universitar de stat este gratuit, pentru cifra de școlarizare aprobată anual de Guvern, și cu taxă, în condițiile legii. (2) În învățământul universitar de stat gratuit se percep taxe pentru: depășirea duratei de școlarizare prevăzute de lege, admiteri, înmatriculări, reînmatriculări, repetarea examenelor și a altor forme de verificare, care depășesc prevederile planurilor de învățământ. De asemenea, se pot percepe taxe și pentru activități neincluse în planul de învățământ, conform metodologiei aprobate de senatul universitar. (3) Quantumul taxelor și scutirea de la plata acestora se stabilesc de senatele universitare. (4) Finanțarea învățământului superior de stat se asigură din fonduri publice, în concordanță	
--	---	--

fizice si juridice, române sau străine, și din alte surse. Aceste venituri sunt utilizate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile autonomiei universitare, în vederea realizării obiectivelor care le revin în cadrul politicii statului din domeniul învățământului și cercetării științifice universitare. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului vă asigură finanțarea de baza pentru universitățile publice, pe baza costului mediu per student echivalent, per domeniu, pe cicluri de studiu, per limbă de predare. Fondurile vor fi alocate prioritar spre acele domenii care asigura dezvoltarea sustenabila și competitivă a societății, iar, în interiorul domeniului, prioritar celor mai bine plasate programe în ierarhia calității acestora. (4) Finanțarea de baza este multianuala, asigurându-se pe toata durata unui ciclu de studii. (5) Finanțarea complementara se realizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin: a) subvenții pentru cazare și masă; b) fonduri alocate pe baza de priorități și norme specifice pentru dotări și alte cheltuieli de investiții și reparații capitale; c) fonduri alocate pe baze competiționale pentru cercetarea științifică universitară; (6) Finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat se face pe baza de contract încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și instituția de învățământ superior respectiva, după cum urmează: a) contract instituțional pentru finanțarea de	cu următoarele cerințe: a) considerarea dezvoltării învățământului superior ca responsabilitate publică și a învățământului în general ca primă prioritate națională; b) asigurarea calității învățământului superior la nivelul standardelor din Spațiul European al Învățământului Superior pentru pregătirea resurselor umane și dezvoltarea personală ca cetățeni ai unei societăți democratice bazată pe cunoaștere; c) profesionalizarea resurselor umane în concordanță cu diversificarea pieței muncii; d) dezvoltarea învățământului superior și a cercetării științifice și creației artistice universitare pentru integrarea la vârf în viața științifică mondială. (5) Pentru finanțarea învățământului superior de stat din fonduri publice se asigură anual alocații bugetare la care se adăugă venituri proprii. (6) Învățământului superior i se alocă un fond distinct pentru cercetare științifică și creație artistică universitară din bugetul global al cercetării științifice. Alocarea fondurilor de finanțare a cercetării științifice universitare și creației artistice se face după criterii competitive, în funcție de prioritățile naționale și de performanțele obținute sau anticipate. Competiția pentru fondurile de finanțare a cercetării științifice și creației artistice universitare este deschisă tuturor instituțiilor de învățământ superior acreditate, precum și unităților și instituțiilor de cercetare-dezvoltare, atestate pentru a desfășura activități de cercetare-dezvoltare. Alocarea fondurilor		
--	--	--	--

baza, pentru fondul de burse si protecție sociala a studenților, pentru fondul de dezvoltare instituțională, precum si pentru finanțarea de obiective de investiții; b) contract complementar pentru finanțarea cercetării științifice universitare, a reparațiilor capitale, a dotărilor și a altor cheltuieli de investiții, precum și subvenții pentru cazare și masa. Sumele aferente cercetării științifice universitare, cuprinse în contractul complementar, se eșalonează, prin excepție de la alte reglementari, în rate stabilite prin grafice, anexe la contractele de cercetare respective. c) Contractele instituționale si complementare sunt supuse controlului periodic efectuat de MECTS si CNFIS. (7) Fondurile pentru burse si protecția sociala a studenților se alocă în funcție de numărul de studenți si doctoranzi de la învățământul de zi, fără taxa de studii (8) Categoriile de cheltuieli eligibile si metodologia de distribuire a acestora din finanțarea suplimentara si fondul pentru incluziune, se stabilește prin hotărâre de guvern, la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, în termen de maximum sase luni de la promulgarea prezentei legi. (9) Rectorii, prin contractul instituțional încheiat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, sunt direct responsabili de alocarea resurselor instituției, prioritar spre departamentele cele mai performante. Art.203. (1) Programele de studii de masterat	pentru finanțarea cercetării științifice universitare se face de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor criterii obiective, la propunerea Consiliului Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior. (7) Instituțiilor de învățământ superior de stat acreditate li se alocă un fond distinct pentru dezvoltarea instituțională din bugetul alocat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, după criterii competitive. Finanțarea din fondul pentru dezvoltare instituțională a instituțiilor de învățământ superior acreditate se face de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Metodologia de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltarea instituțională se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Finanțarea pentru dezvoltarea instituțională se acordă numai acelor instituții de învățământ superior sau programe de studii care dovedesc excelență în performanțe și în asigurarea calității. (8) Fondurile de investiții pentru obiective noi și dotări cu echipamente se alocă separat de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în funcție de prioritățile strategice ale dezvoltării învățământului superior. Pot beneficia de alocarea acestor fonduri toate instituțiile de învățământ superior de stat acreditate, conform legii. (9) Finanțarea învățământului superior se asigură pe cicluri de studii. (10) Execuția bugetară anuală a instituțiilor de învățământ superior este publică. (11) Finanțarea învățământului superior de stat		
---	--	--	--

și doctorat în științe și tehnologii avansate, cele care se desfășoară în limbi de circulație internațională, precum și doctoratele în cotutelă cu universități de prestigiu din străinătate beneficiază de finanțare preferențială. (2) Fondurile rămase la sfârșitul anului din execuția bugetului prevăzut în contractul instituțional, precum și fondurile aferente cercetării științifice universitare și veniturile extrabugetare, rămân la dispoziția universităților și se cuprind în bugetul de venituri și cheltuieli al instituției, fără vărsăminte la bugetul de stat și fără afectarea alocațiilor de la bugetul de stat pentru anul următor. Art.204. Toate materialele, echipamentele și publicațiile achiziționate de universități pentru activitățile de educație și cercetare sunt scutite de TVA. Art.205. (1) Universitățile publice sau private au patrimoniu propriu, pe care îl gestionează conform legii. (2) Drepturile pe care le au universitățile asupra bunurilor din patrimoniul propriu pot fi drepturi reale, după caz, drept de proprietate sau dezmembrăminte ale acestuia (uz, uzufruct, servitute, suprafață) potrivit dispozițiilor din codul civil, drept de folosință dobândit prin închiriere, concesiune, comodat etc. ori drept de administrare, în condițiile legii. (3) În patrimoniul universităților pot exista și drepturi de creanță izvorâte din contracte, convenții sau hotărâri judecătorești. (4) Universitățile publice pot avea în patrimoniu bunuri mobile și imobile din	poate fi realizată, pe bază de contract, și prin contribuția altor ministere, pentru acele instituții de învățământ superior care pregătesc specialiști în funcție de cerințele ministerelor respective, precum și din alte surse, inclusiv împrumuturi și ajutoare externe. (12) Toate resursele de finanțare ale universităților de stat sunt venituri proprii. (13) Statul poate sprijini învățământul superior particular acreditat. (14) Instituțiile de învățământ superior de stat, particulare și confesionale pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea. Art. 115 - Forme și mecanisme de finanțare a învățământului superior de stat (1) Instituțiile de învățământ superior de stat funcționează ca instituții finanțate din fondurile alocate de la bugetul de stat și din alte surse, potrivit legii. (2) Veniturile proprii ale acestor instituții se compun din sume alocate de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe bază de contract, pentru finanțarea de bază și finanțarea complementară, realizarea de obiective de investiții, fonduri pentru burse și protecția socială a studenților, precum și din alte surse decât alocațiile de la bugetul de stat, dobânzi, donații, sponsorizări și taxe percepute în condițiile legii de la persoane fizice și juridice, române sau străine, și din alte surse, inclusiv împrumuturi și ajutoare externe. Aceste venituri sunt utilizate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile autonomiei universitare, în vederea realizării obiectivelor care le revin în cadrul politicii statului din	
---	---	--

domeniul public sau din domeniul privat al statului. (5) Drepturile subiective ale universităților asupra bunurilor din domeniul public al statului pot fi drepturi de administrare, de folosință, de concesiune ori de închiriere, în condițiile legii. (6) Prin hotărâre a Guvernului, bunurile din domeniul public al statului pot fi trecute în domeniul privat al statului și transmise în proprietate universităților publice, în condițiile legii (7) Universitățile publice au drept de proprietate asupra bunurilor existente în patrimoniul lor la data intrării în vigoare a prezentei legi. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este împuternicit să emită certificat de atestare a dreptului de proprietate pentru universitățile publice pe baza documentației înaintate de acestea. (8) Dreptul de proprietate al universităților publice asupra bunurilor prevăzute la aliniatul precedent se exercită în condițiile prevăzute de Carta universitară, cu respectarea dispozițiilor dreptului comun. (9) Dreptul de proprietate asupra bunurilor imobile, precum și alte drepturi reale ale universităților publice sunt supuse procedurii publicității imobiliare prevăzute de legislația specială în materie. (10) În cazul desființării unei universități publice, bunurile aflate în proprietate, rămase în urma lichidării, trec în proprietatea privată a statului. (11) Patrimoniul universităților private se constituie din bunuri mobile și imobile,	domeniul învățământului și cercetării științifice/creației artistice universitare. (3) Finanțarea de bază se realizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru a se asigura desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, la nivel universitar și postuniversitar, conform standardelor educaționale de calitate stabilite la nivel național, prin acte normative. (4) Finanțarea de baza se asigură din bugetul de stat, în funcție de numărul de studenți și de indicatorii de calitate, la cele trei cicluri de studii universitare, de numărul de doctoranzi admiși în ani universitari anteriori la studii fără taxă, până la finalizarea tezei în condițiile legii, de numărul de rezidenți înscriși la studii în învățământul medical de stat, de nivelul și specificul instruirii teoretice și practice și de ceilalți indicatori specifici activității de învățământ, în special de cei referitori la calitatea prestației în învățământ. Finanțarea de bază este asigurată pe toată durata unui ciclu de studii, pentru numărul de studenți fără taxă, cetățeni români sau din alte state membre din Uniunea Europeană, din state aparținând Spațiului Economic European sau din Confederația Elvețiană, admiși în primul an de studii și înscriși în Registrul Matricol Unic al participanților la învățământul superior din România. În cazul universităților multiculturale pentru programele de studiu în limbile minorităților la finanțarea de bază se acordă un coeficient mărit. (5) Finanțarea complementară se realizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin:		
--	---	--	--

corporale și necorporale, aduse de fondator, din veniturile obținute din surse proprii, taxe, finanțări publice sau private, sponsorizări, donații, etc. (12) Universitățile private sunt titulare ale dreptului de proprietate ori ale altor drepturi reale pe care le exercită asupra patrimoniului, în condițiile legii. (13) Patrimoniul universităților private constă din în patrimoniul inițial al fondatorilor la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. Patrimoniul acestora este proprietatea lor privată de care dispun în mod liber. (14) În cazul desființării, patrimoniul universității private înființate prin lege revine fondatorilor. Art. 206. Statutul reglementează: a) funcțiile, competențele, responsabilitățile, drepturile și obligațiile specifice personalului didactic și didactic auxiliar, precum și ale celui de conducere, de îndrumare și de control; b) formarea inițială și continuă a personalului didactic și a personalului de conducere, de îndrumare și control; c) condițiile și modalitățile de ocupare a posturilor și funcțiilor didactice, didactice auxiliare, a funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și condițiile și modalitățile de d) eliberare din aceste posturi și funcții, de încetare a activității și de pensionare a personalului didactic și didactic auxiliar; d) criteriile de normare, de acordare a distincțiilor, de aplicare a sancțiunilor. Art. 207. (1) Personalul didactic cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația.	a) subvenții pentru cazare și masă; b) fonduri alocate pe baza de priorități și norme specifice pentru dotări și alte cheltuieli de investiții și reparații capitale; c) fonduri alocate pe baze competiționale pentru cercetarea științifică universitară; d) fonduri alocate pe baza de competiție pentru dezvoltarea instituțională. (6) Finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat se face pe bază de contract încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și instituția de învățământ superior respectiva, după cum urmează: a) contract instituțional pentru finanțarea de bază, pentru fondul de dezvoltare instituțională, precum și pentru finanțarea de obiective de investiții; b) contract complementar pentru finanțarea cercetării științifice/creației artistice, universitare a reparațiilor capitale, a dotărilor și a altor cheltuieli de investiții, pentru fondul de burse și protecție socială a studenților, precum și subvenții pentru cazare și masă. Sumele aferente cercetării științifice universitare, cuprinse în contractul complementar, se eşalonează, prin excepție de la alte reglementări, în tranșe stabilite prin grafice, anexe la contractele de cercetare respective. (7) Criteriile prin care se stabilește finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat din bugetul de stat se aproba de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, luând în considerare propunerile Consiliului Național de Finanțare a Învățământului		
---	--	--	--

(2) Din categoria personalului didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercitare deplină a drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției. Art. 208. (1) Încadrarea și menținerea într-o funcție didactică sau didactică auxiliară, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și de control sunt condiționate de prezentarea unui certificat medical, eliberat pe un formular specific elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Sănătății. Incompatibilitățile de ordin medical cu funcția didactică sunt stabilite prin protocol între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. (2) Personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și control, care se consideră nedreptățit, poate solicita o expertiză a capacității de muncă (3) Nu pot ocupa posturile menționate la alin. (1) persoanele lipsite de acest drept, pe durata stabilită printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală. (4) În situații de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală, conducerea unității sau a instituției de învățământ poate solicita, cu acordul consiliului de administrație, un nou examen medical complet. Aceeași prevedere se aplică, în mod similar, funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și personalului din unitățile conexe	Superior și, respectiv, ale Consiliului Național al Cercetării Științifice Universitare și propunerile universităților. În baza criteriilor aprobate, Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior și Consiliul Național al Cercetării Științifice Universitare propun Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocarea de fonduri corespunzătoare pentru finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat. Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior și Consiliul Național al Cercetării Științifice Universitare, ca organisme consultative de specialitate, au personal propriu și sunt finanțate de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Instituțiile de învățământ superior pot școlariza studenți cu taxă, care își finanțează programul de studii din alte surse decât alocațiile de la bugetul de stat, cu respectarea cerințelor privind asigurarea calității. Numărul total al studenților admiși într-un program de studii, într-o instituție de învățământ superior, de stat sau particulară, este stabilit de Senatul universității în limitele capacității de școlarizare. (9) Cuantumul taxelor de studii se stabilește de senatul universității în funcție de alocația unitară pe student din instituția respectivă. (10) Fondurile pentru burse și protecția socială a studenților se alocă în funcție de numărul de studenți la cele trei cicluri de studii universitare, de numărul de doctoranzi, până la finalizarea tezei în condițiile legii, de la învățământul cu frecvență, fără taxă de studii.		
---	---	--	--

învățământului. (5) Nu pot ocupa posturile didactice, de conducere sau de îndrumare și de control în învățământ persoanele care desfășoară activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice, cum sunt: a) prestarea de către cadrul didactic a oricărei activități comerciale în incinta unității de învățământ sau în zona limitrofă; b) comerțul cu materiale obscene sau pornografice scrise, audio sau vizuale; c) practicarea, în public, a unor activități cu componență lubrică sau altele care implică exhibarea, în manieră obscenă, a corpului; TITLUL IV STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC 1. STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR Formarea inițială și continuă. Cariera didactică Art. 209. (1) Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar cuprinde: a) formarea inițială, teoretică, în specialitate, realizată prin universități, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii; b) masterat didactic cu durata de 2 ani; c) stagiul practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, sub coordonarea unui profesor mentor. (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1) formarea personalului din educația antepreșcolară se realizează prin: a) licee pedagogice b) specializare în cadrul facultăților de educație	(11) Universitatea este autonomă în gestiunea financiară și contabilă. (12) Rectorul ia măsurile necesare pentru a asigura un management financiar al universității, în concordanță cu prevederile legale în vigoare, cu principiile de eficiență și transparență și cu cerințele asigurării calității procesului de educație și cercetare științifică. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate dispune încetarea finanțării parțiale sau totale a acesteia, în situația în care o universitate nu mai îndeplinește standardele de asigurare a calității. (13) Rectorul face public anual raportul de performanță, raportul financiar și raportul de audit intern, aprobate de către Senatul universității. (14) Soldurile rămase la sfârșitul anului din execuția bugetului prevăzut și aprobat pentru universitatea de stat rămân la dispoziția instituțiilor de învățământ superior și se cuprind în bugetul de venituri și cheltuieli al instituției, fără vărsăminte la bugetul de stat și fără afectarea alocațiilor de la bugetul de stat pentru anul următor. (15) Indicatorii sintetici din execuția bugetară a instituțiilor de învățământ superior se publică în Monitorul Oficial al României, Partea a IV-a. (16) Veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ superior, realizate din activități de cercetare-dezvoltare și inovare, de creație artistică, de proiectare, de consultanță sau de expertiză, precum și din contracte pentru alte servicii științifice, didactice sau de producție și prestări de servicii, se pot evidenția în conturi		
--	---	--	--

(3) Pentru a obține altă specializare, absolvenții studiilor de licență pot urma un modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență. Acest modul poate fi urmat în paralel cu masterul didactic sau după finalizarea acestuia. Art. 210. (1) În calitate sa de principal finanțator, pe baza analizei nevoilor de formare din sistem, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește rețeaua curriculară și calificările de formare inițială teoretică în specialitate a personalului didactic. (2) Programele de formare inițială teoretică în specialitate și psihopedagogică sunt acreditate și evaluate periodic de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin intermediul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior sau a altor organisme abilitate, potrivit legii. Art. 211. (1) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică, au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durată de 2 ani; (2) Programele de studii ale masteratului didactic sunt elaborate pe baza standardelor profesionale pentru funcțiile didactice, se aprobă de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se acreditează conform legii. (3) Studenții care frecventează cursurile masteratului didactic acreditat de Ministerul	distincte la bănci comerciale, în condițiile prezentei legi. (17) Din veniturile prevăzute la alin. (17) se pot finanța următoarele categorii de cheltuieli, având drept obiect: dezvoltarea bazei materiale proprii de cercetare, didactice, de producție și servicii, precum și pentru plata personalului angajat în aceste activități, burse de cercetare și instruire, informare și documentare, taxe pentru participarea ca membru în organisme, organizații și instituții de profil, organizarea și/sau participarea la manifestări culturale-științifice interne și internaționale, editarea de carte didactică și de specialitate. Art. 116 - Sprijinul financiar acordat studenților (1) Studenții de la cursurile cu frecvență din învățământul de stat, fără taxă, pot beneficia de burse de performanță, de merit, burse de studiu, burse de ajutor social și burse de ajutor social ocazional, acordate ca urmare a unui eveniment special. (2) Studenții pot beneficia de burse pe bază de contract încheiat cu agenți economici ori cu alte persoane juridice sau fizice, precum și de credite pentru studiu acordate de bănci în condițiile legii. (3) Criteriile de acordare a burselor de performanță, de merit, de studiu și de ajutor social sunt stabilite și aprobate de senatul universitar. Votul studenților este decisiv. Cuantumul minim al bursei trebuie să acopere cheltuielile de cazare și de masă. (4) Studenții și cursanții străini, cetățeni ai unui stat membru al Uniunii Europene, din Spațiului Economic European sau cetățeni ai		
--	---	--	--

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului într-o instituție publică beneficiază de burse de studiu finanțate de la bugetul de stat. (4) Cuantumul unei bursei acordate de la bugetul de stat este egal cu salariul net al unui profesor debutant. (5) Criteriile de acordare a burselor de la bugetul de stat se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Absolvenților masteratului didactic li se eliberează diplomă de master didactic în domeniul programului de licență. (7) Planurile de învățământ ale studiilor de licență în specialitatea pedagogia învățământului primar și preșcolar se aprobă prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 212. (1) Înscrierea pentru efectuarea stagiului practic prevăzut la art. 207 lit. c) este condiționată de obținerea diplomei de licență și a diplomei de masterat didactic. (2) În vederea realizării pregătirii practice din cadrul masteratului didactic se constituie o rețea permanentă de unități de învățământ, în baza unor acorduri-cadru încheiate între unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială și inspectoratele școlare, în condiții stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Pe baza acestor acorduri-cadru, unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială încheie contracte de colaborare cu durata de 1-4 ani școlari cu unitățile de învățământ din rețeaua menționată la alin. (2) pentru stabilirea condițiilor de	Confederației Elvețiene, pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate acorda anual burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare în străinătate din fonduri constituite în acest scop. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național. (6) La concursurile pentru obținerea burselor prevăzute la alin. (5) pot participa studenții și absolvenții instituțiilor de învățământ superior de stat și cei ai instituțiilor de învățământ superior particular acreditate. (7) Studenții pot solicita împrumuturi bancare pentru acoperirea totală sau parțială a cheltuielilor de școlarizare și alte cheltuieli efectuate pe perioada studiilor universitare, cum sunt cheltuieli de întreținere, taxe și altele. (8) Statul garantează împrumuturile bancare dintr-un fond constituit în acest scop. Acest fond este gestionat de Agenția de Credite și Burse de Studii, prin reglementări corespunzătoare. (9) Cheltuielile de întreținere a internatelor, căminelor și cantinelor universităților sau instituțiilor de învățământ de stat, destinate studenților, se acoperă din veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ respective; ele se completează cu subvenții acordate din bugetul de stat. (10) Instituțiile de învățământ superior de stat asigură, pentru efectuarea practicii comasate a studenților, pe perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masa, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar		
--	--	--	--

organizare și desfășurare a stagiilor practice. (4) Unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială pot realiza independent parteneriate cu instituții ofertante de servicii în domeniu – centre de consiliere, cluburi și palate ale copiilor, centre logopedice, organizații nonguvernamentale (5) Pregătirea practică din cadrul masteratului didactic se poate derula sub forma unei perioade de stagiu în străinătate în cadrul unui program al Uniunii Europene – componenta dedicată formării inițiale profesorilor – perioadă certificată prin documentul EUROPASS Mobilitate. Art.213. (1) Ocuparea unei funcții didactice, pentru perioada stagiului practic cu durata de 1 an școlar, se realizează: a) prin concurs pe posturi/catedre vacante; b) prin repartizare de către inspectoratul școlar județean pe posturile rămase neocupate în urma concursului. (2) Persoanelor aflate în perioada stagiului practic cu durata de 1 an școlar li se aplică, în mod corespunzător funcției didactice ocupate temporar, toate prevederile prezentei legi, precum și toate celelalte prevederi corespunzătoare din legislația în vigoare. Art. 214. (1) Examenul național de definitivare în învățământ este organizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului și cuprinde: a) etapa I, eliminatorie - este realizată de către inspectoratele școlare în perioada	respectiv. (11) Studenții beneficiază de asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice universitare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. (12) Studenții beneficiază de tarif redus de cel puțin 50% pentru transportul local în comun, de suprafață și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, în tot timpul anului calendaristic, conform reglementărilor legale în vigoare. Cheltuielile aferente facilităților acordate studenților privind transportul pe calea ferată și cu metroul se finanțează prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii. (13) Pentru distanțe mai mari de 50 km se asigură decontarea sumei reprezentând contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru în limita bugetelor ministerelor de resort. (14) Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport prevăzute la alin. (13). (15) Studenții beneficiază de gratuitate pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, opera, film la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice în limita bugetelor aprobate. (16) Studenții cetățeni români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (15) și de tarif redus cel puțin 50% pentru transportul local în comun, de suprafață și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, în tot timpul anului calendaristic.		
--	--	--	--

stagiului practic cu durata de un an școlar și constă în evaluarea activității profesionale la nivelul unității de învățământ, evaluarea portofoliului profesional personal și în susținerea a cel puțin două inspecții la clasă; b) etapa a II-a, finală - este realizată la finalizarea stagiului practic cu durata de un an școlar și constă într-o examinare scrisă, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte. (2) Cadrele didactice care promovează examenul de definitivat dobândesc titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar. (3) Cadrelor didactice angajate cu contract de muncă pe o perioadă determinată, care au promovat examenul de definitivare în învățământ, li se poate asigura continuitatea pe postul didactic/catedra ocupat(ă), la decizia consiliului de administrație din unitatea de învățământ respectivă, în condițiile legii. (4) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ pot participa la cel mult două alte sesiuni ale acestui examen, în condițiile reluării de fiecare dată, anterior susținerii examenului, a stagiului de practică cu durata de un an școlar. (5) Stagiul de practică cu durata de un an școlar și examenul de definitivare în învățământ pot fi reluate, în condițiile legii, într-un interval de timp care nu depășește 5 ani de la începerea primului stagiul de practică. (6) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ, în condițiile	(17) Instituțiile de învățământ superior au dreptul de a acorda, în afara cifrei de școlarizare aprobate, cel puțin un loc pentru studii gratuite absolvenților cu diplomă de bacalaureat primiți din centrele de plasament, în condițiile stabilite de senatul universitar. (18) Activitățile extracurriculare – științifice, tehnice, cultural-artistice și sportive – precum și cele pentru studenți capabili de performanțe sunt finanțate de la bugetul statului, conform normelor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În acest scop se pot folosi și alte surse de finanțare. (19) Prevederile alin. (18) se aplică și în cazul taberelor de creație, sportive și de odihnă ale studenților. (20) Statutul de student cu taxă se păstrează în condițiile stabilite de senatul universitar, prin contractul de studii. (21) Instituțiile de învățământ superior evaluează la începutul fiecărui an universitar locurile finanțate de la bugetul de stat rămase disponibile, pentru a fi ocupate de studenții înscriși cu taxă, în condițiile îndeplinirii criteriilor și standardelor de performanță stabilite de instituția de învățământ superior. (22) Locurile finanțate de la bugetul de stat rămân disponibile în măsura în care studenții care le ocupă, cu excepția cazurilor sociale, nu îndeplinesc criteriile și standardele de performanță stabilite de senatul universitar, prevăzute într-un contractul de studii. Studenții care au pierdut locurile finanțate de la bugetul de stat pot continua studiile cu taxă. (23) În organizarea formațiunilor de studiu nu se face distincție între cele două categorii de		
---	--	--	--

prezentului articol, pot fi angajate în sistemul național de învățământ preuniversitar numai pe perioadă determinată, cu statut de profesor debutant. Art. 215. (1) Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră. (2) Evoluția în carieră se realizează prin gradul didactic II și gradul didactic I, examene de certificare a diferitelor niveluri de competență. (3) Probele de examen, tematica, bibliografia, precum și procedura de organizare și desfășurare a examenelor pentru obținerea gradelor didactice sunt reglementate prin metodologie elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Gradul didactic II se obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ, prin promovarea următoarelor probe: a) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani; b) un test din metodica specialității, cu abordări interdisciplinare și de creativitate, elaborat pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; c) o probă orală de pedagogie, pe baza unei programe aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care cuprinde și elemente de psihologie și de sociologie educațională.	studenți. CAP. XIII – ACTE DE STUDII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR Art. 117 - Actele de studii (1) Actele de studii din învățământul superior sunt diplome, certificate, atestate precum și alte documente oficiale de stat, cu regim special, care confirmă studii de învățământ superior efectuate, titluri și respectiv calificări dobândite. (2) Registrele matricole și registrele de evidență a actelor de studii sunt, de asemenea, documente oficiale cu regim special. Art. 118 - Tipurile, titulatura, formatul și conținutul Tipurile, titulaturile, formatul și conținutul actelor de studii se stabilesc în conformitate cu reglementările legale în vigoare și se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului care se aduce la cunoștința instituțiilor de învățământ superior. Art. 119 - Tipărirea, eliberarea și păstrarea formularelor (1) Formularele actelor de studii sunt tipărite și difuzate, în condițiile legii, de către unitatea de specialitate desemnată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, unitate care poartă întreaga răspundere pentru aprobarea comenzilor de la instituții și pentru asigurarea securității tipăririi și păstrării formularelor până la ridicarea acestora de către instituțiile beneficiare. (2) Numărul formularelor tipărite și eliberate anual către instituțiile de învățământ este corelat cu numărul absolvenților raportat de acestea care, la rândul lui, nu poate depăși	
---	--	--

(5) Gradul didactic I se poate obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedra de cel puțin 4 ani de la acordarea gradului didactic II, prin promovarea următoarelor probe: a) un colocviu de admitere, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; b) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim; c) elaborarea unei lucrări metodicostiințifice, sub îndrumarea unui conducător științific stabilit de instituția cu competențe în domeniu; d) susținerea lucrării metodicoștiințifice, în fața comisiei instituite, conform metodologiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) În caz de nepromovare, examenele pentru obținerea gradelor didactice II, respectiv I, pot fi repetate la un interval de cel puțin 2 ani școlari. (7) Personalului didactic încadrat în învățământul preuniversitar, care îndeplinește condițiile de formare inițială și care a obținut titlul științific de doctor în domeniul specialității pe care o predă sau în domeniul fundamental, i se acordă gradul didactic I, pe baza unei inspecții școlare speciale. (8) Personalul didactic care a obținut definitivarea în învățământ sau gradul didactic	capacitatea maximă de școlarizare stabilită la autorizare provizorie, acreditare sau evaluare periodică. Verificarea și aprobarea comenzilor de acte de studii este în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Păstrarea formularelor actelor de studii, actele de studii completate și neridicate de titulari, a celor anulate, a registrelor de evidență, precum și a documentelor privind primirea, predarea și eliberarea formularelor și actelor de studii se realizează de către instituția de învățământ superior în condiții de securitate deplină, cu termen permanent. Art. 120 - Completarea actelor de studii (1) Instituțiile de învățământ superior, de stat ori particular, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu potrivit legii pot gestiona, completa și elibera numai acele acte de studii la care au dreptul în condițiile legii. (2) Rectorul instituției de învățământ superior este responsabil pentru organizarea și desfășurarea activității de gestionare, completare și eliberare a actelor de studii de către instituție. (3) Persoanele care au transmis datele, persoanele care le-au completat și persoanele care le-au semnat sunt responsabile potrivit legii pentru exactitatea datelor înscrise în actele de studii eliberate. (4) Completarea, semnarea și sigilarea unui act de studii se efectuează potrivit reglementărilor în vigoare. Art. 121 - Limba de întocmire/completare (1) Actele de studii din învățământul superior se întocmesc în limba română. Pe același act de		
---	--	--	--

II cu media 10 se poate prezenta, după caz, la examenele pentru gradul II, respectiv gradul I, cu un an mai devreme față de perioada prevăzută de prezenta lege. (9) În cazul în care profesorii au dobândit două sau mai multe specialități, definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I obținute la una dintre acestea sunt recunoscute pentru oricare dintre specialitățile dobândite prin studii. (10) Gradele didactice se acordă prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 216. (1) Personalul didactic care a obținut gradul didactic I, cu performanțe deosebite în activitatea didactică și managerială, poate dobândi titlul de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar, acordat în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Persoana care dobândește titlul de profesor – emerit beneficiază de: a) angajare pe perioadă nedeterminată la unitatea de învățământ; b) ocuparea unui post prin transfer consimțit de unitățile de învățământ implicate c) calitate de mentor pentru formarea continuă a cadrelor didactice; d) prioritate la ocuparea posturilor didactice în condiții de medii egale; e) acordarea unui premiu anual în bani din fondurile programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; f) delegare de către inspectoratele școlare pentru rezolvarea atribuțiilor acestora în	studii, datele înscrise în limba română pot fi/sunt înscrise și în una sau mai multe limbi de circulație internațională, conform prevederilor prezentei legi. (2) Instituțiile de învățământ superior pot elibera și traduceri ale documentelor școlare proprii. Art. 122 - Tipuri de diplome. Dreptul de a elibera diplome (1) Calificările și titlurile obținute în urma studiilor universitare sunt confirmate prin diplome de licență, masterat și doctorat. (2) Au dreptul de a elibera diplome universitare recunoscute de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului numai instituțiile de învățământ superior acreditate. (3) În cazul studiilor de licență, instituția de învățământ superior acreditată sau autorizată să funcționeze provizoriu eliberează în mod obligatoriu și gratuit suplimentul la diplomă în limba română și într-o limbă de circulație internațională. Modelul de referință al suplimentului la diplomă este stabilit prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului conform normelor europene. (4) După finalizarea completă a studiilor de licență și masterat, până la eliberarea diplomei, la cerere, absolvenților li se poate elibera o adeverință de absolvire a studiilor, al cărei termen de valabilitate este de maximum 12 luni. Art. 123 - Eliberarea actelor de studii (1) Titularii sau împuterniciții legali ai acestora au dreptul să solicite eliberarea actelor de studii completate, după termenul aprobat de		
--	--	--	--

teritoriu. Art. 217. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește obiectivele și coordonează formarea continuă a personalului didactic la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, în conformitate cu strategiile și politicile naționale. (2) Unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar, pe baza analizei de nevoi, stabilesc obiectivele și formarea continuă, inclusiv prin conversie profesională, pentru angajații proprii. (3) Acreditarea și evaluarea periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, metodologia cadru de organizare și desfășurare a formării continue sunt realizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin direcțiile de specialitate. (4) Casele Corpului Didactic sunt centre de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și didactice-auxiliare și se pot acredita ca furnizori de formare continuă. (5) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și are următoarele finalități generale: a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psiho-pedagogic și metodic;	senatul instituției, care poate fi cel mult de 12 luni de la finalizarea studiilor, respectiv de două luni de la confirmarea titlului științific de doctor. (2) În situații bine motivate, când titularul nu se poate prezenta, actul de studii poate fi eliberat împuternicitului acestuia, cu aprobarea rectorului instituției, pe baza unei procuri, care sa menționeze în mod expres faptul ca împuternicitul poate ridica acte de studii, autentificată la notariat. În cazul cetățenilor români sau străini cu domiciliul/reședința în străinătate, procura notarială va fi supralegalizată sau apostilată, conform convențiilor internaționale, de către autoritățile competente din țara respectivă. (3) Actele de studii completate și neridicate datorită decesului titularului pot fi eliberate unui membru al familiei titularului (ascendent ori descendent de gradul I sau II), în baza unei cereri aprobate de conducerea instituției, însoțită de copie legalizată a certificatului de deces și de o declarație pe propria răspundere privind motivele invocate pentru ridicarea acestor acte de studii. Art. 124 - Corecturi și duplicate (1) În cazul în care se constată greșeli de completare a unui act de studii acesta poate fi înlocuit prin decizia Rectorului instituției de învățământ superior care a eliberat inițial acest act. Actul greșit se anulează și se arhivează la instituția menționată, conform reglementărilor în vigoare. (2) În cazul pierderii, distrugerii complete sau deteriorării parțiale a unui act de studii, se poate elibera un duplicat al acestuia dacă în		
--	---	--	--

b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice; c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control; d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale; e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele; f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele. (6) Descrierea competențelor menționate, precum și a modalităților de evaluare și certificare a acestora în cadrul sistemului de credite profesionale transferabile se realizează prin metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control, aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 218. (1) Pentru personalul didactic, de	arhiva instituției se găsesc matca (cotorul) actului respectiv și/sau alte documente legale din care rezultă situația studiilor titularului sau, dacă arhiva a fost distrusă în condiții de forță majoră, prin reconstituirea situației școlare de către instituție. (3) În cazurile în care unele instituții au fost reorganizate sau desființate, actele de studii originale sau duplicate ale acestora se gestionează, se completează și se eliberează de către instituțiile care păstrează arhiva acestora, cu menționarea expresă pe actul de studii atât a instituției care eliberează actul cât și a instituției reorganizate sau desființate. Art. 125 - Anularea instituțională a actelor de studii (1) În cazurile în care se constată și dovedește utilizarea unor mijloace frauduloase sau abateri grave de la etica universitară în obținerea unui act de studii, instituția de învățământ superior care l-a eliberat dispune anularea acestuia și anunță instituțiile abilitate. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate dispune anularea actelor de studii cu antetul acestuia atunci când constată că au fost eliberate fără respectarea în totalitate a legalității. (3) Anularea actelor de studii în condițiile alin. (1) și (2) este făcută publică, de către instituția care a dispus-o, în Monitorul Oficial al României, Partea a III-a. Art. 126 - Evidența națională a diplomelor de studii universitare Evidența centralizată a diplomelor de studii universitare se realizează prin intermediul Registrului matricol unic.		
---	--	--	--

conducere, de îndrumare și control, formarea continuă este un drept și o obligație. (2) Organizarea, desfășurarea, evaluarea și finanțarea activităților de formare continuă se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control se realizează în funcție de evoluțiile din domeniul educației și formării profesionale, inclusiv în ceea ce privește curriculumul național, precum și în funcție de interesele și nevoile personale de dezvoltare. (4) Obținerea prin studiile corespunzătoare a unei noi specializări didactice, diferite de specializarea curentă, se consideră formare continuă. (5) Pe lângă una sau mai multe specializări, cadrele didactice pot dobândi competențe didactice pentru disciplinele din același domeniu fundamental cu domeniul licenței, prin programe de formare stabilite prin hotărâre a Guvernului. (6) Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile. (7) Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme	Art. 127 - Regimul transfrontalier (internațional) al actelor de studii (1) La cererea titularului, actele de studii eliberate absolvenților instituțiilor de învățământ superior din România pot fi vizate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în condițiile reglementărilor în vigoare, în vederea utilizării acestora în străinătate. (2) La cererea titularului, actele de studii eliberate de instituțiile de învățământ superior din străinătate pot fi supuse procesului de evaluare-recunoaștere-echivalare de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în condițiile reglementărilor în vigoare, în vederea utilizării acestora în România. (3) Recunoașterea perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate se face în baza unei metodologii cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a unor metodologii specifice aprobate de fiecare instituție de învățământ superior pe baza normelor europene, ale sistemului european de acumulare și transfer al creditelor de studii. Art. 128 - Programe de studii promovate în comun de două sau mai multe instituții de învățământ superior (1) Programele de studii comune pot fi promovate pe baza unui acord interinstituțional, de două sau mai multe instituții de învățământ superior din țară și/sau străinătate. (2) Programul de studii promovat în comun trebuie autorizat provizoriu / acreditat în		
---	--	--	--

metodologice specifice. (8) Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control prin diferite programe și forme de organizare a formării continue se realizează pe baza sistemului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobat prin ordin al ministrului. Art. 219. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează corpul național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional, cu minim 60 de credite transferabile. (2) Procedura și criteriile de selecție se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului. (3) Pot ocupa funcții de conducere, îndrumare și control în unitățile de învățământ și inspectoratele școlare numai cadrele didactice membre ale corpului național de experți în management educațional. Funcțiile didactice și didactice – auxiliare. Condiții de ocupare Art. 220. Funcțiile didactice sunt: a) În educația antepreșcolară: educator-puericultor- se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; b) în învățământul preșcolar: profesor	conformitate cu legislația în vigoare. (3) Pentru ca diplomele acordate în urma absolvirii unui program de studii promovat în comun să fie recunoscute de statul român, toți partenerii promotori ai programului trebuie să fie instituții de învățământ superior acreditate în țările de reședință. (4) În cazul unor programe de studii organizate în comun, actele de studii vor fi eliberate în concordanță cu normele specifice, europene și naționale precum și cu prevederile acordurilor interinstituționale. (5) Pentru studenții înmatriculați în România la programe de studii derulate în comun, diploma și suplimentul la diplomă vor avea înscrise și instituțiile de învățământ superior partenere în rubrica destinată acestui scop. Art. 129 - Diplomele unor extensiuni universitare legale în străinătate Absolvenții programelor de studii desfășurate în cadrul unor extensiuni universitare legale în străinătate ale instituțiilor de învățământ superior românești acreditate primesc diplomele din partea acestora, în condițiile legii. TITLUL V – CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ UNIVERSITARĂ CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 130 - Organizarea cercetării științifice universitare (1) Instituțiile de învățământ superior care și-au asumat ca misiune cercetare și învățământ au dreptul să organizeze activități: a) de cercetare științifică, de creație artistică și performanță sportivă; b) de dezvoltare tehnologică, proiectare,		
--	---	--	--

pentru învățământ preșcolar – se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; ; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; c) în învățământul primar: profesor pentru învățământ primar - se normează câte un post pentru fiecare clasă de elevi; d) în învățământul gimnazial și liceal: profesor; e) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: profesor itinerant și de sprijin, profesor-psihipedagog, profesor-psihiolog școlar, profesor-logoped, psiholog, psihopedagog, logoped, profesor de psihodiagnoză și kinetoterapeut – se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de educație specială; f) în centrele și cabinetele de asistență psiho-pedagogică: profesor-psiho-pedagog, profesor-psihiolog, profesor- sociolog, profesor-logoped, consilier școlar; g) în centrele logopedice interșcolare și în cabinetele școlare: profesor-logoped, cu calificarea în psihopedagogie specială, psihologie sau pedagogie; h) în casele corpului didactic: profesor-metodist, profesor-asociat, formator, mentor de dezvoltare profesională; i) în cluburile sportive școlare: profesor, antrenor; j) pentru realizarea de activități extrașcolare: profesor; k) în unitățile de învățământ, pentru asigurarea formării inițiale și a inserției profesionale a cadrelor didactice: profesor	consultanță sau expertiză. (2) Activitățile prevăzute la alin (1) se desfășoară în institute de cercetare, centre de cercetare organizate în catedre, departamente, facultăți sau la nivelul instituției de învățământ superior, conform Cartei universitare. (3) Pentru desfășurarea de activități de cercetare științifică recunoscute, în universități, pot funcționa institute de cercetare cu personalitate juridică. (4) Instituțiile de învățământ superior, prin hotărârea senatului, pot: a) organiza, independent sau prin asociere cu alte persoane juridice sau fizice interesate, incubatoare de afaceri, incubatoare tehnologice, alte structuri specifice în care se dezvoltă și se valorifică rezultatele cercetărilor până la obținerea unor produse sau servicii noi; b) constitui parcuri tehnologice, în care se elaborează idei, se analizează și se dezvoltă aplicațiile practice ale cercetării științifice universitare prin integrarea funcțională a unor centre/institute de cercetare, unități și stațiuni experimentale, incubatoare tehnologice și întreprinderi; (5) Centrele/institutele de cercetare pot fi organizate cu personalitate juridică. (6) Pentru asigurarea managementului, marketingului cercetării și a valorificării rezultatelor obținute instituțiile de învățământ superior pot organiza cu personalitate juridică structuri proprii. (7) Criteriile pe baza cărora se decide personalitatea juridică menționată la alin.(5) și (6) sunt stabilite prin Carta universitară.		
--	--	--	--

mentor; l) În centrele de documentare și informare – profesor documentarist. Art. 221. (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice este necesară efectuarea unui stagiu practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor și trebuie îndeplinite cumulativ următoarele condiții minime de studii: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de licență în profilul postului; b) absolvirea masteratului didactic cu durata de 2 ani; (2) Cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor în baza finalizării studiilor medii pedagogice/postliceale sau a colegiilor universitare de institutori, au obligația ca, în termen de cel mult 10 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să finalizeze studiile universitare în profilul postului. (3) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau a altor școli echivalente încadrați în învățământul preșcolar și primar, care până la intrarea în vigoare a prezentei legi au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, respectiv profesor pentru învățământul primar. (4) Pentru funcția de profesor mentor și profesor formator – este necesară pe lângă	(8) Activitatea de cercetare se organizează astfel: a) în concordanță cu programele de masterat la nivelul catedrei; b) în concordanță cu programele doctorale la nivelul departamentelor/facultăților, (19) Cercetarea de excelență se axează pe teme prioritare și proiecte internaționale și naționale, cercetarea și se organizează în centrele/institutele de cercetare situate la nivelul instituției de învățământ superior. (10) Instituțiile de învățământ superior susțin cercetarea interdisciplinară, realizarea de rețele naționale și europene de cercetare, precum și valorificarea rezultatelor prin reviste proprii de înaltă ținută științifică. Art. 131 - Competențele senatului universitar în domeniul cercetării științifice universitare Senatul instituției de învățământ superior aprobă prin hotărâre: a) înființarea centrelor de cercetare/institutele de cercetare științifică universitară; b) regulamentele de organizare și funcționare ale entităților menționate la lit. a). Aceste regulamente stabilesc inclusiv responsabilitățile și relațiile de subordonare precum și de autonomie între cei care organizează și cei exercită activitatea de cercetare științifică universitară; c) anual, cuantumul regiei pentru contractele și granturile de cercetare care demarează în anul curent, cuantum ce rămâne nemodificat pe perioada derulării acestora;		
---	--	--	--

îndeplinirea condițiilor prevăzute la alin.(1) absolvirea unui curs specific de formare acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau titlul de profesor-emerit. (5) Pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la alin. (1), iar pentru alte specializări decât cele psihopedagogice este necesar un stagiu atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Pentru ocuparea funcției de antrenor în cluburile sportive școlare, în palatele și în cluburile copiilor, se cere absolvirea cu diplomă a unui liceu și a unei școli de antrenori ori a unei instituții de învățământ postliceal sau superior de profil, cu specializarea în ramura de sport respectivă Art. 222. Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f) instructor de educație extrașcolară; g) asistent social; h) corepetitor; i) mediator școlar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil) l) instructor-animator Art. 223. Pentru ocuparea funcțiilor	Art. 132 - Cercetarea științifică universitară – criteriu de evaluare (1) Cercetarea științifică universitară constituie unul dintre criteriile de evaluare a instituțiilor de învățământ superior care au ca misiune: cercetare și învățământ sau învățământ și cercetare ori învățământ superior vocațional. (2) Activitatea de cercetare științifică universitară poate completa norma didactică. (3) Studenții, studenții masteranzi și doctoranzii pot participa la contracte de cercetare științifică desfășurate la toate nivelurile instituției de învățământ superior. Art. 133 - Obligații ale instituțiilor de învățământ superior pentru realizarea cercetării (1) Instituțiile de învățământ superior trebuie să: a) elaboreze strategii de cercetare științifică pe o perioadă de 4 ani și planuri anuale, în conformitate cu priorităților naționale strategice, în funcție de resursele de care dispun; b) întocmească, anual, un raport asupra activității de cercetare științifică universitară, care se face public. c) sprijine transferul rezultatelor activității de cercetare științifică universitară spre mediul socio-economic și cultural-sportiv; (2) Responsabilul cu cercetarea științifică universitară prezintă senatului, la sfârșitul fiecărui an bugetar, un raport referitor la modul în care a fost cheltuită regia provenită din activitățile de cercetare științifică universitară. (3) Instituțiile de învățământ superior asigură accesul la informare și documentare pentru	
---	---	--

didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii: a) pentru funcția de bibliotecar, de documentarist și de redactor: absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei. Pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și absolvenți ai învățământului postliceal sau liceal cu diplomă în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei; pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și alți absolvenți ai învățământului superior, postliceal sau liceal cu diplomă, pe perioadă determinată, dacă au urmat un curs de inițiere în domeniu; b) pentru funcția de informatician - absolvirea, cu diplomă, a unei instituții de învățământ superior sau a unei unități de învățământ preuniversitar, de profil; c) pentru funcția de laborant – absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu, d) tehnician- absolvirea unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă, în profilul postului, a unei școli postliceale sau a liceului, urmată de un curs de inițiere în	cercetarea științifică universitară. Art. 134 - Rezultatele cercetării științifice universitare (1) Rezultatele activității de cercetare științifică universitară aparțin beneficiarului. Autorul are dreptul de a utiliza rezultatele cercetării științifice universitare prin publicații sau prin valorificarea în aplicații tehnologice. (2) Veniturile realizate de instituțiile de învățământ superior din activități de cercetare științifică universitară pe bază de contracte se pot depune la bănci comerciale. (3) Veniturile realizate conform alin. (2) și neutilizate la finele anului se reportează cu aceeași destinație în anul următor. Art. 135 - Finanțarea cercetării științifice universitare (1) Finanțarea cercetării științifice universitare se asigură de la: a) bugetul de stat; b) finanțatori externi, prin programele de cercetare; c) diverse organisme naționale, care finanțează pe bază de competiție națională programe de cercetare științifică fundamentală sau alte programe de interes deosebit; d) întreprinderi și firme naționale, internaționale și multinaționale; e) bugetul instituției, partea de venituri proprii. (2) În cazul finanțărilor asigurate de către entitățile prevăzute la alin. (1) lit. c) se asigură la semnarea contractelor de finanțare/actelor adiționale un avans de minimum de 30% din valoarea anuală a granturilor contractate.		
--	---	--	--

domeniu, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; e) pentru funcția de pedagog școlar - absolvirea liceului cu examen de bacalaureat; f) pentru funcția de instructor de educație extrașcolară – absolvirea cu diplomă a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale în specialitate sau a unui liceu pedagogic sau a echivalentului acestuia ori a altui liceu și absolvirea cursurilor speciale pentru obținerea certificatului de calificare profesională pentru această funcție. g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență sau de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale ori a unei școli postliceale de educatori puericultori; h) pentru funcția de corepetitor - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, ori a unui liceu de specialitate; i) pentru funcția de mediator școlar - absolvirea cu diplomă de licență cu specializarea asistență socială sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar, sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui alt profil liceal, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; j) pentru funcția de secretar - absolvirea unei instituții de învățământ superior respectiv	TITLUL VI – BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DE STAT CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 136 - Dispoziții generale (1) Baza materială a învățământului de stat constă în întregul activ patrimonial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al instituțiilor și unităților de învățământ și de cercetare științifică din sistemul de învățământ existent la data de 31 iulie 1995, precum și în activul patrimonial redobândit sau dobândit ulterior. (2) În înțelesul prevederilor alin. (1), baza materială a învățământului cuprinde: spații pentru procesul de educație și formare profesională și cercetare științifică, mijloace de învățământ și de cercetare aferente, biblioteci, edituri și tipografii, stațiuni didactice și de cercetare, unități de microproducție, ateliere școlare, ferme didactice, grădini botanice, terenuri agricole, cămine, internate, cantine, cluburi ale elevilor, case de cultura ale studenților, case ale corpului didactic, case universitare, tabere școlare, baze și complexuri cultural-sportive, cluburile sportive, palate și case ale copiilor, săli de sport, baze de odihnă și tratament, spații cu destinația de locuință, precum și orice alt obiect de patrimoniu destinat învățământului și salariaților din învățământ. (3) Baza materială aferentă procesului de educație și formare profesională, prevăzută la alin. (2) și realizată din fondurile statului sau din fondul instituțiilor și întreprinderilor de stat în perioada anterioară datei de 22 decembrie 1989 se reintegrează fără plata în patrimoniul		
---	---	--	--

a unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal tehnician în activități de secretariat; k) pentru funcția de administrator financiar - îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de contabil, contabil-șef Art. 224 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, este autorizat ca, în funcție de dinamica învățământului, să stabilească și să reglementeze noi funcții didactice, respectiv didactic - auxiliare. (2) Norma didactică pentru noile funcții prevăzute la alin. (1), se reglementează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Forme de angajare a personalului didactic Art. 225. (1) În unitățile de învățământ sau în consorțiile școlare poate fi angajat personal didactic cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată de un an școlar, cu posibilitatea prelungirii contractului, respectiv în plata cu ora, în condițiile legii. (2) Constituirea posturilor didactice la nivelul unității de învățământ sau al consorțiilor școlare se face în baza normativelor în vigoare privind formațiunile de studiu. (3) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile didactice se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică conform unei metodologii - cadru elaborate de	Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al instituțiilor și unităților de învățământ și de cercetare științifică universitară și, după caz, în domeniul public al comunelor, orașelor, municipiilor, al consiliilor județene și al Consiliului General al Municipiului București, cu excepția bunurilor care au intrat în proprietatea operatorilor economici, precum și a imobilelor care conform art. 20 alin. 2 din Legea nr. 15/1990 privind reorganizarea unităților economice de stat ca regii autonome și societăți comerciale, cu modificările ulterioare, au trecut în patrimoniul unor societăți comerciale, pentru care se acordă justa despăgubire, în condițiile legii. Reintegrarea se face pe bază de protocol de predare-preluare. (4) Justa despăgubire prevăzută la alin. (3) se acordă, pentru fiecare caz, prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a Ministerului Finanțelor Publice, în termen de 60 de zile de la data semnării protocolului de predare-preluare. (5) Cuantumul despăgubirii se stabilește în termen de 30 de zile de la data semnării protocolului de predare-preluare, de către o comisie de evaluare formată din reprezentanți ai Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerului Administrației și Internelor, Ministerului Transporturilor și Infrastructurii și ai Ministerului Finanțelor Publice, constituită prin ordin comun. (6) Baza materială a instituțiilor de învățământ superior de stat și de cercetare științifică		
--	--	--	--

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Deciziile privind vacantarea posturilor didactice, organizarea concursurilor pe post și angajarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație al unității de învățământ, la propunerea directorului, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare, statutul acestora: vacante, rezervate, precum și condițiile și modalitățile de ocupare a acestora. (6) Inspectoratul școlar analizează, corectează în colaborare cu unitățile de învățământ și avizează oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate. (7) Lista de posturi didactice/catedre se face publică prin afișare la inspectoratele școlare și la unitățile de învățământ respective, și pe site-ul acestor instituții cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre. (8) Concursul prevăzut la alin.(3) constă în: a) probă practică sau inspecție specială la clasă și probă scrisă din didactica specialității la angajarea personalului didactic cu contract individual de muncă; b) prezentarea unui curriculum vitae și interviu la angajarea prin plată cu ora a personalului didactic asociat și a personalului didactic pensionat. (9) Unitățile de învățământ, individual, în consorții școlare sau în asocieri temporare la	universitară este de drept proprietatea acestora. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este împuternicit să emită certificate de atestare a dreptului de proprietate pentru instituțiile de învățământ superior și de cercetare științifică, pe baza documentației înaintate de acestea. (7) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat – creșe, grădinițe, școli, licee, colegii, colegii naționale, seminarii teologice și școli postliceale – fac parte din domeniul public al comunelor, orașelor și municipiilor, respectiv al sectoarelor municipiului București, și sunt în administrarea consiliilor locale ale comunelor, orașelor și municipiilor, respectiv ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin delegare către consiliile de administrație ale unităților de învățământ. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților de învățământ preuniversitar de stat și sunt administrate de acestea. Nu fac parte din domeniul public al comunelor, orașelor și municipiilor, respectiv al sectoarelor municipiului București, terenurile și clădirile utilizate de unitățile de învățământ în baza unor contracte de închiriere, concesiune sau comodat, proprietarii acestora fiind alte persoane fizice sau juridice. (8) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ special de stat fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București, și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a		
---	--	--	--

nivel local sau județean, organizează concursul pentru ocuparea posturilor și catedrelor, conform statutului acestor posturi didactice și catedre, stabilit în condițiile alin.(1). (10) Comisiile de concurs se aprobă de consiliul de administrație al unității de învățământ. Din comisia de concurs compusă din cadre didactice, face parte, în mod obligatoriu și un reprezentant al inspectoratului școlar județean. În situația în care concursul se organizează în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local sau județean, comisiile sunt validate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ. (11) În învățământul preuniversitar, validarea concursurilor pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul/consiliile de administrație ale unității/unităților de învățământ care organizează concursul. (12) În învățământul particular, validarea concursurilor și angajarea pe post se face de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, inspectoratului școlar. (13) Candidații care au dobândit definitivarea în învățământ, profesori cu drept de practică, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ, un post didactic vacant sunt titulari pe postul ocupat. Directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată. (14) Pentru candidații care nu au dobândit definitivarea în învățământ, profesori	consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin delegare către consiliile de administrație ale unităților de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special public sunt de drept proprietatea unităților de învățământ respective și sunt administrate de acestea. (9) Schimbarea destinației bazei materiale a instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar se poate realiza numai cu avizul conform al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Înstrăinarea sau schimbarea destinației bunurilor din baza materială a învățământului fără avizul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului constituie infracțiune și se pedepsește conform legii penale. Actele de înstrăinare sau de schimbare a destinației bunurilor din baza materială a învățământului fără avizul conform al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului sunt nule. (10) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor, cluburile sportive școlare, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin delegare către consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte		
---	--	--	--

debutanți, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ un post didactic vacant, directorul unității de învățământ încheie contractul individual de muncă pe o perioadă de cel mult 1 an școlar. În situația în care, acești candidați promovează examenul pentru definitivarea în învățământ, consiliul de administrație poate hotărî modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată. (15) Pentru candidații care au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ, un post didactic rezervat, directorul unității de învățământ încheie contract individual de muncă pe o perioadă de cel mult un an școlar, respectiv până la revenirea titularului pe post. Consiliul de administrație al unității de învățământ poate decide prelungirea contractului individual de muncă și în anul școlar următor, în situația în care postul rămâne rezervat. (16) Directorii unităților de învățământ comunică în scris inspectoratului școlar situația angajării pe posturi didactice a candidaților validați după concurs, a candidaților participanți la concurs și nerepartizați, precum și situația posturilor didactice și a orelor rămase neocupate după concursul organizat la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (17) Inspectoratul școlar centralizează la nivel județean posturile didactice și orele rămase neocupate, care vor fi repartizate în	componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (11) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea centrele și cabinetele de asistență psiho-pedagogică, centrele logopedice, cabinetele școlare fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București, și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror raza teritorială își desfășoară activitatea, prin delegare către consiliile de administrație ale unităților respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților menționate sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de acestea. (12) Închirierea bunurilor, inclusiv a terenurilor disponibile temporar, aflate în patrimoniul instituțiilor de învățământ superior de stat sau în administrarea acestora, se poate face pe bază de contract, încheiat în conformitate cu prevederile legale, cu revizuire anuală. Bunurile, inclusiv terenurile aflate în administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, disponibile temporar, pot fi închiriate pe bază de contract, încheiat în conformitate cu prevederile legale, cu revizuirea anuală a acestuia. (13) Deținătorii de bunuri prevăzute la alin. (3) și (6) care urmează să fie reintegrate în patrimoniul învățământului sunt obligați să pună la dispoziție împuterniciților Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, consiliilor locale sau consiliilor județene, după caz, toate documentele care atestă proprietatea,		
---	--	--	--

ordine: a) cadrelor didactice titulare într-o unitate de învățământ pentru completarea normei didactice; b) profesorilor debutanți aflați în stagiul practic; c) candidaților rămași nerepartizați după concursul organizat la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (18) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului participă cu statut de observatori la toate etapele de organizare și desfășurare a concursurilor organizate la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (19) Posturile didactice rămase neocupate prin concurs sau eliberate în timpul anului școlar se ocupă prin plata cu ora până la sfârșitul anului școlar sau până la revenirea pe post a cadrului didactic care a beneficiat de rezervarea postului/catedrei. (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, iar la unitățile de învățământ private de către persoana juridică finanțatoare. Art. 226. (1) Cadrele didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului și în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului au drept de rezervare a postului	precum și documentele necesare în vederea înregistrării în evidențele contabile. (14) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și, după caz, consiliile județene, Consiliului General al Municipiului București sau consiliile locale acționează în justiție, prin împuterniciții acestora, persoanele juridice sau fizice care refuză semnarea protocoalelor și predarea documentelor de proprietate. Aceste acțiuni sunt scutite de taxa de timbru. (15) Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau instituțiilor și unităților de învățământ și cercetare științifică din sistemul învățământului de stat, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv al Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat, se face, după caz, în registrul de înscripțiuni și transcripțiuni, în cărțile funciare sau în cărțile de publicitate funciara, cu scutire de la plata taxelor prevăzute de lege. (16) Unitățile de învățământ primar, gimnazial și liceal din mediul rural și periurban, precum și instituțiile de învățământ pentru formarea inițială și continuă a personalului din domeniul apărării, informațiilor, ordinii publice și siguranței naționale care nu au în proprietate terenuri agricole în extravilan, primesc în administrare, pentru constituirea lotului didactic experimental sau a terenurilor de instrucție specifică, ori pentru amenajarea de poligoane o suprafață de 1 hectar pentru școlile		
--	--	--	--

didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. (2) Prevederile alin.(1) se aplică și cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la casa corpului didactic, precum și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Președinției, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului . (3) Liderii sindicatelor reprezentative din învățământ au dreptul de rezervare postului, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de munca la nivel de ramură. (4) De prevederile alin.(1) beneficiază și personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice. (5) Personalului didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, i se rezervă postul didactic.	primare, 2 hectare pentru școlile gimnaziale, 3 hectare pentru liceele pedagogice, militare, de informații, de ordine și securitate publică, minimum 5 hectare pentru unitățile de învățământ postliceal și pentru instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine și de securitate publică și minimum 10 hectare pentru unitățile de învățământ liceal care profesionalizează în domeniul agricol, agromontan și silvic, în echivalent arabil. (17) Loturile experimentale prevăzute la alin. (18) se atribuie, la cerere, unităților de învățământ respective din terenurile agricole și silvice ce au aparținut școlilor sau, după caz, din fondul de rezervă al localităților, aflat la dispoziția consiliilor locale. (18) În cazul în care pe teritoriul localității nu există resursele de teren conform prevederilor alin. (19), suprafețele convenite se atribuie în folosință din terenurile aflate în proprietatea autorităților publice locale sau în administrarea Agenției Naționale de Dezvoltare și Amenajare Rurală. (19) Reconstituirea dreptului de proprietate la unitățile de învățământ prevăzute la alin. (17), punerea în posesie, precum și eliberarea titlurilor de proprietate se fac de către comisiile locale și județene de aplicare a Legii fondului funciar nr. 18/1991, republicată, cu modificările și completările ulterioare. (20) Terenurile și clădirile unităților și instituțiilor de învățământ de stat nu pot fi retrocedate în natură. Solicitățile justificate prin acte se asigură prin justă despăgubire. CAP. II – BIBLIOTECILE ȘI CENTRELE DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE		
---	---	--	--

(6) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinții sau susținătorii legali. (7) Perioada de rezervare a postului didactic, în condițiile alin. (1)-(6) se consideră vechime în învățământ. (8) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an școlar, o dată la 10 ani, cu aprobarea unității de învățământ sau, după caz, a inspectoratului școlar, cu rezervarea postului pe perioada respectiva. Funcțiile de conducere, de îndrumare și de control Art. 227. (1) Funcțiile de conducere din unitățile de învățământ sunt: director și director adjunct. (2) Funcțiile de conducere din inspectoratele școlare sunt: inspector școlar general și inspector școlar general adjunct. (3) Funcțiile de conducere din unitățile conexe ale învățământului preuniversitar se stabilesc potrivit specificului acestora, prin reglementări ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Funcțiile de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar sunt: a) la inspectoratele școlare: inspector școlar; b) la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului: inspector general,	Art. 137 - Bibliotecile din învățământ (1) În sistemul național de învățământ funcționează, ca parte integrantă, o rețea de biblioteci specializate: biblioteci centrale universitare și biblioteci pedagogice, ca instituții cu personalitate juridică subordonate direct Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; biblioteci ale instituțiilor de învățământ superior, ale facultăților, departamentelor, catedrelor; biblioteci ale caselor corpului didactic; biblioteci școlare. (2) Bibliotecile menționate la alin. (1) funcționează pe bază de regulamente aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Bibliotecile din învățământ pot organiza, cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și în colaborare cu Ministerul Culturii, Cultelor și Patrimoniului Național, secții specifice, precum și alte forme pe care le consideră necesare pentru studiul individual al adulților. (4) Formarea inițială și formarea continuă a personalului din bibliotecile menționate la alin. (1) se realizează conform legii. (5) Coordonarea activității rețelei bibliotecilor din învățământ se asigură de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 138 - Biblioteca Virtuală (1) Biblioteca Virtuală: a) pune la dispoziția beneficiarilor fond documentar în format electronic; b) dezvoltă platforme de e-learning; c) dezvoltă colecții de lecții în format electronic, instrumente de lucru, exemple		
--	--	--	--

inspector principal de specialitate, alte funcții stabilite prin hotărâre a Guvernului. Art. 228. (1) Funcția de director și de director adjunct se ocupă prin concurs public, de către cadre didactice membre ale corpului național de experți în management educațional. (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director sau de director adjunct se organizează de unitatea de învățământ. (3) În urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct încheie contract de performanță cu primarul unității administrativ-teritoriale pe raza căreia se află unitatea de învățământ. (4) Directorul și directorul adjunct din unități de învățământ preuniversitar nu pot avea funcții de conducere în cadrul unui partid politic pe perioada exercitării mandatului. Art. 229. (1) Consiliul de administrație stabilește componența comisiei de concurs pentru ocuparea postului de director, respectiv director adjunct al unității de învățământ preuniversitar. Din comisie fac parte, obligatoriu, cadre didactice, un reprezentant al inspectoratului școlar, precum și un reprezentant al consiliului local, respectiv județean, în funcție de unitățile aflate în subordine. (2) Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct se stabilește prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Consiliul de administrație validează rezultatele concursului de ocupare a funcțiilor de director, respectiv director adjunct și emite	orientative de probe de verificare a cunoștințelor și altele asemenea în sprijinul activității elevilor, studenților și cadrelor didactice. (2) Toate colecțiile Bibliotecii Virtuale se pun la dispoziția publicului în mod gratuit. (3) În termen de 5 ani de la data intrării în vigoare a prezentei legi Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură formarea personalului specializat pentru funcționarea Bibliotecii Virtuale. (4) Regulamentul de organizare și funcționare al Bibliotecii Virtuale se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin ordin al ministrului. (5) Finanțarea activităților Bibliotecii Virtuale se realizează de la bugetul statului și din alte surse, potrivit legii. Art. 139 - Centrele de documentare și informare (CDI) (1) Centrele de documentare și informare sunt centre de resurse pluridisciplinare din unitățile de învățământ, care oferă elevilor, cadrelor didactice și comunității locale un spațiu de formare, comunicare, documentare și informare, îndeplinind și rolul de spațiu educațional pentru experimentarea noilor metode didactice. (2) Centrul de documentare și informare, numit în continuare CDI, deservește întreaga comunitate a unității de învățământ și concentrează în același spațiu un fond documentar actualizat permanent, cu caracter pluridisciplinar, pe suporturi multiple, adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului unității de învățământ.		
---	---	--	--

decizia de numire în funcția de director, respectiv director adjunct. (4) Directorul încheie un contract de performanță cu primarul. Metodologia-cadru a contractului de performanță este stabilită prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Dacă în termen de 30 de zile consiliul local/consiliul județean nu se pronunță asupra contractului de performanță, acesta se consideră aprobat tacit. (5) Directorul unității de învățământ poate fi eliberat din funcție: a) prin decizia consiliului de administrație cu votul a 2/3 dintre membri; b) prin decizia consiliului local, respectiv județean în cazul liceelor, doar dacă se constată neîndeplinirea contractului de performanță încheiat cu aceste consilii. În ambele situații realizarea unui audit din partea inspectoratului școlar județean este obligatorie. (6) În condițiile vacanței funcției de director, până la organizarea unui nou concurs, conducerea interimară este preluată de către directorul adjunct sau un cadru didactic membru în Consiliul de Administrație, care devine automat și ordonator de credite. Art. 230. (1) Inspectorii școlari generali, generali adjuncți și directorii caselor corpului didactic sunt numiți de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza unui concurs public, reglementat prin metodologie elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Inspectorii școlari generali, generali	(3) Activitățile desfășurate în CDI susțin realizarea obiectivelor educației și formării profesionale, pe niveluri educaționale, filiere, profiluri și specializări și promovează inovația pedagogică, asigurând condițiile necesare pentru documentarea și informarea utilizatorilor. (4) Prin activitățile organizate și serviciile oferite, CDI contribuie la asigurarea egalității de șanse a elevilor proveniți din medii culturale, economice și sociale diferite. (5) Prin înființarea CDI se urmărește dezvoltarea relației școală – comunitate, asigurarea accesului la resursele necesare unei bune informări și documentări, precum și la pregătirea unui personal calificat în domeniul științelor documentării și informării. (6) CDI se înființează în unități de învățământ preuniversitar de către directorul casei corpului didactic, la propunerea directorului unității de învățământ, cu avizul inspectorului școlar general, pe baza criteriilor de eligibilitate aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (7) CDI sunt înființate, coordonate metodologic și evaluate de casele corpului didactic la nivel județean, iar la nivel central de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) CDI se organizează unitar pentru întreaga instituție de învățământ căreia îi aparține, prin integrarea fondului documentar, respectiv a bibliotecii școlare. (9) Baza materială a CDI este asigurată de comunitatea locală, de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și de alte		
---	---	--	--

adjuncți și directorii caselor corpului didactic încheie contract de management cu ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Contractul de management poate fi prelungit, cu acordul părților, în urma evaluării performanțelor manageriale. (3) Directorii unităților destinate activităților extrașcolare sunt numiți de către inspectorul școlar general sau de către ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform subordonării acestora, în urma unui concurs public, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Directorul încheie contract de management cu inspectorul școlar general sau cu ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform subordonării acestora. Contractul de management poate fi prelungit, cu acordul părților, în urma evaluării performanțelor manageriale. Art. 231. (1) Funcțiile de conducere din inspectoratele școlare și de director la casa corpului didactic se ocupă, prin concurs, de către cadre didactice titulare, cu diplomă de licență, membre ale corpului național de experți în management educațional, care îndeplinesc criteriile de competență profesională, managerială și de prestigiu moral evaluate prin: a) curriculum vitae; b) calități dovedite în activitatea didactică și în funcții de conducere, de îndrumare și de control, anterioare, în sistemul național de învățământ; c) titlul de doctor sau gradul didactic I; d) calificativul foarte bine obținut în	ministere sau organe centrale, prin inspectoratele școlare ori direct prin unitățile de învățământ în cadrul cărora funcționează CDI. (10) CDI poate beneficia de resursele financiare obținute de unitatea de învățământ din sponsorizări din partea unor organizații neguvernamentale, asociații, societăți, fundații și altele asemenea, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. (11) Condițiile de utilizare a spațiului, fondului documentar și a serviciilor CDI, precum și drepturile și obligațiile utilizatorilor se stabilesc prin regulamentul de ordine interioară al fiecărui CDI, aprobat de conducerea instituției de învățământ în care funcționează. (12) În fiecare CDI se normează un post de profesor documentarist, în conformitate cu prevederile Statutului personalului didactic. În unitățile de învățământ cu peste 1.200 de elevi se normează două posturi de profesor documentarist. (13) Amenajarea și dotarea CDI se realizează pe baza standardelor naționale aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și trebuie să țină cont de specificul activităților derulate în cadrul acestuia, de publicul căruia i se adresează, cum sunt vârsta elevilor, nivelul de studiu, de particularitățile și specificul unității de învățământ în care urmează să se înființeze și să funcționeze. (14) CDI asigură accesul utilizatorilor atât în timpul programului școlar al elevilor, cât și în afara acestuia, în regim programat și în regim liber.		
---	--	--	--

ultimii 5 ani; e) interviu în fața unei comisii de concurs, privind managementul educațional și deontologia profesională. (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct și director la casa corpului didactic se desfășoară la sediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Comisia ministerială pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, de inspector școlar general adjunct și de director la casa corpului didactic, numită prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este alcătuită din 5 membri, dintre care: a) Pentru funcția de inspector școlar general: i) secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, în calitate de președinte; ii) trei inspectori școlari generali din teritoriu; iii) un director din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu competențe în domeniu. b) Pentru funcția de inspector școlar general adjunct și de director la casa corpului didactic: i) secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, în calitate de președinte; ii) doi inspectori școlari generali din teritoriu; iii) inspectorul școlar general al inspectoratului școlar pentru care se organizează concursul; iv) un director din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu competențe în domeniu.	(15) Tipurile de activități care pot fi desfășurate în CDI sunt: pedagogice, culturale, comunicare și gestionare. (16) Prin modul de organizare a spațiilor, prin echipamentele și fondul documentar, respectiv prin activitățile organizate, CDI îndeplinește în fiecare unitate de învățământ următoarele funcții: de primire, de informare generală, pedagogică, de orientare școlară și profesională, de comunicare cu exteriorul, tehnică și funcția recreativă. (17) Activitatea CDI se desfășoară pe baza unui plan managerial anual structurat pe cele 4 domenii de competență, respectiv a proiectelor de activitate, aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ. Planul managerial anual cuprinde întreaga activitate a profesorului documentarist, în funcție de cele 4 tipuri de activități: pedagogice, culturale, de comunicare și de gestionare a CDI. TITLUL VII – MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI CAP. I – MANAGEMENTUL SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Art. 140 - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se organizează și funcționează potrivit legii. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca organ de specialitate, are răspunderea de a elabora și de a aplica politica educațională. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și a resurselor		
--	---	--	--

(4) În comisiile de concurs participă, cu statut de observator, reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului. (5) Eventualele contestații la hotărârile comisiei prevăzute la alin.(3) se adresează ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de 5 zile de la comunicarea rezultatelor concursului. Hotărârea acestuia poate fi atacată la instanța de judecată competentă. Art. 232. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv inspectoratele școlare vacantează, în condițiile legii, posturile corespunzătoare funcțiilor de îndrumare și de control cuprinse în organigramele proprii și asigură publicarea acestora în presa centrală/locală și la sediul propriu, cu cel puțin 30 de zile înainte de organizarea concursului. (2) Funcțiile de îndrumare și de control din inspectoratele școlare se ocupă prin concurs de cadre didactice din cadrul corpului național de experți. (3) Funcțiile de îndrumare și de control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se ocupă prin concurs. (4) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de îndrumare și de control constă în: a) curriculum vitae, analiza și evaluarea acestuia; b) inspecție specială la clasă; c) probă practică, constând din asistență la ore, analiză de lecții și întocmirea procesului-verbal de inspecție; d) interviu în fața unei comisii de concurs,	umane din sfera educației și colaborează cu alte ministere implicate în dezvoltarea sistemului național de învățământ și a învățământului ca serviciu public de interes național. (2) Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie structuri de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, alcătuite pe criterii de prestigiu profesional și moral: Consiliul Național pentru Reforma Învățământului, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului, Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național al Bibliotecilor, Consiliul Național pentru Formare și Educație Continuă, Consiliul Național pentru Etică, Colegiul Național al Educatorilor, comisiile naționale de specialitate pe discipline și structurile manageriale ale programelor de reformă. Componenta acestor organisme consultative și regulamentele lor de organizare și funcționare se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului consultă în toate deciziile care vizează învățământul superior Consiliul Național al Rectorilor care funcționează pe baza statutului propriu și este alcătuit din rectorii instituțiilor de învățământ superior acreditate. (4) Consiliul Național al Rectorilor poate solicita MECTS măsuri de reformare		
---	---	--	--

privind managementul educațional și deontologia profesională. (e) probă scrisă în profilul postului pentru care candidează. (5) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control din inspectoratul școlar este formată din: inspectorul școlar general - în calitate de președinte; un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; un profesor sau conferențiar universitar din profilul postului pentru care candidează. (6) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este formată din: secretarul de stat al departamentului în care se afla postul scos la concurs - în calitate de președinte; directorul general din departamentul respectiv; un profesor sau un conferențiar universitar din profilul postului, stabilit de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului au drept de acces la documentele comisiilor de concurs. (8) Numirea personalului didactic reușit la concurs, în funcțiile de îndrumare și control din inspectoratele școlare se face de către inspectorul școlar general, cu avizul ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar în funcțiile de îndrumare și control din cadrul Ministerului, prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Inspectorii școlari încheie contract de	instituțională și a programelor de studii. (5) În exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului consultă, ca parteneri sociali, după caz, societățile naționale ale cadrelor didactice, asociațiile profesionale naționale ale cadrelor didactice, federațiile sindicale reprezentative la nivel de ramură, Consiliul Național al Rectorilor, structurile asociative ale autorităților administrației publice locale, asociațiile de părinți, organizațiile și federațiile studențești și de elevi, recunoscute pe plan național. (6) Pentru confirmarea titlurilor, diplomelor și certificatelor universitare Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. Membrii consiliului sunt profesori universitari, personalități de prestigiu științific, cultural și moral, recunoscute pe plan național și/sau internațional. Ei sunt selectați pe baza propunerilor senatelor universitare. Consiliul funcționează potrivit unui regulament propriu, aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Art. 141 - Atribuțiile Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează, coordonează și aplică politica națională în domeniul educației. În acest scop exercită următoarele atribuții: a) coordonează și controlează sistemul național de învățământ; b) elaborează și aplică strategiile de reformă, pe termen mediu și lung, în		
--	--	--	--

management cu inspectorul școlar general. Contractul de management poate fi prelungit, cu acordul părților, în urma evaluării performanțelor manageriale. Norma didactică Art. 233. (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică - științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții; (2) Activitățile concrete, corespunzătoare prevederilor alin.(1) care corespund profilului, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Aceasta se aprobă în consiliul de administrație, se revizuieste anual și constituie anexă la contractul individual de muncă. (3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin.(1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: a) un post de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă constituită în	domeniul educației și cercetării științifice; c) elaborează studii de diagnoză și prognoză în domeniul restructurării și modernizării învățământului și contribuie la perfecționarea cadrului legislativ; d) aprobă rețeaua sistemului național de învățământ de stat și propune Guvernului cifrele de școlarizare, pentru fiecare nivel, tip și formă de învățământ, conform competențelor stabilite prin lege, pe baza studiilor de prognoză, cu consultarea unităților de învățământ, a autorităților locale și a agenților economici interesați; e) aprobă Curriculumul Național; f) răspunde de evaluarea sistemului național de învățământ pe baza standardelor naționale; g) coordonează activitatea de cercetare științifică finanțată din fonduri publice; h) stabilește strategia privind evaluarea, producția și distribuția manualelor școlare, a auxiliarelor curriculare și a mijloacelor de învățământ; i) stabilește norme specifice pentru construcțiile școlare și pentru dotarea acestora; j) reglementează managementul resurselor umane din sistemul de învățământ; k) reglementează sistemul de formare profesională inițială și continuă a personalului didactic; l) stabilește anual costurile standard per elev/preșcolar sau per student care stau la baza finanțării de bază și asigură finanțarea învățământului pe baza standardelor de calitate și de cost;		
---	--	--	--

educația timpurie; b) un post de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate; c) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul secundar și terțiar non-universitar, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile cu activități extrașcolare și din centrele sau cabinetele de asistență psihopedagogică; d) 14 ore pe săptămână pentru profesorii mentori; e) 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică; f) pentru personalul didactic din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: profesori la predare - 16 ore pe săptămână; profesor - educator și profesor pentru instruire practică - 20 de ore pe săptămână; g) un post pentru personalul didactic din învățământul special integrat, pentru cel din centrele logopedice interșcolare, pentru personalul didactic itinerant, pentru profesori care efectuează terapiile specifice, profesori pentru cultura fizică medicală, kinetoterapie, educația psihomotrică și altele, în funcție de tipul și gradul de deficiență, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; h) un post de profesor documentarist în centrele de documentare și informare.	m) asigură respectarea drepturilor copilului în instituțiile de educație; n) asigură, pe bază de protocoale, cu statele în care trăiește populație de naționalitate sau de origine română, desfășurarea învățământului în limba maternă, precum și cu statele pentru care există corespondent în ceea ce privește minoritățile din România; o) stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a diplomelor, a certificatelor și a titlurilor științifice, eliberate în străinătate, pe baza înțelegerilor și convențiilor internaționale; p) stabilește pentru învățământul preuniversitar de stat structura anului școlar, sesiunile de examene, perioadele de desfășurare a concursurilor, precum și vacanțele școlare; q) controlează modul de respectare a normelor financiar-contabile, de execuție bugetară și de administrare a patrimoniului din sistemul național al învățământului de stat; r) contribuie la elaborarea și evaluarea cadrului național al calificărilor; s) aprobă regulamentele de organizare și funcționare ale unităților subordonate; t) asigură reprezentarea în organisme naționale, regionale și internaționale ca autoritate de stat pe domeniul său de activitate, încheie și asigură aplicare acordurilor cu alte state; u) reglementează activitatea de tipul „șansa a doua”, precum și în domeniul educației remediale.		
---	--	--	--

Art. 234. (1) Norma didactică în învățământul preuniversitar cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență sau pe certificatul de absolvire a unui modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diplomă. (2) Prin excepție, în norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include și ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu menținerea drepturilor salariale. (3) În situația în care norma didactică nu se poate constitui conform alin.(1) și (2) aceasta se poate completa cu activități prevăzute la art. 233, alin.(1) lit. c). (4) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi de profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competent (5) Profesorii pentru învățământul primar de	Art. 142 - Instituții publice în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (1) Înființarea, desființarea, organizarea, structura și atribuțiile instituțiilor din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se stabilesc prin hotărâre a Guvernului sau prin ordin al ministrului educației, după caz. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate propune înființarea altor instituții publice de interes național în scopul îmbunătățirii și asigurării calității educației și formării profesionale prin sistemul național de învățământ, pentru dezvoltarea și susținerea sistemului național de învățământ sau altele asemenea, în condițiile legii. (3) În subordinea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului funcționează, de asemenea, și inspectoratele școlare, casele corpului didactic, centrele județene de resurse și de asistență educațională și Palatul Național al Copiilor – București. (4) Cluburile Sportive Universitare pot funcționa ca unități cu personalitate juridică, în subordinea universităților de stat acreditate. Prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului se stabilesc universitățile care preiau cluburile sportive universitare și trecerea în administrarea acestora a bazei materiale aferente, precum și a bazelor sportive din administrarea ministerului. Finanțarea se face din venituri proprii și alocații de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului de la capitolul 67.01 „Cultură,	
--	--	--

la clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați prin plata cu ora pentru orele care depășesc numărul de ore prevăzut în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română. (6) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesorul pentru învățământul primar. (7) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, aprobate prin regulament de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în limitele normelor stabilite la art. 233, alin. (3). (8) Prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor din învățământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) și art. 233 alin. (3) aceasta poate fi constituită din 2/3 din ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu 1/3 ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugarea de ore conform prevederilor art. 233 alin. (1) lit. c). În învățământul gimnazial din mediu rural norma didactică se poate constitui din ½ ore la specialitatea sau specialitățile de bază și completată cu ½ ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugare de ore conform prevederilor art. 233 alin. (1) lit. c). (9) Personalul didactic de conducere, îndrumare și control poate fi degrevat parțial de norma didactică de predare, în baza normelor aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (10) Timpul săptămânal de activitate a	recreere și religie. Art. 143 - Inspectoratele școlare (1) Inspectoratele școlare sunt organe deconcentrate de specialitate, subordonate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, având, în principal, următoarele atribuții: a) coordonează, monitorizează, evaluează și controlează sistemul de învățământ la nivel județean; b) aplică strategiile și programele de reformă, pe termen mediu și lung, în domeniul educației precum și programele naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului; c) elaborează studii de diagnoză și prognoză la nivel județean; d) exercită competențele partajate prevăzute de lege în privința rețelei școlare și fluxurilor de preșcolari și elevi; e) asigură controlul administrativ al funcționării unităților școlare în privința respectării legislației învățământului; f) asigură, prin inspecția școlară, controlul calității pe baza standardelor naționale, implementarea programelor de îmbunătățire a calității la nivel județean și monitorizarea programelor de îmbunătățire a calității la nivelul unităților școlare; g) asigură îndrumarea și sprijinirea unităților de învățământ prin oferirea, la cerere, a serviciilor financiar contabile, de management al personalului, de consiliere, de management de proiect; h) coordonează formarea profesională		
--	--	--	--

personalului didactic auxiliar este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Distincții Art. 235. (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de gradație de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul inspectoratului școlar și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit, cu consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură de învățământ. Art. 236. (1) Personalul didactic cu rezultate excelente în activitatea didactică, educativă și științifică poate primi decorații, ordine, medalii, titluri, potrivit legii. (2) Ordinele și medaliile care pot fi conferite personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt: Ordinul Spiru Haret, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer, Medalia Membru de onoare al corpului didactic. Medalia se acordă cadrelor didactice pensionabile, cu activitate deosebită în învățământ. (3) În afara distincțiilor prevăzute la alin. (2), ministrul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului este autorizat să acorde personalului didactic din învățământul	continuă a personalului didactic, coordonează și controlează activitatea Casei corpului didactic; i) participă la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin inspecțiile speciale; j) asigură rezolvarea contestațiilor, plângerilor și reclamațiilor referitoare la funcționarea instituțiilor școlare, privind cadrele didactice și alți angajați ai unităților școlare și privind managementul unităților școlare; k) exercită competențele partajate prevăzute de lege în privința asigurării manualelor școlare și a dezvoltării bazei materiale a unităților de învățământ; l) urmărește respectarea normelor specifice pentru construcțiile școlare și pentru dotarea acestora; m) controlează aplicarea reglementărilor legale privind managementul resurselor umane din unitățile de învățământ de la nivel județean; n) asigură respectarea drepturilor copilului în unitățile și instituțiile din învățământul preuniversitar; o) controlează modul de respectare a normelor financiar-contabile, de execuție bugetară și de administrare a patrimoniului din unitățile de învățământ preuniversitar de stat; p) colaborează cu centrele regionale și județene de excelență în identificarea, selecția, accesul la educație diferențiată, educația diferențiată, consilierea și promovarea elevilor capabili de performanțe deosebite;		
--	--	--	--

preuniversitar următoarele distincții: a) adresă de mulțumire publică; b) diploma Gheorghe Lazăr, clasele I, a II-a și a III-a; c) diploma de excelență se acordă cadrelor didactice pensionate sau pensionabile, cu activitate deosebită în învățământ. (4) Distincțiile prevăzute la alin. (3) se acordă în baza unui regulament aprobat de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Drepturi și obligații Art. 237. (1) Personalul din învățământul preuniversitar are drepturi și obligații care decurg din legislația în vigoare, din prezenta lege, din regulamente specifice și din prevederile contractului individual de muncă. Art. 238. (1) Cadrele didactice beneficiază de concediu anual cu plată, în perioada vacanțelor școlare, cu o durată de 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea unității de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă. (2) Perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de consiliul de administrație, în funcție de interesul învățământului și al celui în cauză, dar cu asigurarea personalului didactic necesar pentru desfășurarea examenelor naționale. (3) Neefectuarea concediului anual dă dreptul la efectuarea concediului restant în vacanțele anului școlar următor. Art. 239. (1) Cadrele didactice care redactează	q) coordonează activitatea de orientare, consiliere și asistență psiho-pedagogică și logopedică la nivel județean; r) asigură școlarizarea specializată și asistența psihopedagogică adecvată a copiilor și a tinerilor cu nevoi educative speciale; s) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea locală și unitățile de învățământ; t) coordonează și controlează activitățile unităților conexe ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din aria județului/municipiului București; u) exercită competențele partajate prevăzute de lege în domeniul managementului resurselor umane; v) coordonează la nivel local evaluările și examenele naționale, precum și concursurile și olimpiadele școlare; w) înființează și organizează comitetele locale de dezvoltare a parteneriatului social în învățământul profesional și tehnic; x) reprezintă interesele învățământului preuniversitar județean la nivelul Consorțiului Regional, instituție cu rol consultativ în domeniul dezvoltării resurselor umane, organizată pe lângă Consiliul de Dezvoltare Regională; y) alte atribuții stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (2) Structura inspectoratelor școlare județene/al municipiului București se stabilește prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și		
---	---	--	--

teza de doctorat sau lucrări în interesul învățământului pe bază de contract de cercetare sau de editare, au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ. (2) Personalul didactic aflat în situația prevăzută la alin. (1) nu poate fi încadrat în activități didactice retribuite în regim de plata cu ora. Art. 240. Personalul de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare și casele corpului didactic beneficiază de concediu de odihnă, conform codului muncii. Art. 241. Normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului. Art. 242. Dreptul la inițiativă profesională constă în: (1) conceperea activității profesionale și realizarea obiectivelor educaționale ale disciplinelor de învățământ, prin metodologii care respectă principiile psihopedagogice; (2) Utilizarea bazei materiale și a resurselor învățământului, în scopul realizării obligațiilor profesionale; (3) Punerea în practică a ideilor novatoare pentru modernizarea procesului de învățământ. Art. 243 Dreptul la securitate al personalului didactic (1) Cadrele didactice nu pot fi perturbate în timpul desfășurării activității	sportului. (3) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest învățământ. (4) În structura inspectoratelor școlare sunt cuprinși inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate, de etnie romă. (5) Inspectoratul școlar are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. (6) Consiliul de administrație este format din 9 – 11 membri, dintre care: inspectorul școlar general, inspectorii școlari generali adjuncți, directorul Casei corpului didactic, directorul tehnic-administrativ, contabilul-șef, consilierul juridic al inspectoratului școlar și alți membri. Inspectorul școlar general este președintele de drept al consiliului de administrație. La ședințele Consiliului de administrație participă, cu statut de observator, reprezentanții sindicatelor reprezentative din învățământ, precum și reprezentanți ai elevilor din învățământul secundar superior, liceal și ai părinților. (7) Consiliul consultativ este format din directori de unități de învățământ, din alte cadre didactice de prestigiu, inclusiv din învățământul superior, din reprezentanți ai elevilor, ai părinților, ai organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului, ai reprezentanților desemnați ai minorităților, ai autorităților locale, ai comunităților religioase, ai agenților economici, precum și din alți parteneri sociali. Președintele consiliului consultativ este ales,		
--	--	--	--

didactice de nicio autoritate școlară sau publică; (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1), nu se consideră perturbare a cadrelor didactice în timpul desfășurării activității didactice intervenția autorităților școlare și/sau publice în situațiile în care sănătatea fizică sau psihică a elevilor sau a personalului este pusă în pericol în orice mod, conform constatării personalului de conducere, respectiv în timpul exercițiilor de alarmare pentru situații de urgență; (3) Înregistrarea prin orice procedee a activității didactice poate fi făcută numai cu acordul celui care o conduce; (4) Multiplicarea, sub orice formă, a înregistrărilor activității didactice de către elevi sau de către alte persoane este permisă numai cu acordul cadrului didactic respectiv; (5) Înregistrarea prin orice procedee a activităților desfășurate în spațiile școlare este permisă numai cu acordul personalului de conducere, cu excepția celor de la alin.(3). Art. 244. Dreptul de participare la viața socială (1) Personalul didactic are dreptul să participe la viața socială și publică, în beneficiul propriu, în interesul învățământului. (2) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (3) Personalul didactic poate exprima liber	prin vot secret, dintre membrii acestuia. Consiliul consultativ funcționează după un regulament propriu. (8) Inspectoratele școlare funcționează în baza unui regulament propriu, aprobat de consiliul de administrație, pe baza regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (9) În județe și în municipiul București funcționează centre sau cabinete de asistență psihopedagogică; acestea asigură și activitatea de orientare școlară și profesională. (10) Regulamentul de funcționare a centrelor sau cabinetelor de asistență psihopedagogică se stabilește prin ordin al ministrului educației și cercetării. CAP. II – MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT Art. 144 - Consiliul de administrație și consiliul profesoral (1) Unitatea de învățământ preuniversitar este condusă de consiliul de administrație, consiliul profesoral și de director. În activitatea de conducere directorul este ajutat, după caz, de 1-3 directori adjuncți, conform legii și normativelor aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (2) Consiliul de administrație cuprinde directorul și un număr par de membri, din care 50% cadre didactice și 50% reprezentanți ai autorităților administrației publice locale, ai părinților și după caz ai agenților economici cu care unitatea de învățământ respectivă are relații de colaborare, respectiv pentru învățământul secundar superior liceal, precum și ai elevilor”.		
---	--	--	--

opinii profesionale în spațiul școlar și poate întreprinde acțiuni în nume propriu în afara acestui spațiu, dacă acestea nu afectează prestigiul învățământului și demnitatea profesiei de educator, respectiv prevederile prezentei legi. Art. 245. (1) Personalul didactic beneficiază, în limita fondurilor alocate prin buget, din fonduri extrabugetare sau sponsorizări, de acoperirea integrală sau parțială a cheltuielilor de deplasare și de participare la manifestări științifice organizate în străinătate, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ. (2) Personalul prevăzut la alin. (1) înaintează unității de învățământ propuneri de valorificare a rezultatelor acțiunii pentru care a primit aprobarea de deplasare. Art. 246. (1) Cadrele didactice au obligația morală să-și acorde respect reciproc și sprijin în îndeplinirea obligațiilor profesionale. (2) Personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar are obligația de a respecta atribuțiile prevăzute în fișa postului. (3) Personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar are obligația de a participa la activități de formare continuă, în condițiile legii. Răspunderea disciplinară și patrimonială Art. 247. (1) Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar răspund disciplinar	(3) Cadrele didactice din consiliul de administrație sunt alese prin vot secret, cu majoritate simplă, de către consiliul profesoral, pentru o perioadă de 1-5 ani școlari, conform prevederilor din Carta școlii din unitatea de învățământ respectivă. (4) Consiliul de administrație al unității de învățământ particular este format din personalul didactic de predare din unitatea respectivă, reprezentanți ai elevilor și ai părinților, și, după caz, reprezentanți ai autorității publice locale, având rolul și atribuțiile specificate în Regulamentul de organizare și funcționare al unității. (5) Unitatea de învățământ preuniversitar particular este condusă de consiliul de administrație prezidat de președinte sau directorul unității de învățământ. (6) Reprezentanții autorității administrației publice locale din consiliul de administrație sunt numiți în fiecare an școlar de către consiliul local, la propunerea primarului. În cazul unităților de învățământ special, reprezentanții autorității administrației publice locale, în consiliului de administrație, sunt numiți de către consiliul județean, la propunerea președintelui consiliului județean. (7) Reprezentanții părinților din consiliul de administrație sunt numiți în fiecare an școlar de comitetul reprezentativ al părinților, respectiv de consiliul consultativ al elevilor din unitatea de învățământ respectivă, în conformitate cu prevederile Cartei școlii. (8) Președintele Consiliului de administrație este ales dintre membri acestuia, cu majoritate absolută, prin vot secret, pentru o perioadă de 4		
---	--	--	--

pentru încălcarea cu vinovăție a îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției conform legii. (2) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului prevăzut la alin. (1), în raport cu gravitatea abaterilor, sunt: a) observație scrisă; b) avertisment; c) diminuarea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni; d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare sau pentru obținerea gradelor didactice ori a unei funcții de conducere, de îndrumare și de control; e) destituirea din funcția de conducere, de îndrumare și de control din învățământ; f) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă. (3) Orice persoană poate sesiza unitatea de învățământ/instituția de învățământ cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Sesizarea se face în scris și se înregistrează la registratura unității/instituției de învățământ. (4) Pentru cercetarea abaterilor prezumate săvârșite de personalul didactic, personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, a personalului de îndrumare și control din cadrul inspectoratelor școlare și al	ani școlari, conform prevederilor Cartei școlii din unitatea de învățământ respectivă. (9) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului participă la toate ședințele Consiliului de administrație cu statut de observator permanent. (10) Atribuțiile consiliului de administrație sunt: a) aprobă proiectul de buget și execuția bugetară la nivelul unității de învățământ; b) aprobă proiectul de dezvoltare instituțională elaborat de o echipă coordonată de directorul unității de învățământ; c) aprobă curriculumul la decizia școlii/curriculumul în dezvoltare locală la propunerea consiliului profesoral; d) stabilește poziția școlii în relațiile cu terți; e) organizează concursul de ocupare a funcției de director și aprobă directorul adjunct la propunerea directorului; f) stabilește componența comisiei de concurs pentru ocuparea postului de director al unității de învățământ preuniversitar; g) aprobă proiectul de încadrare cu personal și proiectul statului de funcții; h) aprobă programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice la propunerea consiliului profesoral; i) realizează evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare și ale personalului administrativ;		
---	--	--	--

personalului de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului comisiile de cercetare disciplinară se constituie după cum urmează: a) pentru personalul didactic, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; b) pentru personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea. Din comisie face parte și un inspector din cadrul inspectoratului școlar județean/municipiului București; c) pentru personalul de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; d) pentru personalul de conducere al inspectoratelor școlare județene/municipiului București, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea;	j) aprobă salarizarea personalului școlii, inclusiv a directorului, potrivit legii; k) aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor; l) aprobă planul de realizare a activităților finanțate din venituri proprii, precum și utilizarea acestor venituri; m) aprobă programul de funcționare a unității școlare și orarul; n) aprobă înființarea programelor tip „școală după școală”; o) poate propune implementarea alternativelor educaționale; p) aprobă Carta școlii la propunerea consiliului profesoral. (11) Consiliul profesoral al unității de învățământ, cu rol de inițiativă și decizie în domeniul educației și formării profesionale, este format din personalul didactic de predare din unitatea respectivă și este prezidat de director. (12) Atribuțiile consiliului profesoral sunt: a) monitorizează aplicarea codului de etică profesională; b) elaborează și propune consiliului de administrație Carta școlii; c) propune consiliului de administrație structura și conținutul CDS/CDL; d) propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic; e) propune consiliului de administrație premierea personalului cu rezultate deosebite la catedră; f) aprobă sancționarea abaterilor disciplinare ale elevilor, la propunerea profesorului diriginte/învățătorului;		
--	---	--	--

(4) Comisiile de cercetare disciplinară sunt numite de: a) consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar pentru personalul didactic și personalul de conducere al acesteia; b) ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru funcțiile de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și a personalului de conducere din inspectoratele școlare județene/municipiul București. (5) În cadrul cercetării abaterii prezumate se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente. Audierea celui cercetat și verificarea apărării acestuia sunt obligatorii. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deși a fost înștiințat în scris cu minimum 48 de ore înainte, precum și de a da declarații scrise se constată prin proces-verbal și nu împiedică finalizarea cercetării. Cadrul didactic cercetat are dreptul să cunoască toate actele cercetării și să-și producă probe în apărare. (6) Cercetarea faptei și comunicarea deciziei se fac în termen de cel mult 30 de zile de la data constatării acesteia, consemnată în condica de inspecții sau la registratura generală a unității de învățământ preuniversitar/instituției. Persoanei nevinovate i se comunică în scris inexistența faptelor pentru care a fost cercetată. (7) Persoanele sancționate încadrate în unitățile de învățământ au dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la	g) îndeplinește atribuțiile prevăzute de lege privind cercetarea și sancționarea abaterilor personalului didactic și didactic auxiliar; h) propune consiliului de administrație programele de formare continuă și de dezvoltare profesională a cadrelor didactice; i) aprobă oferta de activități extracurriculare; j) alege, prin vot secret, cu majoritate simplă, reprezentanții cadrelor didactice din consiliul de administrație Art. 145 - Directorul și directorul adjunct (1) Directorul, din unitățile învățământului de stat, exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu responsabilitățile și atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile și deciziile consiliilor locale și cu hotărârile consiliului de administrație al unității și se bazează pe consiliul profesoral. (2) Atribuțiile directorului unității de învățământ de stat sunt: a) reprezintă legal unitatea de învățământ și realizează conducerea executivă a acesteia; b) este ordonatorul de credite al unității de învățământ; c) propune spre aprobare consiliului de administrație Carta școlii; d) propune spre aprobare consiliului de administrație proiectul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale anuale; e) propune spre aprobare consiliului de administrație proiectul de buget și raportul de execuție bugetară; f) prezintă, la începutul fiecărui an școlar,		
---	--	--	--

comunicare, decizia respectivă la colegiul de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar. Personalul de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare și din Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care a fost sancționat, are dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la colegiul central de disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Normele privind componența, organizarea și funcționarea, precum și atribuțiile colegiului de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar, ale colegiului central de disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat. Art. 248. (1) Pentru personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către director sau de cel puțin o treime din numărul total al membrilor consiliului de administrație. Sancțiunile aprobate de consiliul de administrație sunt puse în aplicare și comunicate prin decizia directorului unității de învățământ preuniversitar. (2) Pentru personalul de conducere al unității de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar și se comunică prin decizia inspectorului școlar general. (3) Pentru personalul de conducere din	un raport privind starea și performanțele unității de învățământ în anul școlar anterior. Raportul este public; g) răspunde de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea, încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului din unitatea de învățământ și organizează concursurile de ocupare a posturilor de conducere, didactice, didactice auxiliare și nedidactice din unitatea școlară; h) răspunde de selecția, angajarea și încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului didactic de predare din unitatea de învățământ, în baza deciziei emise de inspectorul școlar general, evaluează anual personalul didactic și monitorizează formarea continuă a acestuia; i) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație, conform legislației în vigoare; j) semnează contractul instituțional cu ordonatorul principal de credite al autorității publice locale. (3) Directorul poate delega autoritatea de decizie directorilor adjuncți, prin Carta școlii și cu aprobarea consiliului de administrație. (4) Directorii unității de învățământ sunt supuși anual sau ori de câte ori este necesar unei evaluări manageriale de către Inspectoratul Școlar Județean. Rezultatele acestei evaluări vor fi aduse la cunoștința Consiliului de Administrație. (5) Structurile și funcțiile de conducere ale unităților de învățământ particular, atribuțiile,		
---	--	--	--

inspectoratele școlare și casele corpului didactic, propunerea de sancționare se face de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se comunică prin ordin. (4) Pentru personalul de îndrumare și control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, propunerea de sancționare se face, după caz, de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv secretarul de stat sau șeful ierarhic al persoanei în cauză și se comunică prin ordin. Art. 249. Sancțiunea se stabilește, pe baza raportului comisiei de cercetare, de autoritatea care a numit această comisie și se comunică celui în cauză, prin decizie scrisă, după caz, de către directorul unității de învățământ, inspectorul școlar general sau ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 250. Răspunderea patrimonială a personalului didactic, personalului didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar se stabilește potrivit legislației muncii. Decizia de imputare, precum și celelalte acte pentru recuperarea pagubelor și a prejudiciilor se fac de conducerea unității sau a instituției al cărei salariat este cel în cauză, în afară de cazurile când, prin lege, se dispune altfel. Pensionarea Art. 251. (1) Personalul didactic beneficiază de pensie pentru munca depusă și limită de vârstă, de pensie pentru pierderea capacității de muncă, de pensie suplimentară și de alte drepturi de asigurări sociale, în condițiile legii. Personalul didactic se pensionează la	modul de constituire, durata mandatelor și limitele de vârstă ale cadrelor didactice sunt stabilite prin regulamente de organizare și funcționare a acestora, în concordanță cu prevederile legale. (6) Directorul unității de învățământ particular exercită conducerea executivă, în strictă conformitate cu responsabilitățile și atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile consiliului de administrație al unității, cu respectarea prevederilor regulamentului de organizare și funcționare al acesteia. (7) Directorii unităților particulare destinate activităților extrașcolare sunt numiți de persoana juridică finanțatoare. CAP. III – MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR Art. 146- Conducerea în instituțiile de învățământ superior (1) Instituțiile de învățământ superior sunt conduse de senat, iar facultățile și departamentele, de consilii. Senatele sunt prezidate de rectori, consiliile facultăților, de decani, iar consiliile departamentelor, de directori. Atribuțiile, modalitățile de selecție și funcționare precum și raporturile acestor organisme se stabilesc prin Carta universitară. (2) Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan, de director de departament sau de unitate de cercetare, proiectare, microproducție și de șef de catedră nu se cumulează. Aceste funcții pot fi ocupate numai de profesori universitari sau de conferențieri universitari titulari. (3) Hotărârile senatelor, ale consiliilor facultăților și ale departamentelor se iau cu		
---	--	--	--

împlinirea vârstei legale de pensionare. (2) Personalul didactic care are îndeplinite criteriile de vechime poate beneficia, la cerere de pensionare anticipată cu până la 3 ani față de vârsta legală de pensionare. (3) Personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control se pensionează la data împlinirii vârstei legale de pensionare. După data împlinirii vârstei legale de pensionare se interzice îndeplinirea oricărei funcții de conducere, de îndrumare sau de control. (4) Pentru motive temeinice, pensionarea personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control se poate face și în timpul anului școlar, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ, respectiv al inspectoratului școlar (5) Cadrele didactice pensionate pot desfășura activități didactice, salarizate prin plata cu ora, după împlinirea vârstei standard de pensionare. 2. STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI DE CERCETARE Norma didactică Art. 252. (1) În instituțiile de învățământ superior, funcțiile didactice sunt: a) asistent universitar; b) lector universitar/șef de lucrări; c) conferențiar universitar; d) profesor universitar. (2) În instituțiile de învățământ superior și de cercetare, funcțiile de cercetare sunt: a) asistent cercetare; b) cercetător științific;	majoritatea voturilor membrilor prezenți, dacă numărul lor reprezintă cel puțin două treimi din totalul membrilor. (4) Instituția de învățământ superior își poate constitui un consiliu de strategie și monitorizare cu atribuții stabilite prin Carta universitară. Acest consiliu este format din reprezentanți ai universității, precum și din reprezentanți ai mediului socio-economic și academic extern. (5) Rectorul universității are obligația să prezinte, la finalul fiecărui an, raportul de performanță, raportul financiar și raportul de audit intern aprobate de către Senatul universității. Rapoartele vor fi publicate și transmise tuturor părților interesate. (6) Rapoartele anuale ale Rectorului sunt o componentă a răspunderii publice și constituie o condiție fundamentală pentru accesul la finanțările din bugetul public. Art. 147 - Biroul senatului universitar (1) Conducerea operativă a instituției de învățământ superior este asigurată de biroul senatului universitar. (2) Biroul senatului este format din rector, prorectori, cancelar/secretar științific, directorul general administrativ, reprezentantul studenților și reprezentantul sindicatelor și alte persoane, conform cartei universitare. (3) Rectorul poate invita la ședința biroului senatului reprezentanți ai sindicatelor și ai asociațiilor studențești. (4) Rectorul poate invita la ședința biroului senatului orice altă persoană din instituție sau din afara acesteia. TITLUL VIII – ÎNVĂȚĂMÂNTUL		
---	---	--	--

c) cercetător științific gradul III; d) cercetător științific gradul II; e) cercetător științific gradul I. (3) Echivalența funcțiilor din cercetare cu funcțiile didactice este următoarea: a) asistent cercetare se echivalează cu student-doctorand cu frecvență; b) cercetător științific se echivalează cu asistent universitar; c) cercetător științific gradul III se echivalează cu lector universitar/șef de lucrări; d) cercetător științific gradul II se echivalează cu conferențiar universitar; e) cercetător științific gradul I se echivalează cu profesor universitar. (4) Ocuparea posturilor didactice sau de cercetare echivalente se face prin concurs. Pentru funcții echivalente nu mai este necesară evaluarea Consiliul Național pentru Atestare Diplomelor, Titlurilor și Certificatelor Universitare dacă titularizarea sau evaluarea periodică a avut loc în ultimii cinci ani. (5) În învățământul superior poate funcționa personal didactic asociat pentru următoarele funcții: lector universitar/șef de lucrări, conferențiar universitar și profesor universitar. (6) În raport cu necesitățile academice proprii, Senatul instituției de învățământ superior poate aproba, pe o durată determinată, invitarea la departament a unor profesori universitari, conferențieri universitari și a altor specialiști cu valoare recunoscută în domeniu, din țară sau din străinătate, în calitate de cadre didactice universitare asociate invitate. În cazul specialiștilor fără grad didactic recunoscut în învățământul superior, Senatul universității va aproba, prin evaluare, gradul didactic	MILITAR ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE INFORMAȚII, DE ORDINE PUBLICĂ ȘI SECURITATE NAȚIONALĂ CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 148 - Organizare și funcționare (1) Învățământul militar și învățământul de informații, de ordine publică și securitate națională este învățământ de stat, parte integrantă a sistemului național de învățământ, și cuprinde: învățământ liceal, învățământ postliceal pentru formarea maiștrilor militari, a subofițerilor și agenților de poliție, învățământ universitar pentru formarea ofițerilor, ofițerilor de poliție și a altor specialiști, învățământ postuniversitar, precum și învățământ pentru perfecționarea pregătirii profesionale și de formare continuă a personalului din instituțiile de apărare, de informații, de ordine publică și securitate națională. (2) Perfecționarea specifică a pregătirii cadrelor militare și civile, precum și a personalului de poliție se realizează în instituții de învățământ distincte, aparținând sistemului de învățământ militar/de informații/de ordine publică și securitate națională. (3) Instituțiile de învățământ militar, de informații, de ordine publică și securitate națională din cadrul sistemului național de învățământ precum și specializările/programele de studii din cadrul acestora se supun mecanismelor de asigurare a calității, ca și instituțiile de învățământ civil. (4) Structura organizatorică, profilurile, specializările/programele de studii, cifrele anuale de școlarizare, criteriile de selecționare a candidaților pentru învățământul militar, și	
---	--	--

corespunzător performanței, în conformitate cu standardele naționale. (7) Acolo unde este cazul obținerea permisului de muncă este sarcina instituției de învățământ superior angajatoare. (8) În departamente, în institute de cercetare, în centre de cercetare și microproducție sau în alte unități poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare, personal de cercetare asociat, inclusiv studenți din toate cele trei cicluri, precum și alte categorii de personal, potrivit legii. Angajarea acestora se face conform legii. Art. 253. (1) Statele de funcții ale personalului didactic și de cercetare se întocmesc anual, pe norme universitare, la începutul fiecărui an universitar și nu se pot modifica în timpul anului universitar. (2) Funcțiile didactice și numărul posturilor se stabilesc ținând seama de: a) planurile de învățământ; b) formațiunile de studiu; c) normele universitare. (3) În statul de funcții sunt înscrise, în ordine ierarhică, posturile didactice și de cercetare ocupate sau vacante, specificându-se funcțiile didactice și de cercetare corespunzătoare și numărul săptămânal de ore convenționale repartizate pe ore de curs, seminarii, laboratoare, lucrări practice sau proiecte, cercetare, îndrumare de doctoranzi, practica de specialitate și activități echivalente acestora, la disciplinele din planul de învățământ. (4) Statele de funcții se întocmesc la departamente sau în școlile doctorale, prin consultarea membrilor acestora, ca urmare a precizării sarcinilor didactice și de cercetare de	învățământul de informații, de ordine publică și securitate națională se stabilesc de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și Libertăților Cetățenești, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, cu avizul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Formele de organizare a învățământului militar și învățământului de ordine și securitate publică sunt aceleași ca în învățământul civil: zi și învățământ cu frecvență redusă. (6) Derularea programelor de studii din cadrul învățământului militar și învățământului de ordine și securitate publică, indiferent de forma de organizare, se face în aceleași condiții ca în instituțiile de învățământ civil. (7) Procesul de învățământ în instituțiile de învățământ militar, precum și în cele de informații, de ordine publică și securitate națională de toate nivelurile se desfășoară în limba română. (8) Admiterea în aceste instituții de învățământ se poate desfășura și în limba minorităților naționale. (9) Curriculumul pentru învățământul militar, de informații, de ordine publică și securitate națională, se elaborează conform prevederilor prezentei legi. (10) Pentru aplicarea prevederilor prezentei legi la specificul învățământului militar și al învățământului de informații, de ordine publică și securitate națională, Ministerul Apărării		
--	--	--	--

către consiliul facultății. La departamentele cu discipline la mai multe facultăți, statele de funcții se completează pe baza notelor de comandă, avizate de conducerea instituției de învățământ superior. (5) Statul de funcții ale personalului didactic și de cercetare se avizează de Consiliul facultății și se aprobă de Senatul universitar. (6) Numărul posturilor pentru personalul didactic auxiliar se stabilește de Senatul universitar, în funcție de bugetul și specificul instituției, al facultății, al programului de studii și al departamentului. Nomenclatorul general de funcții didactice auxiliare din învățământul superior, precum și nivelul studiilor cerute pentru aceste funcții se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (7) Angajarea personalului didactic auxiliar și nedidactic se face prin concurs organizat de facultate potrivit legii. (8) Atribuțiile personalului didactic auxiliar și nedidactic sunt stabilite în fișa individuală a postului, avizată, după caz, de decan sau de directorul departamentului, aprobată de rector și care constituie anexă la contractul individual de muncă. Art.254. 1) Norma universitară poate cuprinde: a) activități de predare; b) activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator; c) îndrumare de proiecte, de lucrări de licență, și de absolvire, de practică pedagogică, productivă și de cercetare științifică;	Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și Libertăților Cetățenești, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale pot emite ordine, regulamente și instrucțiuni proprii. (11) Ofițerii în activitate, în rezerva sau în retragere, posesori ai diplomei de absolvire a școlii militare cu durata de 3 sau 4 ani, pot să-și completeze studiile în învățământul superior civil, pentru obținerea diplomei de licență în profiluri și specializări similare sau apropiate armei/specialității militare. Participarea ofițerilor în activitate la învățământul cu frecvență se reglementează prin ordin al conducătorilor instituțiilor din domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale. (12) Certificatele de absolvire și de competențe profesionale, respectiv diplomele de absolvire și de licență eliberate de instituțiile de învățământ militar și învățământ de informații, ordine publică și securitate națională, precum și titlurile științifice obținute dau dreptul deținătorilor legali, după trecerea în rezervă, în condițiile legii, să ocupe funcții echivalente cu cele ale absolvenților instituțiilor civile de învățământ, cu profil apropiat și de același nivel. Art. 149 - Managementul unităților/instituțiilor de învățământ (1) Managementul unităților/instituțiilor din învățământul militar și învățământul de informații, de ordine publică și securitate națională se realizează în aceleași condiții ca în		
--	--	--	--

d) activități didactice și de cercetare științifică, înscrise în planurile de învățământ, pentru învățământul universitar de masterat, precum și îndrumarea elaborării dizertației de masterat; e) activități didactice și de cercetare științifică, înscrise în planurile de învățământ, pentru învățământul universitar de doctorat, precum și îndrumarea elaborării tezelor de doctorat; f) activități didactice și de cercetare științifică la învățământul postuniversitar; g) conducerea activităților didactico-artistice sau sportive; h) activități de evaluare; i) consultații, îndrumarea cercurilor științifice studențești, a studenților în cadrul sistemului de credite transferabile, participarea la consilii și în comisii în interesul învățământului; j) tutorat. (2) Norma didactică săptămânală în învățământul superior se cuantifică în ore convenționale. (3) Norma didactică se stabilește conform planului de învățământ și se calculează ca normă medie săptămânală, indiferent de perioada anului universitar în care este efectuată. Norma medie săptămânală se stabilește prin împărțirea numărului de ore convenționale din fișa individuală a postului la numărul de săptămâni înscris în planul de învățământ pentru activitatea didactică de predare și de seminarizare din întregul an universitar. (4) Ora convențională este ora didactică de seminar, de laborator, de lucrări practice sau de activități similare acestora, din învățământul universitar de licență.	instituțiile civile de învățământ. (2) Structurile și funcțiile de conducere din instituțiile de învățământ militar, de ordine și securitate publică sunt aceleași ca cele din instituțiile civile de învățământ și se ocupă în aceleași condiții ca cele din instituțiile civile de învățământ, indiferent de gradul militar al candidatului ales. (3) Conducerea unităților și instituțiilor de învățământ militar, de ordine și securitate publică se realizează de către comandanți/rectori/directori care ocupă funcțiile în conformitate cu reglementările comune ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și Libertăților Cetățenești, Serviciului Român de Informații. (4) Comandantul instituției de învățământ superior militar, de ordine și securitate publică poate îndeplini atribuțiile de rector, dacă îndeplinește simultan și condițiile specifice prevăzute în lege pentru această funcție. (5) În învățământul militar și învățământul de informații, de ordine publică și securitate națională se înființează corpul instructorilor militari, de ordine și securitate publică, prin ordine și instrucțiuni ale Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și Libertăților Cetățenești, Serviciului Român de Informații și al altor instituții cu atribuții în domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale. Aert. 150 - Finanțare (1) Instituțiile de învățământ militar, de ordine și securitate publică sunt finanțate din fonduri		
--	---	--	--

(5) În învățământul universitar de licență, ora de curs reprezintă două ore convenționale. (6) În învățământul universitar de masterat și în învățământul universitar de doctorat, ora de curs reprezintă 2,5 ore convenționale, iar ora de seminar sau de activități similare acesteia reprezintă 1,5 ore convenționale. (7) În cazul predării integrale în limbi de circulație internațională, la ciclurile de licență, masterat și doctorat, orele de curs, seminar sau alte activități pot fi normate cu un coeficient suplimentar de 1,25. Fac excepție de la această prevedere cadrele didactice care predau o limbă de circulație internațională, pentru care se aplică prevederile alin. (4) și (5). (8) Activitățile de evaluare prevăzute la alin. (1), lit. (h), cuprinse în norma didactică, se cuantifică în ore convenționale, printr-o metodologie aprobată de Senatul universitar, în funcție de profil și de specializare. (9) Norma didactică săptămânală minimă, calculată în ore convenționale, pentru activitățile prevăzute la alin. (1), lit. (a) - (f), se stabilește după cum urmează: a) profesor universitar: 7 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; b) conferențiar universitar: 8 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; c) lector universitar/șef de lucrări: 10 ore, dintre care cel puțin 2 ore convenționale de curs; d) asistent universitar: 11 ore, cuprinzând activități menționate la alin. (1), lit. (b) și (c).	publice și din alte surse, în aceleași condiții ca instituțiile civile de învățământ. (2) Instituțiile prevăzute la alin. (1) nu se supun prevederilor art. 115. Art. 151 - Resurse umane (1) Funcțiile didactice și de cercetare din învățământul militar și învățământul de informații, de ordine publică și securitate națională se încadrează, se ocupă și se eliberează în aceleași condiții ca cele din instituțiile civile de învățământ. Cadrele didactice și de cercetare din învățământul militar și învățământul de informații, de ordine publică și securitate națională au același statut ca cele din instituțiile civile de învățământ. (2) Instituțiile de învățământ militar, de ordine și securitate publică se bucură de principiul autonomiei universitare. (3) Cadrele didactice din instituțiile de învățământ militar, de ordine și securitate publică se bucură de principiul libertății academice și al autonomiei universitare. (4) Cadrele didactice militare titulare, pensionate pentru limită de vârstă și vechime integrală ca militari, au dreptul să-și continue activitatea didactică, în cadrul aceleiași instituții de învățământ, cu contract de muncă, păstrându-și titularizarea pe post, până la îndeplinirea vârstei de pensionare stabilită prin prezenta lege. (5) În instituțiile militare de învățământ, categoria personalului didactic auxiliar cuprinde și specialiștii din structurile de management educațional. Art. 152 - Biblioteci și centre de documentare și informare		
--	--	--	--

(10) Prin excepție, norma personalului didactic prevăzut la alin. (9), lit. (a) - (c), care, datorită specificului disciplinelor, nu are în structura postului ore de curs, se majorează cu 2 ore convenționale. Norma personalului didactic care nu desfășoară activități de cercetare științifică sau echivalentă acesteia se poate majora, fără a depăși limita maximală de 16 ore convenționale pe săptămână. Aceste excepții se aprobă de Consiliul facultății, la recomandarea șefului de departament. (12) În situația în care norma didactică nu poate fi alcătuită conform alin. (9) - (11), aceasta se completează cu activități de cercetare științifică, la propunerea directorului de departament, cu acordul consiliului facultății. Diminuarea normei didactice este de cel mult 1/2 din norma respectivă, iar ora de cercetare este echivalentă cu 0,5 ore convenționale. Cadrul didactic își menține calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. (13) Cadrele didactice titulare, a căror normă didactică nu poate fi constituită conform prevederilor alin. (9) - (12), pot fi trecute temporar, la cererea acestora, cu normă integrală de cercetare științifică, finanțată în cadrul departamentului, menținându-și calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. În această perioadă, cadrul didactic are obligațiile personalului de cercetare din învățământul superior. (14) În limitele prevăzute de prezentul articol, Senatul universitar stabilește, diferențiat, norma universitară efectivă, în funcție de domeniu, specializare, ponderea	Bibliotecile și Centrele de documentare și informare din învățământul militar și învățământul de informații, de ordine publică și securitate națională funcționează în aceleași condiții ca cele din instituțiile civile de învățământ. Art. 153 - Viața școlară și viața universitară Viața școlară și viața universitară din unitățile, respectiv instituțiile de învățământ militar, de informații, de ordine publică și securitate națională se desfășoară în conformitate cu reglementările legale pentru unitățile/instituțiile civile de învățământ, adaptate mediului militar, de informații, de ordine publică și securitate națională. TITLUL IX – ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR NAȚIONALE CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 154 - Dreptul la educație și formare profesională în limba maternă (1) Orice persoană are dreptul la educație și formare profesională în limba maternă. (2) Părintele/tutorele legal sau, după caz, reprezentantul comunității legal instituite are dreptul de a alege limba de predare, tipul, gradul sau forma unității ori a instituției în care va studia elevul. (3) Pentru exercitarea dreptului la educație și formare profesională în limba maternă, statul, prin instituțiile abilitate, asigură cadrul legal adecvat înființării/desființării de unități/instituții de învățământ. (4) Exercițarea dreptului stabilit la alin. (1) se realizează în unitățile și instituțiile de stat, particulare sau confesionale din sistemul		
--	--	--	--

disciplinelor în pregătirea de specialitate a studenților și de dimensiunea formațiunilor de studiu. (15) Norma didactică prevăzută de lege la alin. (9) reprezintă limita minimală privind normarea activității didactice. Senatul universității, în baza autonomiei universitare, poate mări norma didactică săptămânală minimă pe baza contractului individual de muncă, cu respectarea standardelor de asigurare a calității, fără a depăși 16 ore convenționale pe săptămână. (16) În departamente, unități sau centre de cercetare și microproducție poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare cu contract de muncă pe perioadă determinată sau nedeterminată. (17) Personalul de cercetare și de proiectare din învățământul superior desfășoară activități specifice, stabilite în fișa individuală a postului de către conducerea departamentului, cu acordul persoanei în cauză. (18) Personalul didactic auxiliar și nedidactic din învățământul superior desfășoară activități specifice stabilite în fișa individuală a postului. Timpul săptămânal de lucru al acestuia este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. (19) Suma totală a orelor de muncă dintr-o normă didactică sau de cercetare, realizată prin cumularea ponderilor activităților menționate la alin. 1), este de 40 de ore pe săptămână. (20) Personalul care exercită o funcție de conducere în cadrul instituției de învățământ	național de învățământ, pentru toate tipurile, nivelurile și formele de învățământ, cu excepția învățământului militar, și a învățământului de informații, de ordine publică și securitate națională. (5) La cererea părinților, tutorilor sau a susținătorilor legali pentru persoanele aparținând minorităților naționale se organizează grupe, clase sau unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale. Aceste grupe/clase cu predare în limba minorităților naționale reprezintă secții cu predare în limba maternă. (6) În cadrul unităților/secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în localitate, se pot organiza clase liceale cu grupe de elevi de diferite profiluri. (7) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare în organele de conducere ale unităților de învățământ, cu respectarea competenței profesionale. (8) În unitățile conexe învățământului preuniversitar din județele în care funcționează învățământ în limbile minorităților naționale, se asigură încadrarea cu specialiști și din rândul minorităților naționale, cu respectarea competenței profesionale. Art. 155 - Prevederi referitoare la curriculumul pentru învățământul în limbile minorităților naționale (1) În învățământul preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinelor Limba și literatura română, Istoria românilor și Geografia României.	
--	---	--

superior sau de îndrumare și control în cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate beneficia de o reducere a normei didactice de cel mult 30% cu aprobarea Senatului universității. Art.255. (1) Activitățile didactice care exced o normă didactică definită la art. 254, alin. (3), sunt remunerate în regim de plata cu ora. Pentru personalul titular numărul maxim de ore plătite în regim de plata cu ora indiferent de instituția la care se efectuează nu poate depăși norma didactică minimă. Activitățile de cercetare, altele decât cele din norma proprie, sunt remunerate conform Cartei universitare. Contractul de cercetare stabilește atât modalitatea de plată efectivă, cât și cuantumurile. Susținerea de activități de predare și cercetare în alte instituții de învățământ superior se poate face doar cu acordul Senatului universității. (2) Activitățile din granturi sau contracte de cercetare se remunerează conform deciziei directorului de grant, conform legii și prevederilor Cartei universitare. (3) Profesorii și conferențiarilor titulari sau directorii de granturi care timp de șase ani consecutivi au derulat granturi de cercetare și au funcționat în aceeași universitate, pot beneficia de an sabatic. Pe perioada anului sabatic aceștia beneficiază de până la un salariu de bază, își păstrează calitatea de titular, dar sunt scutiți de efectuarea activităților din fișa postului. (4) Cadrele didactice care sunt alese sau numite în instituțiile publice ale statului sau desfășoară activități specifice funcției publice	(2) Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar obligatoriu după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea națională respectivă. (3) Testele se elaborează pe baza programei stabilite la alin. (1). (4) Manualele pentru învățământ primar, gimnazial, se elaborează pe baza curriculumului stabilit la alin. (1) pentru minoritățile naționale. (5) În învățământul preuniversitar activitatea de predare și educare la Limba și Literatura maternă, la Religie și, după caz, la Muzică, se realizează în baza curriculumurilor diferențiate, elaborate de colective de experți cu pregătire de specialitate ei metodică, și aprobat potrivit legii. (6) Elevilor aparținând minorităților naționale care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere și în condițiile legii, studiul limbii și literaturii materne, precum și studiul istoriei și al tradițiilor minorității naționale respective, conform planurilor-cadru de învățământ. (7) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale Istoria românilor și Geografia României se predau în aceste limbi după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația transcrierii și însușirii toponimiei și a numelor proprii românești în limba română. În învățământul gimnazial și liceal Istoria românilor și Geografia României se predau în limba		
---	--	--	--

în ministere sau alte organe de specialitate ale statului pot desfășura activități didactice aferente unei norme didactice. Art.256. (1) Personalul didactic și de cercetare se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare, de 65 de ani. (2) Se interzice ocuparea oricărei funcții de conducere sau administrare, la orice nivel al universității, după pensionare. Mandatele funcțiilor de conducere sau de administrare încetează de drept în cazul persoanelor care au îndeplinit vârsta de pensionare. (3) Senatul universității, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic sau de cercetare după pensionare, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire până la împlinirea vârstei de 70 de ani. Senatul poate decide conferirea titlului de profesor emerit, pentru excelență didactică și de cercetare, cadrelor didactice care au atins vârsta de pensionare. Cadrele didactice pensionate pot fi plătite în regim de plata cu ora. (4) Regimul juridic al cumulului salariului cu pensia nu se aplică cadrelor didactice care beneficiază de prevederile alin. 3. Art.257. (1) Doctoranzii cu frecvență pot fi încadrați de către universitățile de cercetare avansată și educație ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari pe perioadă determinată. De regulă, în aceste cazuri norma didactică este redusă cu până la 50%. Atribuțiile lor sunt stabilite de Senat.	română, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română. Examinarea la Istoria românilor și Geografia României se face în limba de predare a acestora. (8) În învățământul gimnazial se introduce, la cerere, ca disciplină de studiu, Istoria și tradițiile minorităților naționale, cu predare în limba maternă. Programele școlare și manualele la această disciplină sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) În învățământul liceal și terțiar non-universitar, în care predarea se face în limba maternă la disciplinele de specialitate, este obligatorie însușirea terminologiei de specialitate și în limba română. (10) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii. (11) Pentru elevii aparținând minorităților naționale Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților; manuale traduse din limba română; manuale din import, avizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru titlurile needitate din cauza numărului redus. (12) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură materialele didactice specifice disciplinelor predate în limba maternă. Art. 156 - Prevederi referitoare la formarea continuă a personalului didactic		
--	---	--	--

(2) Doctoranzii cu frecvență beneficiază de toate drepturile asistenților de cercetare sau asistenților universitari, inclusiv de vechimea în muncă. (3) Cercetătorii post-doctorat sunt încadrați de către universități ca cercetător cu contract de muncă pe perioadă determinată. Art.258. (1) Prin personal didactic și de cercetare, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care deține, în mod legal, unul dintre titlurile universitare sau de cercetare prevăzute de prezenta lege, care aparține unei instituții de învățământ superior și care desfășoară activități directe cu studenții, în domeniul educației și al cercetării științifice. (2) În raport cu relațiile de muncă stabilite cu instituția de învățământ superior, personalul didactic poate fi: titular sau asociat. În raport cu participarea la procesul didactic și cu gradul de pregătire profesională, personalul didactic poate fi: personal didactic sau personal didactic auxiliar. În raport cu disciplina de învățământ, personalul didactic poate fi titular sau asociat al cursului respectiv. (3) Prin personal didactic titular se înțelege personalul didactic care ocupă o funcție didactică într-o universitate, obținută prin concurs, pe o perioadă nedeterminată, în condițiile legii. Salariatul optează unde are funcția de bază. Personal didactic titular este și personalul didactic care beneficiază de rezervare de post, în condițiile legii. Cadrele didactice și de cercetare angajate pe perioadă determinată au statut de cadru didactic și de cercetare asociat. (4) Calitatea de titular există numai în raport cu	Cadrele didactice care predau la grupe/clase cu elevi aparținând minorităților naționale au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare. Art. 157 - Prevederi referitoare la învățământul superior (1) Învățământul superior pentru minoritățile naționale se realizează: a) în instituții de învățământ superior în cadrul cărora funcționează facultăți/linii/programe de studii cu predare în limba maternă; b) în instituții de învățământ superior multiculturale; în acest caz se constituie secții/linii cu predare în limbile minorităților naționale. (2) Liniile cu predare în limbile minorităților naționale includ: a) facultăți/departamente cu limbă de predare a minorităților naționale; b) catedre cu discipline în limbile minorităților naționale, funcționând în cadrul instituției în limba română; c) unități de cercetare adecvate secției minoritare. (3) Organizarea liniilor în limbile minorităților naționale se realizează în condițiile legii, cu respectarea autonomiei universitare și asigurarea calității învățământului superior. (4) În învățământul universitar pentru minorități naționale se asigură pregătirea în ciclul I, de studii universitare de licență, ciclul II de studii universitare de masterat și ciclul III de studii universitare de doctorat, precum și învățământ postuniversitar. Art. 158 - Prevederi referitoare la calitatea		
--	--	--	--

o singură instituție de învățământ superior; când un cadru didactic desfășoară activități didactice sau de cercetare științifică în mai multe instituții de învățământ superior, calitatea de titular poate fi numai la una dintre ele, iar în celelalte, calitatea este de cadru didactic sau de cercetător asociat. Instituția de învățământ superior în care cadrul didactic este titular are obligația de a păstra și gestiona, potrivit legii, cartea de muncă sau registrul angajaților, cu specificația calității de titular. (5) Prin personal didactic auxiliar, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care participă în mod direct în procesul de educație sau cercetare științifică cu studenții, contribuind nemijlocit la desfășurarea orelor de clasă, de laborator și de cercetare științifică. Personalul didactic auxiliar trebuie să aibă studii potrivit fișei postului, legal constituite. (6) Personalului din universități, încadrat pe funcții de cercetător științific, i se aplică prevederile Legii nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare. (7) În cazul desființării unei unități de învățământ superior, personalul astfel disponibilizat beneficiază de salarii compensatorii conform legislației în vigoare. Art.259. Formațiunile de studiu și dimensiunile acestora se stabilesc de către senatele universitare, cu respectarea standardelor de calitate în concordanță cu programul și ciclul de studii, propuse de Agenția Română pentru Asigurarea Calității Învățământului Superior și aprobate de	educației Fundațiile, asociațiile cu personalitate juridică, cultele, organizațiile reprezentând minoritatea națională au dreptul de a înființa de instituții de învățământ superior, particulare și/sau confesionale în limba maternă, în condițiile parcurgerii procesului de autorizare și acreditare. TITLUL X – ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI CONFESIONAL CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 159 - Învățământul particular și confesional (1) Învățământul particular și confesional cuprinde atât învățământ preuniversitar, cât și învățământ universitar. (2) Instituțiile și unitățile de învățământ particular și confesional acreditate fac parte din sistemul național de învățământ. (3) Unitățile particulare de învățământ sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție. (4) Instituțiile și unitățile de învățământ particular și confesional dispun de autonomie organizatorică și financiară în concordanță cu reglementările legale. (5) Patrimoniul unităților/instituțiilor de învățământ particular și confesional este proprietatea privată a fondatorilor. Art. 160 - Înființarea de unități/instituții de învățământ particular și confesional Persoanele juridice și fizice pot înființa, în condițiile prezentei legi, unități/instituții de		
---	--	--	--

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Ocuparea funcțiilor didactice și a posturilor didactice Art.260. Ocuparea posturilor didactice, evaluarea, motivarea, formarea continuă și concedierea personalului didactic și de cercetare este de competența universităților, în baza legislației în vigoare, a metodologiei cadru stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a Cartei universitare. Art.261 (1) Angajarea pe un post didactic sau de cercetare se face, după intrarea în vigoare a prezentei legi, pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată. (2) Angajarea pe durată nedeterminată se poate face numai prin concurs public, organizat de instituția de învățământ superior. (3) La concursul pentru un post didactic sau de cercetare pot participa cetățeni români sau străini, fără nicio discriminare, în condițiile legii. (4) Durata unei perioade determinate este de maximum trei ani. (5) Contractul de angajare pe perioadă determinată încheiat între universitate și membri ai personalului didactic și de cercetare poate fi prelungit, în funcție de rezultatele profesionale personale, evaluate pe baza criteriilor adoptate de Senatul universității, precum și în funcție de nevoile de angajare și de resursele financiare ale instituției, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Personalul didactic, angajat pe perioadă determinată, este personal didactic asociat;	învățământ, după parcurgerea procedurilor de autorizare/acreditare stabilite în Partea a III-a – Evaluarea și asigurarea calității educației și formării profesionale din prezenta lege. Art. 161 - Condiții de acreditare-învățământ particular și confesional (1) Pentru obținerea acreditării instituția sau unitatea de învățământ respectivă trebuie să facă dovada că în perioada de funcționare provizorie a utilizat cel puțin 25% din veniturile provenite din taxe, pentru a investi în baza materială proprie. (2) După două cicluri de școlarizare ulterioare acreditării, instituția sau unitatea de învățământ trebuie să facă dovada că deține în proprietate cel puțin 50% din spațiile de învățământ și că în toată perioada anterioară a utilizat cel puțin 25% din veniturile obținute din taxe, pentru investiții în baza materială proprie. (2) Pentru menținerea acreditării, la evaluarea periodică, instituția sau unitatea de învățământ trebuie să dovedească că respectă dispozițiile alin. (2). Art. 162 - Controlul unităților de învățământ particular și confesional Instituțiile și unitățile de învățământ particular se supun evaluării și controlului, în condițiile legii. CAP. II – ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR PARTICULAR ȘI CONFESIONAL Art. 163 - Organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar particular și confesional (1) În învățământul particular și confesional preuniversitar:		
---	---	--	--

Art.262. (1) Metodologia cadru de concurs pentru ocuparea posturilor vacante va fi stabilită prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la propunerea Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. Universitățile au obligația ca toate posturile scoase la concurs să fie postate pe pagina web a universităților, însoțite de programa aferentă concursului, cu cel puțin două luni înainte de concurs (2) Metodologia va stabili, pentru fiecare titlu sau funcție didactică, cerințele minimale pentru prezentarea la concurs, modul de organizare și de desfășurare a concursului, de soluționare a contestațiilor, conflictele de interese și incompatibilitățile, în vederea asigurării calității, a respectării eticii universitare și a legislației în vigoare. (3) Se interzice ocuparea posturilor didactice și de cercetare de către persoane dovedite că au plagiat. Se anulează concursul pentru un post didactic ocupat, indiferent de momentul la care s-a dovedit că o persoană a plagiat. În termen de 12 luni, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora un proiect de lege pentru reglementarea plagiatului în învățământ și cercetare. (4) După intrarea în vigoare a prezentei legi, se interzice ocuparea oricărui post de conducere, în cadrul aceleiași facultăți și universități de către: soț, soție, rude și afini, până la gradul III inclusiv. (5) Încălcarea prevederilor de la alineatele (2) - (4) duce la invalidarea	a) formațiunile de studiu – clase, grupe/subgrupe, ani de studiu – nu pot depăși numeric limitele maxime prevăzute de prezenta lege; b) se utilizează un curriculum similar sau alternativ cu cel din învățământul de stat, cu respectarea în mod corespunzător a prevederilor prezentei legi; c) posturile/catedrele didactice se ocupă în condițiile prevăzute în Partea a IV-a – Statutul personalului din învățământ din prezenta lege; d) cadrele didactice de la nivelurile de învățământ preșcolar și primar trebuie să aibă norma de bază în unitate respectivă; e) cel puțin 40% din numărul personalului didactic trebuie să fie încadrat cu norma de bază în unitatea respectivă pentru nivelul de învățământ secundar; f) cel puțin 50% din posturi, constituite în conformitate cu prevederile legale, trebuie să fie acoperite cu personal didactic angajat cu norma de bază în unitatea respectivă, pentru învățământul particular terțiar non-universitar, postliceal; g) personalul didactic de conducere trebuie să fie angajat cu norma de bază în unitatea de învățământ respectivă și să îndeplinească cerințele stabilite în prezenta lege în Partea a IV-a – Statutul personalului din învățământ privind ocuparea funcțiilor de conducere în învățământul preuniversitar. (2) În cadrul sistemului național de învățământ se pot înființa și pot funcționa, în condițiile legii, unități de învățământ cu clase constituite		
--	---	--	--

concursului și la penalizarea celor vinovați pe baza metodologiei menționate la alin. (1). Art. 263. (1) Posturile didactice rezervate, vacante ori temporar vacante sunt acoperite cu prioritate de personalul didactic titular al instituției ori de personalul didactic asociat, prin plata cu ora, conform prezentei legi. (2) Angajarea specialiștilor cu valoare științifică recunoscută în domeniu, prin invenții, inovații, premii, publicații științifice, din țară sau din străinătate, în calitate de profesori sau conferențieri asociați invitați, se avizează de consiliul departamentului și se aprobă de Consiliul facultății. (3) Funcțiile și gradele de cercetător științific în rețeaua învățământului superior se obțin potrivit reglementărilor legale în vigoare. Art. 264. (1) În baza metodologiei-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a legislației în vigoare, universitățile își stabilesc metodologia proprie de conferire a titlurilor și de ocupare a posturilor didactice și de cercetare care este aprobată de către Senat. (2) Rezultatele concursurilor sunt aprobate de Senat, iar încadrarea pe post se face începând cu prima zi a semestrului următor concursului. Art. 265. (1) Șefii departamentelor, decanii facultăților și rectorul răspund în fața Senatului pentru buna desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor în condițiile respectării normelor de calitate, de etică universitară și a legislației în vigoare. (2) În condițiile constatării unor nereguli,	pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ de stat și unități de învățământ particulare acreditate, precum și între instituții din țară și din străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale. Art. 164 - Bază materială a învățământului particular și confesional Baza materială a instituțiilor și unităților de învățământ particular și confesional trebuie să corespundă standardelor naționale pentru desfășurarea unui proces educațional și de formare profesională de calitate: spații adecvate procesului, în proprietate sau închiriate; laboratoare proprii, cu dotare corespunzătoare pentru un an în avans față de anul școlarizat; biblioteca/centrul de documentare și informare dotat cu fond documentar propriu, mobilier și echipamente adecvate disciplinelor și beneficiarilor direcți. Art. 165 - Diplomele sau certificatele acordate de învățământul particular și confesional Diplomele sau certificatele acordate în învățământul particular au valoare și produc efectele actelor de studii eliberate în învățământul de stat, dacă: a) școlarizarea s-a realizat de către unități/instituții autorizate să funcționeze provizoriu/acreditate și înființate, în condițiile legii; b) examenele necesare obținerii acestor diplome și/sau certificate au fost susținute în fața unor comisii, constituite și numite, în condițiile legii. Art. 166 - Drepturile elevilor din învățământul particular și confesional	
---	---	--

Senatul poate aplica sancțiuni specificate în metodologia proprie, mergând până la demiterea decanilor sau a rectorului. Art.266. (1) Universitățile răspund public de modul de ocupare a posturilor didactice și de cercetare (2) În cazul constatării nerespectării prevederilor legale în procedura de ocupare a posturilor didactice și de cercetare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aplica sancțiuni prevăzute la art. 112, alin.(1), în baza în baza unui raport întocmit de Consiliul de Etică și Management Universitar. (3) În cazul în care instanțele de judecată constată încălcarea procedurilor de desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din universități, acesta se reia. Art.267. (1) Pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar se cere absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat din domeniul fundamental al diplomei de licență din cadrul unei instituții de învățământ superior sau cu diplomă echivalentă acesteia și îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior, fără impunerea unor condiții de vechime. (2) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat, sau cu diplomă echivalentă acesteia, în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul	(1) Elevii din învățământul particular se pot transfera la alte unități de învățământ de stat sau particular, cu acordul unității primitoare și în condițiile stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și prin Carta școlară. (2) Elevii din unitățile de învățământ particular autorizate/acreditate au aceleași drepturi și obligații ca și elevii din învățământul preuniversitar de stat. (3) Elevii din învățământul obligatoriu din unități de învățământ particular autorizate/acreditate beneficiază în mod egal cu elevii din învățământul obligatoriu de stat de manuale școlare gratuite și de formele de sprijin financiar și de altă natură stabilite prin prezenta lege. Art. 167- Finanțarea unităților de învățământ particular și confesional (1) În învățământul particular și confesional, taxele de școlarizare se stabilesc de fiecare instituție sau unitate de învățământ. (2) Statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul preșcolar și obligatoriu organizat de unități de învățământ particular acreditate. Celelalte cheltuieli pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățământ se asigură, în condițiile legii, din taxe și alte surse. (3) În învățământul preuniversitar particular și confesional, consiliul profesoral al unității respective de învățământ decide în legătură cu menținerea personalului în activitatea didactică sau de conducere, după împlinirea vârstei legale de pensionare. (4) Veniturile salariale și extrasalariale ale		
---	---	--	--

instituției de învățământ superior; b) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior; d) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; e) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea condițiilor prevăzute la lit. a) - c) și a altor cerințe aprobate de Senatul universității. (3) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de conferențiar universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; c) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea și a altor cerințe aprobate de Senatul universității; d) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de conferențiar universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea Consiliului Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și	directorilor și directorilor adjuncți, precum și salarizarea personalului didactic din unitățile de învățământ privat se stabilesc prin negociere între conducerea persoanei juridice finanțatoare și persoana în cauză, cu avizul consiliului de administrație al unității școlare. CAP. III – ÎNVĂȚĂMÂNT COOPERATIST Art. 168 - Dispoziții generale Unităților de învățământ obligatoriu cooperatist li se aplică toate prevederile, obligațiile și drepturile învățământului particular preuniversitar. Art. 169 - Învățământul cooperatist Învățământul cooperatist se desfășoară în unități care sunt proprietatea asociațiilor cooperatiste. Art. 170 - Finanțarea învățământului cooperatist Finanțarea învățământului cooperatist se asigură din fonduri proprii ale asociațiilor cooperatiste, din taxe școlare și din alte surse. CAP. IV – ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR PARTICULAR ȘI CONFESIONAL Art. 171 - Organizarea și funcționarea învățământului superior particular și confesional (1) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale sunt: a) instituții de învățământ superior libere, deschise, care au autonomie universitară, cât și economico-financiară, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție b) fondate din inițiativa și cu resursele materiale și financiare ale unei persoane		
---	---	--	--

Certificatelor Universitare și a instituțiilor de învățământ superior; e) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de Senatul universitar. (4) Cadrele didactice și de cercetare universitare sau cercetătorii științifici principali care doresc să accedă la funcția didactică de profesor universitar trebuie să obțină un atestat de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare. Abilitarea constă în: (a) redactarea unei teze de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare, care prezintă în mod documentat realizările profesionale deja obținute, care probează originalitatea contribuțiilor academice și profesionale și anticipează o dezvoltare independentă a viitoarei cariere universitare; (b) susținerea publică a tezei de abilitare în fața unei comisii de specialitate numite de CNATDCU și formată din minimum 3 profesori universitari din țară și străinătate; (c) admiterea tezei de abilitare și obținerea atestatului de cadru didactic și de cercetare abilitat sau de cercetător științific abilitat. Atestatul de abilitare este obligatoriu pentru participarea la un concurs de ocupare a unui post de profesor în învățământul superior. Cererea pentru susținerea examenului de abilitare este adresată CNATDCU. Atestatul obținut după promovarea cu succes a probelor de abilitare este propus de CNATDCU și aprobat prin ordin de ministru. (5) Condițiile pentru ocuparea funcției	fizice, ale unui grup de persoane fizice, ale unei fundații, asociații, ale unui cult religios sau ale unui alt furnizor de educație; c) persoane juridice de drept privat. (2) Structurile și funcțiile de conducere ale universităților particulare și confesionale, atribuțiile, modul de constituire, precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizată de fondatori și aprobată de Senatul universitar. (3) Instituțiile de învățământ superior pot înființa funcția de președinte al universității, ordonator de credite sau cu atribuții stabilite de Carta universitară, în condițiile legii. (4) În învățământul universitar particular și confesional, Senatul instituției respective de învățământ decide în legătură cu menținerea personalului în activitatea didactică sau de conducere, după împlinirea vârstei legale de pensionare. Art. 172 - Înființarea instituțiilor de învățământ superior particulare și confesional (1) O instituție de învățământ superior particular și confesional trebuie să parcurgă procedurile de autorizare provizorie și acreditare stabilite în Partea a III-a – Evaluarea și asigurarea calității educației și formării profesionale din prezenta lege. (2) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale sunt acreditate prin lege. (3) Universităților acreditate li se recunoaște perioada de funcționare legală.		
--	---	--	--

didactice de profesor universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea atestatului de abilitare pentru participarea la un concurs public de ocupare a unui post de profesor universitar; (c) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de profesor universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea CNATDCU și a instituțiilor de învățământ superior; d) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de senatul universitar. Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar conducător de doctorat sunt aceleași ca și condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar, la care se adaugă standardele aprobate prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. (6) În învățământul superior medical, candidații la concursul pentru ocuparea postului de asistent universitar trebuie să aibă cel puțin titlul de medic rezident cu o vechime de minimum 3 ani în specialitatea postului. Fac excepție posturile de la disciplinele care nu au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății. (7) În învățământul superior medical, la disciplinele cu corespondență în rețeaua Ministerului Sănătății, candidații la concursul pentru ocuparea posturilor de șef de lucrări, de	Art. 173 - Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular și confesional (1) Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular și confesional constă din patrimoniul inițial al fondatorilor, la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. Acesta este compus din bunuri mobile și imobile și din creanțe. (2) Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular și confesional este proprietatea lor privată, de care dispun în mod liber. Art. 174 - Dizolvarea sau desființarea instituțiilor de învățământ superior particular și confesional (1) Dizolvarea sau desființarea instituțiilor de învățământ superior particular se poate face și la propunerea fondatorilor. (2) În caz de desființare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular revine fondatorilor. Instituția în cauză este obligată să asigure școlarizarea studenților înmatriculați până la finalul ciclului de studii. Art. 175 - Finanțarea instituțiilor de învățământ superior particular și confesional Sursele de finanțare ale instituțiilor de învățământ superior particular, sunt compuse din: a) sumele depuse de fondatori, b) taxe de studiu și alte taxe școlare; c) sponsorizări, donații și alte asemenea surse legal constituite. Art. 176 - Instituțiile de învățământ superior		
---	--	--	--

conferențiar și profesor universitar trebuie să aibă și titlul de medic specialist. Art.267. (1) Pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar se cere absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat din domeniul fundamental al diplomei de licență din cadrul unei instituții de învățământ superior sau cu diplomă echivalentă acesteia și îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior, fără impunerea unor condiții de vechime. (2) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat, sau cu diplomă echivalentă acesteia, în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior; d) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; e) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea condițiilor prevăzute la lit. a) - c) și a altor cerințe aprobate de Senatul universității.	confesional (1) Instituțiile de învățământ superior confesionale funcționează în conformitate cu legislația în vigoare și cu respectarea cerințelor cultului respectiv. (2) Patrimoniul instituției de învățământ superior confesional aparține acesteia pe toata durata de funcționare iar în caz de desființare revine cultului respectiv. TITLUL XI – DEZVOLTAREA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 177 - Competențe partajate în dezvoltarea sistemului național de învățământ (1) Dezvoltarea sistemului național de învățământ cuprinde următoarele tipuri de acțiuni: a) îmbunătățirea accesului la educație, în special pentru grupuri dezavantajate; b) formarea continuă a personalului didactic; c) creșterea performanțelor în managementul educațional; d) dezvoltarea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlare; e) completarea, actualizarea și modernizarea materialelor și mijloacelor de învățământ; f) alte proiecte care vizează modernizarea sistemului de învățământ. (2) Competențele privind elaborarea și implementarea unor programe și proiecte naționale cu caracter strategic pentru dezvoltarea sistemului național de învățământ	
--	---	--

(3) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de conferențiar universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; c) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea și a altor cerințe aprobate de Senatul universității; d) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de conferențiar universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea Consiliului Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și a instituțiilor de învățământ superior; e) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de Senatul universitar. (4) Cadrele didactice și de cercetare universitare sau cercetătorii științifici principali care doresc să accedă la funcția didactică de profesor universitar trebuie să obțină un atestat de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare. Abilitarea constă în: (a) redactarea unei teze de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare, care prezintă în mod documentat realizările profesionale deja obținute, care	se realizează astfel: a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului identifică în colaborare cu partenerii sociali și instituționali prioritățile strategice naționale; b) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează programele și proiectele naționale cu caracter strategic sau coordonează elaborarea acestora; c) Parlamentul sau Guvernul, după caz, aprobă programele și proiectele naționale cu caracter strategic; d) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură managementul la nivel național pentru programele și proiectele naționale cu caracter strategic; e) inspectoratul școlar împreună cu consiliul județean, ia decizii în funcție de obiectivele și activitățile stabilite prin programele și proiectele naționale cu caracter strategic; f) unitatea de învățământ ia decizii în funcție de obiectivele și activitățile stabilite prin programele și proiectele naționale cu caracter strategic. (3) Finanțarea programelor și proiectelor naționale cu caracter strategic se realizează de la bugetul de stat și prin accesarea unor surse de finanțare externe, inclusiv împrumuturi. (4) Consiliul local poate asigura, după caz, cofinanțare de la bugetul local, în funcție de obiective și activități, respectiv de regimul juridic al dreptului de proprietate.		
--	---	--	--

probează originalitatea contribuțiilor academice și profesionale și anticipează o dezvoltare independentă a viitoarei cariere universitare; (b) susținerea publică a tezei de abilitare în fața unei comisii de specialitate numite de CNATDCU și formată din minimum 3 profesori universitari din țară și străinătate; (c) admiterea tezei de abilitare și obținerea atestatului de cadru didactic și de cercetare abilitat sau de cercetător științific abilitat. Atestatul de abilitare este obligatoriu pentru participarea la un concurs de ocupare a unui post de profesor în învățământul superior. Cererea pentru susținerea examenului de abilitare este adresată CNATDCU. Atestatul obținut după promovarea cu succes a probelor de abilitare este propus de CNATDCU și aprobat prin ordin de ministru. (5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea atestatului de abilitare pentru participarea la un concurs public de ocupare a unui post de profesor universitar; (c) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de profesor universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea CNATDCU și a instituțiilor de învățământ superior; d) îndeplinirea altor cerințe de ocupare	(5) Consiliul județean poate asigura, după caz, cofinanțare de la bugetul său în funcție de obiective și activități, respectiv de regimul juridic al dreptului de proprietate. TITLUL XII – ȘCOLARIZAREA CETĂȚENILOR DIN STATE TERȚE CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 178 - Condiții generale (1) Persoanele din state terțe, care doresc să studieze în unitățile/instituțiile de învățământ din România trebuie să îndeplinească următoarele condiții: a) au documente care atestă cetățenia statului respectiv; b) au calificarea necesară, dovedită prin acte de studii; c) au acceptul instituției de învățământ unde doresc să studieze; d) au optat pentru o instituție de învățământ care face parte din sistemul național de învățământ. (2) În procesul de admitere a cetățenilor străini la studii în instituțiile de învățământ din România se vor aplica următoarele criterii de selecție: a) respectarea condițiilor de eligibilitate stabilite după caz de către Ministerul Educației și/sau instituția de învățământ. b) pregătirea anterioară a candidatului în domeniul de cunoaștere pentru care a optat; c) oferta instituțiilor de învățământ. (3) Cetățenii străini din state terțe sunt înscriși în învățământul universitar și postuniversitar după absolvirea anului pregătitor, în cadrul căruia își însușesc cunoștințele necesare de limba română, dacă învățământul se desfășoară		
---	--	--	--

a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de senatul universitar. Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar conducător de doctorat sunt aceleași ca și condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar, la care se adaugă standardele aprobate prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. (6) În învățământul superior medical, candidații la concursul pentru ocuparea postului de asistent universitar trebuie să aibă cel puțin titlul de medic rezident cu o vechime de minimum 3 ani în specialitatea postului. Fac excepție posturile de la disciplinele care nu au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății. (7) În învățământul superior medical, la disciplinele cu corespondență în rețeaua Ministerului Sănătății, candidații la concursul pentru ocuparea posturilor de șef de lucrări, de conferențiar și profesor universitar trebuie să aibă și titlul de medic specialist. Evaluarea calității cadrelor didactice Art.268. (1) Datele și informațiile privind situația profesională a personalului didactic și de cercetare și a celui tehnic-administrativ se consemnează într-o fișă personală de serviciu. Accesul la fișă personală de serviciu este permis numai persoanei în cauză, titularului serviciului de resurse umane și conducătorului instituției de învățământ superior. (2) Fișele de post individualizate se încadrează la nivel de departament în statul de funcții al departamentului. Statul de funcții constituie documentul legal în baza căruia se face salarizarea lunară a fiecărui membru al	în limba română. . (4) Pentru învățământul militar, de informații, de ordine publică și securitate națională competențele prevăzute la alin. (1) – inclusiv stabilirea numărului de cetățeni străini școlarizați anual și a testelor de aptitudini – revin instituțiilor din domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale. (5) Pot fi primiți la studii fără plata taxelor școlare, însă cu suportarea integrală, pe cont propriu, a cheltuielilor de întreținere în învățământul preșcolar, primar și secundar de stat cetățenii străini, membri de familie ai personalului unor organizații și asociații cu scop nelucrativ – autorizate să funcționeze în România – ai cadrelor didactice și cercetătorilor care desfășoară oficial activități specifice în România, precum și ai bursierilor statului român. (6) Pot fi primiți la studii în învățământul superior, cu plata taxelor școlare, în același quantum ca și cetățenii români, personalul reprezentanțelor oficiale străine – ambasade, oficii consulare, agenții economice, organizații și organisme internaționale, precum și membrii de familie ai acestuia. Calitatea oficială a candidaților din aceasta categorie se confirmă de către Ministerul Afacerilor Externe. (7) Înscrierea la studii a categoriilor de persoane prevăzute la alin. (10) și (11) se face fără concurs, pe baza actelor de studii corespunzătoare, în funcție de capacitatea de școlarizare a unităților/instituțiilor de învățământ solicitate de candidați. Pentru profilurile de învățământ artistic, arhitectura și	
--	---	--

personalului didactic și de cercetare. Art.269. (1) Rezultatele și performanțele activităților didactice și de cercetare ale personalului didactic și de cercetare dintr-o universitate sunt evaluate periodic, la intervale de maximum cinci ani. Această evaluare se face în conformitate cu o metodologie aprobată și aplicată de către Senatul universității. (2) Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este obligatorie. Rezultatele evaluărilor sunt informații publice. Drepturi și obligații ale personalului didactic Art.270. (1) Personalul din învățământul superior are drepturi și îndatoriri care decurg din Carta universitară, din codul de etică universitară, din contractul individual de muncă precum și din legislația în vigoare. (2) Protecția drepturilor salariaților precum și a drepturilor de proprietate intelectuală asupra creației științifice, culturale sau artistice este garantată și se asigură în conformitate cu prevederile Cartei universitare și cu legislația specifică în vigoare. (3) Membrilor comunității universitare le este garantată libertatea academică. În baza acesteia ei pot exprima liber opinii academice în spațiul universitar și au libertatea de predare, de cercetare și de creație, în conformitate cu criteriile de calitate academică. (4) Personalul didactic și de cercetare are dreptul de a publica studii, articole, volume sau opere de artă, fără restricții ale libertății academice. (5) Inovațiile, invențiile sau patentele care	educație fizică și sport se susțin probe de aptitudini, stabilite de instituțiile de specialitate. Art. 179 - Școlarizarea în unitățile de învățământ preuniversitar (1) Se pot înscrie în unitățile de învățământ preuniversitar din România, elevii din state terțe pentru care unul din părinți îndeplinește una din următoarele condiții: a) este repatriat; b) are prin căsătorie domiciliul în România; c) este posesorul unui permis de ședere în România; d) desfășoară, în conformitate cu prevederile legale, activități pe teritoriul României; e) se află la studii în învățământul universitar sau postuniversitar de stat/particular acreditat din România. (2) La cerere, elevii pot beneficia de cursuri pregătitoare pentru învățarea limbii române. (3) Procedura de înscriere în unitățile de învățământ preuniversitar se reglementează prin ordin al ministrului educației. (4) Recunoașterea studiilor efectuate în străinătate se realizează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în baza actelor de studii din dosarul personal, clasă pe clasă, fără examene de diferență. (5) Înscrierea elevilor din state terțe, prin recunoașterea studiilor parțiale efectuate în străinătate, dovedite prin situații școlare, se poate realiza și pe parcursul anului școlar în conformitate cu prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.		
---	--	--	--

au fost realizate în laboratoarele universității și cu materiale ce aparțin instituției de învățământ superior sunt considerate ca proprietate a autorului sau autorilor și a instituției de învățământ superior. Drepturile de proprietate sunt partajate conform prevederilor Cartei universitare și legislației în vigoare. (6) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale, precum și din organizații politice legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (7) Cadrele didactice titulare pe un post didactic din învățământ, alese în Parlament, numite în Guvern sau îndeplinind funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului și în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului au drept de rezervare a postului didactic pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. Pe toată durata mandatului sau a numirii cadrele didactice pot cumula aceste funcții cu activitatea didactică. (8) Prevederile alin. (7) se aplică și cadrelor didactice titulare pe un post didactic din învățământ care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al Consiliului Județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și de sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la Casa Corpului Didactic, precum și cadrele	(6) La solicitarea părinților/tutorei legal instituit, înscrierea elevului se poate realiza și într-o clasă inferioară nivelului de studii rezultat din acte. (7) Elevii din state terțe sunt înscriși în formațiunile școlare existente, peste efectivele maxime prevăzute de lege, cu 1-2 elevi/clasă, inclusiv în clasa a IX-a. (8) Elevii din state terțe pot repeta, la cerere, la cursuri de zi, ultima clasă absolvită în străinătate, cu condiția să nu depășească, cu mai mult de 2 ani, vârsta clasei respective. (9) În învățământul obligatoriu, elevii străini beneficiază de școlarizare în aceleași condiții ca și cetățenii români. (10) Înscrierea la clasa corespunzătoare pentru elevii care nu au acte de studii se realizează în urma unei evaluări efectuate de către unitatea de învățământ nominalizată de inspectoratul școlar. Art. 180 - Școlarizarea în învățământul superior (1) Procedura de înscriere în instituțiile de învățământ superior se reglementează prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (2) Înmatricularea se va realiza conform calendarului stabilit de fiecare universitate. (3) La înmatriculare candidații vor prezenta dosarul cu documentele prevăzute în ordinul ministrului educației. (4) La facultățile în care procesul didactic se desfășoară, conform legii, în limbi străine, înscrierea este condiționată de promovarea unui test de limbă străină. Sunt exceptate de la acest test persoanele care provin din țări unde	
--	---	--

didactice titulare pe un post didactic din învățământ numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Președinției, a Parlamentului sau a Guvernului. (9) De prevederile alin. (7) beneficiază și personalul didactic trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice titulare pe un post didactic din învățământ. (10) Personalului didactic titular pe un post didactic din învățământ, solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, ori trimis pentru specializare, i se rezervă postul didactic, pentru perioada respectivă. (11) Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ, care din proprie inițiativă solicită să se specializeze sau să participe la cercetare științifică în țară sau în străinătate, are dreptul la concedii fără plată. Durata totală a acestora nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența conducerii instituției de învățământ superior sau, după caz, al Consiliului de Administrație al școlii, dacă se face dovada activității respective. (12) Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an universitar, o dată la 10 ani, cu aprobarea instituției de învățământ superior, cu rezervarea catedrei pe perioada respectivă.	limba oficială a statului este limba în care se țin cursurile la facultatea pe care aceste persoane o frecventează în România și care dovedesc, cu acte că au urmat cursurile în acea limbă. (5) Pregătirea cetățenilor din state terțe în învățământul postuniversitar medical și farmaceutic uman se face cu taxă, stabilită prin hotărâre de guvern, în afara locurilor care se susțin de la bugetul de stat. Art. 181 - Condiții de acordare a burselor (1) Școlarizarea în România a cetățenilor din state terțe se poate face pe cont propriu, prin achitarea taxelor care se stabilesc prin hotărâre de guvern sau prin acordarea de burse de către statul român. (2) Bursele statului român se acordă numai cetățenilor străini din state terțe care urmează studiile în limba română, în instituții de învățământ de stat, astfel: a) pe baza de reciprocitate, în conformitate cu prevederile documentelor de colaborare culturală internațională; b) în funcție de interesele externe ale României un număr 150 de burse anuale, astfel: i. prin Ministerul Afacerilor Externe, cu precădere în favoarea unor tineri provenind din țări cu care România nu are perfectate documente de felul celor menționate la lit. a); ii. prin Ministerul Întreprinderilor Mici și Mijlocii, Comerțului și Mediului de Afaceri pentru promovarea unor acțiuni de		
--	--	--	--

(13) Perioada de rezervare a postului didactic se consideră veche în învățământ. (14) Cadrele didactice beneficiază de dreptul la concediu astfel: a) concediul anual cu plată, în perioada vacanțelor universitare, cu o durată de cel puțin 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea instituției de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă; normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului; b) perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de către Senatul universității, în funcție de interesul învățământului și al celui în cauză. (15) Instituțiile de învățământ superior pot asigura, integral sau parțial, din surse proprii, transportul și cazarea cadrelor didactice care domiciliază în alte localități. (16) Personalul din învățământ beneficiază de asistență medicală în cabinete medicale și psihologice, în policlinici și unități spitalicești stabilite prin protocol încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. (17) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului sau a catedrei, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinți sau	colaborare economică sau comercială; iii. prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru cetățenii străini cu rezultate bune la învățătura obținute pe parcursul studiilor efectuate în România. (3) Cuantumul și numărul burselor acordate cetățenilor din alte țări este cel stabilit prin hotărâre a Guvernului. (4) Bursele se atribuie în lei, în quantumurile stabilite prin hotărâre a Guvernului. (5) Bursele acordate de statul român se atribuie și pe durata anului pregătitor de limba română, dacă este cazul. (6) Plata burselor se suspendă în caz de nepromovare a unui an de studii, de încălcare a legislației românești sau a normelor de conduita stabilite prin Carta universitară, care atrag după sine exmatricularea. (7) Bursa se acordă încă 30 de zile după finalizarea studiilor superioare, de doctorat sau de specializare postuniversitară cu durata de cel puțin un an. (8) Bursa se acordă pentru un singur ciclu de învățământ. (9) În cazul în care un cetățean din state terțe rămâne repetent pierde calitatea de bursier al statului român, acesta putând continua studiile achitând taxa corespunzătoare. (10) Fondurile necesare pentru plata burselor și a cazării se asigură de la bugetul de stat, din sumele alocate Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu această destinație.		
---	---	--	--

susținătorii legali. (18) Personalul didactic pensionat din învățământ beneficiază de asistență medicală și de acces în casele de odihnă și în bazele de tratament ale cadrelor didactice. Art.271. Cadrele didactice și studenții sunt protejați în spațiul universitar de autoritățile responsabile cu ordinea publică. Protecția se asigură împotriva persoanei sau grupului de persoane care aduc atingere demnității umane și profesionale a cadrelor didactice sau care împiedică exercitarea drepturilor și a obligațiilor sale. Protecția este solicitată de persoana autorizată prin Carta universitară. Distincții Art.272. (1) Personalul didactic titular cu rezultate excepționale în activitatea didactică, educativă și științifică poate primi decorații, ordine, medalii, titluri, potrivit legii. Acestea sunt conferite în baza unui statut aprobat prin hotărâre a Guvernului în termen de 9 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legii acestei legi. (2) Ordinele și medaliile care pot fi conferite personalului didactic sunt: a) Ordinul Spiru Haret, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer; ordinul se acordă personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar; b) Ordinul Alma Mater, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer; ordinul se acordă personalului didactic, de conducere și de cercetare din învățământul superior; c) Medalia Membru de onoare al corpului didactic; medalia se acordă cadrelor didactice pensionabile, cu activitate deosebită în educație și formare profesională.	Art. 182 - Accesul la educație pentru persoanele care au dobândit o formă de protecție în România, pentru titularii unui drept de ședere permanentă și pentru copiii lucrătorilor migranți (1) Prin hotărâre a Guvernului se pot acorda ajutoare umanitare sub forma unor burse de studiu în vederea formării de specialiști în domenii de interes pentru țările respective. (2) Accesul la toate formele de învățământ a străinilor care au dobândit o formă de protecție în România se realizează în condițiile stabilite de lege pentru cetățenii români. (3) În vederea integrării în sistemul de învățământ românesc, minorii/străinii adulți care au dobândit o formă de protecție în România beneficiază pe durata unui an școlar de cursuri de învățare a limbii române organizate de structurile specializate din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Oficiul Național pentru Refugiați. (4) Modul de organizare, durata și programa cursurilor de învățare a limbii române vor fi reglementate prin metodologii elaborate și aprobate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) La terminarea cursurilor pregătitoare de învățare a limbii române Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului eliberează, gratuit, documente care să ateste faptul că persoana respectivă a absolvit aceste cursuri, precum și nivelul cunoștințelor dobândite. (6) În perioada urmării cursului de inițiere în limba română minorii care au dobândit o formă de protecție în România participă gratuit, în	
---	--	--

Sanctiuni Art.273. (1) Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământ răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției. (2) Sanctiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic și de cercetare sunt următoarele: a) observație scrisă; b) avertisment scris; c) diminuarea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control; d) suspendarea, pe o perioadă determinată de timp, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare ori a unei funcții de conducere, de îndrumare, de control, ca membru în comisii de doctorat, masterat sau de licență; e) destituirea din funcția de conducere din învățământ; f) desfacerea disciplinară a contractului de muncă. Art.274. (1) În instituțiile de învățământ superior, propunerea de sancționare se face de către șeful de departament sau de unitate de cercetare, proiectare, microproducție, de către decan sau rector, sau de cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor departamentului, Consiliului facultății sau Senatului, după caz. Aceștia se autosesizează în cazul unei abateri	cadrul unităților școlare, la activități didactice cu caracter teoretic, practic și recreativ, fără ca prezența lor să fie înregistrată în documente oficiale. (7) La finalul cursului de inițiere în limba română o comisie de evaluare, a cărei componență și funcționare se stabilesc prin ordin al ministrului educației, apreciază nivelul de cunoaștere a limbii române și stabilește înscrierea minorilor care au dobândit o formă de protecție în România în anul de studiu corespunzător. (8) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură, la cerere, recunoașterea diplomelor, atestarea studiilor și calificărilor din țara de origine, în condițiile stabilite de legea română. (9) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în colaborare cu Ministerul Administrației și Internelor elaborează o metodologie specială de atestare a studiilor preuniversitare pentru străinii care au obținut o formă de protecție în România și care nu au documente doveditoare ale studiilor sau care, din motive obiective, nu se încadrează în actualele prevederi legale în domeniul recunoașterii și atestării studiilor străinilor în România, în scopul facilitării accesului pe piața forței de muncă sau al continuării studiilor. (10) Titularii unui drept de ședere permanentă beneficiază, în condițiile legii, de tratament egal cu cetățenii români în ceea ce privește: a) accesul la toate formele și nivelurile de învățământ și de pregătire profesională, inclusiv la acordarea burselor de studiu; b) echivalarea studiilor și recunoașterea		
---	--	--	--

constatate direct sau în urma unei sesizări primite. (2) Decanul, rectorul sau Senatul universitar, după caz, pun în aplicare sancțiunile disciplinare. (3) În învățământul superior, sancțiunile se comunică, în scris, personalului didactic, personalului de cercetare și personalului didactic auxiliar din subordine, de către Serviciul de resurse umane al instituției. Art.275. (1) Sancțiunea disciplinară se aplică numai după efectuarea cercetării faptei sesizate, audierea celui în cauză și verificarea susținerilor făcute de acesta în apărare. (2) Pentru investigarea abaterilor săvârșite de personalul didactic, personalul din cercetare sau personalul administrativ, se constituie comisii de analiză formate din 3-5 membri, cadre didactice care au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea și un reprezentant al organizației sindicale. (3) Comisiile de analiză sunt numite, după caz, de: a) rector, cu aprobarea Senatului universității; b) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru personalul de conducere al instituțiilor de învățământ superior și pentru rezolvarea contestațiilor privind deciziile senatelor universitare. (4) Pe lângă Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului funcționează Consiliul de Etică și Management Universitar, pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului, care adoptă sancțiuni legate de	diplomelor, a certificatelor, a atestatelor de competență și a calificărilor profesionale, în conformitate cu reglementările în vigoare. (11) Titularii unui drept de ședere permanentă își pot efectua studiile, la cerere, în instituțiile de învățământ superior cu plata taxelor corespunzătoare în valută, conform legii. (12) Școlarizarea pe perioada învățământului obligatoriu a copiilor lucrătorilor migranți, în vârstă de până la 18 ani, este gratuită, în conformitate cu prevederile prezentei legi. (13) În vederea înscrierii în învățământul primar, gimnazial și liceal din România copiii lucrătorilor migranți trebuie să urmeze și să promoveze un curs de inițiere în limba română, cu durata de un an școlar, organizat în unitățile din sistemul național de învățământ. (14) Minorii care cunosc limba română vor susține un examen organizat de inspectoratul școlar județean sau al municipiului București. (15) În urma promovării examenului sau cursului de inițiere în limba română minorii urmează să fie înscriși în învățământul general obligatoriu prin echivalarea studiilor, fără examen de diferență. (16) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu autoritățile similare din statele de origine ale lucrătorilor migranți, stabilește măsurile necesare pentru predarea limbii materne și a culturii țării de origine pe întreaga durată a învățământului obligatoriu. (17) Copiii lucrătorilor migranți pot urma și celelalte niveluri de învățământ prevăzute de legislația română.		
---	---	--	--

încălcarea gravă a eticii profesionale și a normelor universitare. Art.276. Răspunderea patrimonială a personalului didactic, de cercetare și didactic auxiliar se stabilește potrivit legislației muncii. Măsurile pentru recuperarea pagubelor și a prejudiciilor se iau potrivit legislației muncii. Art.277. În cazul în care cel sancționat nu a mai săvârșit abateri disciplinare în cursul unui an de la aplicarea sancțiunii, îmbunătățindu-și activitatea și comportamentul, autoritatea care a aplicat sancțiunea poate dispune ridicarea și radierea sancțiunii, făcându-se mențiunea corespunzătoare în statul personal de serviciu al celui în cauză. Art.278. (1) Orice persoană poate sesiza unitatea/instituția de învățământ cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Sesizarea se face în scris și se înregistrează la registratura unității/instituției de învățământ. (2) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat. Salarizarea personalului didactic și de cercetare Art.279. (1) Salarizarea personalului didactic și de cercetare se face conform legislației în vigoare și hotărârilor Senatului. (2) Salarizarea învățătorilor și educatoarelor nu va depinde de nivelul studiilor, ci de postul ocupat. Mulți învățători cu studii medii, absolvenți ai liceelor pedagogice sunt mai bine pregătiți decât mulți cu studii superioare. TITLUL V ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL	TITLUL XIII – ȘCOLARIZAREA TINERILOR DE ORIGINE ETNICĂ ROMÂNĂ ȘI A ETNICILOR ROMÂNI CU DOMICILIUL ÎN STRĂINĂTATE CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 183 - Condiții generale (1) Statul român acordă anual burse pentru sprijinirea tinerilor de origine etnică română din țări învecinate și a etnicilor români cu domiciliul stabil în străinătate, care doresc să studieze, în cadrul unităților și instituțiilor de învățământ de stat din România. (2) Prin finanțare parțială se înțeleg locuri de studii fără plata taxei de școlarizare și fără bursă. Prin finanțare totală se înțeleg locuri de studii cu bursă și fără plata taxei de școlarizare. (3) Alocarea burselor se face în baza unei metodologii, aprobate prin ordin comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și al Ministerului Afacerilor Externe. (4) Etnicii români, bursieri ai statului român se supun prevederilor privind drepturile și obligațiile beneficiarilor direcți ai educației din prezenta lege. (5) În cazul în care un cetățean de origine etnică română, bursier al statului român, obține cetățenia română pe parcursul anilor de studii va putea continua studiile în aceleași condiții financiare, dacă actele de identitate indică domiciliul stabil în străinătate. În situația în care dovedește, prin acte de identitate, domiciliul stabil în România, va putea continua studiile în aceleași condiții ca și cetățenii români, după promovarea examenelor de admitere.	
--	--	--

VIETȚII Art.280. (1) Prezentul titlu reglementează cadrul general și integrator al învățării pe tot parcursul vieții în România. (2) Educația permanentă reprezintă totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții în contexte formale, non-formale și informale, în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială sau ocupațională. (3) Învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde educația timpurie, învățământul preuniversitar, învățământul superior, educația și formarea profesională continuă a adulților. Art. 281. (1) Finalitățile principale ale învățării pe tot parcursul vieții vizează dezvoltarea plenară a persoanei și dezvoltarea durabilă a societății. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții se centrează pe formarea și dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări. Art. 282. (1) Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează în contexte de învățare formale, non-formale și informale. (2) Învățarea în context formal reprezintă o învățare organizată și structurată, care se realizează într-un cadru instituționalizat și se fundamentează pe o proiectare didactică explicită. Acest tip de învățare are asociate obiective, durate și resurse, depinde de voința celui care învață și se finalizează cu certificarea instituționalizată a cunoștințelor și competențelor dobândite.	(6) Numărul de burse și cuantumul acestora, pe nivel de învățământ, se stabilește anual, prin hotărâre a Guvernului. (7) Cheltuielile privind plata burselor în cuantumulurile stabilite se asigură de la bugetul de stat, din sumele alocate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu această destinație. (8) Bursa se acordă pe tot parcursul anului calendaristic. Bursierii statului român, care studiază în instituții și unități de învățământ de stat din România, beneficiază de cazare în internatele școlare și căminele studențești, precum și de asistență medicală, în condițiile stabilite de lege pentru cetățenii români. Cheltuielile de cazare se asigură de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Studenții beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, în tot timpul anului calendaristic, conform reglementărilor legale în vigoare. (10) Bursele elevilor și studenților de origine etnică română din țări învecinate și ale etnicilor români cu domiciliul în străinătate, din toate ciclurile de învățământ, se pierd, în cazul repetenției sau în cazul în cazul neobținerii numărului minim de credite necesar promovării în anul următor. Studenții din toate ciclurile de învățământ aflați în această situație își pot continua studiile cu suportarea cheltuielilor de școlarizare cu taxă în lei, în cunșum egal cu cetățenii români. Tinerii de origine etnică română sau etnicii români cu		
---	--	--	--

(3) Învățarea în contexte non-formale este considerată ca fiind învățarea integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare, care nu urmează în mod explicit un curriculum și poate diferi ca durată. Acest tip de învățare depinde de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite. (4) Învățarea în contexte informale reprezintă rezultatul unor activități zilnice legate de muncă, mediul familial, timpul liber și nu este organizată sau structurată din punct de vedere al obiectivelor, duratei sau sprijinului pentru învățare. Acest tip de învățare nu este dependent de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite. (5) Certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte non-formale și informale poate fi făcută de organisme abilitate în acest sens, în condițiile legii. Art. 283. (1) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte formale sunt: unități și instituții de învățământ preuniversitar și superior, centre de educație și formare profesională din subordinea ministerelor sau a autorităților publice locale, furnizori publici și privați de educație și formare profesională autorizați/acreditați în condițiile legii, organizații nonguvernamentale sau guvernamentale care oferă programe autorizate în condițiile legii, angajatori care oferă programe de formare profesională	domiciliul în străinătate pot fi înscriși la studii cu plata taxei de școlarizare în lei în cuantum egal cu cel al cetățenilor români, în unități și instituții de învățământ de stat sau particular acreditate, la specializări acreditate, cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 184 - Școlarizarea în învățământul preuniversitar (1) Copiii de origine etnică româna sau etnicii români cu domiciliul stabil în străinătate pot frecventa gratuit învățământul preuniversitar de stat la toate nivelurile, în limita capacității de școlarizare a unităților de învățământ, cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Copiii de origine etnică româna sau etnicii români cu domiciliul stabil în străinătate pot frecventa învățământul preuniversitar privat acreditat, la toate nivelurile, cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Cetățenii de origine etnică româna sau etnicii români cu domiciliul stabil în străinătate pot fi școlarizați în învățământul preuniversitar de stat din România, peste efectivul maxim, cu 1-2 elevi pe clasă. (4) Recunoașterea studiilor efectuate în străinătate se realizează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza actelor de studii și a situațiilor școlare. (5) Înscrierea pe parcursul anului școlar se realizează prin echivalarea studiilor parțiale efectuate în țările în care domiciliază, luându-se în considerare actele de studii, în conformitate cu prevederile regulamentului-		
---	---	--	--

propriilor angajați. (2) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte non-formale sunt: instituțiile și organizațiile menționate la alin. (1) precum și prin: centre de îngrijire și protecție a copilului, palate și cluburi ale elevilor, la locul de muncă, instituții culturale: muzee, teatre, centre culturale, biblioteci, centre de documentare, cinematografe, case de cultură, și prin asociații profesionale, culturale, sindicate, organizații nonguvernamentale. (3) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte informale sunt: instituțiile și organizațiile menționate la alin. (1) și (2). Învățarea informală este, adesea, neintenționată și neconștientizată și se poate produce atunci când copiii, tinerii și adulții desfășoară activități în familie, la locul de muncă, în comunitate, când se întâlnesc cu prietenii, când se angajează în activități de voluntariat, sportive sau culturale, când practică un hobby, când citesc o carte sau se informează prin mass-media sau prin Internet. Art. 284. (1) Organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar este reglementată la Titlul II din prezenta lege. (2) Organizarea și funcționarea învățământului superior este reglementată la Titlul III din prezenta lege. (3) Organizarea și funcționarea formării profesionale a adulților este reglementată de legislația referitoare la formarea profesională continuă a adulților și ucenicia la locul de muncă. Art. 285. Statul garantează și susține, inclusiv financiar, accesul la educație și formare	cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. (6) Înscrierea în clasa corespunzătoare pentru elevii care nu au acte de studii se realizează conform prevederilor regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar Art. 185 - Școlarizarea în învățământul superior (1) Tinerii de origine etnică română și etnicii români cu domiciliul stabil în străinătate au acces în învățământul superior de stat sau privat acreditat, pe locuri de studii cu taxă în lei, în cuantum egal cu cel prevăzut pentru cetățenii români, în conformitate cu regulamentul propriu de organizare și capacitatea de școlarizare a instituțiilor de învățământ, cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Tinerii de origine etnică română și etnicii români cu domiciliul stabil în străinătate, din state terțe ale Uniunii Europene au acces în învățământul superior de stat sau privat acreditat, pe locuri de studii cu taxă în valută, în conformitate cu regulamentul propriu de organizare și capacitatea de școlarizare a instituțiilor de învățământ, cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Pregătirea cetățenilor de origine etnică română și a etnicilor români cu domiciliul stabil în străinătate în învățământul postuniversitar medical și farmaceutic uman se poate face cu taxă în valută, în afara locurilor care se susțin de la bugetul de stat, numai dacă aceștia sunt cetățeni ai unui stat terț al Uniunii		
---	--	--	--

profesională continuă pentru: a) tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu; b) tinerii care au părăsit sistemul de educație înainte de a obține o calificare profesională și nu sunt cuprinși în nici o formă de educație sau formare profesională; c) absolvenții de învățământ non-profesional sau cei care au absolvit studiile învățământului liceal sau învățământului superior în domenii și calificări redundante sau nerelevante pe piața forței de muncă; d) persoanele cu cerințe educaționale speciale; e) tinerii și adulții care revin în țară după o perioadă de muncă în străinătate; f) tinerii și adulții rezidenți în comunități dezavantajate economic și social; g) angajații de peste 40 de ani cu nivel scăzut de educație, rezidenți în mediul urban și în rural, cu calificare redusă sau necalificați; h) elevii cu risc major de eșec școlar; i) toți cetățenii care doresc să urmeze programe de educație permanentă. Art.286. Finanțarea învățării pe tot parcursul vieții se realizează prin fonduri publice și private pe baza parteneriatului public-privat, prin finanțare și cofinanțare din partea angajatorilor, organizațiilor nonguvernamentale, prin fonduri nerambursabile din programe europene, prin conturi de educație permanentă și prin contribuția beneficiarilor. Responsabilități referitoare la educația permanentă Art.287. Statul își exercită atribuțiile în	Europene. (4) Cetățenii de origine etnică română sau etnicii români cu domiciliul stabil în străinătate, înscriși la studii cu taxa în valută, pot ocupa un loc cu bursă , cu condiția promovării concursului de admitere într-o sesiune legal stabilită. Aceștia beneficiază de recunoașterea anilor de studii promovați. (5) Cetățenii de origine etnică română sau etnicii români cu domiciliul stabil în străinătate, înscriși la studii cu taxa în valută în România și care nu au susținut examenul de admitere, pot beneficia de reducerea cu 1/3 a taxelor de școlarizare. (6) Prevederile alin. (1) se aplică în limita unui număr total de locuri în instituțiile de învățământ superior stabilit de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, beneficiarii fiind stabiliți de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza rezultatelor școlare obținute. TITLUL XIV – CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR OBTINUTE PRIN SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 186 - Principiile și elementele cadrului național (1) Cadrul național al calificărilor vizează calificările care pot fi obținute prin: a) învățământul preuniversitar; b) învățământ superior; c) formare profesională continuă; d) educația non-formală și informală; (2) Cadrul național al calificărilor are la bază următoarele principii:		
---	--	--	--

domeniul învățării pe tot parcursul vieții prin intermediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Parlamentului, Guvernului, Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerului Culturii și Patrimoniului Național, Ministerului Sănătății, Ministerului Administrației și Internelor. Art. 288. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: a) elaborarea strategiilor și politicilor naționale în domeniul educației, al formării profesionale, al cercetării, tineretului și sportului; b) elaborarea reglementărilor referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de educație din România; c) monitorizarea, evaluarea și controlarea, direct sau prin organisme abilitate, a funcționării sistemului educațional și a furnizorilor de educație; d) stabilirea mecanismelor și a metodologiilor de validare și recunoaștere a rezultatelor învățării; e) elaborarea, împreună cu Ministerul Culturii și Patrimoniului Național, a politicilor în domeniul educației non-profesionale a adulților și vârstnicilor; f) alte atribuții, așa cum apar ele specificate în legislația sectorială, referitoare la educație și formare. Art. 289. Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: a) elaborarea, împreună cu Ministerul	a) asigurarea transparenței, comparabilității și transferabilității calificărilor dobândite de cetățeni indiferent de contextul învățării; b) promovarea și aplicarea principiilor de asigurare a calității în educație și formare; c) definirea și descrierea calificărilor pe bază de rezultate ale învățării; d) asigurarea corelării dintre nivelurile de calificare naționale cu nivelurile de referință ale Cadrului European al Calificărilor; e) promovarea validării învățării nonformale și informale; f) cooperarea cu toți factorii interesați; g) reguli și principii comune pentru definirea calificărilor; h) reguli și principii comune pentru certificarea calificărilor; i) reguli și principii comune pentru înscrierea calificărilor în Registrul Național al Calificărilor. (3) Elementele cadrului național al calificărilor sunt: a) niveluri de calificare corelate cu nivelurile de referință ale Cadrului European al Calificărilor; b) un set de descriptori care definesc rezultatele învățării pentru fiecare nivel de calificare; c) Registrul Național al Calificărilor; (4) Cadrul național al calificărilor obținute prin sistemul național de învățământ: a) vizează calificările obținute prin învățământul preuniversitar și învățământul superior; b) este parte a cadrului național al		
--	--	--	--

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a politicilor și a strategiilor naționale privind formarea profesională a adulților; b) reglementarea formării profesionale la locul de muncă și a formării profesionale prin ucenicie la locul de muncă; c) monitorizarea, evaluarea, acreditarea și controlarea directă sau prin organisme abilitate a furnizorilor de educație, alții decât cei din cadrul sistemului național de învățământ; d) alte atribuții prevăzute de legislația sectorială referitoare la educație și formare. Art. 290. Ministerul Culturii și Patrimoniului Național are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: a) stimularea creșterii gradului de acces și de participare a publicului la cultură; b) propunerea și promovarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale și cu structurile societății civile pentru diversificarea, modernizarea și optimizarea serviciilor publice oferite de instituțiile și așezămintele de cultură, în vederea satisfacerii necesităților culturale și educative ale publicului; c) promovarea recunoașterii competențelor profesionale, respectiv garantarea drepturilor și a intereselor creatorilor, artiștilor și specialiștilor din domeniul culturii; d) alte atribuții prevăzute de legislația sectorială referitoare la educație și formare. Art.291. (1)Ministerele și autoritățile centrale pot avea responsabilități în domeniul educației și formării pentru profesiile reglementate prin legi speciale.	calificărilor. Art. 187 - Calificări (1) Calificarea conferă recunoașterea oficială a valorii rezultatelor învățării pentru piața muncii, precum și pentru formarea profesională continuă, oferind dreptul legal de a practica o ocupație/meserie/profesie. O calificare poate conduce la practicarea uneia sau mai multor ocupații. (2) Calificarea este descrisă sub formă de rezultate ale învățării. (3) Calificările care se pot dobândi prin sistemul național de învățământ sunt descrise sub formă de unități de rezultate ale învățării și sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 188 - Nivelurile de calificare; corespondența cu EQF (1) Cadrul Național al Calificărilor este structurat pe opt niveluri, în concordanță cu structura sistemul național de învățământ. (2) Fiecărei calificări i se asociază un nivel de calificare. Nivelurile de calificare sunt stabilite pe baza descriptorilor de nivel, în concordanță cu descriptorii nivelurilor de referință EQF. (3) Prin învățământul preuniversitar se pot dobândi calificări corespunzătoare nivelurilor de referință EQF de la 1 la 5. (4) Prin învățământul superior se pot dobândi calificări corespunzătoare nivelurilor de referință EQF de la 6 la 8. Art. 189 - Registrul Național al Calificărilor (1) Registrul Național al Calificărilor cuprinde toate calificările care pot fi dobândite prin sistemul național de calificări. (2) Registrului Național al Calificărilor din		
--	---	--	--

(2) Formarea continuă a personalului din instituțiile publice de apărare, ordine publică și securitate națională se reglementează, în sensul prezentei legi, prin ordine și instrucțiuni proprii emise de către conducătorii acestora. Art. 292. (1) Se constituie Autoritatea Națională pentru Calificări prin fuziunea Consiliului Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA) cu Agenția Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic (ACPART). (2) Autoritatea Națională pentru Calificări elaborează Cadrul Național al Calificărilor pe baza Cadrului European al Calificărilor, gestionează Registrul Național al Calificărilor și Registrul Național al Furnizorilor de Formare Profesională a Adulților. Autoritatea Națională pentru Calificări coordonează autorizarea furnizorilor de formare profesională continuă la nivel național, coordonează sistemul de asigurare a calității în formarea profesională continuă și activitățile comitetelor sectoriale. (3) Autoritatea Națională pentru Calificări este coordonată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Structura, organizarea și funcționarea acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului. Art. 293. (1) Cadrul Național al Calificărilor este un instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în	Învățământul Superior, numit în continuare RNCIS, este un instrument de identificare, înregistrare, consultare permanentă și actualizare a calificărilor atestate, respectiv a diplomelor și certificatelor emise de către instituțiile de învățământ superior. RNCIS este parte a Registrului Național al Calificărilor. Art. 190 - Autorități naționale pentru calificări în învățământ (1) Agenția Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social, denumită în continuare ACPART, este autoritatea națională pentru stabilirea și actualizarea periodică a cadrului național al calificărilor din învățământul superior. TITLUL XV – RECUNOAȘTEREA DIPLOMELOR, CERTIFICATELOR ȘI CALIFICĂRILOR PROFESIONALE CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 191 - Dispoziții generale privind recunoașterea diplomelor, certificatelor și calificărilor profesionale (1) Prin recunoaștere se înțelege acceptarea unei diplome sau act de studii, eliberate de o instituție de învățământ acreditată în țara de proveniență, ca autentice. (2) Evaluarea în vederea recunoașterii se face în funcție de: tipul de program de studii, numărul de credite transferabile, conținut, formare, domeniu, specializare, calificare profesională, conform cu „suplimentul la diplomă”, prin comparație cu sistemul românesc de învățământ, în vederea stabilirii nivelului pe care acestea le conferă în învățământul românesc.	
--	---	--

raport cu piața muncii și societatea civilă. (2) Implementarea Cadrului Național al Calificărilor vizează sistemul național de calificări obținute în învățământul secundar general, în învățământul profesional și tehnic, în formarea profesională continuă, în ucenicie, în învățământul superior, atât în contexte formale, cât și informale și non-formale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (3) Cadrul Național al Calificărilor permite recunoașterea, măsurarea și relaționarea tuturor rezultatelor învățării dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale și asigura coerenta calificărilor și a titlurilor certificate. Existența unui cadru național al calificărilor contribuie la evitarea duplicării și suprapunerii calificărilor, îi ajută pe cei ce învață să ia decizii în cunoștință de cauză privind planificarea carierei și facilitează evoluția profesională, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (4) Cadrul Național al Calificărilor contribuie la asigurarea calității sistemului de formare profesională pentru că se bazează pe standarde naționale folosite atât la formarea, cât și la evaluarea de competențe, indiferent de contextul în care acestea au fost dobândite. Art.294. (1) Autoritatea Națională pentru Calificări evaluează și certifică evaluatorii de competențe profesionale, evaluatorii de evaluatori și evaluatorii externi. (2) Criteriile și procedurile de evaluare și certificare a evaluatorilor de competențe profesionale, a evaluatorilor de evaluatori și a evaluatorilor externi se stabilesc prin normele metodologice de aplicare a prevederilor	(3) Prin echivalare se înțelege evaluarea curriculum-ului parcurs până la eliberarea respectivei diplome sau act de studii și compatibilitatea lui cu sistemul de învățământ românesc; echivalarea este urmată de eliberarea unui atestat care conferă aceleași drepturi posesorilor ca și celor care au urmat studiile în România. (4) Prin vizare se înțelege procedura prin care se verifică autenticitatea actului de studiu și a mențiunilor înscrise de pe acest act. Procedura de vizare se aplică în vederea obținerii ulterioare a supralegalizării sau a apostilei conform Convenției cu privire la suprimarea cerinței supralegalizării actelor oficiale străine, adoptată la Haga la 5 octombrie 1961, la care România a aderat prin Ordonanța Guvernului nr. 66/1999, aprobată prin Legea nr. 52/2000, cu modificările ulterioare, numai pentru statele care impun, pe bază de reciprocitate, această măsură de verificare. Vizarea actelor de studii se face conform Protocoalelor de colaborare încheiate între Ministerul Administrației și Internelor și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Activitatea de recunoaștere și echivalare a diplomelor se realizează de către Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor, denumit în continuare CNRED pe baza unei metodologii aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Art. 192 - Accesul la recunoaștere și echivalare (1) Deținătorilor de atestate eliberate de unul dintre statele părți la Convenția cu privire la		
--	--	--	--

prezentei legi. (3) Autoritatea Națională pentru Calificări întocmește registrul național al evaluatorilor de competențe profesionale, evaluatorilor de evaluatori și evaluatorilor externi certificați. (4) Autoritatea Națională pentru Calificări acreditează centrele de evaluare și organismele de evaluare, pe baza rapoartelor de evaluare întocmite de evaluatorii externi. Art. 295. (1) Centrele Comunitare de Învățare Permanentă se înființează de către autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Acestea au rolul de a implementa politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții la nivelul comunității. (2) Unitățile și instituțiile de învățământ de sine stătător sau în parteneriat cu autoritățile locale și alte instituții și organisme publice și private (case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale etc.) pot organiza la nivel local Centre Comunitare de Învățare Permanentă pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri țintă interesate. (3) Finanțarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă se face din fonduri publice și private, în condițiile legii. Toate veniturile obținute de Centrele Comunitare de Învățare Permanentă rămân la dispoziția acestora. Art. 296. Atribuțiile Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă la nivel local sunt următoarele: a) realizează studii și analize privind	recunoașterea atestatelor obținute în învățământul superior în statele din regiunea Europei, adoptată la Lisabona la 11 aprilie 1997, ratificată prin Legea nr. 172 din 2 octombrie 1998 publicată în Monitorul Oficial nr. 382 din 7 octombrie 1998, li se asigură accesul, la evaluarea acestor atestate, pe baza unei cereri adresate instituției Centrului Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor, denumit în continuare CNRED. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și CNRED asigură transparent, unitar și corect procesul de recunoaștere și echivalare a atestatelor la cererea deținătorilor acestora. (3) Solicitantul unei cereri de recunoaștere/echivalare a unui atestat trebuie să ofere, cu bună-credință, informații adecvate privind atestatul pentru care formulează cererea și este răspunzător pentru informațiile oferite. CAP. II – FUNCȚII ȘI COMPETENȚE ÎN DOMENIUL RECUNOAȘTERII ȘI ECHIVALĂRII Art. 193 - Recunoașterea și echivalarea diplomelor și certificatelor din învățământul preuniversitar Procedura de recunoaștere și echivalare a diplomelor și certificatelor din învățământul preuniversitar se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a guvernului, în termen, de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Art. 194 - Recunoașterea și echivalarea diplomelor și certificatelor din învățământul	
--	--	--

nevoia de educație și formare profesională la nivel local; b) elaborează planuri locale de intervenție în domeniul educației permanente; c) oferă servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți prin: i) programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor cheie, inclusiv programe de tip “A doua șansă” sau programe de tip “Zone de Educație Prioritară” pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație sau care nu dețin o calificare profesională; ii) programe pentru validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) programe de dezvoltare a competențelor profesionale pentru calificare/recalificare, reconversie profesională, perfecționare, specializare, inițiere profesională; iv) programe de educație antreprenorială; v) programe de dezvoltare personală sau de timp liber. vi) organizarea de activități de promovare a participării la învățarea permanentă a tuturor membrilor comunității. d) oferă servicii de informare, orientare și consiliere privind: i) accesul la programe de educație și formare profesională; ii) validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) pregătirea în vederea ocupării unui loc de muncă e) oferă servicii de evaluare și certificare a rezultatelor învățării non-formale și informale;	superior Procedura de recunoaștere și echivalare a diplomelor și certificatelor din învățământul superior se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a guvernului, în termen, de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Art. 195 - Nerecunoașterea diplomelor, certificatelor și titlurilor științifice (1) Diplomele, certificatele și titlurile științifice nu se recunosc în următoarele situații: a) actul de studii prezentat a fost eliberat de o instituție de învățământ superior nerecunoscută în statul de origine; b) instituția de învățământ superior din străinătate a recunoscut, în vederea continuării studiilor de către solicitant perioade de studii începute în România sau în altă țară, la o instituție de învățământ superior nerecunoscută; c) actele de studii, diplomele sau certificatele se dovedesc, în urma verificărilor efectuate de autoritățile competente, a fi neautentice; d) solicitantul dintr-un stat terț nu îndeplinește condițiile legale de exercitare pe teritoriul României a profesiilor reglementate conform legislației în vigoare. PARTEA A III-A – EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE TITLUL I – EVALUAREA ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 196 - Calitatea educației (1) Calitatea educației:		
--	--	--	--

f) asigură accesul membrilor comunității la mijloace moderne de informare și comunicare. g) promovează parteneriatul cu mediul economic. h) implementează instrumentele dezvoltate la nivel european, EUROPASS și YOUTHPASS, pașaportul lingvistic, precum și portofoliul de educație permanentă. i) gestionează informații cu privire la participarea beneficiarilor la serviciile centrului. Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a Centrele Comunitare de Învățare Permanentă se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Art. 297 (1) În contextul prezentei legi, termenii referitori la procesele de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării se definesc după cum urmează: a) rezultatele învățării – reprezintă ceea ce o persoană cunoaște, înțelege și este capabilă să facă la finalizarea procesului de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe. b) identificarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care indivizii, singuri sau cu sprijinul personalului specializat, devin conștienți de competențele pe care le dețin. c) evaluarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, abilități și competențe. d) validarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă că	a) este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii sau program de calificare profesională și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate precum și așteptările beneficiarilor; b) reprezintă o prioritate permanentă pentru orice furnizor de educație/unitate/instituție furnizoare de educație, precum și pentru angajații acesteia. (2) În cadrul învățământului superior de stat, evaluarea comparativă interinstituțională a programelor de studii universitare are drept consecință finanțarea diferențiată, în funcție de calitatea diferită a programului oferit. (3) Furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație trebuie să se organizeze și să funcționeze astfel încât prin calitatea activității lor să se asigure credibilitatea în ceea ce privește calitatea serviciilor de educație. Art. 197- Evaluarea educației (1) Evaluarea calității educației: a) constă în examinarea multicriterială a măsurii în care furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință; b) efectuată de însăși furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație poartă denumirea de evaluare internă, iar dacă este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta poartă denumirea de evaluare externă. (2) Evaluarea calității educației se face cu respectarea obligatorie a următoarelor		
--	--	--	--

rezultatele învățării evaluate, dobândite de o persoană, corespund cerințelor specifice pentru o unitate de rezultate ale învățării sau o calificare. e) certificarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață în diferite contexte, în urma unui proces de evaluare. Ea se finalizează printr-o diplomă sau certificat. (2) Recunoașterea rezultatelor învățării reprezintă procesul de atestare a rezultatelor învățării validate și certificate prin acordarea de unități de rezultate ale învățării sau de calificări.. (3) Identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale se realizează pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale și Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională. Art. 298. (1) Serviciile de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării pot fi oferite de instituții publice sau private autorizate în acest sens. (2) Diplomele și certificatele acordate de instituțiile autorizate în urma evaluării	principii: a) dezvoltarea cunoașterii; b) transmiterea valorilor de referință morale și culturale; c) competitivitatea pe piața muncii, prin învățarea pe tot parcursul vieții; d) profesionalizarea managementului instituțiilor de educație și de cercetare; e) accesul neîngrădit la educație de calitate cu asigurarea egalității de șanse. Art. 198 - Asigurarea calității educației (1) Asigurarea calității exprimă capacitatea unui furnizor de educație/unitate/instituție furnizoare de educație de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. (2) Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultate concretizate în calificări și competențe. (3) Asigurarea calității: a) este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională, prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate; b) exprimă capacitatea unui furnizor de educație/unitate/instituție furnizoare de educație de a oferi programe de studii sau de calificare profesională în conformitate cu standardele, respectiv cu standardele de referință.		
---	---	--	--

rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale produc aceleași efecte ca și celelalte modalități de evaluare și certificare a cunoștințelor și competențelor din sistemul formal de educație și formare profesională în vederea ocupării unui loc de muncă sau continuării educației și formării profesionale în sistemele formale. (3) Rezultatele învățării în contexte non-formale și informale pot fi recunoscute explicit prin evaluări în centre de evaluare și certificare a competențelor sau implicit prin finalizarea unui program formal de studii. Art.299. (1) Programele de formare profesională inițială și continuă, precum și sistemele de evaluare a rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale vor respecta asigurarea mobilității ocupaționale pe orizontală și pe verticala prin utilizarea sistemului de credite transferabile pentru educație și formare profesională. (2) Metodologia de acordare a creditelor transferabile se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (3) Rezultatele învățării și creditele asociate acestora, dobândite anterior în contexte formale sau ca urmare a evaluării rezultatelor învățării non-formale și informale sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață.	Art. 199 - Evaluarea calității educației (1) Evaluarea calității educației presupune: a) activități și tehnici de asigurare a calității, cu un caracter operațional, aplicate sistematic de unitatea sau instituția de învățământ, în funcție de standarde prestabilite, care constituie evaluarea internă; b) monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar de către inspectoratele școlare; c) monitorizarea specială după înființare în primii trei ani și ori de câte ori este necesar în condițiile prezentei legi; d) evaluarea externă periodică realizată de o agenție autohtonă sau internațională înscrisă în Registrul European al Agențiilor de Asigurarea Calității (EQAR); (2) Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea furnizorului de educație/unității/instituției furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință. (3) Politicile de asigurare a calității educației din România sunt corelate cu cele promovate la nivel internațional. Art. 200 - Componentele și procesele asigurării calității (1) Componentele asigurării calității în educație sunt: a) criterii; b) standarde și standarde de referință; c) indicatori de performanță; d) calificări.	
--	--	--

Art.300. (1) Persoanele care doresc să fie evaluate în vederea recunoașterii competențelor profesionale obținute în alte contexte de învățare decât cele formale se adresează unui centru de evaluare acreditat pentru ocupația sau calificarea respectivă. (2) În funcție de procesul de evaluare desfășurat, centrul de evaluare acreditat eliberează următoarele tipuri de certificate cu recunoaștere națională: a) certificat de calificare - se eliberează în cazul în care candidatul a fost declarat competent pentru toate competențele asociate unei calificări sau unei ocupații, conform standardului de pregătire profesională sau standardului ocupațional; b) certificat de competențe profesionale – se eliberează în cazul în care candidatul a fost declarat competent pentru una sau mai multe competențe asociate unei calificări sau ocupații, conform standardului de pregătire profesională sau standardului ocupațional. (3) Certificatele se eliberează însoțite de o anexă a certificatului, denumită „Supliment descriptiv al certificatului”, în care se precizează unitățile de competență pentru care candidatul a fost declarat competent. Art. 301. (1) Portofoliul de educație permanentă reprezintă un instrument care facilitează identificarea și formularea abilităților și competențelor personale și valorificarea acestora în parcursul școlar și profesional și în inserția pe piața muncii a fiecărui individ. (2) Portofoliul de educație permanentă conține dovezi ale rezultatelor învățării	(2) Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese: a) planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor învățării; b) monitorizarea rezultatelor; c) evaluarea internă privind asigurarea calității; d) evaluarea externă privind asigurarea calității; e) îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație. (3) Componentele și procesele de asigurare a calității și relațiile dintre ele se diferențiază în funcție de: a) nivelul de învățământ și, după caz, al calificării; b) tipul organizației furnizoare de educație; c) tipul programului de studii, d) forma de învățământ. Art. 201 - Domeniile și criteriile asigurării calității (1) Domeniul „capacitatea instituțională” rezultă din organizarea internă, din infrastructura și resursele disponibile și este definit prin următoarele criterii: a) structurile instituționale, administrative și manageriale; b) baza materială; c) resursele umane; (2) Domeniul „eficacitatea educațională” constă în mobilizarea resurselor cu scopul obținerii rezultatelor învățării și este concretizat prin următoarele criterii: a) conținutul programelor de studiu; b) rezultatele învățării; c) activitatea de cercetare științifică sau		
--	--	--	--

dobândite în contexte formale, non-formale și informale de educație. (3) Portofoliul educațional integrează și instrumentele europene care evidențiază rezultatele învățării unei persoane, cum ar fi: EUROPASS și YOUTH PASS. Art. 302. (1) Consilierea și orientarea carierei pe tot parcursul vieții se referă la totalitatea serviciilor și activităților care asistă persoanele de orice vârstă și în orice moment al existenței lor, să facă alegeri în sfera educațională, de formare sau muncă și să își gestioneze cariera. (2) Serviciile de consiliere și orientare în carieră se realizează prin unități și instituții de învățământ, universități, instituții de formare, serviciile de ocupare a forței de muncă, serviciile pentru tineret. Ele se pot realiza și la locul de muncă, în serviciile sociale și în sectorul privat. Art. 303. Statul asigură accesul gratuit la servicii de consiliere și orientare în carieră tuturor elevilor, studenților și persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă. Art. 304. În sensul prezentei legi, consilierea și orientarea în carieră includ următoarele tipuri de activități: a) Informarea cu privire la carieră care se referă la toate informațiile necesare pentru a planifica, obține și păstra un anumit loc de muncă. b) Educația cu privire la carieră care se realizează în instituțiile de învățământ prin intermediul ariei curriculare „consiliere și orientare”. Sunt oferite informații despre piața muncii, se formează abilități de a face alegeri	metodică, după caz; d) activitatea financiară a organizației; (3) Domeniul „managementul calității” este concretizat prin următoarele criterii: a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității; b) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate; c) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării; d) proceduri de evaluare periodică a personalului didactic și formatorilor; e) accesibilitatea resurselor adecvate învățării; f) baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității; g) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite; h) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii. Art. 202 - Evaluarea și asigurarea internă a calității (1) Conducătorul furnizorului de educație/unității/instituției furnizoare de educație este direct responsabil de calitatea educației furnizate. Persoana direct responsabilă pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar este directorul unității de învățământ, iar în cazul instituțiilor de învățământ superior este rectorul instituției de învățământ. (2) La nivelul fiecărui furnizor de educație/unitate/instituție furnizoare de		
--	--	--	--

privind educația, formarea, munca și viața în general, oportunități de a experimenta diverse roluri din viața comunității sau din viața profesională, instrumente pentru planificarea carierei. c) Consilierea în carieră care ajută persoanele să își clarifice scopurile și aspirațiile, să își înțeleagă propria identitate, să ia decizii informate, să fie responsabile pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și procesul de tranziție în diferite momente. d) Consilierea pentru angajare care ajută persoanele să își clarifice scopurile imediate privind angajarea, să învețe despre abilitățile necesare pentru a căuta și a obține un loc de muncă. e) Plasarea la locul de muncă care reprezintă sprijinul acordat persoanelor pentru găsirea unui loc de muncă. Art. 305. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale colaborează în scopul creșterii calității, pentru sincronizarea și continuitatea activităților de consiliere și orientare în carieră de care beneficiază o persoană pe parcursul întregii vieți. (2) Cele două ministere stabilesc prin ordin comun instrumente și metodologii comune referitoare la formarea specialiștilor în consiliere și orientare, utilizarea instrumentelor EUROPASS și YOUTHPASS, organizarea de activități comune de sensibilizare a cadrelor didactice și a formatorilor, părinților și a publicului larg cu privire la dimensiunea consilierii și orientării în educație și formare profesională.	educație din România se înființează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. (3) Furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație elaborează și adoptă strategia și regulamentul de funcționare ale comisiei. (4) Conducerea operativă a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este asigurată de un coordonator desemnat de conducătorul organizației. (5) Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile din învățământul preuniversitar este formată din: a) 1 - 3 reprezentanți ai corpului profesoral, aleși prin vot secret de consiliul profesoral; b) un reprezentant al sindicatului reprezentativ, desemnat de acesta; c) un reprezentant al părinților, în cazul învățământului preșcolar, primar, gimnazial sau liceal; d) un reprezentant al elevilor, în cazul învățământului profesional, liceal și postliceal; e) un reprezentant al consiliului local; f) un reprezentant al minorităților naționale, după caz, provenind din corpul profesoral, reprezentanții părinților sau ai elevilor. (6) Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în cadrul instituțiilor de învățământ superior este formată din: a) 1 - 3 reprezentanți ai corpului profesoral, aleși prin vot secret de senat; b) un reprezentant al sindicatului reprezentativ, desemnat de acesta; c) un reprezentant al studenților, desemnat de organizația studențească.		
--	--	--	--

Art. 306. Pentru asigurarea transparenței serviciilor și a mobilității persoanelor în spațiul european, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale realizează demersurile necesare pentru integrarea României în rețelele europene de consiliere și orientare pe tot parcursul vieții. Art. 307. (1) Sistemul național de asigurare a calității educației permanente cuprinde sistemul de asigurare a calității în învățământul preuniversitar, sistemul de asigurare a calității în învățământul superior, sistemul de asigurare a calității în formarea profesională inițială, sistemul de asigurare a calității în formarea profesională continuă. (2) Grupul Național pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională (GNAC), structură informală care funcționează ca punct național de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională, coordonează armonizarea sistemelor de asigurare a calității în educație, formarea profesională. Art. 308. (1) Statul sprijină dreptul la învățare pe tot parcursul vieții prin acordarea sumei reprezentând echivalentul în lei a 500 EURO, calculat la cursul de schimb leu/euro comunicat de Banca Națională a României și valabil la data plății, fiecărui copil cetățean român, la nașterea acestuia. Suma este acordată în scop educațional în beneficiul titularului, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (2) Suma se depune într-un cont de depozit, numit în continuare cont pentru educație	(7) Din comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în cadrul instituțiilor de învățământ superior mai pot face parte un reprezentant al angajatorilor și, după caz, un reprezentant al minorităților din rândul cadrelor didactice sau al studenților. (8) Atribuțiile comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității sunt: a) coordonează elaborarea și aplicarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea furnizorului de educație/unității/instituției furnizoare de educație conform domeniilor și criteriilor stabilite la nivel național; b) elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare; c) formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației. Art. 203 - Evaluarea externă a calității (1) Evaluarea externă a calității educației cuprinde: a) evaluarea capacității instituționale a furnizorului de educație/unității/instituției furnizoare de educație; b) evaluarea eficacității educaționale a furnizorului de educație/unității/instituției furnizoare de educație; c) evaluarea managementului calității la nivel instituțional; d) evaluarea calității programelor de studii sau de calificare oferite, pe domenii științifice;		
--	--	--	--

permanentă, deschis la trezoreria statului pe numele copilului, de oricare dintre părinții firești, de împuternicitul acestora sau de reprezentantul legal al copilului, pe baza certificatului de naștere. (3) Părinții copilului, contribuabili, pot direcționa în contul prevăzut la alin.(2) un procent de până la 2% din valoarea impozitului anual pe veniturile din salarii, în condițiile legii, și pot depune sume în acest cont. (4) Pentru sumele depuse în contul prevăzut la alin.(2) se plătește dobândă anual la o rată a dobânzii stabilită prin ordin al ministrului Finanțelor Publice. Dobânzile aferente conturilor de depozit constituite la trezoreria statului se asigură de la bugetul de stat din bugetul Ministerului Finanțelor Publice. (5) Titularul contului este singura persoană care poate solicita sume din contul pentru educație permanentă, începând cu vârsta de 16 ani și cu acordul expres, după caz, al părinților, al tutorelui sau al reprezentantului legal. Trezoreria eliberează vouchere echivalente în valoare cu sumele solicitate. Metodologia prin care se certifică faptul că sumele au fost cheltuite pentru educația permanentă se elaborează de către MECTS. (6) Retragera sumelor în alte condiții decât cele prevăzute la alin.(6) și/sau utilizarea acestora în alt scop decât cel stabilit de prezenta lege constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la 6 luni la 1 an. (7) Normele privind deschiderea, gestionarea și accesul la contul pentru educație permanentă se aprobă prin hotărâre a Guvernului.	e) evaluarea concordanței dintre evaluarea internă și situația reală; f) evaluarea comparativă interinstituțională a acelorlași domenii de studii sau de calificare oferite de diferiți furnizori de educație/unități/instituții furnizoare de educație; g) pentru învățământul superior, evaluarea comparativă transinstituțională sau interinstituțională a aceluiași tip de program de studiu oferit de diferite instituții de învățământ superior. (2) Evaluarea externă a calității pentru furnizorul de educație/unitatea furnizoare de educație în învățământ preuniversitar este realizată de către ARACIP prin colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare, înscriși în registrul propriu al experților în evaluare și acreditare. (3) Evaluarea externă a calității pentru furnizorul de educație/instituția furnizoare de educație pentru învățământ superior este realizată de către o agenție autohtonă sau internațională înscrisă în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității, prin colaboratori externi, experți în evaluare și acreditare. (4) Furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație și programele de studii sau de calificare acreditate ale acestora se supun din 5 în 5 ani evaluării externe periodice de către ARACIP/ARACIS sau de o altă agenție autohtonă ori internațională înscrisă în Registrul European al Agențiilor de Asigurarea Calității (EQAR). Art. 204 - Sistemul de indicatori statistici de		
---	---	--	--

(8) Sprijinul de stat pentru exercitarea dreptului la educație permanentă prin acordarea sumei reprezentând echivalentul în lei a 500 EURO se acordă tuturor copiilor născuți de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Art. 309. (1) Personalul care lucrează în domeniul educației permanente poate ocupa următoarele funcții: cadru didactic, cadru didactic auxiliar, formator, instructor de practică, evaluator de competențe, mediator, facilitator al învățării permanente, consilier, mentor, facilitator/tutore online, profesor de sprijin și alte funcții asociate activităților desfășurate în scopul educației permanente. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și Agenția Națională pentru Calificări, stabilește normele metodologice de elaborare a statutului și rutei de profesionalizare a personalului care lucrează în domeniul educației permanente. Programele de formare profesională vor cuprinde obiective specifice învățării permanente, precum: competențe psihopedagogice specifice vârstei și profilului beneficiarilor învățării, dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiilor moderne de informare și comunicare, competențe de facilitare a învățării în medii virtuale, utilizarea învățării pe bază de proiecte și portofolii educaționale. Art.310. (1) Guvernul României va înființa Muzeul Național a Științei, cu filiale în fiecare municipiu reședință de județ.	referință pentru învățământ superior (1) Pentru monitorizarea eficienței manageriale, a echității și relevanței pentru piața muncii a învățământului superior, se va stabili, în termen de maximum 9 luni de la promulgarea prezentei legi, un sistem de indicatori statistici de referință pentru învățământul superior. (2) Sistemul de indicatori va fi elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin consultarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, Consiliul Național al Rectorilor, Consiliului Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliului Național pentru Finanțarea învățământului Superior, Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Agenției de Calificări și Parteneriat cu Mediul Economic, federațiile naționale studențești reprezentative și va fi aprobat prin hotărâre a Guvernului. (3) Raportul anual privind starea învățământului superior se bazează pe indicatorii menționați la alin. (1). CAP. II – EVALUAREA ÎN VEDEREA AUTORIZĂRII DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE Art. 205 - Autorizarea de funcționare provizorie (1) Pentru obținerea autorizării de funcționare provizorie organizația interesată în furnizarea de servicii de educație se adresează Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în vederea obținerii unui aviz de oportunitate. Criteriile și metodologia în baza		
--	---	--	--

(2) Muzeul Național al Științei are drept scop principal oferirea de experiențe de învățare non-formală și informală, prin prezentarea principalelor realizări ale științei și tehnologiei. (3) Finanțarea Muzeului Național al Științei se face prin bugetele ministerelor Culturii și Patrimoniului Național și al Educației, Cercetării Tineretului și Sportului. (4) Metodologia de înființare, organizare și funcționare a Muzeului Național al Științei se stabilește prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Art.311. În termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, un canal public de televiziune și un post public de radio vor fi dedicate exclusiv educației. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Societatea Română de Radiodifuziune (SRR) și Societatea Română de Televiziune (SRTV) colaborează pentru stabilirea grilelor de programe ale acestor posturi. Art.312. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și Ministerul Culturii și Patrimoniului Național elaborează un set de indicatori statistici pentru monitorizarea, analiza și prognoza activităților de învățare pe tot parcursul vieții. TITLUL VI DISPOZIȚII FINALE ȘI TRANZITORII Art.313. (1) Prezenta lege intră în vigoare în termen de 30 de zile de la publicarea ei în	căroră se emite avizul de oportunitate sunt aprobate prin hotărâre de guvern. (2) Procedura de autorizare pentru funcționarea provizorie cuprinde următoarele etape obligatorii: a) organizația interesată în furnizarea de servicii de educație elaborează un raport de autoevaluare, pe baza criteriilor corespunzătoare domeniilor prevăzute la art. 219 din prezenta lege, pentru fiecare nivel de învățământ, program de studii și/sau de calificare; b) raportul de autoevaluare se depune la departamentul de acreditare al ARACIP, respectiv ARACIS împreună cu o cerere de declanșare a procedurii de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie; c) departamentul de acreditare al ARACIP, respectiv ARACIS numește o comisie de experți în evaluare și acreditare, care analizează raportul de autoevaluare, verifică prin vizite la entitatea solicitantă îndeplinirea standardelor pe domeniile și criteriile de autorizare și elaborează propriul raport de evaluare; (3) Consiliul ARACIP în cazul învățământului preuniversitar aprobă raportul de evaluare întocmit de comisia de experți și înaintează ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului propunerea ARACIP pentru acordarea autorizației de funcționare provizorie. Autorizația de funcționare provizorie se acordă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Autorizarea de funcționare provizorie conferă		
--	---	--	--

Monitorul Oficial al României. La data intrării în vigoare a legii, se abrogă LEGEA nr. 84 din 24 iulie 1995, Legea învățământului, republicată în M.O. nr. 606/10 dec. 1999, Legea nr. 128/1997, privind Statutul Personalului Didactic publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.158/16.07.1997, precum și orice alte dispoziții contrare. (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1): a) măsura introducerii clasei a IX-a în învățământul gimnazial intră în vigoare începând cu anul 2013; b) examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu anul 2012; c) admiterea la liceu se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu anul 2013; d) alegerea rectorului și a structurilor de conducere din instituțiile de învățământ superior se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi, începând cu anul 2012; e) procedurile pentru conferirea titlurilor didactice în învățământul superior prevăzute de prezenta lege se vor aplica începând cu anul 2011. (3) În termen de 12 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologiile, regulamentele și celelalte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi și stabilește măsurile tranzitorii de aplicare a acestora.	și personalitate juridică. (4) Consiliul ARACIS aprobă rapoartele de evaluare ale comisiilor de experți validate de Biroul Executiv și elaborează propriul raport în care propune acordarea sau, după caz, neacordarea autorizației de funcționare provizorie. Raportul este înaintat pentru aviz Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autorizația de funcționare provizorie se acordă la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin hotărâre a guvernului. (5) Programul de studii autorizat să funcționeze provizoriu este inclus în structura instituției de învățământ superior. Anual, prin hotărâre a guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se aprobă structura instituțiilor de învățământ superior care cuprinde programele de studii autorizate/acreditate. (6) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin organisme abilitate, conform legii, va realiza periodic ierarhizarea programelor de studii. (7) Organizația interesată în furnizarea de servicii de educație în învățământul superior poate deveni furnizor de educație dacă primește autorizație de funcționare provizorie pentru cel puțin trei programe de studii, prin hotărâre a guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea unui nou an universitar. (8) Standardele naționale care stau la baza autorizării de funcționare provizorie, metodologiile de evaluare externă, precum și tarifele percepute în vederea autorizării se stabilesc periodic, la propunerea Ministerului		
--	--	--	--

(4) Terenurile și clădirile aferente unităților de învățământ liceal trec din domeniul public local în domeniul public județean, respectiv al Municipiului București până la data de 1 septembrie 2011. Predarea-preluarea se face pe bază de protocol încheiat în conformitate cu prevederile legale. Art. 314. (1) La data intrării în vigoare a acestei legi, tot personalul didactic calificat, titular, devine titular al unității de învățământ cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată. (2) Doctoranzii care au fost admiși la studiile doctorale înainte de intrarea în vigoare a prezentei legi își finalizează studiile doctorale în conformitate cu prevederile legale în vigoare la data admiterii acestora la studii. Art. 315. La momentul intrării în vigoare a prezentei legi instituțiile de învățământ superior având activități de predare în limba minorităților naționale, care vor avea statut de universități multiculturale conform prezentei legi, sunt: Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca (în limbile română, maghiară și germană), Universitatea de Medicină și Farmaceutică din Târgu Mureș (în limbile română și maghiară), Universitatea de Artă Teatrală din Târgu Mureș (în limbile română și maghiară). Art. 316. (1) Senatele universitare sunt obligate ca, în termen de 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să definitiveze noua cartă, regulamentele și metodologiile de organizare și funcționare a universităților, în conformitate cu prezenta lege. (2) La finalizarea actualului mandat,	Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin hotărâre a guvernului. (9) Procesul de autorizare pentru funcționare provizorie se finalizează în termen de 1 an de la data depunerii cererii de evaluare la ARACIP, respectiv ARACIS. (10) După obținerea autorizației de funcționare provizorie, furnizorul de educație implementează mecanismul de asigurare internă a calității și întocmește rapoarte de evaluare internă a calității educației, pe care are obligația de a le face publice, anual. Art. 206 - Organismul abilitat pentru autorizarea de funcționare provizorie Organismul abilitat să efectueze evaluarea externă în vederea autorizării pentru funcționare provizorie este ARACIP pentru învățământul preuniversitar, respectiv ARACIS pentru învățământul superior. Art. 207 - Dreptul de contestație (1) În cazul în care sunt nemulțumite de rezultatele evaluării, organizațiile interesate de furnizarea de servicii de educație, furnizorii de educație/unitățile/instituțiile furnizoare de educație au dreptul de a contesta rezultatul acestei evaluări la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Decizia Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este definitivă. Dreptul de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat. CAP. III – EVALUAREA ÎN VEDEREA ACREDITĂRII Art. 208 - Acreditarea furnizorilor de educație și a programelor de studiu sau de		
---	--	--	--

organele de conducere noi ale universităților se vor stabili în baza prezentei legi. DICȚIONAR DE TERMENI Definiții În înțelesul prezentei legi termenii și expresiile de mai jos au următoarele semnificații: (1) Abilitatea – reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. (2) Accreditarea – este procesul prin care unitatea/instituția de învățământ/organizația interesată pe baza evaluării externe realizate în condițiile prezentei legi, dobândește dreptul de organizare a admiterii, de desfășurare a procesului de învățământ, de organizare a examenelor de finalizare a studiilor și de a emite diplome și certificate recunoscute de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Asigurarea calității educației – exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. (4) Autorizarea de funcționare provizorie – este procesul prin care unitatea/instituția de învățământ/organizația interesată, pe baza evaluării externe, realizată, în condițiile prezentei legi, de către agențiile de asigurare a calității autorizate să funcționeze pe teritorii	calificare (1) Orice furnizor de educație se supune procesului de evaluare în vederea acreditării instituționale, în condițiile legii. (2) Prin acreditare, se certifică respectarea standardelor predeterminate, pentru înființarea și funcționarea furnizorilor de educație și a programelor de studii sau de calificare ale acestora. (3) În învățământul preuniversitar evaluarea și acreditarea se fac la nivelul structurilor instituționale pentru fiecare nivel de învățământ, fiecare tip de program de studii și de domeniu de pregătire profesională, după caz. (4) În învățământul superior evaluarea și acreditarea se fac la nivelul structurilor instituționale pentru fiecare program din ciclul de licență, care duce la o calificare universitară distinctă. Programele specifice ciclurilor de studii de masterat și doctorat se supun evaluării externe, în vederea acreditării. (5) Orice furnizor de educație, public sau privat, interesat în furnizarea de programe de studii sau de calificare, se supune următoarelor etape obligatorii în vederea acreditării: a) constituirea unor mecanisme interne de asigurare a calității, b) evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie; c) evaluare externă în vederea acreditării; d) evaluare instituțională periodică în vederea reacreditării. (6) În cazul învățământului superior, etapele precizate la alin. (5) sunt parcurse pentru fiecare program de studii în parte.		
---	--	--	--

României, dobândește calitatea de furnizor de educație prin hotărâre a autorității locale competente, respectiv prin hotărâre a guvernului. Autorizarea de funcționare provizorie conferă dreptul de organizare a admiterii precum și de organizare și desfășurare a procesului de învățământ. (5) Beneficiarii direcți ai educației și formării profesionale – sunt ante-preșcolari, preșcolari, elevii și studenții, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație și formare profesională. (6) Beneficiarii indirecți ai educației și formării profesionale – sunt familiile beneficiarilor direcți, angajatorii, comunitatea locală și, într-un sens larg, întreaga societate. (7) Cadrul național al calificărilor – este un instrument pentru stabilirea calificărilor, în conformitate cu un set de criterii ce corespund unor niveluri specifice de învățare. Cadrul național al calificărilor are ca scop integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă. (8) Cadrul național al calificărilor din învățământul superior, denumit în continuare CNCIS – reprezintă instrumentul pentru stabilirea structurii calificărilor din învățământul superior. CNCIS are ca scop asigurarea coerenței calificărilor și a titlurilor obținute în învățământul superior. CNCIS asigură recunoașterea națională, precum și compatibilitatea și comparabilitatea internațională a calificărilor dobândite prin învățământul superior. CNCIS este parte a	(7) Evaluarea externă în vederea acreditării se declanșează la cererea furnizorului de educație care își propune să ofere unul sau mai multe programe de studii, programe de educație și formare profesională inițială sau continuă. (8) Pentru furnizorii de educație din învățământul preuniversitar și superior standardele naționale care stau la baza acreditării, metodologiile de evaluare externă, eșalonarea în timp a procesului de acreditare, precum și tarifele percepute în vederea acreditării se stabilesc periodic, la propunerea ARACIP/ARACIS înaintată Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și prin hotărâre a Guvernului. Art. 209 - Acreditarea (1) Acreditarea se realizează respectând următoarele etape obligatorii: a) furnizorul de educație autorizat să funcționeze provizoriu elaborează un raport de evaluare internă, folosind ca termeni de referință standardele specifice etapei de acreditare; b) raportul de evaluare internă se depune la departamentul de acreditare al agenției de asigurare a calității împreună cu o cerere de declanșare a procedurii de evaluare externă și de acreditare; c) termenul de depunere a cererii în vederea acreditării este de 2 ani de la data absolvirii primei promoții, sub sancțiunea ridicării autorizației de funcționare provizorie; d) departamentul de acreditare al agenției de asigurare a calității numește o comisie de experți în evaluare și acreditare care		
---	---	--	--

Cadrului național al calificărilor definit la alin. (7). (9) Calificarea – este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut, ca urmare a învățării, rezultate la anumite standarde prestabilite. (10) Calitatea educației – este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii sau program de calificare profesională și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate precum și așteptările beneficiarilor. (11) Centru de zi – instituție de stat sau a unei organizații neguvernamentale în care copiii cu deficiențe, transportabili, sunt găzduiți și îngrijiți în timpul zilei. (12) Centru de educație – unitate de învățământ organizată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, sau de organizații neguvernamentale în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, având ca scop și finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu deficiențe. (13) Cercetarea științifică universitară – include cercetarea științifică propriu-zisă, creația artistică și activitățile specifice performanței sportive. (14) Competența – reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii	analizează raportul de evaluare internă, verifică prin vizite la instituția solicitantă îndeplinirea standardelor referitoare la domeniile și criteriile prevăzute de prezenta lege și elaborează propriul raport de evaluare; e) departamentul de acreditare al agenției de asigurare a calității validează raportul experților prin verificarea respectării metodologiei de evaluare externă, iar agenția propune Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acreditarea sau, după caz, neacreditarea furnizorului de educație; f) pentru furnizorii de educație de nivel preuniversitar, acreditarea acestora se acordă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, pe baza avizului ARACIP; g) pentru furnizorii de educație de învățământ superior, acreditarea instituțiilor și programelor de studii se face prin lege, la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza avizului ARACIS; h) Furnizorul de educație acreditat este parte a sistemului național de educație, cu toate drepturile și obligațiile conferite de lege. (2) După obținerea acreditării, rapoartele anuale de evaluare internă a calității se transmit către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la cererea acestuia sau din propria inițiativă a unității/instituției furnizoare de educație, atunci când solicită o nouă evaluare externă.		
---	--	--	--

de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională sau personală în condiții de eficacitate și eficiență. (15) Competențele profesionale – sunt un ansamblu unitar și dinamic de cunoștințe și abilități. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific. explicare și interpretare. Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare. (16) Competențele transversale – reprezintă achiziții valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studiu și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională. (17) Controlul calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar – semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite. (18) Creditele pentru formare profesională – reprezintă totalitatea rezultatelor învățării dobândite de o persoană pe parcursul unui program de formare profesională, folosite pentru a indica progresele înregistrate și completarea unui program de formare care conduce către obținerea unei calificări. Creditele sunt folosite pentru a permite transferul de la o calificare la alta, de la un nivel de calificare la altul și de la un sistem de învățare la altul. (19) Creditele de studii transferabile – sunt	(3) În cazul unui furnizor de educație din învățământul superior, acreditarea a cinci programe de studii universitare de licență permite declanșarea, de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, a procedurilor legislative de acreditare a instituției. Art. 210 - Organismul abilitat pentru acreditare Organismul abilitat să efectueze evaluarea externă în vederea acreditării furnizorilor de educație și a programelor de studii este ARACIP pentru învățământ preuniversitar, respectiv ARACIS pentru învățământ superior. Art. 211 - Evaluarea periodică (1) Furnizorul de educație și programele de studii sau programele de formare profesională acreditate ale acestuia se supun din 5 în 5 ani evaluării externe de către o agenție autohtonă sau internațională înscrisă în Registrul European al Agențiilor de Asigurarea Calității (EQAR), pe bază de contract. (2) Scopul evaluării periodice este evaluarea respectării standardelor de calitate. (3) În condițiile în care prin evaluarea externă se constată că nu sunt îndeplinite standardele de calitate asumate, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului avertizează furnizorul de educație și acordă un termen de un an pentru aducerea activității educaționale la nivelul standardelor naționale în vigoare. Pe baza unui nou raport de evaluare internă întocmit de furnizorul de educație, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dispune o nouă evaluare externă. Dacă și noul raport de evaluare externă este nefavorabil,		
---	---	--	--

valori numerice alocate unor unități de cursuri și altor activități didactice. Prin creditele de studii transferabile se apreciază, în medie, cantitatea de muncă, sub toate aspectele ei, efectuată de student pentru însușirea cunoștințelor și a competențelor specifice unei discipline. (20) Criteriul – reprezintă un set de standarde care se referă la un aspect fundamental de organizare și funcționare a unui furnizor de educație/unitate/instituție furnizoare de educație în procesul autorizării de funcționare provizorie/acreditării/evaluării și asigurării calității. (21) Cunoștințele – reprezintă rezultatul asimilării, prin învățare, a unui ansamblu de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studii. (22) ECTS/SECT – Sistemul European de Credite Transferabile. (23) ECVET/SECTEFP – Sistemul European de Credite Transferabile pentru Educație și Formare Profesională. (24) Educația – este ansamblul proceselor de punere în aplicare a programelor și activitățile de învățare și formare de competențe academice sau profesionale. Educația include atât activitățile de învățare în context formal, cât și în context non-formal sau informal. (25) Educația și formarea profesională – este ansamblu coerent și continuu de activități și experiențe de învățare prin care trece subiectul învățării pe întreaga durată a traseului său educațional-formativ. (26) Unitate/instituție furnizoare de educație – sunt unitățile și instituțiile de învățământ	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, dispune: a) încetarea școlarizării, caz în care prin actul de încetare se stabilește și situația elevilor/studentilor/cursanților; b) intrarea în lichidare cadrul programului respectiv de studii sau în cadrul programului de educație și formare profesională, începând cu anul I; c) obligarea furnizorului de educație să elaboreze, în continuare, rapoarte anuale de evaluare internă a calității educației pentru anii de studii pentru care continuă activitatea. Art. 212 - Drepturile și obligațiile furnizorilor de educație autorizați Furnizorul de educație autorizat să funcționeze provizoriu are dreptul: a) de a organiza admitere; b) de a desfășura activități de învățământ, c) de a gestiona personal didactic și nedidactic, conform propriei strategii de dezvoltare; d) de a participa la programe naționale și internaționale; Art. 213 - Drepturile și obligațiile unităților/instituțiilor furnizoare de educație acreditate (1) După înființarea prin lege a instituției de învățământ superior acreditată, aceasta devine parte a sistemului național de învățământ superior și obține suplimentar următoarele drepturi: a) de a purta denumirea de universitate și altele similare b) de a organiza examene de finalizare a		
--	--	--	--

acreditate. (27) Organizație interesată în furnizarea de servicii de educație – este o persoană juridică ce cuprinde în statutul său activități de învățământ și se supune procesului de autorizare pentru a deveni „furnizor de educație”. (28) EQF/CEC – Cadrul European al Calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții, este un instrument de referință pentru a compara nivelurile de calificare ale diferitelor sisteme de calificări și care promovează atât învățarea de-a lungul vieții, cât și egalitatea de șanse în societatea bazată pe cunoaștere, precum și continuarea integrării cetățenilor pe piața europeană a muncii, respectând în același timp marea diversitate a sistemelor naționale de educație. (29) Evaluarea instituțională a calității – constă în examinarea multicriterială a calității educației, a măsurii în care un furnizor de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință. Atunci când evaluarea calității este efectuată de însăși de organizație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe. (30) Indicatorul de performanță – reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație prin raportare la standarde, respectiv la standardele de referință.	studiilor; c) de a emite diplome recunoscute de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ; d) de acces la fonduri publice de cercetare dezvoltare, obținute pe bază de competiție; e) de a organiza organiza programe de studii universitare de masterat în cadrul domeniilor în care instituția de învățământ superior respectivă are programe de studii universitare de licență acreditate, respectând procedurile stabilite de prezenta lege; f) de a declanșa procedurile legale de evaluare de către CNATDCU a programelor de studii universitare de doctorat, în vederea obținerii acreditării ca UOD prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (2) O instituție de învățământ superior acreditată beneficiază de orice alt drept conferit de lege dar și de obligațiile care decurg din aceasta. Art. 214 - Monitorizarea specială O instituțiile de învățământ superior acreditată este monitorizată special de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului timp de trei ani de la data publicării în Monitorul Oficial a legii de înființare sau de câte ori se dovedește necesar, după o procedură aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și comunicată oficial instituției în cauză. La finele celor trei ani, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului redactează un raport de monitorizare pe care îl face public.		
---	--	--	--

Nivelul minimal al indicatorilor de performanță corespunde cerințelor unui standard. Nivelul maximal al indicatorilor de performanță corespunde cerințelor unui standard de referință, este opțional și diferențiază calitatea în mod ierarhic, progresiv. (31) Îmbunătățirea calității educației – semnifică evaluarea, analiza și acțiunea corectivă continuă din partea furnizorului de educație/unității/instituției furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință. (32) Învățământul – serviciu public organizat în condițiile unui regim juridic de drept public în scopul educării și formării profesionale a tinerei generații. (33) Învățământul de zi, seral, cu frecvență redusă și la distanță – sunt forme de organizare a proceselor didactice care implică: a) frecvență obligatorie pentru învățământul de zi și seral. b) înlocuirea orelor de predare cu activități de studiu individual și întâlniri periodice, de regulă săptămânal, cu elevii/studentii/cursanții pentru desfășurarea activităților aplicative obligatorii prevăzute în planurile-cadru de învățământ/planurile de învățământ, pentru învățământul cu frecvență redusă. c) înlocuirea orelor de predare cu activități de studiu individual și întâlniri periodice, desfășurarea seminariilor prin sistem tutorial și obligatoriu a tuturor activităților didactice care dezvoltă competențe și abilități practice în sistem față în față pentru învățământul la	Art. 215 - Sancțiuni (1) Desfășurarea activităților de învățământ preuniversitar și universitar, precum și eliberarea actelor de studii în alte condiții decât cele prevăzute de lege atrag răspunderea civilă, contravențională sau penală, după caz. Sesizarea organelor de urmărire penală se face de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, de către orice altă persoană fizică ori juridică lezată în drepturile sale prin funcționarea instituției în cauză sau în alte condiții, conform legislației în vigoare. (2) În cazul în care o instituție de învățământ, de stat sau particulară, nu se supune procedurilor privind asigurarea calității prevăzute de lege, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate să inițieze procedurile legale pentru desființarea respectivei instituții. Art. 216 - Monitorizarea externă a calității (1) Monitorizarea externă are rolul de evaluare privind calitatea educației. Aceasta se realizează prin vizită la furnizorul de educație. (2) Pentru unitățile de învățământ preuniversitar monitorizarea externă este efectuată de către inspectoratele școlare. (3) Pentru instituțiile de învățământ superior monitorizarea externă este efectuată conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobată prin hotărâre a guvernului. (4) În cazul unităților de învățământ preuniversitar, vizita de monitorizare este realizată de un inspector de specialitate desemnat de către inspectorul școlar general. Pentru unitățile de învățământ profesional și		
--	--	--	--

distanță. (34) Mandat – perioada în care o persoană, desemnată prin vot sau prin concurs într-o funcție de conducere, la nivelul unei unități/instituții de învățământ din cadrul sistemului Național de învățământ, pune în aplicare programul managerial pe baza căruia a fost investit. Mandatul are o durată de patru ani. (35) Programe educaționale de tip „a doua șansă” – programe educaționale care au ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/aduților care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza învățământul primar și/sau gimnazial, depășind cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri, astfel încât aceștia să-și poată completa și finaliza învățământul obligatoriu, precum și să poată obține o calificare profesională. (36) Programele de calificare profesională – reprezintă oferta educațională care conduce la dobândirea unei calificări profesionale înscrisă în Registrul Național al Calificărilor. (37) Programele de studii – concretizează oferta educațională a unei organizații furnizoare de educație. (38) Program de studii acreditat – este programul de studii care îndeplinește cerințele minime ale standardelor și indicatorilor de performanță ai acreditării. (39) Program de studii autorizat – este programul de studii evaluat, avizat favorabil și care îndeplinește condițiile autorizării provizorii. (40) Punctele de credit pentru formare profesională – reprezintă exprimarea numerică	tehnic vizita de monitorizare este realizată de inspectorul cu atribuții pentru învățământul profesional și tehnic. Procedura de monitorizare specială presupune efectuarea de vizite de monitorizare efectuate o dată la trei luni pe o durată maximă de un an, perioadă în care furnizorul este obligat să aducă activitatea educațională la nivelul standardelor naționale în vigoare. (5) În cazul instituțiilor de învățământ superior vizita de monitorizare este realizată de agenția de asigurare a calității desemnată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) În urma vizitei de monitorizare externă se întocmește un raport de monitorizare și, după caz, un plan de îmbunătățire a calității (7) În cazul în care se constată că furnizorul nu îndeplinește standardele corespunzătoare, furnizorul de educație este supus unei proceduri de monitorizare specială. (8) În cazul în care, la finalul perioadei de monitorizare specială, furnizorul de educație nu dovedește că a respectat planul de îmbunătățire a calității, se elaborează un raport de monitorizare care se înaintează Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Dacă la finele perioadei de monitorizare instituția de învățământ superior nu îndeplinește standardele naționale de calitate, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului retrage, prin promovarea unei hotărâri de guvern, autorizația de funcționare provizorie sau acreditare a programelor de studii din cadrul instituției de învățământ superior care nu îndeplinește aceste standarde. (10) În cazul în care toate programele de studii		
---	---	--	--

a importanței unei unități de rezultate ale învățării raportate la o calificare. (41) Registrul Matricol Unic, denumit în continuare RMU – este o bază de date națională electronică în care sunt înregistrați toți studenții din instituțiile de învățământ superior de stat, particulare sau confesionale, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Constituirea RMU se realizează pe baza registrelor matricole ale instituțiilor de învățământ superior. (42) Registrul național al calificărilor, denumit în continuare RNC – este o bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor din România. (43) Rezultatele învățării – reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și competențe dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală. (44) Segregare în sistemul național de învățământ – este forma gravă de discriminare care constă în separarea fizică, intenționată sau neintenționată, a copiilor/tinerilor minoritari de restul copiilor/tinerilor în grupe, clase, clădiri, unități de învățământ și alte spații utilizate în învățământ, astfel încât procentul copiilor/tinerilor minoritari din totalul copiilor/tinerilor din unitatea de învățământ/clasă/grupă este disproporționat în raport cu procentul pe care copiii/tinerii minoritari de vârsta respectivă îl reprezintă din totalul populației de aceeași vârstă în respectiva unitate administrativ-teritorială.	din cadrul unei instituții de învățământ superior se află în situația prevăzută la alin. (9), instituția de învățământ superior respectivă intră în lichidare iar Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului promovează proiectul de lege de desființare a acesteia sau de absorbție a instituției respective într-o instituție de învățământ superior acreditată. Intrarea în lichidare se face prin încetarea școlarității în cadrul programului respectiv de studii/instituției de învățământ superior respective, începând cu anul I. (11) Refuzul unei instituții de învățământ superior de a se supune evaluării externe, la solicitarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, antrenează în mod automat declanșarea procedurilor legale de desființare a instituției respective sau de absorbție a instituției respective într-o instituție de învățământ superior acreditată. CAP. IV – INSTITUȚII CU ROLURI PRIVIND EVALUAREA CALITĂȚII Art.217 - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (13) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în calitate de autoritate de stat în domeniul educației : a) asigură cadrul legal privind evaluarea calității în educație. b) are obligația să verifice respectarea normelor privind asigurarea calității educației de către unitățile/instituțiile de învățământ de stat sau particulare. c) prin structurile sale, este responsabil de controlul și implementarea măsurilor de asigurare și îmbunătățire a calității		
--	--	--	--

(45) Sistemul național de învățământ – este constituit din ansamblul unităților și instituțiilor de învățământ de stat și particulare _i confesionale acreditate, de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de educare și formare profesională. (46) Sistemul tutorial – semnifică organizarea activităților didactice în învățământul la distanță de către un cadru didactic tutor și asigură: a) desfășurarea activităților de învățare și evaluare atât la distanță cât și în sistem față în față. b) organizarea pe discipline și grupe care cuprind maximum 25 elevi/studenți/cursanți. (47) Societatea cunoașterii – este o societate în care cunoașterea constituie principala resursă, fiind creată, împărtășită și utilizată pentru a genera prosperitate și bunăstare membrilor săi. (48) Standardul – reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități în educație. Orice standard este formulat în termeni generali sub forma unui enunț și se concretizează într-un set de indicatori de performanță. Standardele sunt diferențiate pe criterii și domenii. (49) Standardul de referință – reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial. Standardele de referință sunt	recomandate de ARACIP. (2) Controlul calității în învățământul preuniversitar se exercită prin inspectoratele școlare și direcțiile de resort din Ministerul Educației și Cercetării, pe baza unor metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării. (3) Nerespectarea criteriilor, standardelor și normelor privind calitatea educației constituie abateri, care aduc atingere bunului mers în funcționarea sistemului național de învățământ, pentru care Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are dreptul să dispună următoarele măsuri cu titlu de sancțiuni: a) avertizarea furnizorului de educație; b) suspendarea activității furnizorului de educație; c) desființarea furnizorului de educație. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește în actul de sancționare, după caz, și măsurile privind situația studenților/ elevilor și a bazei materiale. Art. 218 - Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (14) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, denumită în continuare ARACIS, are ca scop evaluarea externă a calității educației în învățământul superior. Art. 219 - Atribuțiile ARACIS (1) Atribuțiile ARACIS în domeniul acreditării sunt: a) elaborează și revizuieste periodic metodologia și standardele de acreditare pentru diferitele tipuri de programe și furnizori de învățământ superior, care se		
--	--	--	--

specifice fiecărui program de studii sau fiecărei instituții, sunt opționale și se situează peste nivelul minimal. (50) State terțe – orice stat, cu excepția statelor membre ale Uniunii Europene, ale Spațiului Economic European și a Confederației Elvețiene. (51) Unitate – reprezintă o unitate de învățământ din învățământul preuniversitar. (52) Unitatea de rezultate ale învățării – reprezintă partea unei calificări care cuprinde un set coerent de cunoștințe, deprinderi și competențe generale, care pot fi evaluate și validate. (53) Evaluarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, deprinderi și competențe. (54) Validarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării dobândite de o persoană, evaluate și certificate, corespund cerințelor specifice pentru o unitate sau o calificare. (55) Transferul rezultatelor învățării și al creditelor asociate – reprezintă procesul prin care rezultatele învățării și creditele asociate acestora sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață. (56) Recunoașterea rezultatelor învățării și a creditelor asociate – reprezintă procesul prin care se acordă un statut oficial rezultatelor învățării și creditelor dobândite, evaluate și validate, în vederea acordării certificatului de calificare profesională. (57) Certificarea rezultatelor învățării –	avizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a Guvernului; b) evaluează în temeiul standardelor și al metodologiei aprobate prin hotărâre a Guvernului, la cerere sau din proprie inițiativă, și propune autorizarea, respectiv acreditarea furnizorilor de învățământ superior și a programelor de studii. Pe baza rapoartelor de acreditare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează actele normative pentru autorizarea/acreditarea de structuri de învățământ superior. (2) Atribuțiile ARACIS în domeniul asigurării calității sunt: a) formulează și revizuieste periodic, pe baza bunelor practici, standardele naționale de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul superior; b) colaborează cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cu Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) în elaborarea și promovarea de politici și strategii de acțiune, pentru creșterea calității educației în România; c) organizează anual consultări cu instituțiile de învățământ superior pentru a stabili prioritățile asigurării calității; d) elaborează și face publice procedurile de evaluare externă a calității educației; e) încheie cu instituții din țară și din străinătate contracte de prestări de servicii pentru evaluarea externă a calității		
--	--	--	--

reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață, în urma unui proces de evaluare. (58) Învățământ public este echivalentul învățământului de stat, așa cum este definit în Constituția României (59) Învățământul privat este echivalentul învățământului particular, așa cum este definit în Constituția României.	programelor și furnizorilor de programe de educație specifice învățământului superior, precum și pentru evaluarea transinstituțională a programelor similare în vederea stabilirii de ierarhizări la nivel național sau internațional; f) efectuează, pe bază contractuală, la solicitarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, evaluarea calității unor programe și instituții de învățământ superior; g) face publice rezultatele evaluărilor externe; h) publică manuale, ghiduri, lucrări de sinteză a bunelor practici de evaluare și asigurare internă și externă a calității; i) elaborează periodic cercetări și analize de sistem asupra calității învățământului superior din România; j) colaborează cu agenții similare din alte țări pentru dezvoltarea și aplicarea de măsuri eficiente de îmbunătățire a calității programelor de învățământ superior; k) elaborează Codul de etică profesională a membrilor și experților ARACIS; l) publică anual un raport cu privire la propria activitate; m) elaborează periodic rapoarte de autoevaluare a calității propriei activități în vederea pregătirii evaluării externe de către agenții similare din alte țări. n) participă la activitățile Grupului Național pentru Asigurarea Calității. Art. 220 - Structura organizatorică a ARACIS (1) ARACIS are următoarea structură		
--	--	--	--

	organizatorică: a) un consiliu; b) un birou executiv; c) un departament de asigurare a calității; d) un departament de acreditare; e) un aparat tehnic. (2) Pentru evaluarea și acreditarea organizațiilor furnizoare de educație continuă și a programelor acestora, ARACIS poate înființa departamente speciale. Art. 221 - Structură Consiliul ARACIS (1) ARACIS este condusă de un consiliul alcătuit din 15 membri cu funcții didactice de predare în învățământul superior. (2) Consiliul ARACIS este condus de un președinte și de 2 vicepreședinți, care se aleg prin vot secret, de majoritatea membrilor consiliului. (3) Mandatul fiecărui membru al Consiliului ARACIS este de 3 ani și poate fi înnoit o singură dată. (4) La fiecare 3 ani, Consiliul ARACIS organizează concurs, pe baza unei metodologii proprii, aprobată de Ministerul Educației și Cercetării, pentru ocuparea a 10 posturi din consiliu. Noul consiliu rezultat are un mandat de 3 ani și își alege președintele și vicepreședintele; (5) La lucrările consiliului participă, cu statut de observator, 2 reprezentanți ai asociațiilor studențești. Art. 222 - Funcții și atribuții ale Consiliului ARACIS (1) Consiliul este organul colectiv de conducere al ARACIS, care asigură orientarea programatică a ARACIS, în condițiile		
--	---	--	--

	prevăzute de lege. (2) Consiliul ARACIS se întrunește lunar în ședință ordinară, precum și în ședință extraordinară, ori de câte ori este nevoie, la convocarea președintelui sau a vicepreședintelui, atunci când președintele nu este prezent. Ședințele se derulează în prezența a cel puțin două treimi din numărul total al membrilor și sunt conduse de președinte sau, în absența acestuia, de vicepreședinte. Procesul-verbal al ședinței este publicat pe pagina de internet a ARACIS. (3) Consiliul ARACIS îndeplinește următoarele atribuții principale: a) analizează, face propuneri de modificare și aprobă proiectul de strategie instituțională a ARACIS elaborat de președintele Consiliului ARACIS; b) elaborează standardele de acreditare, standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul superior, precum și metodologia de evaluare, pe care le prezintă Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru a fi promovate prin hotărâri ale Guvernului; c) elaborează ghiduri de bune practici; d) propune Guvernului, prin intermediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, modificarea Regulamentului de organizare și funcționare și a organigramei ARACIS, în cazul în care constată disfuncționalități; e) elaborează metodologia de instruire a experților care urmează să facă evaluarea academică în vederea acreditării sau, după		
--	---	--	--

	caz, evaluarea externă a calității, care se aprobă prin hotărâre a guvernului la propunerea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ; f) aprobă, la propunerea Biroului executiv, calendarul misiunilor de evaluare și/sau acreditare și componența echipelor de experți; g) aprobă rapoartele de acreditare și de evaluare externă a calității, întocmite de comisiile de experți după validarea lor de către Biroul executiv, și dispune publicarea lor pe pagina de internet a ARACIS; h) analizează și aprobă raportul anual de autoevaluare elaborat de Departamentul de acreditare și, respectiv, Departamentul de asigurare a calității; i) aprobă Codul de etică profesională a membrilor și experților ARACIS; j) aprobă participarea ARACIS, în calitate de promotor, partener sau asociat, la proiecte naționale sau internaționale pertinente cu misiunea acesteia; k) analizează și aprobă publicarea de manuale de evaluare internă a calității, ghiduri de bună practică pentru evaluarea internă și externă a calității, studii și cercetări, lucrări de sinteză etc., realizate în cadrul ARACIS; l) aprobă anual proiectul de buget al ARACIS și analizează semestrial execuția bugetului și contul de venituri și cheltuieli; m) analizează și controlează activitatea Biroului executiv în intervalul dintre două ședințe și face propuneri de îmbunătățire a acesteia;		
--	---	--	--

	n) aprobă Raportul anual de activitate al ARACIS, elaborat de președintele Consiliului ARACIS. Raportul anual este prezentat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Consiliului Național al Rectorilor și este făcut public pe pagina de internet a ARACIS; o) aprobă raportul de evaluare al ARACIS, elaborat în vederea evaluării internaționale a ARACIS; p) aprobă regulamentele de organizare și funcționare precum și atribuțiile departamentelor din structura ARACIS. (4) În îndeplinirea atribuțiilor sale, Consiliul ARACIS emite, cu majoritate simplă de voturi din numărul total al membrilor, hotărâri care sunt comunicate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Consiliului Național al Rectorilor și sunt făcute publice pe pagina de internet a ARACIS. Art. 223 - Biroul executiv al ARACIS Biroul executiv asigură conducerea operativă a ARACIS, este alcătuit din președintele și vicepreședintele Consiliului ARACIS, directorul Departamentului de asigurare a calității, directorul Departamentului de acreditare și secretarul general. Art. 224 -Președintele ARACIS (1) Președintele ARACIS asigură conducerea executivă a acesteia și răspunde de buna sa funcționare. În îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, președintele emite decizii. (2) Președintele reprezintă ARACIS în relațiile cu autoritățile și instituțiile publice, cu persoanele fizice și juridice din țară și din		
--	---	--	--

	străinătate, precum și în justiție. (3) Președintele îndeplinește, în condițiile legii, următoarele atribuții principale: a) exercită atribuțiile ce revin ARACIS; b) exercită funcția de ordonator de credite, în condițiile prevăzute de lege; c) aprobă statul de funcții al ARACIS; d) numește și eliberează din funcție, în condițiile legii, personalul din aparatul tehnic al ARACIS; e) elaborează și supune spre analiză și aprobare Consiliului ARACIS proiectul strategiei instituționale a ARACIS pentru îndeplinirea misiunii sale; f) stabilește principiile metodologice de elaborare a standardelor de acreditare, a standardelor naționale de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul superior; g) elaborează un raport anual cu privire la activitatea ARACIS, pe care îl prezintă Consiliului ARACIS spre adoptare; h) încheie cu instituții din țară și din străinătate, precum și cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului contracte de prestări de servicii pentru evaluarea externă a calității programelor și furnizorilor de programe de educație specifice învățământului superior; i) stabilește principiile de elaborare a diverselor publicații ale ARACIS cu privire la evaluarea și asigurarea internă și externă a calității în învățământul superior.		
--	--	--	--

	(4) În exercitarea atribuțiilor sale, președintele îndeplinește și alte atribuții ce decurg din prevederile legale. Art. 225 - Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, (1) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar denumită în continuare ARACIP are ca scop evaluarea externă a calității educației. (2) ARACIP este instituție publică, de interes național, în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu personalitate juridică și cu buget propriu de venituri și cheltuieli. (3) Sediul, structura organizatorică și regulamentul de funcționare ale ARACIP se stabilesc prin hotărâre a Guvernului. (4) Misiunea ARACIP este de a efectua evaluarea externă a calității educației realizate de instituțiile de învățământ preuniversitar și de alte organizații furnizoare de programe de formare profesională continuă specifice învățământului preuniversitar, cu scopul de: a) a atesta, pe baza standardele de calitate, capacitatea organizațiilor furnizoare de educație de a satisface așteptările beneficiarilor prin activități de evaluare și acreditare; b) a asigura protecția beneficiarilor direcți și indirecti de programe de studiu de nivelul învățământului preuniversitar prin producerea și diseminarea de informații sistematice, coerente și credibile, public accesibile, despre calitatea educației; c) a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul		
--	---	--	--

	preuniversitar; d) a propune Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului politici și strategii de permanentă ameliorare a calității învățământului preuniversitar, în strânsă corelare cu învățământul superior. (5) Numărul maxim de posturi ale aparatului propriu al ARACIP este de 50, din care 45 sunt posturi de execuție și 5 de conducere, fără a depăși numărul de posturi alocate unităților din subordinea și coordonarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Structura organizatorică a ARACIP este aprobată prin hotărâre de guver, la propunerea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului . (7) Personalul din cadrul ARACIP este remunerat conform legislației referitoare la salarizarea personalului din ministere și din alte organe centrale de specialitate. Art. 226 - Finanțarea ARACIP (1) Finanțarea ARACIP se face integral din venituri proprii. (2) Veniturile proprii ale ARACIP provin din: a) venituri obținute pe bază de contract încheiat cu Ministerul Educației și Cercetării pentru evaluarea calității educației în învățământul preuniversitar; b) perceperea unor tarife de autorizare, acreditare și evaluare periodică, aprobate prin hotărâre a Guvernului; c) fonduri externe nerambursabile obținute prin participarea la programe internaționale; d) donații, sponsorizări, alte surse legal constituite.		
--	---	--	--

	(3) Veniturile proprii ale ARACIP se utilizează integral pentru: a) plata cheltuielilor de personal; b) plata cheltuielilor materiale și a serviciilor; c) plata cheltuielilor de capital; d) plata taxelor și a cotizațiilor la organisme internaționale; e) cofinanțarea proiectelor naționale și internaționale. (4) Excedentul anual rezultat din execuția bugetului ARACIP se reportează în anul următor, cu aceeași destinație, și se cuprinde în bugetul de venituri și cheltuieli. Art. 227 - Atribuțiile ARACIP (1) Atribuțiile ARACIP sunt: a) elaborează, actualizează periodic și propune ministrului educației și cercetării standardele, standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului; b) elaborează și propune ministrului educației și cercetării metodologia de evaluare instituțională și de acreditare, care se aprobă prin hotărâre a Guvernului; c) realizează activitatea de evaluare externă și acreditare a unităților de învățământ preuniversitar; d) propune Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acreditarea instituțiilor de învățământ preuniversitar, pentru fiecare nivel de învățământ, program de studii pe domenii de pregătire, după caz. Înființarea și		
--	---	--	--

	acreditarea se fac prin hotărâre a autorității locale conform prevederilor privind competențele partajate; e) efectuează, pe baze contractuale, la solicitarea ministrului educației și cercetării, evaluarea calității educației din învățământul preuniversitar; f) colaborează cu inspectoratele școlare și direcțiile de resort din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la elaborarea strategiei de monitorizare și control al calității; g) efectuează, cel puțin o dată la 3 ani, în colaborare cu inspectoratele școlare, evaluarea unităților de învățământ acreditate; h) face publice rezultatele evaluărilor externe; i) elaborează manuale de evaluare internă a calității și le supune aprobării prin ordin al ministrului educației și cercetării; j) elaborează ghiduri de bune practici; k) publică un raport anual cu privire la propria activitate; l) elaborează periodic, cel puțin la fiecare 4 ani, analize de sistem asupra calității învățământului preuniversitar din România; m) elaborează recomandări de îmbunătățire a calității învățământului preuniversitar; n) elaborează Codul de etică profesională a experților în evaluare și acreditare; o) propune ministrului educației și cercetării acreditarea organizațiilor care oferă programe de formare profesională; p) realizează împreună cu inspectoratele școlare și direcțiile de resort din Ministerul		
--	---	--	--

	Educației și Cercetării activitatea de monitorizare și control al calității; (2) În îndeplinirea atribuțiilor sale, ARACIP poate să folosească colaboratori externi, din țară sau din străinătate, angajați pe bază de contract, experți în domeniul de activitate al agenției, înscriși în registrul propriu al experților în evaluare și acreditare. (3) ARACIP dispune de un aparat propriu format din experți și personal administrativ, angajați prin concurs. Aparatul propriu, format din experți, are în componență și un reprezentant al învățământului în limbile minorităților naționale. Art. 228 - Incompatibilități (1) Calitatea de membru al ARACIP este incompatibilă cu exercitarea oricărei funcții de demnitate publică precum și cu aceea de director al unei unități de învățământ. (2) Persoanele angajate la ARACIP nu pot ocupa funcții de demnitate publică. Art. 229 - Structura organizatorică a ARACIP (1) ARACIP are următoarea structură organizatorică: a) Consiliul ARACIP; b) Biroul executiv; c) Departamentul de acreditare; d) Departamentul de asigurare a calității; e) Serviciul economic și administrativ; f) compartimentele funcționale ale ARACIP. (2) În funcție de activitățile derulate, în cadrul ARACIP se pot constitui și alte departamente speciale. (3) Regulamentul privind organizarea și		
--	---	--	--

	funcționarea ARACIP se aprobă prin hotărâre de guvern la propunerea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Atribuțiile structurilor și funcțiilor de conducere se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului la propunerea ARACIP. Art. 230 - Conducerea ARACIP (1) ARACIP este condusă de un președinte ajutat de un vicepreședinte și dispune de un aparat propriu, format din experți și personal administrativ, angajați pe bază de concurs. (2) Președintele și vicepreședintele ARACIP sunt numiți prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, pe bază de concurs desfășurat conform legii, și fac parte din aparatul propriu al ARACIP. (3) Președintele ARACIP este asimilat ca funcție cu directorul general din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Vicepreședintele ARACIP este asimilat ca funcție cu directorul general adjunct din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 231- Consiliul ARACIP (1) Consiliul ARACIP reprezintă organul colectiv de conducere al ARACIP și este alcătuit din 15 membri. (2) În îndeplinirea atribuțiilor sale, Consiliul ARACIP adoptă hotărâri prin votul majorității membrilor săi. Hotărârile Consiliului ARACIP se fac publice pe pagina de internet a ARACIP. Art. 232 - Biroul executiv ARACIP (1) Biroul executiv asigură conducerea operativă a ARACIP.		
--	--	--	--

	(2) Biroul executiv al ARACIP este alcătuit din 5 membri, respectiv din președintele, vicepreședintele și conducătorii departamentelor, respectiv al Serviciului economic și administrativ, organizate în cadrul ARACIP. (3) Biroul executiv se întrunește în ședință ordinară, de regulă săptămânal, respectiv în ședință extraordinară, ori de câte ori este cazul, la convocarea președintelui, a vicepreședintelui Art. 233 - Președintele ARACIP (1) Președintele ARACIP asigură conducerea executivă a ARACIP. (2) În îndeplinirea atribuțiilor sale, președintele ARACIP emite hotărâri. Art. 234 - Armonizarea politicilor educaționale ARACIS și ARACIP se reunesc bianual pentru a armoniza intersectorial politicile și strategiile aplicate în domeniul evaluării și asigurării calității în educație. Art. 235 - Transparența activității instituțiilor cu responsabilități în evaluarea calității ARACIP și ARACIS realizează anual un raport de activitate pe care îl prezintă în fața comisiilor de învățământ ale Parlamentului și reprezentanților Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Rapoartele vor fi făcute publice pe paginile de internet ale ARACIS, ARACIP și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 236- Alte obligații ale instituțiilor care evaluează calitatea în educație (1) Evaluarea periodică a calității educației se poate realiza doar de acele entități juridice		
--	---	--	--

	înregistrate în registrul european al agențiilor de asigurare a calității în învățământul superior. (2) ARACIS și orice altă instituție înființată cu acest scop se supun periodic procedurilor de acreditare internațională. (3) Dacă ARACIS este radiată din registrul european al agențiilor de asigurare a calității, aceasta își încetează de drept activitatea. Art. 237 - Alte instituții cu atribuții care au competențe în asigurarea calității (1) În procesul de asigurare a calității unităților de învățământ profesional și tehnic Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic are următoarele atribuții: a) elaborează metodologii specifice privind asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, în conformitate cu standardele naționale și în complementaritate cu cele elaborate de ARACIP; b) elaborează manuale de autoevaluare și de monitorizare externă a calității în învățământul profesional și tehnic, în complementaritate cu cele elaborate de ARACIP; c) colectează și diseminează exemple de bune practici în asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, în complementaritate cu cele elaborate de ARACIP; d) elaborează recomandări de îmbunătățire a calității în învățământul profesional și tehnic; e) sprijină dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ		
--	---	--	--

	profesional și tehnic și a inspectoratelor școlare pentru aspectele specifice privind asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, în complementaritate cu cele elaborate de ARACIP; f) participă la activitățile Grupului Național pentru Asigurarea Calității. (2) Inspectoratele școlare au următoarele atribuții: a) asigură, prin inspecția școlară, controlul calității pe baza standardelor naționale, implementarea programelor de îmbunătățire a calității la nivel județean și monitorizarea programelor de îmbunătățire a calității la nivelul unităților școlare; b) realizează împreună cu ARACIP și direcțiile de resort din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului activitatea de monitorizare și control a calității; c) sunt responsabile de controlul și implementarea măsurilor de asigurare și îmbunătățire a calității recomandate de ARACIP; d) realizează vizite de monitorizare externă a calității; e) validează rapoartele de autoevaluare a calității elaborate de unitățile de învățământ; f) elaborează la sfârșitul fiecărui an școlar Raportul privind starea învățământului din județ, respectiv din Municipiul București, care se înaintează Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prefecturii, consiliului județean, consiliilor locale și tuturor unităților de învățământ		
--	---	--	--

	din județ, respectiv din municipiul București. Art. 238 - Reglementări privind furnizorii de educație din altă țară ce desfășoară activități pe teritoriul României (1) Organizațiile furnizoare de educație din altă țară pot organiza și desfășura, pe teritoriul României, activități de învățământ preuniversitar corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, pe bază de protocol/acord bilateral, încheiat între autoritățile și/sau instituțiile similare din România și cele din statul al cărui sistem educațional este/urmează a fi adoptat. (2) Organizațiile prevăzute la alin. (1) trebuie să depună la ARACIP, un dosar, în vederea înscrierii în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României. (3) În cazul în care organizațiile furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară nu îndeplinesc condițiile prevăzute la alin. (1), acestea au obligația de a se supune procesului de evaluare și acreditare în sistemul educațional românesc, în condițiile legii. (4) Organizațiile furnizoare de educație care îndeplinesc condițiile prevăzute la alin. (1) și (2) sunt înscrise în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară. (5) Organizațiile prevăzute la alin. (4) au		
--	--	--	--

	obligația de a solicita ARACIP, din 5 în 5 ani, reînscrierea în Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară; în caz contrar, organizația respectivă se consideră desființată. PARTEA A IV-A – STATUTUL PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT TITLUL I – DISPOZIȚII GENERALE CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 239 - Domeniul de aplicare (1) Prevederile prezentului statut se aplică personalului din învățământ, personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, personalului didactic care îndeplinește funcții de conducere, de îndrumare și de control, precum și celorlalte categorii de personal didactic din sistemul național de învățământ, nominalizate în statut. (2) Prezentul statut reglementează: a) asigurarea personalului din învățământ, prin următoarele activități: formare inițială și certificare, planificare, recrutare, selecție, angajare, încetarea relațiilor de muncă alte drepturi; b) motivarea personalului din învățământ, prin următoarele activități: normarea și salarizarea, stabilirea și acordarea sporurilor și indemnizațiilor, îndrumarea, monitorizarea și controlul, evaluarea performanțelor profesionale; c) dezvoltarea personalului din învățământ, cu următoarele activități: formare continuă, dezvoltare profesională, administrarea		
--	---	--	--

	carierei și promovare; d) susținerea carierei didactice prin: consiliere, securitate și sănătate în muncă și disciplină. Art. 240 - Principii și condiții generale (1) Exercițarea funcțiilor didactice, didactice auxiliare, de conducere, de îndrumare și de control, numite în continuare funcții din educație și formare profesională, se realizează cu respectarea următoarelor principii: a) centrarea procesului de educație și formare profesională pe preșcolari, elevi și studenți; b) eficacitate și eficiență în procesul educațional și de formare profesională; c) transparență și răspundere publică; d) legalitate, imparțialitate, obiectivitate și responsabilitate; e) promovarea învățării pe parcursul întregii vieți. (2) Funcțiile din educație și formare profesională pot fi ocupate în condițiile legii de către persoane care: a) îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege pentru funcția respectivă; b) sunt cetățeni ai unui stat membru al Uniunii Europene, ai unui stat aparținând Spațiului Economic European sau ai Confederației Elvețiene; c) au capacitatea de exercitare deplină a drepturilor; d) sunt apte din punct de vedere medical și psiho-comportamental pentru exercitarea funcției respective; e) nu au suferit condamnări pentru săvârșirea cu intenția a unor infracțiuni, cu		
--	---	--	--

	excepția cazurilor pentru care a intervenit reabilitare; f) au o conduită morală conformă deontologiei profesionale; g) nu au suferit în ultimii 7 ani o desfacere disciplinară a contractului de muncă din oricare dintre funcțiile reglementate de prezentul statut. (3) Condiția precizată la alin. (2) lit. d) se consideră îndeplinită prin prezentarea periodică sau la solicitarea consiliului de administrație sau a Biroului senatului a unui certificat medical și de atestare psiho-comportamentală eliberat în urma examinării și evaluării de specialitate de către un medic de medicina muncii, respectiv psiholog acreditat, pe un formular specific stabilit de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Sănătății. Periodicitatea controlului și incompatibilitățile medicale și de natură psiho-comportamentală sunt stabilite prin ordin comun al celor două ministere. (4) Refuzul neîntemeiat de a se supune examinării medicale și/sau evaluării psiho-comportamentale în termen de 30 de zile de la comunicare atrage după sine suspendarea contractului de muncă pentru persoana în cauză, până la efectuarea examinării. (5) Persoanele care ocupă o funcție din educație și formare profesională care se consideră nedreptățite de rezultatul examinării și evaluării precizate la alin. (3) pot solicita și prezenta o expertiză a capacității de muncă, de către o comisie stabilită de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și		
--	--	--	--

	Ministerul Sănătății. (6) Incompatibilitatea medicală și/sau psiho-comportamentală constatată în condițiile alin. (3) coroborat cu alin. (4) pentru o persoană care ocupă o funcție din educație și formare profesională conduce de drept și de fapt la încetarea sau, după caz, suspendarea pe o perioadă determinată a contractului individual de muncă al persoanei respective. Încetarea sau suspendarea contractului de muncă se face la inițiativa angajatorului și se exercită numai în baza documentelor eliberate în condițiile alin. (3) coroborat cu alin. (4). Art. 241 - Interdicții (1) Nu pot ocupa și exercita o funcție din educație și formare profesională persoanele care: a) sunt lipsite de acest drept, pe durata stabilită printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală; b) desfășoară activități care prin natura lor aduc atingere demnității profesionale sau bunelor moravuri; c) prestează activități comerciale în incinta unității sau instituției de învățământ; d) produc, consumă, comercializează, distribuie sau favorizează răspândirea de substanțe interzise prin lege, respectiv de materiale obscene sau pornografice sub orice formă de prezentare – scrisă, audio și/sau vizuală, inclusiv prin internet și indiferent dacă oricare dintre aceste activități este desfășurată în timpul serviciului și/sau în timpul liber; e) practică, în public, activități cu componentă lubrică sau altele care implică		
--	--	--	--

	exhibarea, în manieră obscenă, a corpului ori alte activități necorespunzătoare deontologiei profesionale și statutului de persoană responsabilă cu educația și formarea profesională a copiilor și tinerilor; f) nu îndeplinesc condițiile medicale și/sau psiho-comportamentale necesare exercitării funcției sau se găsesc în situația prevăzută la art. 271 alin.(3) – (5); (2) Se interzice ocuparea posturilor didactice și de cercetare de către persoane dovedite că au plagiat. Se anulează automat concursul pentru un post didactic ocupat, indiferent când, de către o persoană dovedită că a plagiat. (3) Încălcarea dispozițiilor din prezentul articol conduce la invalidarea automată a concursului și sancționarea celor vinovați potrivit legii.” TITLUL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR CAP. I – FUNCȚIILE DIDACTICE ȘI DIDACTICE AUXILIARE Art. 242 - Funcțiile didactice (1) Funcțiile didactice sunt: a) în învățământul ante-preșcolar: educator puericultor; b) în învățământul preșcolar: educator/educatoare; institutor/institutoare; profesor pentru învățământ preșcolar; c) în învățământul primar: învățător/învățătoare; institutor/institutoare; profesor-învățător, profesor pentru învățământ primar; profesor; d) în învățământul secundar: profesor, profesor-psihopedagog, profesor-pedagog social, profesor corepetitor/acompaniament, instructor de	
--	---	--

	practică; e) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: educator puericultor, educator/educatoare, învățător/învățătoare, învățător itinerant, institutor/institutoare, profesor, profesor itinerant, profesor de educație specială, profesor-psihopedagog, profesor-psiholog școlar, profesor-logoped, profesor-pedagog social, instructor de practică, învățător-educator, profesor-educator, profesorul preparator (nevăzător), profesor de sprijin; f) în centrele de documentare și informare: profesor documentarist; g) în unitățile de învățământ, pentru asigurarea formării inițiale, a inserției profesionale și a formării continue: cadre didactice mentori și cadre didactice tutori. (2) În unitățile conexe și în cele cu activități extrașcolare ale învățământului preuniversitar funcțiile didactice sunt: a) în centrele de plasament: educator, institutor-educator, învățător-educator, profesor-educator, profesor-logoped, psihopedagog; b) în centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică: profesor-psihopedagog, profesor-psiholog, profesor-sociolog, profesor-pedagog social; c) în centrele logopedice interșcolare și în cabinetele școlare: profesor-logoped, cu calificarea în psihopedagogie specială, psihologie sau pedagogie, profesor-pedagog social; d) în casele corpului didactic: profesor-metodist, profesor-asociat, profesor		
--	---	--	--

	formator, profesor mentor de dezvoltare profesională; e) în centrele de excelență: profesor; f) în cluburile sportive școlare: profesor, antrenor; g) în unitățile cu activități extrașcolare: educator/educatoare, învățător, institutor, profesor, instructor de practică, antrenor. Art. 243 - Funcțiile didactice auxiliare (1) Funcțiile didactice auxiliare sunt: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician, administrator de rețea; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog-școlar; f) instructor-animator, instructor de educație extrașcolară; g) asistent social; h) corepetitor pentru cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor; i) asistent educațional; j) mediator școlar; k) secretar, secretar-șef; l) administrator financiar; m) administrator de patrimoniu; n) infirmier; o) bonă. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, este autorizat ca, în funcție de dinamica învățământului, să stabilească noi funcții didactice auxiliare. Art. 244 - Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice (1) Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor		
--	---	--	--

	didactice este constituită din formare inițială teoretică și formare inițială practică, realizate pe baza standardelor profesionale aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (2) Formarea inițială teoretică este constituită, după caz, din formare inițială în specialitatea disciplinei și formare inițială psihopedagogică și metodică. (3) Formarea inițială practică este constituită din două module: pregătirea practică pedagogică realizată pe durata studiilor și un stagiu practic cu durata de 1 an școlar realizat după absolvire într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea cadrelor didactice mentori/tutori și a inspectorilor școlari. (4) În vederea realizării modulului de pregătire practică pedagogică de pe parcursul studiilor se constituie o rețea permanentă de unități de învățământ, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și în baza unor acorduri-cadru încheiate între unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială și inspectoratele școlare. Pe baza acestor acorduri-cadru, unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială încheie contracte de colaborare cu durata de 1-4 ani școlari cu unitățile de învățământ pentru stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a modulului de pregătire practică pedagogică. (5) Unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială pot realiza independent parteneriate cu instituții ofertante		
--	--	--	--

	de servicii în domeniu – centre de consiliere, cluburi și palate ale copiilor, centre logopedice, organizații neguvernamentale și altele – pentru organizarea și desfășurarea modului de pregătire pedagogică alternativă de pe parcursul studiilor, după caz. (6) În învățământul superior, formarea inițială teoretică în psihopedagogie și în metodică, precum și modulul de pregătire practică pedagogică de pe parcursul studiilor se realizează prin departamentele universitare pentru pregătirea personalului didactic. (7) Departamentele universitare pentru pregătirea personalului didactic funcționează pe bază de regulament propriu în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cu planuri de învățământ distincte, conforme standardelor profesionale pentru funcțiile didactice. Planurile de învățământ ale departamentului sunt integrate în planurile de învățământ ale facultăților de profil. Normele didactice constituite în vederea formării inițiale pentru ocuparea funcțiilor didactice din componența departamentelor universitare pentru pregătirea personalului didactic, inclusiv norma didactică de metodică, sunt introduse în statele de funcții ale acestor departamente. (8) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică, cu excepția celor care urmează studii în specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, au obligația să absolve cursurile organizate de departamentul universitar pentru pregătirea personalului didactic. Pregătirea studenților în cadrul acestor departamente se realizează în regimul		
--	---	--	--

	activităților didactice opționale și este gratuită atât pentru ciclul universitar de licență, cât și pentru ciclul universitar de masterat, în limita locurilor finanțate de la bugetul statului. (9) Absolvenților cursurilor organizate de departamentele universitare pentru pregătirea personalului didactic li se eliberează certificate de absolvire pe baza cărora aceștia sunt abilitați să urmeze un stagiu practic cu durata de 1 an școlar realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor. De aceeași abilitare beneficiază și absolvenții cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea educator/învățător sau cu diplomă de absolvire a învățământului postliceal pedagogic, respectiv absolvenții cu diplomă de licență a specializării Pedagogia învățământului primar și preșcolar. (10) Ocuparea unei funcții didactice în perioada stagiului practic cu durata de 1 an școlar se realizează în următoarele condiții cumulative: a) prin concurs pe posturi/catedre vacante; b) pe bază de contract individual de muncă cu durată determinată de 1 an școlar; c) de către persoane cu funcția de bază în învățământ sau cu contract în învățământ. (11) Persoanelor aflate în perioada stagiului practic cu durata de 1 an școlar li se aplică în mod corespunzător funcției didactice ocupate temporar toate prevederile prezentului statut, precum și toate celelalte prevederi corespunzătoare din legislația în vigoare. (12) Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice se finalizează cu examenul		
--	--	--	--

	de definitivare în învățământ, reglementat metodologic prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și organizat după cum urmează: a) etapa I, eliminatorie – este realizată de către inspectoratele școlare la finalizarea stagiului practic de 1 an școlar și constă din evaluarea activității profesionale la nivelul unității de învățământ, evaluarea portofoliului profesional personal și cel puțin 3 inspecții la clasă realizate de inspectorii școlari; b) etapa a II-a, finală – este realizată de instituții de învățământ superior și constă dintr-o examinare scrisă din specialitate, psihopedagogie și metodică. (13) Persoanele care promovează examenul de definitivare în învățământ devin titulari ai sistemului național de învățământ și dobândesc diploma de profesor, eliberată în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (14) Persoanelor care au promovat examenul de definitivare în învățământ li se poate asigura continuitatea pe postul/catedra ocupate în perioada stagiului practic cu durata de 1 an școlar, la decizia consiliului de administrație din unitatea de învățământ respectivă și cu aprobarea inspectoratului școlar, în condițiile legii. (15) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ, pot participa la cel mult 2 alte sesiuni ale acestui examen, în condițiile reluării de fiecare dată, anterior susținerii examenului, a stagiului de practică cu durata de 1 an școlar.		
--	---	--	--

	(16) Stagiul de practică cu durata de 1 an școlar și examenul de definitivare în învățământ pot fi reluate, în condițiile legii, într-un interval de timp care nu depășește 5 ani de la începerea primului stagiul de practică. (17) Asistenților universitari cu o vechime la catedră de cel puțin 3 ani, care trec în învățământul preuniversitar, li se acordă, pe baza evaluării portofoliului profesional personal și a unei inspecții speciale la clasă, definitivarea în învățământ. (18) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ, în condițiile prezentului articol, nu pot ocupa funcții didactice în sistemul național de învățământ. Art. 245 - Condițiile de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile precizate la art. 272 precum și următoarele condiții de studii: a) pentru funcția de educator puericultor – absolvirea cu examen de diplomă a liceului pedagogic sau absolvirea cu diplomă de absolvire a învățământului postliceal pedagogic cu specializarea educator puericultor; b) pentru funcția de educator în învățământul preșcolar – absolvirea cu examen de diplomă a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, ori absolvirea cu diplomă de licență sau de absolvire, urmată de un curs în domeniul psihopedagogic și metodic specific; c) pentru funcția de învățător – absolvirea cu examen de diplomă a liceului		
--	---	--	--

	pedagogic, secția pentru învățători, sau a secției educatoare-învățători ori a unei școli echivalente; d) pentru funcția de institutor – absolvirea cu examen de diplomă a liceului pedagogic, urmat de absolvirea unei instituții de învățământ superior cu diplomă de licență / absolvirea cu examen de diplomă a colegiului universitar pedagogic, a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, urmată de absolvirea unei instituții de învățământ superior de lungă sau de scurtă durată ori de absolvirea cu diplomă de licență sau de absolvire, urmată de un curs specific în domeniul psihopedagogic și metodic; e) pentru funcția de profesor-învățător absolvirea cu examen de diplomă a liceului pedagogic, urmat de absolvirea de studii de lungă durată sau a ciclului I Bologna în altă specializare decât pedagogie; f) pentru funcțiile de profesor pentru învățământ preșcolar și profesor pentru învățământ primar – absolvirea cu diplomă de licență a programelor de studii de științe ale educației; g) pentru funcția de profesor în învățământul secundar inferior, gimnazial – absolvirea, cu examen de licență a unei instituții de învățământ superior în domeniul de licență absolvit cu acumularea a 30 de credite transferabile din pregătirea psihopedagogică și metodică, în condițiile art. 272 / absolvirea, cu examen de licență ori examen de absolvire, a unei instituții de învățământ superior sau a unui colegiu		
--	--	--	--

	pedagogic de profilul postului sau absolvirea cu diplomă a cursurilor postuniversitare cu durata de cel puțin un an și jumătate, aprobate în acest scop de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - studii aprofundate, studii academice postuniversitare, studii postuniversitare de specializare, în profilul postului, precum și îndeplinirea condițiilor art. 272; h) pentru funcția de profesor în învățământul secundar superior, liceal și terțiar non-universitar, postliceal – absolvirea cu examen de licență a unei instituții de învățământ superior, urmată de absolvirea cu diplomă de master în domeniul de licență absolvit și acumularea a 60 de credite transferabile din pregătirea psihopedagogică și metodică, în condițiile art. 272 / absolvirea cu examen de licență a unei instituții de învățământ superior de lungă durată sau echivalentă acesteia, în profilul postului, sau absolvirea cu diplomă a cursurilor postuniversitare cu durata de cel puțin un an și jumătate, aprobate în acest scop de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului - studii aprofundate, studii academice postuniversitare, studii postuniversitare de specializare, în profilul postului, precum și îndeplinirea condițiilor art. 272; i) pentru funcția de instructor de practică – absolvirea cu examen de diplomă a unei școli postliceale în domeniu sau absolvirea cu examen de licență ori examen de absolvire a unei instituții de învățământ		
--	--	--	--

	superior în domeniul de licență absolvit, cu experiență în domeniu de cel puțin 3 ani și acumularea a 60 de credite transferabile din pregătirea psihopedagogică și metodică, în condițiile art. 272 / absolvirea cu examen de diplomă a unei școli postliceale în domeniu sau absolvirea cu examen de licență ori examen de absolvire a unei instituții de învățământ superior. Pentru această funcție trebuie îndeplinite condițiile art. 272; j) pentru funcția de profesor documentarist – absolvirea cu examen de licență a unei instituții de învățământ superior în domeniul de licență absolvit / absolvirea cu examen de licență, examen de diplomă ori examen de absolvire a unei instituții de învățământ superior de lungă sau scurtă durată în profilul postului ori absolvirea, cu diplomă, a cursurilor postuniversitare cu durata de cel puțin 3 semestre, aprobată în acest scop de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – studii aprofundate, studii academice postuniversitare, studii postuniversitare de specializare în profilul postului, precum și îndeplinirea condițiilor art. 272; k) pentru funcția de cadru didactic mentor și respectiv cadru didactic tutore – îndeplinirea oricăreia dintre condițiile de studii precizate la lit. a) – g) sau i) precum și îndeplinirea condițiilor: titular în sistemul național de învățământ angajat cu contract pe perioadă nedeterminată în învățământ, gradul didactic I și certificare ca mentor/tutore în urma absolvirii unui		
--	--	--	--

	curs de formare acreditat. (2) Funcțiile didactice prevăzute la alin. (1), lit. d), f), h), i) și j) se pot ocupa și de persoanele care au absolvit cu diplomă ciclul I de studii universitare de licență sau ciclul II de studii universitare de masterat în profilul postului, cu condiția deținerii a minimum 30 de credite de studiu transferabile din programul de pregătire psihopedagogică oferit de departamentele universitare pentru pregătirea personalului didactic. (3) Funcțiile didactice prevăzute la alin. (1), lit. g) se pot ocupa și de persoanele care au absolvit cu diplomă ciclul II de studii universitare de masterat în profilul postului, cu condiția deținerii a minimum 60 de credite de studii transferabile din programul de pregătire psihopedagogică oferit de departamentele universitare pentru pregătirea personalului didactic. (4) Pentru ocuparea funcțiilor didactice prevăzute la art. 271, alin.(1) lit. e), în învățământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile art. 272 și condițiile de studii menționate la alin. (1) din prezentul articol, precum și un stagiu atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (5) Pentru ocuparea funcțiilor didactice din unitățile conexe învățământului preuniversitar trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile art. 272 și condițiile de studii prevăzute la alin. (1). (6) Pentru ocuparea funcției de antrenor în cluburile sportive școlare, în palatele și în		
--	--	--	--

	cluburile copiilor, se cere absolvirea cu diplomă a unui liceu și a unei școli de antrenori acreditată ori a unei instituții de învățământ postliceal sau superior în domeniu, cu specializarea în ramura de sport respectivă și trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile art. 272. (7) Personalul didactic titular care, ulterior titularizării, dobândește prin studii și alte specializări didactice poate solicita trecerea în noua specializare, cu păstrarea statutului de personal didactic titular. De acest drept beneficiază cu prioritate, în cadrul aceleiași unități de învățământ, cadrele didactice aflate în restrângere de activitate, în condițiile stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Antrenorii de la cluburile sportive școlare pot fi angajați cu contract de muncă, de regulă, pe o perioadă de 4 ani. Durata contractului poate fi prelungită în cazul obținerii unor performanțe sportive deosebite la nivel național sau internațional. Art. 246 - Condițiile de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii: a) pentru funcția de bibliotecar, de documentarist și de redactor – absolvirea cu examen de diplomă a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei; pot ocupa funcția de		
--	---	--	--

	bibliotecar, de documentarist sau de redactor și absolvenți ai învățământului postliceal sau liceal cu diplomă în domeniu / absolvirea cu examen de diplomă a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei; pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și alți absolvenți ai învățământului superior, postliceal sau liceal cu diplomă, pe perioadă determinată, dacă au urmat un curs de inițiere în domeniu; b) pentru funcția de informatician, administrator de rețea – absolvirea cu diplomă a unei instituții de învățământ superior sau a unei unități de învățământ preuniversitar, de profil; c) pentru funcția de laborant și de tehnician – absolvirea cu examen de diplomă a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu, iar pentru funcția de tehnician absolvirea unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu / absolvirea cu examen de diplomă, în profilul postului, a unei școli postliceale sau a liceului, urmată de un curs de inițiere în domeniu, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; d) pentru funcția de pedagog școlar – absolvirea liceului cu examen de bacalaureat; e) pentru funcția de instructor-animator –		
--	--	--	--

	absolvirea cu diplomă a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale în specialitate sau a unui liceu pedagogic sau a echivalentului acestuia, ori a altui liceu și absolvirea cursurilor speciale pentru obținerea certificatului de calificare profesională pentru aceasta funcție; f) pentru funcția de instructor de educație extrașcolară – absolvirea unui liceu sau liceu pedagogic, cu diplomă de bacalaureat; g) pentru funcția de asistent social – absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență sau de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale ori a unei școli postliceale de conducători puericultori; h) pentru funcția de corepetitor – absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, ori a unui liceu de specialitate; i) pentru funcția de asistent educațional – absolvirea cu diplomă de licență cu specializarea asistență socială sau absolvirea cu examen de diplomă a liceului pedagogic, ori absolvirea cu diplomă de absolvire a învățământ postliceal pedagogic cu specializarea asistent educațional; j) pentru funcția de mediator școlar – absolvirea cu diplomă de licență cu specializarea asistență socială sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar, sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui alt profil liceal, urmată de un curs de formare profesională		
--	---	--	--

	cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; k) pentru funcția de secretar, secretar-șef – absolvirea unei instituții de învățământ superior respectiv a unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal tehnician în activități de secretariat; l) pentru funcția de administrator financiar – îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de contabil, contabil-șef; m) pentru funcția de administrator de patrimoniu – îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de administrator; n) pentru funcția de infirmier – îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare; o) pentru funcția de bonă – absolvirea cu diplomă de bacalaureat a unui liceu de specialitate și/sau a unor studii postliceale de profil. (2) Funcțiile didactice auxiliare prevăzute la alin. (1), lit. a), b), e), g) și h), j), k) și l) se pot ocupa și de persoanele care au absolvit cu diplomă ciclul I de studii universitare de licență sau ciclul II de studii universitare de masterat în profilul postului, cu salarizare stabilită, după caz, diferențiat, în conformitate cu legislația în vigoare. (3) Pentru funcții didactice auxiliare înființate în condițiile art. 244, alin.(2), se stabilesc condițiile de studii pentru ocupare la data înființării acestor funcții, prin actul normativ		
--	---	--	--

	de înființare, în condițiile legii. Art. 247 - Forme de angajare a personalului didactic (1) În unitățile de învățământ poate fi angajat cu contract de muncă pe perioadă determinată sau nedeterminată numai personal didactic titular în sistemul național de învățământ, în condițiile prezentei legi. (2) Personalul didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată este personal didactic asociat și poate fi cu funcția de bază în învățământ sau în alt domeniu de activitate. (3) Personalul didactic angajat pe durată determinată beneficiază de aceleași drepturi cu personalul didactic angajat cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, corespunzător perioadei efective lucrate. Art. 248 - Planificarea personalului didactic și didactic auxiliar (1) Consiliul de administrație al unității de învățământ realizează anual planificarea resurselor umane din unitate prin: a) elaborarea proiectului de încadrare cu personal didactic, pe baza planului de școlarizare aprobat și a planurilor cadru de învățământ în vigoare, în condițiile legii; b) stabilirea structurii și numărului de posturi pentru personalul didactic auxiliar și administrativ, în funcție de condițiile locale și pe baza criteriilor de normare elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru fiecare categorie de personal și aprobate prin ordin al ministrului; c) elaborarea statului de funcții al unității		
--	--	--	--

	de învățământ. (2) Inspectoratul școlar evaluează și, după caz, corectează și aprobă proiectul de încadrare, obligatoriu în colaborare cu unitatea de învățământ și aprobă statul de funcții avizat în prealabil de consiliul local, pentru unitatea de învățământ de stat. Art. 249 - Recrutarea, selecția și angajarea personalului didactic (1) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește în condițiile art. 280 posturile/catedrele disponibile și statutul acestora: vacante pentru angajare pe perioadă nedeterminată, temporar vacante pentru angajare pe perioadă determinată, rezervate. (2) Inspectoratul școlar consolidează, evaluează și, după caz, corectează, obligatoriu în colaborare cu unitățile de învățământ, oferta de posturi/catedre. (3) Oferta de posturi/catedre se publică în presa centrală, locală și prin afișare la inspectoratele școlare și la unitățile de învățământ respective cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi/catedre. (4) Posturile/catedrele didactice se ocupă prin concurs, în ordinea descrescătoare a punctajului obținut de candidați. (5) Concursul precizat la alin. (4) se organizează în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu consultarea federațiilor sindicale reprezentative din învățământ, aprobată prin ordin al ministrului și constă din: a) lecție deschisă, prezentarea portofoliului profesional și probă scrisă din specialitate		
--	--	--	--

	și metodică la angajarea personalului didactic pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată cu funcția de bază în învățământ; b) lecție deschisă, prezentarea unui curriculum vitae și interviu la angajarea pe perioadă determinată a personalului didactic având funcția de bază în alt domeniu de activitate. (6) Unitățile de învățământ, individual, în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local/județean organizează concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor, conform statutului acestor posturi/catedre, stabilit în condițiile alin. (1). (7) Prin excepție, inspectoratele școlare pot organiza, în interesul învățământului și numai la cererea unităților de învățământ, concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor, conform statutului acestor posturi/catedre, stabilit în condițiile alin. (1). (8) Ordinea ocupării posturilor didactice din învățământul preuniversitar de stat, cu respectarea corespunzătoare a prevederilor art. 245 și art. 246, se face pe baza evaluării performanțelor profesionale, în conformitate cu metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Personalul didactic aflat în concediu fără plată din învățământ nu poate fi încadrat ca personal didactic asociat în activități de suplinire, cumul sau plata cu ora. (10) Calendarul activităților prevăzute în prezentul articol, tematica și condițiile de concurs se fac publice în fiecare an școlar, până la data de 15 noiembrie.		
--	---	--	--

	(11) Lucrările privitoare la mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat sunt coordonate de o comisie, numită de inspectorul școlar general, având ca președinte un inspector școlar general adjunct. Componența comisiei și atribuțiile acesteia se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (12) Conținutul concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor se stabilește de unitățile de învățământ sau, după caz, de către inspectoratele școlare. La decizia organizatorilor, pot fi consultate pentru conținutul concursului instituții de învățământ superior. (13) Evaluarea probelor din concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor se realizează de comisii, înstitute la nivelul organizatorului concursului și numite prin decizia inspectorului școlar general. (14) Contestațiile privind rezultatele concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice în învățământul preuniversitar de stat se adresează comisiilor de concurs, în termen de 48 de ore de la comunicarea rezultatelor. (15) Contestațiile se soluționează prin reevaluarea lucrărilor în cauză de către o comisie stabilită de inspectorul școlar general, alta decât cea inițială. Hotărârea acestei comisii este definitivă. (16) Contestațiile privind mobilitatea personalului didactic, cu excepția prevederilor de la alin. (14) și (15), se rezolvă de către consiliul de administrație al inspectoratului		
--	---	--	--

	școlar, cu participarea cu statut de observator a reprezentanților organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului. Hotărârile acestuia sunt definitive și nu pot fi atacate decât prin contestații la Tribunalul pe raza căruia funcționează inspectoratul școlar. (17) În învățământul preuniversitar de stat, validarea concursurilor pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către inspectoratul școlar. Pe baza acestei validări, inspectorul școlar general emite pentru unitățile de învățământ de stat decizii de repartizare pe posturi/catedre, conform statutului acestor posturi/catedre, stabilit în condițiile alin. (1). Directorul unității de învățământ încheie contractul individual de muncă, pe perioadă determinată sau nedeterminată, conform deciziei de angajare și statutului postului/catedrei. (18) În învățământul particular, validarea concursurilor și angajarea pe post se face de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică în scris inspectoratului școlar. (19) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului au drept de acces la documentele comisiei prevăzute la alin. (11). (20) Cheltuielile pentru toate activitățile prevăzute de prezentul articol sunt suportate de către organizatorii acestor activități, conform legii. Art. 250 - Recrutarea, selecția și angajarea personalului didactic auxiliar (1) Consiliul de administrație al unității de		
--	--	--	--

	învățăământ stabilește în condițiile art. 247 posturile didactice auxiliare vacante și ocuparea acestora pe perioadă determinată sau nedeterminată. (2) Posturile didactice auxiliare vacante se publică prin grija unității de învățăământ în presa locală și la sediul unității de învățăământ, cu cel puțin 30 de zile înainte de declanșarea procedurilor de selecție și angajare. (3) Posturile didactice auxiliare vacante se ocupă prin concurs organizat de unitatea de învățăământ, conform prevederilor legale în vigoare. (4) Directorul unității de învățăământ încheie cu câștigătorul concursului precizat la alin. (3) contractul individual de muncă, pe perioadă determinată sau nedeterminată, conform deciziei consiliului de administrație. (5) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățăământului au drept de acces la documentele care însoțesc recrutarea, selecția și angajarea personalului didactic auxiliar. Art. 251- Restrângerea de activitate (1) Prin restrângere de activitate se înțelege situația în care postul de profesor pentru învățăământul preșcolar sau profesor pentru învățăământ primar, educatoare, învățător, institutor și învățător-educator nu se mai încadrează în sistemul de normare privind efectivele de preșcolari sau de elevi prevăzute de lege sau se reorganizează unitatea. (2) În cazul profesorilor și al instructorilor de practică, restrângerea activității constă în diminuarea numărului de ore față de norma legală. Dacă numărul de ore cu care se		
--	---	--	--

	diminuează norma este mai mic de jumătate, aceasta se completează, în aceeași unitate sau într-o unitate învecinată, dintr-o normă vacantă și se conservă calitatea de angajat pe perioadă nedeterminată în unitatea respectivă. Dacă numărul de ore cu care se diminuează norma este mai mare de jumătate se intră în restrângere de activitate. (3) Inspectoratul școlar are obligația de a face publică, prin afișare la inspectorat și la unitățile de învățământ vizate, lista posturilor supuse restrângerii de activitate, cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor prevăzute la alin. (4) și (5). (4) În cazul restrângerii activității unei unități de învățământ, se renunță, în ordine, la: a) activitatea prestată prin cumul, prin plata cu ora sau prin suplinire; b) activitatea prestată de personalul didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare; c) activitatea prestată de personalul didactic care solicită plecarea din unitate pe motivul restrângerii postului în specialitate. (5) În cazul în care restrângerea de activitate vizează două sau mai multe persoane de aceeași specialitate, în afara situației prevăzute la alin. (4) lit. c), se procedează la evaluarea obiectivă sau la organizarea unui concurs, conform hotărârii consiliului de administrație, la propunerea directorului. Evaluarea, respectiv concursul, este realizată de o comisie, numită de inspectorul școlar general, al cărei președinte este inspectorul școlar de specialitate. Din comisia de evaluare/concurs face parte, în mod obligatoriu, directorul		
--	--	--	--

	unității de învățământ. Evaluarea obiectivă, convertită în punctaj unitar stabilit de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, constă într-o inspecție școlară la clasă, cumulată cu: nivelul studiilor, gradul didactic sau titlul de doctor, media de absolvire, pentru stagieri, progresul școlar al elevilor, activitatea didactico-științifică, lucrări științifice, studii, articole, programe și manuale școlare, material didactic omologat, experimente didactice. Dacă rezultatul evaluării obiective nu conduce la departajare, se aplică, în ordine, următoarele criterii socio-umanitare: soțul/soția să lucreze în învățământ în aceeași localitate; soț/soție cu domiciliul în localitate; părinți cu domiciliul în localitate; unic întreținător al familiei; motive de sănătate care nu permit părăsirea localității, alte cauze obiective dovedite cu acte. Concursul și contestațiile se realizează conform prevederilor art. 250. Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură participă ca observatori la toate etapele restrângerii de activitate. Art. 252 - Detașarea (1) Detașarea personalului din învățământ angajat cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată se face pentru ocuparea unor posturi: a) în interesul învățământului; b) la cererea persoanei interesate. (2) Detașarea se poate face pe posturi/catedre rezervate precum și pentru ocuparea funcțiilor de conducere, de îndrumare și control, cu păstrarea calității de angajat pe perioadă nedeterminată pe postul/catedra și în unitatea		
--	--	--	--

	de învățământ de unde a fost detașată persoana în cauză. (3) Detașarea în interesul învățământului poate fi efectuată pe o durată determinată, iar pentru funcțiile de conducere, de îndrumare și de control, până la organizarea concursului, dar nu mai mult de sfârșitul anului școlar respectiv. (4) Detașarea la cererea persoanei interesate se face prin concurs, pe o perioadă determinată. La medii egale de concurs are prioritate persoana al cărei soț/soție este cadru didactic și are domiciliul în localitatea în care solicită detașarea. (5) Detașarea pe posturile/catedrele rezervate încetează la revenirea titularilor acestor posturi/catedre. Art. 253 - Ocuparea posturilor/catedrelor vacante (1) Ocuparea posturilor/catedrelor vacante, rămase după ocuparea prin angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, se face prin concurs conform prevederilor art. 250 și 272. Personalul didactic care ocupă aceste posturi prin angajare cu contract individual de muncă pe perioadă determinată se numește personal didactic asociat și poate cuprinde inclusiv pensionarii din învățământ sau specialiști din alte domenii. (2) Posturile ocupate de cadrele didactice asociate pot fi acordate pentru continuitate în anul școlar următor, dacă acestea nu se ocupă prin angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată. (3) În mod excepțional, în lipsa personalului didactic calificat, după epuizarea situațiilor prevăzute la art. 250, respectiv alin. (1) și (2)		
--	--	--	--

	din prezentul articol, pot fi încadrați, pe o durată de cel mult un an școlar, suplinitori, care au absolvit cel puțin liceul, cu diplomă de bacalaureat, și care sunt testați prin interviu și lucrare scrisă, în profilul postului/catedrei solicitat/ă. Suplinitorii angajați în condițiile prezentului alineat sunt obligați să participe periodic la cursuri de inițiere în profilul postului/catedrei și în metodică, organizate de instituții abilitate conform legii. Art. 254 - Încetarea relațiilor de muncă Încetarea relațiilor de muncă și eliberarea din învățământ a personalului didactic și a personalului didactic auxiliar, prin transfer în alt sector de activitate sau prin desfacerea contractului individual de muncă, se face de către organul care a dispus angajarea, potrivit legii. CAP. II – FUNCȚIILE DE CONDUCERE, DE ÎNDRUMARE ȘI DE CONTROL Art. 255 - Funcțiile de conducere (1) Funcțiile de conducere din unitățile de învățământ sunt: director și director adjunct. (2) Funcțiile de conducere din inspectoratele școlare sunt: inspector școlar general și inspector școlar general adjunct. (3) Funcțiile de conducere din unitățile conexe ale învățământului preuniversitar se stabilesc potrivit specificului acestora, prin reglementări ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 256 - Recrutarea, selecția și angajarea personalului de conducere din unitățile de învățământ (1) Consiliul de administrație al unității de învățământ vacantează posturile de director		
--	--	--	--

	și/sau de director adjunct, în condițiile legii și cu aprobarea inspectoratului școlar și asigură publicarea posturilor în presa locală, la sediul inspectoratului școlar și al unității de învățământ, cu cel puțin 30 de zile înainte de organizarea concursului. (2) Funcțiile de director și de director adjunct pot fi ocupate de personalul didactic titular în sistemul național de învățământ angajat în învățământ prin contract de muncă pe perioadă nedeterminată, având cel puțin gradul didactic II și vechime la catedră de cel puțin 5 ani, care se distinge prin calități profesionale, manageriale și morale și care a obținut în ultimii 5 ani calificativul „foarte bine”. (3) Directorii și directorii adjuncți trebuie să fie buni cunoscători ai limbii române, să posede competențe lingvistice de nivel mediu în cel puțin o limbă străină de circulație internațională, respectiv competențe de nivel mediu în utilizarea calculatorului. (4) Pentru ocuparea funcțiilor de conducere în anumite unități de învățământ, se aplică în mod corespunzător următoarele condiții suplimentare: a) în unitățile de învățământ în a căror structură sunt incluse și clase ale învățământului primar sau grupe de învățământ preșcolar, unul dintre directorii adjuncți poate fi, după caz, institutor/institutoare, învățător/învățătoare sau educator/educatoare sau profesor pentru învățământul preșcolar sau învățământul primar. b) în unitățile distincte de învățământ în care funcționează secții cu predare în limba		
--	---	--	--

	română și secții cu predare în limba unei minorități naționale, funcțiile de conducere se asigură atât din partea secției în limba română cât și din partea secției în limba minorității naționale. c) în unitățile de învățământ prevăzute la lit. b), cu un singur post de conducere, prin excepție se numește și un director adjunct de la altă secție decât cea din care provine directorul. (5) Ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct se face în urma câștigării concursului organizat de consiliul de administrație, cu participarea unui reprezentant al inspectoratului școlar și desfășurat pe baza criteriilor de competență profesională și managerială. Metodologia concursului se stabilește de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin ordin al ministrului. (6) Eventualele contestații privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ și/sau a rezultatelor acestuia se adresează consiliului de administrație, în termen de 5 zile de la comunicarea rezultatelor. Hotărârea este luată de Consiliul de administrație al unității de învățământ, este definitivă și nu poate fi atacată decât prin contestație la Tribunalul pe raza căruia funcționează unitatea de învățământ. (7) Directorul unității de învățământ este confirmat, în urma câștigării concursului, prin dispoziție a primarului, respectiv a președintelui consiliului județean pentru unitățile de învățământ special pentru o		
--	--	--	--

	perioadă de 4 ani, după verificarea legalității concursului. (8) În cazul în care se constată că nu s-au respectat prevederile legale, concursul este invalidat și se reface în termen de maxim de 30 de zile. (9) Directorul adjunct al unității de învățământ este numit, în urma câștigării concursului, prin decizie a directorului unității de învățământ, pe baza hotărârii consiliului de administrație al acesteia și cu consultarea consiliului profesoral, pentru o perioadă de 5 ani. (10) Dacă postul de director nu se ocupă, consiliul de administrație al unității de învățământ numește un director cu delegație, cu îndeplinirea condițiilor prevăzute la alin. (2), până la organizarea concursului pentru ocuparea postului de director, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar. (11) Pentru exercitarea funcției de conducere în unitatea de învățământ, directorul încheie contract de management educațional cu inspectorul școlar general și cu primarul, respectiv cu președintele Consiliului județean pentru unitățile de învățământ special. Contractul de management educațional se încheie pentru o perioadă de 4 ani, cu evaluare anuală. (12) Prevederile alin. (9) se aplică în mod corespunzător și pentru directorul adjunct, rolul inspectorului școlar general fiind preluat de directorul unității de învățământ. (13) Pentru exercitarea funcției de conducere în unitatea de învățământ, directorul adjunct încheie contract de management educațional cu directorul unității de învățământ. Contractul de		
--	--	--	--

	management educațional se încheie pentru o perioadă de 5 ani, cu evaluare anuală. (14) Activitatea managerială curentă a structurilor unităților de învățământ este asigurată de un cadru didactic coordonator, cu respectarea condițiilor prevăzute la alin. (2), desemnat prin decizia directorului unității de învățământ. (15) Directorii unităților din învățământul particular sunt numiți de conducerea persoanei juridice finanțatoare. Actul de numire se aduce la cunoștință inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea de învățământ respectivă. (16) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului au dreptul de acces la toate documentele elaborate în vederea ocupării funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ. Art. 257 - Recrutarea, selecția și angajarea personalului de conducere din inspectoratele școlare, din casele corpului didactic și din unitățile destinate activităților extrașcolare (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului vacantează, în condițiile legii, posturile de inspector școlar general, de inspector școlar general adjunct, respectiv de director al casei corpului didactic și asigură publicarea posturilor în presa centrală și la sediul propriu, cu cel puțin 30 de zile înainte de organizarea concursului. (2) Funcțiile de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct, respectiv de director al casei corpului didactic se ocupă prin		
--	--	--	--

	concurs, organizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, de către personalul didactic titular în județul respectiv, cu diplomă de licență sau echivalentă, care îndeplinește criteriile de competență profesională, managerială și de prestigiu moral, evaluate prin: a) performanțe profesionale dovedite; b) curriculum vitae; c) calități dovedite în activitatea didactică și în funcții de conducere, de îndrumare și de control, anterioare, în sistemul național de învățământ; d) titlul de doctor sau gradul didactic I; e) calificativul „foarte bine” în ultimii 5 ani; f) probe de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă străină de circulație internațională, respectiv a competențelor în utilizarea calculatorului; g) interviu în fața unei comisii ministeriale, privind inspecția școlară, legislația școlară, managementul educațional și deontologia profesională. (3) Comisia ministerială pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general și de inspector școlar general adjunct, numită prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, este alcătuită din 5 membri, dintre care: secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, în calitate de președinte; 2 inspectori școlari generali din teritoriu, un reprezentant al consiliului județean respectiv și un director din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu competențe în domeniu. În comisia de		
--	---	--	--

	concurs pentru ocuparea funcției de inspector școlar general adjunct sau de director al casei corpului didactic va fi inclus și inspectorul școlar general al județului respectiv. În comisiile de concurs participă, cu statut de observator, reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului. (4) Eventualele contestații la hotărârile comisiei menționate la alin. (3) se adresează ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, în termen de 5 zile de la comunicarea rezultatelor concursului. Hotărârea acestuia este definitivă. (5) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct și de director al casei corpului didactic se desfășoară la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Numirea inspectorului școlar general, a inspectorului școlar general adjunct și a directorului Casei Corpului Didactic se face prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, cu avizul consiliului județean respectiv. Pentru exercitarea funcțiilor de conducere, inspectorul școlar general și directorul Casei Corpului Didactic încheie cu ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului contract de management educațional pe termen de maximum 4 ani, care cuprinde direcțiile și obiectivele din strategia pe educație, în concordanță cu obiectivele din Programul de guvernare. Inspectorul școlar general adjunct încheie în mod corespunzător, pentru o perioadă de maximum 4 ani, contract de management educațional cu inspectorul		
--	--	--	--

	școlar general. Reevaluarea condițiilor din contractele de management educațional specificate în prezentul alineat se face trimestrial. (7) Inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți și directorii caselor corpului didactic pot fi numiți, cu respectarea condițiilor prezentului articol, prin detașare până la organizarea concursului dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar. (8) Vacantarea și publicarea posturilor, respectiv organizarea concursului și numirea și angajarea pe post a directorilor unităților destinate activităților extrașcolare se realizează, conform subordonării acestor unități, de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau de către inspectoratele școlare. (9) Metodologia pentru organizarea și desfășurarea concursurilor menționate în prezentul articol este elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este aprobată prin ordin al ministrului. Art. 258 - Funcțiile de îndrumare și de control Funcțiile de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar sunt: a) la inspectoratele școlare: inspector școlar de specialitate, inspector școlar; b) la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului: inspector general, inspector principal de specialitate, alte funcții stabilite prin hotărâre a Guvernului. Art. 259 - Recrutarea, selecția și angajarea personalului în funcțiile de îndrumare și de control		
--	--	--	--

	(1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv inspectoratele școlare vacantează, în condițiile legii, posturile corespunzătoare funcțiilor de îndrumare și de control cuprinse în organigramele proprii și asigură publicarea acestora în presa centrală/locală și la sediul propriu, cu cel puțin 30 de zile înainte de organizarea concursului. (2) Funcțiile de îndrumare și de control din inspectoratele școlare se ocupă prin concurs de către personalul didactic titular în învățământ, cu diplomă de licență sau echivalentă, care îndeplinește criteriile de competență profesională și de moralitate, având cel puțin gradul didactic I și o vechime la catedra, în specialitate, de cel puțin 8 ani. (3) Funcția de inspector școlar de specialitate pentru învățământul preșcolar și primar se poate ocupa, prin excepție de la reglementările prevăzute la alin. (2) privind condițiile de studii, de către personalul didactic cu pregătire pentru treptele de învățământ menționate, care a desfășurat activități metodice în cadrul liceului pedagogic și al casei corpului didactic ori a condus activități metodice la nivel școlar sau interșcolar. (4) În județele cu învățământ în limbile minorităților naționale, structura inspectoratelor școlare cuprinde și un număr corespunzător de inspectori școlari pentru acest învățământ, în condițiile stabilite la alin. (2) și (3). (5) Funcțiile de îndrumare și de control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prevăzute la art. 256, 257 și 258, se ocupă prin concurs, cu respectarea condițiilor		
--	---	--	--

	stabilite la alin. (2) și alin. (3) din prezentul articol. (6) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de îndrumare și de control prevăzute la art. 256 și 258 constă în: a) curriculum vitae, analiza și evaluarea acestuia; b) aprecierea consiliului de administrație din unitatea de învățământ în care lucrează; c) inspecție specială la clasă; d) probă practică constând din asistență la ore, analiză de lecții și întocmirea procesului-verbal de inspecție; e) probe de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă străină de circulație internațională, respectiv a competențelor în utilizarea calculatorului; f) interviu în fața unei comisii de concurs, privind legislația școlară, managementul educațional și deontologia profesională. (7) Candidatul la o funcție de îndrumare și de control, prevăzută la art. 259, susține și o probă scrisă în profilul postului pentru care candidează. (8) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control, prevăzute la art. 259, lit. a), este formată din: inspectorul școlar general – în calitate de președinte; inspectorul principal de specialitate din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau un delegat al acestui minister; un profesor sau conferențiar universitar din profilul postului sau din departamentul universitar pentru pregătirea personalului didactic, desemnat de rectorul instituției de învățământ superior la care acesta este titular.		
--	--	--	--

	(9) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control, prevăzute la art. 259, lit. b), este formată din: secretarul de stat al departamentului în care se afla postul scos la concurs – în calitate de președinte; directorul general din departamentul respectiv; un profesor sau un conferențiar universitar din profilul postului, stabilit de ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului. (10) Contestațiile la hotărârile comisiilor se adresează ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și se soluționează conform art. 250. (11) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului au drept de acces la documentele comisiilor prevăzute la alin. (8) și (9). (12) Numirea personalului didactic reușit la concurs, în funcțiile prevăzute la art. 259 lit. a), se face de către inspectorul școlar general, cu avizul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar în funcțiile prevăzute la art. 259 lit. b), prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Art. 260 - Încetarea relațiilor de muncă Eliberarea din funcțiile de conducere și din funcțiile de îndrumare și de control se face de către cei care au dispus numirea, în condițiile legii. CAP. III – FORMAREA CONTINUĂ, DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ Art. 261 - Condiții și finalități (1) Formarea continuă a personalului didactic,		
--	--	--	--

	de conducere, de îndrumare și de control este un drept și o obligație. Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră prin sistemul gradelor didactice este un drept care se exercită la decizia persoanei și, ca proces, este integrat formării continue. (2) Organizarea, desfășurarea, evaluarea și finanțarea activităților de formare continuă și dezvoltare profesională și evoluție în carieră prin obținerea gradelor didactice a personalului didactic și a personalului de conducere, de îndrumare și de control sunt stabilite prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (3) Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control se realizează în funcție de evoluțiile din domeniul educației și formării profesionale, inclusiv în ceea ce privește curriculumul național, precum și în funcție de interesele și nevoile personale de dezvoltare. (4) Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control este fundamentată pe standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și are următoarele finalități generale: a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogiei și metodicii; b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice; c) dobândirea sau dezvoltarea		
--	--	--	--

	competențelor de conducere, de îndrumare și de control; d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale; e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele asemenea; f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele asemenea. (5) Obținerea prin studiile corespunzătoare a unei noi specializări, diferite de specializarea curentă, se consideră formare continuă. (6) Descrierea competențelor menționate la alin. (3), precum și a modalităților de evaluare și certificare a acestora în cadrul sistemului de credite profesionale transferabile se realizează prin Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control, aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.		
--	--	--	--

	Art. 262 - Unități/instituții furnizoare de formare continuă (1) Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control este coordonată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se realizează prin: a) instituții de învățământ superior, prin facultăți, departamente și catedre, pentru formarea continuă de specialitate; b) case ale corpului didactic; c) instituții de învățământ superior prin departamentele universitare de pregătire a personalului didactic, pentru formarea continuă în metodică și psihopedagogie; d) instituții de învățământ superior prin specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar pentru formarea continuă de specialitate și în metodică și psihopedagogie a profesorilor de învățământ primar și preșcolar; e) unități de învățământ liceal pedagogic, pentru formarea continuă de specialitate, metodică și psihopedagogică a personalului didactic cu studii medii din învățământul preșcolar și primar; f) unități de învățământ de profil, pentru instructori de practică; g) centre, institute și alte forme instituționalizate, pentru formarea continuă a personalului de conducere, de îndrumare și de control; h) Palatul Național al Copiilor, pentru formarea continuă a personalului didactic din palate și cluburi ale copiilor, precum și din tabere școlare; i) Institutul de Științe ale Educației;		
--	---	--	--

	j) Consiliul Național pentru Curriculum din subordinea Institutului de Științe ale Educației; k) Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic; l) inspectoratele școlare; m) federațiile sportive naționale; n) fundații, asociații profesionale și organizații nonguvernamentale care funcționează în condițiile legii și au în obiectul de activitate formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control; o) structurile organizatorice/instituționale abilitate pentru implementarea programelor internaționale la care România este parte sau a programelor cu finanțare internațională având ca beneficiar Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Programele de formare continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control se acreditează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Art. 263 - Forme de organizare (1) Principalele forme de organizare a formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control, sunt: a) activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități – comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice – inclusiv prin activități		
--	---	--	--

	de mentorat organizate de cadre didactice mentori; b) sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogie; c) stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației; d) cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic; e) cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice; f) stagii/programe realizate prin activități de mentorat pentru dezvoltare profesională; g) cursurile de pregătire și examenele pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice; h) cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice; i) bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate; j) cursurile postuniversitare de specializare; k) studiile universitare de masterat; l) studiile universitare de doctorat. (2) Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice. (3) Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control prin diferite programe		
--	---	--	--

	și forme de organizare a formării continue se realizează pe baza sistemului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobat prin ordin al ministrului. (4) Programele și activitățile de formare continuă prevăzute la alin. (1) pot fi organizate în forme de învățământ flexibile, adaptate obiectivelor și conținuturilor formării, precum și posibilităților și cerințelor participanților, respectiv: a) prin cursuri cu frecvență, organizate modular, în perioada vacanțelor școlare, în zilele nelucrătoare sau în zile lucrătoare alocate în mod special activităților de formare continuă; b) prin cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ superior, combinate cu consultații periodice, potrivit opțiunilor participanților; c) în sistemul învățământului la distanță, prin utilizarea platformelor e-learning și a suporturilor electronice, combinate cu orientarea și asistarea învățării prin procedurile de tutoriat; d) prin alte forme de organizare care combină învățarea asistată de formatori prin cursuri, seminarii, laboratoare și activități practice comune, cu învățarea prin studiul individual și activitatea independentă a participanților. (5) Programele de studii universitare de masterat și de doctorat se desfășoară în formele de învățământ pentru care instituția de învățământ superior a obținut		
--	--	--	--

	autorizare/acreditarea, în condițiile legii. (6) Numărul de credite profesionale transferabile corespunzător unui anumit tip de program este același, indiferent de forma de învățământ în care se desfășoară programul respectiv. Art. 264 - Participarea la formarea continuă (1) Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ și obținerii statutului de titular în sistemul național de învățământ, minimum de 90 de credite profesionale transferabile. (2) Obligația precizată la alin. (1) se consideră integral îndeplinită pentru un interval de 5 ani dat, în următoarele situații: a) pentru personalul didactic care a obținut în intervalul respectiv un grad didactic; b) pentru personalul didactic care a absolvit în intervalul respectiv studii universitare de masterat, în domeniul specialității sau în Științele educației, cu condiția ca suma creditelor de licență și masterat să fie de cel puțin 300 de credite; c) pentru personalul didactic care a absolvit în intervalul respectiv studii universitare de doctorat, în domeniul specialității sau în Științele educației; d) pentru personalul didactic care a absolvit în intervalul respectiv un program de conversie profesională autorizat/acreditat în învățământ prin studii postuniversitare cu		
--	--	--	--

	durata de minimum 3 semestre; e) pentru personalul didactic care a absolvit în intervalul respectiv un curs postuniversitar didactic autorizat/acreditat cu durata de minimum 3 semestre; f) pentru personalul de conducere, de îndrumare sau de control din învățământ care a absolvit în intervalul respectiv studii universitare de masterat, în domeniul managementului educațional, cu condiția ca suma creditelor de licență și masterat să fie de cel puțin 300 de credite; g) pentru personalul de conducere, de îndrumare sau de control din învățământ care a absolvit în intervalul respectiv studii universitare de doctorat sau studii postuniversitare cu durata de cel puțin 3 semestre, în domeniul managementului educațional; h) pentru personalul didactic care a dobândit în intervalul respectiv, în condițiile legii, o altă specializare decât cea dobândită prin formarea inițială. (3) În cazul personalului didactic care nu se află în nici una dintre situațiile menționate la alin. (2) este obligatorie obținerea, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ și obținerii statutului de titular în sistemul național de învățământ, a cel puțin 30 de credite profesionale transferabile prin parcurgerea unui program de formare continuă acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Diferența până la cele 90 de credite profesionale transferabile menționate la alin. (1) poate fi acoperită prin		
--	--	--	--

	acumularea de credite pe baza unor echivalări realizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și reglementate prin Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control, aprobată prin ordin al ministrului. (4) Urmărirea îndeplinirii obligației profesionale precizate la alin. (1) este dreptul și obligația angajatorului și se realizează prin proceduri stabilite prin Carta școlii și regulamente interne, cu participarea reprezentanților organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului, în condițiile legii. (5) Neîndeplinirea obligației precizate la alin. (1) se consideră abatere disciplinară și se supune, la sesizarea angajatorului și în condițiile legii, cercetării și, după caz, sancționării. (6) Formarea continuă a personalului didactic auxiliar se realizează, după caz, în casele corpului didactic sau în alte unități stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Pentru personalul didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control în învățământul preuniversitar se organizează stagii de formare continuă în domeniul managementului educațional. La aceste activități pot participa și alți membri ai personalului didactic interesați, în limita locurilor stabilite de către organizatori, pe baza unor teste de aptitudini manageriale. Art. 265 - Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră (1) Dezvoltarea profesională și evoluția în		
--	---	--	--

	carieră a personalului didactic se realizează prin sistemul gradelor didactice, constituit din gradul didactic II și gradul didactic I. (2) Gradul didactic II se obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ și a statutului de titular în sistemul național de învățământ, pe baza acumulării numărului minim de credite profesionale transferabile stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și prin promovarea următoarelor probe: a) actualizarea portofoliului profesional personal în specialitate și metodică; b) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eşalonate pe parcursul celor 4 ani; c) un test de specialitate și de metodică specialității, cu abordări interdisciplinare și de creativitate, elaborat pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; d) o probă orală de pedagogie, pe baza unei programe aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care cuprinde și elemente de psihologie și de sociologie educațională. (3) Lectorilor universitari/șefilor de lucrări, care au avut funcția de bază în învățământul superior și o vechime la catedră de cel puțin 3 ani, la încadrarea în învățământul preuniversitar li se acordă gradul didactic II, pe baza unei inspecții școlare speciale.		
--	--	--	--

	(4) Gradul didactic I se poate obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedra de cel puțin 4 ani de la acordarea gradului didactic II, pe baza acumulării numărului minim de credite profesionale transferabile stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și prin promovarea următoarelor probe: a) un colocviu de admitere, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; b) actualizarea portofoliului profesional personal în specialitate și metodică; c) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim; d) elaborarea unei lucrări metodico-științifice, sub îndrumarea unui conducător științific stabilit de instituția cu competențe în domeniu; e) susținerea lucrării metodico-științifice, în fața comisiei instituite, conform metodologiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) În caz de nepromovare, examenele pentru obținerea gradelor didactice II, respectiv I pot fi repetate la un interval de cel puțin 2 ani școlari. (6) Inspecțiile școlare speciale în vederea obținerii gradelor didactice se pot efectua de către personalul didactic din instituții de învățământ superior – lectori universitari/șefi		
--	--	--	--

	de lucrări, conferențieri și profesori, de către profesori din licee pedagogice, de către inspectori școlari, precum și de către alte cadre didactice din învățământul preuniversitar, delegate în acest scop, potrivit metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Inspectorii școlari și cadrele didactice delegate pentru a efectua inspecții școlare speciale în vederea obținerii gradelor didactice trebuie să aibă un grad didactic cel puțin egal cu acela pentru care fac inspecția și să fie în specialitatea corespunzătoare. (8) Personalului didactic încadrat în învățământul preuniversitar, care îndeplinește condițiile de formare inițială prevăzute la art. 254, și care a obținut titlul științific de doctor în domeniul specialității pe care o predă sau în domeniul fundamental, i se acordă gradul didactic I, pe baza unei inspecții școlare speciale. (9) Personalul didactic care a obținut definitivarea în învățământ sau gradul didactic II cu media 10 se poate prezenta, după caz, la examenele pentru gradul II, respectiv gradul I, cu un an mai devreme față de perioada prevăzută de prezenta lege. (10) În cazul în care profesorii au dobândit două sau mai multe specialități, definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I obținute la una dintre acestea sunt recunoscute pentru oricare dintre specialitățile înscrise pe diplome. (11) Personalului didactic de predare, cu diplomă de absolvire a învățământului universitar de scurtă durată, respectiv cu diplomă de licență a ciclului I de studii		
--	--	--	--

	universitare de licență, i se recunosc gradele didactice obținute în această calitate și în cazul absolvirii ulterioare, după caz, cu diplomă de licență, a unei instituții de învățământ superior de lungă durată, respectiv cu diplomă de master a ciclului II de studii universitare de masterat. (12) Personalului didactic de predare, cu diplomă de absolvire a învățământului universitar de scurtă durată, respectiv cu diplomă de licență a ciclului I de studii universitare de licență care, ulterior obținerii gradelor didactice în această calitate, a absolvit, după caz, cu diplomă de licență, o instituție de învățământ superior de lungă durată, respectiv cu diplomă de master, ciclul II de studii universitare de masterat și care a trecut prin concurs în învățământul liceal sau postliceal, i se recunosc gradele didactice. (13) Educatoarelor, învățătorilor și institutorilor care au obținut gradele didactice II și I și ulterior au absolvit, cu diplomă de absolvire/licență/master o instituție de învățământ superior li se recunosc aceste grade cu condiția menținerii în același nivel de învățământ sau trecerii în învățământul secundar inferior, gimnazial. (14) Educatoarele și învățătorii care au obținut în această calitate grade didactice beneficiază de acestea și după numirea lor ca institutori sau profesori. (15) Gradele didactice obținute de instructorii de practică în aceasta calitate sunt recunoscute pentru orice treaptă de învățământ preuniversitar în care aceștia își desfășoară activitatea.		
--	--	--	--

	(16) Personalul didactic care ocupa funcții cu drept de rezervare a catedrei, înscris la gradul II sau la gradul I, trebuie să aibă cel puțin 4 ore de predare săptămânal, în anul în care li se efectuează inspecția școlară specială. (17) Gradele didactice se acordă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. CAP. IV – NORMA DIDACTICĂ Art. 266 - Norma didactică (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare, de instruire practică și de evaluare, conform planurilor cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică-științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ. (2) Activitățile concrete, corespunzătoare prevederilor alin. (1), sunt prevăzute în fișa postului, tipizată la nivel național, elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului și este inclusă ca anexă la contractul colectiv de muncă. În fișa individuală a postului sunt incluse activitățile concrete cuprinse la alin. (1) lit. a) și sunt selectate acele activități prevăzute la alin. (1) lit. b) și c) care corespund profilului, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv. Fișa individuală a postului, revizuită anual,		
--	---	--	--

	constituie anexa la contractul individual de muncă. (3) Atribuțiile concrete prevăzute la alin. (1) lit. b) și c), cuprinse în fișa individuală a postului, se referă la activități specifice sistemului național de învățământ. (4) Norma didactică de predare-învățare, de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzătoare activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: a) un post de educatoare, institutoare, profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă de preșcolari sau pentru grupe combinate, în unitățile în care nu se pot constitui grupe separate; la grădinițele cu program prelungit și la cele cu program săptămânal, posturile se normează pe ture; b) un post de învățător, institutor, profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate; c) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul preuniversitar; d) 24 de ore pe săptămână pentru instructorii de practică; e) pentru personalul didactic din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile cu activități extrașcolare și din centrele sau cabinetele de asistență psihopedagogică, norma didactică se stabilește potrivit prevederilor de la lit. a)- d);		
--	---	--	--

	f) pentru personalul didactic din învățământul special și casele de copii, norma didactică se stabilește astfel: profesori și învățători la predare și profesori pentru activități specifice – terapia tulburărilor de limbaj, educația auditiv-perceptivă compensatorie, ortofonia, labiolectura, orientarea, mobilitatea și educația senzorială, educația vizual-perceptivă compensatorie, psihodiagnoza, orientarea școlară și profesională, psihoterapia și consilierea, cultura fizică medicală, kinetoterapia, educația psihomotrică și altele de acest tip – 16 ore pe săptămână; învățător-educator, institutor-educator, profesor-educator și instructori de practică – 20 de ore pe săptămână; g) pentru personalul didactic din învățământul special integrat, pentru cel din centrele logopedice interșcolare, pentru personalul didactic itinerant, precum și pentru profesorii psihopedagogi din casele de copii, norma didactică este de 16 ore pe săptămână. (5) Norma didactică cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență sau de absolvire. (6) Prin excepție, în norma didactică prevăzută la alin. (5) se pot include și ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu menținerea drepturilor salariale.		
--	---	--	--

	(7) Învățătorii/institutorii, profesorii pentru învățământ primar care predau în învățământul primar din școlile cu predare în limba minorităților naționale au aceeași normă didactică prevăzută în planurile de învățământ pentru școlile cu limba de predare română. Pentru orele efectuate în plus față de normă, aceștia sunt remunerați prin plata cu ora. (8) Orele de limbi străine din învățământul preșcolar și primar pot fi predate de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora ori prin cumul. (9) Orele de limbi străine din învățământul preșcolar și din cel primar pot fi predate, în condițiile alin. (3), și de educatoare, de învățători, de institutori și de profesorii pentru învățământ preșcolar și profesorii pentru învățământ primar de la grupa sau clasa respectivă, dacă fac dovada calificării prin diplomă de studii sau prin atestat eliberat de liceul pedagogic pentru limba respectivă, validat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Acestea sunt plătite prin cumul sau plata cu ora. (10) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile-cadru de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora. (11) În situația în care predarea orelor de educație fizică nu se poate face de profesor cu studii de specialitate, acestea sunt predate de învățătorul/institutorul/profesorul de învățământ primar care predă la clasa respectivă, fiind incluse în norma acestuia.		
--	--	--	--

	(12) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, aprobate prin regulament de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în limitele normelor stabilite la alin. (4). (13) Personalul didactic de predare și de instruire practică, cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, beneficiază de reducerea normei didactice cu doua ore săptămânal, fără diminuarea salariului. (14) În învățământul gimnazial din mediul rural, unde norma didactică nu se poate constitui conform prevederilor alin. (4) și (5), aceasta poate fi diminuată, pentru personalul didactic titular, la 16 ore pe săptămână, constituită din ore de la specializarea sau specializările de bază, fără diminuarea salariului sau completată cu ore din disciplinele stabilite la alin. (6) la 18 ore pe săptămână ori prin adăugarea a 2 ore conform prevederilor alin. (1) lit. b) și c). (15) Activitatea de consiliere și orientare, inclusă în planurile-cadru de învățământ, nu se cuprinde în norma didactica de predare, cu excepția situației prevăzute la alin. (14). (16) Personalul de îndrumare și control, poate fi degrevat, total sau parțial de norma didactică de predare, printr-o metodologie aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (17) Timpul săptămânal de activitate a personalului didactic auxiliar este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții		
--	--	--	--

	echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Prevederile alin. (1) se aplică în mod corespunzător. CAP. V – EVALUARE, CONSILIERE, ÎNDRUMARE ȘI CONTROL Art. 267 - Consiliere, îndrumare și control (1) Consilierea, îndrumarea și controlul personalului din învățământul preuniversitar se realizează astfel: a) pentru personalul didactic și didactic auxiliar de la nivelul unității de învățământ, de către șefii de catedre și director, respectiv de către inspectorii școlari; b) pentru personalul nedidactic de la nivelul unității de învățământ, de către director, respectiv pentru personalul didactic auxiliar cu atribuții financiare și de gestiune, de către director și organele abilitate prin lege; c) pentru directori și directori adjuncți de la nivelul unității de învățământ, de către inspectorii școlari, pentru problemele educaționale și de către primar, pentru problemele de administrare și finanțare; d) pentru personalul inspectoratelor școlare și al caselor corpului didactic, de către personalul de conducere din aceste instituții și de către reprezentanții consiliului județean și ai instituțiilor ierarhic superioare; e) pentru personalul din întregul sistem de învățământ preuniversitar, de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 268 - Evaluarea performanțelor		
--	---	--	--

	profesionale (1) Evaluarea personalului didactic de predare, a celui auxiliar, de conducere, de îndrumare și de control se face anual, conform fișei de evaluare elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Fișa de evaluare, corelată cu fișa individuală a postului, se notează prin punctaj de la 1 la 100. (3) Procedura de evaluare se declanșează prin autoevaluare, consemnată în fișa individuală a postului. (4) Pentru personalul didactic de predare, fișa de evaluare, vizată, după caz, de către șeful de catedră sau de către responsabilul comisiei metodice și de către directorul unității de învățământ, este analizată în consiliul de administrație, care, în prezența persoanei în cauză, decide asupra punctajului final și calificativului echivalent acestuia. (5) În fișa de evaluare se punctează și activitățile realizate în afară fișei individuale a postului în domeniul învățământului, precum și alte activități solicitate de conducerea unității sau de organele ierarhic superioare. (6) Fișa de evaluare constituie un document de bază pentru stabilirea drepturilor salariale, pentru promovare în carieră și accesul la programele de formare continuă. (7) Evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și de control se realizează astfel: a) pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul unității de învățământ, de către Consiliul de Administrație;		
--	--	--	--

	b) pentru personalul de conducere din unitățile de învățământ, de către inspectoratul școlar; c) pentru inspectorii școlari și pentru personalul administrativ de la nivelul inspectoratului școlar, de către Consiliul de Administrație, iar pentru inspectorii școlari generali și inspectorii școlari generali adjuncți de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art.269 - Funcția de inspecție școlară (1) Funcția de inspecție școlară este asigurată de corpul inspectorilor școlari ai inspectoratului școlar și de cel al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și vizează: a) realizarea inspecției școlare generale, pe obiective, și a inspecției de specialitate; b) evaluarea procesului de educație și formare profesională, precum și a activităților extracurriculare și extrașcolare; c) efectuarea analizei de diagnoză și stabilirea prognozei resurselor umane și materiale specifice; d) evaluarea activităților de formare continuă în specialitate, metodică și psihopedagogică; e) evaluarea îndeplinirii contractului de management educațional al directorului unității de învățământ. (2) Constatările și aprecierile inspecției școlare în unitățile de învățământ se consemnează în documente de inspecție, potrivit regulamentului de organizare și funcționare a inspecției școlare, elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și		
--	---	--	--

	aprobat prin ordin al ministrului. Aceste documente se aduc la cunoștința personalului didactic, didactic auxiliar și de conducere din unitatea respectivă, precum și ale reprezentanților organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului. (3) Procesele-verbale consemnate de inspectorii școlari în registrele unice de inspecție sunt considerate documente oficiale, cu toate consecințele prevăzute de lege. (4) Inspecția școlară se finalizează, periodic, cu studii de diagnoză și de prognoză asupra stării învățământului, cu concluzii și propuneri pentru executiv și legislativ. TITLUL III – ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR CAP. I - FUNCȚIILE DIDACTICE ȘI DE CERCETARE. CONDIȚIILE PENTRU OCUPAREA ACESTORA Art. 270 - Funcțiile didactice și de cercetare (1) În instituțiile de învățământ superior, funcțiile didactice sunt: a) asistent universitar; b) lector universitar/șef de lucrări; c) conferențiar universitar; d) profesor universitar, profesor universitar conducător de doctorat; e) profesor universitar consultant. (2) În instituțiile de învățământ superior, funcțiile de cercetare sunt: a) asistent cercetare; b) cercetător științific; c) cercetător științific gradul III; d) cercetător științific gradul II; e) cercetător științific gradul I. (3) Ocuparea posturilor didactice sau de		
--	---	--	--

	cercetare echivalente se face prin concurs. Pentru funcții echivalente nu mai este necesară evaluarea CNADTCU dacă titularizarea sau evaluarea periodică a avut loc în ultimii cinci ani. (4) În învățământul superior poate funcționa personal didactic asociat pentru următoarele funcții prevăzute la alin. (1): asistent universitar, lector universitar/șef de lucrări, conferențiar universitar și profesor universitar. (5) În raport cu necesitățile academice proprii, senatul instituției de învățământ superior poate aproba, pe o durată determinată, invitarea la catedră a unor profesori universitari, conferențieri universitari și a altor specialiști cu valoare recunoscută în domeniu, din țară sau din străinătate, în calitate de cadre didactice universitare asociate invitate. În cazul specialiștilor fără grad didactic recunoscut în învățământul superior senatul universității, va aproba, prin evaluare, gradul didactic corespunzător performanței. (6) Pentru angajarea cetățenilor Uniunii Europene, ai Spațiului Economic European și cei ai Confederației Elvețiene în calitate de cadre didactice universitare asociate invitate nu este necesar permis de muncă. (7) Acolo unde este cazul obținerea permisului de munca este sarcina instituției de învățământ superior angajatoare. (8) Personalul didactic prevăzut la alin. (7) poate să desfășoare pe lângă activități didactice activitate de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică, de proiectare și de creație artistică, potrivit specificului și misiunii declarate a instituției de învățământ superior.		
--	---	--	--

	(9) Structura și încărcarea cu activități menționate la alin. (9) sunt reglementate prin fișa postului, anexă la contractul individual de muncă. (10) În catedre, departamente, în institute de cercetare, în centre de cercetare și microproducție sau în alte unități poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare, personal de cercetare asociat, inclusiv studenți din toate cele trei cicluri, precum și alte categorii de personal, potrivit legii. Angajarea acestora se face conform legii. Art. 271 - Condițiile pentru ocuparea funcțiilor didactice (1) Posturile didactice din învățământul superior pot fi ocupate prin concurs, atât de cetățeni români și de cetățeni ai altor state membre ale Uniunii Europene, precum și ai statelor aparținând Spațiului Economic European și cetățeni ai Confederației Elvețiene, în condițiile prezentei legi. Prin excepție, aceste posturi pot fi ocupate cu contract de muncă pe o perioadă determinată de cetățeni români, de cetățeni din state ale Uniunii Europene și ai statelor aparținând Spațiului Economic European, precum și din state terțe, în calitate de personal didactic asociat sau de profesor sau conferențiar universitar asociat invitat, potrivit legii. (2) Pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar se cere absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat din domeniul fundamental al diplomei de licență din cadrul unei instituții de învățământ superior sau cu diplomă echivalentă acesteia și îndeplinirea standardelor de ocupare a		
--	--	--	--

	posturilor didactice, aprobate de senatul instituției de învățământ superior, fără impunerea unor condiții de vechime. (3) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat, sau cu diplomă echivalentă acesteia, în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de senatul instituției de învățământ superior; d) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; e) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea condițiilor prevăzute la lit. a)-c), o experiență profesională minimă de patru ani în specialitate. (4) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de conferențiar universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) pentru candidații care provin din		
--	---	--	--

	învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; c) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, o experiență profesională minimă de șase ani în specialitate; d) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de conferențiar universitar, standarte aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea CNATDCU și a instituțiilor de învățământ superior; e) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de senatul universitar. (5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar, profesor universitar conducător de doctorat sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea titlului de conferențiar universitar; c) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de profesor universitar, standarte aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea CNATDCU și a instituțiilor de învățământ superior; d) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de senatul universitar.		
--	---	--	--

	(6) Pentru ocuparea unui post didactic în învățământul superior este necesară promovarea a 60 de credite de studii transferabile certificate de departamentul universitar pentru pregătirea personalului didactic. Se acordă un termen de trei ani din momentul titularizării pentru acumularea celor 60 credite de studii transferabile. (7) Neîndeplinirea condițiilor prevăzute la alin. (6) atrage după sine desfacerea contractului individual de muncă. (8) Prin excepție, personalului didactic existent în învățământul superior, cu o vechime efectivă la catedră de cel puțin 5 ani la data depunerii dosarului de concurs, i se consideră îndeplinite condițiile prevăzute la alin. (6). (9) În învățământul superior medical, candidații la concursul pentru ocuparea postului de asistent universitar trebuie să aibă cel puțin titlul de medic rezident cu o vechime de minimum 3 ani în specialitatea postului. Fac excepție posturile de la disciplinele care nu au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății. (10) În învățământul superior medical, la disciplinele cu corespondență în rețeaua Ministerului Sănătății, candidații la concursul pentru ocuparea posturilor de șef de lucrări, de conferențiar universitar sau de profesor universitar trebuie să aibă și titlul de medic primar. (11) Metodologia-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante din învățământul superior va fi stabilită prin hotărâre a Guvern, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la propunerea Consiliului Național de Atestare a		
--	--	--	--

	Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. Fiecare instituție de învățământ superior va elabora metodologia proprie, care va fi aprobată de senat și va constitui parte a cartei universitare. Art. 272 - Planificarea resurselor umane. Angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic (1) Statele de funcții ale personalului didactic se întocmesc anual și nu se pot modifica în timpul anului universitar. (2) Funcțiile didactice și numărul posturilor se stabilesc ținând seama de: a) planurile de învățământ; b) formațiunile de studiu; c) normele didactice și de cercetare. (3) În statul de funcții sunt înscrise, în ordine ierarhică, posturile didactice ocupate sau vacante, specificându-se funcțiile didactice corespunzătoare și numărul săptămânal de ore convenționale repartizate pe ore de curs, seminarii, laboratoare, lucrări practice sau proiecte, practică de specialitate și activități echivalente acestora, la disciplinele din planul de învățământ. (4) Statele de funcții se întocmesc la catedre sau la departamente, prin consultarea membrilor acestora, ca urmare a precizării sarcinilor didactice de către consiliul facultății. La catedrele sau la departamentele cu discipline la mai multe facultăți, statele de funcții se completează pe baza notelor de comandă, avizate de conducerea instituției de învățământ superior. (5) Statul de funcții al personalului didactic se avizează de consiliul facultății și se aprobă de		
--	--	--	--

	senatul universitar. (6) Numărul posturilor pentru personalul didactic auxiliar se stabilește de senatul universitar, în funcție de bugetul și specificul instituției, al facultății, al programului de studii specializării, al departamentului și al catedrei. (7) Angajarea personalului didactic auxiliar și nedidactic se face prin concurs organizat de catedră, de facultate sau de departament potrivit legii. (8) Sarcinile personalului didactic auxiliar și nedidactic sunt stabilite în fișa individuală a postului, aprobată, după caz, de decan, de directorul departamentului sau de șeful catedrei, și este anexă la contractul individual de muncă. Art. 273 - Ocuparea și eliberarea posturilor didactice (1) Posturile didactice prevăzute la art. 271 alin. (1), cu excepția profesorului consultant, se ocupă prin concurs organizat de instituțiile de învățământ superior acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Concursul este valabil numai pentru instituția de învățământ superior respectivă dacă persoana angajată își declară funcția de bază în această instituție. (2) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice are caracter deschis și nediscriminatoriu. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de prezenta lege. (3) Comisiile de concurs sunt formate din personal didactic titular din instituția respectivă și din afara acesteia. (4) Anunțarea publică a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice vacante sau		
--	---	--	--

	transformate se face, de către instituția de învățământ superior, în Monitorul Oficial al României și cel puțin într-un ziar de circulație națională, precum și prin afișare pe pagina de internet a instituției, în cel mult 45 de zile de la data începerii semestrului universitar. (5) Înscrierea la concurs se face în termen de 30 de zile de la data publicării postului în Monitorul Oficial al României. (6) Probele de concurs și conținutul acestora sunt stabilite de catedre sau, după caz, de departamente. Tematica probelor de concurs, metodologia și programul desfășurării acestuia se pun la dispoziția candidaților, la cerere, o dată cu înscrierea la concurs, și se afișează pe pagina de internet a instituției. (7) Dosarul de înscriere la concursul pentru ocuparea unui post didactic cuprinde obligatoriu următoarele: a) documentele personale care atestă îndeplinirea condițiilor de studii și vechime; b) documentele care atestă îndeplinirea standardelor pentru ocuparea posturilor; c) alte materiale solicitate de senatul universitar sau prin reglementările ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Conținutul dosarelor de concurs, care vizează activitatea științifică a candidatului, se face public pe pagina de internet a instituției de învățământ superior. (9) Durata concursului și finalizarea acestuia la nivelul comisiei de concurs se încadrează în 30 de zile de la data încheierii înscrierii. (10) Finalizarea concursului la nivelul		
--	---	--	--

	instituției de învățământ superior este obligatorie în termen de maximum 45 de zile de la depunerea raportului comisiei de concurs. (11) Concursurile pentru ocuparea posturilor de asistent universitar și lector universitar/șef de lucrări se desfășoară conform metodologiei stabilite de senatul universitar care validează rezultatul concursului. În cadrul concursului este obligatorie și eliminatorie susținerea unei prelegeri publice, care se anunță candidatului cu 48 de ore înaintea susținerii. (12) Numirea pe postul de asistent universitar și lector universitar/șef de lucrări se face prin decizia rectorului, începând cu prima zi a semestrului următor. (13) Numirea lectorului universitar/șefului de lucrări, care este doctorand, se face pentru o perioadă determinată de 4 ani. Numirea devine definitivă, dacă în această perioadă lectorul universitar obține titlul științific de doctor în specialitatea respectivă. (14) Concursul pentru ocuparea posturilor de conferențiar universitar, profesor universitar și profesor universitar conducător de doctorat, constă în verificarea îndeplinirii condițiilor prevăzute de lege, prin analiza dosarului de înscriere la concurs. (15) Comisia de concurs pentru ocuparea posturilor de conferențiar universitar, profesor universitar și profesor universitar conducător de doctorat este formată din decanul facultății sau un reprezentant al acestuia, membru în senatul universitar, în calitate de președinte, din 4 membri, dintre care cel puțin 2 din afara instituției de învățământ superior respective. Comisia de concurs este alcătuită din profesori		
--	---	--	--

	universitari, pentru postul de conferențiar universitar și de profesor universitar. Pentru postul profesor universitar conducător de doctorat comisia este alcătuită numai din profesori universitari conducători de doctorat. Comisia de concurs se aprobă de către senatul universitar, la propunerea consiliului facultății. (16) Aprecierea candidatului la concursul pentru ocuparea postului didactic de conferențiar universitar, de profesor universitar sau profesor universitar conducător de doctorat se face prin punctaj, în baza unei grile adaptate specificului catedrei sau departamentului domeniului, în concordanță cu criteriile stabilite la nivel național și cu cele impuse de senatul universitar, aprobată de senatul universitar. Raportul comisiei cuprinde evaluarea activității didactice, a activității științifice, a activității extra-didactice în interesul învățământului, precum și aprecierea asupra prelegerii publice. (17) Președintele comisiei de concurs pentru ocuparea postului didactic de conferențiar universitar, de profesor universitar sau profesor universitar conducător de doctorat prezintă raportul acesteia în consiliul facultății, nominalizând candidatul cu cele mai bune performanțe. Consiliul facultății aprobă rezultatul concursului prin vot nominal deschis. Hotărârea consiliului facultății se prezintă de către decan sau de către un reprezentant al acestuia și se supune de către rector validării senatului universitar cu privire la respectarea criteriilor și a procedurii de concurs care se pronunță prin vot nominal. (18) Dosarul de concurs pentru ocuparea		
--	--	--	--

	postului didactic de conferențiar universitar, de profesor universitar sau profesor universitar conducător de doctorat, împreună cu raportul comisiei și cu documentele însoțitoare, se înaintează Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, care, pe baza analizei acestora, se pronunță prin vot nominal deschis asupra confirmării concursului și acordării titlului didactic respectiv, în termen de cel mult 90 de zile de la data limită de depunere a dosarelor la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (19) În cazul în care un conferențiar universitar sau profesor universitar susține concurs pentru un post didactic în aceeași specialitate și pentru același titlu didactic, dobândit printr-un concurs anterior, nu mai este necesară confirmarea de către Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, dacă evaluarea CNATDCU s-a făcut în ultimii cinci ani. (20) Profesorii universitari care dețin calitatea de conducători de doctorat la data intrării în vigoare a prezentei legi sunt recunoscuți ca profesori conducători de doctorat. (21) În urma ordinului emis de către ministrul învățământului în termen de cel mult 30 zile de la decizia CNADTCU, numirea pe postul de conferențiar universitar, de profesor universitar, respectiv de profesor conducător de doctorat se face prin decizia rectorului, începând cu prima zi a semestrului următor celui în care a avut loc validarea concursului. (22) Contestațiile se adresează, după caz, Senatului universitar în cazul funcțiilor de		
--	--	--	--

	asistent și lector/șef de lucrări. (23) În cazul funcțiilor de conferențiar, profesor universitar și profesor conducător de doctorat contestația se adresează Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de cel mult 15 zile de la data înregistrării la instituția de învățământ superior respectivă a adresei de comunicare transmisă de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se soluționează în termen de cel mult 60 de zile de la data expirării termenului de contestație. (24) Rezultatul analizei contestației de la Senat respectiv de la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului rămâne definitiv. (25) În cazul în care un post scos la concurs nu a fost ocupat, concursul poate fi reluat, cu respectarea procedurii complete. (26) Posturile didactice rezervate, vacante ori temporar vacante sunt acoperite cu prioritate de personalul didactic titular al instituției ori de personal didactic asociat, prin cumul sau prin plata cu ora, conform prezentei legi. (27) Ocuparea posturilor didactice vacante cu personal didactic asociat din afara instituției de învățământ superior, se face prin concurs organizat la nivelul catedrei sau al departamentului, pe baza dosarului, cu îndeplinirea criteriilor minime pentru postul didactic suplinit. (28) Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante cu personal didactic asociat se aproba de senatul universitar. (29) Angajarea temporară a personalului didactic asociat se face prin decizie a		
--	--	--	--

	rectorului. (30) Angajarea specialiștilor cu valoare recunoscută în domeniu, din țară sau din străinătate, în calitate de profesori sau conferențieri asociați invitați, se avizează de consiliul departamentului sau al facultății și se aprobă de senatul universitar. (31) Statutul de profesor universitar consultant se obține la propunerea catedrei, cu avizul consiliului facultății și cu aprobarea senatului universitar. Senatul se exprima prin vot nominal. (32) Atribuțiile profesorului universitar consultant și condițiile financiare în care își desfășoară activitatea sunt stabilite de senatul universității. Profesorul consultant obține această calitate doar la instituția de unde s-a pensionat. (33) Funcțiile și gradele de cercetător științific în rețeaua învățământului superior se obțin potrivit reglementarilor legale în vigoare. CAP. II – NORMA DIDACTICĂ Art. 274 - Norma didactică a personalului didactic din învățământul superior (1) În atribuțiile personalului didactic din învățământul superior intră: a) activități didactice de predare, de seminarizare și lucrări practice, de instruire practică și de evaluare, conform planurilor de învățământ și programelor analitice; b) activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului; c) activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare și creație artistică, potrivit		
--	--	--	--

	specificului. (2) Activitățile corespunzătoare menționate la alin. (1) sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Fișa individuală a postului constituie anexă la contractul colectiv de muncă. (3) Fișa individuală a postului nominalizează activitățile stabilite, cu acordul cadrului didactic, de catedră sau de către departament. Fișa individuală, revizuită în fiecare an universitar, constituie anexă la contractul individual de muncă. (4) Norma didactică, potrivit alin. (1), lit. a), poate cuprinde: a) activități de predare; b) activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator; c) îndrumare de proiecte, de lucrări de licență, și de absolvire, de practică pedagogică, productivă și de cercetare științifică; d) activități didactice și de cercetare științifică, înscrise în planurile de învățământ, pentru învățământul universitar de masterat, precum și îndrumarea elaborării disertației de masterat; e) activități didactice și de cercetare științifică, înscrise în planurile de învățământ, pentru învățământul universitar de doctorat, precum și îndrumarea elaborării tezelor de doctorat; f) activități didactice și de cercetare științifică la învățământul postuniversitar; g) conducerea activităților didactico-artistice sau sportive; h) activități de evaluare; i) activități de îndrumare și evaluare		
--	--	--	--

	specifice formei de învățământ la distanță; j) consultații, îndrumarea cercurilor științifice studențești, a studenților în cadrul sistemului de credite transferabile, participarea la consilii și în comisii în interesul învățământului. (5) Norma didactică săptămânală în învățământul superior se cuantifică în ore convenționale. Această normă este de 16 ore săptămânal reprezentând activități didactice pentru universitățile a căror misiune este de învățământ, respectiv de 11 ore pentru universitățile a căror misiune este de învățământ și cercetare. (6) Norma didactică se stabilește conform planului de învățământ și se calculează ca normă medie săptămânală, indiferent de perioada anului universitar în care este efectuată. Norma medie săptămânală se stabilește prin împărțirea numărului de ore convenționale din fișa individuală a postului la numărul de săptămâni înscris în planul de învățământ pentru activitatea didactică de predare și de seminarizare din întregul an universitar. (7) Ora convențională este ora didactică de seminar, de laborator, de lucrări practice, de activități tutoriale sau de activități similare acestora. (8) În învățământul universitar de licență, ora de curs reprezintă două ore convenționale. (9) În învățământul universitar de masterat, în învățământul universitar de doctorat, în învățământul postuniversitar, inclusiv în învățământul postuniversitar medical, la forma rezidențiat, și în cel de perfecționare a		
--	---	--	--

	personalului didactic, ora de curs reprezintă 2,5 ore convenționale, iar ora de seminar sau de activități similare acesteia reprezintă 1,5 ore convenționale. Pentru profesorii conducătorii de doctorat activitatea este normată prin decizia senatului universității. (10) În cazul predării integrale în limbi de circulație internațională, la ciclurile de licență, masterat și doctorat, orele de curs, seminar sau alte activități pot fi normate cu un coeficient suplimentar de 1,25. Fac excepție de la această prevedere cadrele didactice care predau o limbă de circulație internațională, pentru care se aplică prevederile alin. (7) și (8). (11) Activitățile de evaluare prevăzute la alin. (4), lit. (h), cuprinse în norma didactică, se cuantifică în ore convenționale, printr-o metodologie aprobată de senatul universitar, în funcție de profil și de specializare. (12) Norma didactică săptămânală medie, calculată în ore convenționale, pentru activitățile prevăzute la alin. (4), lit. (a) – (f), se stabilește după cum urmează: a) profesorul universitar conducător de doctorat și profesor universitar: 7-8 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; b) conferențiar universitar: 8-9 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; c) lector universitar/șef de lucrări: 10-11 ore, dintre care cel puțin 2 ore convenționale de curs; d) asistent universitar: 11-12 ore, cuprinzând activități menționate la alin. (4), lit. (b) și (c). (13) Prin excepție, norma personalului didactic		
--	--	--	--

	prevăzut la alin. (12), lit. (a) – (c), care, datorită specificului disciplinelor, nu are în structura postului ore de curs, se majorează cu 2 ore convenționale. Norma personalului didactic care nu desfășoară activități de cercetare științifică sau echivalentă acesteia se majorează cu până la 4 ore convenționale, fără a depăși 16 ore convenționale. Aceste excepții se aprobă de consiliul facultății, la recomandarea șefului de catedră. (14) Norma asistentului universitar cu titlul științific de doctor poate cuprinde cel mult 2 ore convenționale de curs. (15) În situația în care norma didactică nu poate fi alcătuită conform alin. (12) – (14), aceasta se completează cu activități de cercetare științifică, la propunerea șefului de catedră, cu acordul consiliului facultății. Diminuarea normei didactice este de cel mult 1/2 din norma respectivă, iar ora de cercetare este echivalentă cu 0,5 ore convenționale. Cadrul didactic își menține calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. (16) Cadrele didactice titulare, a căror normă didactică nu poate fi constituită conform prevederilor alin. (12) – (15), pot fi trecute temporar, la cererea acestora, cu norma integrală de cercetare științifică, finanțată în cadrul catedrei sau al departamentului, menținându-și calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. În această perioadă, cadrul didactic are obligațiile personalului de cercetare din învățământul superior. (17) În limitele prevăzute de prezentul articol, senatul universitar stabilește, diferențiat, norma		
--	--	--	--

	didactică efectivă, în funcție de domeniu, specializare, ponderea disciplinelor în pregătirea de specialitate a studenților și de dimensiunea formațiunilor de studiu. (18) Norma didactică prevăzută de lege reprezintă limita minimală privind normarea activității didactice. Conducerea universității, în baza autonomiei universitare, poate mări norma cu activitate de învățământ și cercetare pe baza contractului individual de muncă, cu respectarea standardelor de asigurare a calității procesului didactic. Art. 275- Formațiunile de studiu (1) Formațiunile de studiu și dimensiunile acestora se stabilesc de senatele universitare, la propunerea consiliilor facultăților, în următoarele condiții: a) în învățământul universitar: i. seria de studii nu poate cuprinde mai puțin de 15 studenți și nu mai mult de 200 de studenți; ii. grupa de studii cuprinde în medie 25 de studenți, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30; iii. subgrupa de studii pentru aplicații și lucrări practice cuprinde în medie 12 studenți, dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 15; b) prin excepție de la prevederile stabilite la lit. a), formațiunile de studiu pentru practica pedagogică, învăță c) învățământul medical clinic, de artă, sportiv, învățământul post-universitar, precum și pentru învățământul universitar		
--	--	--	--

	de masterat și de doctorat pot fi mai mici, la propunerea consiliilor facultăților și cu aprobarea senatelor universitare. Prevederea de mai sus se poate aplica și la alte domenii, în funcție de specific și de situație; d) la disciplinele opționale și facultative, formațiunile de studiu cuprind cel puțin 12 studenți. Art. 276 - Norma altor categorii de personal (1) Personalul de cercetare și de proiectare din învățământul superior desfășoară activități specifice, stabilite în fișa individuală a postului de către conducerea catedrei sau a departamentului, cu acordul persoanei în cauză. (2) Personalul didactic auxiliar și nedidactic din învățământul superior desfășoară activități specifice stabilite în fișa individuală a postului. Timpul săptămânal de lucru al acestuia este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. CAP. III – CONDUCEREA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Art. 277 - Principii (1) Conducerea instituțiilor de învățământ superior este reglementată pe baza principiilor: a) autonomiei universitare; b) democrației, ca și garanție a libertății academice și a independenței politice. Art. 278 - Dispoziții comune (1) În baza autonomiei universitare și a legislației în vigoare, în instituțiile de învățământ superior ocuparea funcțiilor de		
--	---	--	--

	conducere se face prin alegeri. (2) Au dreptul de a fi alese în structurile și funcțiile de conducere dintr-o instituție de învățământ superior cadrele didactice titulare în respectiva instituție. (3) Structurile și funcțiile de conducere ale instituțiilor de învățământ superior, atribuțiile, modul de constituire, statutul acestora, sunt stabilite prin Carta Universitară. (4) Funcțiile de conducere nu se cumulează. Funcțiile de președinte, rector, prorector și decan pot fi ocupate numai de profesori universitari sau de conferențieri universitari titulari. (5) Hotărârile senatelor universitare, ale consiliilor facultăților și ale departamentelor, se iau cu votul majorității membrilor prezenți, dacă numărul lor reprezintă cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor. Membrii acestor structuri de conducere au drept de vot deliberativ egal. (6) În senatele universitare și în consiliile facultăților, la votul pentru ocuparea sau eliberarea posturilor didactice participă numai cadrele didactice. (7) O instituție de învățământ superior înființată prin lege între două legislaturi consecutive, efectuează alegeri parțiale, cu respectarea legii și a Cartei universitare. Art. 279 - Structuri de conducere (1) Structurile de conducere în instituția de învățământ superior sunt: a) senatul universitar, b) consiliul facultății, c) consiliul departamentului d) biroul catedrei.		
--	--	--	--

	(2) Prin Carta universitară, universitatea își poate dezvolta structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic și academic extern. (3) Structurile și funcțiile de conducere din instituția de învățământ superior acreditată sunt alese prin vot, pe o perioadă de patru ani, conform Cartei universitare și în condițiile legii. (4) Cadrele didactice alese în structurile prevăzute la alin. (1) trebuie să fie titulare în instituția de învățământ superior respectivă. (5) În baza autonomiei universitare, senatul elaborează și aprobă regulamentul și metodologia de alegere pentru pozițiile de conducere din universitate. Acest regulament este parte a cartei universitare. Art. 280 - Conducerea instituțiilor de învățământ superior (1) Instituția de învățământ superior este condusă de: a) Senatul universitar, prezidat de rector; b) Biroul Senatului; c) Consiliul de administrație. (2) Instituția de învățământ superior poate avea și un președinte, ale cărui atribuții se stabilesc prin Carta universitară. (3) Postul de director general administrativ se ocupă prin concurs organizat de instituția de învățământ superior. Președintele comisiei de concurs este rectorul instituției. Din comisie face parte, în mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Validarea concursului se face de senatul universitar, iar numirea pe		
--	---	--	--

	post de către rector. Art. 281 - Senatul instituției de învățământ superior (1) Senatul universitar este constituit din: a) Reprezentanții desemnați de fiecare facultate - cadre didactice, cercetători și studenți - potrivit Cartei universitare, în condițiile legii. b) Decanii facultăților și directorii de departamente, direct subordonate instituției de învățământ superior care fac parte de drept din senatul universitar. (2) Studenții reprezintă 25% din membrii senatului universitar. (3) La ședințele senatului universitar pot participa, ca invitați ai biroului acestuia, reprezentanți ai sindicatelor din instituția respectivă, precum și orice altă persoană din instituție sau din afara acesteia. (4) Senatul poate fi convocat de Rector sau la cererea a cel puțin o treime dintre membrii Senatului. Art. 282 - Biroul senatului (1) Conducerea operativă a instituției de învățământ superior este asigurată de biroul senatului universitar, alcătuit din rector, în calitate de președinte, prorectori, cancelar/secretar științific, director general administrativ și dintr-un reprezentant al studenților sau al organizațiilor studențești legal constituite la nivel de instituție, membru al senatului. (2) Membrii biroului senatului universitar, cu excepția directorului general administrativ, sunt aleși pe funcții de senatul universitar. Prin Carta universitară, senatul universitar poate		
--	---	--	--

	extinde componența biroului senatului. (3) Rectorul poate invita la ședința biroului senatului decani, reprezentanți ai sindicatelor și ai asociațiilor studențești sau orice altă persoană din instituție sau din afara acesteia. Art. 283 - Conducerea facultății (1) Facultatea este condusă de consiliul facultății, prezidat de decan. (2) Consiliul facultății este ales de comunitatea cadrelor didactice titulare, arondate facultății, și a cercetătorilor științifici cu titlu de doctor din catedrele și din departamentele subordonate facultății. (3) În consiliul facultății: a) pot fi alese persoane din toate categoriile de personal didactic titular și de cercetare, cuprinse în statele de funcții. b) studenții sunt reprezentați în proporție de 1/4 din numărul membrilor acestuia. Art. 284 - Conducerea Departamentului (1) Departamentul este condus de consiliu, prezidat de director. (2) Modul de constituire a consiliului departamentului se stabilește prin hotărâre a senatului universitar sau, după caz, a consiliului facultății. Aceleași prevederi se aplică și unităților de cercetare, proiectare, microproducție. Art. 285 - Conducerea Catedrei (1) Catedra, ca unitate structurală de bază a facultății sau a departamentului, funcționează cu cel puțin 20 de posturi didactice. (2) Conducerea catedrei este asigurată de biroul catedrei, alcătuit din șeful de catedră și din cel puțin 2 membri aleși dintre cadrele didactice titulare din catedra respectivă.		
--	--	--	--

	Conducerea operativă revine șefului de catedră. (3) Șeful unei catedre cu mai puțin de 15 posturi didactice ocupate cu personal didactic titular nu beneficiază de indemnizația legală. Art. 286 - Confirmarea în funcțiile de conducere (1) Consiliul facultății confirmă șefii de catedră și directorii de departamente pentru acele structuri aflate în subordine sa. (2) Senatul universitar confirmă pe decanii, prodecanii, secretarii științifici ai consiliului facultății, precum și pe directorii de departamente aflate în subordonate instituției de învățământ superior. (3) Senatul alege prorectorii și cancelarul senatului la propunerea rectorului ales. (4) Funcțiile de conducere din instituția de învățământ superior, cu excepția rectorului, se confirmă de senatul universitar. (5) Rectorul se alege de către senat și se confirmă prin ordin al ministrului educației. Art. 287 - Revocarea din funcție (1) Persoana aflată într-o funcție de conducere poate fi revocată din funcție prin procedura folosită pentru alegere, la inițiativa unei treimi din numărul total al electorilor. Audierea persoanei respective este obligatorie. Art. 288 - Suspendarea din funcție a rectorului (1) Ministrul educației îl poate suspenda din funcție, din motive justificate, pe rectorul unei instituții de învățământ superior, de stat sau particular. Hotărârea de revocare sau de menținere în funcție a rectorului se ia de către senatul universitar, în cel mult 30 de zile de la		
--	--	--	--

	data comunicării ordinului de suspendare. (2) În cazul validării deciziei de suspendare, senatul universitar are obligația de a organiza alegerea unui nou rector cu respectarea legii și a Cartei universitare. (3) Procedura de suspendare nu se poate declanșa în perioada vacanțelor universitare. TITLUL IV – DREPTURI ȘI OBLIGAȚII CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 289 - Baza legală și categorii generale de drepturi și obligații (1) Personalul din învățământ de la toate nivelurile din sistemul național de învățământ are drepturi și obligații care decurg din legislația în vigoare, din prezentul statut, din Carta universitară, din Carta școlară, precum și din prevederile contractului colectiv și individual de muncă. (2) Personalul din învățământ are obligații și răspunderi de natură profesională, materială și morală, care garantează realizarea procesului de educație și formare profesională, conform legii. Art. 290 - Libertatea inițiativei profesionale (1) Libertatea inițiativei profesionale a personalului didactic se referă, în principal la: a) conceperea activității profesionale și realizarea obiectivelor educaționale ale disciplinelor de învățământ, prin metodologii care respectă principiile psihopedagogice; b) utilizarea bazei materiale și a resurselor învățământului în scopul realizării obligațiilor profesionale; c) punerea în practică a ideilor novatoare pentru modernizarea procesului de		
--	--	--	--

	învățământ; d) organizarea, cu elevii sau cu studenții, a unor activități extrașcolare cu scop educativ sau de cercetare științifică; e) colaborarea cu părinții, prin lectorate, și alte acțiuni colective cu caracter pedagogic; f) înființarea în unitățile și în instituțiile de învățământ a unor laboratoare, ateliere, cabinete, cluburi, cercuri, cenacluri, formații artistice și sportive, publicații, conform legii, Cartei școlii, respectiv Cartei universitare; g) evaluarea performanțelor la învățătură ale elevilor sau ale studenților în baza unui sistem validat în sistemul național de învățământ; h) participarea la viața școlară și universitară, în toate compartimentele care vizează organizarea și desfășurarea procesului de învățământ, conform Cartei școlii și Cartei universitare, deontologiei profesionale și, după caz, contractului colectiv de muncă. Art. 291 - Securitatea personalului (1) Cadrele didactice nu pot fi perturbate în timpul desfășurării activității didactice de nici o autoritate școlară sau publică. (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), nu se consideră perturbare a cadrelor didactice în timpul desfășurării activității didactice intervenția autorităților școlare și/sau publice în situațiile în care sănătatea fizică sau psihică a elevilor, studenților sau a personalului este pusă în pericol în orice mod, conform constatării personalului de conducere, respectiv în timpul exercițiilor de alarmare pentru situații		
--	--	--	--

	de urgență. (3) Înregistrarea prin orice procedee a activității didactice poate fi făcută numai cu acordul celui care o conduce. (4) Multiplicarea, sub orice formă, a înregistrărilor activității didactice de către elevi, studenți sau de către alte persoane este permisă numai cu acordul cadrului didactic respectiv. (5) Înregistrarea prin orice procedee a activităților desfășurate în spațiile școlare sau universitare este permisă numai cu acordul personalului de conducere, cu excepția celor de la alin. (3). (6) În spațiile școlare sau universitare, ori în vecinătatea acestora, cadrul didactic este protejat de către autoritățile responsabile cu ordinea publică. Protecția se asigură împotriva persoanei sau grupului de persoane care aduce atingere demnității umane și profesionale a cadrului didactic sau care împiedică exercitarea drepturilor și a obligațiilor sale. Protecția este solicitată de persoana autorizată prin Carta școlii, respectiv, prin Carta universitară. Art 292 - Drepturile personalului (1) Personalul didactic are dreptul să participe la viața socială și publică, în beneficiul propriu, în interesul învățământului și al societății românești. (2) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale, precum și din organizații politice legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (3) Personalul didactic poate exprima liber		
--	---	--	--

	opinii profesionale în spațiul școlar sau universitar și poate întreprinde acțiuni în nume propriu în afară acestui spațiu, dacă acestea nu afectează prestigiul învățământului și demnitatea profesiei de educator, respectiv prevederile prezentei legi. (4) Cadrele didactice titulare pe un post/catedră din învățământ, alese în Parlament, numite în Guvern sau îndeplinind funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Președenției, al Guvernului și în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. (5) Prevederile alin. (4) se aplică și cadrelor didactice titulare pe un post/catedră din învățământ care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la casa corpului didactic, precum și cadrele didactice titulare pe un post/catedră din învățământ numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Președenției, a Parlamentului sau a Guvernului. (6) Liderii sindicatelor reprezentative din învățământ au dreptul de rezervare a catedrei sau a postului, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de muncă la		
--	--	--	--

	nivel de ramură. (7) De prevederile alin. (4) beneficiază și personalul didactic trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice titulare pe un post/catedră din învățământ. (8) Personalului didactic titular pe un post/catedră din învățământ, solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau între instituții, ori trimis pentru specializare, i se rezerva postul didactic sau catedra, pentru perioada respectivă. (9) Personalul didactic titular pe un post/catedră din învățământ, care din proprie inițiativă solicită să se specializeze sau să participe la cercetare științifică în țara sau în străinătate, are dreptul la concedii fără plată. Durata totală a acestora nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența conducerii instituției de învățământ superior sau, după caz, a inspectoratului școlar, dacă se face dovada activității respective. (10) Personalul didactic titular pe un post/catedră din învățământ poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an școlar sau universitar, o dată la 10 ani, cu aprobarea instituției de învățământ superior sau, după caz, a inspectoratului școlar, cu rezervarea catedrei pe perioada respectivă. (11) Personalului didactic, personalul didactic de conducere, de îndrumare și de control care		
--	---	--	--

	este titular pe un post/catedră din învățământ i se rezervă postul/catedra, o singură dată, în perioada în care frecventează, la cursurile de zi, o formă de învățământ postuniversitar. (12) Perioada de rezervare a postului didactic sau a catedrei, în condițiile alin. (4), (5), (6), (7), (8), (9) și (11) se considera vechime în învățământ. Pentru personalul didactic aflat în situația de la alin. (10), perioada de rezervare a postului sau a catedrei se consideră vechime în învățământ numai pentru personalul didactic care a desfășurat activități de învățământ sau în interesul învățământ în perioada concediului fără plată obținut în condițiile precizate. (13) Personalul didactic beneficiază de dreptul la concediu astfel: a) concediul anual cu plată, în perioada vacanțelor școlare, respectiv universitare, cu o durată de cel puțin 62 de zile; în cazuri bine justificate, conducerea unității sau instituției de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă; normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului; b) perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de către consiliul de administrație sau senatul universității, în funcție de interesul învățământului și al celui în cauză;		
--	--	--	--

	c) pentru conferențiarilor și profesorii universitari care finalizează cercetări, tratate, studii cuprinse în programele de cercetare ale instituțiilor de învățământ superior, se poate acorda până la 12 luni de concediu plătit, la fiecare 7 ani de predare efectivă la catedră; eşalonarea efectuării acestui concediu este aprobată de senatul universitar; d) 6 luni de concediu plătit, o singură dată, pentru cadrele didactice aflate la catedră, care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învățământului pe bază de contract de cercetare sau de editare, cu aprobarea senatului universitar, respectiv a consiliului de administrație al inspectoratului școlar; e) neefectuarea concediului anual dă dreptul la efectuarea concediului restant în vacanțele anului școlar sau universitar următor; f) personalul de cercetare și personalul didactic auxiliar din învățământ beneficiază de concediu de odihnă stabilit prin lege, la care se adaugă un supliment de până la 10 zile lucrătoare, în funcție de calitatea activității desfășurate; pentru personalul didactic auxiliar, acesta se efectuează în afară perioadelor de activitate didactică; g) personalul didactic aflat în situațiile prevăzute la lit. c) și d) nu poate fi încadrat în activități de cumul sau plata cu ora. (14) Cadrele didactice titulare pe un post/catedră din învățământ care funcționează în mediul rural și își stabilesc domiciliul în localitatea respectivă pot beneficia, la cerere,		
--	---	--	--

	de 0,1-1 ha pământ în folosință. Acestora li se asigură locuință de către administrația locală pentru perioada de timp cât lucrează în acea localitate. (15) Personalului didactic din unitățile de învățământ de stat, care nu dispune de locuință și căruia nu i se poate oferi o locuință corespunzătoare în localitatea unde are postul, i se vor deconta cheltuielile pe mijloacele de transport în comun, din localitatea de reședință la locul de muncă și de la locul de muncă în localitatea de reședință. În cazul în care nu există mijloace de transport în comun între localitatea de reședință și sediul unității de învățământ, urmează a i se deconta contravaloarea a 7,5 l benzină Premium la 100 km parcurși, dacă transportul se face cu autoturismul proprietate personală. În cazul în care există mijloc de transport în comun, dar personalul didactic preferă să circule cu autoturismul proprietate personală, urmează a se deconta contravaloarea abonamentului lunar pe respectivul mijloc de transport în comun. Atunci când transportul mai multor cadre didactice se face cu un singur autoturism, plata se face numai posesorului autoturismului respectiv. Decontarea sau plata echivalentă costurilor de transport se va efectua de către autoritățile administrației publice locale din unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea de învățământ la care își desfășoară activitatea cadrul didactic, în urma solicitărilor adresate autorităților administrației publice locale, astfel: a) decontarea contravalorii călătoriei pe mijloacele de transport în comun prin		
--	--	--	--

	depunerea la sfârșitul fiecărei luni de activitate a biletelor de călătorie sau a abonamentului, iar decontarea contravalorii corespunzătoare a 7,5 l benzină Premium la 100 km parcurși, prin depunerea la sfârșitul fiecărei luni de activitate a documentelor justificative eliberate de unitatea de învățământ, care certifică efectuarea tranSportului cu autoturismul proprietate personală; b) solicitarea contravalorii călătoriei efectuate cu mijloacele de transport în comun sau a contravalorii corespunzătoare a 7,5 l benzină Premium la 100 km parcurși, pentru cei care-și asigură transportul cu autoturismul proprietate personală, ca urmare a pontajului zilnic efectuat de conducerea unității de învățământ. (16) În condițiile alin. (15), consiliul de administrație al unității de învățământ propune, lunar, spre aprobare consiliului local drepturile bănești aferente personalului didactic care solicită cheltuieli de deplasare. (17) Instituțiile de învățământ superior pot asigura, integral sau parțial, din surse proprii, transportul și cazarea cadrelor didactice care domiciliază în alte localități. (18) Personalul din învățământ beneficiază de asistență medicală în cabinete medicale și psihologice școlare sau în policlinici și unități spitalicești stabilite prin protocol încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. (19) Personalul care ocupă funcții din educație și formare profesională beneficiază de o		
--	--	--	--

	compensație de la bugetul asigurărilor sociale de 50% din valoarea transportului, a cazării, a mesei și a tratamentului în bazele de odihnă și de tratament ale învățământului și ale sindicatelor, precum și în alte spații contractate de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale. Contractele colective de muncă pot cuprinde compensări din alte surse referitoare la cheltuielile menționate anterior. (20) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului sau a catedrei, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinți sau susținătorii legali. (21) În caz de deces a unei persoane care ocupă o funcție din educație și formare profesională, cuantumul ajutorului acordat celor îndreptățiți este de cinci salarii ale persoanei decedate, din bugetul asigurărilor sociale. (22) Personalul care ocupă funcții din educație și formare profesională și personalul de cercetare integrat în catedre, trimis de unitatea sau de instituția de învățământ la activități de formare continuă sau la manifestări științifice, beneficiază de drepturile prevăzute de lege pentru personalul aflat în deplasare, precum și de plata taxei de participare, în limita fondurilor bugetare alocate acestor activități și din alte surse, inclusiv din contracte de cercetare științifică sau sponsorizări. (23) Personalul care ocupă funcții din educație și formare profesională și personalul de cercetare integrat în catedre beneficiază, în		
--	---	--	--

	limita fondurilor alocate prin buget sau din fonduri extrabugetare, inclusiv prin contractele de cercetare științifică sau sponsorizări, de acoperirea integrală sau parțială a cheltuielilor de deplasare și de participare la manifestări științifice organizate în străinătate, cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, respectiv al biroului senatului universitar. (24) Personalul prevăzut la alin. (22) și (23) va înainta instituției de învățământ, respectiv unității, în termenul prevăzut de Carta școlii sau de Carta universitară, propuneri de valorificare a rezultatelor acțiunii pentru care a primit aprobarea de deplasare. (25) Personalul care ocupă funcții din educație și formare profesională beneficiază de 6 calatorii gratuite pe an dus-întors, pe mijloacele de transport feroviar, naval sau auto pe liniile interne, indiferent de clasă sau rang. (26) Personalul care ocupă funcții din educație și formare profesională care se deplasează în condițiile prevăzute la alin. (22) și (23) beneficiază de reducere cu 50% pe mijloacele de transport interne. (27) Personalul care ocupă funcții din educație și formare profesională și copiii acestora în vârstă de până la 14 ani, care însoțesc preșcolari, elevi sau studenți în tabere și excursii, beneficiază, o singură dată pe an, de gratuitate privind transportul, cazarea și masa, în condițiile legii. (28) Copiii personalului din învățământ aflat în activitate sau pensionat după cel puțin 10 ani de activitate în sistemul național de învățământul superior de stat sunt scutiți de		
--	--	--	--

	plata taxelor de înscriere la concursurile de admitere în învățământul superior și beneficiază de prioritate și gratuitate la cazarea în cămine și internate. (29) Unitățile și instituțiile de învățământ, precum și organizațiile profesionale și sindicale ale personalului care ocupă funcții din educație și formare profesională beneficiază de gratuitate pentru corespondența oficială și expedierea de materiale științifice și metodice. (30) Personalul didactic pensionat din învățământ beneficiază de asistență medicală și de acces în casele de odihnă și în bazele de tratament ale cadrelor didactice. (31) Personalul didactic beneficiază de pensie pentru munca depusă și limită de vârstă, de pensie pentru pierderea capacității de muncă, de pensie suplimentară și de alte drepturi de asigurări sociale, în condițiile legii. (32) Personalul didactic și de cercetare din învățământul superior se pensionează la împlinirea vârstei de 65 de ani. (33) Membrii de familie pot beneficia, în condițiile legii, de pensie de urmaș. (34) Personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control poate fi pensionat numai la încheierea anului școlar sau universitar. (35) Pentru motive temeinice, pensionarea personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control se poate face și în timpul anului școlar sau universitar, cu aprobarea inspectoratului școlar, respectiv a senatului universitar. (36) Personalul didactic, de conducere, de		
--	--	--	--

	îndrumare și de control poate fi pensionat, la cerere, cu 3 ani înainte de limitele de vârstă prevăzute de legislația în vigoare, dacă are o vechime în învățământ de cel puțin 25 de ani femeile, respectiv 30 de ani bărbații. (37) Cadrele didactice pensionate pot desfășura activități didactice, salarizate prin cumul sau prin plata cu ora. (38) Personalul didactic din învățământul preuniversitar de stat, cu gradul didactic I sau cu titlul științific de doctor, care dovedește competență profesională deosebită, poate fi menținut ca titular în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare la cerere, cu avizul consiliului profesoral al unității de învățământ, exprimat în urma votului nominal deschis și cu aprobarea anuală a inspectoratului școlar. (39) Conferențiarilor universitari și profesorii universitari pot rămâne în activitate și după împlinirea vârstei de 65 de ani, cu acordul consiliului facultății și aprobarea anuală a Senatului, până la împlinirea vârstei de 70 de ani. (40) Profesorii universitari conducători de doctorat care, prin activitatea didactică și științifică, s-au remarcat la nivel național și internațional, pot să își păstreze calitatea de titulari până la vârsta de 70 de ani. (42) Profesorii universitari conducători de doctorat cu activitate didactică și științifică remarcabilă pot să rămână, după pensionare, profesori consultanți, cu atribuții prevăzute în carta universitară. (43) Personalul didactic care a desfășurat activități didactice în condițiile stabilite la alin.		
--	--	--	--

	(37), (38) și (39) beneficiază de o recalculare suplimentară a pensiei, potrivit legii. Art. 293 - Ordine și medalii (1) Personalul didactic titular pe un post/catedră din învățământ cu rezultate excepționale în activitatea didactică, educativă, științifică, în managementul educațional și în activitatea de îndrumare și de control, poate primi decorații, ordine, medalii, titluri, precum și premii, potrivit legii. (2) Ordinele și medaliile care pot fi conferite personalului didactic sunt: a) Ordinul Spiru Haret, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer; ordinul se acordă personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar; b) Ordinul Alma Mater, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer; ordinul se acordă personalului didactic, de conducere și de cercetare din învățământul superior; c) Medalia Membru de onoare al corpului didactic; medalia se acorda cadrelor didactice pensionabile, cu activitate deosebită în educație și formare profesională. Art. 294 - Obligațiile personalului care ocupă funcții din educație și formare profesională (1) Cadrele didactice au obligația morală să-și acorde respect reciproc și sprijin în îndeplinirea obligațiilor profesionale. (2) Personalul care ocupă funcții din educație și formare profesională are obligația de a respecta atribuțiile prevăzute în fișa postului, în Carta școlii și în Carta universitară, respectiv		
--	---	--	--

	în Codul deontologic. (3) Personalul didactic are obligația de a participa la activități de formare continuă, în condițiile legii. Art. 295 - Personalul de conducere din învățământul preuniversitar (1) Directorul este conducătorul unității de învățământ și o reprezintă în relațiile cu persoanele juridice și fizice, inclusiv cu administrația și comunitatea locală. (2) Directorul este președintele consiliului profesoral. (3) Deciziile directorului se iau în baza hotărârilor consiliului profesoral și ale consiliului de administrație, potrivit regulamentelor de funcționare a acestor consilii, Cartei școlii și prezentei legi. (4) Contractul managerial, deciziile directorului, precum și rapoartele trimestriale și anuale sunt publice. (5) Directorul coordonează și răspunde de întreaga activitate de educație și formare profesională și, după caz, de activitatea structurii subordonate, în fața consiliului profesoral, a consiliului de administrație și a instituțiilor ierarhic superioare. (6) Directorul proiectează și coordonează activitatea de dezvoltare a resurselor umane din unitatea școlară respectivă și, după caz, din structurile subordonate. (7) Directorul coordonează utilizarea rațională și eficientă a bazei materiale și financiare a unității, asigură dezvoltarea și modernizarea acesteia. (8) În comunele și orașele mici, cu mai multe unități de învățământ, directorul uneia dintre		
--	---	--	--

	acestea poate primi din partea inspectoratului școlar atribuții de coordonare a unor activități din cadrul celorlalte unități de învățământ. (9) Directorul adjunct îndeplinește atribuțiile delegate de către director pe perioade determinate sau pe cele stabilite prin Carta școlii din unitatea respectivă. (10) Directorul adjunct își desfășoară activitatea în subordinea directorului și răspunde în fața acestuia, precum și a consiliului profesoral, a consiliului de administrație și a organelor de control, pentru activitatea proprie, conform fișei postului. (11) Drepturile personalului care ocupă funcții de conducere din învățământul preuniversitar sunt cele stabilite în cadrul art. 326 precum și cele care decurg din regulamente proprii de organizare și funcționare, conform legii. Art. 296 - Personalul de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar (1) Inspectorii școlari își desfășoară activitatea pe baza regulamentului de inspecție școlară și a normelor metodologice, aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, și potrivit conștiinței profesionale proprii. (2) Drepturile inspectorilor de la inspectoratele școlare și din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sunt cele stabilite în cadrul prezentei legi, precum și cele care decurg din regulamentele proprii de organizare și funcționare, conform legii. Art. 297- Ștatul personal de serviciu (1) Datele privind situația profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control se consemnează într-un		
--	---	--	--

	stat personal de serviciu. (2) Ștutul personal de serviciu cuprinde date privind starea civilă, curriculum vitae, evoluția profesională și evaluările periodice. Ștutul personal de serviciu se actualizează, la solicitarea titularului sau al conducerii instituției ori a unității respective. (3) Accesul la ștutul personal de serviciu este permis titularului și conducătorului instituției sau al unității de învățământ. În învățământul preuniversitar, ștutul personal de serviciu poate fi consultat și de reprezentanții desemnați ai instituțiilor ierarhic superioare. (4) Ștutul personal de serviciu se păstrează după cum urmează: a) la inspectoratele școlare, pentru inspectorii școlari; la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru inspectorul școlar general, pentru inspectorul școlar general adjunct, precum și pentru personalul didactic de îndrumare și de control din minister; b) la inspectoratele școlare, pentru directorii și directorii adjuncți ai unităților subordonate; c) la unitățile de învățământ sau la unitățile de învățământ conexe, pentru personalul didactic și personalul didactic auxiliar din aceste unități; d) la instituțiile de învățământ superior, pentru personalul didactic, didactic auxiliar și de conducere din aceste instituții. TITLUL V – SALARIZAREA Art. 298 - Salarizarea personalului din învățământ se face în funcție de condițiile prevăzute de prezenta lege și potrivit Legii		
--	--	--	--

	cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice. Art. 299 - Condiții generale privind salarizarea personalului din învățământ (1) Salarizarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, personalului didactic care îndeplinește funcții de conducere, de îndrumare și de control se face cu respectarea principiului potrivit căruia „învățământul este prima prioritate națională”, ținând seama de responsabilitatea și complexitatea muncii, de pregătirea și experiența profesională, de rolul și importanța activității prestate. (2) Salarizarea personalului care îndeplinește funcții în educație și formare profesională în învățământul de stat se realizează potrivit prevederilor din Legea-cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și prevederilor prezentei legi. (3) Salarizarea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar se stabilește diferențiat, în raport cu: a) funcția și norma didactica îndeplinită; b) nivelul studiilor cerute pentru ocuparea funcției didactice, potrivit art. 245; c) gradul didactic; d) titlul științific; e) vechimea recunoscută în învățământ; f) calitatea activității instructiv-educative; g) locul și condițiile specifice în care se desfășoară activitatea. (4) Salarizarea personalului didactic din învățământul superior se stabilește diferențiat în raport cu: a) funcția didactică; b) titlul științific;		
--	---	--	--

	c) norma didactică; d) calitatea activității didactico-științifice stabilite pe baza procedurii de evaluare anuală; e) vechimea recunoscută în învățământ; f) condițiile specifice în care își desfășoară activitatea; g) aportul financiar. (5) Personalul didactic din învățământul superior aflat în situațiile prevăzute la art. 307, alin. (15) și (16), este salarizat corespunzător postului deținut ca titular. (6) Salarizarea personalului de cercetare din instituțiile de învățământ superior se stabilește diferențiat în raport cu: a) funcția de cercetare; b) titlul științific; c) calitatea activității de cercetare, stabilită pe baza procedurii de evaluare anuală; d) vechimea recunoscută în cercetare; e) contribuția adusă în procesul de învățământ; f) aportul financiar și material rezultat din activitatea proprie; g) condițiile specifice în care își desfășoară activitatea. (7) În cadrul tranșelor de vechime recunoscută în învățământ de până la 20 de ani, diferențierea salariilor de bază se face pe gradațiile corespunzătoare tranșelor de vechime în muncă. (8) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu unitățile/instituțiile de învățământ și reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului vor stabili coeficienții de		
--	--	--	--

	ierarhizare, pentru funcțiile de conducere, pe grade, prin ordin al ministrului, în funcție de criterii obiective privind numărul de angajați, numărul de elevi/studenți, tipul de unitate/instituție și altele asemenea. Art. 300 - Adaosuri, sporuri, indemnizații și alte drepturi salariale suplimentare (1) Personalul didactic de predare, calificat potrivit art. 245, care desfășoară activitate didactică în mediul rural sau în localități izolate, primește o indemnizație de până la 20% din salariul de bază al funcției didactice îndeplinite, în raport cu zona geografică respectivă. Diferențierile pe zone și localități, în cadrul limitelor prevăzute de lege, se stabilesc de consiliile locale, cu consultarea reprezentanților federațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură din învățământ, în concordanță cu prevederile înscrise în hotărârile Guvernului cu privire la acordarea acestei indemnizații. (2) Personalul didactic de predare din învățământul special beneficiază de o indemnizație de până la 15% din salariul de bază al funcției îndeplinite. (3) Personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și de control, inclusiv personalul din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu o vechime neîntreruptă în învățământ de peste 10 ani beneficiază de un spor de stabilitate, de 15% din salariul de bază, care face parte din acesta. (4) Pentru personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și de control care nu îndeplinește condiția prevăzut la alin. (3) pentru acordarea sporului de		
--	---	--	--

	stabilitate, până la împlinirea vechimii neîntrerupte în învățământ de peste 10 ani, salariile de bază se vor stabili pe baza coeficienților de multiplicare din Legea-cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice micșorați prin împărțire la 1,15. Dacă prin împărțirea la 1,15, personalului trecut în alte gradații, tranșe de vechime recunoscută în învățământ sau la un nou grad/treaptă profesională nu i se poate asigura salariul de bază avut, acesta va fi menținut cu același salariu de bază până când i se poate asigura o creștere a acestuia, în condițiile legii. (5) Personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și de control beneficiază, la fiecare tranșă de vechime în învățământ, de un spor pentru suprasolicitare neuropsihică. Acest spor este cuprins în coeficienții de ierarhizare, pentru personalul didactic auxiliar, la gradele/treptele profesionale, precum și pentru personalul didactic de predare până la tranșa de vechime recunoscută în învățământ, de 25 ani. (6) Personalul didactic din învățământ beneficiază de gradația de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul inspectoratului școlar, respectiv al instituției de nivel superior și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani. (7) Personalul din învățământ, care a obținut titlul științific de doctor, beneficiază de un spor de doctorat, care reprezintă 15% din salariul de bază. (8) Personalul din învățământ beneficiază de		
--	---	--	--

	spor de performanță. Acesta se acordă pentru 15% din posturile existente, la nivelul inspectoratului școlar, respectiv al instituției de nivel superior și reprezintă 15% din salariul de bază. Sporul de performanță se atribuie pe o perioadă de 1 an. (9) Personalul didactic desemnat să conducă și să realizeze practica pedagogică pentru pregătirea viitoarelor educatoare și a viitorilor învățători, institutori și profesori beneficiază de un spor de 10 - 25% din salariul de bază, în raport cu timpul efectiv lucrat și calculat în raport cu numărul elevilor sau al studenților practicanți, potrivit regulamentului de practică pedagogică aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (10)Personalul didactic care asigură predarea simultană la 2-4 clase de elevi în învățământul primar, primește un spor la salariul de bază pentru activități care solicită o încordare psihică foarte ridicată, potrivit art. 8 lit. b din H.G. nr. 281/1993. (11) Mărimea concretă a sporului se stabilește după cum urmează: a) pentru 2 clase elevi – 5%; b) pentru 3 clase elevi – 7%; c) pentru 4 clase elevi – 10%. (12) Personalul didactic de predare care îndeplinește funcția de diriginte, invatatorii, institutorii si educatoarele primesc o indemnizație de 0,25 din valoarea coeficientului 1,00, cu excepția situațiilor prevăzute la art. 266 alin. 14 și 15. (13) Senatele universitare pot stabili salarii diferențiate, cu o creștere de până la 30% din salariul de bază prevăzut pentru funcția		
--	---	--	--

	respectivă, în funcție de specificul activității desfășurate și de calitatea acesteia. (14) Personalul didactic beneficiază de dreptul la concediul de odihnă, potrivit art. 292 alin. 13. (15) Personalul didactic beneficiază, în caz de deces, de un ajutor acordat celor îndreptățiți în cuantum de cinci salarii ale persoanei decedate, din bugetul asigurărilor sociale. (16) Personalul didactic de predare poate fi salarizat și prin plata cu ora sau prin cumul, conform prevederilor art. 299 alin. 5 și 6. Calculul pentru plata cu ora sau prin cumul se face la norma didactică prevăzută la art. 266 alin. 4. (17) În raport cu condițiile în care se desfășoară activitatea, pot fi acordate personalului salarizat, cu respectarea prevederilor legale, următoarele categorii de sporuri: a) pentru condiții periculoase sau vătămătoare, un spor de până la 10 % din salariul de bază, corespunzător timpului lucrat la locurile de muncă respective; b) pentru condiții grele de muncă, un spor de până la 10% din salariul de bază, corespunzător timpului lucrat la locurile de muncă respective. (18) Locurile de muncă, categoriile de personal, mărimea concretă a sporurilor, precum și condițiile de acordare ale acestora se stabilesc prin regulament de către ordonatorul principal de credite, după consultarea sindicatelor. TITLUL VI – RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ ȘI PATRIMONIALĂ		
--	--	--	--

	CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 301 - Categori de sancțiuni (1) Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământ răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției. (2) Sancțiunile disciplinare, care se pot aplica personalului prevăzut la alin. (1), în raport cu gravitatea abaterilor, sunt: a) observație scrisă; b) avertisment; c) diminuarea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni; d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare sau pentru obținerea gradelor didactice ori a unei funcții de conducere, de îndrumare și de control; e) destituirea din funcția de conducere, de îndrumare și de control din învățământ; f) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă. Art. 302 - Sesizarea faptei prezumată ca abatere disciplinară Orice persoană poate sesiza unitatea/instituția de învățământ cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Sesizarea de face în scris și se înregistrează la		
--	---	--	--

	registratura unității/instituției de învățământ. Art. 303 - Cercetarea faptei (1) Pentru cercetarea abaterilor săvârșite de personalul didactic prevăzut la art. 301, alin. (1) se constituie comisii formate din 3-5 membri, dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților, iar ceilalți sunt cadre didactice care au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea. În comisiile de cercetare a abaterilor personalului didactic din învățământul preuniversitar pot fi incluși și inspectori școlari. (2) Sancțiunea disciplinară se aplică numai după efectuarea cercetării faptei sesizate în scris, audierea celui în cauză și verificarea susținerilor făcute de acesta, în apărare. (3) Comisiile de cercetare sunt numite de: a) consiliul de administrație al unității respective, pentru învățământul preuniversitar; b) consiliul facultății sau consiliul departamentului, pentru sancțiunile prevăzute la art. 301, alin. 2, lit. a) și b); c) senatul universitar, pentru sancțiunile prevăzute la art. 301, alin. (2), lit. c)-f); d) consiliul de administrație al inspectoratului școlar, pentru aparatul propriu și pentru conducerile unităților direct subordonate; e) ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului, pentru toate funcțiile din sistemul național de învățământ. (4) În cadrul cercetării abaterii prezumate se stabilesc faptele și urmările acestora,		
--	--	--	--

	împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente. Audierea celui cercetat și verificarea apărării acestuia sunt obligatorii. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deși a fost înștiințat în scris cu minimum 48 de ore înainte, precum și de a da declarații scrise se constată prin proces-verbal și nu împiedică finalizarea cercetării. Cadrul didactic cercetat are dreptul să cunoască toate actele cercetării și să-și producă probe în apărare. (5) Cercetarea faptei și comunicarea deciziei se fac în termen de cel mult 30 de zile de la data constatării acesteia, consemnată în condica de inspecții sau la registratura generală a unității de învățământ preuniversitar ori a instituției de învățământ superior, după caz. Persoanei nevinovate i se comunică în scris inexistența faptelor pentru care a fost cercetată. (6) În învățământul preuniversitar, persoanele sancționate au dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la colegiul de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar, pentru sancțiunile prevăzute la art. 301 lit. a)-c), și la colegiul central de disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru sancțiunile prevăzute la art. 301 lit. d)-f). (7) În învățământul superior, persoanele sancționate au dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă, la colegiul de onoare al instituției, pentru sancțiunile prevăzute la art. 301 lit. a)-d), și la colegiul central de onoare al Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, pentru		
--	---	--	--

	sanctiunile prevăzute la art. 301 lit. e)-f). (8) Normele privind componența, organizarea și funcționarea, precum și atribuțiile colegiului de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar, ale colegiului central de disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale colegiului de onoare al instituției de învățământ superior și ale colegiului central de onoare al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (9) În condițiile alin. (6) și (7), hotărârile colegiilor respective se comunică persoanei în cauză în termen de 20 de zile de la sesizare. (10) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat. Art. 304 - Propunerea de sancționare (1) În unitățile de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către director sau de cel puțin 1/3 din numărul total al membrilor consiliului de administrație ori ai consiliului profesoral. Același drept îl au și organele ierarhic superioare. (2) Pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control din inspectoratele școlare și din unitățile din subordine, propunerea de sancționare se face de inspectorul școlar general sau de cel puțin 1/3 din numărul total al membrilor consiliului de administrație. Același drept îl au și organele ierarhic superioare. (3) Pentru personalul din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prevăzut la art. 258 lit. b), precum și pentru cel din		
--	--	--	--

	unitățile direct subordonate, propunerea de sancționare se face, după caz, de către ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului, secretarul de stat sau șeful ierarhic al persoanei în cauză. (4) În instituțiile de învățământ superior, propunerea de sancționare se face de către șeful de catedră, directorul de departament sau de unitatea de cercetare, de proiectare, microproducție, de către decan sau rector, ori de către cel puțin 1/3 din numărul total al membrilor catedrei, ai departamentului ori ai structurilor de conducere. Art. 305 - Stabilirea, comunicarea și aplicarea sancțiunii (1) Sancțiunea se stabilește, pe baza raportului comisiei de cercetare, de către autoritatea prevăzută la art. 303 alin. (3), care a numit aceasta comisie. (2) În învățământul preuniversitar, sancțiunile prevăzute la art. 301 lit. a)-c) se comunică celui în cauză, printr-o decizie scrisă, de către directorul unității de învățământ, iar cele de la art. 301 lit. d)-f), de către inspectorul școlar general. (3) Sancțiunile prevăzute la art. 301, aplicate personalului de conducere, de îndrumare și de control, se comunică acestuia de autoritatea care a făcut numirea în funcție. (4) În învățământul superior, sancțiunile prevăzute la art. 301 se comunică, în scris, personalului didactic, personalului de cercetare și personalului didactic auxiliar din subordine, de către: a) șeful de catedră, pentru sancțiunea de la lit. a);		
--	---	--	--

	b) decan sau director, pentru sancțiunile prevăzute la lit. a)-c); c) rector, pentru sancțiunile de la lit. a)-f). (5) Pentru funcțiile de conducere eligibile din instituțiile de învățământ superior se aplică, fără drept de contestație, prevederile art. 288. Art. 306 - Reabilitarea (1) În cazul în care cel sancționat nu a mai săvârșit abateri disciplinare în cursul unui an de la aplicarea sancțiunii, îmbunătățindu-și activitatea și comportamentul, autoritatea care a aplicat sancțiunea prevăzută la art. 301 lit. a)-c) poate dispune ridicarea și radierea sancțiunii, făcându-se mențiunea corespunzătoare în statul personal de serviciu al celui în cauză. (2) În cazul unei abateri disciplinare sesizarea trebuie făcută în termen legal, de regulă 6 luni. Art. 307 - Răspunderea patrimonială Răspunderea patrimonială a personalului prevăzut la art. 301 alin. (1) se stabilește potrivit legislației muncii. Decizia de imputare, precum și celelalte acte pentru recuperarea pagubelor și a prejudiciilor se fac de către conducerea unității sau a instituției cu personalitate juridică al cărei salariat este cel în cauză, în afară de cazurile când, prin lege, se dispune altfel. PARTEA A V-A – DISPOZIȚII TRANZITORII ȘI FINALE TITLUL I – DISPOZIȚII TRANZITORII ȘI FINALE PRIVIND PARTEA A II-A – EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 308 - Frecventarea învățământului		
--	--	--	--

	obligatoriu (1) Părintele, tutorele legal instituit sau susținătorul legal este obligat să ia măsuri pentru asigurarea frecvenței școlare a elevului în învățământul obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui, a tutorelui legal instituit sau a susținătorului legal constituie contravenție și se sancționează cu amendă între 500 lei și 1000 lei. (2) Constatarea contravenției și aplicarea amenzii se fac de către persoane anume desemnate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Administrației și Internelor, printr-o metodologie comună. (3) Părintele sau tutorele legal instituit are dreptul de a alege forma de învățământ și felul educației copilului minor. (4) Asupra dreptului copilului minor de a urma învățământul obligatoriu în limba română sau în limba unei minorități naționale hotărâște părintele sau tutorele legal instituit. Art. 309 - Organizarea examenului național de bacalaureat și a examenelor de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții din promoții anterioare (1) Absolvenții din promoțiile anterioare datei intrării în vigoare a prezentei legi care nu au susținut sau nu au promovat examenul național de bacalaureat și/sau examenele de certificare a calificării profesionale pot susține aceste examene conform unei metodologii speciale elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin ordin al ministrului. (2) Examenele precizate la alin. (1) se susțin în		
--	---	--	--

	sesiuni speciale organizate anual pentru o perioadă de 5 ani de la data intrării în vigoare a prezentei legi. (3) După expirarea termenului prevăzut la alin. (2), absolvenții precizați la alin. (1) pot susține examenul național de bacalaureat și/sau examenele de certificare a calificării profesionale conform prevederilor prezentei legi. Art. 310 - Continuarea studiilor în învățământul secundar superior, liceal pentru absolvenții din promoții anterioare (1) Absolvenții clasei a VIII-a din promoții anterioare datei intrării în vigoare a prezentei legi, care nu au împlinit vârsta de 18 ani până la data intrării în vigoare a prezentei legi, își pot continua studiile în învățământul secundar superior, liceal, forma de zi, conform unei metodologii speciale aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, pe baza următoarelor rezultate: a) media generală a claselor V-VIII; b) media generală a tezelor cu subiect unic susținute în clasa a VIII-a. (2) Absolvenții anului de completare din promoții anterioare datei intrării în vigoare a prezentei legi își pot continua studiile în clasa a XI-a conform unei metodologii speciale aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, în condițiile în care au dobândit anterior certificat de calificare profesională de nivel 2. (3) Absolvenții școlii de arte și meserii din promoții anterioare datei intrării în vigoare a prezentei legi își pot continua studiile în clasa a XI-a după ce obțin un certificat de calificare		
--	--	--	--

	profesională de nivel 2 pe baza absolvirii cu examen a unui program intensiv de formare profesională cu durată de minim 6 luni, organizat și desfășurat conform unei metodologii speciale aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) Prin excepție, absolvenții școlii de arte și meserii care dețin la data intrării în vigoare a prezentei legi un certificat de calificare profesională de nivel 2 nu mai au obligația de a urma programul intensiv de formare profesională precizat la alin. (3). Continuarea studiilor în clasa XI-a a acestor absolvenți este reglementată prin metodologia precizată la alin. (3). (5) Absolvenții școlilor de ucenici și școlilor profesionale, absolvenți de învățământ obligatoriu de 8 clase, își pot continua studiile în învățământul secundar superior, liceal, conform unei metodologii speciale aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (6) Absolvenții învățământului obligatoriu de 8 clase care au depășit vârsta de 18 ani până la data intrării în vigoare a prezentei legi își pot continua studiile în învățământul secundar superior, liceal, la formele de învățământ seral sau cu frecvență redusă, conform unei metodologii speciale aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, pe baza următoarelor rezultate: a) media generală a claselor V-VIII; b) după caz, media obținută la examenul de capacitate sau la testele naționale; c) după caz, media obținută la examenul de		
--	--	--	--

	admitere în clasa a IX-a organizat în condițiile prezentei legi de unitatea de învățământ liceal în care doresc să își continue studiile. Art. 311 - Denumirile de colegiu și colegiu național (1) Unitățile de învățământ care la data intrării în vigoare a prezentei legi poartă denumirea de colegiu sau colegiu național pot păstra aceste denumiri pe baza confirmării prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (2) Pentru confirmarea denumirii de colegiu sau colegiu național, unitățile de învățământ menționate la alin. (1) înaintează Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de 6 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, documentația necesară conform metodologiei precizate la art. 32, alin. (15). (3) Unitățile de învățământ precizate la alin. (1) care nu solicită în termenul precizat la alin. (2) sau care nu dobândesc confirmarea denumirii de colegiu sau colegiu național își schimbă denumirea în „liceu” prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Art. 312 -Înființarea de organe specializate Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate înființa organe de specialitate în subordinea sa, potrivit legii. Art. 313 - Remunerarea activității desfășurată în cadrul proiectelor cu finanțare din fonduri structurale sau similare Activitatea desfășurată de personalul din		
--	---	--	--

	învățământ, în cadrul proiectelor cu finanțare din fonduri structurale, a proiectelor finanțate din fonduri nerambursabile, din împrumuturi rambursabile este remunerată în conformitate regulile specifice, stabilite prin ghiduri, contractul de finanțare sau alte reglementări ale finanțatorului. Art. 314 - Depășirea duratei învățământului universitar gratuit Depășirea duratei învățământului universitar gratuit, corespunzător prevederilor prezentei legi, se suportă de studenți, cu excepția celor care au avizul comisiei medicale și aprobarea senatului universitar, conform reglementărilor legale. Art. 315 -Legalitatea prevederilor Cartei școlii și Cartei universitare Carta școlii și Carta universitară nu pot avea prevederi contrare legislației în vigoare. Nerespectarea legilor în conținutul acestora atrage de drept nulitatea actului respectiv. TITLUL II – DISPOZIȚII TRANZITORII ȘI FINALE PRIVIND PARTEA A IV-A – STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 316 - Prevederi referitoare la personalul din unitățile și instituțiile de învățământ din domeniile apărării, ordinii publice și siguranței naționale Pentru unitățile și instituțiile de învățământ militar, de informații, de ordine publică și securitate națională prevăzute în Partea a II-a – Educația și formarea profesională, Titlul VI – Învățământul militar, de informații, de ordine publică și securitate națională se prevăd următoarele:		
--	---	--	--

	a) aplicarea prevederilor prezentului statut la specificul domeniilor de apărare, ordine publică și siguranță națională se face prin ordine, regulamente și instrucțiuni proprii; b) personalul didactic militar, de informații, de ordine publică și securitate națională și civil se constituie din personalul didactic prevăzut în prezentul statut și din corpul instructorilor militari/de informații, de ordine și securitate publică; c) personalul didactic militar, de informații, de ordine publică și securitate națională are drepturile și îndatoririle care decurg din prezentul statut și din calitatea de cadru militar în activitate, respectiv de funcționar public cu statut special; d) funcțiile didactice pentru corpul instructorilor militari, de informații, de ordine publică și securitate națională, condițiile care se cer pentru ocuparea acestora, normele didactice, competențele și responsabilitățile se stabilesc prin instrucțiuni proprii; e) conducerea unităților și instituțiilor de învățământ se realizează de către comandanți/similari, care se numesc și se eliberează în/din funcții conform reglementărilor interne; comandantul instituției de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și securitate națională poate îndeplini și atribuțiile de rector al acesteia; f) formarea continuă a personalului didactic se realizează conform prevederilor prezentului statut și reglementărilor specifice domeniilor apărării, informațiilor,		
--	--	--	--

	ordinii publice și securității naționale; g) personalul didactic, inclusiv cel din corpul instructorilor militari, de informații, de ordine publică și securitate națională, poate obține definitivarea în învățământ și gradele didactice, în condițiile stabilite de prezenta lege. Art. 317 - Prevederi referitoare la vechime (1) Persoanele angajate în învățământ, provenite din alte sectoare de activitate, care fac dovada ca au profesat în specialitatea înscrisă pe diploma de studii și care ocupă un post didactic în această specialitate, beneficiază de vechimea în muncă, ca vechime recunoscută în învățământ, în vederea stabilirii drepturilor salariale. (2) Cetățenilor români care au lucrat în străinătate în învățământ sau în cercetare li se echivalează integral vechimea în învățământ. Includerea perioadelor lucrate în străinătate ca vechime în muncă se va face conform legislației muncii în vigoare. (3) Pentru personalul didactic care a fost salarizat din alte sectoare de activitate, reconstituirea vechimii în învățământ se face pe baza evidențelor unităților și instituțiilor de învățământ unde a lucrat efectiv. (4) Se recunosc ca vechime în învățământ și perioadele determinate de legislația pensiilor, în care personalul didactic, datorită unor cauze pe care nu le putea înlătura, precum boala, achitarea sau alte situații prevăzute de lege, a fost împiedicat să desfășoare acele activități. Art. 318 - Excepții (1) Prin excepție de la prevederile prezentului statut, pentru facultățile autorizate provizoriu,		
--	---	--	--

	funcțiile de șef de catedră și de prodecan pot fi ocupate, temporar, și de cadre didactice titulare, cu funcția didactică de lector universitar/șef de lucrări, având titlul științific de doctor. (2) În măsura în care prezentul statut nu dispune altfel, personalului didactic, didactic auxiliar, de îndrumare și de conducere i se aplica celelalte dispoziții din legislația muncii. TITLUL III – INTRAREA ÎN VIGOARE CAP. I – DISPOZIȚII COMUNE Art. 319 - Răspunderea pentru încălcarea prevederilor prezentei legi (1) Încălcarea prevederilor prezentei legi atrage, după caz, răspunderea patrimonială, disciplinară, contravențională sau penală. (2) Dispozițiile prezentei legi se completează cu prevederile Ordonanța Guvernului nr. 2/2001, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 180/2002, cu modificările și completările ulterioare. Art. 320 - Intrarea în vigoare (1) La data intrării în vigoare a prezentei legi se abrogă: a) Legea nr. 84/1995, Legea învățământului, republicată în Monitorul Oficial al României nr. 606 din 10 decembrie 1999, cu modificările și completările ulterioare; b) Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 158 din 16 iulie 1997, cu modificările și completările ulterioare cu excepția dispozițiile privind salarizarea;		
--	--	--	--

	c) Legea 288/2004 privind studiile universitare; d) OG 75/2005 privind asigurarea calității în învățământ, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006. e) orice alte dispoziții contrare prezentei legi. (2) În termen de 10 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora normele metodologice, regulamentele și instrucțiunile ce decurg din aplicarea prezentei legi, iar acestea se vor publica în Monitorul Oficial al României.		
--	--	--	--

II. AMENDAMENTE RESPINSE

Text Proiectul Legii educației naționale (PLx 156/2010)	Text Propunere legislativă privind învățământul superior (PLx 180/2010) Propunere legislativă privind statutul personalului didactic (Plx 181/2010) Propunere legislativă privind învățământul preuniversitar (PLx 182/2010)	Motivare	Camera Decizională
TITLUL I DISPOZIȚII GENERALE Art. 1. Prezenta lege asigură cadrul pentru exercitarea dreptului fundamental la învățare pe tot parcursul vieții. Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preșcolar, primar, secundar și terțiar, public, privat și confesional. Art. 2 (1) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. (2) Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, superior și la educația permanentă, indiferent de condiția socială și materială, de gen, rasă, etnie, naționalitate, apartenență politică sau religioasă sau orice altă formă de discriminare. Art. 3. Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior din România sunt: (1) Principiul echității, în baza căruia accesul la	LEGE PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR TITLUL I DISPOZITII GENERALE Art. 1. Prezenta lege reglementeaza organizarea si functionarea sistemului national de invatamant preuniversitar. Art. 2. În România, învățământul constituie prioritate națională. Art. 3. (1) Învatamântul urmareste realizarea idealului educational întemeiat pe valorile democratiei, ale diversitatii culturale, pe aspiratiile individuale, sociale si contribuie la pastrarea identitatii nationale în contextul valorilor europene. (2) Idealul educational al scolii românești consta în dezvoltarea libera si armonioasa a personalitatii individului în vederea unei integrari eficiente în societatea bazata pe cunoastere. Art. 4. (1) Învatamântul românesc are urmatoarele finalitati: (a) asigurarea unei educatii de calitate si promovarea egalitatii de sanse; (b) formarea si dezvoltarea competentelor-cheie specifice societatii bazate pe cunoastere, care ofera fundamentul pentru invatarea permanenta si	Imposibilitatea compatibilizării și corelării textelor, cele trei proiecte având conținut și structuri total diferite față de proiectul supus dezbaterii.	Senatul

învățare se realizează fără discriminare; (2) Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici internaționale; (3) Principiul relevanței, în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice; (4) Principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente; (5) Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces; (6) Principiul răspunderii publice, în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor; (7) Principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și a dialogului intercultural; (8) Principiul autonomiei universitare; (9) Principiul libertății academice; (10) Principiul transparenței, concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora; (11) Principiul independenței față de dogme religioase și față de doctrine politice; (12) Principiul incluziunii sociale; (13) Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia. Art. 4. Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:	motiveaza pentru participarea activa la viata sociala si culturala; (c) asimilarea elementelor de cultura nationala si universala si stimularea dialogului intercultural, în cadrul granitelor tarii si în afara acestora; (d) educarea în spiritul respectarii drepturilor si libertatilor fundamentale ale omului, al demnitatii si al tolerantei, al schimbului liber de opinii; (e) cultivarea sensibilitatii fata de problematica umana, fata de valorile moral-civice, fata de arte si a respectului fata de natura si de mediul înconjurator; (f) dezvoltarea gândirii critice si a creativitatii. (g) formarea unui set de valori individuale si sociale care sa orienteze comportamentul si cariera absolventilor; (2) Finalitatile scolii românești se realizeaza prin intermediul unor strategii didactice moderne, fundamentate pe dezvoltarile din domeniul stiintelor educatiei si adaptate la contexte variate de practica scolara. Art. 5. (1) Cetatenii României au drepturi egale de acces la toate nivelurile si formele de învățământ, fara discriminare, indiferent de conditia sociala si materiala, de gen, rasa, etnie, nationalitate, optiune politica, religioasa. (2) Statul promoveaza principiile învățământului democratic si garanteaza dreptul la educatie diferentiata, pe baza pluralismului educational, în beneficiul individului si al întregii societati. (3) Statul promoveaza principiile educatiei permanente. Art. 6. (1) Învățământul obligatoriu în România cuprinde învățământ prescolar, primar si secundar inferior. Frecventarea obligatorie la forma de zi a învățământului preuniversitar înceteaza la vârsta de		
---	---	--	--

a) împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții; b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile. Art. 5. (1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea, se aplică dispozițiile prezentei legi. (2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar, respectiv universitar, următor celui în care a fost adoptată prin lege. (3) Prin excepție de la prevederile alin. (2), modificările sau completările prezentei legi care vizează evaluările naționale de la finalul învățământului gimnazial sau liceal se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării. Art. 6. (1) În România, sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare. (2) Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Conținutul și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului și sunt inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	19 ani. (2) Accesul și participarea la învățământul liceal se generalizează și sunt gratuite. Art. 7. (1) Învățământul preuniversitar este organizat și funcționează cu respectarea următoarelor principii: a) respectarea și promovarea cu prioritate a interesului copilului; b) egalitatea de șanse; c) asigurarea calității în educație; d) nepolitizarea sistemului de învățământ; e) continuitatea; f) nediscriminarea; g) descentralizarea sistemului național de învățământ; h) educația permanentă. (2) Ministerul Educației proiectează, fundamentează și aplică strategia globală a învățământului, inclusiv prin consultarea altor organisme interesate. Art. 8. (1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. (2) Învățământul de stat este gratuit. (3) Pentru unele activități se pot percepe taxe, în condițiile stabilite de prezenta lege. (4) Toți copiii beneficiază, fără discriminare, de alocația de stat pentru copii, pe durata școlarizării în învățământul primar, gimnazial și liceal. (5) Costul standard pe elev/prescolar se stabilește anual prin hotărâre de Guvern. De acesta beneficiază toți elevii/prescolarii din învățământul de stat și confesional, precum și elevii/prescolarii din învățământul particular obligatoriu, care studiază în unități de învățământ autorizate sau acreditate. (6) Autoritățile publice centrale, locale și alți factori		
---	--	--	--

Art. 7. (1) În unitățile și instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate, precum și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, activitățile de natură politică și prozelitismul religios. (2) Privatizarea unităților și a instituțiilor de învățământ public este interzisă. Art. 8. (1) Învățământul public este gratuit. Pentru unele activități, niveluri și programe de studii, se pot percepe taxe în condițiile stabilite de prezenta lege. (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, stabilește anual costul standard per elev sau preșcolar, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul public, precum și preșcolarii și elevii din învățământul obligatoriu privat și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare. (3) Finanțarea învățământului preuniversitar se face după principiul „resursa financiară urmează elevul”, în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață. (4) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea învățământului privat acreditat se asigură anual minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică, se asigură minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv.	interesati acorda burse sociale de studii copiilor si tinerilor proveniti din familii defavorizate si celor institutionalizati, în condițiile legii. (7) Unitatile si institutiile de învățământ preuniversitar de stat sunt finantate de la bugetul de stat, de la bugetele locale si din alte surse, conform legii. Fondurile destinate învățământului sunt nominalizate distinct în bugetul de stat, în bugetele consiliilor judetene si locale. (8) Autoritatile publice centrale si locale asigura, în condițiile legii, resursele materiale si financiare necesare desfasurarii procesului de învățământ în unitatile de învățământ preuniversitar de stat si confesional. (9) Autoritatile publice centrale si locale sustin material si financiar elevii capabili de performanta, cei care obtin rezultate foarte bune la învățatura, precum si pe cei care dovedesc aptitudini deosebite pentru formarea lor în domeniul unei calificari. (10) Ministerul Educatiei poate aproba organizarea de unitati de învățământ sau de clase constituite din elevi capabili de performanta. (11) Statul si alti factori interesati investesc în activitatile de performanta, de nivel national si international, ale elevilor si asigura cadrul institutional adecvat, cu respectarea prezentei legi. (12) Învățământul preuniversitar poate fi finantat si de agenti economici. Art. 9. (1) Învățământul de toate gradele se desfasoara în limba româna. În condițiile prezentei legi, acesta se poate desfasura si în limbile minoritatilor nationale. Procesul de învățământ în unitatile si institutiile de învățământ militar, precum si în cele de ordine si securitate publica, de toate nivelurile, se desfasoara numai în limba româna. (2) Învățarea limbii române, ca limba oficiala de		
--	---	--	--

(5) Autoritățile publice locale au obligația de a asigura, în condițiile legii, resursele și condițiile necesare pentru ca elevii să frecventeze cursurile învățământului obligatoriu. (6) Învățământul poate să fie finanțat și direct de către operatorii economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii. (7) Învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale. Art. 9. (1) În România, învățământul este serviciu public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, precum și în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională. (2) În fiecare localitate, se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea în limbile minorităților naționale, ori se asigură școlarizarea în limba maternă în cea mai apropiată localitate în care este posibil. (3) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români, indiferent de naționalitate. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române. (4) Atât în învățământul public, cât și în cel privat, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare. (5) Unitățile și instituțiile de învățământ pot efectua și emite, la cerere, traduceri oficiale ale	stat, este obligatorie. Prin planurile-cadru de învățământ și prin programele școlare se asigura condițiile pentru însușirea limbii oficiale de stat. (3) Învățământul se poate desfășura și în limbi de circulație internațională, în condițiile prezentei legi. (4) În învățământul de stat, în cel particular ca și în cel confesional, actele și documentele școlare, nominalizate prin ordin al ministrului educației, se întocmesc în limba română. Celelalte înscrisuri școlare pot fi redactate și în limba de predare. Art. 10. (1) Planurile cadru ale învățământului primar și gimnazial includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. (2) Elevul, cu vârsta de până la 16 ani, cu acordul părintelui sau al tutorelui legal instituit, alege confesiunea și religia pentru studiu; elevii, în vârstă de peste 16 ani, aleg singuri confesiunea și religia pentru studiu. (3) La solicitarea scrisă a părintelui sau a tutorelui legal instituit al elevului de până la 16 ani, respectiv la solicitarea scrisă a elevului de peste 16 ani, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără această disciplină. În mod similar, se procedează și pentru elevul caruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. (4) Programa pentru disciplina religie se elaborează în colaborare cu fiecare cult în parte și se aprobă conform prevederilor prezentei legi. (5) Cultele religioase recunoscute oficial de către stat pot solicita autorităților locale organizarea unui învățământ teologic specific pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, precum și pentru activitățile instituțiilor de cult. Acesta se organizează pentru absolvenții		
--	--	--	--

documentelor și ale altor înscrisuri școlare și universitare proprii. Art. 10. (1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc români, cu respectarea legislației statului respectiv. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, prin Institutul Limbii Române, poate organiza unități de învățământ cu predare în limba română pe lângă oficiile diplomatice și instituțiile culturale ale României în străinătate, poate susține lectorate în universități din străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească. Art. 11. (1) Statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale. (2) Statul acordă, din bugetul de stat, burse sociale de studii copiilor și tinerilor proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, prin intermediul instituțiilor de asistență și protecție socială. (3) Statul sprijină elevii și studenții cu performanțe școlare și universitare, care au o comportare exemplară și dovedesc motivație și rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive. (4) Statul și alți factori interesați susțin activitățile de performanță de nivel național și internațional ale elevilor și ale studenților. (5) Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar. (6) Învățământul special și special integrat	învățământului gimnazial sau liceal, după caz, proportional cu ponderea numerica a fiecarui cult în configuratia religioasa a tarii, potrivit recensământului oficial reactualizat. Înfiintarea si functionarea acestui învățământ se fac potrivit legii. Art. 11. (1) Reteaua scolara este formata din totalitatea unitatilor de învățământ autorizate, respectiv acreditate. (2) Pentru învățământul prescolar, primar si secundar inferior rețeaua școlară a unitatilor de învățământ de stat se stabileste si se organizeaza de catre autoritatile publice locale, dupa consultarea partenerilor sociali, cu avizul conform al directiilor judetene pentru învățământ preuniversitar/municipiului Bucuresti. (3) Pentru învățământul liceal si terțiar non-universitar, rețeaua școlară se stabileste si se organizeaza de catre consiliul judetean/consiliul general al municipiului Bucuresti, dupa consultarea partenerilor sociali, cu avizul conform al directiei judetene /municipiului Bucuresti pentru învățământ preuniversitar, în conformitate cu recomandarile documentelor strategice regionale, judetene si locale. (4) Persoanele juridice si fizice pot înfiinta, în conditiile legii, unitati de învățământ, pe care le finanteaza. (5) Reteaua scolara a unitatilor de învățământ de stat se da publicitatii la începutul fiecarui an școlar, pentru anul școlar urmator. Cifra de școlarizare se aproba prin hotarâre a guvernului cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. (6) În cadrul sistemului national de învățământ preuniversitar de stat se pot înfiinta si pot functiona, conform legii, unitati de învățământ cu		
--	---	--	--

reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată și de asistență educațională, socială, medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale. (7) Elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ vor fi sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare. Art. 12. (1) Învățarea pe tot parcursul vieții este un drept garantat de lege. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană, începând cu educația timpurie, în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de atitudini semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau ocupațională. Art. 13. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, a asociațiilor reprezentative ale părinților, a sindicatelor reprezentative din învățământ, a asociațiilor reprezentative ale elevilor, a asociațiilor reprezentative ale studenților și ale autorităților administrației publice, ale mediului de afaceri și a organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/ federații ale furnizorilor de servicii sociale. (2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public – privat, prin măsuri specifice cuprinse în hotărâri ale Guvernului și ordine ale ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	clase constituite pe baza de contracte de parteneriat între unitati de învățământ de stat si/sau particulare acreditate, precum si între institutii din tara si strainatate, pe baza unor acorduri interguvernamentale, cu respectarea planurilor-cadru. (7) În sistemul de învățământ pot functiona unitati-pilot, unitati experimentale si de aplicatie. (8) În conditiile prezentei legi, se pot organiza pe lângă misiunile diplomatice si institutiile culturale ale României în strainatate unitati de învățământ cu predare în limba română,. (9) Ministerul Educatiei, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, are obligatia sa sustina învățământul în limba română în tarile în care traiesc români, cu respectarea legislatiei statului respectiv. (10) Ministerul Educatiei asigura implementarea programelor ce privesc prezervarea identitatii nationale si culturale a copiilor roman ice traiesc impreuna cu parintii în strainatate si sunt scolarizati. (11) Unitatile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, forma, filiera si profil, sunt supuse evaluarii si acreditarii, în conformitate cu legislatia în vigoare si cu specificul alternativelor educationale. Art. 12. (1) Învatamântul nu se subordoneaza scopurilor si doctrinelor promovate de partide sau de alte formatiuni politice si nu se implica în desfasurarea activitatilor de organizare si propaganda politica. (2) În unitatile si institutiile de învățământ se interzic crearea si functionarea partidelor sau a altor formatiuni politice, precum si orice actiune sau manifestare cu caracter politic.		
---	---	--	--

Art. 14. (1) Culele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic specific, în cadrul învățământului public în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului gimnazial sau liceal, după caz, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial reactualizat. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii. (2) Culele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional, prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ privat, conform prevederilor prezentei legi. TITLUL II ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DISPOZIȚII GENERALE Art. 15. (1) Învățământul obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial. (2) Obligația de a frecventa învățământul de 10 clase, la forma de zi, încetează la vârsta de 18 ani. (3) În scopul realizării finalităților educației și a formării profesionale prin sistemul național de învățământ, învățământul liceal este generalizat și gratuit. Art. 16. Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, copiii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii. Art. 17. (1) Planurile-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional includ	(3) În unitatile si institutiile de învățământ se interzice orice forma, actiune sau manifestare a prozelitismului religios. (4) În spatiile destinate procesului de învățământ preuniversitar, în camine, internate, cantine, palate si cluburi ale copiilor si elevilor, biblioteci, tabere scolare, baze si complexe culturalsportive, centre de formare, edituri si tipografii ale institutiilor de învățământ, case ale corpului didactic si altele sunt interzise activitatile care încalca normele de moralitate, care pericliteaza sanatatea fizica sau psihica a elevilor. (5) In activitatile desfasurate de catre institutii mass-media, ONG-uri, firme de reclama si publicitate în cadrul unitatilor de învățământ si al spatiilor aferente acestora se vor respecta dreptul la imagine al elevilor si celelalte drepturi derivate din legislatia specifica protectiei drepturilor copilului, precum si dreptul la imagine al personalului si al institutiei de învățământ. (6) Se interzice utilizarea în incinta unitatii/institutiei de învățământ a oricaror mijloace de înregistrare audio-video în timpul programului scolar, cu exceptia aparaturii destinate procesului instructiv – educativ si asigurarii sigurantei în perimetrul unitatii/institutiei de învățământ. Art. 13. În sistemul national de învățământ se pot initia si organiza, conform legii, alternative educationale, cu respectarea specificului alternativei, în conformitate cu acordurile, conventiile încheiate în acest sens, la care Ministerul Educatiei este parte. TITLUL II SISTEMUL NATIONAL DE ÎNVATAMÂNT PREUNIVERSITAR		
--	---	--	--

religia ca domeniu disciplinar de studiu, parte a trunchiului comun. Copiii aparținând cultelor recunoscute, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. (2) La solicitarea scrisă a părinților sau a tutorelui legal instituit, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără acest domeniu disciplinar de studiu. (3) La cerere, în locul orei de religie, elevii pot urma cursuri de istoria religiilor, istoria culturii și artelor sau alte cursuri utile în formarea comportamentului etic, social sau comunitar. Art. 18. (1) În sistemul național de învățământ, au personalitate juridică unitățile de învățământ public, dacă se organizează și funcționează după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi și preșcolari; c) cu minimum 150 de preșcolari. (2) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al inspectoratelor școlare, pot aproba, organizarea și funcționarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică – ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică - și subordonate aceluiași ordonator principal de credite, în condițiile legii. (3) În cazul instituțiilor de învățământ confesional existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului,	CAPITOLUL I STRUCTURA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 14. (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din ansamblul unităților și instituțiilor de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate. (2) Privatizarea instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar de stat este interzisă. Art. 15. (1) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, tipuri și forme care asigură dobândirea și dezvoltarea competențelor cheie și profesionalizarea progresivă în conformitate cu dezvoltările în domeniul educației și al formării profesionale. (2) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: 1. educația timpurie: a) educația ante-prescolară (0 – 3 ani) b) învățământul prescolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare (3 - 6 ani) 2. învățământul primar – clasele I-V : 3. învățământul secundar care cuprinde: a) învățământ secundar inferior – gimnaziu – clasele VI – X b) învățământ secundar superior – liceu – clasele XI-XIII. 4. învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal cu 1 – 3 clase. (3) Învățământul prescolar, primar și secundar inferior constituie învățământul obligatoriu preuniversitar. (4) În termen de 5 ani de la data intrării în vigoare a prezentei legi se trece la învățământul obligatoriu de 13 ani.		
---	---	--	--

care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă. (4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor cu cerințe educaționale speciale nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică. Art. 19. (1) Autoritățile administrației publice locale asigură în condițiile legii buna desfășurare a învățământului preuniversitar în arealul în care acestea își exercită autoritatea. (2) Neîndeplinirea de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar se sancționează conform legii. Art. 20. (1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Statul promovează principiile învățământului democratic și garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în acord cu particularitățile de vârstă și individuale. (3) Absolvenții clasei a X-a pot urma programul de diplomă al Bacalaureatului Internațional, în conformitate cu metodologia Organizației Bacalaureatului Internațional, cu asumarea costurilor corespunzătoare. Diploma obținută în urma promovării Bacalaureatului Internațional este recunoscută și conferă aceleași drepturi cu diploma obținută în urma promovării examenului național	(5) Învatamântul obligatoriu se organizează în forma de zi. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 2 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în alte forme de învățământ, pe baza unei metodologii specifice, elaborate de Ministerul Educației. (6) Liceul- filieră tehnologică și învățământul terțiar non-universitar constituie învățământul profesional și tehnic. (7) Formele de organizare ale învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă și învățământ la distanță. (8) Ministerul Educației poate aproba organizarea de cursuri de tip „A doua șansă”, atât pentru învățământul primar cât și pentru cel gimnazial, conform unor metodologii specifice. Art. 16. (1) Învatamântul preuniversitar se desfășoară în următoarele tipuri de unități de învățământ: a) creșă; b) grădiniță; c) școala primară; d) gimnaziu; e) liceu/colegiu; f) școala postliceală. (2) Pentru unitățile de învățământ în care funcționează mai multe niveluri de învățământ, titlul este dat de nivelul cel mai înalt. Excepție fac liceele/colegiile care organizează învățământ postliceal și care își păstrează denumirea. Art. 17. Elevii cu aptitudini și performanțe școlare excepționale pot promova doi ani de studiu într-un an școlar, în condițiile stabilite de metodologia elaborată de Ministerul Educației. CAPITOLUL II NIVELURI ALE ÎNVATAMÂNTULUI		
---	---	--	--

de bacalaureat. (4) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar conform unei metodologii aprobate prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. STRUCTURA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR Art. 21. (1) Sistemul național de învățământ este constituit din ansamblul unităților și al instituțiilor de învățământ de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de instruire și de educare. (2) Sistemul național de învățământ cuprinde unități și instituții de învățământ public, privat și confesional acreditate. (3) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învățământ, filiere și profiluri și asigură condițiile necesare pentru dobândirea competențelor-cheie și pentru profesionalizarea progresivă. Art. 22. (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3–6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare; b) învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–IX; - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X–XII/XIII cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică;	PREUNIVERSITAR Sectiunea 1: Educatia timpurie Art. 18. (1) Pentru educarea copiilor de 0-3 ani, se instituie educatia ante-prescolara, ca prima treapta a educatiei formale. (2) Educatia ante-prescolara se poate organiza în creșe și, după caz, în grădinite. (3) Conținutul educativ al educației ante-prescolare se stabilește prin ordin comun al Ministerului Educației și Ministerului Sănătății. (4) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației ante-prescolare se face de către direcțiile județene pentru învățământul preuniversitar cu consultarea autorităților publice locale. Art. 19. Învățământul prescolar se organizează pentru copiii în vârstă de 3 – 6 ani, în grădinite cu program normal, prelungit sau săptămânal. Se pot organiza grupe de grădiniță și în cadrul altor unități de învățământ preuniversitar. Art. 20. (1) Grădinitele de stat se înființează de către autoritățile locale, cu avizul conform al direcțiilor județene/municipiului București pentru învățământ preuniversitar. (2) Grădinitele pot funcționa ca unități independente sau în cadrul unor unități școlare, cu aprobarea direcției județene pentru învățământ preuniversitar. Sectiunea a 2-a: Învatamântul primar Art. 21. Învățământul primar este învățământ de zi și se desfășoară în program de dimineață. Art. 22. (1) În clasa I sunt înscriși copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. (2) La cererea scrisă a părinților, a tutorilor sau a sustinatorilor legali, pot fi înscriși în clasa I și copiii		
--	---	--	--

d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal. (2) Învățământul preuniversitar se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor. Art. 23. (1) Învățământul obligatoriu este format din învățământul primar și cel secundar inferior. (2) Învățământul profesional cuprinde clasele a X-a și a XI-a din învățământul liceal filiera tehnologică și după caz, urmate de un stagiu de pregătire practică. (3) Învățământul tehnic cuprinde clasele a XII-a și a XIII-a din învățământul liceal, filiera tehnologică. (4) Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, învățământ tehnic și învățământ postliceal. Art. 24. (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, la distanță și, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, nedeplasabili, la domiciliu sau la spital. (2) Învățământul obligatoriu este învățământ de zi. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în alte forme de învățământ, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 25. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate stabili, prin hotărâre a Guvernului, funcționarea în sistemul de învățământ preuniversitar a unor unități pilot,	care împlinesc vârsta de 6 ani până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatica este corespunzătoare. Sectiunea a 3-a: Învatamântul secundar 1. Învatamânt secundar inferior - gimnaziu Art. 23. (1) Învatamântul gimnazial este învătamânt de zi. (2) Învatamântul gimnazial poate fi organizat si ca învătamânt cu frecventa redusa si la distanta, în condițiile legii, în unitati de învătamânt stabilite de directiile judetene/municipiul Bucuresti pentru învătamânt preuniversitar. Art. 24.(1) Absolventii învătamântului obligatoriu dobândesc Certificat de absolvire, însoțit de portofoliul personal si, la cerere, foaia matricola. (2)Portofoliul personal cuprinde si rezultatele evaluarilor nationale la final de cicluri curriculare precum si rezultate ale evaluarilor continue stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educatiei. Art. 25. (1)Trecerea absolventilor de la gimnaziu la liceu se realizeaza prin concurs/ examen pe baza unei metodologii elaborata de unitatea de învătamânt si/ sau repartitie computerizata conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educatiei. (2) Concursul/examenul se va sustine inaintea repartitiei computerizate dupa un calendar stabilit de comun acord cu Directia Judeteană/a municipiului Bucuresti. 2. Învatamânt secundar superior - liceu Art. 26. (1) Învatamântul liceal poate fi organizat ca învătamânt de zi, seral, cu frecventa redusa si la distanta. Învatamântul liceal seral, cu frecventa redusa si la distanta functioneaza, în condițiile legii, în unitati de învătamânt autorizate conform legii, stabilite de directiile judetene/municipiului Bucuresti pentru învătamânt preuniversitar, cu		
---	--	--	--

experimentale și de aplicație. Educația antepreșcolară Art. 26. (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe și, după caz, în grădinițe și centre de zi. (2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, conținutul educativ al acesteia, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acesteia se stabilesc prin hotărâre de Guvern inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către autoritățile Administrației publice locale, împreună cu inspectoratele școlare, cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare. (4) Tipurile și modalitățile de finanțare a serviciilor de educație timpurie antepreșcolară se reglementează prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Finanțarea din resurse publice se poate acorda numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, publici sau privați. (5) Acreditarea furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. Învățământul preșcolar Art. 27. (1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități independente sau în cadrul unor unități școlare, cu aprobarea inspectoratului școlar.	consultarea autoritatilor locale. (2) Durata studiilor în învățământului liceal poate fi de 3 sau 4 clase și este stabilită de Ministerul Educației. Art. 27. (1) Învățământul liceal funcționează cu următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real; b) filiera vocatională, cu profilurile: militar, ordine și securitate publică, teologic, sportiv, artistic și pedagogic; c) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; (2) Ministerul Educației aprobă organizarea în cadrul profilurilor a calificărilor și a specializărilor, numite în continuare calificări. (3) Profilurile și calificările pot fi modificate și completate în funcție de dinamica profesiilor, meseriilor și a ocupațiilor. Art. 28. (1) Învățământul liceal filiera tehnologică se organizează pentru calificări profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor stabilite de Ministerul Educației și aprobate prin Hotărâre de Guvern, astfel: a) pe parcursul a 3 ani de studii, clasele a-XI-a, a XII-a și a XIII-a, care poate continua cu un semestru de pregătire în specialitate dacă elevul dorește obținerea unui certificat de competență profesională nivel 3. b) după parcurgerea claselor a XI-a și a XII-a elevii pot parasi sistemul în urma unui examen de certificarea competențelor profesionale care le permite obținerea nivelului 2 de calificare. c) după încheierea liceului, clasa a XIII-a, absolvenții pot susține examenul de bacalaureat (2) Pregătirea prin învățământul liceal filiera tehnologică se realizează pe baza standardelor de		
--	--	--	--

(2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar. Învățământul primar Art. 28. (1) Învățământul primar se organizează și funcționează cu program de dimineață. (2) În clasa pregătitoare, sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani, până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de cursuri de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la 14 ani. Învățământul gimnazial Art. 29. (1) Învățământul gimnazial este, de regulă, învățământ de zi. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, poate organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului gimnazial pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior, gimnazial. (3) Absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal sunt obligați să finalizeze până la vârsta de 18 ani cel puțin un program de pregătire profesională care	pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională precizează nivelul de calificare și sunt realizate pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale. (3) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică a liceului sunt stabilite de consiliile județene, cu avizul conform al direcțiilor județene/municipiului București pentru învățământ preuniversitar, după consultarea autorităților publice locale și a partenerilor sociali, în conformitate cu tendințele de dezvoltare socială și economică și cu recomandările documentelor strategice regionale, județene și locale. Art. 29. (1) Absolvenții liceului primesc certificat de absolvire, care atestă finalizarea studiilor liceale și care conferă dreptul de acces, în condițiile legii, în învățământul terțiar non universitar, dreptul de a susține examenul de bacalaureat, respectiv a examenului de certificare/atestare a competențelor profesionale. (2) Absolvenții liceului primesc portofoliu personal pentru educație permanentă și, la cerere, foaia matricolă. Art. 30. (1) Învățământul liceal se finalizează cu examen de bacalaureat. (2) Examenul de bacalaureat este un examen național și se desfășoară pe baza unei metodologii elaborate și aprobate de către Ministerul Educației. (3) În fiecare an școlar se organizează două sesiuni ale examenului de bacalaureat. (4) Examenul de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe : a) proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română		
---	--	--	--

permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor. (4) Programele de pregătire profesională, menționate la aliniatul (3), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani. (5) Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale prin consultare cu angajatorii. (6) Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de Autoritatea Națională a Calificărilor. (7) Absolvenții programelor de pregătire profesională menționate la alin. (3) pot continua studiile în învățământul liceal tehnologic. Recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în vederea continuării studiilor este reglementată prin metodologia aprobată prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Învățământul liceal Art. 30. (1) Învățământul liceal, cuprinde următoarele filiere și profiluri: filierea teoretică, cu profilurile uman și real; filierea tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor precizate la alin. (1).	b) proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă c) proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală într-o limbă de circulație internațională studiată în liceu d) proba de evaluare a competențelor digitale e) proba scrisă la limba și literatura română f) proba scrisă la limba și literatura maternă g) proba scrisă la una dintre disciplinele care definesc specializarea urmată de către elev în timpul liceului h) proba scrisă, la alegere, la una din disciplinele studiate pe parcursul liceului, altă decât la probele a-g (5) Rezultatul evaluărilor de la probele a-d se consemnează în certificate de competențe, conform unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației. (6) Conținutul programelor de examen și modul de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat se stabilesc, se aprobă și se dau publicității de Ministerul Educației la începutul ciclului liceal. (7) Absolvenților de liceu care susțin și promovează examenul de bacalaureat li se eliberează diploma de bacalaureat. (8) Absolvenții care au promovat toate clasele de liceu cu medii generale de minimum 9,50 iar la examenul de bacalaureat au obținut media 10, primesc diploma de merit. (9) Candidații proveniți din învățământul de stat pot susține examenul de bacalaureat fără taxă o singură dată. Prezentările ulterioare la acest examen sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de Ministerul Educației. Art. 31. (1) Pentru anumite filiere, profiluri,		
---	---	--	--

3) Durata studiilor în învățământul liceal - forma de învățământ de zi - este de 3 ani filiera teoretică 3 sau 4 ani pentru filiera vocațională și de 4 ani pentru filiera tehnologică în conformitate cu planurile cadru aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru formele de învățământ seral sau cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. (4) Învățământul liceal, se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ de zi. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale. (5) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor, se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii. (6) Absolvenții învățământului liceal pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de calificare stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor. Absolvenții care promovează examenul de certificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform EUROPASS. (7) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților Administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale. (8) Calificările care pot fi dobândite prin învățământul preuniversitar sunt cuprinse în	respectiv calificari, stabilite de Ministerul Educatiei, absolventii studiilor liceale sustin si un examen de certificare/atestare a competentelor profesionale, separat de examenul de bacalaureat, în conditiile prezentei legi. Organizarea si desfasurarea examenului de certificare/atestare a competentelor profesionale sunt reglementate de Ministerul Educatiei prin metodologie specifica, care se da publicitatii la începutul primului an de studiu din învățământul liceal. (2) Absolventii învățământului liceal filiera tehnologica, care solicita sa sustina examen de certificare a competentelor profesionale, continua studiile printr-un stagiu de pregatire practica cu o durata de maxim 6 luni, stabilita pe baza standardelor de pregatire profesionala. (3) Absolventilor de liceu care sustin si promoveaza examenul de certificare/atestare a competentelor profesionale li se elibereaza certificat de calificare profesionala si suplimentul descriptiv al certificatului, respectiv atestat de competente profesionale. Formatul suplimentului descriptiv al certificatului respecta formatul instrumentului EUROPASS si se aproba prin metodologie specifica de Ministerul Educatiei. Eliberarea certificatului de calificare profesionala, respectiv a atestatului de competente profesionale nu este conditionata de promovarea examenului de bacalaureat. (4) Candidatii proveniti din învățământul de stat pot sustine examenul de certificare/atestare a competentelor profesionale, fara taxa, o singura data. Prezentarile ulterioare la aceste examene sunt conditionate de achitarea unor taxe stabilite de Ministerul Educatiei. Art. 32. (1) Educatia profesionala este organizata		
--	--	--	--

Registrul Național al Calificărilor și sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Învățământul profesional Art. 31. (1) Învățământul profesional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică sau, după caz, vocațională, pentru calificări din Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. (2) Învățământul profesional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), pe baza unor contracte de școlarizare. (3) Absolvenții clasei a XI-a din cadrul filierei tehnologice, care au finalizat un stagiul de pregătire practică, pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor. (4) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la agenții economici cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații gazdă din străinătate în cadrul unor programe ale Uniunii Europene-componenta de formare profesională inițială. Durata stagiului de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat de Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Agenții economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de	ca prim ciclu de pregătire în cadrul rutei de profesionalizare progresivă pentru dobândirea, la cerere, a calificărilor profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, în condițiile prezentei legi. (2) Pregătirea în cadrul educației profesionale se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională precizează nivelul de calificare și sunt realizate pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale. (3) Durata pregătirii specifice educației profesionale este de 2 ani de studiu. (4) Absolvenții educației profesionale, care solicită să susțină examen de certificare a competențelor profesionale, continuă studiile printr-un stagiul de pregătire practică cu o durată de maxim 6 luni, stabilită pe baza standardelor de pregătire profesională. (5) Promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale permite obținerea certificatului de calificare profesională și a suplimentului descriptiv al certificatului. Formatul suplimentului descriptiv al certificatului respectă formatul instrumentului EUROPASS și se definește prin metodologie specifică de Ministerul Educației. (6) Modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale este reglementat de Ministerul Educației prin metodologie specifică, care se da publicității la începutul primului an de studiu din cadrul învățământului liceal, filiera tehnologică. (7) Continuarea studiilor în cadrul învățământului liceal filiera tehnologică este condiționată de		
--	---	--	--

școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale. (6) Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale. (7) Absolvenții învățământului profesional, care decid să nu continue studiile liceale, dobândesc certificat de absolvire, portofoliu de educație permanentă și foaia matricolă. (8) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. (9) Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin metodologie, care se dă publicității la începutul clasei a X-a. Art.32. Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică prin: recunoașterea în învățământul terțiar non-universitar a creditelor profesionale obținute în cadrul învățământului profesional și în învățământul liceal – filiera tehnologică; gratuitate la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale publice; burse speciale și alte forme de sprijin material;	dobândirea certificatului de calificare profesională obținut la absolvirea educației profesionale (8) În mod excepțional, unitățile de învățământ pot fi autorizate conform legii să organizeze numai primul ciclu al învățământului liceal filiera tehnologică, respectiv educația profesională, conform metodologiei și cu aprobarea Ministerului Educației. Secțiunea a 4 – a: Învățământul terțiar non-universitar Art. 33. (1) Învățământul terțiar non-universitar de stat se organizează de către direcțiile județene/municipiului București, din proprie inițiativă, la propunerea Ministerului Educației și a autorităților publice locale sau la cererea agenților economici și a altor instituții interesate, în formele de organizare zi, seral, frecvență redusă și la distanță, (2) Calificarile profesionale care pot fi dobândite prin învățământul terțiar non-universitar sunt stabilite de Ministerul Educației și sunt cuprinse în Registrul Național al Calificarilor. (3) Pregătirea prin învățământul terțiar non-universitar se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională precizează nivelul de calificare și se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale. (4) Școala de maistri este școala postliceală. (5) Învățământul terțiar non-universitar are o durată de 1-3 ani stabilită pe baza competențelor anterior dobândite de cursanți, precum și în funcție de complexitatea calificării. În cazuri excepționale, stabilite prin metodologia elaborată de Ministerul		
--	--	--	--

garantarea gratuității primului an de studiu pentru absolvenții de învățământ liceal – filiera tehnologică admiși în profilurile corespunzătoare din învățământul superior public. Învățământul de artă și sportiv Art. 33. (1) Învățământul de artă și învățământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii. (2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv se stabilesc de către inspectoratele școlare, cu avizul conform al autorităților administrației publice locale, conform legii. (3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul gimnazial; b) elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice; c) planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului acestui învățământ; d) studiul disciplinelor de specialitate se realizează pe clase, pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; e) programele școlare pentru învățământul liceal de artă și pentru învățământul liceal sportiv respectă obiectivele educaționale stabilite pentru profilul respectiv. (4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților locale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar. (5) Învățământul de artă și sportiv integrat se	Educației, durata poate fi mai mică de un an (6) Școlarizarea în învățământul terțiar non-universitar poate fi finanțată din bugetele locale, conform prevederilor legale în vigoare. Școlarizarea poate fi finanțată și de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea. (7) Cifra de școlarizare corespunzătoare calificărilor finanțate din bugetele locale este stabilită anual prin hotărâre a Guvernului. Art. 34. (1) Au dreptul să se înscrie în învățământul terțiar non-universitar absolvenți de liceu, cu sau fără diploma de bacalaureat. (2) Admiterea în învățământul terțiar non-universitar se face pe criterii stabilite de unitatea de învățământ. (3) Condițiile de înscriere și admitere la școala de maistri pentru fiecare calificare se stabilesc cu consultarea comitetului sectorial. În cazul calificărilor profesionale care permit ocuparea posturilor didactice din învățământul preuniversitar condițiile de înscriere și admitere sunt stabilite prin metodologia Ministerului Educației. (4) Numărul de locuri pentru învățământul terțiar non-universitar, finanțat de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aproba de către direcția județeană/municipiului București pentru învățământ preuniversitar și se comunică Ministerului Educației. Art. 35. (1) Învățământul terțiar non-universitar se încheie cu examen de certificare a competențelor profesionale, reglementat de către Ministerul Educației prin metodologie. (2) Promovarea examenului de certificare da dreptul la obținerea unui certificat de calificare profesională și a suplimentului descriptiv al		
--	---	--	--

organizează în școlile și liceele cu program de artă, respectiv sportiv, precum și în clase cu program de artă sau sportiv, organizate în celelalte unități de învățământ primar, gimnazial și liceal. (6) Organizarea învățământului artistic și sportiv se face prin regulamente aprobate de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar, denumite cluburi sportive școlare, se constituie ca unități de învățământ de nivel liceal, independente sau afiliate pe lângă alte unități de învățământ de același nivel. (8) Pentru buna desfășurare a activității, cluburile sportive școlare beneficiază de baze sportive proprii și de acces în bazele sportive care aparțin celorlalte unități de învățământ, cu acordul conducerilor acestor unități de învățământ. (9) Elevii au acces liber în cluburile sportive, în palatele și cluburile copiilor. Art. 34. (1) Pentru sprijinirea activității sportive și artistice de performanță, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează tabere sportive sau de creație artistică, concursuri sportive sau artistice, campionate școlare, festivaluri și acordă burse și alte forme de sprijin material. (2) Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu instituții, cu organizații și cu alte persoane fizice sau juridice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale	certificatului. Formatul suplimentului descriptiv al certificatului respecta formatul instrumentului EUROPASS și se aproba prin metodologie elaborată de Ministerul Educației. (3) Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a competențelor profesionale sunt reglementate de Ministerul Educației prin metodologie, care se da publicității la începutul primului an de studiu al învățământului terțiar non-universitar. (4) Absolvenții din învățământul non-universitar de stat finanțat din bugetele locale pot susține examenul de certificare a competențelor profesionale, fără taxă, cel mult o dată. Prezentările ulterioare la acest examen sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de Ministerul Educației. (5) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ terțiar non-universitar sunt stabilite de consiliile județene cu avizul direcțiilor județene/municipiului București pentru învățământ preuniversitar, după consultarea autorităților publice locale și a partenerilor sociali, în conformitate cu tendințele de dezvoltare socială și economică și cu recomandările documentelor strategice regionale, județene și locale. CAPITOLUL III FORME ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Secțiunea 1: Învățământul de artă Art. 36. Învățământul de artă se organizează pentru elevii cu aptitudini în acest domeniu. Art. 37. Pentru desfășurarea învățământului de artă, se organizează unități de învățământ preuniversitar cu program integrat sau suplimentar. Art. 38. (1) Admiterea, organizarea și funcționarea		
--	---	--	--

necesare desfășurării, în bune condiții, a învățământului artistic sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor artistice și sportive de nivel regional și național. Învățământul postliceal Art. 35. (1) Învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Învățământul postliceal face parte din învățământul profesional și tehnic și este parțial subvenționat de stat. (3) Școlile de maiștri sunt școli postliceale. (4) Învățământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării și de numărul de credite pentru educație și formare profesională. (5) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat, organizat în conformitate cu prevederile prezentei legi, se finanțează prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale, din sumele defalcate din venituri ale bugetului de stat și din venituri ale bugetelor locale. Școlarizarea poate să fie finanțată și de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea. Statul susține și stimulează, inclusiv financiar, programe de studiu pentru învățământul postliceal, în parteneriat public – privat. (6) Cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Prin excepție, cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat finanțat integral de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aprobă prin decizie de inspectoratul	învățământului de arta, precum și organizarea și desfășurarea examenului de certificare a competențelor profesionale se reglementează de Ministerul Educației. (2) Studiul disciplinelor de specialitate din învățământul de arta se realizează individual, pe grupe, sau cu clasa, conform criteriilor stabilite de Ministerul Educației. Art. 39. (1) Pentru sprijinirea activității artistice, Ministerul Educației organizează tabere de creație artistică, concursuri artistice, festivaluri, acorda burse și alte forme de stimulare a performanței. (2) Ministerul Culturii și celelalte ministere interesate pot să sprijine financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor. Sectiunea 2: Învățământul sportiv Art. 40. (1) Învățământul sportiv, cu program integrat și suplimentar, se organizează pentru copii și elevii cu aptitudini în domeniul sportiv. (2) Agenția Națională pentru Sport, federațiile sportive și alte organisme sau instituții interesate pot să sprijine financiar și material activitățile de performanță în domeniul sportului. Art. 41. (1) Învățământul sportiv integrat se organizează în unități de învățământ cu program sportiv precum și în clase cu program sportiv, organizate în celelalte unități de învățământ. (2) Învățământul sportiv suplimentar se organizează în cluburi sportive școlare și centre de excelență, organizate pe disciplină sportivă. Cluburile sportive școlare au personalitate juridică și se pot afilia la federațiile de specialitate. Transferarea sportivilor din aceste cluburi se face în baza reglementărilor Ministerului Educației, potrivit regimului de transferuri stabilit de federațiile naționale sportive. Art. 42. (1) Admiterea, organizarea și funcționarea		
---	---	--	--

școlar și se comunică Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Admiterea în învățământul postliceal se face în conformitate cu criteriile generale stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unei metodologii elaborate de unitatea de învățământ, prin consultarea factorilor interesați. (8) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (7), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. (9) Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal sunt recunoscute de către universități, în baza deciziilor Senatului, ca unități de credite transferabile pentru nivelul licență. Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale Art. 36. (1) Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii. (2) În funcție de necesitățile locale, se pot organiza, la cerere și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale. (3) La toate formele de învățământ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român, indiferent de limba sa maternă și de limba în care a studiat anterior. (4) În cadrul unităților sau secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în localitate, se pot organiza clase liceale și profesionale cu grupe de elevi de diferite profiluri,	învățământului sportiv, precum și organizarea și desfășurarea examenului de certificare a competențelor profesionale se reglementează de Ministerul Educației. (2) Pregătirea sportivă a copiilor și elevilor din învățământul sportiv se realizează pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite de Ministerul Educației. Art. 43. (1) Pentru sprijinirea activității sportive de performanță, Ministerul Educației organizează tabere sportive, cantonamente, concursuri, competiții și campionate sportive școlare, acordă burse și alte forme de stimulare a performanței. (2) Ministerul Educației poate colabora cu organizațiile de specialitate și cu persoane juridice sau fizice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării în bune condiții a învățământului sportiv cu program integrat și suplimentar. Secțiunea 3: Învățământ militar, de ordine și securitate publică Art. 44. Învățământul preuniversitar militar, de ordine și securitate publică este învățământ de stat, parte integrantă a sistemului național de învățământ, și cuprinde: învățământ liceal și învățământ postliceal pentru formarea maistrilor militari, a subofiterilor și a agenților de poliție. Art. 45. Structura organizatorică, profilurile, specializarile, cifrele anuale de școlarizare, criteriile de selecționare a candidaților pentru învățământul militar și învățământul de ordine și securitate publică se stabilesc de către ministerele interesate și de către alte instituții cu atribuții în domeniul apărării, al ordinii publice și al siguranței naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, fiecărui nivel și forma de		
--	--	--	--

în condițiile legii. (5) a) Pe raza unei unități administrativ teritoriale, cu mai multe instituții de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, funcționează cel puțin o unitate școlară cu personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi; b) În cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în municipiu sau oraș, se acordă personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi; c) Elevii aparținând minorităților naționale care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța în limba lor maternă, sunt sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală cu predare în limba minorității respective sau primesc cazare și masă gratuite în internatul unității de învățământ cu predare în limba minorității respective unde au fost școlarizați. (6) a) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare proporțională cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau ale instituțiilor echivalente, cu respectarea competenței profesionale, potrivit legii; b) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minorității respective, cu respectarea competenței profesionale. (7) Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu elevi aparținând minorităților naționale, trebuie să facă dovada competenței profesionale în limba minorității respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare. Fac excepție cadrele didactice care predau limba și literatura română.	organizare a învățământului, cu avizul conform al Ministerului Educației. Sectiunea 4: Învățământ pentru copii cu cerinte educationale speciale Art. 46. (1) Educatia copiilor cu cerinte educationale speciale este o forma adaptata de pregatire scolara si asistenta complexa educationala, sociala, culturala, medicala destinata persoanelor cu cerinte educative speciale constând în dizabilitati, dificultati de învățare, dezvoltare, adaptare, cu tulburari de comportament, de limbaj, precum si persoanelor dezavantajate din punct de vedere social, etnic si lingvistic. (2) Educatia pentru copiii cu cerinte educationale speciale se adreseaza si tinerilor supradotati, capabili de performanta înalta. (3) Educatia copiilor cu cerinte educationale speciale este parte componenta a sistemului national de învățământ. (4) Educatia copiilor cu cerinte educative speciale este gratuita Art. 47 (1) Educatia copiilor cu cerinte educationale speciale, mentionati la art.46 alin (1), se organizeaza în unitati de învățământ special pentru copii, elevi si tineri cu dizabilitati în plan senzorial, motor, psihomotor, psihic si mintal si în unitati de învățământ de masa, inclusiv pentru copiii cu cerinte educationale speciale. (2) Finantarea învățământului pentru copiii cu cerinte educative speciale se face din bugetele consiliilor judetene unde functioneaza unitatea de învățământ special indiferent de domiciliul copiilor, elevilor si tinerilor cu cerinte educationale speciale, respectiv din bugetul Consiliului General al Municipiului Bucuresti. (3) Durata educatiei copiilor cu dizabilitati poate fi		
---	---	--	--

(8) a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură materiale didactice specifice disciplinelor predate în limba maternă; b) Pentru elevii aparținând minorităților naționale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților și manuale traduse din limba română. (9) a) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții elevilor și ai preșcolarilor, se poate folosi limba de predare. b) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se notează și în limba de predare. (10) În cadrul Institutului de Științe ale Educației din subordinea ministerului de resort, va funcționa și o secție de resurse de cercetare și inovare în învățământul cu predare în limbile minorităților naționale. (11) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev și preșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare limba de predare. În cazul acestor unități se are în vedere izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi și preșcolari. Acest coeficient de limbă se aplică și în cazul unităților școlare în limba română, aflate în condiții similare. Art. 37. (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română. (2) a) Disciplina „Limba română” se predă, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după	mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin ordin al Ministrului Educației. (4) Învățământul pentru copiii cu cerințe educaționale speciale este organizat, de regulă, ca învățământ de zi. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare. (5) Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale dispune de planuri de învățământ, programe școlare și manuale specifice, elaborate în funcție de gradul și tipul dizabilității. Art. 48. Copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale beneficiază de protecție specială constând în alocare zilnică de hrană și rechizite școlare în cuantum egal cu al copiilor din sistemul de protecție socială și, după caz, de servicii gratuite în internatele școlare. Art. 49. Încadrarea în grad de handicap a copiilor, elevilor și tinerilor cu dizabilități se face de către comisiile pentru protecția copilului. Art. 50. (1) Evaluarea, orientarea școlară, reorientarea școlară, precum și orientarea profesională a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de comisiile interne de evaluare continuă din centrele județene de resurse și de asistență educațională, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației. (2) Educația profesională a elevilor/tinerilor cu dizabilități se face în unități de învățământ special de interes regional. Acestea se stabilesc prin metodologie specifică de către Ministerul Educației, cu consultarea factorilor interesați. (3) Continuturile educației copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și pregătirea și		
---	--	--	--

programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă. b) Testele la disciplina limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale. c) Testele de evaluare, subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar și lucrările semestriale pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează în baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de curriculumul național. (3) În învățământul preuniversitar, activitatea de predare și de educare la limba și literatura maternă, la istoria și tradițiile minorităților naționale respective și la educația muzicală se realizează în baza programelor și a metodologiilor specifice elaborate de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității respective și aprobate potrivit legii. (4) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere, și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, limba și literatura maternă, precum și istoria și tradițiile minorității naționale respective. Programele și manualele la disciplina istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale Istoria și Geografia României se predau în aceste limbi, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația transcrierii și a însușirii toponimiei și a numelor proprii românești și în limba română. 6) a) În învățământul gimnazial cu predare în	formarea personalului care acționează în sfera educației copiilor cu cerințe educationale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației. Art. 51. (1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de trei săptămâni, se organizează, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați. (2) Pentru copiii, elevii și tinerii care din motive medicale sau din cauza unei dizabilități sunt nedeplasabili, se organizează scolarizare la domiciliu, pe perioada determinată. (3) Pentru scolarizarea minorilor și adulților din centrele de reeducare, penitenciare pentru minori și tineri și penitenciare pentru adulți, Ministerul Educației organizează, după caz, grupe, clase sau unități de învățământ. Art. 52. (1) Educația pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă, menționați la art.47 alin (2), este coordonată de Centrul Național de Instruire Diferențiată. (2) Organizarea și conținutul educației pentru tinerii supradotați, capabili de performanță înaltă, se realizează conform legislației în vigoare. Secțiunea 5: Învățământ în limbile minorităților naționale Art. 53. (1) Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul de a învăța limba lor maternă și de a fi instruite în această limba în unitățile și instituțiile de stat, particulare sau confesionale din sistemul de învățământ preuniversitar, pentru toate tipurile, nivelurile și formele de învățământ, cu excepția învățământului militar, de ordine și securitate publică. (2) Pentru persoanele aparținând minorităților		
--	---	--	--

limbile minorităților naționale se introduce, ca disciplină de studiu, Istoria și tradițiile minorităților naționale respective, cu predare în limba maternă. Programele școlare și manualele la această disciplină sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. b) În programele și manualele de istorie se vor reflecta istoria și tradițiile minorităților naționale din România. (7) În învățământul liceal și postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire de specialitate, se realizează însușirea terminologiei de specialitate și în limba română. (8) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii. Învățământul special și special integrat Art. 38. (1) Învățământul special și special integrat organizat pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale se realizează pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență. (2) Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ de zi. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare. (3) Guvernul elaborează reglementări specifice pentru serviciile educaționale și de asistență, oferite copiilor cu cerințe educaționale speciale. Art. 39.(1) Învățământul special se organizează, după caz, în unități de învățământ special și în unități de învățământ de masă. (2) Învățământul special integrat se poate organiza	naționale se organizează, la cererea părinților, tutorilor sau a sustinatorilor legali și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale. Învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este parte integrantă a sistemului de învățământ preuniversitar. (3) În conducerea unităților și instituțiilor de învățământ în care există grupe, clase sau secții cu predare în limbile minorităților naționale se asigură o reprezentare proporțională a cadrelor didactice din rândul minorităților, cu respectarea competenței profesionale. (4) În învățământul preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția Limbii și literaturii române. În învățământul gimnazial/liceal istoria și geografia se studiază în limba română. (5) În programele și manualele de istorie se vor reflecta istoria și tradițiile minorităților naționale din România. (6) În învățământul gimnazial se introduce, la cerere, ca disciplină de studiu, Istoria și tradițiile minorităților naționale, cu predare în limba maternă. Programele școlare și manualele la această disciplină sunt aprobate de Ministerul Educației. Art. 54. Elevilor aparținând minorităților naționale care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în alta limba decât cea maternă, li se asigură, la cerere și în condițiile legii, studiul limbii și literaturii materne, precum și studiul istoriei și al tradițiilor minorității naționale respective, conform planurilor-cadru de învățământ. Art. 55. Disciplină Limba și literatura română se predă în învățământul primar după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru		
---	---	--	--

în clase speciale și individual sau în grupe integrate în clase de masă. Efectivele formațiunilor de studiu din învățământul special și special integrat, sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în funcție de tipul și gradul deficienței. (3) Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Durata școlarizării copiilor cu dizabilități poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 40. (1) Evaluarea, asistența psiho-educatională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale se realizează de către Centrele Județene de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu dizabilități se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul Direcției Județene de Asistență Socială și Protecția Copilului. (3) Profesionalizarea elevilor/tinerilor cu dizabilități se face în unități de învățământ special	minoritatea respectiva. În învățământul gimnazial disciplina limba și literatura română se predă după programe școlare identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română și manuale specifice. În învățământul liceal limba și literatura română se predă după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română. Art. 56. Pentru grupele și clasele din învățământul pentru minorități naționale, Ministerul Educației asigură, în limba de predare, pregătirea și perfecționarea personalului didactic, precum și manualele școlare care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a claselor și grupelor respective, manuale traduse din limba română sau manuale import, avizate de Ministerul Educației. Art. 57. (1) În învățământul liceal și terțiar non-universitar, în care predarea se face în limba maternă la disciplinele de specialitate, este obligatorie însușirea terminologiei de specialitate și în limba română. (2) În învățământul de toate gradele și nivelurile, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii. Secțiunea 6: Învățământul confesional Art. 58. (1) Cultele religioase recunoscute oficial de către stat au dreptul de a înființa și administra propriile unități și instituții de învățământ, cu respectarea legislației în vigoare. Unitățile și instituțiile de învățământ înființate de culte formează învățământul confesional. (2) Acreditarea instituțiilor și unităților de învățământ confesional se face conform legii. (3) Unitățile de învățământ confesional dispun de autonomie organizatorică și funcțională, elaborând		
--	--	--	--

și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați. (4) Elevii și tinerii cu dizabilități pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență. (5) Calificările profesionale care pot fi dobândite de elevii și tinerii cu CES, nivelurile de calificare și durata pregătirii sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și Ministerul Sănătății și sunt aprobate prin hotărâre de Guvern. Art. 41. (1) Copiii, elevii și tinerii cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul Direcțiilor Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului. Art. 42. (1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de	regulamente de organizare și funcționare proprii, în spiritul canoanelor cultului fondator și în concordanță cu reglementările legale ale sistemului național de învățământ. (4) În unitățile de învățământ confesional elevii se pot înscrie indiferent de religie. Sectiunea 7: Învățământ pentru cetățenii străini Art. 59. (1) Cetățenii statelor Uniunii Europene se bucura de drepturi egale cu cetățenii români. (2) Cetățenii străini care doresc să urmeze studiile în școli din sistemul de învățământ românesc au dreptul de a participa la un an pregătitor pentru învățarea limbii române. (3) Școlarizarea în anul pregătitor este gratuită și se desfășoară în unitățile de învățământ stabilite de direcția județeană/municipiului București pentru învățământul preuniversitar. (4) La cererea părinților sau a tutorilor legal instituiți, elevii cetățeni străini pot fi înscriși în sistemul de învățământ preuniversitar fără a parcurge anul pregătitor de învățare a limbii române. Art. 60. (1) Înscrierea elevilor străini se aproba de către consiliul de administrație al unității de învățământ, la solicitarea părinților sau a tutorului legal instituit, după echivalarea studiilor efectuate anterior. (2) Recunoașterea și echivalarea studiilor efectuate se face de către Ministerul Educației. (3) Elevii străini pot fi înscriși în formațiunile școlare existente și peste limita maximă a efectivelor de elevi la clasă, prevăzute de prezenta lege. Sectiunea 8: Învățământ alternativ Art. 61. În sistemul de învățământ preuniversitar pot fi inițiate și organizate alternative educaționale,	
---	---	--

spitalizare mai mari de patru săptămâni, se pot organiza, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați. (2) Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. (3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se face de către inspectoratul școlar, la propunerea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, conform unei metodologii cadru, elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, penitenciare pentru minori și tineri și penitenciare pentru adulți se realizează cu respectarea curriculumului național. Resursa umană necesară pentru școlarizarea acestora este asigurată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare. (5) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru recuperarea handicapului. Art. 43. Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adoptate tipului și gradului de handicap și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 44. (1) În funcție de evoluția copilului, se pot face propuneri de reorientare dinspre școala	cu acordul Ministerului Educației, pe baza unui regulament, aprobat prin ordin al ministrului. Art. 62. Alternativele educationale se evalueaza si se acrediteaza potrivit legii. Sectiunea 9: Învatamânt preuniversitar particular Art. 63. (1) Evaluarea, autorizarea si acreditarea unitatilor de invatamânt particular se realizeaza conform prevederilor legale. (2) Unitatile de invatamânt particular autorizate si/sau acreditate fac parte din sistemul national de invatamânt si se supun prevederilor prezentei legi. (3) Unitatile de invatamânt preuniversitar particular dispun de autonomie organizatorica si functionala, în concordanta cu reglementarile legale referitoare la organizarea si functionarea sistemului de invatamânt. Art. 64. Învatamântul particular functioneaza potrivit legii, pe principiul nonprofit. Art. 65. Înfiintarea unitatilor de invatamânt particular se face de catre persoane fizice sau juridice interesate, în conformitate cu prevederile legale. Art. 66. Elevii din invatamântul preuniversitar particular obligatoriu, care face parte din sistemul national de invatamânt, beneficiaza de manuale gratuite. Art. 67. Ocuparea posturilor de conducere din invatamântul preuniversitar particular, se face conform unei metodologii elaborata de catre Ministerul Educatiei. Art. 68. Unitatile din invatamântul preuniversitar particular acreditate organizeaza examene de absolvire si elibereaza diplome, în conditiile legii. Unitatile de invatamânt preuniversitar particular aflate în proces de acreditare sustin examenele de		
--	---	--	--

specială spre școala de masă și invers. (2) Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții copilului/tutorei legal instituit și de către psihologul școlar. Decizia de reorientare se ia de către comisia de expertiză, din cadrul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, cu acordul familiei sau al susținătorului legal. Art. 45. În vederea profesionalizării și a integrării în viața activă a tinerilor cu dizabilități, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale poate organiza ateliere protejate. <i>Învățământul pentru copiii și tinerii capabili de performanțe înalte</i> Art. 46. (1) Statul sprijină copiii și tinerii capabili de performanțe înalte atât în unități de învățământ, cât și în centre de excelență. Centrele de excelență sunt înființate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Coordonarea acțiunilor precizate la alin. (1) este asigurată de Centrul Național de Instruire Diferențiată, înființat prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Resursele umane, curriculare, informaționale, materiale și financiare pentru susținerea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte se asigură de unitățile de învățământ și de inspectoratele școlare, conform normelor metodologice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează	finalizare a studiilor la unitati de învățământ de stat, stabilite de direcțiile județene/municipiului București pentru învățământ preuniversitar. Diplomele acestora sunt eliberate de unitatea de învățământ de stat la care candidatul a susținut examenul de absolvire. Art. 69. În învățământul particular, taxele de scolarizare se stabilesc de către fiecare unitate de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. CAPITOLUL IV FORMAREA ADULților SI EDUCATIA PERMANENTA Art. 70. (1) Ministerul Educației, prin unitatile si institutiile sale, acorda, pe baza de contract, asistenta de specialitate unitatilor si institutiilor care organizeaza diferite programe de instruire pentru adulti în sistemul educatiei permanente sau poate organiza asemenea programe din proprie initiativa. (2) La cererea factorilor interesati si pe baza de contract, unitatile si institutiile de învățământ pot organiza cursuri de formare profesionala continua, cursuri de educatie a adultilor, precum si alte servicii educationale, cu respectarea legislatiei specifice formarii continue a adultilor. (3) Ministerul Educației organizeaza si finanteaza programe pentru educatia adultilor, în scopul reconversiei si formarii profesionale continue a personalului din învățământ. CAPITOLUL V INTITUTII SPECIALIZATE ALE ÎNVATAMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Casa Corpului Didactic Art. 71. (1) Casa Corpului Didactic este institutie de învățământ specializata în formarea continua si dezvoltarea profesionala a resurselor umane din		
--	---	--	--

olimpiade și concursuri, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și acordă burse și alte forme de sprijin material. (5) Copiii și tinerii capabili de performanțe înalte beneficiază, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă particularitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului individual de învățare. Programul „Școala după școală” Art. 47. (1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să-și extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe de tip „Școala după școală”. (2) În parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și cu asociațiile de părinți, prin „Școala după școală”, se oferă activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. Acolo unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu. (3) Programele de tip „Școala după școală” se organizează în baza unei metodologii aprobate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului . (4) Statul poate finanța programul „Școala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii. Alternativele educaționale Art. 48. (1) În sistemul de învățământ preuniversitar, pot fi inițiate și organizate	învățământul preuniversitar și funcționează în fiecare județ/municipiul București. (2) Casa Corpului Didactic este instituție de învățământ cu personalitate juridică, în coordonarea Direcției Județene / a municipiului București pentru Învățământul preuniversitar. Art. 72. Structurile organizatorice și atribuțiile specifice Casei Corpului Didactic se stabilesc prin Regulamentul de organizare și funcționare elaborat de Ministerul Educației și aprobat prin ordin al ministrului. Art. 73. (1) Pentru realizarea programelor de formare, Casa Corpului Didactic angajează personal de specialitate conform Statutului personalului didactic. (2) Finantarea programelor de formare continuă și de reconversie profesională se asigură de la bugetul de stat, precum și din alte surse. (3) Casa Corpului Didactic organizează și îndrumă activitatea de perfecționare a personalului didactic. Palatele și cluburile copiilor Art. 74. (1) Palatul Național al Copiilor, palatele și cluburile copiilor sunt instituții specializate ale învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică în care se desfășoară activități educative specifice. (2) La activitățile organizate în cadrul palatelor și cluburilor copiilor pot participa prescolari și elevi din învățământul preuniversitar. (3) Palatul Național al Copiilor este subordonat Ministerului Educației . (4) Palatele și cluburile copiilor sunt subordonate direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământul preuniversitar. (5) Organizarea activității din unitățile de la alin.(1) se reglementează prin Regulamentul de organizare		
---	--	--	--

alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului. (2) Acreditarea, respectiv evaluarea periodică a alternativelor educaționale, se face potrivit legii. (3) Unitățile de învățământ preuniversitar alternative dispun de autonomie organizatorică și funcțională, în conformitate cu specificul alternativei. (4) La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român. (5) Cadrele didactice care predau la grupe sau clase din alternativele educaționale au dreptul la recunoașterea de către inspectoratele școlare județene și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a pregătirii și a perfecționărilor realizate de organizațiile, asociațiile, federațiile care gestionează dezvoltarea alternativei respective la nivel național. Învățământul privat și confesional Art. 49. (1) Învățământul privat și confesional se organizează conform principiului nonprofit în unități de învățământ preuniversitar, la toate nivelurile și formele, conform legislației în vigoare. (2) Criteriile, standardele și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar privat și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat. (3) Unitățile private de învățământ sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având	și funcționare elaborat de Ministerul Educației, aprobat prin ordin de ministru. TITLUL III CONTINUTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 75. (1) Continutul învățământului preuniversitar este asigurat prin Curriculumul National. Curriculumul National este ansamblul coerent al documentelor curriculare – planuri-cadru de învățământ, programe școlare, manuale școlare, ghiduri metodologice, materiale și portofolii de învățare și auxiliare curriculare. Acest ansamblu cuprinde o componenta comună pentru învățământul specific unui nivel, respectiv filiera sau profil și o altă componentă aflată la decizia școlii. (2) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar sunt elaborate de Consiliul National pentru Curriculum pe baza unor metodologii specifice, în concordanță cu documentele de politică educațională, și sunt aprobate de Ministerul Educației prin ordin al ministrului. (3) Programele școlare sunt elaborate de comisiile naționale de specialitate și sunt coordonate și avizate de Consiliul National pentru Curriculum. 4) Pentru disciplinele din învățământul gimnazial programele școlare care conduc la preprofesionalizare sunt elaborate cu consultarea Centrului National de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. Art. 76. (1) Pentru învățământul liceal filiera tehnologică, precum și pentru învățământul terțiar non-universitar curriculumul care conduce la profesionalizare este elaborat de Centrul National		
--	---	--	--

drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție. (4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar privat și confesional sunt realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, conform legislației în vigoare. (5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular acreditate sunt sprijinite de stat, condițiile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului. (6) Statul sprijină și coordonează învățământul privat, în condițiile legii, respectând în întregime drepturile acestuia. (7) Patrimoniul unităților de învățământ privat și confesional preuniversitar este proprietatea privată a fondatorilor. Directorii unităților de învățământ privat sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă. 3. REȚEAUA ȘCOLARĂ Art. 50. (1) Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu. (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și privat se organizează de către autoritățile administrațiilor publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliul general al municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) În cadrul rețelei școlare se pot înființa și pot	de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, pe baza unităților de competențe, respectiv a rezultatelor învățării asociate acestora, menționate în standardele de pregătire profesională corespunzătoare fiecărei calificări profesionale. (2) Programele școlare pentru învățământul liceal filiera tehnologică, precum și pentru învățământul terțiar non-universitar au structură modulară corelată cu rezultatele învățării menționate în standardele de pregătire profesională. Modulele de pregătire sunt asociate cu credite transferabile și de acumulare. Recunoașterea creditelor, precum și a achizițiilor de învățare și experiența anterioară dobândite, în diverse contexte de învățare, în țară sau în perioada mobilităților transnaționale, se realizează în conformitate cu o metodologie specifică elaborată de Ministerul Educației pentru sistemul național de învățământ. (3) Pentru învățământul liceal filiera tehnologică, componenta la decizia școlii a curriculumului național, numită în acest caz curriculum în dezvoltare locală, se elaborează în colaborare cu partenerii sociali, conform unei metodologii-cadru elaborată de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (4) Planurile-cadru pentru învățământul teologic și programele școlare pentru disciplina Religie sunt elaborate în colaborare cu reprezentanții desemnați de fiecare cult în parte, sub coordonarea Consiliului Național pentru Curriculum. (5) Planurile-cadru pentru învățământul liceal și terțiar non-universitar militar și pentru cel de ordine și siguranță publică, precum și programele școlare de specialitate sunt elaborate în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul de Justiție,		
--	--	--	--

funcționa, conform legii, grupe/clase în alternative educaționale integrate în unități școlare publice sau private. (4) Persoanele juridice și fizice pot înființa, conform legii, unități de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial, liceal și postliceal. (5) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. (6) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar public se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ public și privat acreditate, între acestea și agenți economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale. (7) Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice și acreditării, conform legii. (8) Pentru a asigura calitatea învățământului, autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile legale, pot decide desființarea unei școli și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară. Art. 51. (1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ și autoritățile administrației publice locale pot decide înființarea consorțiilor școlare.	serviciile române de informații și cu alte instituții cu atribuții în domeniul apărării, al ordinii publice și al siguranței naționale, sub coordonarea Centrului Național pentru Curriculum. (6) Învățământul special și special integrat dispune de planuri de învățământ, programe școlare alternative învățământului de masă, precum și de manuale școlare și auxiliare curriculare specifice, elaborate în funcție de tipul și gradul dizabilității, pe baza unor metodologii specifice și aprobate de către Ministerul Educației. Curriculumul pentru învățământul special și special integrat este adaptat tipurilor și gradelor de dizabilitate și este avizat de Consiliul Național pentru Curriculum. (7) În cazul alternativelor educaționale și al învățământului particular, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate de reprezentanții acestora și sunt avizate de către Consiliul Național pentru Curriculum. Art. 77. (1) În unitățile de învățământ preuniversitar se utilizează manuale școlare aprobate de Ministerul Educației printr-o metodologie specifică. Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației. Cadrele didactice au libertatea de a selecta și recomanda elevilor, un anumit manual școlar, din lista celor aprobate de Ministerul Educației, pentru a fi utilizat în procesul didactic. (2) Ghidurile metodologice, auxiliarele curriculare și pachetele educaționale utilizate în învățământul preuniversitar ca elemente suport în procesul de predare-învățare-evaluare sunt avizate de către Ministerul Educației. Art. 78. La sfârșitul fiecărui ciclu curricular		
--	---	--	--

(2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale între unitățile de învățământ, care asigură: a) mobilitatea personalului între unitățile membre ale consorțiului; b) utilizarea în comun a resurselor unităților de învățământ din consorțiu; c) lărgirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora (3) Cadrul general pentru înființarea, desființarea și funcționarea consorțiilor școlare se va reglementa prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 52. (1) În învățământul preuniversitar formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie, 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9; b) învățământul preșcolar: grupa, în medie de 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20; c) învățământul primar: clase în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 25; d) învățământul gimnazial : clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 30; e) învățământul liceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30; f) învățământul postliceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30. (2) Situațiile speciale privind formațiunile de elevi sau de preșcolari, aflate sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, cu	Ministerul Educației poate organiza evaluări pe baza standardelor naționale, după o metodologie proprie. Evaluările vor fi stabilite la începutul ciclului curricular. Art. 79. (1) Activitatea extrascolară se organizează de către unități de învățământ, cluburi, palate ale copiilor și elevilor, tabere școlare, baze sportive, turistice și de agrement și de alte unități pentru activități complementare, cu sprijinul familiei și al altor factori interesați. (2) Activitatea educativă școlară și extrascolară se poate organiza în parteneriat cu organizații guvernamentale și nonguvernamentale, naționale și internaționale, precum și cu alte organizații din societatea civilă. (3) Unitățile de învățământ organizează activități civice. Acestea se menționează în portofoliul personal al elevului sau printr-o anexă la actul de studii, la încheierea ciclului liceal. Art. 80. La cererea părinților și în funcție de resursele locale existente, unitățile de învățământ pot organiza cu elevii, după orele de curs, activități educative și de învățare sub supravegherea personalului didactic și/sau didactic auxiliar. TITLUL IV CONDUCEREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR CAPITOLUL I MINISTERUL EDUCAȚIEI Art. 81. (1) Ministerul Educației se organizează și funcționează potrivit legii, ca organ de specialitate, cu atribuții în domeniul învățământului prin elaborarea, coordonarea și aplicarea politicii educaționale și asigurarea calității procesului instructiv educativ. (2) Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul		
--	---	--	--

asumarea tuturor consecințelor financiare. 4. CURRICULUMUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 53. (1) În învățământul preuniversitar se aplică Curriculumul Național elaborat în conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale, nevoile pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități, în baza principiului subsidiarității. (2) Curriculumul Național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar. Art. 54. (1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora. (2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/ modulele de pregătire obligatorii, iar Curriculumul la decizia școlii se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale. (3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu/ modul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora. (4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă	Educației constituie structuri de experți, precum și organisme consultative, la nivel național. Înființarea organismelor și structurilor consultative, componenta și regulamentul de organizare și funcționare a acestora se aprobă prin ordin al ministrului. (3) În exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației poate consulta, după caz, societățile științifice naționale ale cadrelor didactice, federațiile sindicale reprezentative la nivel de ramură învățământ, structurile asociative ale autorităților administrației publice locale, ca parteneri sociali, precum și organizațiile părinților și ale elevilor, recunoscute pe plan național. Art. 82. În subordinea Ministerului Educației funcționează: Institutul de Științe ale Educației, Consiliul Național pentru Curriculum, Centrul Național de Evaluare în Învățământul preuniversitar, Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar, Consiliul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, Federația Sportului Școlar, Direcții Județene/al municipiului București pentru Învățământul preuniversitar, Palatul Național al Copiilor, centrele naționale de excelență, cluburile sportive școlare, palatele și cluburile elevilor, alte instituții și structuri specializate în domeniul educației. Art. 83. Ministerul Educației monitorizează activitatea de evaluare externă, de autorizare și acreditare a unităților de învățământ preuniversitar. Art. 84. Ministerul Educației exercită următoarele atribuții în domeniul învățământului: a) elaborează, implementează și monitorizează		
---	--	--	--

prin ordin al ministrului. (5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii. (6) Programele școlare pentru discipline/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire/ opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea Consiliului profesoral, Consiliului consultativ al elevilor, Comitetului reprezentativ al părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a agenților economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de Consiliul de administrație al unității de învățământ. (7) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate, în proiect, de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) În învățământul privat, se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul Național aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau planurile și programele de învățământ, similare sau alternative învățământului de stat, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul teologic și confesional se elaborează de către Ministerul Educației,	politici și strategii, programe de perspectivă, legi și acte administrative cu caracter normativ în domeniul educației și învățământului; b) evaluează și controlează respectarea legislației în domeniu, precum și realizarea politicilor și programelor și dispune asupra măsurilor de corectare și sancționare a persoanelor vinovate de încălcarea acestora; c) elaborează studii de diagnoză și prognoză în vederea restructurării și modernizării învățământului și contribuie la perfecționarea cadrului legislativ și armonizarea lui cu legislația externă; d) elaborează cadrul normativ metodologic, funcțional, operațional și economicofinanciar în care se realizează politicile în domeniu; e) asigură formarea și utilizarea resurselor umane, materiale și financiare necesare realizării procesului de învățământ și educație; f) elaborează metodologii și standarde naționale de evaluare a elevilor și a sistemului național de învățământ preuniversitar; g) coordonează și evaluează sistemul național de învățământ pe baza standardelor naționale; h) aprobă rețeaua de învățământ; i) stabilește calificările profesionale cuprinse în Registrul Național al Calificărilor pentru care se poate organiza școlarizarea prin învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ terțiar non universitar; j) propune cifra de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și o înaintează Guvernului spre aprobare; k) stabilește structura anului școlar, sesiunile de examene, perioadele de desfășurare a concursurilor naționale;		
--	---	--	--

Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu fiecare cult în parte și sunt aprobate prin ordin al ministrului. (10) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale și sunt aprobate prin ordin al ministrului. Art. 55. (1) Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi. (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), numărul maxim de ore poate fi depășit cu numărul de ore prevăzute pentru studierea limbii materne și a istoriei și tradiției minorităților. (3) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele obligatorii au o pondere de 80% în planurile-cadru de la nivelul învățământului obligatoriu și de 70% în cele de la nivelul liceului. (4) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele opționale au o pondere de 20% în planurile-cadru pentru învățământul obligatoriu și de 30% în cele pentru liceu. (5) Pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, Programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei, domeniului de studiu respective. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul	l) aproba curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora; m) coordonează și monitorizează activitățile extrascolare, culturale artistice, sportive și turistice ale elevilor/prescolarilor; n) stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a studiilor, a diplomelor și a certificatelor eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne, precum și în funcție de înțelegerile și convențiile internaționale; o) încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și recunoașterea actelor de studii, conform legii; p) asigură cadrul organizatoric pentru selecționarea și pregătirea adecvată a elevilor cu aptitudini deosebite și/sau capabili de performanță. q) asigură școlarizarea specializată și asistența psiho-pedagogică adecvată a copiilor și a tinerilor cu deficiențe fizice, senzoriale, mentale sau asociate; r) coordonează și finanțează perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic; s) asigură acordarea de burse de studii în străinătate și alte tipuri de burse; t) asigură cadrul legal pentru selecția și achiziționarea manualelor școlare; u) asigură finanțarea unităților și instituțiilor de învățământ conform legii; v) asigură cadrul legal pentru omologarea mijloacelor de învățământ; x) aproba, conform legii, regulamentele de organizare și funcționare a unităților subordonate; y) comunica și colaborează cu celelalte structuri ale administrației publice centrale și locale, cu partenerii sociali și cu societatea civilă în domeniile		
---	--	--	--

de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. Art. 56. (1) Curriculumul pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială ale copiilor și pe remedierea precoce a deficiențelor de dezvoltare. (2) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu dizabilități sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale. Art. 57. (1) Curriculumul Național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului: a) Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; b) Competențe de comunicare în limbi străine; c) Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie; d) Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere; e) Competențe sociale și civice; f) Competențe antreprenoriale; g) Competențe de sensibilizare și de expresie culturală; h) Competența de a învăța să înveți. (2) Disciplina Tehnologia informației și comunicării (TIC) constituie o disciplină opțională	care vizează educația și învățământul și asigură condițiile materiale și financiare de desfășurare a acestui proces; z) asigură, în numele Guvernului reprezentarea în organisme și organizațiile naționale, regionale și internaționale, ca autoritate de stat pentru domeniul sau de activitate, și asigură aplicarea acordurilor internaționale în domeniu și promovarea de noi acorduri. w) asigură funcționarea consiliilor consultative și a comisiilor naționale proprii. CAPITOLUL II DIRECȚIILE JUDEȚENE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR Art. 85. (1) Direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământul preuniversitar sunt institutii de specialitate deconcentrate, în subordinea Ministerului Educației având următoarele domenii de competență: a) aplică politicile educaționale la nivelul județean/a municipiului București; b) coordonează, monitorizează, controlează și evaluează activitatea unităților de învățământ preuniversitar de stat, confesional și particular autorizat și/sau acreditat și a instituțiilor specializate din județ/ municipiul București; c) aplică legislația în organizarea, conducerea și desfășurarea procesului de învățământ; d) monitorizează, prin inspectia școlară, calitatea învățământului și respectarea standardelor naționale/standardelor de referință/indicatorilor de performanță; e) avizează înființarea unităților de învățământul preuniversitar de stat din raza lor teritorială; f) înaintează spre aprobare Ministerului Educației rețeaua școlară din raza lor teritorială, propusă de		
---	---	--	--

pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal. (3) Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare. Art. 58. (1) În unitățile de învățământ public sau privat se utilizează numai manuale școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Cadrele didactice selectează și le recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, acele manuale școlare din lista celor aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care vor fi utilizate în procesul didactic. (4) Elevii din învățământul public și din învățământul obligatoriu privat acreditat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii. (5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice și din alte materiale didactice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional. Art. 59. (1) Bibliotecile școlare și centrele de documentare și informare se organizează și funcționează pe baza unui regulament elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	administratiile publice locale și județene, în conformitate cu politicile educationale, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a agenților economici și a partenerilor sociali interesați; g) asigură, împreună cu administrația publică locală, condițiile pentru școlarizarea elevilor, și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu; h) coordonează organizarea admiterii, a examenelor naționale și a concursurilor școlare la nivelul unităților de învățământ. i) monitorizează și evaluează calitatea activităților și a serviciilor educationale organizate de unitățile de învățământ preuniversitar; j) coordonează și evaluează activitatea instituțiilor specializate din județ/ municipiul București; k) asigură implementarea programelor inițiate de Ministerul Educației l) înființează și organizează comitetele locale de dezvoltare a parteneriatului social în învățământul profesional și tehnic; m) reprezintă interesele învățământului preuniversitar județean la nivelul Consorțiului Regional, instituție cu rol consultativ în domeniul dezvoltării resurselor umane, organizată pe lângă Consiliul de Dezvoltare Regională; n) numește, prin decizie, personalul didactic titular din unitățile de învățământ preuniversitar de stat în urma promovării concursului organizat de unitatea de învățământ; o) coordonează mobilitatea personalului didactic la nivelul județului/municipiului București; p) numește, prin decizie, directorii unităților de		
--	---	--	--

(2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma Școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi protejate de legea dreptului de autor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor. (3) Unitățile de învățământ utilizează platforma școlară de învățare pentru a acorda asistență elevilor în timpul sau în afara programului școlar, sau pentru cei care, din motive de sănătate, temporar nu pot frecventa școala. (4) Înființarea, gestiunea și îmbogățirea permanentă a Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei Școlare de e-learning intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. 5. EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII Art. 60. (1) Scopul evaluării este acela de a orienta și de a optimiza învățarea. (2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu respectiv modul de pregătire. (3) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz, prin calificative, în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10, în învățământul secundar și în învățământul terțiar non-universitar sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale. (4) Controlul utilizării și al respectării standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice se	învatamânt; q) coordoneaza, monitorizeaza si evalueaza activitatea Centrelor Judetene de Resurse care realizeaza servicii educationale: - de evaluare, orientare si reorientare scolara, de orientare profesionala a copiilor/elevilor, prin Comisia interna de evaluare din cadrul centrului; - de evaluare psihologica a cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar prin psihologi acreditati de Colegiul Psihologilor din Romania; - de mediere scolara, prin mediatorii scolari; - de asistenta si consiliere psihopedagogica, prin intermediul profesorilor consilieri psihopedagogici; - de terapie specifica, prin profesorii de terapii specifice; - de sprijin pentru copiii/elevii cu cerinte educationale speciale din scoala de masa, prin cadrele didactice de sprijin/itinerante; - de informare si consiliere a cadrelor didactice, parintilor si membrilor comunitatii. r) coordoneaza, monitorizeaza si evalueaza activitatea cabinetelor de asistenta psihopedagogica; s) coordoneaza, monitorizeaza si evalueaza activitatea unitatilor de invatamant special si special integrat; t) asigura finantarea unitatilor si institutiilor de invatamant din subordine: Casa Corpului Didactic, palatele si cluburile elevilor, cluburile sportive scolare. u) repartizeaza, impreuna cu directiile de specialitate ale consiliilor judetene/consiliul general al municipiului Bucuresti si Consiliul National pentru Finantarea Invatamantului Preuniversitar, fondurile aprobate prin Legea bugetului pentru fiecare unitate/institutie de		
--	---	--	--

realizează prin inspecția școlară. Art. 61. (1) Evaluarea se centrează pe competențe, oferă feed-back real elevilor și stă la baza planurilor individuale de învățare. În acest scop, se va crea o bancă de instrumente de evaluare unică, având funcție orientativă, pentru a-i ajuta pe profesori în notarea la clasă. (2) Un elev cu deficiențe de învățare beneficiază, în mod obligatoriu, de educație remedială. Art.62. (1) Portofoliul educațional cuprinde totalitatea diplomelor, a certificatelor sau a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, nonformale și informale. (2) Portofoliul educațional este elementul central al evaluării învățării. Utilizarea lui debutează începând cu clasa pregătitoare și reprezintă cartea de identitate educațională a elevului. Structura și caracteristicile evaluărilor Art. 63. (1) La finalul clasei pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copilului. (2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea achizițiilor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie	învatamânt preuniversitar. (2) Structura direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământul preuniversitar este stabilită de Ministerul Educației. (3) Structura direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământul preuniversitar din județele cu învățământ în limbile minorităților naționale cuprinde și inspectori școlari pentru acest învățământ. (4) Ocuparea funcțiilor de conducere, de monitorizare, evaluare și control din Direcțiile Județene pentru Învățământ preuniversitar se face în conformitate cu prevederile Statului personalului didactic. (5) Conducerea direcției județene/a municipiului București pentru învățământul preuniversitar este asigurată de consiliul de administrație. CAPITOLUL III CONDUCEREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT Art. 86. (1) Conducerea unității de învățământ cu personalitate juridică este asigurată de consiliul de administrație format din 9-11-13-15 membri. (2) Membrii consiliului de administrație sunt. Reprezentanții unității de învățământ sunt aleși anual prin vot secret de către consiliul profesoral, cu majoritate simplă. (3) Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. ceilalți membri ai consiliului de administrație sunt aleși în proporție de 50 % cadre didactice și în proporție de 50%, reprezentanți ai părinților și ai comunității locale desemnați de către consiliul local (4) Consiliul de Administrație va fi condus de către un președinte, ales prin vot, pe o perioadă de un an de zile, de către județ plus unul dintre membrii		
--	--	--	--

documente din portofoliul educațional al elevului. (3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar. (4) La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba română, limba modernă I și limba maternă, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului. (5) La finalul clasei a IX-a, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se realizează o evaluare națională disciplinară obligatorie a tuturor elevilor. Rezultatele evaluării se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale. Evaluarea se face prin următoarele probe: a) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor de comunicare în limba română, limba maternă și într-o limbă de circulație internațională - probă scrisă; b) o probă transdisciplinară de evaluare a	sai.. La sedintele consiliului de administratie participa, cu statut de observator, reprezentantii organizatiilor sindicale reprezentative din învățământ, administratorul financiar al unitatii scolare. In cazul invatamantului liceal acelasi statut de observator il are presedintele Consiliului Reprezentativ al Elevilor. (5) Consiliul profesoral al unitatii de învățământ, cu rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, este format din personalul didactic de predare din unitatea respectiva. Presedintele Consiliului profesoral este directorul unitatii de învățământ. (6) Consiliile prevazute la alin. (1) si (5) functioneaza în baza unor regulamente elaborate de Ministerul Educatiei. Art. 87. (1) Directorul exercita conducerea operativa a unitatii de învățământ, în conformitate cu responsabilitatile si atributiile conferite de lege, cu hotarârile consiliului de administratie al unitatii si ale consiliului profesoral, având si calitatea de ordonator terțiar de credite. (2) În activitatea de conducere, directorul este ajutat de directorul pentru programe educative si, dupa caz, de directorul adjunct. Art. 88. Ocuparea functiilor de director, director pentru programe educative si director adjunct se face prin concurs conform prevederilor Statutului personalului didactic. TITLUL V EVALUAREA ÎNVATAMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 89. (1) Evaluarea în sistemul de învățământ se asigura de catre Ministerul Educatiei prin directiile, organisme si institutiile sale specializate, precum si prin directiile judetene pentru învățământul preuniversitar, pe baza standardelor nationale de		
---	---	--	--

competențelor la matematică și științe – probă scrisă; c) o probă de evaluare a competențelor de utilizare a calculatorului - probă practică; d) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor civice și sociale – probă orală. (6) Rezultatele evaluării naționale se înscriu în Portofoliul educațional al elevului. Art. 64. (1) Absolvenții învățământului gimnazial dobândesc diploma de absolvire, parte a portofoliului educațional și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional. (2) Continuarea studiilor din învățământul gimnazial în învățământul liceal este asigurată pe baza unui proces de consiliere și de orientare școlară și profesională. Numărul de locuri alocate clasei a X-a este cel puțin egal cu cel al absolvenților clasei a IX-a. Art. 65. (1) Admiterea la liceu se realizează după următoarea procedură: a). În cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se va realiza pe baza portofoliului educațional al elevului; b). În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 70% portofoliul educațional al elevului media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a și în proporție de 30% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. (2) În cazul mediilor egale, diferențierea se face pe baza portofoliului educațional al elevului. (3) Metodologia cadru de organizare și desfășurare	calitate. (2) Ministerul Educației asigură, pe baza unor metodologii specifice, controlul și evaluarea sistemului de învățământ preuniversitar. Controlul și evaluarea sistemului de învățământ preuniversitar se finalizează prin decizii de ameliorare și remediere a sistemului de învățământ preuniversitar și a politicilor educationale. (3) Ministerul Educației înaintează anual Parlamentului și Guvernului României Raportul asupra stării învățământului. (4) Evaluarea în sistemul de învățământ preuniversitar cunoaște următoarele forme: evaluarea internă și evaluarea externă. Art. 90. (1) Evaluarea internă se realizează pe două paliere: a) la nivel de unitate de învățământ prin autoevaluare; b) la nivel de sistem prin evaluare instituțională și evaluare de proces. Evaluarea instituțională și evaluarea de proces sunt realizate periodic de către Ministerul Educației și direcțiile județene pentru învățământul preuniversitar. (2) Evaluarea externă vizează calitatea educației și este realizată de instituții de evaluare externă pe baza standardelor de calitate aprobate prin Hotărâre de Guvern. Au dreptul să efectueze evaluare externă instituțiile de evaluare recunoscute de către Ministerul Educației pe baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Art. 91. În sistemul național de învățământ aprecierea și înregistrarea rezultatelor învățării se realizează prin note de la 10 la 1 sau prin calificative. Criteriile de acordare a notelor și a calificativelor și descriptorii de performanță sunt		
--	--	--	--

a admiterii în clasa a X-a este elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ liceal care solicită organizarea probei suplimentare de admitere au obligația de a anunța public disciplinele la care se susține proba, programele și procedurile de organizare ale acesteia până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a. Art. 66. (1) Absolvenții învățământului liceal primesc diploma de absolvire și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional, care atestă finalizarea studiilor liceale și care conferă dreptul de acces, în condițiile legii, în învățământul postliceal, precum și dreptul de susținere a examenului de bacalaureat. (2) La finalul clasei a XII-a/ a XIII-a, se va susține examenul național de bacalaureat. (3) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul național de bacalaureat dobândesc și diplomă de bacalaureat, care le dă dreptul de acces în învățământul superior, în condițiile legii. (4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe: probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română; probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; probe de evaluare a competenței lingvistice la cele două limbi de circulație internațională studiate pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență	elaborați, pe baza standardelor naționale, de către Consiliul National pentru Curriculum. Art. 92. Ministerul Educației, prin structurile sale, este responsabil pentru elaborarea și aplicarea măsurilor de îmbunătățire a calitatii învățământului. Art. 93. Evaluarea internă/autoevaluarea anuală este obligatorie pentru fiecare instituție din sistemul național de învățământ, conform legii. Art. 94. Ministerul Educației asigură evaluarea periodică a nivelului de pregătire didactică și profesională a personalului din învățământul preuniversitar prin inspectia școlară. TITLUL VI RESURSE UMANE PERSONAL DIN ÎNVĂȚĂMÂNT. ELEVI Art. 95. (1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic și personal nedidactic. (2) Drepturile și îndatoririle personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt reglementate de Statutul personalului didactic, Contractul colectiv de muncă și alte acte normative. Art. 96. În învățământul preuniversitar de stat, particular și confesional, posturile didactice se ocupa prin concurs organizat la nivelul unitatii/institutiei de învățământ / grup de unitati de învățământ, pe baza criteriilor generale stabilite de Ministerul Educației. În urma promovării concursului pentru posturile vacante titularizabile, personalul didactic devine titular în sistemul național de învățământ. Art. 97. În învățământul preuniversitar obligatoriu, în situații excepționale, cadrele didactice pot completa norma didactică, în aceeași unitate școlară, cu ore din aria curriculară a disciplinei pentru care detin licența. Disciplina de completare		
--	---	--	--

corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; probă de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează: probă scrisă la limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările; probă scrisă la limba și literatura maternă – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; două probe scrise, diferențiate, după cum urmează: pentru profilul real din filiera teoretică: matematică; probă transdisciplinară din științele naturii (fizică, chimie și biologie).	trebuie să existe în foaia matricolă a studiilor universitare și să fi fost studiată cel puțin două semestre. Art. 98. (1) Ministerul Educației organizează și finanțează prin instituții specializate acreditate perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, inclusiv reconversia acestora, în funcție de nevoile sistemului de învățământ preuniversitar. (2) Perfecționarea și formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar se realizează în conformitate cu prevederile metodologiilor specifice elaborate de Ministerul Educației. Art. 99. Drepturile și îndatoririle elevilor sunt stabilite prin regulament elaborat de Ministerul Educației și aprobat prin ordin al ministrului. Art. 100. . (1) În fiecare unitate de învățământ de stat și particular se constituie consiliul elevilor format din liderii elevilor de la fiecare clasă. (2) La nivelul județului se constituie Consiliul Județean al Elevilor din delegații consiliilor elevilor de la nivelul unităților de învățământ, iar la nivel național, Consiliul Național al Elevilor din delegații consiliilor județene ale elevilor.. (3) Consiliile menționate la alin.(1) și (2) au rol consultativ și funcționează pe baza unui regulament elaborat de Consiliul Național al Elevilor și aprobat prin ordin al ministrului educației. Art. 101. (1) Efectivele de elevi la clasă se stabilesc de consiliul de administrație al unității de învățământ, în așa fel încât să fie asigurate condițiile materiale prevăzute de normativele în vigoare și atingerea standardelor de calitate și se vor publica la începutul anului școlar. a) Activitățile educative în învățământul anteprescolar se organizează în grupe care cuprind,		
--	--	--	--

pentru profilul umanist din filiera teoretică: geografie; probă transdisciplinară din științe socio-umane (istorie, economie, sociologie, filozofie, psihologie). pentru filiera tehnologică: probă scrisă la disciplina specifică profilului; probă transdisciplinară specifică domeniului de pregătire. pentru filiera vocațională: probă practică sau scrisă, după caz, specifică profilului sau specializării; probă transdisciplinară specifică profilului sau specializării. (5) Absolvenții care, pe parcursul învățământului liceal, au studiat o singură limbă modernă susțin proba de evaluare a competenței lingvistice prevăzută la alin.(4) C la limba modernă de circulație internațională studiată. (6) Conținuturile programelor de examen sunt stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității elevilor la începutul primei clase de liceu, în condițiile legii. Calendarul, metodologia precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, la începutul ultimei clase de liceu. (7) Pentru anumite filiere, profiluri, specializări sau calificări, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, absolvenții învățământului liceal pot susține un examen de certificare a calificării, separat de examenul de bacalaureat. Conținutul, calendarul și modul de organizare a examenului de certificare a calificării	în medie, 10 copii, dar nu mai mult de 15. b) În învățământul prescolar, grupa cuprinde în medie 15 prescolari, dar nu mai mult de 20. c) Clasa de elevi din învățământul primar cuprinde, în medie 20 elevi, dar nu mai mult de 24 elevi. d) În învățământul gimnazial clasa de elevi cuprinde în medie un număr de 24 elevi, dar nu mai mult de 26 elevi. e) În învățământul gimnazial școlile organizează cercuri cu tematici adaptate grupei de vârstă. Activitățile cercurilor se introduc în schema orară a școlii. f) În învățământul liceal și terțiar non universitar clasa de elevi cuprinde în medie un număr de 24 elevi, dar nu mai mult de 26 elevi. g) În învățământul gimnazial/liceal, pentru fiecare an de studiu, conducerea unității de învățământ poate organiza grupe de 10-20 de elevi/nivel pentru mărirea performanțelor școlare. Activitatea grupei este inclusă în schema orară și în norma didactică a cadrului didactic care conduce activitatea. h) În învățământul profesional și tehnic pregătirea practică realizată prin laborator și stagiile de instruire practică desfășurate în atelierele școlare se organizează pe grupe de elevi. Grupa de elevi cuprinde în medie un număr de 12 elevi, dar nu mai mult de 14. i) Pentru facilitarea dobândirii competențelor de comunicare în limbi moderne, activitatea la clasă se organizează pe grupe de elevi. Grupa de elevi cuprinde în medie un număr de 12 elevi, dar nu mai mult de 14. (2) Excepțiile de la efectivele de prescolari/elevi menționate la alineatul (1) și efectivele de prescolari/elevi pentru învățământul pentru copii cu cerințe educaționale speciale, sunt aprobate de		
--	--	--	--

se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul ultimei clase de liceu. (8) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul de certificare a calificării primesc certificat de calificare, corespunzător nivelului stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor și suplimentul descriptiv al certificatului în format EUROPASS. (9) Eliberarea certificatului de calificare nu este condiționată de promovarea examenului de bacalaureat. Art. 67. (1) Examenul național de bacalaureat se consideră promovat de către absolvenții învățământului secundar superior, liceal, care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au susținut probele prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B) C) și D); au susținut probele scrise prevăzute la art.66, alin.(4), lit.E) și au obținut cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea; au obținut media aritmetică, calculată cu două zecimale exacte, a notelor obținute la probele scrise precizate la art.66, alin. (4) lit. E) cel puțin egală cu 6. (2) În urma promovării examenului național de bacalaureat, absolventului i se eliberează diploma de bacalaureat. (3) Absolvenților de liceu care au susținut evaluările prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D), li se eliberează certificate care atestă nivelul de competență lingvistică, respectiv nivelul de competență digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiționată de promovarea probelor scrise prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E).	directiile judetene/a municipiului Bucuresti pentru învățământul preuniversitar. TITLUL VII BAZA MATERIALA A ÎNVATAMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 102. (1) Baza materiala a învățământului de stat consta în întregul activ patrimonial al ministerului educatiei, al institutiilor si unitatilor de învățământ si de cercetare stiintifica din sistemul de învățământ de stat existent la data intrarii în vigoare a prezentei legi, precum si în activul patrimonial redobândit sau dobândit ulterior. (2) În înțelesul prevederilor alin. (1), baza materiala a învățământului cuprinde: terenuri si cladiri pentru procesul de învățământ si cercetare stiintifica, mijloace de învățământ si de cercetare aferente, biblioteci, centre de documentare si informare, edituri si tipografii, statuni, statuni didactice si de cercetare, unitati de microproductie, ateliere scolare, ferme didactice, gradini botanice, terenuri agricole, camine, internate, cantine, centrele nationale de excelenta, cluburile sportive scolare, case ale corpului didactic, tabere scolare, baze si complexuri cultural-sportive, palate si cluburile copiilor si elevilor, baze de odihna si tratament, spatii cu destinatia de locuinta, precum si orice alt obiect de patrimoniu destinat învățământului si salariatilor din învățământ. (3) Baza materiala aferenta taberelor scolare, centrelor de agrement si de divertisment realizate din fondurile statului, se reintegreaza, fara plata, în patrimoniul ministerului educatiei. Predareapreluarea se face pe baza de protocol. (4) Terenurile si cladirile în care își desfășoara activitatea unitatile de învățământ preuniversitar de		
---	---	--	--

(4) În cazul nepromovării examenului național de bacalaureat, pot fi recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la evaluările susținute conform art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D), respectiv rezultatele la probele scrise prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E) care au fost promovate cu cel puțin nota 5. (5) În decursul unui an școlar se organizează două sesiuni ale examenului național de bacalaureat. (6) Candidații proveniți din învățământul preuniversitar pot susține examenul național de bacalaureat și examenul de certificare a calificării, fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la aceste examene sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Evaluările prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D) se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, pe parcursul semestrului al II-lea, în fața unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ și numite prin decizie a inspectorului școlar general, în condițiile stabilite prin metodologie specifică. (8) Probele scrise la examenul național de bacalaureat, prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E), se susțin după încheierea anului școlar, în fața unei comisii stabilite de inspectoratul școlar. (9) Comisia prevăzută la alin. (8) este condusă de un președinte, numit prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dintre cadrele didactice universitare de predare, având titlul științific de doctor sau de un cadru didactic din învățământul liceal, având gradul didactic I și performanțe profesionale deosebite, dintr-o unitate de învățământ situată în alt județ	stat – gradinite, școli generale primare și gimnaziale, licee, seminarii teologice, grupuri școlare, școli profesionale și învățământ terțiar, cabinetele de asistență psihopedagogică, fac parte din domeniul public al comunelor, orașelor și municipiilor, respectiv al sectoarelor municipiului București și sunt administrate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ. Celelalte componente ale bazei materiale, sunt de drept proprietatea unităților de învățământ preuniversitar de stat și sunt administrate de unitățile de învățământ. Nu fac parte din domeniul public al comunelor, orașelor și municipiilor, respectiv al sectoarelor municipiului București, terenurile și clădirile deținute de unitățile de învățământ în baza unor contracte de închiriere, concesiune sau comodat, proprietarii acestora fiind alte persoane fizice sau juridice. (5) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ special de stat, special integrat și centrele județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București și sunt administrate de consiliile de administrație ale unităților și instituțiilor de învățământ respective. Celelalte componente ale unităților de învățământ special de stat, sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora. (6) Schimbarea destinației terenurilor și clădirilor în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ de stat, fără avizul conform al ministrului educației, este nula de drept. (7) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea Direcțiile județene pentru învățământul preuniversitar, Casele Corpului Didactic, centrele		
---	---	--	--

decât cel în care se află unitatea de învățământ din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat. (10) Comisia prevăzută la alin. (8) este alcătuită exclusiv din profesori de la alte unități de învățământ decât cele din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat. (11) Rezultatele examenului național de bacalaureat sunt publice. 6. RESURSA UMANĂ Beneficiarii educației Art. 68. (1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii. (2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt familiile antepreșcolarilor, ale preșcolarilor și ale elevilor. (3) Comunitatea locală și societatea în general sunt beneficiari terțiari ai învățământului preuniversitar. Art.69. (1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a asociațiilor reprezentative de părinți, a reprezentanților mediului de afaceri, ai autorităților administrației publice locale și ai societății civile. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Consiliul Național al Elevilor și organizații guvernamentale și nonguvernamentale reprezentative, elaborează un	naționale de excelență, centrele recreative și de divertisment, Palatul Național al Copiilor, cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor și elevilor, precum și alte unități din subordinea ministerului educației, ale caror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, prin direcțiile județene pentru învățământ preuniversitar și prin consiliile de administrație ale acestor unități și instituții. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (8) Construcțiile și terenurile aferente procesului instructiv-educativ pot fi transferate doar cu aprobarea Guvernului, la propunerea ministrului educației, fără plată și numai către domeniul public. (9) Bunurile aflate în administrarea unităților și instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, disponibile temporar, pot fi închiriate pe baza de contract, cu revizuire anuală. Închirierea bunurilor în condițiile prevăzute la alineatele precedente se face cu prioritate pentru activități de învățământ. (10) Închirierea terenurilor și clădirilor aflate în administrarea unităților/instituțiilor de învățământ de stat, disponibile temporar, se face de către titularul dreptului de proprietate numai cu avizul conform al titularului dreptului de administrare, în caz contrar, contractul de închiriere fiind lovit de nulitate absolută. Art. 103. Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând ministerului educației sau instituțiilor și unităților de învățământ și cercetare științifică din sistemul învățământului de stat, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv al		
--	---	--	--

statut în care sunt prevăzute drepturile și îndatoririle elevilor, care se aprobă prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În baza acestui statut, fiecare unitate de învățământ își elaborează regulamentul școlar propriu. Art. 70. (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar au drepturi egale la educație, prin activități extrașcolare organizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Activitățile extrașcolare sunt realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, în cluburi, în palate ale copiilor, în tabere școlare, în baze sportive, turistice și de agrement sau în alte unități acreditate în acest sen. (3) Organizarea, acreditarea, controlul și competențele unităților care oferă educație extrașcolară se stabilesc prin regulament aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 71. (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul preuniversitar public pot beneficia de burse de performanță, de burse merit, de burse de studiu și de burse de ajutor social. (2) Cuantumul unei burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și numărul acestora se stabilește anual prin hotărâre a Consiliului Local, respectiv a Consiliului județean/consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București. (3) Criteriile generale de acordare a burselor se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Criteriile specifice de acordare a burselor de performanță, de merit, a burselor de studiu și a celor de ajutor social, se	Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat, se face în cartile funciare cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege. Art. 104. (1) Unitățile de învățământ primar, gimnazial, liceal, postliceal, precum și institutiile de învățământ pentru formarea inițială și continuă a personalului în domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale, care nu au în proprietate terenuri agricole, primesc în administrare, pentru constituirea lotului didactic experimental sau a terenurilor de instrucție specifică, ori pentru amenajarea de poligoane, în echivalent arabil, o suprafață de 1 ha pentru școlile primare, 2 ha pentru școlile gimnaziale, 3 ha pentru liceele militare, de ordine și securitate publică, minimum 5 ha pentru unitățile de învățământ terțiar non universitar și militar/ordine și securitate publică și minimum 15 ha pentru unitățile de învățământ liceal cu profil agricol, agromontan și silvic, în echivalent arabil. (2) Loturile experimentale prevăzute la alin. (1) se atribuie, la cerere, unităților de învățământ respective din terenurile agricole și silvice ce au aparținut școlilor, din proprietatea autorității publice locale sau din fondul de rezervă al localităților, aflat la dispoziția consiliilor locale. (3) Reconstituirea dreptului de proprietate la unitățile școlare prevăzute la alin. (1), punerea în posesie, precum și eliberarea titlurilor de proprietate se fac conform prevederilor legale în vigoare. TITLUL VIII ADMINISTRAREA ȘI FINANTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 105. Institutiile și unitățile de învățământ		
--	--	--	--

stabilesc anual, în consiliile de administrație ale unităților de învățământ, în limitele fondurilor repartizate și în raport cu integralitatea efectuării de către elevi a activităților școlare. (4) Elevii și cursanții străini din învățământul preuniversitar pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale. Art. 72. (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice școlare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. (2) La începutul fiecărui ciclu de învățământ preuniversitar se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor, în baza unei metodologii comune a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății. (3) Autorizarea sanitară necesară funcționării unităților de învățământ public se obține fără taxe. Art. 73. (1) Elevii beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic. (2) Ca măsură de protecție specială, elevii instituționalizați beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport auto, feroviar sau naval. (3) Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe bază de abonament, în limita a 50 de km. (4) Pentru distanțe mai mari de 50 de km, se asigură decontarea sumei reprezentând contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru. (5) Elevii beneficiază de tarife reduse cu 75%	preuniversitar sunt institutii publice sau institutii private de interes public. Art. 106. (1) Unitatile de învățământ de stat cu un numar minim de 200 elevi si/sau prescolari sau cu un minim de 100, echivalent a 5 grupe de copii, prescolari în program prelungit sau saptamânal sunt institutii publice cu personalitate juridica. (2) Unitatile de învățământ cu un numar mai mic de elevi/prescolari decât cel prevazut la alin.(1), se organizeaza/reorganizeaza în cadrul unor unitati de învățământ cu personalitate juridica aflate în subordinea aceluiasi ordonator principal de credite, ca structuri ale acestora. (3) Conditiiile mentionate la alin. (2) nu se aplica, în situatia în care numarul total al elevilor si prescolarilor din întreaga unitate administrativ-teritoriala nu atinge minimumul prevazut la alin.(1). În acest caz, se va acorda personalitate juridica, uneia dintre unitatile de învățământ preuniversitar care functioneaza din unitatea administrativ-teritoriala. Art. 107. (1) Ministerul Educatiei are drept de initiativa în domeniul politicii financiare si al resurselor umane din sfera educatiei si colaboreaza cu alte ministere implicate în dezvoltarea învățământului. (2) Finantarea învățământului preuniversitar se face pe baza normelor metodologice elaborate de Ministerul Educatiei cu consultarea partenerilor de dialog social si aprobate prin hotarâre de Guvern. Art. 108. Sursele de finanțare ale unitatilor de învățământ sunt bugetul de stat, bugetele locale si veniturile constituite la nivelul unitatii de învățământ din activitati proprii, din contributii ale unor membrii ai comunitatii si ale agentilor economici sub forma de subventii, donatii,		
---	---	--	--

pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice. (6) De prevederile acestui articol beneficiază, de asemenea, elevii din învățământul privat acreditat. (7) Elevii etnici români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (5). Art. 74. (1) În situații justificate, elevilor din învățământul primar și gimnazial școlarizați cu sprijinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului într-o altă localitate, li se asigură, după caz, servicii de transport, masă și internat, al autorităților administrației publice locale, al agenților economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, al altor persoane juridice sau fizice. (2) Statul subvenționează toate costurile aferente frecvenței liceului pentru copiii provenind din mediul rural defavorizat sau din grupuri socioeconomice dezavantajate. Modalitatea de subvenționare se stabilește prin hotărâre a Guvernului. Art. 75. (1) Unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înmatriculării antepreșcolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație. (2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional de către unitatea de învățământ este sancționată de către Ministerul Educației,	sponsorizari, precum si din accesarea unor programe cu finantare externa sau de la nivel national. Art. 109. În învățământul obligatoriu, fondul stabilit pentru finanțarea de baza ce revine pe elev se alocă și unităților de învățământ particular și confesional. Art. 110. (1) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cuprinde: finanțarea de baza, finanțarea complementară și finanțarea compensatorie. (2) Finanțarea de baza asigură fonduri al căror volum este determinat de numărul de elevi/prescolari și de costul pe elev/prescolar necesar desfășurării în condiții normale a procesului de învățământ pentru fiecare nivel, filiera și profil conform standardelor naționale. (3) Finanțarea de baza, de la bugetul de stat și bugetul local, cuprinde următoarele categorii de cheltuieli: - cheltuielile de personal didactic și nedidactic aferent desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ; - cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie la angajare și periodică a salariaților din învățământul preuniversitar; - cheltuieli pentru decontarea navetei personalului din învățământ, inclusiv cele 6 călătorii dus – întors pe calea ferată, auto sau navale; - cheltuieli pentru premii și distincții acordate personalului didactic; - cheltuieli pentru perfecționarea profesională a personalului din învățământ; - cheltuieli pentru procurarea manualelor școlare acordate în mod gratuit elevilor din învățământul preuniversitar;		
---	--	--	--

Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Părintele sau tutorele legal instituit este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit reprezintă contravenție și se sancționează cu amendă între 100 și 1000 lei sau cu muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal instituit. (4) Amenzile sau munca în folosul comunității sunt aplicate de către autoritatea administrației publice locale sau județene, după caz, la sesizarea directorului unității de învățământ. Sumele de bani încasate pot fi utilizate exclusiv în folosul învățământului preuniversitar. Art. 76 Instituțiile și unitățile de învățământ pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea, dacă servesc politicii educaționale a sistemului național de învățământ și dacă nu sunt contrare intereselor statului român și legislației în vigoare. Personalul din învățământul preuniversitar Art.77. (1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic. (2) În învățământul preuniversitar poate funcționa personal didactic asociat. (3) Personalul didactic auxiliar este definit conform prevederilor prezentei legi. (4) Personalul administrativ își desfășoară activitatea în baza Legii numărul 53/2003 - Codului Muncii cu modificările și completările	- dotările cu mijloace de învățământ de natura obiectelor de inventar; - cheltuielile materiale și pentru servicii curente. (4) Alocarea fondurilor pentru finanțarea de baza a unității de învățământ se face pe baza unei formule de finanțare, care ia în considerare: - numărul de elevi/prescolari din unitatea de învățământ; - costul standard pe elev/prescolar; - coeficienții de diferențiere a costului standard pe elev/prescolar determinați în funcție de nivelul de învățământ – prescolar, primar, gimnazial și liceal – pe filiere și profiluri, precum și de factorii dependenți de densitatea elevilor în zona, severitatea dezavantajelor, complexitatea calificării profesionale și de alți factori. (5) Determinarea costului standard pe elev/prescolar și a coeficienților de diferențiere și de corectare se face de către Consiliul National pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, conform normelor metodologice elaborate de către Ministerul Educației și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Nivelul costului standard și al coeficienților de diferențiere și de corectare pe elev/prescolar se aproba de către Ministerul Educației, după consultarea partenerilor sociali și a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale. (6) Fondul stabilit pentru finanțarea de baza ce revine unui elev/prescolar se alocă unității de învățământ în care este înscris elevul/prescolarul. (7) Finanțarea complementară asigură fondurile pentru acoperirea cheltuielilor generate de nevoia de susținere a internatelor și cantinelor școlare, de reabilitarea, modernizarea și dezvoltarea spațiilor de învățământ și social-culturale și pentru acordarea		
--	---	--	--

ulterioare. Art. 78. Funcțiile didactice pe tipuri și forme de învățământ, precum și condițiile pentru ocuparea acestora se stabilesc în conformitate cu dispozițiile prezentei legi. Art. 79. (1) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică, conform unei metodologii-cadru elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice au caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de legislația în vigoare. (3) Angajarea personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face prin încheierea contractului individual de muncă de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație. Art. 80. (1) Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ sunt coordonate de către director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele acestuia. (2) Angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație. Art. 81. (1) La nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar se realizează anual evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se	unor facilitati banesti si materiale de care beneficiaza o parte din elevi si cadre didactice. (8) Finantarea complementara cuprinde urmatoarele categorii de cheltuieli: - cheltuieli de capital; - cheltuieli cu finantarea/cofinantarea unor programe nationale de reabilitare a infrastructurii scolare; - cheltuielile cu bursele elevilor; - cheltuielile cu subventionarea activitatii cantinelor si internatelor scolare; - cheltuielile pentru finantarea unor programe nationale de sprijin al elevilor; - cheltuieli pentru asigurarea facilitatilor legale acordate elevilor pentru transportul auto; - cheltuieli pentru concursuri scolare si activitati educative, cultural-artistice, sportive,turistice pâna la faza judeteana; (9) Finantarea complementara se face de la bugetele locale, în raport cu necesitatile unitatii de invatamânt preuniversitar de stat, la propunerea acesteia, si se prevede, cu prioritate, dupa caz, în bugetul propriu al comunei, orasului, municipiului, sectoarelor municipiului Bucuresti, al municipiului Bucuresti si, respectiv, al judetului. Nivelul acesteia se stabileste pe baza unor programe de finantare fundamentate de unitatile de invatamânt, în functie de amploarea nevoilor acestora. (10) Finantarea compensatorie asigura, în baza principiului subsidiaritatii, fonduri în vederea unei finantari echitabile a unitatilor/institutiilor de invatamânt preuniversitar, cât si pentru sustinerea unor activitati didactice si educative suplimentare celor cerute de desfasurarea generala a procesului de invatamânt si a caror necesitate este generata de asigurarea unor drepturi constitutionale pentru		
---	---	--	--

stabilește prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Rezultatele evaluării stau la baza deciziei Consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a gradației de merit. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dezvoltă programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget, din care se premiază excelența didactică. (4) Metodologia de acordare a gradației de merit și a implementării programului național de stimulare a excelenței didactice se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Salarizarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar se face și în funcție de performanțele profesionale, conform legii. (6) Inspectoratele școlare județene realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar. Rezultatele auditului se aduc la cunoștința celor în cauză, consiliului de administrație al unității de învățământ și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 82. Deciziile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către Consiliul de administrație, la propunerea directorului, conform legii. Angajatorul este unitatea de învățământ. 7. CONDUCEREA SISTEMULUI ȘI A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT Art. 83. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca organ de specialitate al administrației publice centrale elaborează și implementează politica națională în domeniul	elevii/prescolarii aparținând minoritatilor nationale, de scolarizarea elevilor/prescolarilor cu nevoi speciale de scolarizare și de învățare precum și de stimularea pentru performanța a elevilor cu calități deosebite. (11) Finantarea compensatorie se asigură de la bugetul de stat și de la bugetele locale și cuprinde cheltuielile suplimentare generate de: - scolarizarea elevilor/prescolarilor aparținând minoritatilor nationale; - necesitatea atragerii și mentinerii în învățământ a copiilor și tinerilor de vârstă școlară care manifestă tendințe de abandon școlar; - pregătirea unor elevi cu probleme școlare deosebite; - stimularea elevilor cu capacități creative și de învățare deosebite; - scolarizarea elevilor cu dizabilități de învățare; - finanțarea unor programe de învățământ alternative sau experimentale. (12) Alocarea fondurilor pentru finanțarea compensatorie se face pe baza unei formule de finanțare care ia în considerare: - numărul de elevi/prescolari cuprinși în programul cu finanțare compensatorie; - costul standard pe elev/prescolar; - indicatorul de diferențiere a costului standard în funcție de nivelul/filiera – profilul de învățământ în care sunt scolarizați elevii cuprinși în program; - coeficientul de corectare a costului standard corespunzător programului aprobat să beneficieze de finanțarea compensatorie. Nivelul coeficienților de corectare a costului standard pentru programele care beneficiază de finanțare compensatorie se aprobă de Ministerul Educației cu consultarea federațiilor sindicale reprezentative din învățământ,		
---	---	--	--

învățământului preuniversitar. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și a resurselor umane din sfera educației. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții: elaborează, aplică, monitorizează și evaluează politicile educaționale naționale; monitorizează activitatea de evaluare externă; coordonează și controlează sistemul național de învățământ; avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintează Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, pe baza propunerilor unităților de învățământ, a autorităților locale, a agenților economici, având în vedere recomandările studiilor de prognoză, centralizate, avizate și transmise de către inspectoratele școlare județene/al Municipiului București; coordonează elaborarea și aprobă curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora; evaluează și aprobă manualele școlare; asigură finanțarea și achiziționarea, prin inspectoratele școlare județene/al Municipiului București, de manuale școlare pentru unitățile de învățământ, conform legii; aprobă, conform legii, regulamentele de organizare și de funcționare a unităților subordonate și a unităților conexe; elaborează studii de diagnoză și de prognoză în domeniul învățământului; asigură omologarea mijloacelor de învățământ;	a partenerilor sociali și a structurilor asociative ale autorităților publice locale. Art. 111. Fondurile pentru finanțarea complementară și compensatorie se alocă unităților de învățământ și pot fi folosite de acestea numai în condițiile unor programe de finanțare aprobate și de numărul de elevi/prescolari sau personal didactic beneficiar, după caz. Art. 112. (1) Finanțarea de bază, complementară și compensatorie a unităților de învățământ se asigură pe baza de contract, încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și ordonatorul principal de credite. Contractul se încheie în maximum 30 de zile de la data aprobării bugetului local. Conținutul, în forma tipizată a contractului de finanțare, va fi stabilit de Ministerul Educației și ministerul finanțelor, prin ordin comun. (2) Nerespectarea cu rea-credință a încheierii contractului în termenul prevăzut, precum și neîndeplinirea clauzelor contractuale constituie contravenție și se sancționează cu amendă de la 3.000 – 5.000 lei. (3) Constatarea contravențiilor și aplicarea amenzilor se fac de către persoane împuternicite în acest scop de Curtea de Conturi, Ministerul Administrației și Internelor și Ministerul Finanțelor Publice. (4) Contravențiile prevăzute la alin. (2) li se aplică prevederile Ordonanței Guvernului nr.2/2001 privind regimul juridic al contravențiilor, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 180/2002, cu modificările și completările ulterioare, cu excepția art.28 și 29. (5) Sumele reprezentând finanțarea de bază, complementară și compensatorie se acordă unității de învățământ ca sumă globală și se înscriu în		
---	--	--	--

asigură cadrul organizatoric pentru selecționarea și pregătirea adecvată a elevilor cu aptitudini deosebite; asigură școlarizarea specializată și asistența psihopedagogică adecvată a copiilor și a tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale; analizează modul în care se asigură protecția socială în învățământ și propune măsuri corespunzătoare Guvernului și autorităților publice locale abilitate; coordonează, monitorizează și controlează perfecționarea și formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru politicile de interes național; elaborează politicile naționale în domeniul resurselor umane; răspunde de evaluarea sistemului național de învățământ pe baza standardelor naționale; elaborează, împreună cu alte ministere interesate, strategia colaborării cu alte state și cu organisme internaționale specializate în domeniul învățământului, formării profesionale și a cercetării științifice; stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a studiilor, a diplomelor, a certificatelor și a titlurilor științifice eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne, încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și de recunoașterea actelor de studii, conform legii; stabilește structura anului școlar; elaborează metodologii și regulamente pentru asigurarea cadrului unitar al implementării politicilor educaționale naționale; construiește și asigură funcționarea optimă a platformei școlare de e-learning, precum și a	bugetul de venituri și cheltuieli al acesteia. Art. 113. (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmeste anual, de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar de stat, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar, se aproba și se execută potrivit prevederilor legale în vigoare. (2) Directorul unității de învățământ preuniversitar de stat este ordonator terțiar de credite. Art. 114. Unitățile de învățământ preuniversitar de stat pot obține venituri proprii. Acestea nu diminuează finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea compensatorie. Unitățile de învățământ preuniversitar de stat pot organiza activități finanțate integral din venituri proprii, aprobate prin hotărâre a consiliului de administrație. Art. 115. Excedentele anuale rezultate din executia bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii se reportează în anul următor și se folosesc cu aceeași destinație sau, cu aprobarea consiliului de administrație, se utilizează pentru finanțarea altor cheltuieli ale unităților de învățământ. Art. 116. (1) Învățământului i se acorda, prin legi anuale ale bugetului, sume de la bugetul de stat prin bugetele consiliilor locale, consiliilor județene, Ministerul Educației și ministerul transporturilor, construcțiilor și turismului, după cum urmează: a) Prin bugetele locale se acorda învățământului preuniversitar de stat și cabinetelor de asistență educațională și consiliere psihopedagogică - subvenții care să asigure: - finanțarea de bază - acoperirea a cheltuielilor de personal, cheltuielilor pentru examinarea medicală obligatorie la angajare și periodică a		
---	--	--	--

bibliotecii școlare virtuale; elaborează norme specifice pentru construcțiile școlare și pentru dotarea acestora; dă publicității și prezintă anual, în fața Parlamentului, Raportul privind starea învățământului preuniversitar în România; coordonează colectarea și asigură analiza și interpretarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. (3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează consilii naționale sau agenții. Organizarea și funcționarea acestora este stabilită prin ordin de ministru. Art. 84. (1) Inspectoratele școlare județene sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu personalitate juridică având, în principal, următoarele atribuții: aplică politicile și strategiile Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la nivel județean/ al municipiului București; controlează aplicarea legislației și monitorizează calitatea activităților de predare-învățare și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță prin inspecția școlară; controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților și instituțiilor de învățământ; asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu; coordonează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ;	salariatilor din învățământul preuniversitar, cheltuielilor pentru decontarea navetei personalului din învățământ, a manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu și o parte din cheltuielile materiale curente ale scolilor și gradinitelor, într-o proporție stabilită anual de Ministerul Educației și ministerul finanțelor în funcție de potențialul economic al localității determinat prin indicatorul „impozit pe venit încasat pe locuitor”. - finanțarea complementară – fonduri pentru realizarea obiectivelor de investiții aprobate prin programe naționale, a programelor naționale de sprijin social al elevilor, pentru subvenționarea internatelor și a cantinelor școlare și, în proporție de 75%, pentru cheltuielile cu bursele elevilor; - finanțarea compensatorie – fonduri pentru acoperirea, într-o proporție propusă anual de Ministerul Educației și ministerul finanțelor, a cheltuielilor suplimentare necesare, celor aferente finanțării de bază pentru desfășurarea programelor de învățământ aprobate pentru elevii aparținând minorităților naționale, pentru elevii cu nevoi speciale de școlarizare și de învățare și pentru promovarea performanțelor elevilor cu calități deosebite. b) Din bugetul Ministerului Educației prin direcțiile județene/municipiului București de învățământ preuniversitar se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special: - componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organismele financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective; - bursele pentru elevii străini și etnicii români din		
---	---	--	--

monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului; mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ; coordonează și controlează activitățile unităților conexe ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din aria județului/ municipiului București; prezintă un raport anual privind starea învățământului pe teritoriul județului, respectiv municipiului București. Acest raport se face public; aprobă, la propunerea consiliului local sau a consiliilor județene înființarea unităților pentru educație timpurie, învățământ primar și gimnazial; aplică politicile educaționale naționale la nivel județean/ al municipiului București; acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice la nivelul județului; monitorizează activitățile de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ; gestionează baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a educației; înaintează spre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului rețeaua școlară din raza lor teritorială propusă de autoritățile administrației publice locale, în conformitate cu politica educațională, a documentelor strategice privind	afara granitelor țării; - organizarea și desfășurarea evaluărilor și examenelor naționale; - perfecționarea pregătirii profesionale, a personalului din învățământ, precum și organizarea evaluărilor naționale a cadrelor didactice; - finanțarea, pe baza de hotărâri ale Guvernului, a unor cheltuieli de capital pentru programe investitoriale anuale sau multianuale ; - finanțarea unor bunuri și servicii; - finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice; - finanțarea concursurilor pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, a concursurilor și festivalurilor culturale-artistice, a campionatelor și a concursurilor sportive școlare organizate cu participare națională și internațională, precum și a olimpiadelor internaționale pe obiecte de învățământ; - finanțarea cheltuielilor aferente direcțiilor județene pentru învățământul preuniversitar, Palatului Național al Copiilor, cluburile sportive școlare, centrele naționale de excelență, se asigură din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației. c) Prin ministerul transporturilor se alocă subvenții pentru cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor pentru transportul naval, feroviar și cu metroul. d) Prin bugetul consiliului județean/Consiliul General al Municipiului București se asigură fonduri pentru: - finanțarea cheltuielilor curente și de capital ale unităților de învățământ special și special integrat; - fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare județene/ale		
--	---	--	--

dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a agenților economici și a partenerilor sociali interesați; realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar; asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. (2) Structura inspectoratelor școlare județene și respectiv a inspectoratului școlar al municipiului București se stabilește prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Inspectoratul școlar are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale, sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. (5) În structura inspectoratelor școlare sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate, de etnie rromă. Conducerea unităților de învățământ Art.85. (1) Unitățile de învățământ preuniversitar sunt conduse de consiliile de administrație și de directori, ajutați, după caz, de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral și cu comitetul de părinți. (2) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ și este format	municipiului București. (2) Consiliul județean, respectiv Consiliul General al Municipiului București, alocă fonduri, prin hotărâri proprii, din cote defalcate din impozitul pe venit la dispoziția acestora, în vederea finanțării unităților de învățământ preuniversitar de stat. Art. 117. Cheltuielile ocazionate de desfășurarea activității Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se suportă din bugetul ministerului educației și din alte surse, potrivit legii. Art. 118. Bugetul total pentru educație se asigură din fonduri publice, în limita a cel puțin 7 % din produsul intern brut, cu o creștere anuală permanentă a alocațiilor bugetare, în concordanță cu următoarele cerințe: a) considerarea dezvoltării învățământului ca o prioritate națională, pentru pregătirea resurselor umane la nivelul standardelor internaționale; b) profesionalizarea resurselor umane în concordanță cu diversitatea pieței muncii. Art. 119. (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul preuniversitar beneficiază de burse de performanță, burse de merit, burse de studio, bursa sportivă și burse de ajutor social finanțate de la bugetul de stat, bugetele locale și din alte surse. (2) De bursa sportivă pot beneficia elevii înscriși în învățământul preuniversitar care au obținut o medalie de bronz/argint/aur în concursurile balcanice/europene/mondiale/olimpice. Cuantumul bursei va fi stabilit, în fiecare an, de către Ministerul Educației. (3) Cuantumul unei burse acordate de la bugetul de stat elevilor se stabilește prin Hotărâre de Guvern și nu poate fi mai mic decât 50% din salariul minim brut pe economie.		
--	--	--	--

din: 4 cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 4 reprezentanți ai părinților desemnați de consiliul reprezentativ al părinților și 4 reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către Consiliul local și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. (3) După constituirea consiliului de administrație, membrii acestuia aleg un președinte de ședință din rândul cadrelor didactice, prin hotărâre adoptată cu votul deschis al majorității. Președintele de ședință este ales pentru o perioadă de cel mult 6 luni, conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate în această perioadă. (3) În învățământul privat în componența consiliul de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. (4) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin ordin de ministru. (5) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale: aproabă proiectul de buget și execuția bugetară la nivelul unității de învățământ; aproabă planul de dezvoltare instituțională elaborat de directorul unității de învățământ; aproabă Curriculumul la Decizia Școlii la propunerea consiliului profesoral; stabilește poziția școlii în relațiile cu terți; organizează concursul de ocupare a funcției de	(4) Cuantumul unei burse acordate elevilor de la bugetul local si numarul acestora se stabilesc anual prin Hotarâre a Consiliului Local. (5) Criteriile generale de acordare a burselor se stabilesc de Ministerul Educatiei. Criteriile specifice de acordare a burselor de performanta, de merit, de studiu si de ajutor social se stabilesc anual, în consiliile de administratie ale unitatilor de învățământ, în limitele fondurilor repartizate si în raport cu integralitatea efectuării de catre elevi a activitatilor scolare. (6) Elevii si cursantii straini din învățământul preuniversitar pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale. Art. 120. Prescolarii si elevii beneficiaza de asistenta medicala, stomatologica si psihologica gratuita în cabinete medicale, stomatologice si psihologice scolare ori în policlinici si unitati spitalicești de stat, pe baza unui protocol încheiat între Ministerul Educatiei si Ministerul Sanatatii. Art. 121. (1) Administratia publica locala asigura fonduri pentru cresterea sigurantei elevilor si a personalului din sistemul educational în unitatile de învățământ si în perimetrul acestora. Consiliul de administratie al unitatilor de învățământ stabileste masuri pentru prevenirea si combaterea indisciplinei si violentei în scoli. (2) Elevii si personalul din învățământ beneficiaza de polita de asigurare de grup în caz de accidente pe perioada cât își desfășoara activitatea în unitatea de învățământ. Fondurile aferente vor fi asigurate de la bugetele consiliilor locale. Art. 122. (1) Elevii beneficiaza de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafata si subteran, precum si pentru transportul intern auto, feroviar si naval, în tot timpul anului		
---	--	--	--

director și de director adjunct; aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar și schema de personal nedidactic; aprobă programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice la propunerea consiliului profesoral; realizează evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, ale cadrelor didactice auxiliare și ale personalului administrativ; sanctionează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale cadrelor didactice; aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor; aprobă orarul unității de învățământ; îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin ordine și metodologii ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art.86. (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. (2) Directorul unității de învățământ are următoarele atribuții: este reprezentantul legal al unității de învățământ și realizează conducerea executivă a acesteia; este ordonatorul de credite al unității de învățământ; își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce; propune spre aprobare consiliului de administrație regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ; propune spre aprobare consiliului de administrație proiectul de buget și raportul de execuție bugetară; răspunde de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea, încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului din unitatea	calendaristic . (2) Elevii orfani sau din centrele de plasament/casele de tip familial beneficiaza de gratuitate pentru categoriile de transport prevazute la alin. (1). (3) Elevilor care nu pot fi scolarizati în localitatea de domiciliu li se deconteaza cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educatiei, prin unitatile de învățământ la care sunt scolarizati, pe baza de abonament, în limita a 50 km, dus-întors. (4) Pentru distante mai mari de 50 km se asigura decontarea sumei reprezentând contravaloarea a 8 calatorii dus-întors pe semestru. (5) Elevii beneficiaza de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, opera, film si la alte manifestari culturale si sportive organizate de institutii publice. (6) De prevederile acestui articol beneficiaza, de asemenea, elevii din învățământul obligatoriu particular autorizat/acreditat si cel confesional. (7) Elevii etnici români din afara granielor tarii, bursieri ai statului român, beneficiaza de gratuitate la toate manifestarile prevazute la alin. (5). Art. 123. Personalul din învățământ beneficiaza de decontarea cheltuielilor de transport la si de la locul de munca, precum si de decontarea a 6 calatorii pe an pe calea ferata, auto sau naval, din bugetul unitatii/institutiei de învățământ. Art. 124. Institutiile si unitatile de învățământ pot primi donatii din tara si din strainatate, în conformitate cu legea, daca servesc politiciii educationale a sistemului national de învățământ si daca nu sunt contrare intereselor statului român. TITLUL IX ÎNVATAMÂNTUL PREUNIVERSITAR SI COMUNITATEA		
--	--	--	--

de învățământ; îndeplinește alte atribuții stabilite de către consiliul de administrație, conform legii; prezintă, anual, un raport asupra calității educației în unitatea sau în instituția pe care o conduce. Raportul este prezentat în fața comitetului de părinți și este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a inspectoratului școlar județean/ al municipiului București; coordonează colectarea și transmite inspectoratului școlar datele statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. Art.87. (1) Consiliul profesoral al unității de învățământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea școlară cu personalitate juridică, este prezidat de către director și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a 2/3 dintre membrii personalului didactic. (2) Atribuțiile Consiliului profesoral sunt următoarele: gestionează și asigură calitatea actului didactic; stabilește codul de etică profesională și monitorizează aplicarea acestuia; propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic; propune consiliului de administrație curriculumul la dispoziția școlii; propune consiliului de administrație premiarea și acordarea titlului de „profesorul anului” personalului cu rezultate deosebite la catedră; aprobă sancționarea abaterilor disciplinare ale elevilor; propune consiliului de administrație inițierea procedurii legale în cazul cadrelor didactice, pentru slabe performanțe sau pentru încălcări ale	Art. 125. (1) Pentru îndeplinirea atribuțiilor sale, Ministerul Educației colaborează cu alte ministere, cu consiliile județene/locale, prefecturi, primarii, servicii publice descentralizate/deconcentrate, cu organizații ale partenerilor sociali precum și cu alte organizații ale societății civile. (2) Unitățile de învățământ colaborează cu consiliile județene, locale și serviciile publice descentralizate/deconcentrate în vederea asigurării calității procesului de învățământ. (3) În cadrul învățământului profesional și tehnic, direcțiile județene pentru învățământul preuniversitar și unitățile de învățământ colaborează cu alte ministere, cu instituții de învățământ superior, cu consiliile județene/locale, prefecturi, primarii, servicii publice descentralizate/deconcentrate, cu organizații ale partenerilor sociali precum și cu alte organizații ale societății civile, în particular cu membrii consorțiilor regionale și ai comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social. Art. 126. (1) Parteneriatul social se exercită la toate nivelurile decizionale pentru educație și formare profesională, prin consultare și în baza unei relații directe de colaborare, prin negociere și în baza unei relații directe de colaborare. (2) Formele de parteneriat social se concretizează prin protocol de colaborare, contract, convenție sau alte forme. Art. 127. Ministerul Educației și direcțiile județene pentru învățământ preuniversitar colaborează și negociază cu organizațiile sindicale reprezentative din învățământ. Art. 128. Ministerul Educației, direcțiile județene pentru învățământ preuniversitar, instituțiile și unitățile de învățământ asigură transparența		
---	--	--	--

eticii profesionale; propune consiliului de administrație programele de formare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice; alege cadrele didactice membre ale consiliului de administrație; îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație. (3) La ședințele consiliului profesoral participă, fără drept de vot, și reprezentanți ai comitetului de părinți și, după caz, reprezentanți ai consiliului elevilor. Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar Art. 88. (1) Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: Casele Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Național de Instruire Diferențiată și Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar. (2) Organizarea, managementul și finanțarea instituțiilor conexe intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) În fiecare județ și în municipiul București funcționează Casa Corpului Didactic (CCD), subordonată inspectoratului școlar. Structura și atribuțiile casei corpului didactic se stabilesc prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională este o instituție specializată a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, coordonată metodologic de inspectoratul școlar.	acțiunilor și activităților desfășurate și pun la dispoziția celor interesați informațiile de interes public. TITLUL X DISPOZIȚII FINALE ȘI TRANZITORII Art. 129. (1) Încalcarea prevederilor prezentei legi atrage, după caz, răspunderea materială, disciplinara, contravențională sau penală. (2) Controlul instituțiilor sau al unităților de învățământ se face cu respectarea prevederilor legale. Împiedicarea persoanelor abilitate de a efectua controlul constituie, după caz, abatere disciplinara, contravenție sau infracțiune. Constatarea contravenției sau a infracțiunii și aplicarea sancțiunilor se fac de către autoritățile abilitate. Art. 130. (1) Parintele sau tutorele legal instituit are dreptul de a alege forma de învățământ și felul educației copilului minor. (2) Asupra dreptului copilului minor de a urma școala în limba română sau în limba unei minorități naționale, hotărăște parintele sau tutorele legal instituit. (3) Parintele sau tutorele legal instituit este obligat să ia măsuri pentru asigurarea frecvenței școlare a elevului în învățământul obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi, din culpa parintelui sau a tutorelui instituit legal, constituie contravenție și se sancționează cu amendă între 500 lei și 2.000 lei. În aceste situații, elevul pierde dreptul de a beneficia de burse și alte drepturi acordate de unitatea de învățământ. (4) Parintele sau tutorele legal instituit este obligat, la plecarea din țară, să comunice, în scris, conducerii unității de învățământ numele și datele de contact ale persoanei care se va ocupa de		
--	--	--	--

(5) Finanțarea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională se asigură de la bugetul consiliului județean/ bugetele consiliilor locale ale sectoarelor Municipiului București. (6) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/al municipiului București, următoarele activități și servicii educaționale: servicii de asistență psihopedagogică/ psihologică, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de asistență psihopedagogică/ psihologică; servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare; servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională; servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari; servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare de educație incluzivă. (7) Structura, organizarea și funcționarea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Centrul Național de Instruire Diferențiată se organizează și funcționează conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (9) Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar (UFIP) se organizează în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se stabilesc prin	creșterea și îngrijirea copilului pe perioada absentei din țară. În cazul în care părintele sau tutorele legal instituit pleacă din țară însoțit de copil are obligația de a înștiința, în scris, conducerea unității de învățământ despre această situație. (5) Directorul unității de învățământ este obligat să sesizeze organelor abilitate prin lege faptele menționate la alin. (3). (6) Constatarea contravenției și aplicarea amenzii se fac de către consiliul de administrație al unității/institutiei de învățământ sau de către autoritățile/organele/persoanele abilitate conform legii. Sumele încasate cu titlul de amenzi se constituie venit la bugetul unității/institutiei de învățământ prin finanțarea complementară. (7) Dispozițiile prezentei legi se completează cu prevederile legale privind stabilirea și sancționarea contravențiilor. Art. 131. Unitățile de învățământ preuniversitar asigură protecția datelor cu caracter personal ale elevilor, conform legislației în vigoare. Art. 132. Autoritățile publice locale și direcțiile județene/municipiului București pentru învățământul preuniversitar asigură etapizat condițiile pentru ca învățământul prescolar să devină învățământ obligatoriu: a) al doilea an de implementare a legii – grupa mare b) al treilea an de implementare a legii – grupa mijlocie c) al patrulea an de implementare a legii – grupa mică Art. 133. (1) Prezenta lege intră în vigoare în termen de 30 de zile de la publicarea ei în Monitorul Oficial al României. La data intrării în vigoare a prezentei legi se abroga Legea învățământului nr. 84/1995 cu modificările și		
--	--	--	--

ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 89. - (1) În învățământul preuniversitar funcționează și palatele și cluburile copiilor, ca unități de învățământ pentru activități extrașcolare, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene/ al Municipiului București. (2) Palatul Național al Copiilor din București, subordonat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și palatele copiilor din județe, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene au și rol metodologic pentru activitățile extrașcolare; (3) Organizarea și competențele unităților de învățământ pentru activități extrașcolare se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. 8. FINANȚAREA ȘI BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Art. 90. - (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) În învățământul preuniversitar privat, taxele de școlarizare se stabilesc de către Consiliul de administrație al fiecărei instituții sau unități de învățământ, în condițiile legii. Art.91. (1) Finanțarea învățământului preuniversitar public se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii.	completările ulterioare, precum și orice alte dispoziții contrare. (2) În termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, dar nu mai târziu de începutul anului școlar următor, Ministerul Educației elaborează metodologiile, regulamentele și procedurile ce decurg din aplicarea ei, stabilește măsurile tranzitorii împreună cu federațiile sindicale reprezentative din învățământ și cu consultarea altor parteneri sociali. (3) În termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi se asigură încadrarea tuturor unitatilor de învățământ preuniversitar de stat cu personal calificat care să asigure desfășurarea în bune condiții a activității financiar-contabile a unitatilor de învățământ preuniversitar de stat. Art. 134. Legea învățământului preuniversitar, nr.... din...., , se va publica în Monitorul Oficial al României, Partea I. LEGE PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR Dispoziții generale Art. 1.(1) Prezenta lege reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea învățământului superior din România. (2) Învățământul superior trebuie să fie independent de ideologii, religii și doctrine politice și să fie organizat în conformitate cu valorile universale fundamentale și cu tradițiile naționale.		
---	---	--	--

(2) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele: transparența fundamentării și alocării fondurilor; echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate; adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite; predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile; eficiența utilizării resurselor. (3) Finanțarea învățământului preuniversitar privat acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar și învățământului obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii. Art.92. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu asociații reprezentative ale părinților, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și cu sindicatele reprezentative. (2) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și venituri proprii. (3) Consiliile locale și consiliului județean / bugetele consiliilor locale ale sectoarelor Municipiului București pot contribui din bugetele proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar public. Art.93 (1) Finanțarea de bază formată din costul standard per elev/preșcolar la care se adaugă coeficienții de corecție, stabiliți prin hotărâre de Guvern, se asigură din sumele defalcate din unele	(3) În învățământul superior nu sunt admise restricții sau privilegii determinate de vârstă, naționalitate, apartenență etnică, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, cu excepția celor expres prevăzute de lege. (4) În România, învățământul constituie o prioritate națională fiindu-i alocat un procent minim de 6% din Produsul Intern Brut. (5) Învățământul universitar de stat este gratuit, pentru numărul de granturi de studii aprobate anual de Guvern, și cu taxă, conform legii. (6) Învățământul universitar particular se desfășoară cu taxă în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. (7) În învățământul universitar de stat gratuit se pot percepe taxe pentru: depășirea duratei școlarizării prevăzute de lege, admiteri, înmatriculări, reînmatriculări, repetarea examenelor și a altor forme de verificare, care depășesc prevederile programelor curriculare. De asemenea, se pot percepe taxe și pentru activități neincluse în programul curricular, conform metodologiilor adoptate de Senatul universitar. Quantumul taxelor și scutirea de la plata acestora se stabilesc de Senatele universitare. (8) Învățământul superior se poate organiza doar în instituții care au obținut autorizarea de funcționare provizorie sau acreditarea în conformitate cu legislația în vigoare. (9) Sistemul național de învățământ superior este compus din universități de stat sau private care au caracter non-profit, sunt apolitice și promovează învățământul și cercetarea ca bunuri publice. (10) Obiectivul strategic al sistemului național de învățământ superior este să coordoneze, să controleze, să dezvolte și să conducă asigurarea		
---	--	--	--

venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrative teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. (2) Costul standard cuprinde cheltuielile de personal, materiale și servicii, manuale școlare, dotări generale prevăzute de standardele de autorizare/ acreditare, întreținere curentă și cheltuieli cu perfecționarea profesională, cu excepția celor care se suportă din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Finanțarea de bază aprobată anual prin Legea Bugetului de Stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare. (4) Finanțarea de bază se asigură pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar publice. Pentru unitățile de învățământ preuniversitar privat acreditate finanțarea de bază se asigură conform prevederilor art. 90(1) din prezenta lege. (5) Finanțarea de bază se alocă unității de învățământ în care este înscris elevul/preșcolarul și se transferă la o altă unitate de învățământ dacă elevul/preșcolarul se transferă sau se reînmatriculează la o altă unitate de învățământ. (6) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar unde sunt condiții de izolare, costul standard per elev și preșcolar se calculează cu un coeficient mărit de dispersare. (7) Licitațiile pentru manuale școlare, al căror	unei înalte calități a educației de nivel universitar și postuniversitar. (11) Universitățile vor acorda diplome de absolvire, suplimente de diplomă, certificate de calificare profesională și alte documente de studii a căror format și conținut sunt stabilite prin hotărâre a guvernului. (12) Actele de studii sunt recunoscute de către stat numai în cazul în care programele de învățământ au fost inițiate, derulate și finalizate în conformitate cu reglementările legale în vigoare. TITLUL I Organizarea învățământului superior CAPITOLUL 1. Atribuțiile statului în domeniul învățământului superior Art. 2. Statul creează condițiile pentru continua modernizare a învățământului superior prin: a) elaborarea și punerea în aplicare a strategiei și politicilor naționale în domeniul învățământului superior și garantarea libertății academice și a autonomiei universitare; b) urmărirea asigurării calității programelor de studii în conformitate cu legislația în vigoare; c) finanțarea programelor de studii în conformitate cu strategia națională în domeniul învățământului superior; d) acordarea unor granturi de studii și a altor forme de sprijin pentru studenți al căror nivel minim și condiții de alocare sunt stabilite prin hotărâre de guvern; e) reglementarea condițiilor în care se desfășoară procesul de asigurare a calității programelor de studii; f) determinarea condițiilor în care se realizează recunoașterea actelor de studii emise de		
--	--	--	--

conținut a fost avizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se organizează de consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. Achiziția de manuale școlare se face de unitățile de învățământ pe baza prețurilor obținute la licitațiile organizate de consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. Art.94.(1)Finanțarea complementară se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrativ teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. (2) Finanțare complementară aprobată anual prin Legea Bugetului de Stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitatea a inspectoratelor școlare. (3) Finanțarea de bază și finanțarea complementară se fac pe baza contractului de performanță încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean, în cazul liceelor. Aceeași prevedere se aplică și pentru unitățile de învățământ liceal care au în structură niveluri de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și postliceal. (4) Consiliul de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică răspunde de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii.	universități; g) garantarea dreptului la libera asociere a membrilor comunității universitare. Art. 3. Statul își exercită atribuțiile în domeniul învățământului superior prin intermediul Parlamentului, Guvernului și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 4. (1) Parlamentul va decide cu privire la: a) înființarea, transformarea, schimbarea denumirii sau desființarea universităților; b) bugetul anual alocat învățământului superior prin aprobarea legii bugetului de stat. (2) Parlamentul poate decide desființarea unei universități: a) atunci când universitatea încalcă obligațiile stabilite prin prezenta lege și prin alte acte normative; b) atunci când universitatea primește doi ani consecutivi refuzul de acreditare sau nu a obținut acreditarea în perioada stabilită prin legislația în vigoare; c) la cererea fondatorilor în cazul universităților private; d) la propunerea guvernului pentru universitățile publice. Art. 5. Guvernul României va decide cu privire la: a) aprobarea liniilor strategice ale politicii naționale în domeniul învățământului superior; b) propunerea de înființare, transformare, schimbarea denumirii sau desființarea universităților; c) aprobarea cadrului național al calificărilor		
---	---	--	--

Art.95. Consiliile locale și consiliile județene pot contribui la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii. Art.96. (1) Unitățile de învățământ preuniversitar public pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite. (2) Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație. Art.97. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului finanțează anual, în cadrul programelor naționale aprobate prin hotărâre a Guvernului, următoarele competiții: Competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. În urma evaluărilor după fiecare dintre cele două axe, se va realiza o clasificare a școlilor pe 5 niveluri: „Excelent”, „Foarte bun”, „Bun”, „Satisfăcător”, „Nesatisfăcător”. Sunt premiate atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, publice sau private. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea corecției; În baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, școlile vor desemna Profesorul anului, ca semn al excelenței în predare. La nivel județean și național va fi desemnat Profesorul anului pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Excelența în predare va fi recompensată financiar, prin programul național de stimulare a excelenței	oferite de către universități; d) aprobarea condițiilor în care se pot oferi programe de studii pentru profesiile reglementate sau programe de învățământ la distanță; e) aprobarea anuală a numărului de grant-uri de studii și a tipurilor de fonduri care se finanțează de la bugetul de stat; f) aprobarea condițiilor pentru recunoașterea creditelor transferabile și a calificărilor obținute la universități din străinătate; g) aprobarea metodologiilor de evaluare, autorizare și acreditare a programelor de studii; h) reprezentarea valorilor sistemului național de învățământ superior în relația cu alte state și organizații internaționale și încheierea de acorduri internaționale în acest domeniu. Art. 6. (1) Organismul de stat care elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului superior este Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și Sportului. (2) Atribuțiile Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sunt: a) propune Guvernului înființarea, transformarea sau desființarea universităților; b) organizează și menține un sistem informațional național bazat pe: un registru național al universităților, facultăților și programelor de studii oferite de acestea; un registru național al personalului didactic și de cercetare titular și asociat; un registru național al persoanelor cuprinse în programele de studii universitare; un registru național al actelor de studii eliberate de către universități; c) organizează recunoașterea și echivalarea actelor de studii obținute de persoanele care au		
--	---	--	--

didactice; Performanța elevilor la olimpiadele pe discipline, la olimpiadele de creație tehnico-științifică și artistică și la olimpiadele sportive se recompensează financiar prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) În lansarea competițiilor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se consultă cu asociațiile reprezentative ale părinților, asociațiile reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, Consiliul Național al Elevilor și cu sindicatele reprezentative. Art.98. (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se aprobă și se execută conform legii. (2) Excedentele anuale rezultate din execuția bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii se reportează în anul următor și se folosesc cu aceeași destinație sau, cu aprobarea consiliului de administrație, se utilizează pentru finanțarea altor cheltuieli ale unității de învățământ. (3) Finanțarea unităților de învățământ special, a liceelor și a centrelor județene de Resurse și de Asistență Educațională/ Centrul Municipal București de Resurse și de Asistență Educațională, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial. Art.99. (1) De la bugetul de stat, prin bugetul	studiat la universități din străinătate; d) elaborează, coordonează și aplică politica națională în domeniul învățământului superior; e) elaborează studii de diagnoză și prognoză în domeniul restructurării și modernizării învățământului superior și contribuie la perfecționarea cadrului legislativ aferent; f) răspunde de evaluarea sistemului național de învățământ superior pe baza standardelor naționale adoptate în conformitate cu standardele internaționale în domeniu. CAPITOLUL 2. Principii și obiective Art. 7.(1) Universitatea este o instituție de învățământ superior care: a) dispune de personal didactic, de cercetare, tehnic și administrativ în numărul și nivelul de calificare în conformitate cu prevederile legale privind criteriile de evaluare, autorizare și acreditare; b) dispune de baza materială care permite desfășurarea programelor de studii în conformitate cu reglementările legale privind asigurarea calității în învățământul superior; c) dispune de potențialul științific, artistic și de creație și dezvoltă prin propriile activități sferele de bază ale educației, științei și culturii; d) menține contacte internaționale în procesul de educație, cercetare științifică și creație artistică. (2) Universitatea are ca misiune crearea, transmiterea și valorificarea cunoașterii. În acest sens, ea promovează învățarea, predarea, cercetarea și creația în domeniile științelor, tehnologiilor, artelor și sportului și contribuie la dezvoltarea cunoașterii și culturii umane astfel încât să asigure dezvoltarea personală a		
--	--	--	--

Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special: finanțarea programelor naționale ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobate prin hotărâre a Guvernului; fondul de rezervă, constituit prin hotărâre a Guvernului, pentru implementarea descentralizării; componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective; bursele pentru elevii din Republica Moldova, precum și bursele pentru elevii străini și etnicii români din afara granițelor țării; organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale; perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; finanțarea, pe bază de hotărâri ale Guvernului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor publice de învățământ preuniversitar public, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări; finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice; finanțarea privind organizarea, pentru elevi, de concursuri pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și	beneficiarului, bunăstarea societății și a comunităților. (3) În domeniul învățământului, universitatea conferă calificări relevante pe piața muncii. (4) Misiunea asumată de universitate este predominant orientată spre cercetare sau creație, spre oferirea de programe de studii sau în mod echilibrat spre ambele. Conducerea, finanțarea, funcționarea și evaluarea calității activităților dintr-o universitate sunt în mod corespunzător adaptate misiunii asumate. (5) Pentru a răspunde cerințelor multiple ale persoanelor, comunităților și societății în ansamblul său, privind organizarea, conducerea și funcționarea eficientă, universitățile sunt autonome și sunt responsabile de managementul propriu. (6) Membrii comunității universitare sunt: studenții, personalul didactic, personalul de cercetare, personalul auxiliar și personalul tehnic și administrativ. (7) În realizarea misiunii asumate, universitatea se orientează după următoarele principii: a) asigură libertatea academică în cercetarea științifică, în creația artistică, în predarea cursurilor și în studiu și învățare; b) asigură participarea reprezentanților tuturor membrilor comunității universitare la elaborarea și luarea tuturor deciziilor care privesc asigurarea calității predării și învățării, organizarea studiilor și condițiile vieții universitare; c) promovează valorile etice ale societății democratice; d) se integrează în spațiul european al învățământului superior și în spațiul european al		
--	--	--	--

concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ. (2) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare, se asigură din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Cluburile sportive școlare, precum și palatele și cluburile copiilor pot să fie finanțate și de autoritățile locale. (4) Consiliul județean/consiliile locale ale sectoarelor și Consiliul General al Municipiului București alocă, prin hotărâri proprii, fonduri din cote defalcate din impozitul pe venit la dispoziția acestora, în vederea finanțării unităților de învățământ preuniversitar public, prin finanțarea complementară. (5) Consiliul județean/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare județene/ ale municipiului București. (6) Cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor privind transportul pe calea ferată și cu metroul se finanțează prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii și din alte surse, potrivit legii. Art.100. Constituirea și alocarea bugetului pentru învățământul preuniversitar se face după următoarea procedură: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar și prin inspectoratele școlare județene monitorizează implementarea noului mecanism de finanțare a	cercetării; e) promovează mobilitatea națională și internațională a membrilor comunității universitare; f) respectă egalitatea de șanse și de oportunități în învățare și cercetare, fără nicio discriminare. Art. 8.În realizarea misiunii lor, universitățile asigură: a. o calitate cât mai bună a predării și învățării; b. producția de cunoaștere, tehnologii sau creații artistice care contribuie la dezvoltarea personală a studenților și la bunăstarea comunităților și a societății; b) un învățământ superior bazat pe cercetare științifică sau, respectiv, pe creație artistică ori performanță sportivă; c) formarea studenților în calificări universitare care corespund unor cariere profesionale specifice economiei bazate pe cunoaștere și societății bazate pe principii și practici democratice; d) extinderea oportunităților pentru formarea și dezvoltarea tinerilor universitari; e) condiții adecvate de educație continuă; f) cooperarea națională și internațională în domeniul cercetării și al învățământului superior de calitate; g) transferul cognitiv și tehnologic care contribuie la dezvoltarea socială, economică și culturală a comunităților și regiunilor; h) respectarea drepturilor de proprietate intelectuală; i) dezvoltarea de relații cu absolvenții; j) transparența managementului instituțional prin publicarea de informații privitoare la modul de realizare a principiilor și valorilor menționate în		
---	---	--	--

învățământului preuniversitar și asigură asistență specializată unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar. Primarul, în calitate de ordonator principal de credite, răspunde în solidar cu directorul unității de învățământ de utilizarea fondurilor bugetare, în condițiile legii. Baza materială a învățământului preuniversitar public Art.101. (1) Baza materială a învățământului preuniversitar public constă în întreg activul patrimonial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar existent la data intrării în vigoare a prezentei legi, precum și în activul patrimonial redobândit sau dobândit ulterior și cuprinde: terenuri și clădiri destinate procesului de învățământ preuniversitar, dotări și echipamente, biblioteci, stațiuni didactice și de cercetare, ateliere școlare, ferme didactice, terenuri agricole, cămine, internate, cantine, palate și cluburi ale copiilor, baze cultural-sportive și de odihnă, precum și orice alt obiect de patrimoniu destinat procesului de învățământ și salariaților din învățământul preuniversitar. (2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlile primare și gimnaziale înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform cu legislația în vigoare. (3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea liceele, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, unitățile de învățământ special publice, centrele județene de	prezenta lege. Art. 9.(1) Universitățile beneficiază de autonomie ca expresie a libertății intelectuale la nivelul comunității universitare și a naturii creative a proceselor de educație, cercetare sau creație artistică. (2) Autonomia universitară presupune libertatea academică, buna gestionare a propriilor activități și inviolabilitatea teritoriului universității. (3) Autonomia universitară se exercită în condiții de deplină responsabilitate și în conformitate cu legislația în vigoare. (4) Fac obiectul libertății academice activitățile de predare, de efectuare a investigații- lor științifice și de obținere de performanțe în domeniul creației științifice și artistice. (5) Pentru garantarea autonomiei universitare, universitățile adoptă Carta universitară care reflectă opțiunile comunității din instituția de învățământ superior și care este făcută cunoscută prin publicare, în termen de 3 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Carta universitară trebuie să se refere în mod expres la: a) modalitățile de desemnare și revocare a mandatelor tuturor structurilor și organismelor de conducere ale universității și a oricărui membru al acestora, în conformitate cu legislația în vigoare; b) situațiile de conflicte de interese și incompatibilități, incluzând prevederea că în aceeași universitate nu pot ocupa simultan funcții de conducere, la oricare nivel, afini și rude până la gradul al patrulea inclusiv; c) stabilirea independentă a personalului didactic, științific și administrativ, a condițiilor de acces și desfășurare a programelor de formare		
---	--	--	--

resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților și instituțiilor de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special publice, ale cluburilor sportive școlare, ale palatelor și cluburilor copiilor și elevilor și ale centrelor județene de resurse și asistență educațională sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora. (4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor și elevilor, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (5) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment, Palatul Național al Copiilor, precum și alte unități din	autorizate sau acreditate oferite de universitate; d) condițiile de desfășurare a concursurilor de selectare a personalului didactic și de cercetare; e) modul în care se reglementează protecția resurselor universității; f) condițiile în care se constituie fondurile proprii și stabilirea în mod independent a destinației acestora și a condițiilor în care sunt utilizate; g) condițiile în care se pot încheia contracte cu instituțiile publice și cu operatorii economici în vederea creării unor programe de cercetare fundamentală și aplicativă sau a creșterii nivelului de calificare a specialiștilor cu studii universitare; h) condițiile în care universitatea se poate asocia cu alte universități sau alte organizații pentru îndeplinirea misiunii sale; i) modalitățile în care se pot construi, posedă și folosi elementele aferente bazei materiale a universității, necesare educației și cercetării științifice; j) modalitățile în care se derulează acțiunile de cooperare internațională a universității, încheierea de contracte și participarea la organizațiile europene și internaționale; k) modalitățile de colaborare dintre structurile de conducere ale universităților și sindicatele personalului didactic, de cercetare, tehnic și administrativ și cu organizațiile studențești legal constituite. Art. 10. Autonomia universitară nu poate fi afectată, în niciun fel, prin: a) implicarea altor organisme sau instituții cu excepția cazurilor expres prevăzute de lege; b) accesul sau staționarea unor servicii de securitate a		
--	--	--	--

subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (6) Înstrăinarea, transferul sau schimbarea destinației bazei materiale a instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar public se poate face de către autoritățile administrației publice locale, numai cu avizul conform al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În caz contrar, actele de înstrăinare, de transfer sau de schimbare a destinației bazei materiale sunt nule de drept, iar fapta se consideră infracțiune și se pedepsește conform legii penale. Art.102. Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau instituțiilor și unităților de învățământ și cercetare științifică din sistemul învățământului public, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv al Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar public, se face, după caz, în registrul de înscripțiuni și transcripțiuni, în cărțile funciare sau în cărțile de publicitate funciară, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege. Art.103. (1) Pentru îndeplinirea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și	statului fără consimțământul conducerii universității, cu excepția cazurilor expres prevăzute de lege; c) crearea și funcționarea unor organizații politice sau religioase în universitate; d) desfășurarea unor activități care afectează drepturile constituționale ale membrilor comunității universitare. CAPITOLUL 3. Statutul juridic al universităților (1) Universitățile, de stat sau private, au personalitate juridică și sunt persoane juridice de interes național. (2) Libertatea academică și autonomia universitară sunt garantate de către stat. (3) Universitatea este responsabilă în mod public pentru propriile activități. (4) Universitățile de stat sau private au patrimoniu propriu și îl gestionează conform legii. (5) Toate instituțiile de învățământ superior acreditate din sistemul național de învățământ, precum și cele care sunt autorizate să funcționeze provizoriu se supun prevederilor prezentei legi. (6) Universitățile de stat sau private răspund în mod direct față de autoritatea publică în privința respectării prevederilor legale în vigoare, a politicilor educaționale și ale Cartei universitare proprii, precum și în privința gestionării eficiente a fondurilor în folosul predării, învățării și cercetării, indiferent de proveniența acestora. (7) Universitățile pot înființa singure sau prin asociere societăți comerciale, fundații sau asociații care să contribuie la creșterea performanțelor		
--	--	--	--

Sportului colaborează cu ministere, cu instituții de învățământ superior, cu consiliile județene/locale, prefecturi, primării, servicii publice descentralizate/ deconcentrate, organizații ale partenerilor sociali, precum și cu alte organizații ale societății civile. (2) Unitățile de învățământ colaborează cu consiliile județene, locale și cu serviciile publice descentralizate/ deconcentrate în vederea asigurării calității procesului de învățământ. (3) Parteneriatul social se exercită la toate nivelurile decizionale pentru educație și formare profesională, prin consultare și în baza unei relații directe de colaborare. (4) Formele de parteneriat social public-privat se concretizează prin protocol de colaborare, prin contract, prin convenție sau prin alte forme. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, instituțiile și unitățile de învățământ asigură transparența acțiunilor și activităților desfășurate și pun la dispoziția celor interesați informațiile de interes public. TITLUL III ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR 1. DISPOZIȚII GENERALE Art.104 .(1) Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea învățământului superior din România. (2) Învățământul superior este organizat în universități, academii, institute, școli, conservatoare și altele asemenea. (3) Instituțiile de învățământ superior pot fi publice sau private. Aceste instituții au personalitate juridică, au caracter non-profit și sunt apolitice. Art.105. (1) Învățământul superior se poate organiza doar în instituții de învățământ superior	instituției respective în realizarea propriei misiuni și să nu influențeze negativ în niciun fel tematica cercetării și calitatea predării sau a învățării. (8) Universitățile particulare se pot înființa din inițiativa și cu resursele materiale și financiare ale unor persoane fizice, ale unui grup de persoane fizice, asociații sau fundații, ale unui cult religios sau ale unui alt furnizor de educație numite în continuare „fondatori”, în condițiile legii. (9) Fondatorii au dreptul de proprietate asupra bunurilor mobile sau imobile pe care le-au adus la fondarea universității. (10) Fondatorii își asumă responsabilitatea pentru întreaga activitate și pentru managementul universității dacă decid să participe la acest proces. (11) La fiecare trei ani, ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va prezenta Parlamentului un Raport. Acest Raport se bazează pe rapoartele de performanță ale universităților și privește starea sistemului național de învățământ superior și strategia viitoare de dezvoltare a acestuia în context european și global. Un astfel de Raport trebuie să se refere la toate aspectele care privesc îndeplinirea misiunii instituției de învățământ superior, la starea finanțării învățământului superior, starea calității predării și cercetării, calitatea învățării și vieții studenților, încadrarea cu personal de predare și cercetare, cu referire specială la tinerii universitari. Acest Raport va conține și o clasificare a universităților în funcție de performanțele dovedite în procesul de educație și cercetare științifică. CAPITOLUL 4. Structurile componente ale		
---	--	--	--

care au obținut autorizarea de funcționare provizorie sau acreditarea, potrivit legii. (2) Actele de finalizare a studiilor emise în România sunt recunoscute de către stat numai în cazul în care sunt eliberate în conformitate cu prevederile legale în vigoare, de către instituții de învățământ superior acreditate. Art.106. (1) Sistemul național de învățământ superior include toate instituțiile de învățământ superior acreditate. O instituție de învățământ superior autorizată să funcționeze provizoriu, conform procedurilor legale în vigoare, devine parte a sistemului național de învățământ superior numai după acreditare. (2) Instituțiile de învățământ superior din străinătate, recunoscute legal, ca atare, în statul de origine, pot organiza filiale pe teritoriul României, singure sau în parteneriat cu instituții de învățământ superior acreditate din România, numai cu respectarea legislației în vigoare cu privire la autorizarea, acreditarea și asigurarea calității programelor de studii. (3) Instituțiile de învățământ superior românești pot organiza, în România sau în alte state, programe de studii comune cu instituții de învățământ superior din străinătate, recunoscute ca atare de statul de origine. Aceste programe trebuie să respecte reglementările legale în vigoare în România și în statul de origine. Art. 107. Misiunea învățământului superior este de a genera și de a transfera cunoaștere către societate prin: a) formare inițială și continuă la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoii de competență a mediului socioeconomic;	sistemului național de învățământ superior și organizarea lor Art. 12. (1) Sistemul național de învățământ superior cuprinde toate universitățile de stat sau private acreditate. O instituție de învățământ superior autorizată să funcționeze provizoriu, conform prevederilor legale în vigoare, devine parte a sistemului național de învățământ superior numai după acreditare. (2) Sistemul național de învățământ superior este parte componentă a Ariei Europene a Învățământului Superior și participă, prin reprezentanții săi, la elaborarea și aplicarea politicilor specifice, precum și la inițierea și dezvoltarea de programe comune de studii cu instituții europene similare de învățământ superior. Certificatele și diplomele conferite în programele comune de studii sunt recunoscute național. (3) O instituție de învățământ superior poate utiliza în titulatura sa termenul de universitate numai după conferirea statutului de acreditare. Titlul ce poate fi utilizat înainte de acreditare este de instituție de învățământ superior. (4) O universitate acreditată care nu mai îndeplinește standardele naționale minime de calitate, în baza evaluării obiective efectuate de către o agenție autorizată conform legii, își pierde acreditarea, urmând să își înceteze funcționarea. Studenții de la această instituție sunt transferați la alte universități acreditate pe baza unui acord de transfer și în temeiul unui ordin emis de ministrul educației și cercetării în acest sens. (5) Universitățile, de stat sau private, pot participa la constituirea de consorții pe baza unui contract de parteneriat încheiat în formă autentică.		
---	---	--	--

b)cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor și al ingineriei, al artelor, al literelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și prin valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora; Art. 108. (1) Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii: a)principiul autonomiei universitare; b)principiul libertății academice; c)principiul răspunderii publice; d)principiul asigurării calității; e)principiul echității; f)principiul eficienței manageriale și financiare; g)principiul transparenței; h)principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic; i)principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice; j)principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor; (k)principiul consultării partenerilor sociali în luarea deciziilor; (l) principiul centrării educației pe student. (2) În învățământul superior nu sunt admise discriminări pe criterii de vârstă, naționalitate, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, cu excepția celor prevăzute de lege. (3) În învățământul superior există și pot fi organizate Facultăți de Teologie, în conformitate cu prevederile art. 17 și Institute de cercetare teologică în consens cu perspectivele ecumenice și irenice internaționale și în conformitate cu prevederile legii.	La constituirea unui consorțiu pot participa și unități de cercetare-dezvoltare de stat sau private. (6) Consorțiul constituit pe baza unui contract de parteneriat între universități sau între acestea și institute de cercetare-dezvoltare este de drept persoană juridică de utilitate publică. (7) Contractul de parteneriat, ca act constitutiv al consorțiului, stabilește obiectivele parteneriatului, domeniile de activitate și cooperare, organele de conducere și drepturile de proprietate, conform legislației în vigoare. Art. 13. (1) Universitățile pot avea în structură: facultăți, departamente, catedre pentru organizarea predării și cercetării; institute, centre sau laboratoare pentru organizarea cercetării; unități de proiectare, centre de consultanță, clinici universitare, centre pentru formarea continuă a resurselor umane, unități de microproducție și prestări servicii, parcuri științifice sau tehnologice, stațiuni experimentale sau alte entități pentru activități de transfer cognitiv și tehnologic, precum și alte structuri, care pot funcționa pe baza unor statute proprii aprobate de Senatul universitar. (2) În structura universităților funcționează servicii tehnico-administrative. (3) Universitatea poate înființa, pe perioadă determinată și pe proiecte, unități de cercetare disciplinară sau interdisciplinară, ca unități distincte de venituri și cheltuieli, având autonomie și statute proprii, aprobate de Senatul universitar. Art. 14. (1) Facultatea este unitatea componentă a universității care elaborează și gestionează programele de studiu. Facultatea corespunde		
---	---	--	--

Art. 109. (1) În instituțiile de învățământ superior publice învățământul este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de guvern și cu taxa. (2) În instituțiile de învățământ superior privat, învățământul este cu taxă . (3) Instituțiile de învățământ superior au autonomie în stabilirea cuantumului taxelor, care sunt decise de Senatul universitar potrivit legii, și au obligația să le comunice tuturor celor interesați. Art.110. (1) Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate. (2) Diplomele nu pot fi emise decât de instituțiile acreditate pentru programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu. În acest din urmă caz trebuie să existe o altă specializare acreditată într-un domeniu înrudit cu specializarea autorizată. Nerespectarea acestei prevederi este considerată infracțiune și se pedepsește conform legii. Art. 111. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este autoritate publică și este abilitat să urmărească, să controleze aplicarea și respectarea reglementărilor legale în domeniul învățământului superior și să aplice, dacă este cazul, sancțiuni. De asemenea, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului controlează modul în care universitățile își exercită autonomia universitară, își asumă misiunea generală și pe cea proprie și își exercită răspunderea publică Art. 112. (1) Instituțiile de învățământ superior au patrimoniu propriu și îl gestionează conform legii. (2) Instituțiile de învățământ superior publice si	unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului. (2) Programele de studiu dintr-o facultate se supun cerințelor de asigurare a calității și acreditare conform legislației în vigoare și indicatorilor de performanță asumați de universitate. (3) Facultatea se înființează, se divizează, se comasează sau se desființează prin hotărâre a Senatului universitar. Art. 15. (1) Departamentul este unitatea academică funcțională care asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii dintr-un domeniu sau mai multe de specialitate. Un departament poate funcționa într-o facultate sau la nivelul universității. (2) Departamentul se înființează, se divizează, se comasează sau se desființează prin hotărâre a Senatului universitar. (3) Departamentul trebuie să asigure: a) oferte de predare flexibile și concordante cu cerințele programelor de studiu și ale calificărilor academice și profesionale dintr-o facultate sau mai multe din aceeași universitate; b) îndrumarea studenților pentru a obține performanțe cât mai bune în învățare și în viitoarea carieră profesională; c) realizarea de cercetări performante în domeniul de specializare; d) transferuri cognitive și tehnologice pentru formare continuă și pentru dezvoltare comunitară și regională. (4) Departamentul poate organiza centre sau laboratoare de cercetare care funcționează ca unități de venituri și cheltuieli în cadrul universității.		
---	--	--	--

private se înființează prin lege la propunerea Guvernului Art.113. (1) Autonomia universitară și libertatea academică sunt garantate prin lege. Instituțiile de învățământ superior se organizează și funcționează independent de orice ingerințe ideologice, politice sau religioase. (2) Autonomia universitară dă dreptul comunității universitare să-și stabilească misiunea proprie, strategia instituțională, structura, activitățile, organizarea și funcționarea proprie, gestionarea resurselor materiale și umane, cu respectarea strictă a legislației în vigoare. (3) Aspectele fundamentale ale autonomiei universitare se exprimă în Carta universității, aprobată de Senatul universitar, în concordanță strictă cu legislația în vigoare. (4) Autonomia universitară se exercită numai cu condiția asumării răspunderii publice. Art.114. Răspunderea publică obligă orice instituție de învățământ superior, publică sau particulară: a) să respecte legislația în vigoare, Carta proprie și politicile naționale și europene în domeniul învățământului superior; b) să aplice și să se supună reglementărilor în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior; c) să respecte politicile de echitate și etică universitară, cuprinse în codul de etică și deontologie profesională aprobat de Senatul instituției de învățământ superior; d) să asigure eficiența managerială și eficiența cheltuirii banului public; e) să asigure transparența tuturor deciziilor și	(5) Catedra este o unitate componentă a unui departament sau a unei facultăți, fiind specializată într-o disciplină sau având un profil interdisciplinar. (6) Facultățile, departamentele sau catedrele funcționează pe baza unor statute proprii, aprobate de Senatele universitare, cu respectarea Cartei universitare și a legislației în vigoare. Art. 16. Universitățile de stat sau private pot înființa și alte structuri și pot stabili modalități de management și atribuții ale funcțiilor de conducere fără a încălca libertatea academică. CAPITOLUL 5. Comunitatea universitară Art. 17. (1) Membrii comunității universitare sunt: studenții, personalul didactic, personalul de cercetare, personalul auxiliar, personalul tehnic și administrativ. (2) Membrii comunității universitare stabilesc relații de colaborare pentru realizarea misiunii universității și pentru promovarea identității și prestigiului acesteia. (3) În Carta universitară se vor specifica în mod expres principiile și metodele de management al personalului didactic și de cercetare și al personalului tehnic și administrativ. (4) Membrii comunității universitare au dreptul să își constituie propriile structuri asociative care se autoadministrează în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Art. 18. (1) Funcțiile didactice din instituțiile de învățământ superior sunt: asistent universitar,		
--	--	--	--

activităților sale, conform legislației în vigoare; f) să respecte libertatea academică a personalului didactic și de cercetare, precum și drepturile și libertățile studenților. Art.115. (1) În cazul în care se constată nerespectarea obligațiilor stipulate în art. 114, Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului aplică, în termen de maximum 3 luni, următoarele măsuri: a) sesizează Senatul instituției de învățământ superior; b) revocă rectorul prin ordin al Ministrului cu consultarea Senatului universitar. Până la confirmarea unui nou rector de către Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 3 zile de la data revocării, Senatul are obligația să desemneze un prorector care reprezintă universitatea și devine ordonator de credite după emiterea Ordinului de Ministru. După finalizarea procedurilor de desemnare a unui nou rector, cu respectarea prevederilor legale, în termen de 3 luni Senatul trimite spre confirmare Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului numele unui nou rector. c) reduce sau elimină temporar sau definitiv accesul la finanțările din surse publice; d) inițiază un proiect de lege de desființare a instituției de învățământ superior în cauză. (2) Constatarea încălcării de către o instituție a obligațiilor prevăzute la art. 114 se face de către Consiliul de Etică și Management Universitar din care fac parte 3 reprezentanți numiți de către Consiliul Național al Rectorilor, 3 reprezentanți numiți de către MECTS și câte un reprezentant numit de către ARACIS, CNFIS, CNCISIS. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și	lector universitar/șef de lucrări, conferențiar universitar, profesor universitar . (2) Funcțiile de cercetare din învățământul superior sunt: asistent de cercetare, cercetător științific gradul II și cercetător științific gradul I. (3) Funcțiile didactice și de cercetare se ocupă prin concurs. Universitățile pot angaja pe perioadă determinată, cu statut de asociat, personal didactic și personal de cercetare, dacă persoanele angajate îndeplinesc condițiile de studii și calificare corespunzătoare funcției respective. (4) Doctoranzii cu frecvență pot fi asistenți universitari sau asistenți de cercetare ai universității unde sunt doctoranzi. (5) Personalul didactic și de cercetare se pensionează la vârsta de 65 de ani. Profesorii universitari care au atins vârsta legală de pensionare pot continua, potrivit legii, pe bază de contract pe perioadă determinată, unele activități didactice și științifice. Aceștia sunt atestați în această funcție de către Senatele universitare în conformitate cu prevederile Cartei universitare. Art. 19. (1) Angajarea pe o funcție didactică sau pe o funcție de cercetare se face, după adoptarea acestei legi, pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată. (2) Contractul de muncă pe perioadă determinată încheiat cu membri ai personalului didactic și de cercetare poate fi prelungit, în funcție de rezultatele profesionale personale, evaluate pe baza criteriilor adoptate de Senatul universității, precum și în funcție de nevoile de angajare și de resursele financiare ale instituției, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.		
---	---	--	--

Sportului va asigura protecția intereselor, a drepturilor și a libertăților personalului și studenților din instituțiile de învățământ superior sancționate. Art.116. (1) Spațiul universitar este constituit din totalitatea edificiilor, terenurilor, stațiunilor didactice experimentale, institutelor de cercetare, fermelor, grădinilor botanice, caselor universitare, campusurilor universitare, spitalelor și clinicilor universitare, caselor studenților, dotărilor de orice fel și cu orice destinație, folosite de instituția de învățământ superior, indiferent de titlul juridic sub care aceasta este îndreptățită să le utilizeze. (2) Fac excepție de la prevederile alin. (1) spațiile și dotările aferente care aparțin Ministerului Sănătății și ministerelor cu rețea sanitară proprie, în care se desfășoară învățământul medical superior, precum și spațiile care aparțin Ministerului Apărării Naționale și Ministerului Administrației și Internelor, Serviciului Român de Informații în care se desfășoară învățământ de specialitate. (3) Spațiul universitar este inviolabil. Accesul în spațiul universitar este permis numai în condițiile stabilite prin lege și prin Carta universitară. Art.117. (1) Comunitatea universitară este constituită din studenți, personal didactic de predare și cercetare, personal didactic auxiliar și personal nedidactic care are contract de muncă cu universitatea. (2) Din comunitatea universitară fac parte și persoane cărora li s-a conferit calitatea de membru al comunității universitare prin hotărâre a	(3) Angajarea pe perioadă nedeterminată se poate realiza numai prin concurs organizat de către instituția de învățământ superior pentru funcția didactică care corespunde postului didactic vacant sau creat prin transformare. (4) Personalul din unitățile de cercetare și din unitățile care funcționează ca unități distincte de venituri și cheltuieli, asociate instituției de învățământ superior, este angajat cu contract de muncă pe perioadă determinată sau nedeterminată pe baza performanțelor în cercetare sau în activitățile specifice și a resurselor financiare disponibile. (5) Personalul auxiliar, tehnic și administrativ din universitate este angajat de aceasta conform legislației în vigoare. (6) Persoana care a ocupat prin concurs un post didactic într-o universitate poate să exercite o funcție publică, respectiv: deputat, senator, membru al Guvernului, îndeplinirea unor funcții de specialitate în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului, al ministerelor, prefect, subprefect, președinte sau vicepreședinte de consiliu județean, primar sau viceprimar, funcție de îndrumare și control din sistemul de învățământ, cultură, tineret și sport, fără aprobarea conducerii respectivei instituții, cu obligația informării acesteia. Pe perioada exercitării funcției publice, persoana poate continua să îndeplinească sarcini didactice și de cercetare și să fie remunerată corespunzător sau poate solicita întreruperea îndeplinirii acestora pe o perioadă determinată și are dreptul la rezervarea postului didactic. Pe perioada exercitării funcției publice, persoana nu poate ocupa funcții de conducere în instituția de învățământ superior unde		
--	--	--	--

Senatului universitar. (3) Membrii comunității universitare au drepturile și îndatoririle stabilite prin reglementările legale în vigoare și prin Carta universitară. Art.118. (1) Carta universitară prezintă opțiunile majore ale comunității universitare și se aplică în tot spațiul universitar. (2) Carta universitară trebuie să se refere în mod expres la: a) modalitățile de desemnare și revocare a mandatelor structurilor și organismelor de conducere ale universității și a oricărui membru al acestora, în conformitate cu legislația în vigoare; b) situațiile de conflicte de interese și incompatibilități, incluzând prevederea că în aceeași universitate nu pot ocupa simultan funcții de conducere, la oricare nivel, soți, afini și rude până la gradul III, inclusiv; c) condițiile și modul de desfășurare a concursurilor de selecție a personalului didactic, de cercetare, auxiliar și tehnico-administrativ; d) modul în care se realizează gestiunea și protecția resurselor universității; e) condițiile în care se constituie fondurile proprii și stabilirea în mod independent a destinației acestora și a condițiilor în care sunt utilizate; f) condițiile în care se pot încheia contracte cu instituțiile publice și cu alți actori economici în vederea unor programe de cercetare fundamentală și aplicativă sau a creșterii nivelului de calificare a specialiștilor cu studii universitare; g) condițiile în care universitatea se poate asocia cu alte instituții de învățământ superior sau cu alte organizații pentru îndeplinirea misiunii sale; h) modalitățile în care se pot construi, deține și	are postul didactic. (7) Prevederile alin. (6) se aplică și personalului didactic trimis în străinătate cu misiuni de stat, celor care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorilor acestora, dacă sunt cadre didactice titulare. (8) Personalul didactic titular, angajat pe o perioadă determinată sau nedeterminată și solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții interguvernamentale sau între universități, ori trimis pentru specializare, are dreptul la rezervarea postului pentru perioada respectivă. Art. 20. (1) Posturile didactice și de cercetare din instituțiile de învățământ superior se ocupă prin concurs, organizat de instituțiile de învățământ superior, în conformitate cu prevederile legale. (2) La concurs se pot înscrie cetățeni români sau străini. Dintre criteriile de acceptare a înscrierii la concurs sau de evaluare a candidaților sunt excluse cele care se referă la vechime pe un post, precum și cele care se referă la sex, etnie, apartenență politică sau religioasă. (3) Senatul universității aprobă comisia de concurs pentru fiecare post vacant scos la concurs. Comisia este formată din cinci membri, dintre care cel puțin doi sunt din afara universității, din țară sau străinătate. Funcția didactică a membrilor comisiei de concurs trebuie să fie cel puțin echivalentă cu funcția didactică scoasă la concurs. Pot fi membri în comisiile de concurs persoanele care nu se află în conflict de interese. Pentru aceasta, fiecare membru al comisiei completează o declarație pe		
---	---	--	--

folosi elementele aferente bazei materiale a universității, necesare educației și cercetării științifice; i) modalitățile în care se derulează acțiunile de cooperare internațională ale instituției de învățământ superior, încheierea de contracte și participarea la organizațiile europene și internaționale; j) modalitățile de colaborare dintre structurile de conducere ale universităților și sindicatele personalului didactic, de cercetare, tehnic și administrativ și cu organizațiile studențești legal constituite; k) orice alte aspecte socotite relevante de către Senatul universitar, ce corespund legislației în vigoare. (3) Carta se elaborează și se adoptă de către Senatul universitar în termen de maximum 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (4) Carta universitară nu poate avea prevederi contrare legislației în vigoare. Nerespectarea legilor în conținutul cartei universitare atrage nulitatea de drept a actului respectiv. (5) Carta universitară se avizează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art.119. (1) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, singure sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea Senatului universității. Condiția ca acestea să se înființeze este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în niciun fel activitățile de învățământ, cercetare și consultanță. (2) Instituțiile de învățământ superior pot constitui	proprie răspundere, prin care precizează că nu are soț/soție, rudă sau afin până la gradul al patrulea inclusiv, dintre candidații care participă la concursul pentru ocuparea funcției didactice și își asumă responsabilitatea pentru cele declarate. (4) Rezultatele concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare sunt validate de Senatul instituțiilor de învățământ superior. (5) Concursul pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar se organizează și se validează de către Senatul universității în baza unei metodologii naționale adoptate prin hotărâre a guvernului. (6) Confirmarea titlurilor didactice și de cercetare se face de către rector, prin decizie. Art. 21. La concursul pentru postul de asistent universitar se pot înscrie acele persoane care au minimum diplomă de master sau echivalent. Doctoranzii cu frecvență finanțați de la buget pot fi asistenți universitari sau asistenți de cercetare ai instituției unde sunt doctoranzi Art. 22. La concursul pentru posturile de lector universitar/șef de lucrări, se pot înscrie acele persoane care au diplomă de doctor și au performanțe în cercetare și în învățământ și expertiză în practica domeniului. Performanțele sunt probate în conformitate cu criteriile naționale privind asigurarea calității în învățământul superior. Art. 23. (1) La concursul pentru postul de conferențiar universitar sau profesor universitar se pot înscrie persoanele care au diplomă de doctor și au performanțe confirmate la nivel național și		
---	---	--	--

consorții, inclusiv cu unitățile de cercetare-dezvoltare, în baza unui contract de parteneriat, conform legislației în vigoare. (3) La constituirea societăților comerciale, a fundațiilor sau a asociațiilor, instituția publică de învățământ superior poate aduce aport în numerar și în natură doar dreptul de folosință și de administrare asupra bunurilor pe care le are în patrimoniu. Art.120. (1) Instituțiile de învățământ superior adoptă un cod de etică și deontologie profesională universitară. Acesta face parte din Carta universității. (2) Rectorul universității are obligația să prezinte, în luna aprilie a fiecărui an, un raport privind starea universității. Raportul va fi făcut public pe site-ul universității și transmis tuturor părților interesate. (3) Raportul anual al rectorului este o componentă a răspunderii publice și constituie o condiție fundamentală pentru accesul la finanțările din bugetul public. 2. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Art.121. (1) Pentru organizarea și funcționarea activităților asumate în misiune, orice instituție de învățământ superior poate cuprinde următoarele componente organizatorice: facultăți, departamente, institute, centre sau laboratoare, unități de proiectare, centre de consultanță, clinici universitare, ateliere artistice, centre pentru formarea continuă a resurselor umane, unități de microproducție și prestări servicii, stațiuni experimentale sau alte entități pentru activități de producție și transfer de cunoaștere și tehnologie. În	internațional în cercetare, experiență și capacități de inovare pedagogică și expertiză profesională în domeniul postului. (2) Performanțele sunt probate în conformitate cu criteriile naționale privind asigurarea calității în învățământul superior. (3) O persoană se poate înscrie la oricare dintre posturile didactice sau de cercetare dacă întrunește cerințele profesionale și științifice stabilite de către universitatea organizatoare. Art. 24. Pentru merite deosebite obținute în dezvoltarea învățământului, cercetării științifice și creației artistice, Senatul universitar poate acorda cetățenilor români sau străini titlul de „<i>Doctor Honoris Causa</i>”. Condițiile de acordare și drepturile dobândite se stabilesc prin Carta universitară în conformitate cu o metodologie națională adoptată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 25. (1) În cadrul reglementărilor privind asigurarea calității programelor de studii, inclusiv în evaluarea externă a calității, sunt specificate standarde și indicatori de performanță referitoare la calitatea personalului didactic. (2) Rezultatele și performanțele activităților didactice și de cercetare ale personalului didactic și de cercetare dintr-o universitate sunt evaluate periodic, la intervale de maximum trei ani. Această evaluare se face pe baza unor criterii și standarde și în conformitate cu o metodologie aprobată și aplicată de Senatul universității. (3) Personalul didactic și de cercetare este evaluat în funcție de îndeplinirea misiunii corespunzătoare criteriilor și standardelor de performanță stabilite		
--	--	--	--

structura universităților funcționează servicii tehnico - administrative. (2) Instituția de învățământ superior poate înființa, pe perioadă determinată și pe proiecte, unități de cercetare distincte sub raportul bugetului de venituri și cheltuieli, care au autonomie și statute proprii, aprobate de senat. (3) Componentele menționate în alin. (1) și (2) sunt organizate de către fiecare instituție de învățământ superior, astfel încât instituția să-și realizeze misiunea, să asigure criteriile și standardele de calitate și să gestioneze în mod eficient activitățile de învățământ, cercetare, producție sau transfer cognitiv și tehnologic. Art.122. (1) Facultatea este unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii. Facultatea corespunde unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului . (2) Orice facultate se înființează, se organizează sau se desființează la propunerea și cu aprobarea Senatului instituției de învățământ superior, prin hotărâre a Guvernului. (3) Guvernul, pe baza contractului instituțional, poate să înființeze și să finanțeze cu consultarea Senatului universitar, într-o instituție de învățământ superior publică un program de studii sau o facultate cu acele programe de studii care răspund unor cerințe stringente de instruire și formare profesională în domenii de interes național. Programele de studii astfel propuse se supun reglementărilor legale în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior. (4) O facultate poate include unul sau mai multe departamente, școli postuniversitare și extensii universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri și	de instituția de învățământ superior. (4) Evaluarea de către studenți este obligatorie iar rezultatele acesteia trebuie făcute publice de către conducerea universității. Art. 26. (1) În atribuțiile personalului didactic și de cercetare din învățământul superior intră: a) activități didactice de predare, activități tutoriale, de seminarizare și lucrări de laborator, de instruire practică și de evaluare, conform curriculei și fișelor curriculare; b) activități de cercetare științifică și dezvoltare tehnologică, de proiectare și creație artistică, după caz; c) activități de pregătire științifică și metodică, alte activități în interesul învățământului și cercetării; d) activități de promovare la nivel național și internațional a valorilor profesionale, culturale și științifice ale universității; e) activități de management și administrație universitară. (2) Activitățile menționate în alin. (1) sunt particularizate prin fișa postului, în conformitate cu legislația în vigoare, cu contractul colectiv de muncă și cu Carta universitară, la nivelul fiecărei componente a instituției de învățământ superior. (3) Alocarea numărului săptămânal de ore pe activități concrete și salarizarea aferentă se stabilesc pe baza negocierii dintre persoana care urmează să le îndeplinească și conducerea facultății sau a departamentului, ținând cont de necesitățile realizării unor performanțe cât mai înalte în asigurarea calității activităților didactice, de cercetare și pe baza criteriilor de eficiență financiară. (4) În acest proces de negociere, personalul poate		
---	--	--	--

cicluri de studii universitare. (5) Prin excepție de la prevederile alineatului (2), în situații temeinic justificate, Guvernul, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate înființa/desființa facultăți, cu consultarea Senatului instituției de învățământ superior. Art.123. (1) Departamentul este unitatea academică funcțională care asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii în unul sau mai multe domenii de specialitate. (2) Un departament poate avea în componență centre sau laboratoare de cercetare, ateliere artistice, școli postuniversitare și extensii universitare . (3) Departamentul se înființează, se organizează, se divizează, se comasează sau se desființează prin hotărâre a Senatului universitar la propunerea Consiliului profesoral al facultății în care funcționează. (4) Departamentul poate organiza centre sau laboratoare de cercetare care funcționează ca unități de venituri și cheltuieli în cadrul universității. Art.124. Institutele, stațiunile experimentale, centrele sau laboratoarele sunt aprobate de către senat pentru organizarea cercetării-dezvoltării și se supun legislației în vigoare din domeniul cercetării. Art. 125. (1) Învățământul superior pentru minoritățile naționale se realizează: a) în instituții de învățământ superior în cadrul cărora funcționează facultăți/linii/programe de studii cu predare în limba maternă; b) în instituții de învățământ superior multiculturale și multilingve; în acest caz, se	solicita asistența de specialitate din partea sindicatului care funcționează în universitate. Art. 27. (1) Fișele de post individualizate se încadrează la nivel de catedră sau de departament în statul de funcții al catedrei, respectiv al departamentului. (2) Statul de funcții al catedrei, respectiv al departamentului, se întocmește pentru fiecare an universitar și include posturile didactice și de cercetare ocupate sau vacante în ordine ierarhică. (3) Conducerea universității aprobă statele de funcții înainte de începerea anului universitar și răspunde de realizarea activităților specifice universității în conformitate cu criteriile de performanță din domeniul asigurării calității și al eficienței economice. (4) Activitățile ce corespund posturilor vacante sau rezervate din statul de funcții sunt îndeplinite conform legii de personal didactic sau de cercetare titular sau asociat cu contract de muncă pe perioadă determinată. (5) Rezervarea posturilor didactice și de cercetare și întreruperea activității pe perioade determinate se aprobă de către conducerea instituției de învățământ superior în conformitate cu legislația specifică în vigoare. Art. 28. (1) Salarizarea din fonduri publice a personalului didactic și de cercetare și a celorlalte categorii de personal se face în conformitate cu prevederile legislației privind salarizarea în sectorul public. (2) Salarizarea din alte surse ale instituției de învățământ superior a personalului didactic și de cercetare și a celorlalte categorii de personal se decide în baza autonomiei universitare, în		
---	---	--	--

constituie secții/linii cu predare în limbile minorităților naționale; c) în cadrul instituțiilor de învățământ superior pot fi organizate grupe, secții sau linii de predare în limbile minorităților, în condițiile legii. (2) Linia de studiu din cadrul universității multilingve și multiculturale se organizează în departamente și elaborează un regulament de funcționare care reglementează procedurile de alegere și alte aspecte specifice structurilor organizatorice în termen de 3 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României. (3) Secția de studiu este o formă de organizare a învățământului universitar într-o limbă a minorităților naționale, care poate fi instituționalizată atât la nivelul universității cât și în cadrul unei facultăți prin departamentul secției, care are în componență programele de studiu și structuri organizatorice aferente. Secțiile beneficiază de autonomie universitară în organizarea activităților didactice. (4) În învățământul universitar pentru minoritățile naționale, se asigură pregătirea în ciclul I, de studii universitare de licență, în ciclul II, de studii universitare de master și în ciclul III, de studii universitare de doctorat, precum și învățământ postuniversitar, în limba maternă. (5) Finanțarea de bază se calculează după un coeficient mărit pentru studenții care urmează cursurile în limba unei minorități naționale. 3. ORGANIZAREA STUDIILOR UNIVERSITARE Structura anului universitar Art.126. (1) Anul universitar începe în prima zi	conformitate cu legislația specifică în vigoare. Art. 29. Personalul din învățământul superior are drepturi și îndatoriri care decurg din Carta universitară, din contractul colectiv de muncă pentru ramura învățământ, precum și din legislația privind statutul personalului didactic din învățământ. Art. 30. Protecția drepturilor salariaților precum și a drepturilor de proprietate intelectuală asupra creației științifice, culturale sau artistice este garantată și se asigură în conformitate cu prevederile Cartei universitare și cu legislația specifică în vigoare. Art. 31. Membrii comunității universitare pot exprima liber opinii profesionale în spațiul universitar, dacă acestea nu afectează prestigiul învățământului superior și demnitatea profesiei. Art. 32 (1) O persoană dobândește statutul de student și de membru al unei comunități universitare în urma admiterii și înmatriculării sale într-o universitate. (2) Condițiile de admitere trebuie făcute publice în fiecare an până la data de 31 martie. (3) Admiterea la toate ciclurile de studii universitare se face prin concurs desfășurat în conformitate cu metodologia proprie adoptată de Senatul universitar. (4) Candidații – laureați ai olimpiadelor profesionale internaționale, medaliați la Jocurile Olimpice și la campionatele mondiale sau europene – pot fi admiși fără concurs în condițiile în care disciplinele de concurs corespund cu ramurile		
--	---	--	--

lucrătoare a lunii octombrie și include două semestre. Un semestru are o durată, de regulă, de 14 săptămâni de activități didactice urmate de minim 3 săptămâni de examene. În atribuirea creditelor de studii dintr-un semestru se are în vedere o perioadă de minimum 17 săptămâni. (2) Senatul fiecărei instituții de învățământ superior aprobă anual, cu cel puțin trei luni înainte de începerea anului universitar, regulamentul privind activitatea profesională a studenților, precum și calendarul activităților educaționale specifice semestrelor academice de studiu . Programe de studii universitare Art.127. (1) Programul de studii universitare reprezintă un grup de unități curriculare de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare planificate astfel încât să ducă la o calificare universitară certificată printr-o diplomă și printr-un supliment de diplomă. (2) Curriculumul programului de studiu este concordant cu profilul calificării definit în Cadrul Național al Calificărilor și este inclus în Registrul Calificărilor din Învățământul Superior (RCIS). Curriculumul unui program de studii se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de către Senatul universitar. (3) Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studiu este un aspect esențial al asigurării calității. (4) Programele de studii universitare sunt grupate pe domenii de studii și organizate pe trei cicluri de studiu: licență, master, doctorat. (5) Programele de studii universitare dau	profesionale sau sportive la care au obținut medaliile. (5) Admiterea studenților cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai celor membre ale Spațiului Economic European și ai Elveției se face în aceleași condiții ca și pentru cetățenii români. (6) Un student poate obține o singură dată finanțare de la buget pentru obținerea unei calificări aferente unui ciclu de studii universitare. Art. 33. (1) Pentru admiterea ca student într-un program de studii universitare de licență este obligatorie diploma de bacalaureat sau o diplomă recunoscută oficial ca echivalentă cu aceasta. (2) Pentru admiterea ca student într-un program de studii universitare de masterat este obligatorie diploma de licență sau o diplomă recunoscută oficial ca echivalentă cu aceasta. (3) Pentru admiterea într-un program de studii universitare de doctorat este obligatorie o diplomă de master sau o diplomă recunoscută oficial ca echivalentă cu aceasta. (4) Universitatea poate admite și înmatricula într-un program de studii acel număr de studenți pentru care sunt îndeplinite cerințele privind asigurarea calității profesionale, științifice și logistice în învățământ. Capacitatea de școlarizare este făcută publică de către rectorul instituției de învățământ superior prin declarație pe proprie răspundere. (5) Universitatea poate organiza admiterea într-un program de studii conform unei metodologii proprii anunțate pe parcursul primului semestru al fiecărui an universitar pentru anul universitar următor. (6) În urma admiterii într-un program de studii,		
---	---	--	--

acces la ocupații și funcții specifice fiecărui ciclu de studii universitare absolvit. Art.128. (1) Organizarea programelor de studii este de competența instituțiilor de învățământ superior, cu respectarea legislației în vigoare. Pentru fiecare ciclu universitar organizat, Senatul instituției de învățământ superior va aproba un regulament propriu de organizare și funcționare în acord cu standardele naționale și internaționale generale și specifice de calitate. (2) Un program de studii funcționează legal dacă este autorizat provizoriu sau acreditat și funcționează în condițiile stabilite prin autorizare, respectiv acreditare. Organizarea și desfășurarea de programe de studii care nu funcționează legal se sancționează cu neregistrarea studiilor pentru beneficiari, precum și cu amendă penală pentru organizatori și cu retragerea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării pentru instituția în cauză. (3) Autorizarea provizorie și acreditarea programelor de studii se realizează distinct pentru fiecare formă de învățământ, limbă de predare și pentru fiecare locație geografică în care se desfășoară. (4) Pentru profesiile reglementate la nivelul Uniunii Europene reglementarea națională nu poate contraveni celei europene. (5) Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, domeniile și programele de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, locațiile geografice de desfășurare, numărul de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, formă de învățământ sau limba de predare și numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați și care este	între student și universitate se încheie un contract în care se specifică drepturile și obligațiile părților. Art. 34. (1) Pentru evidența activității profesionale a studenților, la nivelul universității se constituie un registru matricol unic, care este integrat în registrul matricol național al studenților din România. (2) După înmatriculare, fiecărui student i se atribuie un număr matricol unic, din registrul național cuprinzând numerele matricole, care este păstrat până la finalizarea integrală a fiecărui program de studiu urmat sau până la încheierea relației contractuale cu universitatea. (3) Gestiunea studenților și a activităților educaționale se face prin intermediul unor sisteme informatizate integrate care să asigure accesul studenților la informații de interes academic personal și la cele publice. (4) Registrul matricol național, registrele matricole ale universităților și sistemele informatice aferente se vor elabora în termen de cel mult un an de la adoptarea prezentei legi. Art. 35. Principiile care reglementează activitatea studenților în cadrul comunității universitare sunt: a) Principiul nediscriminării: în cadrul instituțiilor de învățământ superior și în cadrul desfășurării procesului educațional funcționează principiul egalității de tratament față de toți studenții. Orice discriminare directă sau indirectă față de student este interzisă. b) Principiul dreptului la suport și la servicii complementare în învățământul superior exprimat prin: consilierea și informarea		
--	---	--	--

propus de ARACIS, se stabilesc anual prin hotărâre a guvernului, promovată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, înainte de 31 martie al fiecărui an. Forme de organizare Art. 129. (1) Programele de studii de licență se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă și la distanță. (2) Programele de studii de master se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, seral și cu frecvență redusă. Art. 130. (1) Formele de organizare ale programelor de studii sunt: a) zi respectiv seral, caracterizate prin activități de învățământ programate pe durata întregii zile respectiv după programul normal de lucru, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar; b) cu frecvență redusă, caracterizată prin activități dedicate mai ales unor cursuri de sinteză și pregătirii aplicative, programate în mod compact și periodic, presupunând întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar, completate de alte mijloace de pregătire specifice învățământului la distanță; c) la distanță, caracterizată prin utilizarea unor resurse specifice electronice, informatice și de comunicații, activități de autoînvățare și autoevaluare completate de activități de tutorat specifice, toate împreună înlocuind, acolo unde este posibil, necesitatea întâlnirii față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar. (2) Fac excepție programele de studii de licență	studentului de către cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consilierea în scopul orientării profesionale; consilierea psihologică și socială. c) Principiul democrației și reprezentării studenților: toate deciziile în cadrul instituțiilor de învățământ superior vor fi luate cu participarea reprezentanților studenților. 1 fiind membri ai comunității academice, studenții sunt parteneri decizionali în cadrul instituțiilor de învățământ superior. Studenții trebuie reprezentați de drept atât în consiliile facultăților cât și în Senatele instituțiilor de învățământ superior, în birourile acestora, în comisiile de etică, de cazări sau de calitate precum și în alte structuri cu rol consultativ sau decizional din cadrul instituțiilor de învățământ superior. 2 studenții au dreptul de a fi reprezentați la ședințele catedrelor, atunci când se dezbate programele de învățământ. 3 reprezentanții studenților vor fi aleși de către studenți, fără a putea fi impuse restricții din partea conducerii instituțiilor de învățământ superior asupra studenților eligibili pentru a fi aleși. 4 procesul democratic de alegere a studenților precum și desfășurarea activității de reprezentare va beneficia de sprijinul logistic al conducerii universității sau facultății, după caz. d) Principiul libertății de exprimare: studenții au dreptul să își exprime liber opiniile, inclusiv în cadrul instituției de învățământ în care studiază. Opiniile lor nu pot fi îngădite iar studenții nu pot fi sancționați pentru opiniile exprimate. e) Principiul transparenței și accesului la		
---	---	--	--

și master din domeniile reglementate la nivelul UE care se pot organiza doar la forma de învățământ de zi. (3) Programele de studii doctorale se pot organiza la formele de învățământ de zi și cu frecvență redusă. (4) Diplomele și certificatele de studii eliberate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, indiferent de forma de învățământ absolvită, sunt echivalente. (5) Pot organiza programe de studiu la formele de învățământ seral, cu frecvență redusă și la distanță numai instituțiile de învățământ superior care au acreditat programul de învățământ respectiv la forma de zi. Contracte de studii Art.131. Instituția de învățământ superior semnează cu fiecare student/student-doctorand/cursant/cercetător post-doctoral înmatriculat la un program de studii un contract de studii în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Admiterea în programe de studiu Art. 132 .(1) Admiterea în învățământul superior public, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare este de competența fiecărei instituții de învățământ superior și se organizează pe baza metodologiilor specifice de admitere stabilite de acestea, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. (2) La admiterea în învățământul superior public, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare pot candida	informații: studenții au dreptul de acces liber și gratuit la informații care privesc propriul parcurs educațional și viața comunității academice din care fac parte, în conformitate cu prevederile legii. Art. 36. Studenții au drepturi și obligații care decurg din legislația în vigoare, din prezenta lege, din Carta universitară, precum și din prevederile contractului de studii. Art. 37. Studenții au următoarele drepturi: a) să cunoască structura și obiectivele fiecărei componente a curriculei, precum și modalitățile de examinare, înainte de începerea anului universitar și să beneficieze de drepturile de proprietate intelectuală asupra materialelor realizate, conform legii și Cartei universitare; b) să propună analiza aspectelor pe care le consideră nesatisfăcătoare în activitatea universitară sau a oricărui cadru didactic cu care lucrează, sa sesizeze abuzurile și neregulile fără a fi sancționați pentru aceasta; c) să beneficieze de dreptul la mobilitate, internă și externă, precum și de dreptul de a accesa bursele oferite de către statul român; mobilitatea internă a studenților este garantată și se va face în aceleași condiții cu cele de care studentul beneficia înainte de transfer; d) dreptul de a nu participa la mai mult de 8 ore pe zi: reprezentând cursuri, laboratoare și seminarii, cu excepția cazurilor în care dorește în mod voluntar aceasta. e) dreptul la o evaluare obiectivă a activității sale academice; f) dreptul de a-și alege cursurile opționale și facultative oferite de universitate; g) dreptul la asistență medicală și psihologică		
---	---	--	--

cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare. Recunoașterea studiilor efectuate de aceștia anterior în afara României se va realiza de către direcția de specialitate din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în condițiile legii. (3) Instituțiile de învățământ superior pot percepe de la candidați, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, taxe de înscriere pentru organizarea și desfășurarea admiterii, în cuantumurile aprobate de senatele universitare. Senatele universitare pot să prevadă, prin metodologiile proprii de admitere, scutirea de plată a acestor taxe sau reducerea lor. (4) Un candidat declarat admis poate beneficia de finanțare de la buget o singură dată, pentru fiecare dintre cele 3 cicluri de studii universitare. (5) Persoana admisă la un program de studii universitare de licență, master sau doctorat are calitatea de student, respectiv student doctorand, pe întreaga perioadă a prezenței sale în cadrul programului respectiv, de la înmatriculare și până la susținerea examenului de finalizare a studiilor sau exmatriculare, mai puțin pe perioadele de întrerupere a studiilor. (6) Instituțiile de învățământ superior au obligația să restituie, în cel mult două zile lucrătoare de la depunerea cererii și necondiționat, fără perceperea unor taxe, dosarele candidaților declarați respinși sau ale celor care renunță la locul obținut prin admitere, după afișarea rezultatelor	gratuită, în localitatea în care își efectuează studiile, în cabinete medicale și psihologice sau în policlinici și unități spitalicești, stabilite prin protocol, încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății Publice; h) dreptul la garantarea condițiilor de securitate personală în totalitatea spațiilor universitare; i) dreptul la cazare în condițiile și în limita locurilor disponibile stabilite prin regulamentele universităților și, în mod gratuit, la locuri de tabără, la bilete la manifestările culturale și sportive organizate de instituțiile publice; j) posibilitatea de a alege și a fi aleși în toate structurile de conducere, analiză și evaluare ale universității; k) posibilitatea de a se asocia în structuri asociative în vederea exprimării și protejării intereselor proprii și de a participa la organizații internaționale a căror activitate nu contravine legislației din România; l) dreptul la examinarea printr-o metodă alternativă atunci când suferă de o dizabilitate permanentă care face imposibilă prezentarea cunoștințelor învățate în maniera prescrisă iar metoda alternativă identificată nu limitează conținutul sau standardele examinării; m) dreptul de a obține burse pentru performanțele profesionale și științifice și pentru asistența socială acordată studenților în conformitate cu condițiile reglementate prin hotărâri ale guvernului. Cuantumul minim al burselor trebuie să acopere cheltuielile de cazare și masă; n) dreptul de a beneficia de subvenții pentru cazarea în căminele studentești sau în alte spații de cazare potrivit legii;		
---	--	--	--

finale. Examenе de finalizare a studiilor Art. 133. (1) Examenеle de finalizare a studiilor în învățământul superior sunt: a) examenul de licență, pentru ciclul de studii universitare de licență; b) examenul de dizertație, pentru ciclul de studii universitare de master; c) examenul de susținere publică a tezei de doctorat; d) examenul de certificare, pentru programele de studii postuniversitare de tip specializare; e) examenul de selecție, care precede examenul de licență, în cazul studenților/absolvenților care provin de la instituții de învățământ superior și/sau programe de studii care au intrat în lichidare. (2) Examenеle precizate la alin. (1) se organizează și se desfășoară numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate, pe baza unui Regulament propriu aprobat de Senatul instituției și care respectă metodologia cadru aprobat de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Examenеle de evaluare pe parcurs ale studenților Art. 134. (1) Succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin evaluări sumative de tip examen și prin evaluarea continuă. (2) Instituțiile de învățământ superior dispun de metodologii de examinare aprobate de senat având în vedere asigurarea calității și respectarea eticii universitare. (3) Rezultatele în învățare sunt apreciate la examenе cu note întregi de la 10 la 1, nota 5	o) dreptul de a beneficia de tarif redus cu 50% pe mijloacele de transport local în comun și pe mijloacele de transport intern auto, feroviar și naval; Art. 38. Studenții au următoarele obligații: a) să respecte regulamentele și Carta universitară; b) să respecte misiunea universității precum și standardele de calitate impuse de către aceasta; c) să mențină baza materială pe care o folosesc în bună stare de funcționare; d) să respecte membrii comunității universitare indiferent de sex, rasă, naționalitate, etnie sau orientare sexuală; e) să semnaleze orice nereguli sesizate în procesul de învățământ și în cadrul activităților conexe; f) să utilizeze, conform destinației stabilite, elementele de bază materială și subvențiile primite; g) să respecte curățenia, liniștea și ordinea în spațiul universitar. Art. 39. (1) Studentul reprezentant este delegatul studenților, ales prin proceduri democratice, membru sau nemembru al unei organizații studențești, care reprezintă interesele studenților în organismele de la nivel de facultate, universitate sau la nivelul organismelor naționale recunoscute de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau de alte instituții ale statutului. (2) Studenții reprezentanți au următoarele drepturi: a) dreptul de acces la toate activitățile desfășurate de către organismele în cadrul cărora sunt membri; b) dreptul de a avea acces la toate informațiile ce vizează activitatea organismului		
--	--	--	--

certificând dobândirea competențelor minimale aferente unei discipline și promovarea unui examen . (4) Rezultatele unui examen sau ale unei evaluări pot fi anulate de către decanul facultății în temeiul prevederilor din Carta universitară, atunci când se dovedește că acestea au fost obținute în mod fraudulos sau prin încălcarea principiilor de etică universitară. Art. 135. Rezolvarea contestațiilor depuse de candidații la admitere, de studenții examinați, de absolvenți în cursul examenelor de finalizare a studiilor este în exclusivitate de competența instituțiilor de învățământ superior, conform propriilor regulamente instituționale. Diplome Art. 136. Rectorul poate anula un certificat sau o diplomă de studii atunci când se dovedește că s-a obținut prin mijloace frauduloase sau prin încălcarea principiilor eticii universitare. Art. 137. (1) Recunoașterea perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate se face în baza unei metodologii cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a unor metodologii specifice aprobate de fiecare instituție de învățământ superior pe baza normelor europene, ale sistemului european de acumulare și transfer al creditelor de studii. (2) În cazul unor programe de studii organizate în comun de două sau mai multe universități, actele de studii vor fi eliberate în concordanță cu reglementările naționale și cu prevederile acordurilor interinstituționale. Credite de studii Art.138 .(1) Programele de studii universitare planifică și organizează volumul de muncă specific	în care sunt reprezentanți; c) dreptul de a utiliza baza materială a universității pentru a duce la îndeplinire obligațiile ce le revin din calitatea de studenți reprezentanți; d) dreptul de a face publice deciziile proprii sau ale organismelor din care fac parte, în calitatea de reprezentant al studenților; e) dreptul de a nu-i fi afectată activitatea academică de asumarea responsabilităților presupuse de calitatea de student reprezentant; f) dreptul de a beneficia de decontarea cheltuielilor ocazionate de exercitarea obligațiilor presupuse de calitatea de student reprezentant. (3) Studenții reprezentanți au următoarele obligații: a) obligația de a exercita mandatul de reprezentare acordat de către studenți fără a fi influențați de alți factori interni sau externi. b) obligația de a reprezenta interesele tuturor studenților indiferent de naționalitate, sex, religie, convingeri politice sau orientare sexuală. c) obligația de a informa studenții reprezentați cu privire la activitățile și deciziile luate în organisme din care face parte în calitate de student reprezentant. d) obligația de a participa la toate activitățile care decurg din calitatea de student reprezentant. (4) Mandatul studentului reprezentant este de un an, reînnoibil urmând procedura în aceeași manieră cu studenții care se află la prima candidatură. (5) Studentul reprezentant care nu își îndeplinește atribuțiile stabilite prin natura apartenenței la structura în care a fost ales poate fi suspendat din calitatea sa de student reprezentant cu votul a cel puțin jumătate plus unu din numărul studenților care l-au ales. (6) Universitățile vor oferi sprijin logistic		
---	--	--	--

activităților de predare, învățare, aplicare practică și examinare în concordanță cu Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), exprimându-l în termenii creditelor de studii. Un credit de studiu constă în cantitatea de muncă intelectuală dirijată și independentă necesară pentru finalizarea individuală de către student a unei unități componente a unui curs din cadrul unui program de studii, completată cu validarea rezultatelor învățării. (2) Munca intelectuală, individuală a unui student nu poate fi mai mică decât cea corespunzătoare unui număr de 60 de credite de studii. (3) Numărul minim de credite necesar promovării anului universitar se stabilește de către Senatul instituției de învățământ superior. (4) Durata programelor de studii universitare de licență și master pe domenii de specializare se stabilește la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (5) Durata totală cumulată a ciclului de studii universitare de licență și de master corespunde obținerii a cel puțin 300 de credite de studii transferabile. (6) Numărul de credite de studii aferente ciclului de studii universitare de doctorat se stabilește de fiecare universitate în funcție de domeniul științific, cultural sau artistic. Art. 139. (1) Numărul creditelor de studii constituie elementul de referință pe care universitățile îl pot utiliza în recunoașterea unor studii sau perioade de studii universitare legale efectuate anterior în același domeniu fundamental în scopul echivalării și transferării creditelor de	studenților și organizațiilor studențești legal constituite pentru organizarea alegerii reprezentanților acestora în structurile de conducere. Art. 40. Studenții au drepturi să înființeze, în instituțiile de învățământ superior, de stat sau private, ateliere, cluburi, cercuri, cenacluri, formații artistice și sportive, publicații, conform legii. Art. 41. (1) Organizațiile studențești sunt, de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice. (2) Federațiile naționale studențești, legal constituite, sunt organisme care exprimă interesele studenților din universități, în raport cu instituțiile statului. (3) Federațiile naționale studențești, legal constituite, au în atribuțiile lor următoarele: a) fac propuneri și emit opinii cu privire la problemele din învățământul superior, cercetarea științifică și creația artistică universitară; b) exprimă opinii cu privire la fondurile publice alocate învățământului superior și cercetării științifice universitare; c) se pronunță în legătură cu proiectele de acte normative privind domeniile de specializare, calificările oferite de către universități, asigurarea calității în învățământul superior. d) exercită alte atribuții stabilite prin statutul propriu. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va colabora în vederea dezvoltării învățământului superior cu federațiile naționale studențești, legal constituite, și se va consulta		
--	--	--	--

studiu și a eventualei continuări a studiilor dintr-un program de studii. (2) Pentru echivalarea, continuarea sau finalizarea studiilor și recunoașterea în străinătate a unor diplome eliberate anterior introducerii sistemului de credite transferabile, pe baza informațiilor existente în registrului matricol propriu, instituțiile de învățământ superior pot elibera la cerere documente în cadrul cărora să fie atribuit un număr de credite disciplinelor de curs urmate de absolvent. Pentru această operațiune, instituțiile de învățământ pot percepe taxe în cuantumul aprobat de senat. (3) Recunoașterea și echivalarea de către universități a unor studii sau perioade de studii universitare efectuate anterior se realizează pe baza unei metodologii aprobate de Senatul universitar, cu respectarea reglementărilor cadru promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) Pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate echivala printr-o metodologie specifică, pe baza Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), învățământul universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau Institutul Pedagogic cu durată de 3 cu ciclul 1 de tip Bologna, și care corespunde licenței universitare. Ciclul I – Studii universitare de licență Organizarea Art. 140. (1) Acreditarea programelor de studii universitare de licență este realizată de către ARACIS. Studiile universitare de licență corespund unui număr cuprins între minimum 180	permanent cu acestea. CAPITOLUL 6. Programele de studii universitare Art. 42. (1) Universitățile au obligația să stabilească o structură a anului universitar care să faciliteze organizarea activităților didactice și învățarea individuală a studenților pentru obținerea în mod succesiv și progresiv a numărului minim de credite pentru fiecare program de studii. (2) Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educaționale, precum și normarea cadrelor didactice se fac ținând cont de structura anului universitar și de tipurile de activități programate în perioadele corespunzătoare cu respectarea prevederilor statutului personalului din învățământ. (3) Senatul fiecărei instituții de învățământ superior aprobă Regulamentul privind activitatea profesională a studenților precum și calendarul activităților educaționale specifice semestrelor academice de studiu. Art. 43. (1) Programele de studii universitare sunt organizate în trei cicluri: <i>studii universitare de licență, studii universitare de masterat, studii universitare de doctorat.</i> (2) Proiectarea curriculară în universități se realizează prin organizarea și structurarea programelor de studii compatibilizate cu cadrul european al calificărilor și cu cadrul național al calificărilor. (3) Programul de studii universitare reprezintă un set de unități curriculare de predare, învățare,		
--	---	--	--

și maximum 240 de credite de studii transferabile, conform Sistemului European de Credite Transferabile și se finalizează prin nivelul 6 EQF. (2) La învățământul de zi, durata specifică a studiilor universitare de licență este, după caz, de 3-4 ani și corespunde unui număr de minimum 60 de credite de studii transferabile pentru un an de studii. Durata studiilor de licență pentru învățământul ingineresc, drept, teologie pastorală este de 4 ani. (3) Un procent maximum de 5% din numărul studenților la zi, pot parcurge, cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. (4) În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. (5) Studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi se pot organiza în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă pentru studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi un număr de granturi de studii finanțate de la buget, pentru universitățile publice. Art. 141. (1) Pot participa la admiterea în ciclul I de studii universitare de licență absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă cu aceasta. (2) În cadrul metodologiei proprii, instituțiile de învățământ superior pot stabili facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la studiile universitare de licență care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau alte	cercetare, aplicații practice și evaluare, astfel organizate și planificate încât să conducă la obținerea unei calificări universitare certificate de diploma de studii și de suplimentul de diplomă. Programul de studii se particularizează prin setul de rezultate ale învățării ce trebuie realizate pentru a obține un număr specific de credite. Art. 44. (1) Programul de studii universitare pentru ciclul de licență oferă instruire academică sau artistică, respectiv sportivă, preliminară, care califică studenții pentru ocupații ce solicită aplicarea cunoașterii și a abilităților profesionale. Finalizarea unui astfel de program de studii universitare se atestă prin conferirea <i>diplomei de licență</i>, menționându-se și domeniul de studii. (2) Programul de studii universitare pentru ciclul de master completează sau aprofundează instruirea academică, artistică, respectiv sportivă, realizată la nivelul licenței, punând accentul pe specializarea științifică sau profesională și pe asimilarea unor abilități de cercetare. Finalizarea unui astfel de program de studii universitare se atestă prin conferirea <i>diplomei de master</i>, menționându-se și domeniul de specializare. (3) Programul de studii universitare de doctorat dezvoltă capacitățile studenților de a întreprinde în mod independent și creator proiecte academice și de cercetare, de dezvoltare a cunoașterii și tehnologie prin cercetare. Finalizarea unui astfel de program de studii universitare se atestă prin conferirea <i>diplomei de doctor</i>, menționându-se și domeniul de specialitate. (4) Diploma de licență și diploma de master sunt însoțite obligatoriu de un supliment de diplomă elaborat în conformitate cu cerințele naționale și		
---	--	--	--

concursuri naționale sau internaționale. Art. 142. (1) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de licență se numește „diplomă de licență” sau, după caz, „diplomă de inginer”. (2) Pe diploma de licență sau, după caz, pe diploma de inginer se menționează toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Diploma de licență este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. Ciclu II – Studii universitare de masterat Organizarea Art. 143.(1) Programele de studii universitare de master reprezintă al II-lea ciclu de studii universitare, se finalizează prin nivelul 7 din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC), au o durată normală de 1-2 ani și corespund unui număr de credite de studii transferabile cuprins, de regulă, între 60 și 120. Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, ciclul I (licența) și ciclul II (master) de studii universitare pot fi oferite comasat într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul de zi, cu frecvență, în condițiile prezentei legi, diplomele obținute fiind echivalente titlului de master. (2) Diploma de licență sau de absolvire a absolvenților învățământului superior de lungă durată din perioada anterioară aplicării celor trei cicluri de tip Bologna este echivalentă cu diploma de studii universitare de master în specialitate, dacă totalizează un număr mai mare de 300 de credite	europene în vigoare. (5) Diplomele aferente ciclurilor de studii universitare și suplimentele de diplomă sunt documente oficiale a căror falsificare este considerată infracțiune și se pedepsește conform legii. (6) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și universitățile au obligația de a ține evidența tuturor actelor de studii emise pe baza unor regulamente proprii adoptate în termen de un an de la adoptarea prezentei legi. (7) Domeniile de studiu și alte cerințe normative privind proiectarea curriculară a programelor de studii universitare de licență, master sau doctorat sunt aprobate, prin hotărâre de Guvern, cu cel puțin șase luni înainte de începerea anului universitar. (8) Universitățile pot organiza numai programe de studii pentru care au obținut acreditarea sau autorizarea de funcționare provizorie și pentru care mențin standardele legale privitoare la asigurarea calității în învățământul superior. Art. 45. (1) Programele de studii universitare sunt organizate cu frecvență, cu frecvență redusă sau la distanță, cu același număr de credite și conduc la diplome universitare echivalente academice. (2) Universitățile pot oferi programe de studii pentru educație continuă și activități de cercetare de tip postdoctoral. Art. 46. Prin programele de studii universitare se planifică și se organizează volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, aplicare practică și evaluare în termenii creditelor de studii. Art. 47.		
---	--	--	--

sau au o durată de cel puțin 5 ani. Art. 144. (1) Programele de studii universitare de master pot fi: a) master profesional, orientat preponderent spre formarea competențelor profesionale; b) master de cercetare, orientat preponderent spre formarea competențelor de cercetare științifică. Învățarea realizată în cadrul masterului de cercetare poate fi echivalată cu primul an de studiu din cadrul programelor de studii universitare de doctorat. Masterul de cercetare este exclusiv la zi. (2) Pot organiza programe de studii universitare de master într-un domeniu acele instituții de învățământ superior care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: a) sunt acreditate; b) misiunea asumată și validată în condițiile prezentei legi permite acest lucru; c) au acreditat domeniul respectiv pentru studii masterale. Art.145. (1) Acreditarea pentru o universitate a unui domeniu de studii universitare de master împreună cu numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați se realizează prin hotărâre de guvern în urma evaluării externe realizată de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR). (2) În cadrul domeniului acreditat pentru studii universitare de master, programele de studii promovate sunt hotărâte anual de către Senatul universității și comunicate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului până la 30 martie pentru a	(1) Sistemul creditelor de studii este un sistem de gestiune a programelor de studii și a traseelor individualizate de pregătire, asigurând o corectă dimensionare a volumului de muncă a studenților și o planificare explicită și realistă a obiectivelor instruirii. (2) Sistemul de acumulare și transfer al creditelor de studii se organizează ca sistem național și trebuie să fie compatibil cu Sistemul European al Creditelor Transferabile. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora o metodologie de aplicare a sistemului național al creditelor de studii care cuprinde definițiile, convențiile și instrumentele sistemului și se aprobă prin hotărâre a guvernului. (4) Universitățile au obligația să elaboreze regulamente proprii pentru implementarea sistemului de credite transferabile, accentuând transferabilitatea creditelor intra- domeniu și extra-domeniu. (5) Universitățile pot dezvolta programe de studii cu o concepție modularizată, care să permită accesul studenților la nivele diferite de calificare și certificare profesională. Art. 48. (1) În conformitate cu standardele naționale privind asigurarea calității în învățământul superior, universitățile descriu în mod distinct în regulamentele instituționale proprii: a) proiectarea curriculară pe baza sistemului de credite; b) reguli de alocare a creditelor de studiu; c) regulile proprii de gestiune a școlarității care se bazează pe sistemul de credite; d) fișele curriculare ale programelor de studii și ale		
---	--	--	--

fi publicate centralizat. (3) Instituțiile de învățământ superior pot stabili parteneriate cu agenți economici, asociații profesionale și/sau instituții publice pentru dezvoltarea unor programe de studii universitare de master care să răspundă cerințelor pieței muncii. Admitere Art. 146. Pot candida la programe de studii universitare de master absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă. Diploma Art. 147. Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de master și susținerea cu succes a lucrării de disertație se numește „diplomă de master” și cuprinde toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Aceasta este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și o limbă de circulație internațională. Ciclul III – Studii universitare de doctorat Organizarea Art. 148. (1) Doctoratul reprezintă al III-lea ciclu de studii universitare și permite dobândirea unei Calificări de nivelul 8 din cadrul European al Calificărilor (EQF) și din cadrul național al Calificărilor (CNC) și se desfășoară pe baza unui Cod al Studiilor Universitare de Doctorat, adoptat prin hotărâre de guvern. (2) Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza de către universități acreditate în acest sens, numite Universități Organizatoare de	disciplinelor. (2) Procedura de alocare a creditelor de studii se fundamentează pe analiza și valorizarea următoarelor tipuri de activități academice, care devin indicatori pentru cuantificarea volumului de muncă intelectuală a unui student la o disciplină de studiu: participarea la activități educaționale de curs, seminar, lucrări practice sau lucrări de laborator, studiul notelor de curs, studiul după manual sau suport de curs, studiul bibliografiei minimale indicate, documentare suplimentară la bibliotecă, activitate specifică de pregătire pentru seminar sau laborator, realizare de teme, eseuri, referate, traduceri, proiecte, activități de practică profesională și realizarea de rapoarte, pregătire lucrări de control, pregătirea de prezentări orale, pregătirea examenărilor finale, consultații, documentare de teren, documentare pe internet și altele similare. (3) Unitatea de măsură a intervalelor academice de studiu este semestrul. Cantitatea de muncă intelectuală individuală a unui student, corespunzătoare unui semestru, corespunde cu minimum 30 de credite de studiu. (4) Programele de studii universitare aferente ciclului de studii universitare de licență solicită un volum de muncă individuală echivalentă cu 180-240 de credite obligatorii. Durata programelor de studii universitare de licență pe domenii de specializare se stabilește la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a guvernului. (5) Programele aferente ciclului de studii universitare de masterat solicită un volum de muncă individuală de minimum 60 și maximum 120 de credite obligatorii. Durata programelor de		
---	--	--	--

Doctorat (UOD), de către consorții sau parteneriate care se stabilesc legal între o UOD și institute naționale de cercetare sau institute de cercetare din cadrul Academiei Române precum și firme de înaltă tehnologie sau de cercetare-dezvoltare. Parteneriatele sau consorțiile constituie o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD), recunoscută ca atare de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza acreditării, respectiv a evaluării periodice. (3) Acreditarea și evaluarea se fac pentru fiecare instituție de învățământ superior și pentru fiecare domeniu de doctorat din cadrul acestora de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR) și CNCSIS, pe baza unui sistem de criterii și a unei metodologii care se aprobă prin hotărâre a guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Fiecare domeniu și UOD sau IOSUD sunt evaluate periodic din 5 în 5 ani. (4) Pe baza rezultatelor evaluării instituției de învățământ superior, ARACIS sau o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR) și CNCSIS propun Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acordarea sau, după caz, retragerea dreptului de organizare de studii universitare de doctorat. Dreptul de a organiza studii universitare de doctorat se atestă prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Programele de studii universitare de doctorat sunt de două tipuri:	studii universitare de master pe domenii de specializare se stabilește la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a guvernului. (6) Numărul de credite de studii aferente ciclului de studii universitare de doctorat se stabilește de fiecare universitate în funcție de domeniul științific, cultural sau artistic. (7) Durata totală cumulată a ciclului de studii universitare de licență și de masterat corespunde obținerii a cel puțin 300 de credite de studiu transferabile. (8) Pentru profesiile reglementate în Uniunea Europeană prin norme speciale privind condițiile de studiu se aplică reglementările legale în vigoare. (9) Fiecare ciclu de studii este delimitat de celelalte prin proceduri distincte de admitere, de absolvire, de certificare și de nivel de calificare. Art. 49. (1) Documentele curriculare în care este prezentat un program de studii sunt curriculum și fișele curriculare. (2) Curricula unui program de studii include: a) calificarea la care conduce programul respectiv de studii; b) competențele conferite de programul de studii; c) disciplinele de învățământ, numărul de credite alocate lor, numărul semestrial de ore de curs, de seminar, de laborator sau de proiect; d) succesiunea disciplinelor și a formelor de evaluare pe parcursul studiilor în vederea examenului de finalizare a unui program de studii. (3) Construcția curriculară trebuie să respecte statutul științific al domeniului în ceea ce privește componenta teoretică și cea practic-aplicativă pentru respectivul program de studiu și să o valorizeze pe aceasta din urmă în mod		
---	---	--	--

a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, relevantă internațional, pe baza unor metode științifice, organizat numai la forma de învățământ de zi. Doctoratul științific este o condiție pentru cariera didactică în învățământul superior și pentru cercetare; b) doctorat profesional, care are ca finalitate producerea de cunoaștere originală pe baza aplicării metodei științifice și a reflecției sistematice, asupra unor creații artistice sau asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional și poate constitui o bază pentru cariera didactică în învățământul superior și cercetare . (6) În cadrul instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat, se organizează școli doctorale pe discipline sau tematici disciplinare și interdisciplinare. (7) Studiile universitare de doctorat dispun, în cadrul instituțional al UOD și al IOSUD, de sisteme proprii și specifice de conducere și administrare a programelor de studii și cercetare, inclusiv la nivelul școlilor doctorale. Art. 149. (1) Durata programului de studii universitare de doctorat este de regulă de 3 ani, se desfășoară în cadrul unei școli doctorale sub coordonarea unui conducător de doctorat și cuprinde: a) un program de pregătire bazat pe studii universitare avansate, individual sau în cadrul școlii doctorale; b) un program individual de cercetare științifică sau creație artistică. (2) În domeniile de studii reglementate la nivel	corespunzător. (4) În raport cu calificarea conferită de programul de studii, disciplinele din curricula pot fi obligatorii, opționale sau facultative. (5) Programul de studii universitare se finalizează, după caz, cu lucrare de licență, disertație de master sau teză de doctorat. Art. 50. (1) Fiecărei discipline incluse în curricula îi corespunde o fișă curriculară. (2) Curricula este aprobată de Senatul universității. (3) Universitățile au obligația să ofere studenților servicii de informare, consiliere și orientare profesională. Art. 51. (1) Rezultatele procesului de învățare sunt apreciate cu note întregi de la 10 la 1, nota minimă de promovare fiind 5 și certificând dobândirea competențelor, cunoștințelor și abilităților minime aferente unei discipline. (2) Lucrările de licență și de master sunt evaluate cu note de la 10 la 1, nota minimă de promovare fiind 5. (3) Organizarea studiilor de doctorat și evaluarea tezelor de doctorat se realizează conform unei metodologii adoptate prin Hotărâre de Guvern, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 52. Organizarea și desfășurarea activităților de evaluare a studenților sunt în responsabilitatea universităților care vor adopta metodologii specifice în acest sens. Art. 53. Regimul actelor de studii în România se aprobă prin		
---	--	--	--

european, durata studiilor universitare de doctorat respectă reglementările în cauză. (3) În situații speciale, durata programului de studii universitare de doctorat poate fi prelungită cu 1-2 ani, cu aprobarea Senatului universitar, la propunerea conducătorului de doctorat și în limita fondurilor disponibile . (4) Un IOSUD sau o UOD poate recunoaște, conform regulamentului propriu de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat și în condițiile prezentei legi, parcurgerea unor stagii anterioare de doctorat și/sau a unor stagii de cercetare științifică desfășurate în țară sau străinătate, în universități sau în centre de cercetare de prestigiu, precum și recunoașterea unor cursuri parcurse în cadrul programelor de studii universitare de master de cercetare. (5) Studiile universitare de doctorat se pot întrerupe din motive temeinice, în condiții stabilite prin regulamentul instituțional propriu de organizare și desfășurare a doctoratului. Durata acestor studii se prelungește în consecință cu perioadele cumulate ale întreruperilor aprobate . (6) Curriculumul de pregătire și programul de cercetare sunt stabilite de școala doctorală. Art. 150 .(1) Studiile universitare de doctorat se organizează cu finanțare de la bugetul de stat, în regim cu taxă sau din alte surse legal constituite. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă anual, prin hotărâre a Guvernului, pentru studiile universitare de doctorat științific și pentru doctoratul profesional din domeniul artelor și a sportului, granturi doctorale. Grantul doctoral include cuantumul bursei individuale și costurile pentru programul de studii avansate și pentru	Hotărâre de Guvern. Art. 54. (1) Universitățile eliberează acte de studii specifice fiecărui ciclu de studii și program de studii universitare absolvit. (2) Rezultatele evaluărilor pe discipline de examen, de licență sau de master sunt consemnate în Suplimentul la diplomă. Universitățile sunt obligate să elibereze, gratuit, inclusiv într-o limbă de circulație internațională, fiecărui student, Suplimentul la diplomă, redactat în conformitate cu regimul actelor de studii din România. Art. 55. Activitatea de evaluare desfășurată în instituțiile de învățământ superior va fi reglementată prin proceduri specifice care vor fi supuse normelor deontologiei universitare. Eventualele încălcări ale acestora vor face obiectul analizelor la nivelul comisiilor de etică ale instituțiilor de învățământ superior. Ar. 56. Recunoașterea perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate se face în baza unei metodologii cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a unor metodologii specifice aprobate de fiecare instituție de învățământ superior pe baza normelor europene, ale sistemului european de transfer al creditelor de studii, ca sistem de transfer și de acumulare. Art. 57. În cazul unor programe de studii organizate în comun de două sau mai multe universități, actele de studii vor fi eliberate în concordanță cu normele specifice, europene sau naționale și cu prevederile acordurilor		
--	--	--	--

programul de cercetare. Aceste granturi sunt ajustate cu coeficienți corespunzători pe domenii disciplinare și profesionale ale doctoratului. (3) Finanțarea școlilor doctorale se face pe bază de competiție, la care participă școlile doctorale din cadrul OUD sau IOSUD. (4) Metodologia de organizare și finanțare a programelor doctorale se stabilește prin hotărâre de guvern. Art. 151. Doctoratul se poate desfășura în limba română, în limba minorităților naționale sau într-o limbă de circulație internațională, conform contractului de studii doctorale încheiat între UOD sau IOSUD, conducătorul de doctorat și studentul-doctorand. Art. 152. (1) Studiile universitare de doctorat se pot organiza și în cotutelă, caz în care studentul-doctorand își desfășoară activitatea sub îndrumarea concomitentă a unui conducător de doctorat din România și a unui conducător de doctorat dintr-o altă țară, sau sub îndrumarea concomitentă a doi conducători științifici din universități diferite din România, pe baza unui acord scris între instituțiile organizatoare implicate. (2) În contextul politicilor de asigurare a mobilității universitare, instituția de învățământ superior organizatoare de doctorat poate angaja, pe bază de contract, specialiști din străinătate care dețin dreptul legal de a conduce doctorat. Pentru țările din Uniunea Europeană și Confederația Elvețiană acest drept se dobândește automat ca urmare a recunoașterii și a echivalării academice. Pentru țările din afara UE, acest drept se poate obține astfel: a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și	instituționale. Art. 58. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este responsabil de formatul și structura diplomelor de studii și a suplimentelor de diplomă conferite de universitățile acreditate din România. (2) Un registru național unic, inclusiv în formă electronică, ține evidența diplomelor universitare emise în România, pe baza documentațiilor existente în universitățile acreditate. TITLUL II Conducerea învățământului superior CAPITOLUL 7. Conducerea universității Art. 59. Fiecare instituție de învățământ superior publică sau privată, acreditată, adoptă, în mod autonom și în conformitate cu prevederile legale un statut al conducerii sale, care este parte componentă a Cartei universitare. Art. 60. (1) Conducerea universității este asigurată de organisme <i>deliberative</i>, organisme <i>executive</i> și organisme <i>consultative</i>. (2) Organismele deliberative sunt: Senatul universității, Consiliul facultății și alte organisme stabilite conform Cartei universitare. (3) Organismele executive sunt: Biroul executiv al universității, Biroul executiv al facultății și Biroul executiv al catedrei sau departamentului. (4) Organismul consultativ este Consiliul consultativ al universității.		
--	---	--	--

Sportului stabilește o listă a universităților pentru care acest drept se dobândește automat; b) Pentru universitățile care nu sunt cuprinse în lista stabilită de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, acest drept se dobândește fie printr-o convenție internațională de recunoaștere reciprocă, fie prin evaluarea de către Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, numit în continuare CNATDCU, a dosarului cu activitatea științifică a specialistului, înaintat de instituția angajatoare. Admiterea Art. 153. Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții studiilor universitare de master sau a studiilor echivalente cu acestea. Studentul-doctorand Art. 154 .(1) Pe parcursul desfășurării studiilor universitare de doctorat, doctorandul are calitatea de student-doctorand . (2) Pe toată durata activității, studentul-doctorand de la forma de învățământ de zi beneficiază de recunoașterea vechimii în muncă și specialitate și de asistență medicală gratuită, fără plata contribuțiilor la asigurările sociale de stat, la asigurările pentru șomaj, la asigurările sociale de sănătate și pentru accidente de muncă și boli profesionale. (3) Studentul-doctorand poate desfășura activități didactice, potrivit contractului de studii de doctorat, în limita a 4-6 ore didactice pe săptămână. Activitățile didactice care depășesc acest nivel vor fi remunerate în conformitate cu legislația în vigoare, intrând sub incidența codului muncii, cu respectarea	(5) Universitățile pot constitui și alte structuri organizatorice ale căror atribuții sunt stabilite prin Carta universitară. (6) Organismele deliberative se aleg prin vot secret, nominal și liber exprimat. (7) Organismele executive se desemnează în baza unei metodologii adoptate de Senatul universității. (8) Componenta organismelor consultative se desemnează în conformitate cu prevederile Cartei universitare. (9) Biroul executiv al universității este condus de rector și se compune din prorectori, secretarul științific al Senatului universității, reprezentantul studenților aleși în Senatul universității și alți membrii stabiliți conform Cartei universității. (10) Biroul executiv al facultății este condus de decan și se compune din prodecani, secretarul științific al consiliului facultății, reprezentantul studenților aleși în Consiliul facultății și alți membrii stabiliți în conformitate cu prevederile Cartei universitare. (11) Rectorul și decanul sunt aleși de către Senatul universității, respectiv consiliul facultății cu jumătate plus unu din voturile valabil exprimate în structurile deliberative de conducere respective. (12) Rectorul, respectiv decanul, pot fi demisi cu votul a 2/3 din numărul membrilor Senatului, respectiv consiliului facultății la propunerea a minimum 1/3 din numărul membrilor structurii de conducere care i-a ales. Art. 61. În exercitarea atribuțiilor lor, organismele de conducere ale universității se bazează pe o structură administrativă organizată conform Cartei universitare și prevederilor legale în		
---	---	--	--

drepturilor și obligațiilor ce revin salariatului și cu plata contribuțiilor datorate, potrivit legii, la asigurările sociale de stat, la asigurările pentru șomaj, la asigurările sociale de sănătate și pentru accidente de muncă și boli profesionale. Art. 155. (1) Perioada desfășurării studiilor universitare de doctorat constituie perioadă asimilată, conform legii pensiilor, pentru stabilirea stagiului de cotizare, cu excepția cazului în care doctorandul realizează venituri pentru care plătește, în această perioadă, contribuții la asigurările sociale. (2) După susținerea tezei de doctorat, UOD sau IOSUD eliberează o adeverință care atestă perioada în care studentul-doctorand a urmat studiile universitare de doctorat la forma de învățământ cu frecvență. Conducătorul de doctorat Art. 156. (1) Pot fi conducători de doctorat: profesorii universitari, academicienii sau cercetătorii științifici principal gradul I, cu titlul de doctor obținut în domeniul fundamental de științe respectiv sau înrudit, cadre didactice și de cercetare abilitate sau cercetători științifici abilitați. (2) Calitatea de conducător de doctorat este acordată de CNATDCU profesorilor universitari sau cercetătorilor științifici gradul I, în conformitate cu standardele naționale elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor criterii de evaluare relevante la nivel național și internațional. (3) Un cadru didactic și de cercetare abilitat sau un cercetător științific abilitat. (4) În cadrul aceleiași instituții care organizează	vigoare. Art. 62. (1) În conformitate cu prevederile Cartei universitare, rectorul elaborează și supune aprobării Senatului, structura organizatorică a universității. (2) În stabilirea structurilor organizaționale componente ale universității sunt avute în vedere criteriile de performanță academică și eficiență economică. Structura organizatorică neperformantă sau ineficientă poate fi desființată. Criteriile de performanță academică dețin prioritate în evaluarea unei structuri componente a instituției de învățământ superior. (3) Pot fi prorectori, decani, directori de departamente, șefi de catedră cadrele didactice cu gradul de profesor sau conferențiar universitar. (4) Prorectorii, prodecanii, directorii departamentelor și șefii de catedre sunt desemnați conform prevederilor Cartei universitare și sunt numiți de către rector prin decizie. Aceștia încheie cu rectorul contracte de performanță, având în vedere planul strategic de dezvoltare a universității, prevederile statutului conducerii universității și propunerile formulate de membrii structurilor academice respective. Art. 63. Universitățile au obligația să facă publice inclusiv pe propria pagină de internet: a) Carta, planul strategic de dezvoltare, planul de organizare și personalul repartizat pe structurile de organizare; b) acordul de performanță, raportul de performanță și raportul privind gestiunea financiară a universității; c) decizii, regulamente și alte acte emise de		
--	--	--	--

doctorat, un conducător de doctorat poate îndruma studenți - doctoranzi numai în domeniul pentru care a obținut conducerea de doctorat. Un conducător de doctorat poate îndruma maximum 8 doctoranzi, aflați în diverse stadii ale studiilor de doctorat. Art. 157. (1) Conducătorul de doctorat își desfășoară activitatea didactică și de cercetare în instituția de învățământ superior care l-a propus, într-o UOD sau în instituții de cercetare sau de producție care formează parteneriate sau consorții în cadrul unei IOSUD. (2) Un conducător de doctorat își poate desfășura activitatea la o singură instituție care organizează studii doctorale. Pentru activitatea pe care o desfășoară în această calitate, conducătorii de doctorat vor fi remunerați în conformitate cu legislația în vigoare. Teza de doctorat Art. 158. (1) Teza de doctorat se elaborează conform cerințelor stabilite de instituțiile organizatoare de doctorat prin regulamentul de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat și în concordanță cu reglementările în vigoare la nivel național. (2) Comisia de susținere a tezei de doctorat este propusă de conducătorul de doctorat și aprobată de conducerea UOD. Ea este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al UOD sau IOSUD, conducătorul de doctorat și 3 referenți oficiali din țară sau din străinătate, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara UOD sau IOSUD respective. Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția didactică de conferențiar universitar	organismele de conducere; d) programele de studii și documentele universitare asociate; e) titlurile, diplomele și certificatele universitare conferite în universitate; f) posturile scoase la concurs; g) convocările ședințelor organismelor de conducere și rezultatele deliberărilor; h) componența organismelor de conducere și schimbările intervenite; i) orice alte informații de interes pentru membrii comunității universitare și pentru public. Art. 64 (1) Senatul este organ deliberativ al instituției de învățământ superior care inițiază, analizează și adoptă politici și strategii privind conducerea academică și asigurarea calității predării, învățării și cercetării din instituția de învățământ superior. (2) Senatul are următoarele atribuții: a) garantează libertatea academică și autonomia universitară; b) stabilește politica educațională a universității, aprobă proiectele și programele de implementare a acesteia și controlează aplicarea acestora; c) aprobă, aplică și, atunci când este cazul, modifică prevederile Cartei universității; d) aprobă strategia, planurile operaționale anuale de dezvoltare, precum și structura organizatorică a universității propuse de rector; e) aprobă metodologiile și regulamentele privind organizarea și funcționarea universității care devin anexă la Carta universității; f) aprobă componența și atribuțiile consiliului consultativ al universității; g) validează rezultatele alegerii decanilor și ale		
---	---	--	--

sau de cercetător științific principal gradul II. (3) Teza de doctorat se susține în ședință publică în fața comisiei de doctorat, după evaluarea pozitivă a tuturor referențelor. Susținerea tezei de doctorat poate avea loc în prezența a cel puțin 4 din cei 5 membri ai comisiei de doctorat, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat (4) Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat, comisia de doctorat evaluează și deliberază asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”. (5) Dacă studentul-doctorand a îndeplinit toate cerințele prevăzute în programul de cercetare științifică și aprecierile asupra tezei de doctorat permit atribuirea calificativului „Foarte bine”, „Bine” sau „Satisfăcător” comisia de doctorat propune acordarea titlului de doctor, propunere care se înaintează spre validare CNATDCU. (6) În cazul atribuirii calificativului „Nesatisfăcător”, comisia de doctorat va preciza elementele de conținut care urmează să fie refăcute sau completate în teza de doctorat și va solicita o nouă susținere publică a tezei. (7) Titlul de doctor se atribuie prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, după validarea tezei de doctorat de către Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. În domeniul fundamental Arte, după caz, teza de doctorat va fi însoțită de înregistrarea pe suport digital a creației artistice originale	procedurilor de desemnare a organismelor executive de conducere ale universității; h) aprobă programele de studii și curricula acestora; i) aprobă rezultatele concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare; j) aprobă anual proiectul de buget al universității și execuția acestuia; k) conferă titlul de „<i>Doctor Honoris Causa</i>”; l) desemnează persoana care va negocia și semna cu rectorul contractul de performanță; m) aprobă numărul de studenți care pot fi școlarizați și repartizarea acestora pe cicluri și programe de studii; n) numește comisiile de analiză a aspectelor referitoare la funcționarea universității; o) aprobă sistemul propriu universității de asigurare a calității educației și stabilește măsurile prin care toți membrii comunității universitare mențin standardele de calitate prevăzute în legislația în vigoare; p) decide aplicarea sancțiunilor, cu respectarea prevederilor legale; q) alte atribuții stabilite prin Carta universității. (3) Numărul membrilor Senatului este stabilit în conformitate cu prevederile Cartei Universitare. (4) Senatul include reprezentanții cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților. Proporția de reprezentare a membrilor comunității universitare va fi precizată în Carta universității, fiind obligatorie reprezentarea echilibrată pe domenii de studii și grade didactice, iar numărul studenților să fie de 25 la sută din numărul total al membrilor Senatului.		
--	---	--	--

(8) În cazul în care CNATDCU invalidează argumentat teza de doctorat, UOD sau IOSUD primește din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului o motivație scrisă de invalidare, redactată în baza observațiilor CNATDCU. Lucrarea de doctorat poate fi retransmisă Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare în termen de 1 an de la data primei invalidări . Art.159. (1) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de doctorat se numește „diplomă de doctor”. În diploma care certifică obținerea și deținerea titlului de doctor se menționează, în mod expres, domeniul disciplinar sau interdisciplinar al doctoratului pentru doctoratul științific; în cea care certifică obținerea și deținerea titlului de doctor într-un domeniu profesional se menționează, în mod expres, domeniul profesional al doctoratului. (2) În urma finalizării studiilor universitare de doctorat științific, se conferă de către IOSUD diploma și titlul de doctor în științe, corespunzându-i acronimul Dr.S. (3) În urma finalizării studiilor universitare de doctorat profesional, se conferă de către IOSUD diploma și titlul de doctor într-un domeniu profesional, corespunzându-i acronimul Dr.P. Art. 160. (1) În cazul nerespectării standardelor de calitate sau de etică profesională, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor rapoarte externe de evaluare, întocmite, după caz, de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor	(5) Mandatul Senatului este de 4 ani. (6) Senatul este convocat de către rector sau la solicitarea a cel puțin o 1/3 din numărul membrilor săi. (7) Senatul dispune de un secretariat tehnic și de mijloacele materiale și financiare necesare funcționării sale. Art. 65. (1) Consiliul consultativ al universității se desemnează de Senatul universității, dintre personalități reprezentative din mediul cultural și științific, reprezentanți ai mediului instituțional și de afaceri, reprezentanți ai studenților sau absolvenților și alți reprezentanți. (2) Printre atribuțiile sale trebuie să se regăsească: atragerea de resurse, dezvoltarea antreprenoriatului universitar, facilitarea relațiilor universității cu mediul social și economic, elaborarea de studii privind inserția absolvenților pe piața muncii, alte atribuții stabilite de Senat. Art. 66. (1) Rectorul asigură conducerea executivă a universității. (2) Mandatul rectorului este de 4 ani. O persoană poate îndeplini funcția de rector în aceeași universitate pentru încă un mandat succesiv. (3) Atribuțiile rectorului sunt următoarele: a) este reprezentantul legal al universității în relațiile cu terții; b) este ordonatorul de credite al universității; c) negociază și semnează contractul de performanță cu persoana desemnată de Senatul universității; d) asigură conducerea operativă a universității; e) negociază și semnează contractele de angajare și performanță ale prorectorilor, decanilor și		
--	---	--	--

Universitare, de ARACIS, de CNCSIS sau de Consiliul de Etică și Management al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate lua următoarele măsuri: a) retragerea calității de conducător de doctorat ; b) retragerea dreptului OUD sau IOSUD de a organiza concurs de admitere pentru selectarea de noi doctoranzi pe o perioadă de până la trei ani; (2) Redobândirea dreptului OUD sau IOSUD de a organiza concurs de admitere în ciclul de studii universitare de doctorat se poate obține numai pe baza unui nou raport extern de evaluare al Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, ARACIS și CNCSIS și cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (3) Redobândirea calității de conducător de doctorat se poate obține la propunerea OUD sau IOSUD, pe baza unui raport de evaluare internă ale cărei aprecieri sunt validate printr-o evaluare externă efectuată de CNATDCU. Rezultatele pozitive ale acestor proceduri sunt condiții necesare pentru aprobare din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) UOD sau IOSUD și conducătorul de doctorat sunt evaluați o dată la 5 ani, conform procedurilor stabilite prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. 4. ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTUNIVERSITAR Art. 161. Programele postuniversitare sunt: a) programe postdoctorale de cercetare avansată; b) programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă. Programele postdoctorale Art. 162. (1) Programele postdoctorale:	directorilor de departamente; f) gestionează procesul de selectare a resurselor umane din universitate; g) este responsabil de managementul asigurării calității în instituție prin ducerea la îndeplinire a clauzelor contractului de performanță; h) poate delega altor persoane cu atribuții executive o parte din competențele sale pentru negocieri contractuale în numele universității; i) îndeplinește și alte atribuții stabilite de către Senat. (3) Senatul organizează procesul de desemnare a rectorului. Pot candida pentru funcția de rector profesori universitari din țară sau străinătate, care au dovedit experiență managerială, performanțe profesionale și științifice și integritate morală. (4) Rectorul confirmat de către Senatul universității negociază și încheie cu reprezentantul desemnat de către Senat, contractul de performanță și după caz contractul individual de muncă. (5) Funcțiile de rector, prorector și decan pot fi degrevate de atribuțiile didactice și în urma negocierii cu angajatorul, fiind remunerați cu minim dublul salariului de bază al funcției didactice pe care o deține. Art. 67. (1) Rectorul stabilește numărul și atribuțiile prorectorilor după consultarea Senatului. Propunerile de prorectori sunt formulate de rector și sunt validate de Senat. (2) După validare, prorectorii devin membri ai Biroului executiv al universității. (3) Mandatul prorectorului este de 4 ani. O persoană poate îndeplini funcția de prorector în aceeași universitate pentru încă un mandat succesiv. (4) Prorectorii au atribuțiile prevăzute în Carta		
---	--	--	--

a) sunt programe destinate persoanelor care au finalizat studiile universitare de doctorat științific cu frecvență la zi și au obținut o diplomă de doctor într-un domeniu al științei cu cel mult cinci ani înainte de admiterea într-un program postdoctoral de cercetare; b) asigură cercetătorului postdoctoral cadrul instituțional pentru dezvoltarea cercetărilor; c) au o durată de minimum un an; d) se pot finanța de către instituții publice sau de către operatori economici; e) se desfășoară în cadrul UOD sau IOSUD pe baza planului de cercetare al UOD sau IOSUD propus de cercetătorul postdoctoral și aprobat de instituția gazdă. (2) Instituțiile de învățământ superior acreditate să organizeze programe de studii universitare de doctorat pot organiza, în cadrul IOSUD, programe postdoctorale. (3) Admiterea la programe postdoctorale se face pe baza metodologiei elaborate de UOD sau IOSUD, în conformitate cu legislația în vigoare. (4) În perioada programului de cercetare postdoctorală, persoana angajată este încadrată pe poziția de cercetător științific principal gradul III cu contract de muncă pe perioadă determinată. (5) La finalizarea programului postuniversitar, cercetătorul postdoctoral va primi un atestat de cercetare. Programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă Art. 163. (1) Pot organiza programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă toate acele instituții de învățământ superior care au acreditate cel puțin programe de studii universitare de licență în	universitară. (5) În cazuri justificate, rectorul propune Senatului revocarea prorectorului. Art. 68. (1) Decanul asigură conducerea executivă a facultății. (2) Mandatul decanului este de 4 ani. O persoană poate îndeplini funcția de decan în aceeași universitate pentru încă un mandat succesiv. (3) Atribuțiile decanului sunt stabilite prin Carta universității. Art. 69. Pentru gestionarea administrației universitare, rectorul numește un director general administrativ care a fost selectat prin concurs public. Directorul general administrativ are atribuțiile stabilite de rector și prevăzute într-un contract de management. CAPITOLUL 8. Organismele naționale ale învățământului superior Art. 70. (1) Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. constituie registre de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, pentru elaborarea și aplicarea de politici de		
---	--	--	--

domeniul științific și profesional respectiv. (2) Programele postuniversitare de formare și dezvoltare profesională ale instituțiilor acreditate se desfășoară pe baza unui Regulament propriu de organizare și desfășurare, aprobat de Senatul instituției și cu respectarea reglementărilor în vigoare. (3) Programele postuniversitare se pot organiza în forma cu frecvență la zi, cu frecvență redusă, la seral sau la distanță, pot utiliza Sistemul European de Credite Transferabile și se finalizează cu un examen final de certificare a competențelor profesionale asimilate de cursanți pe parcursul programului. (4) Programele postuniversitare se pot organiza în regim cu taxă sau cu finanțare din alte surse. (5) Au dreptul să participe la studii postuniversitare absolvenți care au cel puțin studii universitare cu diplomă de licență sau echivalentă. (6) La finalizarea programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională, instituția organizatoare eliberează un certificat de atestare a competențelor profesionale specifice programului . ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MEDICAL Organizarea și funcționarea învățământului superior medical Învățământul superior din domeniile sănătate și medicină veterinară Art. 164. Organizarea și funcționarea învățământului superior din domeniile sănătate și medicină veterinară (1) Învățământul superior din domeniile sănătate și medicină veterinară se desfășoară cu respectarea reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană și anume:	dezvoltare a învățământului superior de calitate. (2) Organismele consultative ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sunt: Consiliul Național de Statistică și Prognoză în Învățământ, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior, Consiliul Național pentru Calificări Universitare. (3) Organismele consultative menționate la alin (2) funcționează în baza unor regulamente proprii aprobate prin ordin al ministrului și dispun de bugete proprii de venituri și cheltuieli constituite conform legii. (4) Organismele consultative prezintă anual ministrului educației rapoarte privind activitățile desfășurate și gestionarea eficientă a bugetelor proprii. (5) În exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Consiliul National al Rectorilor și, după caz, cu autorități și asociații profesionale și științifice naționale sau internaționale reprezentative, federații sindicale la nivel de ramură și federații studențești legal constituite la nivel național. Art. 71. (1) Patrimoniul universităților reprezintă totalitatea drepturilor și obligațiilor cu valoare economică care au ca obiect bunuri mobile și imobile, corporale și incorporeale, pe care le dețin cu titlu legal la data intrării în vigoare a prezentei legi, precum și cele dobândite sau redobândite ulterior. (2) Drepturile pe care le au universitățile asupra		
---	--	--	--

(a) 6 ani de studii, pentru minimum de 5500 de ore de activitate teoretică și practică la programele de studii Medicină, Medicină Dentară și Medicină Veterinară; 5 ani pentru programul de studii Farmacie; 4 ani pentru minimum 4600 de ore de pregătire pentru programele de studii Asistență Medicală Generală și Moașe și de 3 ani pentru alte programe de studii de licență din domeniul sănătate; (b) fiecare an universitar are câte 60 de credite de studiu transferabile în sistemul European (ECTS); pentru ciclul I sunt totalizate 180 credite pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 3 ani, 240 de credite pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 4 ani, 300 de credite pentru programul Farmacie cu o durată a studiilor de licență de 5 ani și 360 de credite pentru programele Medicină, Medicină Dentară și Medicină Veterinară cu o durată a studiilor de licență de 6 ani; c) studiile universitare de masterat au între 60 și 120 credite transferabile ECTS; (d) studiile universitare de doctorat totalizează 240 de credite transferabile ECTS, iar studiile avansate din cadrul școlii doctorale totalizează 60 de credite. (2) Instituțiile de învățământ superior din domeniile sănătate și medicină veterinară autorizate provizoriu/acreditate, pe baza criteriilor de calitate, pot organiza forme de învățământ prin cele 3 cicluri de studii universitare: ciclul I - studii universitare de licență, ciclul II - studii universitare de masterat, ciclul III - studii universitare de doctorat, precum și de formare și dezvoltare profesională: de rezidențiat, perfecționare, specializare, educație medicală continuă. Studiile	bunurilor din patrimoniu propriu pot fi drepturi reale după caz, <i>drept de proprietate</i> sau <i>dezmembrăminte ale acestuia</i> (uz, uzufruct, servitute, suprafață etc.) potrivit dispozițiilor din Codul civil, <i>drept de folosință</i> dobândit prin închiriere, concesiune, comodat etc. ori <i>drept de administrare</i>, în condițiile legii. (3) În patrimoniul universităților pot exista și drepturi de creanță izvorâte din contracte, convenții, hotărâri judecătorești etc. (4) Universitățile de stat pot avea în patrimoniu bunuri mobile și imobile din domeniul public sau din domeniul privat al statului. (5) Drepturile subiective ale universităților asupra bunurilor din domeniul public al statului pot fi drepturi de administrare, de folosință, de concesiune, ori de închiriere, în condițiile legii. (6) Prin hotărâre a Guvernului, bunurile din domeniul public al statului pot fi trecute în domeniul privat al statului și transmise în proprietate universităților de stat, în condițiile legii. (7) Universitățile de stat au drept de proprietate asupra bunurilor din domeniul privat al statului, existente în patrimoniul lor la data intrării în vigoare a prezentei legi, asupra celor dobândite sau redobândite de acestea ulterior, precum și asupra bunurilor dobândite din veniturile și sursele proprii de finanțare. (8) Dreptul de proprietate al universităților de stat asupra bunurilor prevăzute la alineatul precedent este un drept exclusiv, exercitându-se în condițiile prevăzute de Carta universitară, cu respectarea dispozițiilor dreptului comun. (9) Dreptul de proprietate asupra bunurilor imobile, precum și alte drepturi reale ale universităților de stat sunt supuse procedurii publicității imobiliare		
--	--	--	--

de rezidențiat se organizează numai în Universitățile de Medicină și Farmacie acreditate. (3) Durata doctoratului pentru absolvenții învățământului superior medical uman, medical veterinar și farmaceutic este de 4 ani. (4) Instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniile sănătate și medicină veterinară și instituțiile sanitare publice pot utiliza veniturile proprii, în interes reciproc, pentru asigurarea unor condiții optime de activitate, privind infrastructura, echipamentele medicale și accesul la informație medicală. (5) Universitățile de Medicină și Farmacie, precum și instituțiile de învățământ superior din domeniul medicină veterinară au, pe lângă componentele preponderente educaționale și de cercetare – dezvoltare - inovare, și misiunea de a asigura asistența medicală în parteneriat cu spitalele, clinicile universitare sau structuri proprii autorizate (centre de diagnostic, centre de cercetare, laboratoare de cercetare etc.). Universitățile de Medicină și Farmacie se constituie ca centre metodologice pentru unitățile sanitare din județele incluse în teritoriul arondat. Teritoriul arondat acestor instituții de învățământ superior se stabilește prin ordin comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății, în baza unor criterii de calitate. (6) La selecția și promovarea personalului didactic universitar din instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate se iau în considerare criteriile privind experiența profesională medicală dovedită. În învățământul superior din domeniul sănătate, pentru posturile didactice la disciplinele cu corespondent în rețeaua	prevăzute de legislația specială în materie. (10) În cazul desființării universității de stat, bunurile aflate în proprietate, rămase în urma lichidării, trec în proprietatea privată a statului. (11) Patrimoniul universităților private se constituie din bunurile mobile și imobile, corporale și necorporale, aduse de fondator, din veniturile obținute din surse proprii, taxe, finanțări publice sau private, sponsorizări, donații etc. (12) Universitățile private sunt titulare ale dreptului de proprietate ori ale altor drepturi reale pe care le exercită asupra patrimoniului în condițiile legii. (13) În cazul desființării universității private, bunurile aduse de fondatori la constituire ori în timpul funcționării, rămase în urma lichidării, se restituie acestora fie în natură, fie în echivalent bănesc, în condițiile prevăzute prin Carta universitară. (14) Bunurile dobândite de universitate, cu orice titlu, se transmit fondatorilor, dacă desfășoară activități similare cu cele ale universității desființate sau altor instituții de drept public sau privat, din același domeniu de activitate. (15) Deciziile privitoare la aspectele de natură patrimonială se adoptă de către Senat cu minimum 2/3 din numărul total al membrilor săi. TITLUL III Finanțarea învățământului superior Art. 72. (1) Finanțarea universităților se face din venituri proprii, constituite în conformitate		
--	--	--	--

Ministerului Sănătății pot accede doar persoane care au obținut, prin concurs, în funcție de gradul universitar, titlurile în specialitatea postului de medic rezident sau medic specialist. (7) Instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniile sănătate și medicină veterinară pot să-și constituie un patrimoniu din structuri sanitare ca bază de învățământ și ca pol de competitivitate și excelență - spitale, clinici, centre de cercetare și altele asemenea, fie prin transfer din domeniul public, fie prin asocieri cu instituții private. Aceste structuri se pot asocia, pot desfășura activități sanitare și pot încheia contracte de finanțare cu toate instituțiile publice sau private ce funcționează legal în România, în alte state membre ale Uniunii Europene, în statele aparținând Spațiului Economic European și în Confederația Elvețiană. (8) În învățământul superior din domeniul sănătate nu se pot transforma în credite echivalente și transfera studii obținute în învățământul postliceal. (9) Învățământul superior și postuniversitar din domeniul sănătate se desfășoară în unități sanitare publice sau private, institute, centre de diagnostic și tratament, în secții cu paturi, în laboratoare și în cabinete. Clinicile universitare sunt secții clinice din spitale publice sau private în care sunt organizate departamente universitare. (10) Învățământul superior farmaceutic se desfășoară în clinici, laboratoare, farmacii publice sau de spital și în unități de cercetare și/sau producție de medicamente, acreditate de instituțiile de învățământ superior de profil. (11) Clinicile universitare se înființează, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, prin	cu legislația în vigoare. (2) Universitatea își constituie venituri proprii din fonduri publice și din alte fonduri. Art. 73. (1) Fondurile publice pentru finanțarea învățământului superior sunt: a) Fondul pentru finanțarea granturilor de studiu; b) Fondul de garantare a creditelor obținute de studenți de la bănci pentru finanțarea programelor de studii; c) Fondul pentru promovarea cercetării, dezvoltării, inovării și a creației artistice în universități; d) Fondul pentru stimularea performanțelor profesionale și științifice ale studenților; e) Fondul pentru promovarea egalității de șanse; f) Fondul pentru asistența socială a studenților; g) Fondul pentru finanțarea cheltuielilor de capital; h) Fondul pentru susținerea mobilității naționale și internaționale a studenților și a cadrelor didactice; i) alte fonduri. (2) Fondurile universității, altele decât cele publice, se constituie și se utilizează în conformitate cu principiile autonomiei universitare. Art. 74. (1) Fondul pentru finanțarea granturilor de studiu se constituie pentru finanțarea obiectivelor în domeniul învățământului superior. (2) Grantul de studiu este o sumă de bani alocată per student universităților de stat, din fonduri publice, pentru întreaga durată a ciclului de studii, pentru acoperirea costurilor unui program de studiu. Alocarea se face și în funcție de indicatori specifici, inclusiv cei referitori la		
--	--	--	--

ordin comun al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății. Într-o clinică universitară, activitatea de învățământ este susținută de o singură instituție de învățământ superior de profil. (12) Desființarea unei clinici universitare se poate face numai prin ordin comun al ministrului sănătății și al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate. (13) Într-o clinică universitară, întreaga activitate de învățământ, asistență medicală și cercetare științifică este condusă de șeful clinicii. Șeful clinicii universitare stabilește nivelul de dotare corespunzător desfășurării activităților didactice și de cercetare. (14) Poziția de șef de clinică se ocupă de către cadrele didactice universitare cu cel mai înalt grad universitar, respectiv conferențiar universitar sau profesor universitar, pe baza hotărârii Senatului universității. Șeful de clinică poate fi numit șef de secție/șef de laborator, la propunerea Senatului universității, prin ordin al ministrului sănătății. În domeniul medicină veterinară, șeful clinicii veterinare este propus de Consiliul facultății, aprobat de Senatul universitar și numit prin decizia rectorului; (15) Medicii și farmaciștii cu funcție didactică din clinicile universitare, salariați ai instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, primesc din partea unității sanitare în care își desfășoară activitatea integrată clinic o indemnizație de activitate clinică reprezentând echivalentul a cel puțin unei jumătăți de normă corespunzătoare gradului profesional în	asigurarea calității. (3) Metodologia de alocare a granturilor de studiu este propusă de Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior și aprobată prin ordin al ministrului. (4) Senatul universității aprobă costul fiecărui program de studii calculat pe baza metodologiei propuse de Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior și aprobate de Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și de standardele de calitate asumate de universitate. Acestea sunt făcute publice și înaintate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu nota de fundamentare. (5) Pe baza propunerii Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Guvernul aprobă anual numărul de granturi de studiu finanțate pe domenii fundamentale și pe cicluri de studii universitare, în funcție de cerințele dezvoltării economice și sociale a României, de dinamica dezvoltării cunoașterii și de cerințele dezvoltării regionale. (6) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului repartizează granturile de studiu pe universități, în funcție de calitatea programelor pe cicluri de studii și de capacitatea instituțională a fiecărei universități. (7) Senatul universității repartizează granturile de studiu pe programe și cicluri de studii, în funcție de propria strategie. (8) Fondurile rămase la sfârșitul anului din execuția bugetului prevăzut în contractul instituțional, precum și fondurile aferente cercetării științifice universitare și veniturile extrabugetare rămân la dispoziția universităților și se cuprind în bugetul de venituri și cheltuieli al instituției fără vărsăminte la		
--	--	--	--

care sunt confirmați prin ordin al ministrului sănătății, pentru activitatea de asistență medicală, respectiv, farmaceutică. Medicii veterinari cu funcție didactică din clinicile veterinare, salariați ai instituției de învățământ superior din domeniul medicină veterinară, primesc din partea unității sanitare veterinare în care își desfășoară activitatea integrată clinic o indemnizație de activitate clinică reprezentând echivalentul a cel mult 50% din salariul corespunzător postului didactic pe care sunt încadrați ca titulari. (16) Spațiile și dotările din unitățile sanitare publice sunt folosite pentru învățământ superior și postuniversitar de stat din domeniul sănătate, fără plată. Instituțiile de învățământ superior particular care au programe de studii din domeniul sănătate încheie contracte de închiriere cu unitățile sanitare publice, cu aprobarea ministrului sănătății. (17) Clinicile universitare se pot constitui în centre de cercetare în domeniul sănătate, sub forma de fundații. (18) Rezidențiatul reprezintă forma specifică de învățământ postuniversitar pentru absolvenții licențiați ai programelor de studii medicină, medicină dentară și farmacie care asigură pregătirea necesară obținerii uneia dintre specialitățile cuprinse în Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală. (19) Admiterea la rezidențiat se face numai prin concurs național organizat de Ministerul Sănătății și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Admiterea la rezidențiat a cadrelor didactice din învățământul superior din domeniul sănătate se face în aceleași condiții ca pentru orice absolvent al învățământul superior din domeniul	bugetul de stat și fără afectarea alocațiilor de la bugetul de stat pentru anul următor. Art. 75. (1) Universitățile pot școlariza studenți care își finanțează programul de studii din alte surse decât granturile de studii, cu respectarea cerințelor privind asigurarea calității. (2) Numărul studenților admiși într-un program de studii într-o universitate este stabilit de Senatul universității, care își asumă responsabilitatea publică pentru calitatea predării, învățării, cercetării și serviciilor oferite studenților. Art. 76. (1) Fondul de garantare a creditelor obținute de studenți de la bănci pentru finanțarea programelor de studii este fondul prin care statul garantează împrumuturile pe care le obțin studenții în condițiile legii pentru finanțarea costurilor programelor de studiu. (2) Pentru gestionarea acestui fond se înființează Agenția de Credite pentru Studenți. Art. 77. (1) Fondul pentru promovarea cercetării, dezvoltării și inovării în universități este constituit din totalitatea fondurilor publice alocate universităților pentru cercetare, dezvoltare, inovare și creație. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului adoptă metodologiile de finanțare a cercetării, dezvoltării, inovării și creației în universități elaborate de Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică la propunerea Consiliului Național al Cercetării Științifice în Învățământul Superior. Art. 78. (1) Fondul pentru stimularea performanțelor		
--	--	--	--

sănătate. (20) Medicii rezidenți care ocupă prin concurs posturi didactice de asistent universitar în instituții de învățământ superior din domeniul sănătate continuă formarea în rezidențiat și sunt retribuiți pentru ambele activități. (21) Universitățile de Medicină și Farmacie acreditează, în teritoriul arondat, unități medicale și farmaceutice, precum și personal din unități medicale și farmaceutice, pentru desfășurarea activităților practice de rezidențiat. Acreditarea se face pe baza unor criterii stabilite de către Asociația Universităților de Medicină și Farmacie și promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (22) Administrația județeană și locală din teritoriul arondat are obligația de a pune la dispoziția instituțiilor de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, în mod gratuit, spații de cazare pentru medicii rezidenți, pe perioada detașării pentru formare profesională, în limita prevederilor stabilite de ordinul comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății. (23) Procesul de formare în rezidențiat se desfășoară în clinici universitare de stat sau private. (24) În cadrul instituțiilor de învățământ superior care organizează programe de pregătire în rezidențiat se constituie un departament de pregătire în rezidențiat. În Universitățile de Medicină și Farmacie, departamentul este subordonat conducerii universității. (25) Rezidențiatul se finalizează printr-un examen care cuprinde probe teoretice și practice organizat de către instituția de învățământ superior în care	studenților se constituie pentru a susține financiar performanța profesională și științifică a studenților și se distribuie anual tuturor universităților care au beneficiat de granturi de studiu, proporțional cu numărul studenților și cu calitatea programelor de studii. (2) Aceste fonduri sunt destinate acordării de burse de performanță, de merit sau de studiu. (3) Senatele universităților elaborează metodologia propriei în baza căreia acordă aceste fonduri studenților sub formă de bursă. Art. 79. Fondul pentru promovarea egalității de șanse este destinat universităților pentru asigurarea egalității accesului la programe de studii universitare pentru minoritățile etnice și culturale și se distribuie anual în baza unei metodologii elaborate de Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior și aprobate prin ordin al ministrului. Art. 80. (1) Fondul pentru asistența socială are ca destinație susținerea financiară a studenților care provin din familii cu venituri reduse și se distribuie anual pe universități, în baza unei metodologii elaborate de Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior și aprobate prin ordin al ministrului. (2) Senatele universităților stabilesc, prin metodologia propriei, modul de acordare a acestor fonduri. (3) Studenții de la cursuri de zi vor beneficia de burse sociale și de alte forme de sprijin reglementate prin hotărâre a Guvernului. (4) Cunatumul burselor se indexează anual astfel încât să acopere cheltuielile de masă și		
--	--	--	--

rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate. Comisia de examen este stabilită de către instituția de învățământ superior, cu avizul colegiilor profesionale. După promovarea examenului de specialist, instituția de învățământ superior în care rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate eliberează rezidentului diploma de specialist în specialitatea în care a promovat examenul, specialitate cuprinsă în Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală. Art. 165. Reglementarea altor aspecte specifice desfășurării activităților din acest domeniu va fi realizată prin hotărâre de guvern, ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și, după caz, ordine comune cu Ministerul Sănătății și ANSVSA. 6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MILITAR ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE INFORMAȚII, DE ORDINE PUBLICĂ ȘI SECURITATE NAȚIONALĂ Organizare și funcționare Art. 166. (1) Învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională este învățământ public, parte integrantă a sistemului național de învățământ, și cuprinde: învățământ universitar pentru formarea ofițerilor, ofițerilor de poliție și a altor specialiști, precum și învățământ postuniversitar. (2) Instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională din cadrul sistemului național de învățământ, precum și specializările/programele de studii din cadrul	cazare. (5) Studenții beneficiază de subvenții pentru cazarea în cămine sau în gazdă, potrivit legii. (6) În timpul anului școlar, studenții beneficiază de tarif redus cu 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval. Art. 81. Fondul pentru finanțarea cheltuielilor de capital este destinat investițiilor, dotărilor, reabilitărilor, reparațiilor capitale și altor cheltuieli de capital și se distribuie anual pe universități, în baza unei metodologii elaborate de CNFIS și aprobate prin ordin al ministrului. Art. 82. (1) Fondul pentru susținerea mobilității naționale și internaționale a studenților și cadrelor didactice și de cercetare se constituie pentru: a) acordarea de granturi de studii pentru studenții provenind din țări partenere la acorduri internaționale în domeniul educației și științei; 'b) acordarea unor alocații pentru studenții români participanți la programe de studii la universități partenere; c) acordarea unor alocații pentru cadrele didactice și de cercetare care participă la programe de educație sau de cercetare științifică, naționale sau internaționale. Art. 83. (1) Transferul tuturor fondurilor din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului spre universități se face în baza unui contract instituțional negociat de către ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și rector.		
--	---	--	--

acestora, se supun reglementărilor referitoare la asigurarea calității inclusiv celor legate de autorizare și acreditare în același condiții cu instituțiile de învățământ superior civil. (3) Structura organizatorică, oferta de școlarizare care conține profilurile, programele de studii, cifrele anuale de școlarizare, criteriile de selecționare a candidaților pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, în condițiile legii. (4) Formele de organizare a învățământului, admiterea la studii, derularea programelor de studii, finalizarea studiilor, autorizarea și acreditarea instituțiilor de învățământ, în învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, se supun procedurilor și condițiilor aplicabile instituțiilor de învățământ superior civil. (5) Pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, după caz, Ministerele Apărării Naționale, Administrației și Internelor, Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale pot emite ordine, regulamente și instrucțiuni proprii, în condițiile legii. (6) Ofițerii în activitate, în rezervă sau în retragere, posesori ai diplomei de absolvire	(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și universitățile vor face publice aceste contracte instituționale. (3) Respectarea clauzelor prevăzute în contractele instituționale face obiectul unui proces de auditare periodică. (4) Dacă o universitate nu mai îndeplinește standardele de asigurare a calității, Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului încetează finanțarea parțială sau totală a acesteia. (5) Universitatea este autonomă în gestiunea financiară și contabilă. (6) Rectorul ia măsurile necesare pentru a asigura un management financiar al universității, în concordanță cu prevederile legale în vigoare, cu principiile de eficiență și transparență și cu cerințele asigurării calității procesului de educație și cercetare științifică. (7) Orice universitate dispune de un sistem de control al veniturilor și cheltuielilor și de un sistem specific de raportare financiar-contabilă, care funcționează sub conducerea și responsabilitatea rectorului. (8) Rectorul prezintă anual un raport de performanță, un raport financiar și un raport de audit intern , Senatului universității. (9) Senatului universității analizează și aprobă documentele prezentate la aliniatul (2). (10) Universitățile sunt obligate să furnizeze Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului orice informație solicitată de acesta privind managementul financiar- contabil al instituției. Art. 84. Pentru a asigura mobilitatea inter-universitară a		
--	--	--	--

a școlii militare cu durata de 3 sau 4 ani, pot să-și completeze studiile în învățământul superior civil, pentru obținerea diplomei de licență în profiluri și specializări similare sau apropiate armeei/specialității militare. Participarea ofițerilor în activitate la învățământul de zi se reglementează prin ordin al conducătorilor instituțiilor din domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale (7) Diplomele de licență, de masterat, de doctorat eliberate de instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, precum și titlurile științifice obținute dau dreptul deținătorilor legali, după trecerea în rezervă, în condițiile legii, să ocupe funcții echivalente cu cele ale absolvenților instituțiilor civile de învățământ, cu profil apropiat și de același nivel. Managementul și finanțarea instituțiilor Art.167. (1) Managementul instituțiilor din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se realizează în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior. Finanțarea instituțiilor din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se face în condițiile legii. (2) Structurile și funcțiile de conducere ale instituțiilor de învățământ militar, de ordine și de securitate publică sunt aceleași ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. Ocuparea funcțiilor de conducere se face în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior, indiferent de gradul militar al candidatului ales. (3) În situația în care instituția de învățământ superior militar, de informații, de ordine și de	cadrelor didactice și de cercetare, granturile de cercetare se pot transfera de la o universitate la alta la propunerea directorilor de grant, cu acordul finanțatorului. LEGE PRIVIND STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC Parlamentul României adoptă prezenta lege: DISPOZITII GENERALE Capitolul I – Domeniul de reglementare Art. 1. (1) Prezenta lege reglementeaza cadrul juridic general al raporturilor de munca si de serviciu pentru personalul didactic din sistemul de educatie. (2) Personalul didactic cuprinde persoanele care ocupa o functie didactica, potrivit legii. (3) Functia didactica reprezinta ansamblul competentelor si responsabilitatilor, stabilite în temeiul legii, în scopul organizarii si desfasurarii procesului de educatie. Art. 2. În sensul prezentei legi prin personal didactic se desemneaza personalul care are atributii de planificare, organizare, desfasurare, monitorizare, evaluare si control a procesului educational în cadrul sistemului national de învatamânt. Art. 3. Pentru personalul didactic, prezenta lege reglementeaza:		
---	--	--	--

securitate publică are și comandant, acesta ocupă funcția în conformitate cu reglementările Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Administrației și Internelor, Serviciului Român de Informații și al altor instituții cu atribuții în domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale. Funcțiile de rector și de comandant se pot cumula. Resurse umane Art.168. (1) Funcțiile didactice și de cercetare din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se ocupă și se eliberează în aceleași condiții ca și cele din instituțiile civile de învățământ superior. Cadrele didactice și de cercetare din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională au același statut ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. (2) Instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine și de securitate publică se bucură de principiul autonomiei universitare. (3) Cadrele didactice militare titulare, pensionate pentru limită de vârstă și vechime integrală ca militari, au dreptul să-și continue activitatea didactică, în cadrul aceleiași instituții de învățământ superior, în condițiile legii. Viața universitară Art. 169. Viața universitară din instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și securitate națională se desfășoară în conformitate cu reglementările legale pentru instituțiile civile de învățământ superior, adaptate mediului militar, de informații, de ordine publică și securitate națională. 7. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘI	a) funcțiile, competentele, responsabilitățile specifice; b) managementul funcției didactice; c) dezvoltarea carierei științifice, didactice și manageriale; d) drepturile și obligațiile; e) evaluarea, răspunderea disciplinara și patrimonială; f) normarea și salarizarea; g) acordarea de premii și distincții. Art. 4. Exercitarea funcției didactice se realizează cu respectarea următoarelor principii: a) legalitate, imparțialitate, obiectivitate, responsabilitate; b) transparență; c) eficiența și eficacitatea în procesul educational; d) educație pe parcursul întregii vieți; e) centrarea educației pe prescolar, elev și student. Art. 5. Funcțiile didactice pot fi ocupate de persoane care: a) îndeplinesc condițiile de studii necesare pentru exercitarea funcției didactice; b) au cetățenia unui stat membru al Uniunii Europene; c) au capacitate deplină de exercițiu; d) sunt apte din punct de vedere medical; e) sunt atestate psiho-comportamental pentru exercitarea funcției didactice; f) nu au suferit condamnări pentru săvârșirea cu intenție a unor infracțiuni, exceptând cazurile pentru care a intervenit reabilitarea; g) au o conduită morală conforma deontologiei profesionale; h) nu au fost destituite dintr-o funcție didactică în		
--	---	--	--

CREAȚIE UNIVERSITARĂ Art.170. (1) Activitatea de cercetare, dezvoltare, inovare și creație artistică din universități se organizează și funcționează pe baza legislației românești și europene în domeniu. (2) Universitățile au obligația să creeze structuri tehnico-administrative care să faciliteze managementul activităților de cercetare. Aceste structuri deserveșc și răspund optim cerințelor personalului implicat în cercetare. (3) Personalul implicat în activități de cercetare în institute, laboratoare sau centre de cercetare ale universității, dispune, în limita granturilor și a contractelor de cercetare, de autonomie și de responsabilitate personală, delegată de ordonatorul de credite, în realizarea achizițiilor publice și a gestionării resurselor umane necesare derulării grantului. Aceste activități se desfășoară conform reglementărilor legale în vigoare și fac obiectul controlului financiar intern. Art.171. (1) La sfârșitul fiecărui an bugetar, conducerea universității va prezenta Senatului un raport referitor la cuantumul regiei pentru granturile de cercetare și la modul în care aceasta a fost cheltuit. (2) Cuantumul regiei pentru granturile și contractele de cercetare este stabilit de finanțator sau de autoritatea contractantă și nu poate fi modificat pe perioada derulării acestora. Art.172. (1) Pentru granturile gestionate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Autoritatea Națională de Cercetare științifică, acesta asigură un avans de până la 90% din valoarea grantului din momentul semnării contractului de finanțare. Pentru diferență	ultimii 7 ani Art. 6. Personalul didactic desfasoara urmatoarele tipuri de activitati: a) didactice: de predare-învatare, de instruire practica, de educatie; b) metodico-stiintifice si de cercetare; c) examinare si concursuri scolare; d) extracurriculare si extrascolare ; e) de documentare si informare; f) de consiliere, evaluare, monitorizare si control; g) alte activitati, în conditiile legii. CAPITOLUL II – Drepturile personalului didactic Art. 7. (1) Personalul didactic are drepturi si obligatii care decurg din legislatia în vigoare, din prezenta lege, din Carta universitara, respectiv din regulamentele de organizare si functionare,din contractul colectiv si individual de munca. (2) Dreptul la opinie al personalului didactic este garantat. (3) Personalul didactic are dreptul de a fi informat cu privire la deciziile care îl vizeaza în mod direct. Art. 8. (1) Personalul didactic are dreptul sa faca parte din asociatii profesionale si culturale, nationale si internationale, organizatii sindicale, precum si din organizatii politice, legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (2) Personalul didactic are dreptul sa-si exprime liber opiniile profesionale si sa întreprinda actiuni în legatura cu exercitarea profesiei, daca acestea nu		
---	--	--	--

universitățile pot avansa fonduri din venituri proprii. (2) Mobilitatea interinstituțională a personalului de cercetare după principiul grantul urmează cercetătorul – este garantată prin lege. Titularul grantului răspunde public, conform contractului cu autoritatea contractantă, de modul de gestionare a grantului. 8. PROMOVAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI CERCETARE Art.173. (1) Asigurarea calității învățământului superior și a cercetării universitare este o atribuție fundamentală a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În realizarea acestei atribuții, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Agenția Română de Asigurare a Calității (ARACIS), alte agenții înscrise în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, precum și cu Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Consiliul de Etică și Management Universitar, conform legislației în vigoare. (2) Instituțiile de învățământ superior care refuză să facă publice datele solicitate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, încalcă principiul răspunderii publice și sunt sancționate conform legii. (3) Studenții sunt parteneri cu drepturi depline în procesul de asigurare a calității. Art.174. (1) Pentru asigurarea calității în învățământul superior, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin	afectează demnitatea profesiei, prestigiul și interesul învățământului. Art. 9. Exercitarea inițiativei profesionale a personalului didactic este garantată și se referă, în principal, la: a) conceperea activității profesionale și realizarea obiectivelor instructiv-educative ale disciplinelor/modulelor de învățământ prin metode și strategii didactice adecvate; b) utilizarea bazei materiale și a resurselor învățământului în scopul realizării obligațiilor profesionale; c) aplicarea ideilor novatoare, pentru modernizarea procesului de educație; d) organizarea, cu prescolarii, elevii și studenții, a unor activități de voluntariat cu scop educativ sau de cercetare științifică; e) colaborarea cu părinții, prin activități și acțiuni cu caracter pedagogic; f) participarea la viața școlară și universitară, în domeniile care vizează organizarea și desfășurarea procesului educațional. Art. 10. Personalul didactic are dreptul la protecție împotriva persoanei sau a grupului de persoane care aduc atingere demnității umane și profesionale, care împiedică exercitarea drepturilor și îndeplinirea obligațiilor sale. Art. 11. (1) Personalul didactic nu poate fi perturbat în timpul activității de predare. Întreruperea activității didactice se poate face numai de către persoane autorizate, în cazuri bine motivate. (2) Înregistrarea audio-video sau prin alte mijloace a activității didactice poate fi făcută numai cu acordul cadrului didactic. Încalcarea acestei		
--	---	--	--

organismele abilitate, realizează evaluarea programelor de studii și evaluarea instituțională a universităților. (2) Metodologia de ierarhizare a programelor de studii și de clasificare a universităților se aprobă prin hotărâre a Guvernului în maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi (3) Aplicarea metodologiei de ierarhizare și clasificare intră în răspunderea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este realizată de către un consorțiu format din: ARACIS, CNCISIS, CNATDCU și de un organism internațional selectat pe bază de competiție. (4) Universitățile se clasifică, pe baza evaluării programelor de studii și a capacităților instituționale, în 3 categorii: a) universități preponderent de educație; b) universități de educație și cercetare științifică și de creație artistică; c) universități de cercetare avansată și educație. (5) Finanțarea din surse publice se va face diferențiat pe categorii de universități și în funcție de poziția în ierarhie a programelor de studii. (6) Statul finanțează programele de excelență în orice categorie de universități. Sunt finanțate din fonduri publice: programe de licență în universitățile menționate la alin.(4), lit.a), programe de licență și master în universitățile menționate la alin.(4), lit.b.) și programe de doctorat, master și licență în universitățile menționate la alin.(4), lit.c). Art.175. (1) Pentru promovarea calității și creșterea eficienței sistemului de învățământ superior, pentru creșterea vizibilității internaționale și pentru concentrarea resurselor, universitățile	prevederi se pedepsește conform legii. (3) Multiplicarea, sub orice forma, a înregistrărilor activității didactice de către elevi, studenți sau de către alte persoane, este permisă numai cu acordul autorului. Art. 12. (1) Personalul didactic titular are drept de rezervare a postului didactic de predare, de consiliere și terapie educațională, de documentare și informare în următoarele situații: a) este ales în Parlament; b) este numit în Guvern sau îndeplinește funcții de specialitate specifice sau funcții publice în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului și în ministere; c) este ales de Parlament în organismele centrale ale statului; d) îndeplinește funcția de prefect sau subprefect, președinte sau vicepreședinte al consiliului județean, primar sau viceprimar; e) este numit în funcții de conducere, de monitorizare, evaluare și control din învățământ precum și în funcții publice; f) este angajat în programe aprobate de Ministerul Educației; g) este încadrat în casa corpului didactic; h) este numit ca personal didactic de conducere sau în funcții de specialitate specifice în comisiile și agențiile din subordinea Parlamentului, a Președinției sau a Guvernului, în ministere, în agenții și în alte organisme deconcentrate cu activitate în domeniul învățământului, culturii, tineretului și sportului, în organisme europene; i) este lider al sindicatelor din învățământ, precum și al confederațiilor sindicale, în conformitate cu		
--	---	--	--

publice și private pot: a) să se constituie în consorții universitare; b) să fuzioneze într-o singură instituție de învățământ superior cu personalitate juridică. (2) Universitățile acreditate la data adoptării acestei legi pot demara proceduri pentru constituirea de consorții sau pentru fuzionare prin comasare sau absorbție. (3) În cazul universităților publice, în maximum 12 luni de intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va iniția o lege de comasare prin fuziune a universităților. (4) Fuziunea prin comasare sau absorbția prin fuziune se va face în jurul instituțiilor din categoria universităților de cercetare avansată și educație și ținând cont de proximitatea geografică. (5) Evaluarea programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior se face periodic la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau a universităților. Rezultatele evaluării se fac publice pentru informarea beneficiarilor de educație și transparență instituțională. Art.176. (1) Fiecare universitate are obligația să realizeze, la intervale de maximum 5 ani, evaluarea internă și clasificarea departamentelor pe 5 niveluri de performanță în cercetare, conform unei metodologii cadru elaborate de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior și aprobate prin ordin de ministru. Rezultatele evaluării și clasificării se fac publice. (2) Senatul universitar, la propunerea rectorului, în baza evaluării interne, poate dispune reorganizarea sau desființarea departamentelor sau	Legea sindicatelor si contractul colectiv de munca la nivel de ramura; j) este angajat temporar în activitatea federațiilor sportive naționale; k) este solicitat în strainatate pentru predare, cercetare, activitate artistica sau sportiva, pe baza de contract, ca urmare a unor acorduri, conventii guvernamentale, interuniversitare sau între institutii sau unitati de învățământ, ori este trimis pentru specializare; l) este trimis în strainatate cu misiuni de stat, sau lucreaza în organisme internationale; de acelasi drept poate beneficia sotul/sotia, daca sunt cadre didactice titulare. (2) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activitatii didactice, cu rezervarea postului, pentru cresterea si îngrijirea copilului în vârsta de pâna la 2 ani sau, în cazul copilului cu handicap, pâna la împlinirea vârstei de 3 ani, în conditiile legii. De acest drept poate beneficia numai unul dintre parinti sau unul dintre sustinatorii legali. (3) Perioada de rezervare a postului didactic, în conditiile prezentului articol, se considera vechime efectiva în specialitate. Art. 13. Cadrele didactice care ocupa functii în autoritatile publice centrale sau locale, în Parlament, în Administratia Prezidentiala, în Guvern, în ministere sau în alte autoritati centrale, inclusiv în conducerea sindicatelor, pot desfasura activitati didactice de predare, cu respectarea atributiunilor din fisa postului. Art. 14. (1) Personalul didactic titular, care din proprie		
---	---	--	--

institutelor neperformante, fără a prejudicia, în vreun fel, studenții. Art. 177. Guvernul României înființează Institutul de Studii Avansate din România, având ca obiectiv principal susținerea elitelor românești din țară și din diaspora. Art. 178. Statul încurajează excelența în instituțiile de învățământ superior prin pârghii financiare specifice, existente în prezenta lege: a) un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor și a standardelor de calitate stabilite de Consiliul Național al Finanțării Învățământului Superior și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; b) Universităților publice li se alocă un fond distinct pentru dezvoltarea instituțională din bugetul alocat MECTS. Fondul de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie și se alocă după criterii competitive bazate pe standarde internaționale. Metodologia de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltare instituțională se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Sprijinirea excelenței individuale Art. 179. Formele de sprijin pentru cadrele didactice, studenții și cercetătorii cu performanțe excepționale includ: a) granturi de studii sau de cercetare la universități din țară sau din străinătate, acordate pe bază de competiție; b) granturi pentru efectuarea și finalizarea unor cercetări, inclusiv teze de doctorat; c) aprobarea unor rute educaționale flexibile, care permit accelerarea parcursului de studii universitare;	inițiativa solicită să se specializeze sau să participe la cercetare științifică în țară sau în străinătate, are dreptul la concedii fără plată. Durata totală a acestora nu poate depăși 5 ani într-un interval de 10 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența conducerii unității sau a instituției de învățământ, dacă se face dovada admiterii și desfășurării activității respective. (2) Perioada în care personalul didactic se află în concediu fără plată în condițiile alin. (1) constituie vechime în specialitate. (3) Personalul didactic titular poate beneficia de concediu fără plată, de un an școlar, cu rezervarea postului pe perioada respectivă, o dată la 7 ani, cu aprobarea conducerii unității sau a instituției de învățământ. Art. 15. (1) Personalul didactic de predare și de cercetare-inovare beneficiază de concediu de odihnă aferent anului școlar/universitar în perioada vacanțelor, cu o durată de 62 de zile lucrătoare. În cazuri bine justificate, conducerea unității sau a instituției de învățământ poate întrerupe, prin solicitare scrisă, concediul de odihnă, persoanele în cauză urmând a-și efectua concediul de odihnă restant în același an școlar/universitar sau în anul școlar/universitar următor. (2) Personalul didactic auxiliar beneficiază de un concediu anual de odihnă, în perioada vacanțelor școlare sau universitare, de 30 de zile lucrătoare. (3) Neefectuarea concediului anual de odihnă dă dreptul la efectuarea concediului restant în vacanțele anului școlar/universitar următor. (4) Concediul de odihnă neefectuat din motive obiective va fi compensat în bani. Art. 16.		
--	--	--	--

d) crearea de instrumente și mecanisme de susținere a inserției lor profesionale în țară, astfel încât să valorifice la nivel superior atât talentul, cât și achizițiile realizate prin formare. 9. PROMOVAREA UNIVERSITĂȚII CENTRATE PE STUDENT Art.180. (1) Studenții sunt considerați parteneri ai instituțiilor de învățământ superior și membri egali ai comunității academice. (2) O persoană dobândește statutul de student și de membru al unei comunități universitare numai în urma admiterii și a înmatriculării sale într-o instituție de învățământ superior. (3) O persoană poate fi admisă și înmatriculată ca student concomitent la cel mult două programe de studii, indiferent de instituțiile de învățământ care le oferă. Orice subvenție financiară sau bursă din fonduri publice se acordă, conform normelor legale în vigoare, numai într-o singură instituție de învățământ superior, pentru un singur program de studii. (4) În vederea testării cunoștințelor și a capacităților cognitive, respectiv artistice sau sportive, și a admiterii într-un program de studii pentru licență, master sau doctorat, instituțiile de învățământ superior organizează examene de admitere pentru fiecare program și ciclu de studiu (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează anual o metodologie cadru privind organizarea admiterii în instituțiile de învățământ superior publice și private din România. (6) Fiecare instituție de învățământ superior elaborează și aplică propriul regulament de organizare a admiterii în programele de studii oferite. Prevederile acestui regulament	Personalul didactic poate beneficia și de următoarele drepturi: a) 6 luni de concediu platit o singura data, pentru personalul didactic care redacteaza teza de doctorat; b) 12 luni de concediu platit la fiecare 9 ani de predare efectiva pentru personalul didactic care finalizeaza cercetari, tratate, studii cuprinse în programe internationale de cercetare; esalonarea efectuării acestui concediu este aprobată de consiliul de administratie al unitatii de învățământ sau de senatul universitar; c) personalul didactic aflat în situatiile prevazute la lit. a), b) nu poate presta nicio alta activitate în învățământ și cercetare, salarizata. Art. 17. Personalul didactic beneficiaza de controlul medical anual obligatoriu în policlinici si unitati spitalicesti, stabilite prin protocol, încheiat între Ministerul Educatiei si Ministerul Sanatatii. Contravaloarea serviciilor medicale mentionate anterior se suporta de catre angajator. Art. 18. (1) Cadrele didactice titulare care își desfășoara activitatea în mediul rural și își stabilesc domiciliul în localitatea respectiva beneficiaza, la cerere, de 0,1 – 1 ha, teren în folosinta și de locuinta de serviciu. Administratia publica locala asigura terenul din fondul de rezerva aflat la dispozitia unitatii administrativ-teritoriale și locuinta de serviciu din fondul locativ disponibil. Cadrele didactice beneficiaza de drepturile mentionate anterior pe perioada desfasurarii activitatii în localitatea respectiva. (2) În situatia în care administratia publica locala		
--	--	--	--

sunt concordante în conținut cu metodologia cadru privind organizarea admiterii, instituită de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Condițiile de admitere trebuie făcute publice în fiecare an, cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere. Înmatricularea studenților. Registrul Matricol Unic al Universităților Art.181. (1) O instituție de învățământ superior poate admite și înmatricula într-un program de studii numai acel număr de studenți pentru care sunt asigurate condiții optime de calitate academică și de viață confortabilă a studenților în spațiul academic. (2) Oferta anuală de școlarizare publică este făcută de către rectorul instituției de învățământ superior prin declarație pe proprie răspundere, cu respectarea capacității de școlarizare stabilite prin evaluarea ARACIS. (3) În urma admiterii într-un program de studii, între student și universitate se încheie un contract în care se specifică drepturile și obligațiile părților. (4) Universitățile care admit în programele lor de studii mai mulți studenți decât capacitatea de școlarizare, aprobată conform prezentei legi, încalcă răspunderea lor publică și sunt sancționate în conformitate cu prevederile prezentei legi. Art.182. (1) Se constituie Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR), ca o bază de date electronică în care sunt înregistrați toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Registrele matricole ale universităților devin parte a RMUR, asigurându-se un control riguros al diplomelor.	nu poate asigura locuința de serviciu, aceasta este obligată la plata chiriei, a carei valoare nu poate depăși contravaloarea transportului dus-întors de la locul de domiciliu la locul de muncă. (3) Personalul didactic din învățământul preuniversitar care nu are domiciliul sau reședința în localitatea în care își desfășoară activitatea beneficiază de decontarea cheltuielilor de transport de către unitatea / instituția angajatoare. Art. 19. (1) Personalul didactic din învățământ beneficiază de o compensație de la bugetul asigurărilor sociale de 50% din valoarea transportului, a cazării, a mesei și a tratamentului în bazele de odihnă și de tratament ale învățământului și ale sindicatelor, precum și în alte spații contractate de Ministerul Muncii. Contractele colective de muncă pot cuprinde compensări din alte surse, referitoare la cheltuielile menționate anterior. (2) În caz de deces al unui cadru didactic, sotul/sotia sau copiii beneficiază de ajutor de cinci salarii de bază, din bugetul asigurărilor sociale. Aceasta sumă este plătită de unitatea de învățământ la care a fost angajat salariatul decedat. (3) Personalul didactic beneficiază de 6 călătorii gratuite pe an, dus-întors, pe mijloacele de transport feroviar, auto și naval, pe liniile interne. (4) Instituțiile de învățământ universitar pot asigura, integral sau parțial, din surse proprii, transportul și cazarea cadrelor didactice care domiciliază în altă localitate, cu acordul senatului universității, prin deducere din cota de CAS datorată bugetului de asigurări sociale. Art. 20. (1) Personalul didactic care însoțește prescolari,		
--	---	--	--

(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora un Regulament de alocare a codului matricol individual, precum și conținutul informațiilor care vor fi scrise în Registrul Matricol Unic al Universităților din România. (3) Registrul Matricol Unic al Universităților din România este document oficial protejat legal. Falsificarea înscrisurilor din registrul matricol este o infracțiune sancționată conform legii. (4) Registrul Matricol Unic al Universităților din România, registrele matricole ale universităților și sistemele informatice aferente se vor elabora în termen de cel mult doi ani de la adoptarea prezentei legi. (5) Baza de date electronică aferentă Registrului Matricol Unic înregistrează și păstrează și evidența diplomelor universitare emise în România, pe baza registrelor existente în universitățile acreditate. Art.183.(1) Principiile care reglementează activitatea studenților în cadrul comunității universitare sunt: a) principiul nediscriminării: în baza căruia toți studenții beneficiază de egalitate în tratament din partea instituției de învățământ superior; orice discriminare directă sau indirectă față de student este interzisă; b) principiul dreptului la asistență și la servicii complementare în învățământul superior exprimat prin: consilierea și informarea studentului de către cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consilierea în scopul orientării profesionale; consilierea psihologică, cont email, acces la baza de date specifice domeniului și la cea referitoare la situația școlară personală; c) principiul participării la decizie, în baza căruia	elevi sau studenți în tabere și excursii, beneficiaza de gratuitate privind transportul, cazarea și masa, în condițiile legii. De aceleași drepturi beneficiaza și copiii, în vârstă de până la 18 ani, ai personalului didactic menționat anterior. (2) Copiii personalului didactic, admisi în învățământul de stat pe locuri finanțate de la buget pentru studii preuniversitare sau universitare de licență, sunt scutiți de plata taxelor de înscriere la concursurile de admitere în învățământul superior și beneficiaza de gratuitate la cazarea în camine și internate, prin suportarea acestor cheltuieli de la bugetul de stat. De aceleași drepturi beneficiaza copiii personalului didactic pensionat sau decedat, cu cel puțin 10 ani vechime în învățământ. (3) Personalul didactic beneficiaza de gratuitate la vizitarea muzeelor, caselor memoriale și a obiectivelor istorice și de cultura. Art. 21. (1) Personalul didactic beneficiaza și de următoarele drepturi: a) prima de vacanță, acordată anual, în cuantumul salariului de bază din luna anterioară plecării în concediul de odihnă; b) un premiu anual în cuantumul unui salariu mediu lunar de bază; c) tichete de masă; d) acordarea unei prime în cuantumul unui salariu lunar de bază la fiecare naștere sau înfiere; e) prima de instalare în primii 5 ani de la absolvirea studiilor, la angajarea în învățământ prin concurs, o singură dată, în cuantum de 3 salarii de bază. În cazul plecării din sistem în următorii 5 ani, se restituie întreaga sumă; f) prima de pensionare în cuantumul a două salarii		
--	---	--	--

toate deciziile majore în cadrul instituțiilor de învățământ superior sunt luate cu participarea reprezentanților studenților; d) principiul libertății de exprimare în baza căruia studenții au dreptul să își exprime liber opiniile academice, în cadrul instituției de învățământ în care studiază; e) principiul transparenței și al accesului la informații, în baza căruia studenții au dreptul de acces liber și gratuit la informații care privesc propriul parcurs educațional și viața comunității academice din care fac parte, în conformitate cu prevederile legii. (2) Drepturile, libertățile și obligațiile studenților sunt cuprinse în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, propus de asociațiile studențești și adoptat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Ordin de ministru. (3) Fiecare universitate va institui un sistem de aplicare și monitorizare a respectării prevederilor Codului drepturilor și obligațiilor studentului. Asociațiile studenților prezintă un raport anual privind respectarea codului, care va fi făcut public . Art.184. (1) Studenții au dreptul să înființeze, în instituțiile de învățământ superior, publice sau particulare, ateliere, cluburi, cercuri, cenacluri, formații artistice și sportive, publicații, conform legii. (2) Studenții aleși în mod democratic, prin vot, la nivelul diverselor formații, programe sau cicluri de studiu, atât în cadrul facultăților cât și al universității și implicit sunt, de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice. (3) Federațiile naționale studențești, legal	medii lunare de baza; g) reducere de 50% din valoarea biletelor la filme, concerte, spectacole de teatru organizate de institutii publice; h) ajutor anual pentru carti si materiale didactice în valoare de 100 de euro; (2) De drepturile mentionate la alin. (1) lit. a)- d), f) beneficiaza tot personalul din învatamânt. Art. 22. Personalul didactic care ocupa functii de conducere, de monitorizare, de evaluare si de control în cadrul sistemului national de învatamânt, beneficiaza de prevederile prezentei legi, aplicata corespunzator cu tipul de învatamânt, vechimea si titlul sau gradul didactic detinut. CAPITOLUL III - Obligatiile personalului didactic Art. 23. (1) Personalul didactic are obligatii de natura profesionala, materiala si morala care garanteaza realizarea actului educational conform legii. (2) În timpul programului de lucru, personalul didactic are obligatia ca, în exercitarea atributiilor ce îi revin, sa se abtina de la exprimarea sau manifestarea publica a convingerilor si preferintelor politice, religioase si de orientare sexuala. (3) Personalul din învatamânt are obligatia efectuarii controlului medical anual sau, dupa caz, periodic,conform prevederilor legale. (4) Personalul didactic raspunde, potrivit legii, de îndeplinirea atributiilor ce îi revin în exercitarea functiei, precum si de atributiile ce îi sunt delegate. (5) Personalul didactic are obligatia sa-si îndeplineasca atributiile în conformitate cu		
--	---	--	--

constituite, sunt organismele care exprimă interesele studenților din universități, în raport cu instituțiile statului. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va colabora, în dezvoltarea învățământului superior, cu federațiile naționale studențești, legal constituite, și se va consulta permanent cu acestea. (5) Studenții pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi un număr de credite, în condițiile stabilite de Carta universitară. Art.185. (1) Studenții beneficiază de un sistem de împrumuturi bancare pentru efectuarea studiilor, garantate de stat, în condițiile legii în vigoare prin Agenția de Credite și Burse de Studii. Împrumuturile pot acoperi taxele de studii și costul vieții pe perioada studiilor. (2) Absolvenții care vor practica profesia minimum 5 ani în mediul rural vor fi scutiți de plata a 75% din împrumut, această parte fiind preluată de stat. (3) Agenția de Credite și Burse de Studii, va propune reglementari corespunzătoare în vederea acordării creditelor. Art. 186. (1) Studenții beneficiază de asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice universitare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. (2) În timpul anului școlar, studenții beneficiază de tarif redus cu 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	prevederile legale și principiile prezentei legi și să se abțină de la orice faptă care ar putea aduce prejudicii persoanelor fizice sau juridice ori interesului învățământului. (6) Personalul didactic este obligat să urmeze forme de perfecționare profesională, prin programe acreditate, în conformitate cu metodologia elaborată de Ministerul Educației Art. 24. Personalul didactic are obligația să păstreze secretul de serviciu precum și confidențialitatea în legătură cu faptele, informațiile sau documentele care au acest caracter, la care are acces, în condițiile legii. Art. 25. (1) Personalul didactic cu funcții de conducere, de monitorizare, evaluare și control are și obligații specifice, stabilite în fișa postului. (2) Personalul didactic de conducere este obligat să sprijine propunerile și inițiativele motivate ale personalului din subordine, în vederea îmbunătățirii activității unității sau a instituției de învățământ în care își desfășoară activitatea. (3) Personalul didactic nu poate deține simultan două sau mai multe funcții de conducere în învățământ, indiferent de nivelul acestora. (4) Personalul didactic numit într-o funcție didactică de conducere, monitorizare, evaluare și control este obligat să prezinte declarația de avere și de interese, conform legii. CAPITOLUL IV – Incompatibilitati cu funcțiile didactice Art. 26. (1) Nu pot exercita funcții didactice persoanele care:		
--	---	--	--

(3) Studenții beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, opera, film la alte manifestări culturale si sportive organizate de instituții publice, în limita bugetelor aprobate. (4) Studenții cetățeni români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (3) care se desfășoară pe teritoriul României.(5) Instituțiile de învățământ superior au dreptul de a acorda, în afara cifrei de școlarizare aprobate, cel puțin un loc pentru studii gratuite absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din centrele de plasament, în condițiile stabilite de Senatul universitar. (6) Activitățile extracurriculare –științifice, tehnice, cultural-artistice și sportive – precum și cele pentru studenții capabili de performanțe sunt finanțate de la bugetul statului, conform normelor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În acest scop se pot folosi și alte surse de finanțare. (7) Prevederile alin. (6) se aplică și în cazul taberelor de creație, sportive și de odihnă ale studenților. (8) Statutul de student cu taxă se modifică în condițiile stabilite de Senatul universitar. (9) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate acorda anual burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare în străinătate din fonduri constituite în acest scop. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național. (10) La concursurile pentru obținerea burselor prevăzute la alin. (9) pot	a) desfasoara activitati care aduc atingere demnitatii profesionale sau bunelor moravuri; b) nu îndeplinesc conditiile medicale necesare exercitarii functiei sau se gasesc în situatia prevazuta la art. 27 alin.(1) din prezenta lege; d) au suferit condamnari pentru savârsirea cu intentie a unor infractiuni, exceptând cazurile pentru care a intervenit reabilitarea; e) presteaza activitati generatoare de conflicte de interese, potrivit legii; f) produce, comercializeaza, distribuie sau favorizeaza raspândirea de substante interzise prin lege, materiale obscene sau pornografice scrise, audio sau vizuale; h) practica, în public, manifestari obscene, sau activitati necorespunzatoare deontologiei profesionale. Art. 27. (1) În cazul manifestarilor de natura psihocomportamentala necorespunzatoare, conducerea unitatii sau a institutiei de învatamânt poate solicita, cu acordul consiliului de administratie sau al senatului, dupa caz, un nou examen medical, realizat de catre comisia de expertiza a capacitatii de munca stabilita prin ordin comun al Ministerului Educatiei si al Ministerului Sanatatii. Refuzul neîntemeiat de a se supune controlului medical în termen de 30 de zile de la comunicare, atrage dupa sine încetarea de drept a raportului de munca. (2) Personalul didactic care contesta rezultatul examenului medical poate solicita expertiza capacitatii de munca de catre o comisie stabilita prin ordin comun al Ministerului Educatiei, si al Ministerului Sanatatii. Rezultatul expertizei nu mai poate fi contestat.		
--	---	--	--

participa studenții și absolvenții instituțiilor de învățământ superior publice și cei ai instituțiilor de învățământ superior particular acreditate. (11) Cheltuielile de întreținere a internatelor, a căminelor și a cantinelor universităților, se acoperă din veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ respective și din subvenții de la buget cu această destinație. (12) Instituțiile de învățământ superior publice asigură, în limita resurselor financiare proprii, pentru efectuarea practicii comasate a studenților, pe perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv. Art.187. (1) Statul român va acorda anual, prin hotărâre de guvern, un număr de burse pentru școlarizarea studenților străini. Aceste burse vor fi atribuite doar acelor universități și programe de studii care îndeplinesc cele mai ridicate standarde de calitate, indiferent dacă sunt publice sau private. (2) Universitățile, în baza autonomiei, pot dispune integral de veniturile obținute din școlarizarea studenților străini. 10. CONDUCEREA UNIVERSITĂȚILOR Art.188 (1) Structurile de conducere în instituțiile de învățământ superior publice sau particulare sunt: a) Senatul universitar și Consiliul de Administrație, la nivelul universității; b) Consiliul de conducere al Institutului de studii doctorale; c) Consiliul facultății;	Art. 28. Autoritatea care constata incompatibilitati si dispune masuri în consecinta este: a) la nivelul unitatii de învățământ: directorul si/sau autoritatile ierarhic superioare; b) la nivelul directiei judetene/municipiului Bucuresti pentru învățământ preuniversitar: directorul si/sau autoritatea ierarhic superioara; c) la nivelul institutiei de învățământ superior: rectorul si/sau autoritatea ierarhic superioara; d) la nivelul institutiilor cu personalitate juridica, aflate în subordinea si coordonarea directa a ministerului : conducatorul institutiei si/sau autoritatea ierarhic superioara; e) la nivelul Ministerului Educatiei: secretarul general. PARTEA I ÎNVATAMÂNTUL PREUNIVERSITAR TITLUL I: PERSONALUL DIDACTIC CAPITOLUL I – Personalul didactic si functiile didactice din învățământul preuniversitar Secțiunea I – Clasificarea funcțiilor didactice Art. 29. Funcțiile didactice din învățământul preuniversitar sunt: de predare, de consiliere si de terapie educationala, de documentare si informare, de inovare–dezvoltare, de conducere, de monitorizare,evaluare si control, auxiliare. Art. 30. (1) Personalul didactic de predare, de consiliere si de terapie educationala, de documentare si informare, de inovare–dezvoltare este:		
---	--	--	--

d) Consiliul departamentului. (2) Funcțiile de conducere sunt următoarele: a) rectorul, prorectorii, directorul general administrativ, la nivelul universității; b) directorul Institutului de studii doctorale, la nivelul universității; c) decanul, prodecanii, la nivelul facultății; d) șeful de departament, la nivelul departamentelor. (3) La nivelul departamentului, șeful de departament și consiliul departamentului se stabilesc prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice titulare și al cercetătorilor. (4) La nivelul facultății, stabilirea structurilor și a funcțiilor de conducere se face după următoarea procedură: a) compoziția Consiliului facultății este de maxim 75% cadre didactice și de cercetare, minim 25% studenți. Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății. b) decanii sunt selectați prin concurs public organizat de către noul rector al universității. La concurs pot participa persoane din cadrul universității sau din orice facultate de profil din țară sau străinătate care, pe baza audierii în plenul Consiliului facultății, au primit avizul acestuia de participare la concurs. Consiliul facultății are obligația de a aviza minimum 2 candidați; c) decanul își desemnează prodecanii după numirea de către rector; d) În universitățile multilingve și multiculturale,	a) stagiar - personalul angajat, după absolvirea formării inițiale, care își desfășoară stagiatura sub îndrumarea și asistența unui profesor mentor, în primii 2 ani de activitate didactică; b) definitiv - personalul care a terminat stagiatura și a obținut definitivarea în învățământ. (2) Personalul didactic de predare, de consiliere și de terapie educațională, de documentare și informare, de inovare-dezvoltare definitiv este: a) titular - personalul didactic angajat, cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, cu funcția de bază în învățământ, în urma concursului de titularizare. b) asociat - personalul didactic angajat, cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în urma promovării concursului. Art. 31. Funcțiile didactice de predare sunt: (1) Pentru educația timpurie: profesor pentru educație timpurie, institutor, educatoare; (2) Pentru învățământul primar: profesor pentru învățământul primar, învățator, institutor; (3) Pentru învățământul secundar: profesor, instructor de practică, profesor corepetitor, tutor; (4) Pentru învățământul terțiar non-universitar: profesor, instructor de practică, profesor corepetitor, tutor; (5) În unitățile de învățământ pentru copii cu cerințe educaționale speciale: profesor, profesor pentru învățământul pentru educație timpurie, profesor pentru învățământul primar, profesor pentru educația specială, profesor-educator, profesor preparator (nevazator), profesor itinerant/de sprijin, învățator, institutor, învățator-educator, educatoare/educator, institutor-educator, instructor de practică;		
---	--	--	--

cel puțin unul dintre prodecani se propune de către departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale constituită la nivelul facultății, conform regulamentului liniei sau secției reglementat în art. 122 (2.) a prezentei legi, cu excepția cazului în care decanul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective. (5) Consiliul de conducere al școlii doctorale se stabilește prin votul universal, direct și secret al conducătorilor de doctorat. Directorul Institutului de studii universitare de doctorat este asimilat funcției de prorector. (6) În procesul de stabilire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul universității, al facultăților și departamentelor trebuie să se respecte principiul reprezentativității pe facultăți, departamente, secții/linii de predare, programe de studii, după caz. Art.189. (1) Senatul universitar este compus din 75% personal didactic și de cercetare și din 25% reprezentanți ai studenților. Reprezentanții fiecărei facultăți în Senat, pe cote parte de reprezentare stipulate în Carta universitară, sunt stabiliți prin vot universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor, respectiv studenților. (2) Senatul își alege, prin vot secret, un președinte care conduce ședințele Senatului și reprezintă Senatul în raporturile cu rectorul. (3) Senatul stabilește comisii de specialitate prin care monitorizează și controlează activitatea rectorului și a Consiliului de Administrație. Rapoartele de monitorizare și de control sunt prezentate periodic și discutate în Senatul universitar, stând la baza rezoluțiilor Senatului. (4) Senatul stabilește o comisie de selecție și de	(6) În casele corpului didactic: profesor metodist, profesor formator; (7) În școli și cluburile sportive: profesor; (8) În cluburile și palatele copiilor: profesor, instructor de practică; (9) În centrele de excelență: profesor. Art. 32. Funcțiile didactice de consiliere și de terapie educațională sunt: (1) În unitățile de învățământ pentru copii cu cerințe educaționale speciale: profesor psihopedagog, profesor logoped; (2) În centrele județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională: profesor, consilier, profesor psihopedagog, profesor logoped. (3) În cabinetele de asistență educațională și consiliere psihopedagogică organizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar: profesor consilier. Art. 33. Funcția didactică de documentare și informare este de: profesor documentarist, în centrele de documentare și informare și în casele corpului didactic. Art. 34. (1) Funcțiile didactice de inovare-dezvoltare sunt: a) în instituțiile specializate ale Ministerului Educației: autor de curriculum și formator; b) în casele corpului didactic: formator; c) în unitățile de învățământ: mentor, monitor de calitate; (2) Atribuțiile specifice funcțiilor didactice de inovare-dezvoltare pot fi realizate și de personalul didactic de predare care îndeplinește cerințele corespunzătoare de ocupare a acestor funcții.		
---	--	--	--

recrutare a rectorului formată, în proporție de 50%, din membrii ai universității și, în proporție de 50%, din personalități științifice și academice din afara universității, din țară și din străinătate. Această comisie conține minimum 12 membri. De asemenea, Senatul elaborează și aprobă metodologia de avizare, de selecție și de recrutare a rectorului. Art. 190. (1) Rectorul se stabilește pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de Senat, conforme cu legislația în vigoare. (2) La concursul de ocupare a funcției de rector pot participa orice personalități științifice sau academice din țară și străinătate care, pe baza audierii în plenul Senatului universitar, au obținut avizul de participare la concurs din partea acestuia. Senatul are obligația de a aviza minimum doi candidați. (3) a) Rectorul confirmat de ministru, pe baza consultării Senatului, își numește prorectorii; b) În universitățile multilingve și multiculturale cel puțin unul dintre prorectori se propune de către departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale, conform regulamentului liniei sau secției reglementat în art. 125, alin. (2), cu excepția cazului în care rectorul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective. (4) Rectorul, selectat de către comisia de concurs stabilită de Senat, este confirmat prin Ordin de ministru. După emiterea ordinului de confirmare, rectorul poate semna acte oficiale, înscrisuri, acte financiar/contabile, diplome și certificate. (5) Rectorul confirmat de ministru încheie cu Senatul universității un contract de management,	Art. 35. (1) Funcțiile didactice auxiliare sunt: bibliotecar, documentarist, redactor, informatician, instructor-animator, asistent social, corepetitor, secretar, instructor de educație extrascolară, tehnician, laborant, pedagog, analist, programator, inginer sistem, analist (programator) ajutor, operator, controlor date, maestru (balet-dans, corepetitor), dirijat cor, comandant, capitan, ofiter electrician, șef echipaj, conducător salupă, șef timonier, ajutor ofiter, inginer, subinginer, medic, farmacist, dentist, tehnician dentar; biolog, biochimist, chimist, fizician, psiholog, sociolog, cercetător științific; asistent de cercetare; asistent; regizor artistic, pictor, scenograf, coregraf, consultant artistic, maestru de studii (balet, canto, secretar literar muzical), operator imagine sunet, artist plastic, machior, peruchier, monteur imagine, editor imagine, secretar tehnic de redacție, traducător, tehnoredactor, corector, desenator artistic, muzeograf, bibliograf, secretar de redacție, tehnoredactor, regizor scenă, capitan secund, șef electrician, șef mecanic, ofiter aspirant, șef stație RTG, ofiter punte, ofiter mecanic, ofiter, dragor-aspirant, medic veterinar, inginer agronom, zootehnist, pedolog, muzeograf, bibliograf, conservator, restaurator, custode sală, mânăuitor carte, administrator financiar (patrimoniu), șef atelier școală, instructor, asistent medical, infirmiera, mediator școlar. (2) Alte funcții didactice auxiliare se stabilesc, după caz, prin metodologie aprobată de Ministerul Educației.		
--	---	--	--

cuprinzând criteriile și indicatorii de performanță managerială, drepturile și obligațiile părților contractuale. (6) Decanii sunt selectați prin concurs public organizat de noul rector și validat de Senat. Menținerea în funcție a directorului general administrativ se face pe baza acordului scris al acestuia de susținere executivă a planului managerial al noului rector. (7) Rectorul, prorectorii, decanii și directorul general administrativ formează Consiliul de Administrație al universității. Art. 191. (1) Rectorul universității publice sau private confirmat încheie un contract instituțional cu Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Rectorul poate fi demis de către Senatul universitar, în condițiile specificate prin contractul de management și Carta universitară. (3) Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate revoca rectorul prin ordin, în cazul în care constată încălcarea legislației în vigoare sau a contractului instituțional și se poate adresa Senatului, pentru desemnarea unui nou rector, conform prezentei legi. Atribuțiile Senatului, rectorului, consiliului de administrație, decanului și șefului de departament Art. 192. (1) Senatul universității reprezintă comunitatea universitară și este cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul universității. (2) Atribuțiile Senatului sunt următoarele: a) garantează libertatea academică și autonomia universitară;	Art. 36. (1) Funcțiile didactice de conducere din unitatile de învățământ sunt: director, director educativ, director adjunct. (2) În fiecare unitate de învățământ se normează un post de director și un post de director educativ. În funcție de complexitatea activității, cu excepția gradinitelor, se pot norma posturi de director adjunct, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației. (3) Funcțiile didactice de conducere din celelalte instituții specializate ale învățământului preuniversitar se stabilesc potrivit specificului acestora, prin reglementări ale Ministerului Educației. Art. 37. (1) Funcțiile didactice de conducere, de monitorizare, evaluare și control din direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar sunt funcții publice specifice: a) funcțiile didactice de conducere sunt: director, director adjunct, șef serviciu și șef birou; b) funcțiile didactice de monitorizare, de evaluare și control sunt: inspector școlar de specialitate, inspector școlar, consilier, consilier juridic, auditor, expert, referent, referent de specialitate. (2) Funcțiile de conducere și de monitorizare, evaluare și control din Ministerul Educației sunt funcții publice specifice: a) funcțiile de conducere sunt: director general, director, șef serviciu, șef birou; b) funcțiile de execuție specifice – de monitorizare, evaluare și control sunt: inspector general, inspector, consilier, consilier juridic, auditor, expert, referent, referent de specialitate.		
---	---	--	--

b) elaborează și adoptă Carta universității; c) aprobă planul strategic de dezvoltare instituțională și planurile operaționale, la propunerea rectorului; d) aprobă, la propunerea rectorului și cu respectarea legislației în vigoare, structura, organizarea și funcționarea universității; e) aprobă proiectul de buget și execuția bugetară; f) elaborează și aprobă: codul de asigurare a calității și codul de etică universitară; g) adoptă codul drepturilor și obligațiilor studenților; h) aprobă metodologiile și regulamentele privind organizarea și funcționarea universității; i) încheie contractul de management cu rectorul; j) controlează activitatea rectorului și a Consiliului de Administrație prin comisii specializate; k) validează concursurile publice pentru funcțiile din Consiliul de Administrație; l) aprobă metodologia de concurs și rezultatele concursurilor pentru angajarea personalului didactic și de cercetare și evaluează periodic resursa umană; m) aprobă, la propunerea rectorului, sancționarea personalului cu performanțe profesionale slabe, în baza unei metodologii proprii și a legislației în vigoare; n) îndeplinește alte atribuții, conform Cartei. (3) Componenta și mărimea Senatului este stabilită prin Carta universității, astfel încât să se asigure eficiența decizională și reprezentativitatea comunității academice. (4) Mandatul Senatului este de 4 ani. Durata mandatului unui membru al Senatului este de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii succesiv de	Sectiunea a 2-a – Condițiile pentru ocuparea funcțiilor didactice Art. 38. Pentru ocuparea funcțiilor didactice trebuie îndeplinite următoarele condiții minime de studii: a) pentru funcția de profesor: - absolvirea, cu examen de licență ori examen de absolvire, a unei instituții de învățământ superior în profilul postului; b) pentru funcția de profesor în învățământul liceal și în învățământul terțiar non-universitar: - absolvirea cu examen de licență a unei instituții de învățământ superior de lungă durată sau echivalenta acesteia, în profilul postului; - absolvirea, cu diploma de master a studiilor universitare sau postuniversitare în profilul postului; c) pentru funcția de institutor: absolvirea cu examen de diplomă a colegiului universitar pedagogic; d) pentru funcția de educatoare/educator: absolvirea cu examen de diplomă sau de bacalaureat a liceului pedagogic sau a unei școli echivalente de profil, specializarea educatoare sau educatoare – învățatori; e) pentru funcția de învățator: absolvirea cu examen de diplomă sau bacalaureat a liceului pedagogic, secția pentru învățatori sau a secției educatoare-învățatori ori a unei școli echivalente de profil; f) pentru funcția de instructor de practică: - absolvirea cu examen de diplomă a unei școli postliceale în domeniu; - absolvirea, cu examen de licență ori examen de absolvire, a unei instituții de învățământ superior în profilul postului; - absolvirea cu diplomă de licență a studiilor		
---	--	--	--

maximum două ori. Pentru studenți, durata mandatului se reglementează prin Carta universitară. (5) Senatul poate fi convocat de rector, la cererea a cel puțin o treime dintre membrii Senatului. (6) Rectorul reprezintă legal universitatea în relațiile cu terții și realizează conducerea executivă a universității. Rectorul este ordonatorul de credite al universității. Rectorul are următoarele atribuții: a) realizează managementul și conducerea operativă a universității, în baza contractului de management; b) negociază și semnează contractul instituțional cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; c) încheie contractul de management cu Senatul universității; d) propune spre aprobare Senatului structura și reglementările de funcționare ale universității; e) propune spre aprobare Senatului proiectul de buget și raportul privind execuția bugetară; f) prezintă Senatului, în luna aprilie a fiecărui an, raportul referitor la: starea generală a universității, asigurarea calității și respectarea eticii universitare, situația posturilor vacante și ocupate, situația financiară și inserția absolvenților pe piața muncii. Senatul validează raportul mai sus menționat, în baza referatelor realizate de comisiile sale de specialitate. Aceste documente sunt publice; g) conduce Consiliul de Administrație; h) îndeplinește alte atribuții stabilite de senat, în conformitate cu contractul de management, Carta universității și legislația în vigoare. (7) Durata mandatului de rector este de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii conform prevederilor Cartei	universitare în profilul postului; g) în casele corpului didactic, pentru funcțiile didactice, cu atribuții specifice: absolvirea cu diploma de master ori absolvirea unei institutii de învățământ superior de lungă durată sau echivalența acesteia și îndeplinirea condițiilor prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare a caselor corpului didactic; h) în palatele și cluburile copiilor, la ocuparea funcției didactice de profesor sau instructor de practică: - îndeplinirea condițiilor precizate la lit. a) sau f); i) pentru funcția didactică de profesor documentarist: îndeplinirea condițiilor precizate la lit. a) sau b) și a condițiilor specifice stabilite prin regulament elaborat de Ministerul Educației; j) pentru funcția de consiliere și de terapie educațională: îndeplinirea condițiilor precizate la lit. a) sau b) și a condițiilor specifice stabilite prin regulament elaborat de Ministerul Educației; Pentru ocuparea funcțiilor de mentor, monitor de calitate din unitatea de învățământ și tutore: îndeplinirea condițiilor precizate la lit. a) și a condițiilor specifice stabilite prin regulament elaborat de Ministerul Educației. Art. 39. Pentru ocuparea funcțiilor didactice de predare, de consiliere și terapie educațională, de documentare și informare, trebuie îndeplinite următoarele condiții specifice: a) absolvirea modulului psihopedagogic organizat de departamentul pentru pregătirea personalului didactic; b) absolvirea unui curs de formare sau a modulului teoretic și practic de psihopedagogie specială		
---	--	--	--

universității. (8) Atribuțiile prorectorilor, numărul și durata mandatelor acestora se stabilesc prin carta universitară. (9) Decanul reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea facultății. Decanul prezintă anual un raport Consiliului facultății privind starea facultății. Decanul conduce ședințele Consiliului facultății și aplică hotărârile rectorului, Consiliului de Administrație și Senatului. Atribuțiile decanului sunt stabilite în conformitate cu prevederile Cartei și cu legislația în vigoare (10) Consiliul facultății reprezintă organismul decizional și deliberativ al facultății. Consiliul facultății are următoarele atribuții: a) aprobă, la propunerea decanului, structura, organizarea și funcționarea facultății; b) aprobă programele de studii gestionate de facultate; c) controlează activitatea decanului și aprobă rapoartele anuale ale acestuia privind starea generală a facultății, asigurarea calității și respectarea eticii universitare la nivelul facultății; d) îndeplinește alte atribuții, stabilite prin Cartă sau aprobate de Senat și în conformitate cu legislația în vigoare. (11) Șeful de departament realizează managementul și conducerea operativă a departamentului. În exercitarea acestei funcții, el este ajutat de Consiliul departamentului, conform Cartei. Șeful de departament răspunde de planurile de învățământ, statele de funcții, managementul cercetării și al calității, de managementul financiar, precum și de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului	acreditate în învățământul pentru copii cu cerințe educationale speciale. Art. 40. (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice de inovare – dezvoltare trebuie îndeplinite condiții de studii specifice funcției didactice de predare pentru nivelul de învățământ pentru care se organizează activitatea, precum și una din următoarele condiții specifice: a) masterat în domeniul specific activității de inovare – dezvoltare; b) absolvirea unui curs de formare, acreditat de Ministerul Educației, în domeniul specific activității de inovare – dezvoltare. Art. 41. Condițiile de studii pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare prevăzute în art. 35 din prezenta lege se stabilesc prin metodologie aprobată de Ministerul Educației. Art. 42. (1) Condițiile specifice care trebuie îndeplinite pentru ocuparea funcțiilor didactice de conducere sunt: a) pentru învățământul prescolar și primar: absolvenți cu examen de diplomă al liceului pedagogic sau a unei școli echivalente, ori absolvenți cu diplomă al studiilor superioare și masterat sau cursuri postuniversitare, în domeniile științe ale educației, management educațional, administrație publică ori a unui curs de formare în management educațional acreditat cu cel puțin 90 de credite; b) pentru învățământul gimnazial, liceal și postliceal: studii superioare și masterat sau cursuri postuniversitare în domeniile științe ale educației, management educațional, administrație publică sau		
---	---	--	--

din departament. (12) Consiliul de administrație asigură, sub conducerea rectorului, conducerea operativă a universității și aplică deciziile strategice ale senatului. De asemenea, consiliul de administrație: Stabilește în termeni operaționali bugetul instituțional; Aprobă execuția bugetară și bilanțul anual; Aprobă propunerile de scoatere la concurs a posturilor didactice și de cercetare; Avizează propunerile de programe noi de studii și formulează propuneri către senat de terminare a acelor programe de studii care nu se mai încadrează în misiunea universității sau care sunt ineficiente academic și financiar; Aprobă participarea universității la proiecte cu valori financiare mai mari de 500.000 lei și cheltuielile mai mari de 500.000 lei; Propune senatului strategii ale universității pe termen lung și mediu și politici pe domenii de interes ale universității. Art.193. (1) Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan, de director de departament sau de unitate de cercetare, proiectare, microproducție nu se cumulează. (2) În cazul eliberării unui loc în funcțiile de conducere, se procedează la alegeri parțiale, în cazul șefului de departament sau se organizează concurs public, potrivit cartei, în termen de maximum 3 luni. (3) Numărul de prorectori și de prodecani din instituțiile de învățământ superior se stabilește prin Carta universității. (4) Atribuțiile și competențele structurilor și ale funcțiilor de conducere din învățământul superior sunt stabilite prin Carta universitară a instituției,	a unui curs de formare în management educational acreditat cu cel puțin 90 de credite. (2) Condițiile specifice pentru ocuparea funcțiilor de director, director adjunct, inspector de specialitate și inspector școlar de la nivelul direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar sunt: - gradul didactic I; - masterat sau absolvirea unui curs de formare acreditat în unul din domeniile: științe ale educației, management educational, administrație publică. (3) Condiția specifică pentru ocuparea funcțiilor de șef serviciu, șef birou și consilier de la nivelul direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar este: masterat, cursuri postuniversitare sau absolvirea unui curs de formare acreditat în unul din domeniile: științe ale educației, management educational, administrație publică. (4) a) Condiția specifică pentru ocuparea funcțiilor de conducere și de consilier de la nivelul Ministerului Educației este: masterat sau cursuri postuniversitare sau absolvirea unui curs de formare acreditat în unul din domeniile: științe ale educației, management educational, administrație publică; b) Condițiile specifice pentru ocuparea funcțiilor de inspector general, inspector de specialitate de la nivelul Ministerului Educației sunt: - gradul didactic I; - masterat sau absolvirea unui curs de formare acreditat în unul din domeniile: științe ale educației, management educational, administrație publică; (5) Condițiile pentru ocuparea funcției de director al casei corpului didactic sunt: - gradul didactic I;		
---	---	--	--

potrivit legii. Hotărârile senatelor universitare, ale consiliilor facultăților și ale departamentelor, se iau cu votul majorității membrilor prezenți, dacă numărul lor reprezintă cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor. Membrii acestor structuri de conducere au drept de vot deliberativ egal. (5) Structura administrativă a universității este condusă de către un director administrativ și este organizată pe direcții. Postul de director general administrativ se ocupă prin concurs organizat de instituția de învățământ superior. Președintele comisiei de concurs este rectorul instituției. Din comisie face parte, în mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Validarea concursului se face de către Senatul universitar, iar numirea pe post, de către rector. (6) Unitățile de cercetare-dezvoltare sunt conduse de directori ai unităților respective, potrivit Cartei. (7) Prin Carta universitară, universitatea își poate dezvolta structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic și personalități din mediul academic, cultural și profesional extern. Art.194. (1) După împlinirea vârstei de pensionare, ocuparea oricărei funcții de conducere din universitate este interzisă. (2) Persoanele care exercită o funcție de conducere sau de demnitate publică au postul rezervat în sistemul educațional. (3) Persoanele care ocupă o funcție de demnitate publică nu pot exercita niciuna dintre funcțiile de conducere din cadrul universității, pe perioada	- masterat sau absolvirea unui curs postuniversitar în unul din domeniile: științe ale educației, management educațional, administrație publică. CAPITOLUL II – Managementul funcției didactice Sectiunea I - Evidenta funcției didactice si a posturilor aferente acesteia Art. 43. (1) Evidenta funcției didactice reprezintă ansamblul documentelor și al datelor privind situația profesională a personalului didactic. (2) Datele privind situația profesională a personalului didactic se consemnează într-un dosar profesional care cuprinde documente și acte administrative referitoare la date cu caracter profesional și personal în conformitate cu reglementările Ministerului Educației. (3) La nivelul fiecărei unități/instituii de învățământ se înființează registrul de evidență al dosarelor profesionale ale angajaților. (4) Fiecarui dosar profesional i se atribuie un număr în registrul de evidență a dosarelor profesionale ale angajaților. (5) Dosarul profesional cuprinde date privind starea civilă, curriculum vitae, evoluția profesională și evaluările periodice. Aceasta se actualizează, la solicitarea titularului sau a conducerii instituției ori a unității respective. Accesul la dosar este permis titularului și conducătorului instituției sau al unității de învățământ. În învățământul preuniversitar, acesta poate fi consultat și de personalul de conducere, de monitorizare, evaluare și control al direcției județene/a municipiului București pentru		
---	---	--	--

îndeplinirii mandatului de demnitar. Art.195. (1) Pentru monitorizarea eficienței manageriale, a echității și a relevanței învățământului superior pentru piața muncii, se va stabili, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, un sistem de indicatori statistici de referință pentru învățământul superior, corelat cu sistemele de indicatori statistici de referință la nivel european din domeniu. (2) Sistemul de indicatori va fi elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin consultarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și a celor interesați - Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Agenția de Calificări și Parteneriat cu Mediul Economic - și va fi aprobat prin hotărâre a Guvernului. Raportul anual privind starea învățământului superior se bazează pe indicatorii menționați la alin. (1). Rolul statului în învățământul superior Art.196. (1) Statul își exercită atribuțiile în domeniul învățământului superior prin intermediul Parlamentului, Guvernului, Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are următoarele atribuții principale: a) propune politicile și strategiile naționale pentru învățământul superior, ca parte a Ariei Europene a Învățământului Superior; b) elaborează reglementările de organizare și	învățământ preuniversitar și al ministerului educației. (6) Dosarul profesional se pastrează după cum urmează: a) la Ministerul Educației, pentru personalul de conducere din cadrul direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar, precum și pentru personalul didactic de monitorizare, evaluare și control din Ministerul Educației; b) la direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar pentru inspectorii școlari, pentru directorii, directorii adjuncți, directorii educativi ai unitatilor subordonate și pentru directorul casei corpului didactic; c) la unitatile de învățământ, pentru personalul didactic și personalul didactic auxiliar din aceste unitati; d) la institutiile de învățământ superior, pentru personalul didactic și didactic auxiliar din aceste institutii. (7) În caz de transfer sau de încetare a raporturilor de muncă, unitatea/institutia de învățământ pastrează o copie a dosarului profesional și înmânează angajatului, originalul, sub semnatura. (8) La solicitarea personalului didactic, unitatea/institutia de învățământ este obligată să elibereze un document care să ateste activitatea desfășurată de acesta și vechimea în muncă. Art. 44. Unitatile/institutiile de învățământ, direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și Ministerul Educației au evidența numerică a funcțiilor didactice și a încadrării acestor funcții cu personalul didactic. Art. 45.		
---	---	--	--

funcționare a sistemului de învățământul superior; c) controlează direct sau prin organisme abilitate în acest sens respectarea reglementărilor privind organizarea și funcționarea învățământului superior, cercetarea universitară, managementul financiar, etica universitară și asigurarea calității în învățământul superior; d) realizează evaluarea periodică, diferențierea universităților și ierarhizarea programelor de studii ale acestora; e) controlează gestionarea Registrului Matricol Unic al Universităților din România; f) organizează recunoașterea și echivalarea actelor de studii; g) elaborează proiectul de buget pentru învățământul superior, ca parte a bugetului educației și bugetului cercetării; h) verifică și gestionează sistemul național de indicatori și bazele de date corespunzătoare pentru monitorizarea și prognozarea evoluției acestuia în raport cu piața muncii, propus de MECS și alte instituții abilitate; i) susține realizarea de studii și de cercetări asupra învățământului superior. (3) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) sau alte instituții abilitate își realizează atribuțiile precizate în Legea Asigurării Calității. Art.197. (1) Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie registre de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, alcătuite pe criterii de prestigiu profesional și moral: Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor,	Evidența posturilor didactice și încadrarea acestora cu personal didactic se realizează: a) la nivelul unitatilor de învățământ cu personalitate juridică prin: - stat de funcții; - fișa de încadrare anuală, conform fișei standard aprobată de minister; - rapoarte statistice. b) la nivelul direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar prin: - stat de funcții pentru fiecare unitate școlară și stat de funcții centralizat; - situații statistice privind încadrarea cu personal didactic; - fișe de încadrare la nivelul unitatilor/instituțiilor de învățământ; - rapoarte statistice. c) la nivelul Ministerului Educației, prin: - situația statistică a încadrării cu personal didactic; - situația statistică a posturilor vacante în vederea ocupării; - situația statistică a funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ și din direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar. Sectiunea II – Normarea funcțiilor didactice Art. 46. (1) Normarea funcțiilor didactice se realizează prin posturi didactice. (2) Postul didactic corespunzător funcției didactice de predare cuprinde: a) activitate didactică de predare care reprezintă activitățile desfășurate de cadrul didactic pe parcursul unei ore de curs; b) activități didactice complementare: - activități de evaluare, cu excepția activităților		
---	--	--	--

Diplomelor și Certificatelor Universitare, Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior, Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare, Consiliul Național pentru Calificări Universitare și Consiliul de Etică și Management Universitar. (2) Organismele specializate menționate la alin. (1) se înființează prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și funcționează în baza unor regulamente proprii aprobate prin ordin al ministrului. Bugetele acestora se constituie pe bază contractuală cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și din alte surse legal constituite; (3) Pentru îndeplinirea atribuțiilor cu care sunt investite, Consiliile beneficiază de logistică și de un secretariat propriu, numit Secretariatul Consiliilor Naționale pentru Învățământul Superior, care are personalitate juridică și este ordonator de credite. Actuala Unitate Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare (UEFISCSU) devine Secretariatul Consiliilor Naționale. Contractele dintre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Consilii sunt gestionate prin Secretariatul Consiliilor Naționale. Art.198 (1) Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior are ca atribuții principale elaborarea și actualizarea permanentă a indicatorilor de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia în raport cu dinamica pieței muncii. (2) Consiliul Național pentru Calificări Universitare reunește reprezentanți ai universităților, ai asociațiilor profesionale și ai	privind examenele si concursurile prevazute în calendarul Ministerului Educatiei, bacalaureatului si a examenelor de certificare a competentelor profesionale; - activitati metodico-stiintifice; - activitati de educatie complementare procesului de invatamânt, inclusiv activitatea de dirigentie; - activitati extracurriculare si extrascolare; - documentare si informare în specialitate, proiectare si consiliere; - alte activitati incluse în programul scolii, în comisiile si comitetele la nivel de scoala, precum si activitatile referitoare la informarea si consilierea familiilor elevilor. Art. 47. Activitatea didactica de predare, de consiliere si de terapie educationala, de documentare si informare, de inovare-dezvoltare se stabileste dupa cum urmeaza: (1) Pentru personalul didactic de predare: a) pentru educatia timpurie: activitatea corespunzatoare pentru o grupa cu program normal; b) pentru învatatori-institutori: activitatea corespunzatoare unei clase de elevi sau pentru clase simultane; c) pentru profesori: 18 ore pe saptamâna; d) pentru instructori de practica: 24 de ore pe saptamâna; e) pentru profesori si instructori de practica din unitatile cu activitati extrascolare: 24 de ore pe saptamâna; f) în învatamântul pentru copii cu cerinte educationale speciale: - 16 ore pe saptamâna - pentru învatatorul/profesorul cu sarcini de predare, personalul didactic itinerant, pentru personalul		
---	---	--	--

angajatorilor, pentru constituirea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. În realizarea misiunii sale, Consiliul este susținut de Autoritatea Națională pentru de Calificări (ANC). (3) Consiliul de Etică și Management Universitar se pronunță asupra litigiilor de etică universitară și are ca principale atribuții: a) monitorizarea realizării eticii universitare la nivelul sistemului de învățământ superior; b) auditarea comisiilor de etică din universități și prezentarea unui raport anual privind etica universitară. Acest raport se face public. c) Constatarea încălcării de către o instituție de învățământ superior a obligațiilor prevăzute în prezenta lege. Art.199. (1) Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor, Certificatelor și Calificărilor Universitare (CNATDCU) are următoarele atribuții: a) propune, în termen de șase luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, o metodologie de atestare a titlurilor, a diplomelor, a certificatelor și a calificărilor universitare și de auditare a universităților cu referire la un set de criterii minimale necesare și obligatorii pentru conferirea de către universități a titlurilor didactice din învățământul superior, metodologia fiind adoptată prin hotărâre a Guvernului; b) verifică anual, la solicitarea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, modul de desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din universități. Raportul de verificare instituțională este prezentat ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, specificând concluzii bazate pe date și documente.	didactic din centrele școlare pentru educație incluzivă (cu excepția învățatorului/institutorului și a profesorului-educator); - 20 ore pe săptămână - învățator-educator, institutor-educator, profesor-educator, profesor preparator (nevazator). (2) Pentru personalul didactic care ocupă funcții de consiliere și de terapie educațională, de monitor de calitate, autor de curriculum, profesor documentarist și profesor metodist în casa corpului didactic: 40 de ore pe săptămână. Acesta prestează și activitate didactică de predare conform regulamentelor specifice. (3) Pentru formator: conform fișei postului sau în regim de plată cu ora. (4) Învățătorii/institutorii care predau în învățământul primar în clasele cu predare în limbile minorităților naționale au aceeași activitate didactică de predare care este prevăzută în planurile de învățământ pentru clasele cu limba de predare română. Pentru orele efectuate în plus, aceștia sunt remunerați prin plată cu ora. (5) Pentru personalul didactic auxiliar prevăzut la art. 35, timpul de lucru este de 40 de ore pe săptămână. Art. 48. (1) Activitatea didactică de predare în învățământul secundar și terțiar non-universitar se constituie din ore prevăzute în planurile de învățământ la aceeași disciplină sau modul sau la discipline sau module înrudite sau ore de consiliere și orientare stabilite prin documente specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației. (2) În activitatea didactică de predare se pot include ore predate la disciplinele sau modulele optionale		
---	---	--	--

În cazul în care se constată, în urma verificării, că o universitate nu a respectat criteriile minimale necesare și obligatorii pentru conferirea de titluri universitare, titlurile respective sunt anulate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar universitatea este sancționată conform legislației în vigoare; c) prezintă un raport anual către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului privind resursa umană pentru activitățile didactice și de cercetare din învățământul superior. Acest raport se face public; d) stabilește criteriile de acordare a titlului de conducător de doctorat și acordă titlul de conducător de doctorat. e) Alte atribuții stabilite prin lege. (2) Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior (CNFIS) are următoarele atribuții principale: a) propune metodologia de finanțare a universităților și stabilește costul mediu per student echivalent pe cicluri și domenii de studii; b) verifică periodic, la solicitarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, realizarea proiectelor de dezvoltare instituțională și eficiența gestionării fondurilor publice de către universități și face propuneri pentru finanțarea complementară a universităților pe bază de proiecte instituționale; c) prezintă anual Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului un raport privind starea finanțării învățământului superior și măsurile de optimizare ce se impun. Acest raport se face public. (3) Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior	precum și ore predate în echipe de profesori sau pe grupe, cu menținerea drepturilor salariale. Numarul orelor predate în acest regim nu poate depăși o treime din numarul de ore prevăzut la art. 47. (3) În mod excepțional, în activitatea didactică de predare se pot include ore din cadrul disciplinelor sau modulelor studiate cel puțin 1 an, pe parcursul studiilor universitare promovate prin examen, ore ce se încadrează în aceeași arie curriculară din învățământul preuniversitar. Numarul orelor predate în acest regim nu poate depăși o treime din numarul de ore prevăzut la art. 47. (4) Orele de limbi moderne și de educație fizică din învățământul primar, precum și cele de religie din învățământul primar, prevăzute în planurile de învățământ, sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate. (5) În cazuri excepționale, orele de limbi străine și de religie din învățământul primar pot fi predate și de învățatorul, institutorul sau profesorul pentru învățământ primar, de la clasa respectivă, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin atestat eliberat de liceul pedagogic sau seminarul teologic, recunoscut de Ministerul Educației. (6) În învățământul primar, orele menționate la alin. 4 sunt predate de profesorii cu studii superioare de specialitate menționați la alin. 4, în echipă cu învățatorul/învătătoarea, fără diminuarea normei acestuia. Art. 49. (1) Personalul didactic de predare, având o vechime de predare efectivă, cu contract individual de muncă, de peste 25 de ani și gradul didactic I, beneficiază de reducerea activității didactice de predare cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului.		
--	---	--	--

(CNCSIS) are următoarele atribuții principale: a) stabilește standardele, criteriile și indicatorii de calitate pentru cercetarea științifică din învățământul superior, aprobate prin ordin de ministru; b) auditează periodic, la solicitarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau din proprie inițiativă, cercetarea științifică universitară; c) gestionează programe de cercetare și procese de evaluare a proiectelor de cercetare care sunt propuse pentru finanțare competitivă; d) prezintă anual Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului un raport privind starea cercetării științifice în învățământul superior și performanțele universităților. Raportul se face public. (4) Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare are în atribuții elaborarea strategiei de dezvoltare, evaluare periodică și coordonarea sistemului de biblioteci din învățământul superior. Art.200. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului își realizează atribuțiile în domeniul cercetării prin Autoritatea Națională de Cercetare Științifică, conform legii. (2) În exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Consiliul Național al Rectorilor și, după caz, cu autorități și asociații profesionale și științifice naționale și internaționale reprezentative, federații sindicale la nivel de ramură și federații studențești legal constituite la nivel național. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă, anual, Consiliului Național al Rectorilor un grant pentru gestionarea activității curente și pentru plata cotizațiilor la organismele	(2) Personalul didactic de predare, normat pe post, care îndeplinește condițiile alin. 1, beneficiază de un spor de 10% din salariul de baza. (3) În învățământul gimnazial din mediul rural, unde activitatea de predare nu se poate constitui conform prevederilor prezentei legi, aceasta poate fi diminuată pentru personalul didactic titular, la 16 ore pe săptămână fără diminuarea salariului. (4) Ora de consiliere și orientare face parte din norma de predare. Art. 50. (1) Activitatea didactică de predare a personalului de conducere, de monitorizare, evaluare și control din direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar se stabilește prin fișa postului, anexa la contractul individual de muncă, cu revizuire anuală, în baza prezentei legi și în conformitate cu normele metodologice aprobate de Ministerul Educației. (2) Directorul unității de învățământ este degrevat total de ore de predare. (3) Directorul adjunct și directorul educativ din unitățile de învățământ au obligația de predare între 2-6 ore. Sectiunea III – Ocuparea posturilor didactice Art. 51. (1) Posturile didactice de predare, de consiliere și de terapie educațională, precum și cele de documentare și informare pot fi ocupate cu personal didactic stagiar sau definitiv care îndeplinește condițiile prevăzute de art. 38 și art. 39 din prezenta lege. (2) Ordinea ocupării posturilor didactice de predare, de consiliere și de terapie educațională,		
---	--	--	--

europene în care este această autoritate membră. 11. FINANȚAREA ȘI PATRIMONIUL UNIVERSITĂȚILOR Art. 201 (1) Învățământul universitar public este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de Guvern și cu taxă, în condițiile legii. (2) În învățământul universitar public gratuit se percep taxe pentru: depășirea duratei de școlarizare prevăzute de lege, admiteri, înmatriculări, reînmatriculări, repetarea examenelor și a altor forme de verificare, care depășesc prevederile planurilor de învățământ. De asemenea, se pot percepe taxe și pentru activități neincluse în planul de învățământ, conform metodologiei aprobate de Senatul universitar. (3) Finanțarea învățământului superior public se asigură din fonduri publice, în concordanță cu următoarele cerințe: a) considerarea dezvoltării învățământului superior ca responsabilitate publică și a învățământului, în general, ca primă prioritate națională; b) asigurarea calității învățământului superior la nivelul standardelor din Spațiul European al Învățământului Superior pentru pregătirea resurselor umane și dezvoltarea personală ca cetățeni ai unei societăți democratice bazate pe cunoaștere; c) profesionalizarea resurselor umane în concordanță cu diversificarea pieței muncii; d) dezvoltarea învățământului superior și a cercetării științifice și creației artistice universitare pentru integrarea la vârf în viața științifică mondială. (4) Execuția bugetară anuală a instituțiilor de	precum și cele de documentare și informare este următoarea: a) concurs; b) transferul personalului didactic titular ca urmare a restrângerii de activitate; c) transferul personalului didactic titular la cerere sau prin schimb de posturi; d) detasarea personalului didactic titular. (3) Calendarul, organizarea și desfășurarea activităților prevăzute la alin. (2), tematica și condițiile de concurs se stabilesc anual prin metodologie elaborată de Ministerul Educației până la data de 15 noiembrie. Art. 52. (1) Concursul pentru ocuparea posturilor titularizabile va fi organizat de către fiecare unitate școlară în baza unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației. (2) Ocuparea posturilor didactice titularizabile și a celor netitularizabile, de predare, de consiliere și de terapie educațională, precum și cele de documentare și informare, rămase vacante după operațiunile prevăzute la art. 51 alin.(2) lit. b) și c) și a celor rezervate se face prin concurs organizat la nivelul unității/institutiei de învățământ/grupuri de unități de învățământ pe baza criteriilor generale stabilite anual de Ministerul Educației. (3) În urma promovării concursului, personalul didactic care ocupă posturi didactice vacante titularizabile, devine titular în sistemul național de învățământ, iar personalul didactic care ocupă posturi didactice netitularizabile încheie contract pe perioada determinată. (4) În situația în care posturile menționate la alin. (1) nu se ocupă, acestea devin netitularizabile și sunt comunicate direcției județene/a municipiului		
--	--	--	--

învățământ superior este publică. (5) Finanțarea învățământului superior public poate fi realizată pe bază de contract și prin contribuția altor ministere, pentru acele instituții de învățământ superior care pregătesc specialiști în funcție de cerințele ministerelor respective, precum și din alte surse, inclusiv împrumuturi și ajutoare externe. (6) Toate resursele de finanțare ale universităților publice sunt venituri proprii. (7) Statul poate sprijini învățământul superior particular acreditat. (8) Instituțiile de învățământ superior publice, particulare și confesionale pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea. Art.202. (1) Instituțiile de învățământ superior publice funcționează ca instituții finanțate din fondurile alocate de la bugetul de stat, venituri proprii și din alte surse, potrivit legii. (2) Veniturile acestor instituții se compun din sume alocate de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza de contract, pentru finanțarea de baza, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară, realizarea de obiective de investiții, fonduri alocate pe baza competițională pentru dezvoltare instituțională fonduri pentru incluziune, burse și protecția socială a studenților, precum și din venituri proprii, dobânzi, donații, sponsorizări și taxe percepute în condițiile legii de la persoane fizice și juridice, române sau străine, și din alte surse. Aceste venituri sunt utilizate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile autonomiei universitare, în vederea realizării obiectivelor care	București pentru învățământ preuniversitar, care organizează concurs la nivelul județului/al municipiului București. (5) Personalul didactic care ocupa posturile menționate la alin. (3) încheie contract pe perioada determinată. Art. 53. (1) Structura și numărul posturilor pentru personalul didactic auxiliar din unități/instituții care fac parte din sistemul național de învățământ, se stabilesc de către consiliul de administrație al unității/instituției de învățământ, pe baza criteriilor de normare, elaborate prin metodologie de Ministerul Educației, pentru fiecare categorie de personal. (2) Ocuparea posturilor de personal didactic auxiliar se face pe baza unui concurs organizat la nivelul unității/instituției de învățământ. Art. 54. (1) Ocuparea funcțiilor didactice de conducere de la nivelul unității sau instituției de învățământ se face în urma promovării concursului desfășurat cu respectarea criteriilor generale elaborate de Ministerul Educației. (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director, director educativ și după caz, de director adjunct se organizează la nivelul unității de învățământ. (3) Consiliul de administrație al unității de învățământ elaborează metodologia de concurs, cu respectarea criteriilor generale elaborate de Ministerul Educației. (4) Directorul unității de învățământ este numit în funcție prin decizie a directorului direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar la propunerea consiliului		
---	--	--	--

le revin în cadrul politicii statului din domeniul învățământului și cercetării științifice universitare. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului vă asigură finanțarea de baza pentru universitățile publice, pe baza costului mediu per student echivalent, per domeniu, pe cicluri de studiu, per limbă de predare. Fondurile vor fi alocate prioritar spre acele domenii care asigura dezvoltarea sustenabila și competitivă a societății, iar, în interiorul domeniului, prioritar celor mai bine plasate programe în ierarhia calității acestora. (4) Finanțarea de baza este multianuala, asigurându-se pe toata durata unui ciclu de studii. (5) Finanțarea complementara se realizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin: a)subvenții pentru cazare și masa; b)fonduri alocate pe baza de priorități și norme specifice pentru dotări și alte cheltuieli de investiții și reparații capitale; c)fonduri alocate pe baze competiționale pentru cercetarea științifică universitară; (6) Finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat se face pe baza de contract încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și instituția de învățământ superior respectiva, după cum urmează: a) contract instituțional pentru finanțarea de baza, pentru fondul de burse și protecție socială a studenților, pentru fondul de dezvoltare instituțională, precum și pentru finanțarea de obiective de investiții; b) contract complementar pentru finanțarea cercetării științifice universitare, a reparațiilor capitale, a dotărilor și a altor cheltuieli de	de administrație al unității de învățământ, după promovarea concursului. Directorul încheie contract de management cu directorul direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar. (5) Numirea în funcție a directorului educativ și a directorului adjunct se face prin decizia directorului unității/instituției de învățământ, în baza rezultatelor concursului. Aceștia încheie contract de management cu directorul unității/instituției de învățământ. (6) În cazul neocupării sau în cazul vacanței, funcțiile didactice de conducere de la nivelul unităților și instituțiilor de învățământ, pot fi ocupate prin detașare sau delegare, până la ocuparea postului printr-un nou concurs, dar nu mai târziu de sfârșitul respectivului an școlar. (7) În unitățile distincte de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale, funcțiile de conducere se ocupă în urma promovării testului de competență lingvistică la limba de predare a unității de învățământ și a concursului pentru ocuparea funcției de conducere. (8) În unitățile de învățământ cu secții de predare în limba unei minorități naționale, unul dintre directori trebuie să fie bun cunoscător al limbii în care se realizează predarea și al limbii române. Art. 55. Ocuparea funcțiilor didactice de inovare – dezvoltare se realizează în urma concursului organizat de instituția angajatoare, cu respectarea prevederilor prezentei legi. Art. 56. (1) Funcțiile didactice de conducere de la direcțiile pentru învățământ preuniversitar sunt funcții publice specifice și se ocupă prin concurs, conform		
--	--	--	--

investiții, precum și subvenții pentru cazare și masa. Sumele aferente cercetării științifice universitare, cuprinse în contractul complementar, se eșalonează, prin excepție de la alte reglementari, în rate stabilite prin grafice, anexe la contractele de cercetare respective. c) Contractele instituționale și complementare sunt supuse controlului periodic efectuat de MECS și CNFIS. (7) Fondurile pentru burse și protecția socială a studenților se alocă în funcție de numărul de studenți și doctoranzi de la învățământul de zi, fără taxa de studii (8) Categoriile de cheltuieli eligibile și metodologia de distribuire a acestora din finanțarea suplimentară și fondul pentru incluziune, se stabilește prin hotărâre de guvern, la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum șase luni de la promulgarea prezentei legi. (9) Rectorii, prin contractul instituțional încheiat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, sunt direct responsabili de alocarea resurselor instituției, prioritar spre departamentele cele mai performante. Art.203. (1) Programele de studii de masterat și doctorat în științe și tehnologii avansate, cele care se desfășoară în limbi de circulație internațională, precum și doctoratele în co-tutelă cu universități de prestigiu din străinătate beneficiază de finanțare preferențială. (2) Fondurile rămase la sfârșitul anului din execuția bugetului prevăzut în contractul instituțional, precum și fondurile aferente cercetării științifice universitare și veniturile extrabugetare, rămân la dispoziția universităților și se cuprind în bugetul de venituri	legii. Condițiile specifice de ocupare a acestor posturi se stabilesc de către Ministerul Educației. Numirea se face prin ordin al ministrului. (2) Funcția de director la nivelul casei corpului didactic se ocupă prin concurs pe baza metodologiei elaborate de Ministerul Educației. (3) În cazul neocupării sau în cazul vacanței între etapele de concurs, funcțiile de conducere de la nivelul direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și funcția de director al casei corpului didactic pot fi ocupate prin delegare sau detașare, până la ocuparea postului prin concurs, dar nu mai târziu de sfârșitul respectivului an școlar. Art. 57. (1) Funcțiile didactice de monitorizare, evaluare și control de la nivelul direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar sunt funcții publice specifice, care se ocupă prin concurs de către personal didactic titular, pe baza unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației, cu avizul Agenției Naționale a Funcționarilor Publici. (2) Probele pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar și de inspector școlar de specialitate de la nivelul direcțiilor județene pentru învățământ preuniversitar includ obligatoriu susținerea unei lecții la clasă și evaluarea unei ore de curs susținute de un cadru didactic. (3) În cazul neocupării sau vacanței, funcțiile de inspector școlar și de inspector școlar de specialitate de la nivelul direcțiilor județene pentru învățământ preuniversitar, pot fi ocupate de personal didactic titular prin detașare sau delegare, până la ocuparea postului printr-un nou concurs, dar nu mai târziu de		
---	---	--	--

și cheltuieli al instituției, fără vărsăminte la bugetul de stat și fără afectarea alocațiilor de la bugetul de stat pentru anul următor. Art.204. Toate materialele, echipamentele și publicațiile achiziționate de universități pentru activitățile de educație și cercetare sunt scutite de TVA. Art.205. (1) Universitățile publice sau private au patrimoniu propriu, pe care îl gestionează conform legii. (2) Drepturile pe care le au universitățile asupra bunurilor din patrimoniul propriu pot fi drepturi reale, după caz, drept de proprietate sau dezmembrăminte ale acestuia (uz, uzufruct, servitute, superficiei) potrivit dispozițiilor din codul civil, drept de folosință dobândit prin închiriere, concesiune, comodat etc. ori drept de administrare, în condițiile legii. (3) În patrimoniul universităților pot exista și drepturi de creanță izvorâte din contracte, convenții sau hotărâri judecătorești. (4) Universitățile publice pot avea în patrimoniu bunuri mobile și imobile din domeniul public sau din domeniul privat al statului. (5) Drepturile subiective ale universităților asupra bunurilor din domeniul public al statului pot fi drepturi de administrare, de folosință, de concesiune ori de închiriere, în condițiile legii. (6) Prin hotărâre a Guvernului, bunurile din domeniul public al statului pot fi trecute în domeniul privat al statului și transmise în proprietate universităților publice, în condițiile legii (7) Universitățile publice au drept de proprietate asupra bunurilor existente în patrimoniul lor la data intrării în vigoare a prezentei legi. Ministerul	sfârșitul respectivului an școlar. (4) În județele cu învățământ în limbile minoritatilor naționale, structura funcțiilor de monitorizare evaluare și control din direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar cuprinde și un număr corespunzător de inspectori școlari pentru acest învățământ, în condițiile prezentei legi. Art. 58. (1) Ocuparea funcțiilor publice specifice de la nivelul Ministerului Educației se realizează conform Statutului funcționarului public. (2) În cazul neocupării sau în cazul vacanței între etapele de concurs, funcțiile de conducere pot fi ocupate, până la ocuparea postului printr-un nou concurs, în conformitate cu prevederile Statutului funcționarului public. (3) Directorul direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și directorul casei corpului didactic sunt numiți prin ordin al ministrului educației, în urma promovării concursului de evaluare a competențelor profesionale și manageriale, desfășurat pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației și avizate de Agenția Națională a Funcționarilor Publici. (4) Directorii adjuncți și personalul care ocupă funcțiile de monitorizare, evaluare și control din direcția județeană/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar se numesc de către director, în urma promovării concursului de evaluare a competențelor profesionale și manageriale, desfășurat pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației și avizate de Agenția Națională a Funcționarilor Publici.		
--	---	--	--

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este împuternicit să emită certificat de atestare a dreptului de proprietate pentru universitățile publice pe baza documentației înaintate de acestea. (8) Dreptul de proprietate al universităților publice asupra bunurilor prevăzute la aliniatul precedent se exercită în condițiile prevăzute de Carta universitară, cu respectarea dispozițiilor dreptului comun. (9) Dreptul de proprietate asupra bunurilor imobile, precum și alte drepturi reale ale universităților publice sunt supuse procedurii publicității imobiliare prevăzute de legislația specială în materie. (10) În cazul desființării unei universități publice, bunurile aflate în proprietate, rămase în urma lichidării, trec în proprietatea privată a statului. (11) Patrimoniul universităților private se constituie din bunuri mobile și imobile, corporale și necorporale, aduse de fondator, din veniturile obținute din surse proprii, taxe, finanțări publice sau private, sponsorizări, donații, etc. (12) Universitățile private sunt titulare ale dreptului de proprietate ori ale altor drepturi reale pe care le exercită asupra patrimoniului, în condițiile legii. (13) Patrimoniul universităților private constă din în patrimoniul inițial al fondatorilor la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. Patrimoniul acestora este proprietatea lor privată de care dispun în mod liber. (14) În cazul desființării, patrimoniul universității private înființate prin lege revine fondatorilor. Art. 206. Statutul reglementează:	Sectiunea IV – Încheierea, modificarea, suspendarea și încetarea raporturilor de muncă pentru personalul didactic Art. 59. (1) În urma desfasurarii concursului de ocupare a functiilor didactice de predare, de consiliere si de terapie educationala, precum si cele de documentare si informare, personalul didactic declarat admis încheie contract individual de munca cu Directia Generala pentru Învatamânt Preuniversitar, reprezentata de directorul unitatii de învățământ, în baza deciziei de delegare de competenta data de directorul general al Directiei. (2) Contractul individual de munca se încheie pe perioada nedeterminata pentru personalul didactic titular, respectiv pe durata determinata pentru personalul didactic asociat ori stagiar. (3) Pentru personalul didactic auxiliar contractul individual de munca se încheie între unitatea/institutia de învățământ reprezentata de director si acesta. Art. 60. (1) Directorul directiei judetene/a municipiului Bucuresti pentru învățământ preuniversitar si directorul casei corpului didactic încheie contract de management educational cu ministrul educatiei. Evaluarea activitatii se face anual de catre Ministerul Educatiei pe baza metodologiei aprobate prin ordin al ministrului. (2) Directorul adjunct al directiei judetene/a municipiului Bucuresti pentru învățământ preuniversitar încheie contract de management cu		
---	--	--	--

a)funcțiile, competențele, responsabilitățile, drepturile și obligațiile specifice personalului didactic și didactic auxiliar, precum și ale celui de conducere, de îndrumare și de control; b)formarea inițială și continuă a personalului didactic și a personalului de conducere, de îndrumare și control; c)condițiile și modalitățile de ocupare a posturilor și funcțiilor didactice, didactice auxiliare, a funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și condițiile și modalitățile de d)eliberare din aceste posturi și funcții, de încetare a activității și de pensionare a personalului didactic și didactic auxiliar; d)criteriile de normare, de acordare a distincțiilor, de aplicare a sancțiunilor. Art. 207. (1) Personalul didactic cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația. (2) Din categoria personalului didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercitare deplină a drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției. Art. 208. (1) Încadrarea și menținerea într-o funcție didactică sau didactică auxiliară, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și de control sunt condiționate de prezentarea unui certificat medical, eliberat pe un formular specific elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Sănătății. Incompatibilitățile de ordin medical cu funcția didactică sunt stabilite prin protocol între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și	directorul direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar. Art. 61. Personalul încadrat în funcții de monitorizare, evaluare și control de la nivelul direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar, reușit la concurs, încheie contract de management educațional cu directorul acesteia. Art. 62. (1) Personalul din cadrul Ministerului Educației se numește în urma promovării concursului, prin ordin al ministrului. (2) În cazul neocupării prin concurs a funcțiilor publice specifice de conducere și de monitorizare, evaluare și control din cadrul Ministerului Educației, pot fi numite temporar pe aceste funcții, prin ordin al ministrului, persoane care îndeplinesc condițiile de ocupare, cu avizul Agenției Naționale a Funcționarului Public. Art. 63. (1) Personalul didactic declarat admis în urma promovării concursurilor de ocupare a funcțiilor de inovare – dezvoltare încheie contract individual de muncă după cum urmează: a) autorul de curriculum, profesorul formator, cu conducatorul instituției angajatoare; b) monitorul de calitate, cu conducatorul unității de învățământ; c) profesorul metodist, cu directorul casei corpului didactic. (2) Personalul didactic care îndeplinește atribuții specifice de inovare-dezvoltare încheie contract de muncă pe perioada determinată cu instituția angajatoare. Art. 64.		
---	---	--	--

Sportului și Ministerul Sănătății. (2) Personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și control, care se consideră nedreptățit, poate solicita o expertiză a capacității de muncă (3) Nu pot ocupa posturile menționate la alin. (1) persoanele lipsite de acest drept, pe durata stabilită printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală. (4) În situații de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală, conducerea unității sau a instituției de învățământ poate solicita, cu acordul consiliului de administrație, un nou examen medical complet. Aceeași prevedere se aplică, în mod similar, funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și personalului din unitățile conexe învățământului. (5) Nu pot ocupa posturile didactice, de conducere sau de îndrumare și de control în învățământ persoanele care desfășoară activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice, cum sunt: a) prestarea de către cadrul didactic a oricărei activități comerciale în incinta unității de învățământ sau în zona limitrofă; b) comerțul cu materiale obscene sau pornografice scrise, audio sau vizuale; c) practicarea, în public, a unor activități cu componență lubrică sau altele care implică exhibarea, în manieră obscenă, a corpului; TITLUL IV STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR Formarea inițială și continuă. Cariera didactică Art. 209. (1) Formarea inițială pentru ocuparea	(1) Modificarea raporturilor de munca pentru personalul didactic titular de predare, de consiliere și de terapie educatională, precum și cel de documentare și informare are loc prin: a) completarea activității didactice de predare; b) transfer ca urmare a restrângerii de activitate; c) transfer la cerere sau prin schimb de posturi; d) detasare. (2) Modificarea raporturilor de munca pentru personalul didactic are loc prin: a) delegarea într-o funcție de conducere, de monitorizare, evaluare și control; b) detasarea într-o funcție de conducere, de monitorizare, evaluare și control. (3) Modificarea raporturilor de munca pentru personalul didactic auxiliar are loc prin: a) delegarea într-o funcție didactică auxiliara; b) detasarea într-o funcție didactică auxiliara. Art. 65. (1) Delegarea personalului didactic, de conducere și de monitorizare, evaluare și control poate fi dispusă pentru exercitarea cu caracter temporar a unei funcții de conducere sau de monitorizare, evaluare și control vacante dacă îndeplinește condițiile specifice prevăzute de lege pentru ocuparea acestei funcții. (2) Pe timpul delegării, personalului didactic de predare, de consiliere și de terapie educatională, de documentare și informare, titular, i se rezerva postul didactic, iar personalului didactic numit prin concurs într-o funcție de conducere, de monitorizare, evaluare și control sau într-o funcție didactică auxiliara i se rezerva postul didactic. (3) Pe perioada delegării, personalul didactic își păstrează drepturile salariale. Dacă salariul corespunzător funcției pe care este delegat este mai		
--	---	--	--

funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar cuprinde: a) formarea inițială, teoretică, în specialitate, realizată prin universități, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii; b) masterat didactic cu durata de 2 ani; c) stagiul practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, sub coordonarea unui profesor mentor. (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1) formarea personalului din educația antepreșcolară se realizează prin: a) licee pedagogice b) specializare în cadrul facultăților de educație (3) Pentru a obține altă specializare, absolvenții studiilor de licență pot urma un modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență. Acest modul poate fi urmat în paralel cu masterul didactic sau după finalizarea acestuia. Art. 210. (1) În calitatea sa de principal finanțator, pe baza analizei nevoilor de formare din sistem, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește reperele curriculare și calificările de formare inițială teoretică în specialitate a personalului didactic. (2) Programele de formare inițială teoretică în specialitate și psihopedagogică sunt acreditate și evaluate periodic de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin intermediul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior sau a altor organisme abilitate, potrivit legii. Art. 211. (1) Studenții și absolvenții de învățământ	mare, el are dreptul la acest salariu. Art. 66. (1) Detasarea este actul prin care se dispune schimbarea temporară a locului de munca la același angajator sau la un alt angajator, în scopul exercitării unor atribuții de serviciu în interesul acestuia, cu acordul scris al persoanei în cauză. În mod excepțional, prin detasare se poate modifica și felul muncii, dar numai cu acordul scris al persoanei în cauză. (2) Detasarea în interesul învățământului se face cu acordul personalului didactic solicitat pentru ocuparea unor posturi din unitati de învățământ, grădinite, școli sau clase constituite din elevi capabili de performanță, la grupe, inclusiv de prescolari sau clase alcătuite din copii cu cerințe educaționale speciale, unitati deficitare în personal didactic și pentru asigurarea conducerii unitatilor de învățământ, precum și în funcțiile de monitorizare și evaluare. Detasarea se face pe o perioadă de 1-4 ani. (3) Detasarea la cerere se face pe o perioadă de cel mult 2 ani școlari consecutivi. (4) Detasarea poate fi dispusă și pentru exercitarea unei funcții de conducere sau de monitorizare, evaluare și control vacante de către personalul didactic care îndeplinește condițiile specifice prevăzute de lege pentru ocuparea funcției pe care urmează să fie detasat. (5) Detasarea se dispune în interesul instituției sau unitatii de învățământ și pentru personalul didactic aflat în funcții de conducere, monitorizare, evaluare și control, până la organizarea concursurilor de ocupare a funcțiilor, precum și pentru personalul didactic auxiliar pentru o perioadă de maxim 4 ani școlari.		
---	--	--	--

superior care optează pentru profesiunea didactică, au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durată de 2 ani; (2) Programele de studii ale masteratului didactic sunt elaborate pe baza standardelor profesionale pentru funcțiile didactice, se aprobă de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se acreditează conform legii. (3) Studenții care frecventează cursurile masteratului didactic acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului într-o instituție publică beneficiază de burse de studiu finanțate de la bugetul de stat. (4) Cuantumul unei bursei acordate de la bugetul de stat este egal cu salariul net al unui profesor debutant. (5) Criteriile de acordare a bursei de la bugetul de stat se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Absolvenților masteratului didactic li se eliberează diplomă de master didactic în domeniul programului de licență. (7) Planurile de învățământ ale studiilor de licență în specialitatea pedagogia învățământului primar și preșcolar se aprobă prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 212. (1) Înscrierea pentru efectuarea stagiului practic prevăzut la art. 207 lit. c) este condiționată de obținerea diplomei de licență și a diplomei de masterat didactic. (2) În vederea realizării pregătirii practice din cadrul masteratului didactic se constituie o rețea permanentă de unități de învățământ, în baza unor acorduri-cadru încheiate între unitățile/instituțiile	(6) Pe perioada detasării personalul didactic titular de predare, de consiliere și de terapie educațională, de documentare și informare titular i se rezerva postul didactic. (7) Pe perioada detasării, personalul didactic își păstrează drepturile salariale. Dacă salariul corespunzător funcției pe care este detasat este mai mare, el are dreptul la acest salariu. Art. 67. (1) Transferul este actul prin care personalul didactic cu contract de muncă pe perioada nedeterminată ocupă un post didactic vacant într-o altă unitate de învățământ. (2) Transferul ca urmare a restrângerii de activitate intervine în situația în care postul de educatoare, învățator, institutor nu se mai încadrează în sistemul de normare privind efectivele de prescolari sau de elevi prevăzute de lege, iar în cazul profesorilor și al instructorilor de practică intervine în situația diminuării numărului de ore sub nivel unei jumătăți de normă, fără posibilități de completare în aceeași unitate de învățământ sau în unități apropiate, cu ore în specialitate sau în specialități înrudite care pot fi predate de cadrul didactic în cauză. La solicitarea personalului didactic titular, angajatorul poate aproba trecerea acestuia pe un alt post didactic, cu respectarea condițiilor de studii prevăzute de lege. (3) Transferul la cerere sau prin schimb de posturi se face în aceeași localitate sau pentru apropiere de domiciliu pentru personalul didactic titular, indiferent de regimul de mediu și nivelul unității sau al unităților de învățământ, cu respectarea condițiilor de studii. (4) Are prioritate la transfer personalul didactic		
---	--	--	--

de învățământ care asigură formarea inițială și inspectoratele școlare, în condiții stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Pe baza acestor acorduri-cadru, unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială încheie contracte de colaborare cu durată de 1-4 ani școlari cu unitățile de învățământ din rețeaua menționată la alin. (2) pentru stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a stagiilor practice. (4) Unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială pot realiza independent parteneriate cu instituții ofertante de servicii în domeniu – centre de consiliere, cluburi și palate ale copiilor, centre logopedice, organizații nonguvernamentale (5) Pregătirea practică din cadrul masteratului didactic se poate derula sub forma unei perioade de stagiu în străinătate în cadrul unui program al Uniunii Europene – componenta dedicată formării inițiale profesorilor – perioadă certificată prin documentul EUROPASS Mobilitate. Art.213. (1) Ocuparea unei funcții didactice, pentru perioada stagiului practic cu durată de 1 an școlar, se realizează: a) prin concurs pe posturi/catedre vacante; b) prin repartizare de către inspectoratul școlar județean pe posturile rămase neocupate în urma concursului. (2) Persoanelor aflate în perioada stagiului practic cu durată de 1 an școlar li se aplică, în mod corespunzător funcției didactice ocupate temporar, toate prevederile prezentei legi, precum și toate celelalte prevederi corespunzătoare din legislația în vigoare.	aflat în restrângere de activitate totală sau parțială. Art. 68. (1) Raportul de muncă se suspendă de drept atunci când personalul didactic se află în una dintre următoarele situații: a) concediu de maternitate; b) incapacitate temporară de muncă în condițiile legii; c) este desemnat să desfășoare activități în cadrul unor misiuni diplomatice ale României ori în cadrul unor organisme sau instituții internaționale, pentru perioada respectivă; d) este încadrat la cabinetul unui demnitar; e) este concentrat sau mobilizat; f) este arestat preventiv; g) efectuează tratament medical în străinătate, dacă personalul didactic nu se află în concediu medical pentru incapacitate temporară de muncă, precum și pentru însoțirea sotului sau, după caz, a soției ori a unei rude până la gradul I inclusiv, în condițiile legii; h) carantina, în condițiile legii. (2) În termen de 10 zile calendaristice de la data încetării motivului de suspendare de drept, personalul didactic este obligat să informeze în scris conducătorul instituției/unității de învățământ despre acest fapt. (3) Conducătorul instituției/unității de învățământ care dispune angajarea/numirea are obligația să asigure, în termen de 5 zile de la data informării, condițiile necesare reluării activității de către personalul didactic. Art. 69. (1) Raportul de muncă se suspendă la inițiativa personalului didactic în următoarele situații: a) concediu pentru creșterea copilului în vârstă de		
---	---	--	--

Art. 214. (1) Examenul național de definitivare în învățământ este organizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului și cuprinde: a) etapa I, eliminatorie - este realizată de către inspectoratele școlare în perioada stagiului practic cu durata de un an școlar și constă în evaluarea activității profesionale la nivelul unității de învățământ, evaluarea portofoliului profesional personal și în susținerea a cel puțin două inspecții la clasă; b) etapa a II-a, finală - este realizată la finalizarea stagiului practic cu durata de un an școlar și constă într-o examinare scrisă, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte. (2) Cadrele didactice care promovează examenul de definitivare dobândesc titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar. (3) Cadrelor didactice angajate cu contract de muncă pe o perioadă determinată, care au promovat examenul de definitivare în învățământ, li se poate asigura continuitatea pe postul didactic/catedra ocupat(ă), la decizia consiliului de administrație din unitatea de învățământ respectivă, în condițiile legii. (4) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ pot participa la cel mult două alte sesiuni ale acestui examen, în condițiile reluării de fiecare dată, anterior susținerii examenului, a stagiului de practică cu durata de un an școlar.	pâna la 2 ani sau, în cazul copilului cu handicap, pâna la împlinirea vârstei de 3 ani, în condițiile legii; b) concediu pentru îngrijirea copilului bolnav în vârstă de pâna la 7 ani sau, în cazul copilului cu handicap pentru afecțiunile intercurrente, pâna la împlinirea vârstei de 18 ani; c) desfasurarea unei activitati în cadrul unor organisme sau institutii internationale, în alte situatii decât cele prevazute la art. 68 alin. (1) lit. e); d) concediul paternal; e) concediu pentru formare profesionala; g) exercitarea unor functii electivie în cadrul organismelor profesionale la nivel central sau local, pe toata durata mandatului; h) participarea la greva; i) în alte situatii prevazute de lege. (2) Raportul de munca se poate suspenda la cererea motivata a personalului didactic pentru alte situatii. Cererea de suspendare a raportului de munca se face în scris cu cel puțin 15 zile calendaristice înainte de data la care se solicita suspendarea. (3) Suspendarea raportului de munca se aproba, prin decizie, de conducatorul institutiei/unitatii de învățământ care a dispus angajarea/numirea în functie. Art. 70. (1) Pe perioada suspendarii raportului de munca institutiile/unitatile de învățământ au obligatia sa rezerve postul aferent functiei îndeplinite pentru personalul didactic de predare titular, precum si pentru personalul didactic numit, în urma concursului, într-o functie de conducere, de monitorizare, evaluare si control sau într-o functie didactica		
---	---	--	--

(5) Stagiul de practică cu durată de un an școlar și examenul de definitivare în învățământ pot fi reluate, în condițiile legii, într-un interval de timp care nu depășește 5 ani de la începerea primului stagiul de practică. (6) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ, în condițiile prezentului articol, pot fi angajate în sistemul național de învățământ preuniversitar numai pe perioadă determinată, cu statut de profesor debutant. Art. 215. (1) Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră. (2) Evoluția în carieră se realizează prin gradul didactic II și gradul didactic I, examene de certificare a diferitelor niveluri de competență. (3) Probele de examen, tematica, bibliografia, precum și procedura de organizare și desfășurare a examenelor pentru obținerea gradelor didactice sunt reglementate prin metodologie elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Gradul didactic II se obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ, prin promovarea următoarelor probe: a) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani; b) un test din metodică specialității, cu abordări interdisciplinare și de creativitate, elaborat pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte;	auxiliara. Ocuparea postului eliberat prin suspendare se face, pe o perioadă determinată, în condițiile legii. (2) Reluarea activității se dispune, prin decizie, de conducătorul instituției/unității de învățământ care a dispus suspendarea din funcție, prin decizie. Art. 71. (1) Încetarea raporturilor de muncă pentru personalul didactic are loc în următoarele condiții: a) de drept; b) prin acordul părților, consemnat în scris; c) prin voința unilaterală a uneia dintre părți. (2) Raportul de muncă încetează de drept: a) la data decesului; b) la data rămânirii irevocabile a hotărârii judecătorești de declarare a morții; c) la data comunicării deciziei de pensionare pentru limita de vârstă, pensionare anticipată și anticipată parțială ori pentru invaliditate; d) ca urmare a constatării nulității absolute a contractului individual de muncă sau a actului administrativ de numire în funcție, de la data la care nulitatea a fost constatată prin hotărâre judecătorească definitivă și irevocabilă; e) ca urmare a condamnării penale la executarea unei pedepse privative de libertate, de la data rămânirii hotărârii judecătorești definitive și irevocabile; f) ca urmare a admiterii cererii de reintegrare a persoanei concediate nelegal; g) ca urmare a interzicerii exercitării profesiei sau a funcției, ca măsură de siguranță ori ca pedeapsă complementară, de la data rămânirii definitive a hotărârii judecătorești prin care s-a dispus interdicția; h) la data expirării termenului pentru care a fost		
---	--	--	--

c) o probă orală de pedagogie, pe baza unei programe aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care cuprinde și elemente de psihologie și de sociologie educațională. (5) Gradul didactic I se poate obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedra de cel puțin 4 ani de la acordarea gradului didactic II, prin promovarea următoarelor probe: a) un colocviu de admitere, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; b) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim; c) elaborarea unei lucrări metodico-științifice, sub îndrumarea unui conducător științific stabilit de instituția cu competențe în domeniu; d) susținerea lucrării metodico-științifice, în fața comisiei instituite, conform metodologiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) În caz de nepromovare, examenele pentru obținerea gradelor didactice II, respectiv I, pot fi repetate la un interval de cel puțin 2 ani școlari. (7) Personalului didactic încadrat în învățământul preuniversitar, care îndeplinește condițiile de formare inițială și care a obținut titlul științific de doctor în domeniul specialității pe care o predă sau în domeniul fundamental, i se acordă gradul didactic I, pe baza unei inspecții școlare	încheiat contractul individual de munca sau a termenului pentru care a fost numit sa exercite, cu caracter temporar, functia didactica de conducere sau de monitorizare, evaluare si control. (3) Raportul de munca înceteaza prin vointa unilaterala a uneia dintre parti prin: a) eliberarea din functia didactica; b) destituirea din functia de conducere, monitorizare si evaluare; c) ca urmare a obtinerii calificativului nesatisfacator, de doua ori într-un interval de 5 ani; d) daca personalul didactic nu mai îndeplineste conditiile prevazute de lege pentru ocuparea functiei didactice; e) daca starea sanatatii fizice si/sau psihice a personalului didactic constatata prin decizia organelor competente de experizare a capacitatii de munca, nu îi mai permite acestuia sa își îndeplineasca atributiile corespunzatoare functiei detinute; f) prin demisie. (4) Destituirea din functia de conducere sau de monitorizare, evaluare si control se dispune prin decizie a conducatorului institutiei/unitatii de învățământ care a dispus numirea în functie, cu avizele prevazute de lege, decizie ce se comunica persoanei în cauza în termen de 5 zile lucratoare de la data emiterii, pentru motive imputabile acesteia, în urmatoarele cazuri: a) ca sanctiune disciplinara, aplicata pentru savârsirea repetata a unor abateri disciplinare sau a unei abateri disciplinare care a avut consecinte grave; b) daca s-a ivit un motiv legal de incompatibilitate, iar persoana în cauza nu actioneaza pentru încetarea acestuia într-un termen de 10 zile calendaristice de		
--	--	--	--

speciale. (8) Personalul didactic care a obținut definitivarea în învățământ sau gradul didactic II cu media 10 se poate prezenta, după caz, la examenele pentru gradul II, respectiv gradul I, cu un an mai devreme față de perioada prevăzută de prezenta lege. (9) În cazul în care profesorii au dobândit două sau mai multe specialități, definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I obținute la una dintre acestea sunt recunoscute pentru oricare dintre specialitățile dobândite prin studii. (10) Gradele didactice se acordă prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 216. (1) Personalul didactic care a obținut gradul didactic I, cu performanțe deosebite în activitatea didactică și managerială, poate dobândi titlul de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar, acordat în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Persoana care dobândește titlul de profesor – emerit beneficiază de: a) angajare pe perioadă nedeterminată la unitatea de învățământ; b) ocuparea unui post prin transfer consimțit de unitățile de învățământ implicate c) calitatea de mentor pentru formarea continuă a cadrelor didactice; d) prioritate la ocuparea posturilor didactice în condiții de medii egale; e) acordarea unui premiu anual în bani din fondurile programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;	la data intervenirii cazului de incompatibilitate. (5) Conducatorul unitatii de învățământ care a dispus angajarea personalului didactic auxiliar va dispune eliberarea din functie prin decizie care se comunica în termen de 5 zile lucratoare de la emitere, pentru motive neimputabile personalului didactic, în următoarele cazuri: a) institutia/unitatea de învățământ si-a încetat activitatea ori a fost mutata într-o alta localitate, iar personalul didactic auxiliar nu este de acord sa o urmeze; b) institutia/unitatea de învățământ își reduce personalul didactic auxiliar ca urmare a reorganizarii activitatii; c) starea sanatatii fizice sau/si psihice a personalului didactic auxiliar, constatata prin decizie a organelor competente de expertiza medicala, nu îi mai permite acestuia sa își îndeplineasca atributiile corespunzatoare functiei detinute. (6) Personalul didactic comunica în scris conducatorului unitatii/institutiei de învățământ încetarea raporturilor de munca prin demisie. Demisia nu trebuie motivata si produce efecte dupa 15 de zile calendaristice de la înregistrare. Pentru personalul didactic aflat în functii de conducere demisia produce efecte dupa 30 de zile calendaristice de la înregistrare. (6) La încetarea raportului de munca personalul didactic are obligatia sa predea documentele, lucrarile si bunurile care i-au fost încredintate în vederea exercitarii atributiilor de serviciu. (7) Personalul didactic auxiliar beneficiaza de drepturi din bugetul asigurarilor pentru somaj, în cazul în care raporturile de munca au încetat în		
--	---	--	--

f) delegare de către inspectoratele școlare pentru rezolvarea atribuțiilor acestora în teritoriu. Art. 217. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește obiectivele și coordonează formarea continuă a personalului didactic la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, în conformitate cu strategiile și politicile naționale. (2) Unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar, pe baza analizei de nevoi, stabilesc obiectivele și formarea continuă, inclusiv prin conversie profesională, pentru angajații proprii. (3) Acreditarea și evaluarea periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, metodologia cadru de organizare și desfășurare a formării continue sunt realizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin direcțiile de specialitate. (4) Casele Corpului Didactic sunt centre de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și didactice-auxiliare și se pot acredita ca furnizori de formare continuă. (5) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și are următoarele finalități generale: a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic; b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;	conditiile prevazute la prezentul articol, alin (5). Art. 72. Eliberarea din functie a personalului didactic se face de catre conducatorul unitatii de învățământ/institutiei care a dispus numirea. Art. 73. Încheierea, executarea, modificarea, suspendarea si încetarea contractului de munca/de serviciu pentru personalul didactic se realizeaza în conformitate cu prevederile metodologiei cadru elaborate de Ministerul Educatiei. CAPITOLUL III – Dezvoltarea carierei profesionale a personalului didactic Art. 74. Profesionalizarea pentru cariera didactica reprezinta procesul de formare si dezvoltare a ansamblului de competente care permit asumarea si realizarea de sarcini profesionale specifice, la un nivel corespunzator de performanta. Art. 75. (1) Dezvoltarea carierei personalului didactic are la baza sistemul de credite profesionale transferabile. (2) Personalul didactic de predare, de conducere, de monitorizare, evaluare si control, de consiliere si de terapie educationala, de documentare si informare trebuie sa acumuleze într-un anumit interval de timp un numar de credite corespunzator fiecarei etape de cariera. (3) Modalitatea de obtinere a creditelor profesionale se stabileste prin metodologie elaborata de Ministerul Educatiei. (4) Personalul didactic care nu realizeaza, din motive imputabile lui, numarul de credite stabilit conform alin. 3, nu poate fi trecut la urmatoarea transa de vechime si este planificat în anul scolar urmator sa parcurga un program de perfectionare.		
---	---	--	--

c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control; d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale; e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele; f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele. (6) Descrierea competențelor menționate, precum și a modalităților de evaluare și certificare a acestora în cadrul sistemului de credite profesionale transferabile se realizează prin metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control, aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 218. (1) Pentru personalul didactic, de conducere, de îndrumare și control, formarea continuă este un drept și o obligație. (2) Organizarea, desfășurarea, evaluarea și finanțarea activităților de formare continuă se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(5) Condiția prevăzută la alin. (2) se considera îndeplinită dacă persoana în cauză a obținut, în intervalul amintit, definitivarea în învățământ, un grad didactic sau doctoratul. Art. 76. Formarea inițială a personalului didactic reprezintă dobândirea de cunoștințe și competențe, pe domenii de studii, prin învățământ universitar, în vederea ocupării posturilor didactice. Art. 77. (1) Formarea continuă a personalului didactic are ca scop înnoirea și perfecționarea practicilor profesionale, precum și schimbarea orientării profesiei prin dobândirea de noi competențe. (2) Formarea continuă se realizează prin perfecționare și conversie profesională. (3) Perfecționarea se poate realiza prin: a) definitivare în învățământ și grade didactice; b) activități metodico-stiințifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități - comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice; c) sesiuni metodico-stiințifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice; d) stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației; e) forme de perfecționare prin învățământ la distanță; f) cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic; g) cursuri de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice sau pentru obținerea definitivării în învățământ ori a gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legii;		
---	--	--	--

(3) Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control se realizează în funcție de evoluțiile din domeniul educației și formării profesionale, inclusiv în ceea ce privește curriculumul național, precum și în funcție de interesele și nevoile personale de dezvoltare. (4) Obținerea prin studiile corespunzătoare a unei noi specializări didactice, diferite de specializarea curentă, se consideră formare continuă. (5) Pe lângă una sau mai multe specializări, cadrele didactice pot dobândi competențe didactice pentru disciplinele din același domeniu fundamental cu domeniul licenței, prin programe de formare stabilite prin hotărâre a Guvernului. (6) Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile. (7) Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice. (8) Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control prin diferite programe și forme de organizare a formării continue se realizează pe baza sistemului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, elaborat de Ministerul Educației, Cercetării,	h) cursuri de pregătire și de perfecționare pentru personalul de conducere, de monitorizare și evaluare, potrivit unor programe specifice; i) burse de perfecționare și stagii de studiu și de documentare, realizate în țară și în străinătate; j) cursuri postuniversitare, masterate în științe ale educației, management educațional, managementul organizației, studii administrative, europene; k) doctorat; l) alte forme de perfecționare stabilite prin metodologia elaborată de Ministerul Educației. (4) Prin metodologia de perfecționare aprobată de minister se vor stabili numărul de credite ce pot fi alocate fiecărei forme de perfecționare. Art. 78. (1) Perfecționarea pregătirii personalului didactic se realizează în instituții specializate prin forme și programe aprobate/avizate de Ministerul Educației sau de structurile sale abilitate, în raport cu exigentele asigurării calității în educație, cu evoluția diferitelor discipline/module de studiu, cicluri de învățământ și profiluri, precum și în funcție de necesitățile și de interesele de perfecționare a diferitelor categorii de personal didactic. (2) În perfecționarea personalului didactic de predare, de conducere, monitorizare, evaluare și control din învățământul preuniversitar se aplică sistemul unitatilor de credite transferabile conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației. (3) Formarea continuă a personalului didactic este coordonată de Ministerul Educației și se realizează în: a) instituții de învățământ superior, prin facultăți, departamente și catedre; b) case ale corpului didactic;		
--	---	--	--

Tineretului și Sportului și aprobat prin ordin al ministrului. Art. 219. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează corpul național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional, cu minim 60 de credite transferabile. (2) Procedura și criteriile de selecție se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului. (3) Pot ocupa funcții de conducere, îndrumare și control în unitățile de învățământ și inspectoratele școlare numai cadrele didactice membre ale corpului național de experți în management educațional. Funcțiile didactice și didactice – auxiliare. Condiții de ocupare Art. 220. Funcțiile didactice sunt: a) În educația antepreșcolară: educator- puericultor- se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; b) în învățământul preșcolar: profesor pentru învățământ preșcolar – se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; ; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; c) în învățământul primar: profesor pentru învățământ primar - se normează câte un post pentru fiecare clasă de elevi; d) în învățământul gimnazial și liceal: profesor; e) în învățământul special și în comisiile de	c) Palatul National al Copiilor; d) centre, institute si alte organisme acreditate în acest scop de Ministerul Educatiei. (4) Casele corpului didactic, împreuna cu institutiile si unitatile prevazute la alin.(3), asigura organizarea si realizarea perfectionarii personalului didactic, potrivit metodologiei elaborate de Ministerul Educatiei. Art. 79. (1) Definitivarea în învățământ se poate obtine de catre personalul didactic care îndeplinește condițiile de studii prevazute la art.38 si urmatoarele, care are un stagiu de cel putin doi ani de predare efectiva la catedra, care a avut în aceasta perioada functia de baza în învățământ si calificativul de cel puțin „Bine” în perioada de stagiatura. (2) La terminarea perioadei de stagiu, pe baza rezultatului evaluarii realizate de mentor, avizata de consiliul de administratie, personalul didactic stagiar are dreptul sa se înscrie la examenul pentru definitivarea în învățământ. (3) Personalul didactic se poate prezenta la examenul de definitivare în trei sesiuni, în cel mult cinci ani de la expirarea stagiului minim prevazut la alineatul 1. (4) Personalul didactic titular care nu obtine definitivarea în învățământ pierde calitatea de titular si, ca urmare, contractul individual de munca al acestuia se desface, potrivit legii. (5) Examenul pentru definitivarea în învățământ consta în: a) o inspectie speciala precedata de o inspectie curenta; b) o proba scrisa la una din specializarile de pe diploma/diplome sau la specializarea pe care cadrul didactic o poate preda conform legii si metodica		
--	---	--	--

expertiză complexă: profesor itinerant și de sprijin, profesor-psihipedagog, profesor-psihiolog școlar, profesor-logoped, psiholog, psihopedagog, logoped, profesor de psihodiagnoză și kinetoterapeut – se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de educație specială; f) în centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică: profesor-psiho-pedagog, profesor-psihiolog, profesor- sociolog, profesor-logoped, consilier școlar; g) în centrele logopedice interșcolare și în cabinetele școlare: profesor-logoped, cu calificarea în psihopedagogie specială, psihologie sau pedagogie; h) în casele corpului didactic: profesor-metodist, profesor-asociat, formator, mentor de dezvoltare profesională; i) în cluburile sportive școlare: profesor, antrenor; j) pentru realizarea de activități extrașcolare: profesor; k) în unitățile de învățământ, pentru asigurarea formării inițiale și a inserției profesionale a cadrelor didactice: profesor mentor; l) În centrele de documentare și informare – profesor documentarist. Art. 221. (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice este necesară efectuarea unui stagiu practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor și trebuie îndeplinite cumulativ următoarele condiții minime de studii: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de licență în profilul postului;	predării respectivei specializari; c) o proba orală/practică la una din specializarile de pe diploma/diplome sau la specializarea pe care cadrul didactic o poate predă conform legii și metodica predării respectivei specializari; d) o proba scrisă la psihopedagogie. (6) Programele cu conținuturi unice pentru probele scrise, orale, practice și bibliografia pentru fiecare specialitate, profil și domeniu se aprobă de către Ministerul Educației. (7) Personalului didactic care a obținut definitivarea în învățământ și se recunoaște definitivatul pentru oricare dintre celelalte funcții didactice prevăzute la art. 31 în cazul în care îndeplinește condițiile de studii necesare pentru ocuparea acelor funcții. Art. 80. (1) Gradul didactic II se poate obține de către personalul didactic care are o vechime de predare efectivă la catedra de cel puțin patru ani de la definitivarea în învățământ și care a acumulat numărul corespunzător de credite. (2) Probele pentru obținerea gradului didactic II constau în: a) o inspecție specială; b) o proba scrisă la una din specializarile de pe diploma/diplome sau la specializarea pe care cadrul didactic o poate predă conform legii și metodica predării respectivei specializari; c) o proba orală/practică la una din specializarile de pe diploma/diplome sau la specializarea pe care cadrul didactic o poate predă conform legii și metodica predării respectivei specializari; d) o proba scrisă la psihopedagogie. (3) Programele cu conținuturi unitare pentru probele scrise, orale, practice și bibliografia pentru fiecare specialitate, profil și domeniu se aprobă de		
---	---	--	--

b) absolvirea masteratului didactic cu durata de 2 ani; (2) Cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maistru-instructor, antrenor în baza finalizării studiilor medii pedagogice/postliceale sau a colegiilor universitare de institutori, au obligația ca, în termen de cel mult 10 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să finalizeze studiile universitare în profilul postului. (3) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau a altor școli echivalente încadrați în învățământul preșcolar și primar, care până la intrarea în vigoare a prezentei legi au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, respectiv profesor pentru învățământul primar. (4) Pentru funcția de profesor mentor și profesor formator – este necesară pe lângă îndeplinirea condițiilor prevăzute la alin.(1) absolvirea unui curs specific de formare acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau titlul de profesor-emerit. (5) Pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la alin. (1), iar pentru alte specializări decât cele psihopedagogice este necesar un stagiu atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Pentru ocuparea funcției de antrenor în cluburile sportive școlare, în palatele și în cluburile	catre Ministerul Educației. (4) În cazul în care personalul didactic a obținut media 10 la examenul de definitivat, beneficiaza de o reducere de un an a termenului de înscriere la gradul didactic II. Art. 81. (1) Gradul didactic I se poate obtine de catre personalul didactic care are o vechime de predare efectiva la catedra de cel putin patru ani de la acordarea gradului didactic II si care a acumulat numarul corespunzator de credite. (2) Probele pentru obtinerea gradului didactic I constau în: a) colocviu de admitere la examenul de acordare a gradului didactic I; b) inspectie speciala; c) elaborarea unei lucrari metodico-stiintifice în specialitate/profil/domeniu; d) sustinerea lucrarii, în fata comisiei instituite, conform metodologiei Ministerului Educatiei. (3) Domeniile de continut si bibliografia pentru colocviul de admitere se aproba de Ministerul Educatiei. (4) În cazul în care personalul didactic a obținut media 10 la examenul pentru obtinerea gradului II, beneficiaza de o reducere de un an a termenului de înscriere la gradul didactic I. (5) Personalului didactic care a obținut titlul stiintific de doctor în domeniul specializarii pe care o preda si care îndeplineste conditiile prevazute la art. 38 din prezenta lege i se acorda gradul didactic I dupa efectuarea unei inspectii speciale, daca pe o perioada de cel putin un an scolar a desfasurat activitate de predare la catedra de minim patru ore saptamânal. Art. 82.		
--	---	--	--

copiilor, se cere absolvirea cu diplomă a unui liceu și a unei școli de antrenori ori a unei instituții de învățământ postliceal sau superior de profil, cu specializarea în ramura de sport respectivă Art. 222. Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f) instructor de educație extrașcolară; g) asistent social; h) corepetitor; i) mediator școlar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil) l) instructor-animator Art. 223. Pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii: a) pentru funcția de bibliotecar, de documentarist și de redactor: absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei. Pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și absolvenți ai învățământului postliceal sau liceal cu diplomă în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei; pot ocupa funcția de bibliotecar,	(1) În cazul în care personalul didactic a dobândit mai multe specializări și/sau funcții didactice, definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I obținute la una din aceste specializări și/sau funcții didactice se recunosc pentru oricare dintre specializările și/sau funcțiile didactice obținute prin studii, potrivit prevederilor art. 38 și următoarele, indiferent de treapta de învățământ în care funcționează. (2) Recunoașterea definitivării în învățământ și a gradelor didactice II și I se face de drept, pe baza de documente doveditoare, în situația în care personalul didactic desfășoară activitate în noua specializare și/sau funcție didactică. (3) Definitivarea în învățământ și gradele didactice se acorda prin ordin al ministrului educației. (4) Profesorii care ocupă funcții cu drept de rezervare a catedrei, înscriși la gradul II sau la gradul I, trebuie să desfășoare cel puțin patru ore de predare săptămânal, în anul în care se efectuează inspectia școlară specială. (5) Educatoarele și învățătorii, institutorii și maistrii care ocupă funcții cu drept de rezervare a catedrei, înscrise/înscrși la gradul II sau la gradul I, trebuie să desfășoare cel puțin patru ore de predare în calitate de formatori la CCD, săptămânal, în anul în care se efectuează inspectia școlară specială. (6) În caz de nepromovare a examenului pentru obținerea gradului didactic II/gradului didactic I, candidatul se poate reînscrice pentru susținerea unui nou examen, începând cu anul școlar următor. Art. 83. (1) Inspectiile speciale în vederea obținerii gradelor didactice se pot efectua de către personal didactic din institutii de învățământ superior – profesori, conferențieri, lectori universitari/sefi de lucrari,		
---	---	--	--

de documentarist sau de redactor și alți absolvenți ai învățământului superior, postliceal sau liceal cu diplomă, pe perioadă determinată, dacă au urmat un curs de inițiere în domeniu; b) pentru funcția de informatician - absolvirea, cu diplomă, a unei instituții de învățământ superior sau a unei unități de învățământ preuniversitar, de profil; c) pentru funcția de laborant – absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu, d) tehnician- absolvirea unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă, în profilul postului, a unei școli postliceale sau a liceului, urmată de un curs de inițiere în domeniu, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; e) pentru funcția de pedagog școlar - absolvirea liceului cu examen de bacalaureat; f) pentru funcția de instructor de educație extrașcolară – absolvirea cu diplomă a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale în specialitate sau a unui liceu pedagogic sau a echivalentului acestuia ori a altui liceu și absolvirea cursurilor speciale pentru obținerea certificatului de calificare profesională pentru această funcție. g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență sau de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale ori a unei școli postliceale de educatori puericultori; h) pentru funcția de corepetitor - absolvirea	inspectori din direcțiile județene/ a municipiul București pentru învățământ preuniversitar și Ministerul Educației și personal didactic de predare din unități de învățământ școlar, potrivit metodologiei elaborate de Ministerul Educației. (2) Personalul didactic desemnat pentru a efectua inspecții speciale trebuie să aibă gradul didactic în specialitatea corespunzătoare, cel puțin egal cu cel pentru care candidează personalul didactic inspectat. (3) Personalul didactic cu gradul didactic I care urmează cursuri de formare acreditate în specialitate sau în management educational și acumulează după fiecare 5 ani numărul de credite stabilit prin metodologie a Ministerului Educației, beneficiază de un stimulent de 5 % din salariul de bază care se include în acesta. Art. 84. Conversia profesională în sistemul de învățământ vizează extinderea pregătirii inițiale în vederea obținerii dreptului de a predă și alte discipline sau de a ocupa alte posturi didactice și se organizează conform legii. Art. 85. Activitățile de formare continuă obligatorii prevăzute la art.77 se finanțează de la bugetul de stat. Art. 86. Modalitățile de organizare, de desfășurare, de evaluare și de finanțare a activităților de formare continuă a personalului didactic și de obținere a definitivării și a gradelor didactice sunt stabilite prin metodologie aprobată de Ministerul Educației.		
---	---	--	--

unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, ori a unui liceu de specialitate; i) pentru funcția de mediator școlar - absolvirea cu diplomă de licență cu specializarea asistență socială sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar, sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui alt profil liceal, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; j) pentru funcția de secretar - absolvirea unei instituții de învățământ superior respectiv a unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal tehnician în activități de secretariat; k) pentru funcția de administrator financiar - îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de contabil, contabil-șef Art. 224 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, este autorizat ca, în funcție de dinamica învățământului, să stabilească și să reglementeze noi funcții didactice, respectiv didactic - auxiliare. (2) Norma didactică pentru noile funcții prevăzute la alin. (1), se reglementează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Forme de angajare a personalului didactic Art. 225. (1) În unitățile de învățământ sau în consorțiile școlare poate fi angajat personal didactic cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată de un an școlar, cu posibilitatea prelungirii	CAPITOLUL IV – Evaluarea personalului didactic Art. 87. (1) Evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic se face anual, în baza criteriilor generale stabilite de Ministerul Educației. (2) În urma evaluării performanțelor profesionale individuale anuale, în baza criteriilor stabilite, personalului didactic i se acorda unul dintre următoarele calificative: "foarte bine", "bine", "satisfacator", "nesatisfacator". (3) Contestatia referitoare la calificativul obținut ca urmare a evaluării anuale se soluționează de către forul ierarhic superior. Art. 88. (1) Unitatea/instituația de învățământ elaborează propria metodologie de evaluare a personalului didactic de predare, în baza criteriilor generale stabilite de Ministerul Educației. (2) În cazul unităților de învățământ, metodologia de evaluare a personalului didactic de predare este avizată de consiliul profesoral și aprobată de consiliul de administrație. Art. 89. Evaluarea personalului didactic de inovare-dezvoltare se realizează pe baza unei metodologii elaborate de instituțiile/unitățile menționate la art.30 din prezenta lege. Art. 90. (1) Evaluarea personalului didactic de conducere de la nivelul unității de învățământ se realizează pe baza unei metodologii elaborate în baza criteriilor generale stabilite de Ministerul Educației, pentru: a) unitatea de învățământ pentru directorul adjunct și directorul educativ, cu avizul consiliului		
--	---	--	--

contractului, respectiv în plata cu ora, în condițiile legii. (2) Constituirea posturilor didactice la nivelul unității de învățământ sau al consorțiilor școlare se face în baza normativelor în vigoare privind formațiunile de studiu. (3) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile didactice se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică conform unei metodologii - cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Deciziile privind vacantarea posturilor didactice, organizarea concursurilor pe post și angajarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație al unității de învățământ, la propunerea directorului, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare, statutul acestora: vacante, rezervate, precum și condițiile și modalitățile de ocupare a acestora. (6) Inspectoratul școlar analizează, corectează în colaborare cu unitățile de învățământ și avizează oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate. (7) Lista de posturi didactice/catedre se face publică prin afișare la inspectoratele școlare și la unitățile de învățământ respective, și pe site-ul acestor instituții cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre. (8) Concursul prevăzut la alin.(3) constă în:	profesoral si aprobarea consiliului de administratie; b) directia judeteana/a municipiului Bucuresti pentru învățământ preuniversitar pentru directorul unitatii de învățământ, cu avizul Consiliului consultativ al directorilor si al autoritatii publice locale. (2) Evaluarea personalului didactic de conducere de la nivelul directiei judetene pentru învățământ preuniversitar si de la nivelul Ministerului Educatiei se face conform Statutului functionarului public. Art. 91. Evaluarea personalului didactic de monitorizare, evaluare si control de la nivelul directiei judetene/a municipiului Bucuresti pentru învățământ preuniversitar si de la nivelul Ministerului Educatiei se realizeaza în conformitate cu Statutul functionarului public. Art. 92. Evaluarea personalului didactic auxiliar se face pe baza metodologiei de evaluare a personalului elaborata de unitatea /institutia angajatoare, aprobata de consiliul de administratie. CAPITOLUL V – Salarizarea personalului didactic Art. 93. (1) Salarizarea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar se stabileste diferentiat, în raport cu: a) calitatea activitatii, evaluata pe baza criteriilor de performanta stabilite de Ministerul Educatiei si adaptata de fiecare unitate sau institutie de învățământ la contextul specific, prin fisa postului; b) functia didactica îndeplinita;		
--	---	--	--

a) probă practică sau inspecție specială la clasă și probă scrisă din didactica specialității la angajarea personalului didactic cu contract individual de muncă; b) prezentarea unui curriculum vitae și interviu la angajarea prin plată cu ora a personalului didactic asociat și a personalului didactic pensionat. (9) Unitățile de învățământ, individual, în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local sau județean, organizează concursul pentru ocuparea posturilor și catedrelor, conform statutului acestor posturi didactice și catedre, stabilit în condițiile alin.(1). (10) Comisiile de concurs se aprobă de consiliul de administrație al unității de învățământ. Din comisia de concurs compusă din cadre didactice, face parte, în mod obligatoriu și un reprezentant al inspectoratului școlar județean. În situația în care concursul se organizează în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local sau județean, comisiile sunt validate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ. (11) În învățământul preuniversitar, validarea concursurilor pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul/consiliile de administrație ale unității/unităților de învățământ care organizează concursul. (12) În învățământul particular, validarea concursurilor și angajarea pe post se face de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, inspectoratului școlar. (13) Candidații care au dobândit definitivarea în învățământ, profesori cu drept de practică, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al	c) nivelul studiilor cerute pentru ocuparea funcției didactice, potrivit legii; d) gradul didactic; e) titlul științific; f) vechimea recunoscută în învățământ, structurată pe tranșe de vechime cuprinse în grila de salarizare; g) locul și condițiile specifice în care se desfășoară activitatea. (2) Salariul personalului didactic este compus din: a) salariul de bază al funcției didactice, conform grilei de salarizare; b) retributie suplimentară stabilită de consiliul de administrație al unității de învățământ pentru creșterea calității și care face parte din baza de calcul pentru alte sporuri și drepturi salariale care se calculează la salariul de bază; c) alte drepturi, sporuri și indemnizații. (3) Personalul didactic beneficiază de indemnizațiile și sporurile care fac parte din salariul de bază și devin bază de calcul pentru alte sporuri și drepturi salariale care se calculează la salariul de bază, după cum urmează: a) Personalul didactic din învățământul pentru copii cu cerințe educaționale speciale beneficiază de o indemnizație de 15% din salariul de bază al funcției didactice conform grilei; b) Personalul didactic cu performanțe deosebite în activitatea desfășurată în ultimii patru ani școlari poate beneficia de gradată de merit, acordată prin concurs. Aceasta gradată se acordă pentru 16% din posturile didactice existente în unitățile/instituțiile de învățământ din județ, respectiv din municipiul București și reprezintă un spor de 25% aplicat la salariul de bază al persoanei îndreptățite; c) Personalul didactic poate beneficia de salariu de		
--	--	--	--

unității de învățământ, un post didactic vacant sunt titulari pe postul ocupat. Directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată. (14) Pentru candidații care nu au dobândit definitivarea în învățământ, profesori debutanți, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ un post didactic vacant, directorul unității de învățământ încheie contractul individual de muncă pe o perioadă de cel mult 1 an școlar. În situația în care, acești candidați promovează examenul pentru definitivarea în învățământ, consiliul de administrație poate hotărî modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată. (15) Pentru candidații care au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ, un post didactic rezervat, directorul unității de învățământ încheie contract individual de muncă pe o perioadă de cel mult un an școlar, respectiv până la revenirea titularului pe post. Consiliul de administrație al unității de învățământ poate decide prelungirea contractului individual de muncă și în anul școlar următor, în situația în care postul rămâne rezervat. (16) Directorii unităților de învățământ comunică în scris inspectoratului școlar situația angajării pe posturi didactice a candidaților validați după concurs, a candidaților participanți la concurs și nerepartizați, precum și situația posturilor didactice și a orelor rămase neocupate după concursul organizat la nivelul unității sau al consorțiilor școlare.	merit reprezentând un spor de până la 15% aplicat la salariul de baza al persoanei îndreptatite. Personalul didactic beneficiază de salariu de merit conform prevederilor legale; d) Personalul didactic cu o vechime de predare efectivă, neîntreruptă de peste 5 ani, în baza unui contract de muncă, beneficiază de spor de stabilitate. Cuantumul sporului de stabilitate este de 10% din salariul de baza pentru personalul didactic cu o vechime cuprinsă între 5 și 10 ani și de 15% pentru personalul didactic cu o vechime de cel puțin 10 ani. De acest spor beneficiază și personalul cu o vechime de peste 5 ani în Ministerul Educației în direcția județeană/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar sau în unitățile/institutiile aflate în subordinea sau coordonarea acestora; e) Personalul didactic beneficiază de un spor pentru suprasolicitare neuropsihică de 3% din salariul de baza, la fiecare tranșă de vechime, grad sau treaptă profesională. De acest spor beneficiază și personalul din Ministerul Educației și din direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar, corespunzător fiecărui grad profesional și treaptă de salarizare; f) Personalul didactic care îndeplinește funcția de diriginte, inclusiv consilierul, învățătorul, institutorul, educatoarea primește o indemnizație de 10% din salariul de baza. g) Personalul didactic care îndeplinește funcții de profesor metodic în casa corpului didactic, coordonator CJAP, profesor coordonator al structurilor din cadrul unităților cu personalitate juridică, coordonator de cerc pedagogic primește o indemnizație de 10-20% din salariul de baza; h) Indemnizația de conducere, de monitorizare,		
--	---	--	--

(17) Inspectoratul școlar centralizează la nivel județean posturile didactice și orele rămase neocupate, care vor fi repartizate în ordine: a) cadrelor didactice titulare într-o unitate de învățământ pentru completarea normei didactice; b) profesorilor debutanți aflați în stagiul practic; c) candidaților rămași nerepartizați după concursul organizat la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (18) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului participă cu statut de observatori la toate etapele de organizare și desfășurare a concursurilor organizate la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (19) Posturile didactice rămase neocupate prin concurs sau eliberate în timpul anului școlar se ocupă prin plata cu ora până la sfârșitul anului școlar sau până la revenirea pe post a cadrului didactic care a beneficiat de rezervarea postului/catedrei. (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, iar la unitățile de învățământ private de către persoana juridică finanțatoare. Art. 226. (1) Cadrele didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului și în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care	evaluare și control se acorda prin aplicarea procentului, stabilit pe baza criteriilor de performanță, la nivelul maxim al salariului de baza al funcției didactice ocupate, prevăzut la gradul didactic I și vechime de peste 40 ani, procentele fiind următoarele: - 40-75 % pentru director general, director, șef de serviciu, șef de birou din Ministerul Educației și din organisme aflate în subordinea sau coordonarea directă a acestuia și pentru directorul direcției județene/ a municipiului București pentru învățământ preuniversitar; - 30-50 % pentru funcții de monitorizare, evaluare și control din Ministerul Educației, pentru directorul adjunct din direcția județeană/ a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și pentru directorul casei corpului didactic; - 25-45 % pentru inspectorul școlar de specialitate, inspector școlar și pentru funcții echivalente din direcțiile județene/ a municipiului București pentru învățământ preuniversitar; - o indemnizație de până la 50 % pentru directorul unității de învățământ. i) Salarizarea directorului educativ și adjunct al unității de învățământ, din palatele și cluburile copiilor este asigurată printr-un salariu de baza, care se calculează la nivelul maxim al funcției didactice corespunzătoare studiilor, la care se adaugă o indemnizație de conducere de până la 40 %; j) Indemnizația pentru control și evaluare care se acorda personalului din direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și din Ministerul Educației în procent de 25% la salariul de baza, care face parte din		
--	--	--	--

îndeplinesc aceste funcții. (2) Prevederile alin.(1) se aplică și cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la casa corpului didactic, precum și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Președinției, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului . (3) Liderii sindicatelor reprezentative din învățământ au dreptul de rezervare postului, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de muncă la nivel de ramură. (4) De prevederile alin.(1) beneficiază și personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice. (5) Personalului didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, i se rezervă postul didactic. (6) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea	acesta; k) Un spor de 15% față de salariul de bază pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, care are titlul științific de doctor. (5) Nivelul indemnizațiilor de conducere acordate directorilor, directorilor educativi și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ se stabilește de consiliul de administrație al școlii cu avizul direcției județene/ a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și al consiliilor locale sau județene, după caz, pe baza criteriilor elaborate de direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar în funcție de amploarea și complexitatea sarcinilor, mărimea și specificul unității și de performanțele manageriale. Aceste indemnizații se înscriu în contractul de management educational și pot fi revizuite anual. (6) Personalul didactic beneficiază de indemnizații, sporuri și alte drepturi salariale care nu fac parte din salariul de bază, după cum urmează: a) Personalul didactic care desfășoară activitate didactică în zone izolate primește o indemnizație de 5-80% din salariul de bază al funcției didactice conform grilei de salarizare, în raport cu gradul de izolare. Diferențierile pe zone și localități, în cadrul limitelor prevăzute de lege, se stabilesc prin hotărâre de Guvern; b) Personalul didactic desemnat să conducă și să realizeze practica pedagogică pentru pregătirea viitoarelor educatoare și a viitorilor învățători, institutori și profesori beneficiază de un spor de 10-15% din salariul de bază al funcției didactice conform grilei de salarizare calculat în raport cu numărul elevilor sau al studenților practicanți, proporțional cu timpul lucrat. Procentajul de		
---	---	--	--

postului, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinții sau susținătorii legali. (7) Perioada de rezervare a postului didactic, în condițiile alin. (1)-(6) se consideră vechime în învățământ. (8) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an școlar, o dată la 10 ani, cu aprobarea unității de învățământ sau, după caz, a inspectoratului școlar, cu rezervarea postului pe perioada respectivă. Funcțiile de conducere, de îndrumare și de control Art. 227. (1) Funcțiile de conducere din unitățile de învățământ sunt: director și director adjunct. (2) Funcțiile de conducere din inspectoratele școlare sunt: inspector școlar general și inspector școlar general adjunct. (3) Funcțiile de conducere din unitățile conexe ale învățământului preuniversitar se stabilesc potrivit specificului acestora, prin reglementări ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Funcțiile de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar sunt: a) la inspectoratele școlare: inspector școlar; b) la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului: inspector general, inspector principal de specialitate, alte funcții stabilite prin hotărâre a Guvernului. Art. 228. (1) Funcția de director și de director adjunct se ocupă prin concurs public, de către	acordare a sporului va fi stabilit prin regulamentul de practică pedagogică aprobat de Ministerul Educației; c) Mentorul care asigură asistența și îndrumarea stagiarului beneficiază de un spor de 10% din salariul de bază al funcției didactice conform grilei de salarizare; d) Personalul didactic care asigură predarea simultană în învățământul obligatoriu la două - cinci clase de elevi în învățământul primar și gimnazial beneficiază de un spor de 10-20% la salariul de bază. Procentul de acordare a sporului va fi stabilit pe baza criteriilor elaborate de Ministerul Educației; e) Personalul încadrat în direcțiile județene/ a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și Ministerul Educației beneficiază de un spor de confidențialitate de 15% din salariul de bază și de un spor de mobilitate de 25% din salariul de bază; f) Personalul didactic beneficiază și de alte sporuri pentru condiții deosebite de muncă, de premii și alte drepturi banesti prevăzute de legislația muncii, stabilite prin metodologie elaborată de Ministerul Educației; g) Personalul din învățământ și din Ministerul Educației care lucrează mai mult de 75% din timpul normal de lucru la computer beneficiază de un spor de până la 10% din salariul de bază. Cuantumul sporului și personalul care urmează să beneficieze de acesta se stabilesc, în condițiile prevăzute de lege, de consiliul de administrație al unității, respectiv de conducerea instituției angajatoare. Art. 94. (1) Personalul didactic poate fi salarizat și prin plată cu ora.		
---	--	--	--

cadre didactice membre ale corpului național de experți în management educațional. (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director sau de director adjunct se organizează de unitatea de învățământ. (3) În urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct încheie contract de performanță cu primarul unității administrativ-teritoriale pe raza căreia se află unitatea de învățământ. (4) Directorul și directorul adjunct din unități de învățământ preuniversitar nu pot avea funcții de conducere în cadrul unui partid politic pe perioada exercitării mandatului. Art. 229. (1) Consiliul de administrație stabilește componența comisiei de concurs pentru ocuparea postului de director, respectiv director adjunct al unității de învățământ preuniversitar. Din comisie fac parte, obligatoriu, cadre didactice, un reprezentant al inspectoratului școlar, precum și un reprezentant al consiliului local, respectiv județean, în funcție de unitățile aflate în subordine. (2) Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct se stabilește prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Consiliul de administrație validează rezultatele concursului de ocupare a funcțiilor de director, respectiv director adjunct și emite decizia de numire în funcția de director, respectiv director adjunct. (4) Directorul încheie un contract de performanță cu primarul. Metodologia-cadru a contractului de performanță este stabilită prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Dacă în termen de 30 de zile consiliul local/consiliul județean nu se pronunță asupra	(2) Valoarea unei ore prestate în regim de plata cu ora este egală cu valoarea unei ore din salariul corespunzător normei didactice de predare. (3) Se încheie contract de muncă pe durată determinată, indiferent de numărul de ore, personalului didactic care nu are un alt contract de muncă. Art. 95. Personalul didactic angajat cu contract de muncă pe perioada determinată beneficiază de aceleași drepturi salariale ca și personalul didactic titular. Art. 96. (1) Gradatia de merit se acorda pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul județului. Gradatia de merit se calculează prin aplicarea unui procent de 25% la salariul de bază al persoanei îndreptățite și devine bază de calcul pentru sporuri și alte drepturi care se acorda în raport cu salariul de bază. (2) Gradatia de merit se atribuie personalului didactic, pe o perioadă de patru ani. Procedura de atribuire a gradatiei de merit și criteriile se stabilesc prin metodologia elaborată de Ministerul Educației. (3) De gradatie de merit beneficiaza, în condițiile legii, și personalul didactic încadrat în funcții de conducere, de monitorizare, evaluare și control, precum și personalul didactic auxiliar. (4) Personalul didactic nu poate beneficia simultan de gradatie de merit și de salariu de merit. Capitolul VI – PENSIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC Art. 97. (1) Personalul didactic beneficiaza de pensie pentru munca depusa și limita de vârstă, de pensie pentru		
---	---	--	--

contractului de performanță, acesta se consideră aprobat tacit. (5) Directorul unității de învățământ poate fi eliberat din funcție: a) prin decizia consiliului de administrație cu votul a 2/3 dintre membri; b) prin decizia consiliului local, respectiv județean în cazul liceelor, doar dacă se constată neîndeplinirea contractului de performanță încheiat cu aceste consilii. În ambele situații realizarea unui audit din partea inspectoratului școlar județean este obligatorie. (6) În condițiile vacanței funcției de director, până la organizarea unui nou concurs, conducerea interimară este preluată de către directorul adjunct sau un cadru didactic membru în Consiliul de Administrație, care devine automat și ordonator de credite. Art. 230. (1) Inspectorii școlari generali, generali adjuncți și directorii caselor corpului didactic sunt numiți de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza unui concurs public, reglementat prin metodologie elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Inspectorii școlari generali, generali adjuncți și directorii caselor corpului didactic încheie contract de management cu ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Contractul de management poate fi prelungit, cu acordul părților, în urma evaluării performanțelor manageriale. (3) Directorii unităților destinate activităților extrașcolare sunt numiți de către inspectorul școlar general sau de către ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform subordonării	pierderea capacității de muncă, de pensie suplimentară și de alte drepturi de asigurări sociale, în condițiile legii. (2) Membrii de familie pot beneficia, în condițiile legii, de pensie de urmaș. (3) Personalului didactic de predare, de consiliere și de terapie educațională, de documentare și informare și didactic auxiliar, angajat prin concurs, care beneficiază de pensie de invaliditate, i se rezerva postul pe durata invalidității. (4) Personalul didactic care și-a pierdut total sau parțial capacitatea de muncă, ca urmare a unei boli profesionale, are dreptul pe perioada invalidității la o pensie stabilită conform legii. Art. 98. Personalul didactic cu o vechime efectivă de cel puțin 25 de ani în învățământ beneficiază la împlinirea vârstei legale de pensionare de pensie de serviciu în cuantum de 80% din media veniturilor brute realizate în ultimele 12 luni de activitate înainte de data pensionării. Art. 99. (1) Personalul didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare se pensionează conform legislației muncii. (2) Personalul didactic poate fi pensionat la cerere cu 5 ani mai devreme decât limitele de vârstă prevăzute de lege. (3) La solicitarea cadrului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la limita de vârstă, acesta poate fi menținut în activitate până la finalizarea cursurilor anului școlar respectiv, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ. (4) Personalul didactic pensionat poate desfășura activități didactice, salarizate prin plată cu ora,		
---	---	--	--

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este alcătuită din 5 membri, dintre care: a) Pentru funcția de inspector școlar general: i) secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, în calitate de președinte; ii) trei inspectori școlari generali din teritoriu; iii) un director din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu competențe în domeniu. b) Pentru funcția de inspector școlar general adjunct și de director la casa corpului didactic: i) secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, în calitate de președinte; ii) doi inspectori școlari generali din teritoriu; iii) inspectorul școlar general al inspectoratului școlar pentru care se organizează concursul; iv) un director din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu competențe în domeniu. (4) În comisiile de concurs participă, cu statut de observator, reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului. (5) Eventualele contestații la hotărârile comisiei prevăzute la alin.(3) se adresează ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de 5 zile de la comunicarea rezultatelor concursului. Hotărârea acestuia poate fi atacată la instanța de judecată competentă. Art. 232. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv inspectoratele școlare vacantează, în condițiile legii, posturile corespunzătoare funcțiilor de îndrumare și de control cuprinse în organigramele proprii și asigură publicarea acestora în presa centrală/locală și la sediul propriu, cu cel puțin 30 de zile înainte de	preuniversitar cu rezultate excelente în activitatea desfășurată, poate primi decoratii, ordine, medalii, titluri, precum și premii, potrivit legii. (2) Ordinele și medaliile care pot fi conferite personalului menționat la alin. (1) sunt: a) Ordinul Spiru Haret, clasele Comandor, Cavaler și Ofiter; ordinul se acorda personalului didactic din învățământul preuniversitar; b) Medalia Membru de Onoare al corpului didactic; medalia se acorda personalului didactic pensionabil, cu activitate deosebită în învățământ. Art. 103. În afara distincțiilor prevăzute la art. 102, ministrul Educației este autorizat să acorde personalului didactic, precum și celor care dețin funcții publice specifice în Ministerul Educației și în direcțiile județene/ a municipiului București pentru învățământ preuniversitar următoarele distincții și premii: a) Adresa de mulțumire publică; b) Diploma Gheorghe Lazar, clasele I, a II-a și a III-a, pentru învățământul preuniversitar, cu acordarea unui premiu de 20%, 15%, respectiv 10% din suma salariilor de bază primite în ultimele 12 luni; c) Diploma de excelență se acorda personalului didactic pensionat sau pensionabil, cu activitate deosebită în învățământ; diploma este însoțită de un premiu de 20% din suma salariilor de bază, corespunzător funcției îndeplinite în ultimele 12 luni de activitate. Art. 104. (1) Distincțiile și premiile prevăzute la Art. 102 și 103 din prezenta lege se acorda în baza unui regulament, aprobat de ministrul Educației, în limita unui procent de 1% din numărul total al		
--	---	--	--

organizarea concursului. (2) Funcțiile de îndrumare și de control din inspectoratele școlare se ocupă prin concurs de cadre didactice din cadrul corpului național de experți. (3) Funcțiile de îndrumare și de control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se ocupă prin concurs. (4) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de îndrumare și de control constă în: a) curriculum vitae, analiza și evaluarea acestuia; b) inspecție specială la clasă; c) probă practică, constând din asistență la ore, analiză de lecții și întocmirea procesului-verbal de inspecție; d) interviu în fața unei comisii de concurs, privind managementul educațional și deontologia profesională. (e) probă scrisă în profilul postului pentru care candidează. (5) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control din inspectoratul școlar este formată din: inspectorul școlar general - în calitate de președinte; un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; un profesor sau conferențiar universitar din profilul postului pentru care candidează. (6) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este formată din: secretarul de stat al departamentului în care se afla postul scos la concurs - în calitate de președinte; directorul general din departamentul respectiv; un profesor sau un conferențiar universitar din profilul	posturilor didactice la nivelul fiecărui județ/municipiul București. (2) Gradatiile de merit, premiile și distincțiile se platesc din bugetul Ministerului Educației. TITLUL III RASPUNDEREA DISCIPLINARA SI PATRIMONIALA A PERSONALULUI DIDACTIC CAPITOLUL I – Tipuri de sanctiuni Art. 105. (1) Personalului didactic din învățământ se aplică, potrivit legii, sancțiuni disciplinare ori de câte ori se constată că aceștia au săvârșit o abatere disciplinară. (2) Abaterea disciplinară este o faptă în legătură cu munca și care constă într-o acțiune sau inacțiune săvârșită cu vinovăție de către salariat, prin care acesta a încălcat normele legale, regulamentul intern, contractul individual de muncă sau contractul colectiv de muncă aplicabil, ordinele și dispozițiile legale ale conducătorilor ierarhici. Art. 106. (1) Sancțiunile disciplinare, care se pot aplica personalului didactic, în raport cu gravitatea abaterilor, sunt: a) avertisment scris; b) reducerea salariului de bază, cumulat când este cazul, cu indemnizația de conducere, de monitorizare și evaluare, cu până la 10%, pe o perioadă de 1-3 luni; c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare sau pentru		
---	---	--	--

postului, stabilit de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului au drept de acces la documentele comisiilor de concurs. (8) Numirea personalului didactic reușit la concurs, în funcțiile de îndrumare și control din inspectoratele școlare se face de către inspectorul școlar general, cu avizul ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar în funcțiile de îndrumare și control din cadrul Ministerului, prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Inspectorii școlari încheie contract de management cu inspectorul școlar general. Contractul de management poate fi prelungit, cu acordul părților, în urma evaluării performanțelor manageriale. Norma didactică Art. 233. (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică - științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții; (2) Activitățile concrete, corespunzătoare prevederilor alin.(1) care corespund profilului, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă	obținerea gradelor didactice ori a unei funcții de conducere, de monitorizare, evaluare și control; d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de a face parte din comisiile de organizare și desfășurare a examenelor naționale; e) destituirea din funcția de conducere, de monitorizare, evaluare și control; f) desfacerea disciplinării a contractului individual de muncă. (2) În situația în care persoanele sancționate beneficiază de salariu de merit sau de gradatie de merit, acestea li se suspendă aceste drepturi, de drept, pe perioada sancționării. CAPITOLUL II – Sesizarea savârșirii abaterii Art. 107. (1) Sesizarea se face în scris și se consemnează la registratura generală a unității sau a instituției respective sau a autorităților ierarhice superioare. Nu sunt luate în considerare sesizările anonime. (2) Instituțiile ierarhice superioare pot să se autosesizeze în cazul în care există indicii ale savârșirii unei abateri disciplinare. CAPITOLUL III - Procedura de cercetare a abaterii disciplinare Art. 108. (1) La nivelul unităților și instituțiilor de învățământ, direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar, al Ministerului Educației, și al instituțiilor aflate în subordonare sau coordonare, se constituie comisii de cercetare a abaterilor disciplinare. (2) Membrii comisiei sunt desemnați prin vot al organismului colegial de conducere și sunt numiți prin decizie/ordin.		
--	--	--	--

postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Aceasta se aprobă în consiliul de administrație, se revizuieste anual și constituie anexă la contractul individual de muncă. (3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin.(1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: a) un post de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă constituită în educația timpurie; b) un post de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate; c) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul secundar și terțiar non-universitar, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile cu activități extrașcolare și din centrele sau cabinetele de asistență psihopedagogică; d) 14 ore pe săptămână pentru profesorii mentori; e) 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică; f) pentru personalul didactic din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: profesori la predare - 16 ore pe săptămână; profesor - educator și profesor pentru instruire practică - 20 de ore pe săptămână; g) un post pentru personalul didactic din învățământul special integrat, pentru cel	(3) Comisia este formată din 3-7 membri și doi supleanți, din care: a) minim doi membri ai comisiei trebuie să ocupe o funcție didactică cel puțin egală cu cea a persoanei cercetate; b) un reprezentant al organizației sindicale din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților, acolo unde nu există sindicat; (4) Membrii comisiei de cercetare trebuie să fie persoane recunoscute pentru autoritatea lor profesională și morală. Art. 109. (1) Cercetarea presupusei abateri disciplinare se face în termen de cel mult 30 zile de la data înregistrării sesizării, dar nu mai târziu de 6 luni de la săvârșirea faptei. (2) Comunicarea rezultatului cercetării și, după caz, a deciziei de sancționare, se face în termen de cel mult 5 zile de la stabilirea sancțiunii, personal celui în cauză, cu semnatura de primire. În cazul în care persoana refuză să primească decizia, aceasta se transmite prin scrisoare recomandată, la domiciliul sau reședința comunicată de aceasta. Art. 110. (1) În cadrul cercetării abaterii prezumate se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, gradul de vinovăție al salariatului, precum și orice alte date concludente. (2) Audierea celui cercetat și verificarea apărării acestuia sunt obligatorii. În acest sens, persoana cercetată va fi convocată în scris de către comisia de cercetare, cu minimum 48 ore înainte, precizându-se obiectul, data, ora și locul audierii. Odată cu convocarea, persoanei cercetate i se pun la dispoziție toate actele cercetării existente la		
--	--	--	--

din centrele logopedice interșcolare, pentru personalul didactic itinerant, pentru profesori care efectuează terapiile specifice, profesori pentru cultura fizică medicală, kinetoterapie, educația psihomotrică și altele, în funcție de tipul și gradul de deficiență, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; h) un post de profesor documentarist în centrele de documentare și informare. Art. 234. (1) Norma didactică în învățământul preuniversitar cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență sau pe certificatul de absolvire a unui modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diplomă. (2) Prin excepție, în norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include și ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu menținerea drepturilor salariale. (3) În situația în care norma didactică nu se poate constitui conform alin.(1) și (2) aceasta se poate completa cu activități prevăzute la art. 233, alin.(1) lit. c). (4) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi de profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență. Orele de limbi	momentul respectiv. Audierea se finalizează cu un proces verbal semnat de membrii comisiei de cercetare și de persoana audiata. (3) În cursul cercetării disciplinare prealabile, persoana cercetată are dreptul să formuleze și să sustină toate apărările în favoarea sa și să ofere comisiei de cercetare toate probele și motivațiile pe care le considera necesare, precum și dreptul de a fi asistată, la cererea sa, de către un apărător. Comisia de cercetare are obligația de a verifica sustinerile făcute de către persoana cercetată, în apărare. (4) Neprezentarea persoanei cercetate la convocarea făcută în condițiile prevăzute la alin.(2), fără un motiv obiectiv, refuzul acesteia de a da declarații scrise, sau refuzul de a semna procesul verbal de audiere se constată într-un proces-verbal separat și nu împiedică finalizarea în termen a cercetării. Art. 111. (1) Cercetarea se finalizează prin întocmirea unui raport de către comisia de cercetare, în care se consemnează rezultatul cercetării și se propune sancțiunea sau, după caz, se constată inexistența abaterii disciplinare. (2) Raportul comisiei de cercetare trebuie să contină, în mod obligatoriu, descrierea faptei care constituie abatere disciplinară. Prevederile din statutul personalului didactic și din alte acte normative, care au fost încălcate de către persoana cercetată, motivele pentru care au fost înlăturate apărările formulate de către persoana cercetată în timpul cercetării disciplinare. Raportului i se anexează procesul verbal menționat la art. 110 alin (4) din prezenta lege.		
--	--	--	--

străine din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectiva nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competent (5) Profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați prin plata cu ora pentru orele care depășesc numărul de ore prevăzut în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română. (6) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesorul pentru învățământul primar. (7) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, aprobate prin regulament de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în limitele normelor stabilite la art. 233, alin. (3). (8) Prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor din învățământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) și art. 233 alin. (3) aceasta poate fi constituită din 2/3 din ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu 1/3 ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugarea de ore conform prevederilor art. 233 alin. (1) lit. c). În învățământul gimnazial din mediu rural norma didactică se poate constitui din ½ ore la specialitatea sau specialitățile de bază și completată cu ½ ore din disciplinele stabilite la	CAPITOLUL IV - Aplicarea sancțiunii Art. 112. (1) Sancțiunea se stabilește, pe baza raportului comisiei de cercetare, de către organismul care a dispus cercetarea prin votul majorității membrilor acestuia și se aplică prin decizie/ordin emis/a de către conducătorul autorității/institutiei în care persoana cercetată își desfășoară activitatea sau a institutiei ierarhic superioara care a dispus cercetarea. (2) La stabilirea sancțiunii disciplinare se ține seama de cauzele și gravitatea abaterii disciplinare săvârșite de persoana în cauză, împrejurările în care abaterea a fost săvârșită, gradul de vinovăție a persoanei, consecințele abaterii disciplinare, comportarea generală în serviciu a persoanei, precum și de existența în antecedentele acesteia – menționate în dosarul profesional – a altor sancțiuni disciplinare care nu au fost radiate în condițiile prezentei legi. (3) Pentru aceeași abatere disciplinara se poate stabili o singură sancțiune. Art. 113. (1) Sub sancțiunea nulității absolute, decizia cuprinde în mod obligatoriu: a) descrierea faptei care constituie abatere disciplinara; b) prevederile legale încălcate; c) apărările formulate în timpul cercetării disciplinare și motivele pentru care au fost înlăturate; d) temeiul de drept în baza căruia sancțiunea disciplinara se aplică; e) termenul în care sancțiunea poate fi contestată; f) instanța competentă la care sancțiunea poate fi	
---	--	--

alin. (2) sau prin adăugare de ore conform prevederilor art. 233 alin. (1) lit. c). (9) Personalul didactic de conducere, îndrumare și control poate fi degrevat parțial de norma didactică de predare, în baza normelor aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (10) Timpul săptămânal de activitate a personalului didactic auxiliar este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Distincții Art. 235. (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de gradație de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul inspectoratului școlar și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit, cu consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură de învățământ. Art. 236. (1) Personalul didactic cu rezultate excelente în activitatea didactică, educativă și științifică poate primi decorații, ordine, medalii, titluri, potrivit legii. (2) Ordinele și medaliile care pot fi conferite personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt: Ordinul Spiru Haret, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer, Medalia Membru de onoare al corpului didactic. Medalia se acordă cadrelor didactice pensionabile, cu activitate	contestata. Art. 114. Sub sancțiunea nulității absolute, decizia de sancționare nu poate fi dispusă mai înainte de efectuarea unei cercetări disciplinare prealabile. CAPITOLUL V - Contestarea sancțiunii Art. 115. Persoanele sancționate au dreptul de a contesta, în scris, decizia respectivă în termen de 15 zile de la luarea la cunoștință. Art. 116. În învățământul preuniversitar, contestația se depune la Colegiul de disciplină al direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar, pentru sancțiunile prevăzute la art. 106 (1) lit.a)-b), și la Colegiul central de disciplină al Ministerului Educației, pentru sancțiunile prevăzute la art. 106 (1) lit. c)-f) din prezenta lege. Art. 117. (1) Normele privind componenta, organizarea și funcționarea, precum și atribuțiile Colegiului Central de disciplină al Ministerului Educației se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației. (2) Normele privind componenta, organizarea și funcționarea, precum și atribuțiile Colegiului de Disciplină direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar sunt stabilite prin regulament aprobat prin hotărâre a consiliului de administrație al direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar. Art. 118. (1) Hotărârea acestor colegii este definitivă și se comunică persoanei în cauză și autorității care a		
--	--	--	--

deosebită în învățământ. (3) În afara distincțiilor prevăzute la alin. (2), ministrul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului este autorizat să acorde personalului didactic din învățământul preuniversitar următoarele distincții: a) adresă de mulțumire publică; b) diploma Gheorghe Lazăr, clasele I, a II-a și a III-a; c) diploma de excelență se acordă cadrelor didactice pensionate sau pensionabile, cu activitate deosebită în învățământ. (4) Distincțiile prevăzute la alin. (3) se acordă în baza unui regulament aprobat de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Drepturi și obligații Art. 237. (1) Personalul din învățământul preuniversitar are drepturi și obligații care decurg din legislația în vigoare, din prezenta lege, din regulamente specifice și din prevederile contractului individual de muncă. Art. 238. (1) Cadrele didactice beneficiază de concediu anual cu plată, în perioada vacanțelor școlare, cu o durată de 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea unității de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă. (2) Perioadele de efectuare a concediului de odihna pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de consiliul de administrație, în funcție de interesul învățământului și al celui în cauză, dar cu asigurarea personalului didactic necesar pentru desfășurarea examenelor naționale. (3) Neefectuarea concediului anual dă dreptul la	stabilit sanctiunea initiala, în termen de 15 zile de la pronuntare, dar nu mai târziu de 30 zile de la data înregistrării contestației la colegiile menționate la art.108 din prezenta lege. (2) Hotărârea se aplica de catre autoritatile mentionate la art. 108 alin.(1) din prezenta lege. Art. 119. Persoana sanctionata poate ataca hotarârea colegiului la instantele judecatoresti competente, în termen de 30 zile calendaristice de la data luarii la cunostinta. CAPITOLUL VI – Radierea sanctiunii Art. 120. În cazul în care cel sanctionat nu a mai savârșit abateri disciplinare, îmbunătățindu-și activitatea și comportamentul, sanctiunile disciplinare se radiază de drept, după cum urmează: a) în termen de 6 luni de la aplicare, sanctiunea prevazuta la art. 106 alin. (1), lit. a) și b); b) în termen de un an de la expirarea termenului pentru care au fost aplicate, sanctiunile disciplinare prevazute la art. 106 alin. (1) lit. c), d); c) în termen de 3 ani de la aplicare, sanctiunea prevazuta la art. 106 alin. (1) lit. e), f). (2) Autoritatea care a aplicat sanctiunea prevazuta la art. 106 alin. (1) lit. a)-e) poate dispune, la cerere, ridicarea și radierea sanctiunii, făcându-se mențiunea corespunzătoare în statul personal de serviciu al celui în cauză. Art. 121. Raspunderea patrimoniala a personalului didactic se stabileste potrivit legislatiei muncii. Demersurile pentru recuperarea pagubelor și a prejudiciilor se fac de catre conducerea unitatii sau a institutiei cu personalitate juridica al carei salariat este cel în cauză, în afara de cazurile când, prin lege, se		
---	---	--	--

efectuarea concediului restant în vacanțele anului școlar următor. Art. 239. (1) Cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învățământului pe bază de contract de cercetare sau de editare, au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ. (2) Personalul didactic aflat în situația prevăzută la alin. (1) nu poate fi încadrat în activități didactice retribuite în regim de plată cu ora. Art. 240. Personalul de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare și casele corpului didactic beneficiază de concediu de odihnă, conform codului muncii. Art. 241. Normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului. Art. 242. Dreptul la inițiativă profesională constă în: conceperea activității profesionale și realizarea obiectivelor educaționale ale disciplinelor de învățământ, prin metodologii care respectă principiile psihopedagogice; Utilizarea bazei materiale și a resurselor învățământului, în scopul realizării obligațiilor profesionale; Punerea în practică a ideilor novatoare pentru modernizarea procesului de învățământ. Art. 243 Dreptul la securitate al personalului didactic Cadrele didactice nu pot fi perturbate în timpul desfășurării activității	dispune altfel. Partea III: DEONTOLOGIA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT Art. 122. Activitatea personalului didactic se desfășoară în acord cu legislația națională, europeană și internațională în domeniul de referință, cu drepturile fundamentale ale omului și cu respectarea drepturilor copilului. Art. 123. Principiile și normele de conduită obligatorii ale personalului didactic sunt: - integritate morală și profesională; - confidențialitate; - respectarea interesului public; - respectarea legislației generale și specifice domeniului; - respectarea autonomiei personale; - onestitate și corectitudine intelectuală; - respect și toleranță; - autoexigență în exercitarea profesiei; - implicare în creșterea prestigiului școlii în comunitate. Art. 124. Personalul didactic are obligația promovării unei imagini pozitive a profesiei și responsabilitatea propriei formări profesionale. Art. 125. Principii și norme de conduită obligatorii ale personalului didactic în relațiile cu elevii: - asigurarea libertății de exprimare a elevului; - excluderea din relațiile cu elevii a oricărei forme de discriminare; - acordarea cu obiectivitate și profesionalism a calificativelor și a notelor; - respectarea demnității și excluderea abuzurilor		
---	---	--	--

didactice de nicio autoritate școlară sau publică; Prin excepție de la prevederile alin.(1), nu se consideră perturbare a cadrelor didactice în timpul desfășurării activității didactice intervenția autorităților școlare și/sau publice în situațiile în care sănătatea fizică sau psihică a elevilor sau a personalului este pusă în pericol în orice mod, conform constatării personalului de conducere, respectiv în timpul exercițiilor de alarmare pentru situații de urgență; (3) Înregistrarea prin orice procedee a activității didactice poate fi făcută numai cu acordul celui care o conduce; (4) Multiplicarea, sub orice formă, a înregistrărilor activității didactice de către elevi sau de către alte persoane este permisă numai cu acordul cadrului didactic respectiv; (5) Înregistrarea prin orice procedee a activităților desfășurate în spațiile școlare este permisă numai cu acordul personalului de conducere, cu excepția celor de la alin.(3). Art. 244. Dreptul de participare la viața socială (1) Personalul didactic are dreptul să participe la viața socială și publică, în beneficiul propriu, în interesul învățământului. (2) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (3) Personalul didactic poate exprima liber opinii profesionale în spațiul școlar și poate întreprinde acțiuni în nume propriu în afara acestui spațiu,	de orice fel în raport cu elevii; e) exigenta, corectitudine și coerența comportamentală; f) acordarea unei atenții diferențiate în funcție de nevoile educative ale fiecărui elev; g) respectarea prevederilor regulamentelor școlare; h) respectarea personalității elevului; i) neexercitarea de presiuni și constrângeri de natură materială, spirituală, religioasă sau de oricare altă natură. Art. 126. În relațiile cu elevii, personalul didactic are obligația de a asigura: (1) Ocrotirea sănătății fizice, psihice și morale a elevilor prin: a) supravegherea permanentă a acestora pe tot parcursul activităților în școală, cât și în cadrul activităților în afara acesteia, în vederea asigurării securității tuturor celor implicați în aceste acțiuni; b) interzicerea agresiunilor fizice asupra elevilor, sub orice formă; c) asigurarea protecției fiecărui elev prin denunțarea oricărui forme de violență fizică și verbală, a oricărei forme de discriminare, abuz, neglijență sau de exploatare a elevilor; d) excluderea oricărui forme de defaimare și abuz (fizic, sexual, emoțional, verbal sau spiritual); e) interzicerea hărțuirii sexuale și a relațiilor sexuale cu elevii, inclusiv a relațiilor consensuale, indiferent dacă elevii sunt minori sau majori; f) interzicerea oricărui forme abuzive de autoritate. (2) Atingerea de către elevi a standardelor prevăzute de documentele școlare. (3) Respectarea principiilor evaluării. (4) Interzicerea următoarelor activități: a) fraudarea examenelor de orice tip contra bani,		
--	---	--	--

dacă acestea nu afectează prestigiul învățământului și demnitatea profesiei de educator, respectiv prevederile prezentei legi. Art. 245. (1) Personalul didactic beneficiază, în limita fondurilor alocate prin buget, din fonduri extrabugetare sau sponsorizări, de acoperirea integrală sau parțială a cheltuielilor de deplasare și de participare la manifestări științifice organizate în străinătate, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ. (2) Personalul prevăzut la alin. (1) înaintează unității de învățământ propuneri de valorificare a rezultatelor acțiunii pentru care a primit aprobarea de deplasare. Art. 246. (1) Cadrele didactice au obligația morală să-și acorde respect reciproc și sprijin în îndeplinirea obligațiilor profesionale. (2) Personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar are obligația de a respecta atribuțiile prevăzute în fișa postului. (3) Personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și personalul didactic auxiliar are obligația de a participa la activități de formare continuă, în condițiile legii. Răspunderea disciplinară și patrimonială Art. 247. (1) Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar răspund disciplinar pentru încălcarea cu vinovăție a îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției conform legii.	obiecte sau servicii; b) solicitarea de către personalul didactic a unor sume de bani sau cadouri, în vederea obținerii de către elevi a unor rezultate școlare incorecte; c) traficul de influență și favoritismul în procesul de evaluare; d) colectarea de fonduri de la elevi sau de la părinții acestora pentru cadouri sau pentru protocolul destinat cadrelor didactice antrenate în organizarea și desfășurarea unor activități de evaluare; e) meditații cu proprii elevi, contra unor avantaje materiale. (5) Interzicerea prozelitismului de orice natură și a manifestărilor cu caracter politic în școală. Art. 127. În relația cu părinții: a) personalul didactic va acorda consultanță în educarea copiilor și în susținerea rolului parental; b) se va stabili o relație de încredere; c) personalul didactic va da dovadă de disponibilitate pentru rezolvarea problemelor educative enunțate de către părinți; d) personalul didactic va informa părinții despre toate aspectele activității elevilor; e) se va respecta confidențialitatea datelor furnizate de părinți și vor fi informați părinții despre evoluția activității școlare a elevilor în cauză, evitând orice tendință de prezentare parțială sau cu tenta subiectivă. Art. 128. Personalul didactic stabilește relații de conduită colegială bazate pe: respect, onestitate, solidaritate, cooperare, corectitudine, toleranță, evitarea denigrării, sprijin reciproc, confidențialitate, competiție loială, interzicerea fraudei intelectuale și a plagiatului.		
---	--	--	--

(2) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului prevăzut la alin. (1), în raport cu gravitatea abaterilor, sunt: a) observație scrisă; b) avertisment; c) diminuarea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni; d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare sau pentru obținerea gradelor didactice ori a unei funcții de conducere, de îndrumare și de control; e) destituirea din funcția de conducere, de îndrumare și de control din învățământ; f) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă. (3) Orice persoană poate sesiza unitatea de învățământ/instituția de învățământ cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Sesizarea se face în scris și se înregistrează la registratura unității/instituției de învățământ. (4) Pentru cercetarea abaterilor prezumate săvârșite de personalul didactic, personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, a personalului de îndrumare și control din cadrul inspectoratelor școlare și al personalului de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului comisiile de cercetare disciplinară se constituie după cum urmează: a) pentru personalul didactic, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în	Art. 129. În exercitarea activitatilor didactice personalului didactic îi este interzis: a) consumul de substante interzise sau alcool; b) organizarea pariurilor si a jocurilor de noroc; c) utilizarea de materiale informative interzise. Art. 130. În cazul nerespectarii prevederilor prezentului capitol, abaterile vor fi analizate, dupa caz, de catre comisiile deontologice ale personalului didactic constituite la nivelul directiei pentru învățământ preuniversitar. PARTEA a II a ÎNVATAMÂNT UNIVERSITAR TITLUL I ORGANIZARE SI FUNCTIONARE. PERSONALUL DIDACTIC CAPITOLUL I: Personalul comunitatii universitare. Functiile didactice. Conditii cadru de ocupare a functiilor didactice Secțiunea 1: Personalul comunitatii universitare Art. 131. (1) Personalul comunitatii universitare este compus din personalul didactic, didactic auxiliar, de cercetare si nedidactic, care are contract de munca cu universitatea respectiva. Din comunitatea universitara mai fac parte studentii, si cursantii, înmatriculati legal, în perioada de studii, precum si persoanele carora li s-a conferit calitatea de membru al comunitatii universitare prin hotarâre a Senatului universitar.		
--	--	--	--

discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; b) pentru personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea. Din comisie face parte și un inspector din cadrul inspectoratului școlar județean/ municipiului București; c) pentru personalul de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; d) pentru personalul de conducere al inspectoratelor școlare județene/municipiului București, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; (4) Comisiile de cercetare disciplinară sunt numite de: a) consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar pentru personalul didactic și personalul de conducere al acesteia; b) ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru funcțiile de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării,	(2) Personalul comunitatii universitare are drepturile si îndatoririle stabilite prin Carta universitara si Legea Învatamântului Superior. (3) Prin personal didactic, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care detine în mod legal, unul din titlurile universitare prevazute de prezenta lege, care apartine unei institutii de învatamânt superior si care desfasoara activitati directe cu studentii, în domeniul educatiei si al cercetarii stiintifice. (4) În raport cu relatiile de munca stabilite cu institutia de învatamânt superior, personalul didactic poate fi: titular sau asociat. În raport cu participarea la procesul didactic si gradul de pregatire profesionala, personalul didactic poate fi: personal didactic sau personal didactic auxiliar. În raport cu disciplina de învatamânt, personalul didactic poate fi titular sau asociat al cursului respectiv. (5) Prin personal didactic titular se înțelege personalul didactic care ocupa o functie didactica într-o universitate, pe o perioada nedeterminata, în conditiile legii, functia respectiva fiind declarata, potrivit Codului muncii, functie de baza. (6) Calitatea de titular exista numai în raport cu o singura institutie de învatamânt superior; când un cadru didactic desfasoara activitati didactice sau de cercetare stiintifica în mai multe institutii de învatamânt superior, calitatea de titular poate fi numai la una dintre ele, iar în celelalte, calitatea este de cadru didactic asociat. Institutia de învatamânt superior în care cadrul didactic este titular are obligatia de a pastra, completa si mânui potrivit legii, cartea de munca sau registrul angajatilor, cu specificatia calitatii de titular. (7) Prin personal didactic auxiliar, în sensul		
--	--	--	--

Tineretului și Sportului, precum și a personalului de conducere din inspectoratele școlare județene/municipiul București. (5) În cadrul cercetării abaterii prezumate se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente. Audierea celui cercetat și verificarea apărării acestuia sunt obligatorii. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deși a fost înștiințat în scris cu minimum 48 de ore înainte, precum și de a da declarații scrise se constată prin proces-verbal și nu împiedică finalizarea cercetării. Cadrul didactic cercetat are dreptul să cunoască toate actele cercetării și să-și producă probe în apărare. (6) Cercetarea faptei și comunicarea deciziei se fac în termen de cel mult 30 de zile de la data constatării acesteia, consemnată în condica de inspecții sau la registratura generală a unității de învățământ preuniversitar/instituției. Persoanei nevinovate i se comunică în scris inexistența faptelor pentru care a fost cercetată. (7) Persoanele sancționate încadrate în unitățile de învățământ au dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la colegiul de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar. Personalul de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare și din Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care a fost sancționat, are dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la colegiul central de disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Normele privind componența, organizarea și	prezentei legi, se înțelege personalul care participa în mod direct în procesul de educație sau cercetare științifică cu studenții, contribuind nemijlocit la desfășurarea orelor de clasă, de laborator și de cercetare științifică. Personalul didactic auxiliar trebuie să aibă studii potrivit fișei postului, legal constituit. (8) Personalului din universități, încadrat pe funcții de cercetător științific, i se aplică în totalitate prevederile Legii nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare. (9) În cazul desființării unei unități de învățământ superior, personalul astfel disponibilizat poate beneficia de salarii compensatorii conform legislației în vigoare. Sectiunea 2: Funcțiile didactice Art. 132. (1) Funcțiile didactice în învățământul superior sunt: asistent universitar, lector universitar/sef de lucrări, conferențiar universitar și profesor universitar. (2) În învățământul superior, poate funcționa personal didactic asociat pentru funcțiile prevăzute la aliniatul 1. (3) În raport cu necesitățile academice proprii, instituțiile de învățământ superior pot angaja la catedra specialiști cu valoare recunoscută în domeniu, din țară sau din străinătate, în calitate de cadre didactice asociate invitate, pe durată determinată. Senatul universitar, conform Cartei universitare, stabilește funcția didactică corespunzătoare pentru personalul asociat invitat. (4) Salarizarea personalului didactic universitar, cu calitatea de asociat invitat, se stabilește prin hotărâre de Guvern.		
---	---	--	--

funcționarea, precum și atribuțiile colegiului de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar, ale colegiului central de disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat. Art. 248. (1) Pentru personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către director sau de cel puțin o treime din numărul total al membrilor consiliului de administrație. Sancțiunile aprobate de consiliul de administrație sunt puse în aplicare și comunicate prin decizia directorului unității de învățământ preuniversitar. (2) Pentru personalul de conducere al unității de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar și se comunică prin decizia inspectorului școlar general. (3) Pentru personalul de conducere din inspectoratele școlare și casele corpului didactic, propunerea de sancționare se face de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se comunică prin ordin. (4) Pentru personalul de îndrumare și control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, propunerea de sancționare se face, după caz, de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv secretarul de stat sau șeful ierarhic al persoanei în cauză și se comunică prin ordin. Art. 249. Sancțiunea se stabilește, pe baza	Art. 133. (1) Personalul didactic prevăzut la art. 132 desfășoară și activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică și inovare, de proiectare și transfer tehnologic, de creație artistică sau sportivă, potrivit specificului. (2) În catedre, departamente, unități sau centre de cercetare și microproducție poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare științifică, personal de cercetare științifică asociat și studenți sau cursanți, precum și alte categorii de personal, potrivit legii. Secțiunea 3: Condiții cadru de ocupare a funcțiilor didactice Art. 134. (1) Funcțiile didactice în învățământul superior se ocupă numai prin concurs, organizat și validat la nivelul instituției respective, de stat sau particulare, acreditate. Ocuparea funcțiilor didactice în instituțiile de învățământ superior autorizate să funcționeze provizoriu, se face prin concurs organizat de o altă universitate acreditată, stabilită prin ordin al ministrului educației, la cererea instituției interesate. (2) Pentru participarea la concursul de ocupare a funcției de asistent universitar, se cere absolvirea cu diplomă de licență și de master a unei instituții de învățământ superior, sau cu diplome echivalente acestora și calitatea de doctorand/doctor. Până la obținerea titlului de doctor, angajarea se face cu contract de muncă pe durată determinată, pentru cel mult 4 ani. Dacă în această perioadă asistentul universitar nu obține titlul de doctor, contractul de muncă cu universitatea respectivă încetează, iar participarea sa la un nou concurs de ocupare a unei funcții didactice în aceeași universitate este posibilă		
---	--	--	--

raportului comisiei de cercetare, de autoritatea care a numit această comisie și se comunică celui în cauză, prin decizie scrisă, după caz, de către directorul unității de învățământ, inspectorul școlar general sau ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 250. Răspunderea patrimonială a personalului didactic, personalului didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar se stabilește potrivit legislației muncii. Decizia de imputare, precum și celelalte acte pentru recuperarea pagubelor și a prejudiciilor se fac de conducerea unității sau a instituției al cărei salariat este cel în cauză, în afară de cazurile când, prin lege, se dispune altfel. Pensionarea Art. 251. (1) Personalul didactic beneficiază de pensie pentru munca depusă și limită de vârstă, de pensie pentru pierderea capacității de muncă, de pensie suplimentară și de alte drepturi de asigurări sociale, în condițiile legii. Personalul didactic se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare. (2) Personalul didactic care are îndeplinite criteriile de vechime poate beneficia, la cerere de pensionare anticipată cu până la 3 ani față de vârsta legală de pensionare. (3) Personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control se pensionează la data împlinirii vârstei legale de pensionare. După data împlinirii vârstei legale de pensionare se interzice îndeplinirea oricărei funcții de conducere, de îndrumare sau de control. (4) Pentru motive temeinice, pensionarea personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control se poate face și în timpul anului	numai după obținerea titlului de doctor. (3) La concursul de ocupare a funcției de lector universitar/sef de lucrari, se pot înscrie acele persoane care au diploma de doctor si au performante în cercetare si în învățământ si expertiza în practica domeniului (4) Pentru participarea la concursul de ocupare a funcțiilor de conferentiar universitar sau profesor universitar se pot înscrie persoanele care au diploma de doctor si au performante confirmate la nivel national si international în cercetare, experienta si capacitati de inovare pedagogica si expertiza profesionala în domeniul postului. Performantele sunt probate în conformitate cu criteriile nationale privind asigurarea calitatii în învățământul superior (5) Candidatul la ocuparea unui post didactic cu predare în alta limba decât cea în care si-a facut studiile universitare, sustine o proba practica sau, dupa caz, prelegerea publica, în limba în care urmeaza sa faca predarea. Aceasta conditie se aplica si în cazul în care un cadru didactic este propus, dupa titularizarea prin concurs, sa desfasoare activitati didactice în alta limba decât cea în care si-a facut studiile. În acest caz, proba se valideaza la nivelul senatului universitar, pe baza calificativului „admis” sau „respins” dat de o comisie desemnata în acest scop de senat, pe baza unei metodologii specificate de Carta universitara. (6) Posturile scoase la concurs trebuie sa fie constituite pe un numar limitat de discipline, astfel: pentru posturile de asistent universitar si lector universitar/sef de lucrari cel mult 4 discipline, pentru postul de conferentiar universitar cel mult 3 discipline, iar pentru postul de profesor universitar		
--	---	--	--

școlar, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ, respectiv al inspectoratului școlar (5) Cadrele didactice pensionate pot desfășura activități didactice, salarizate prin plata cu ora, după împlinirea vârstei standard de pensionare. 2. STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI DE CERCETARE Norma didactică Art. 252. (1) În instituțiile de învățământ superior, funcțiile didactice sunt: a) asistent universitar; b) lector universitar/șef de lucrări; c) conferențiar universitar; d) profesor universitar. (2) În instituțiile de învățământ superior și de cercetare, funcțiile de cercetare sunt: a) asistent cercetare; b) cercetător științific; c) cercetător științific gradul III; d) cercetător științific gradul II; e) cercetător științific gradul I. (3) Echivalența funcțiilor din cercetare cu funcțiile didactice este următoarea: a) asistent cercetare se echivalează cu student-doctorand cu frecvență; b) cercetător științific se echivalează cu asistent universitar; c) cercetător științific gradul III se echivalează cu lector universitar/șef de lucrări; d) cercetător științific gradul II se echivalează cu conferențiar universitar; e) cercetător științific gradul I se echivalează cu profesor universitar. (4) Ocuparea posturilor didactice sau de cercetare echivalente se face prin concurs. Pentru funcții echivalente nu mai este necesară evaluarea Consiliul Național pentru	cel mult doua dicipline diferite. Art. 135. Candidatul pentru ocuparea posturile didactice de lector universitar/sef de lucrari si de conferentiar universitar trebuie sa faca dovada aptitudinilor didactice prin proba/prelegere publica în fata comisiei de concurs si a unei grupe alcatuite din cel putin 7 studenti care au parcurs disciplina postului în concurs. Art. 136. (1) În învățământul superior medical, candidatii la concursul pentru ocuparea postului de asistent universitar trebuie sa aiba cel putin titlul de medic rezident. Fac exceptie posturile de la disciplinele care nu au corespondent în rețeaua Ministerului Sanatatii si Familiei. (2) În învățământul superior medical, la disciplinele cu corespondenta în rețeaua Ministerului Sanatatii si Familiei, candidatii la concursul pentru ocuparea posturilor de conferentiar universitar trebuie sa aiba si titlul de medic primar. Art. 137. (1) Concursul pentru ocuparea posturilor didactice are caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoana care îndeplinește condițiile prevazute de Legea învățământului, de prezentul Statut si de Carta universitara sau Regulamentul concursurilor de ocupare a posturilor didactice din universitatea respectiva. (2) Comisiile de concurs sunt formate din personal didactic titular din institutia respectiva si din cel putin doua alte institutii de învățământ superior acreditate din tara sau strainatate, numarul minim de membri fiind 5. Presedintele comisiei se alege dintre cei 5 membri desemnati, în persoana celui cu gradul didactic superior si cu experienta didactica		
--	--	--	--

Atestare Diplomelor, Titlurilor și Certificatelor Universitare dacă titularizarea sau evaluarea periodică a avut loc în ultimii cinci ani. (5) În învățământul superior poate funcționa personal didactic asociat pentru următoarele funcții: lector universitar/șef de lucrări, conferențiar universitar și profesor universitar. (6) În raport cu necesitățile academice proprii, Senatul instituției de învățământ superior poate aproba, pe o durată determinată, invitarea la departament a unor profesori universitari, conferențieri universitari și a altor specialiști cu valoare recunoscută în domeniu, din țară sau din străinătate, în calitate de cadre didactice universitare asociate invitate. În cazul specialiștilor fără grad didactic recunoscut în învățământul superior, Senatul universității va aproba, prin evaluare, gradul didactic corespunzător performanței, în conformitate cu standardele naționale. (7) Acolo unde este cazul obținerea permisului de muncă este sarcina instituției de învățământ superior angajatoare. (8) În departamente, în institute de cercetare, în centre de cercetare și microproducție sau în alte unități poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare, personal de cercetare asociat, inclusiv studenți din toate cele trei cicluri, precum și alte categorii de personal, potrivit legii. Angajarea acestora se face conform legii. Art. 253. (1) Statele de funcții ale personalului didactic și de cercetare se întocmesc anual, pe norme universitare, la începutul fiecărui an universitar și nu se pot modifica în timpul anului universitar.	cea mai mare. (3) Senatul instituției de învățământ superior aproba comisia de concurs pentru fiecare post vacant scos la concurs. (4) Funcția didactică a membrilor comisiei de concurs trebuie să fie cel puțin echivalentă cu funcția scoasă la concurs. Pot fi membri în comisiile de concurs persoanele care nu se afla în conflict de interese. Pentru aceasta fiecare membru al comisiei completează o declarație pe proprie răspundere, prin care precizează că nu are soț/sotie, rudă până la gradul al patrulea inclusiv dintre candidații care participă la concursul pentru ocuparea funcției didactice și își asumă responsabilitatea pentru cele declarate. (5) Participarea membrilor desemnați în comisiile de concurs este plătită de către universitatea detinătoare a posturilor scoase la concurs, cu sume reprezentând salariul de bază al postului în concurs. (6) Anunțarea publică a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice vacante sau transformate se face, de către instituția de învățământ superior, în Monitorul Oficial al României și cel puțin într-un ziar din presa centrală, precum și prin afisare la sediu și pe pagina web a universității respective, în cel mult 60 de zile de la data începerii semestrului universitar. (7) Înscrierea la concurs se face în termen de 30 de zile de la data publicării postului în Monitorul Oficial al României și pe pagina web a universității. (8) Probele de concurs sunt stabilite de catedre în conformitate cu prevederile Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice adoptat de senatul universitar. Conținutul probelor este stabilit de către comisia de concurs. Tematica probelor de concurs, metodologia și programul desfășurării		
--	---	--	--

(2) Funcțiile didactice și numărul posturilor se stabilesc ținând seama de: a) planurile de învățământ; b) formațiunile de studiu; c) normele universitare. (3) În statul de funcții sunt înscrise, în ordine ierarhică, posturile didactice și de cercetare ocupate sau vacante, specificându-se funcțiile didactice și de cercetare corespunzătoare și numărul săptămânal de ore convenționale repartizate pe ore de curs, seminarii, laboratoare, lucrări practice sau proiecte, cercetare, îndrumare de doctoranzi, practica de specialitate și activități echivalente acestora, la disciplinele din planul de învățământ. (4) Statele de funcții se întocmesc la departamente sau în școlile doctorale, prin consultarea membrilor acestora, ca urmare a precizării sarcinilor didactice și de cercetare de către consiliul facultății. La departamentele cu discipline la mai multe facultăți, statele de funcții se completează pe baza notelor de comandă, avizate de conducerea instituției de învățământ superior. (5) Statul de funcții ale personalului didactic și de cercetare se avizează de Consiliul facultății și se aprobă de Senatul universitar. (6) Numărul posturilor pentru personalul didactic auxiliar se stabilește de Senatul universitar, în funcție de bugetul și specificul instituției, al facultății, al programului de studii și al departamentului. Nomenclatorul general de funcții didactice auxiliare din învățământul superior, precum și nivelul studiilor cerute pentru aceste funcții se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (7) Angajarea personalului didactic auxiliar și	acestuia se pun la dispoziția candidaților odată cu înscrierea la concurs. (9) Dosarul de înscriere la concursul pentru ocuparea unui post didactic cuprinde în mod obligatoriu următoarele documente: a) cerere-tip de înscriere; b) copii legalizate ale diplomei de bacalaureat sau echivalenta, diplomei de licență sau echivalenta, aceasta însoțită de foaia matricolă și ale diplomei de master, precum și, după caz, o adeverință doveditoare a activității desfășurate după absolvirea studiilor universitare; c) după caz, diploma de doctor în domeniul corespunzător postului, precum și alte diplome sau titluri științifice, academice, pe care candidatul dorește să le prezinte ca dovadă a meritelor sale profesionale și științifice; d) curriculum vitae; e) lista lucrărilor publicate, însoțită de maxim 5 lucrări (exemplare din titlurile) reprezentative; f) alte materiale solicitate de senatul universitar. (10) Probele de concurs se programează și se susțin o singură dată. (11) Durata concursului și finalizarea acestuia la nivelul comisiei de concurs se încadrează în 30 de zile de la data încheierii înscrierilor. (12) Finalizarea concursului este obligatorie în termen de 30 de zile de la depunerea raportului comisiei de concurs. Art. 138. (1) Concursul pentru ocuparea funcției de asistent universitar constă în probe scrise, orale și practice, specifice postului, stabilite și apreciate potrivit Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice, adoptat de senatul universitar. (2) Concursul pentru ocuparea funcției de lector		
---	---	--	--

nedidactic se face prin concurs organizat de facultate potrivit legii. (8) Atribuțiile personalului didactic auxiliar și nedidactic sunt stabilite în fișa individuală a postului, avizată, după caz, de decan sau de directorul departamentului, aprobată de rector și care constituie anexă la contractul individual de muncă. Art.254. 1) Norma universitară poate cuprinde: a) activități de predare; b) activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator; c) îndrumare de proiecte, de lucrări de licență, și de absolvire, de practică pedagogică, productivă și de cercetare științifică; d) activități didactice și de cercetare științifică, înscrise în planurile de învățământ, pentru învățământul universitar de masterat, precum și îndrumarea elaborării dizertației de masterat; e) activități didactice și de cercetare științifică, înscrise în planurile de învățământ, pentru învățământul universitar de doctorat, precum și îndrumarea elaborării tezelor de doctorat; f) activități didactice și de cercetare științifică la învățământul postuniversitar; g) conducerea activităților didactico-artistice sau sportive; h) activități de evaluare; i) consultații, îndrumarea cercurilor științifice studențești, a studenților în cadrul sistemului de credite transferabile, participarea la consilii și în comisii în interesul învățământului; j) tutorat. (2) Norma didactică săptămânală în învățământul superior se cuantifică în ore convenționale.	universitar/sef de lucrari consta în analiza dosarului de concurs si a promovarii cu cel puțin nota 8 a cerintei formulate la art. 135 din prezenta lege. Tema probei/prelegerii publice, potrivit prevederilor art. 135, se stabileste de catre comisie si se anunta candidatului cu 48 de ore înainte de sustinere. (3) Concursul pentru ocuparea functiei de conferentiar universitar consta în analiza dosarului de concurs si a promovarii cu cel puțin nota 8 a cerintei formulate la art. 135 din prezenta lege. Tema prelegerii publice, potrivit prevederilor art. 135, se stabileste de catre comisie si se anunta candidatului cu 48 de ore înainte de sustinere. (4) Concursul pentru ocuparea functiilor de profesor universitar consta numai în analiza dosarului de concurs. (5) Comisia de concurs pentru postul de asistent universitar si conferentiar universitar este formata din conferentieri si profesori universitari titulari, la disciplinele din componenta postului. (6) Comisia de concurs pentru postul de profesor universitar este formata numai din profesori universitari titulari, la disciplinele din componenta postului. (7) Comisiile de concurs sunt propuse de catre catedre, se avizeaza de consiliul facultatii si se aproba de catre senatul universitar. (8) Criteriile minimale care trebuie îndeplinite de candidatii pentru ocuparea functiilor de conferentiar universitar si de cercetator stiintific gradul II se stabilesc prin Carta universitara . (9) Criteriile minimale care trebuie îndeplinite de candidatii pentru ocuparea functiilor de profesor universitar si de cercetator stiintific gradul I se		
---	---	--	--

(3) Norma didactică se stabilește conform planului de învățământ și se calculează ca normă medie săptămânală, indiferent de perioada anului universitar în care este efectuată. Norma medie săptămânală se stabilește prin împărțirea numărului de ore convenționale din fișa individuală a postului la numărul de săptămâni înscris în planul de învățământ pentru activitatea didactică de predare și de seminarizare din întregul an universitar. (4) Ora convențională este ora didactică de seminar, de laborator, de lucrări practice sau de activități similare acestora, din învățământul universitar de licență. (5) În învățământul universitar de licență, ora de curs reprezintă două ore convenționale. (6) În învățământul universitar de masterat și în învățământul universitar de doctorat, ora de curs reprezintă 2,5 ore convenționale, iar ora de seminar sau de activități similare acesteia reprezintă 1,5 ore convenționale. (7) În cazul predării integrale în limbi de circulație internațională, la ciclurile de licență, masterat și doctorat, orele de curs, seminar sau alte activități pot fi normate cu un coeficient suplimentar de 1,25. Fac excepție de la această prevedere cadrele didactice care predau o limbă de circulație internațională, pentru care se aplică prevederile alin. (4) și (5). (8) Activitățile de evaluare prevăzute la alin. (1), lit. (h), cuprinse în norma didactică, se cuantifică în ore convenționale, printr-o metodologie aprobată de Senatul universitar, în funcție de profil și de specializare. (9) Norma didactică săptămânală minimă, calculată în ore convenționale, pentru activitățile	stabilesc prin ordin al ministrului educației, cercetării și tineretului. (10) Raportul comisiei de concurs, pentru fiecare post didactic, se întocmește de către președintele comisiei, pe baza rapoartelor fiecărui membru și se supune, de către decan, aprobării consiliului facultății, prin vot nominal deschis. Consiliul facultății nu se poate substitui comisiei de concurs și nu poate stabili alte ierarhii sau aprecieri. (11) Hotărârea consiliului facultății se supune validării de către senatul universitar, privind respectarea criteriilor și a procedurii de concurs, precum și a tuturor prevederilor legale privind ocuparea posturilor didactice în învățământul superior. (12) Numirea pe postul scos la concurs se face prin decizia rectorului, începând cu prima zi a semestrului următor concursului susținut. Concursul pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar se organizează și validează de către senatul universității în baza unei metodologii național adoptate prin hotărâre a Guvernului. (13) Rezultatele concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare sunt validate în senatul instituțiilor de învățământ superior. Confirmarea titlurilor didactice și de cercetare se face de către rector, prin decizie. Art. 139. (1) Rezultatul concursului se aduce la cunoștință prin afisare la sediul instituției de învățământ superior și pe pagina web a acesteia. (2) Pentru rezolvarea contestațiilor senatul universitar va desemna noi comisii, la propunerea rectorului, a caror membri vor fi persoane din alte instituții decât cele din care au făcut parte membrii comisiei inițiale.		
--	--	--	--

prevăzute la alin. (1), lit. (a) - (f), se stabilește după cum urmează: a) profesor universitar: 7 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; b) conferențiar universitar: 8 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; c) lector universitar/șef de lucrări: 10 ore, dintre care cel puțin 2 ore convenționale de curs; d) asistent universitar: 11 ore, cuprinzând activități menționate la alin. (1), lit. (b) și (c). (10) Prin excepție, norma personalului didactic prevăzut la alin. (9), lit. (a) - (c), care, datorită specificului disciplinelor, nu are în structura postului ore de curs, se majorează cu 2 ore convenționale. Norma personalului didactic care nu desfășoară activități de cercetare științifică sau echivalentă acesteia se poate majora, fără a depăși limita maximală de 16 ore convenționale pe săptămână. Aceste excepții se aprobă de Consiliul facultății, la recomandarea șefului de departament. (12) În situația în care norma didactică nu poate fi alcătuită conform alin. (9) - (11), aceasta se completează cu activități de cercetare științifică, la propunerea directorului de departament, cu acordul consiliului facultății. Diminuarea normei didactice este de cel mult 1/2 din norma respectivă, iar ora de cercetare este echivalentă cu 0,5 ore convenționale. Cadrul didactic își menține calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. (13) Cadrele didactice titulare, a căror normă didactică nu poate fi constituită conform prevederilor alin. (9) - (12), pot fi trecute temporar, la cererea acestora, cu normă integrală de cercetare științifică, finanțată în cadrul departamentului,	(3) Atât aprobarea cât și validarea rezultatelor comisiilor de contestatii se realizează de către senatul universitar. Art. 140. (1) Contestatiile se adresează senatului universitar, în termen de cel mult 10 zile de la data publicării rezultatului concursului, și se soluționează în termen de cel mult 30 de zile de la data expirării termenului de contestatie. (2) Rezultatul contestatiei este definitiv și se aduce la cunoștință prin afișare la sediul universității și pe pagina web, în termen de 5 zile de la data expirării perioadei de soluționare a contestatiei. (3) În cazul în care postul scos la concurs nu a fost ocupat, concursul poate fi reluat cu respectarea procedurii complete, potrivit legii. Art. 141. Funcțiile și gradele de cercetător științific în rețeaua învățământului superior se ocupă potrivit reglementărilor legale specifice, în vigoare. Art. 142. (1) Posturile didactice vacante pot fi ocupate temporar, de personal didactic titular din instituția de învățământ superior respectivă sau de personal didactic asociat, confirmat anual de către senat. În astfel de situații, plata se poate face pentru cumul de funcție sau prin plata cu ora. În cazul cumulului de funcții, pentru personalul didactic asociat se încheie contract de muncă pe perioadă determinată. (2) Ocuparea posturilor didactice vacante cu personal didactic asociat se face prin concurs organizat la nivelul catedrei sau al departamentului, constând cel puțin din curriculum vitae și interviu. (3) Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante cu personal didactic		
--	--	--	--

menținându-și calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. În această perioadă, cadrul didactic are obligațiile personalului de cercetare din învățământul superior. (14) În limitele prevăzute de prezentul articol, Senatul universitar stabilește, diferențiat, norma universitară efectivă, în funcție de domeniu, specializare, ponderea disciplinelor în pregătirea de specialitate a studenților și de dimensiunea formațiunilor de studiu. (15) Norma didactică prevăzută de lege la alin. (9) reprezintă limita minimală privind normarea activității didactice. Senatul universității, în baza autonomiei universitare, poate mări norma didactică săptămânală minimă pe baza contractului individual de muncă, cu respectarea standardelor de asigurare a calității, fără a depăși 16 ore convenționale pe săptămână. (16) În departamente, unități sau centre de cercetare și microproducție poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare cu contract de muncă pe perioadă determinată sau nedeterminată. (17) Personalul de cercetare și de proiectare din învățământul superior desfășoară activități specifice, stabilite în fișa individuală a postului de către conducerea departamentului, cu acordul persoanei în cauză. (18) Personalul didactic auxiliar și nedidactic din învățământul superior desfășoară activități specifice stabilite în fișa individuală a postului. Timpul săptămânal de lucru al acestuia este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. (19) Suma totală a orelor de muncă dintr-o normă didactică sau de cercetare, realizată prin	asociat se aproba de senatul universitar, cu respectarea condițiilor de ocupare a posturilor didactice. (4) Angajarea temporară a personalului didactic asociat se face prin decizia rectorului. Art. 143. Angajarea specialistilor cu valoare recunoscuta în domeniu, din țara sau din străinătate, în calitate de profesori asociați invitați, se avizează de consiliul departamentului sau al facultății și se aproba de senatul universitar, în condițiile legii. CAPITOLUL II: Conducerea institutiilor de învățământ superior Art. 144. Fiecare instituție de învățământ superior, acreditată, adoptă, în mod autonom și în conformitate cu prevederile legale, un statut al conducerii sale, care este parte componentă a Cartei universitare. Art. 145. (1) Conducerea universității este asigurată de organisme deliberative, organisme executive, și organisme consultative. (2) Organismele deliberative sunt: Senatul universității, Consiliul facultății și alte organisme stabilite conform cartei universitare; (3) Organismele executive sunt: Biroul executiv al universității, Biroul executiv al facultății și Biroul executiv al catedrei sau departamentului. (4) Organismul consultativ este Consiliul consultativ al universității. (5) Universitățile pot constitui și alte structuri organizatorice ale caror atribuții sunt stabilite prin Carta Universitară. (6) Organismele deliberative se aleg prin vot secret, nominal și liber exprimat. (7) Organismele executive se desemnează în baza		
--	---	--	--

cumularea ponderilor activităților menționate la alin. 1), este de 40 de ore pe săptămână. (20) Personalul care exercită o funcție de conducere în cadrul instituției de învățământ superior sau de îndrumare și control în cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate beneficia de o reducere a normei didactice de cel mult 30% cu aprobarea Senatului universității. Art.255. (1) Activitățile didactice care exced o normă didactică definită la art. 254, alin. (3), sunt remunerate în regim de plata cu ora. Pentru personalul titular numărul maxim de ore plătite în regim de plata cu ora indiferent de instituția la care se efectuează nu poate depăși norma didactică minimă. Activitățile de cercetare, altele decât cele din norma proprie, sunt remunerate conform Cartei universitare. Contractul de cercetare stabilește atât modalitatea de plată efectivă, cât și cuantumurile. Susținerea de activități de predare și cercetare în alte instituții de învățământ superior se poate face doar cu acordul Senatului universității. (2) Activitățile din granturi sau contracte de cercetare se remunerează conform deciziei directorului de grant, conform legii și prevederilor Cartei universitare. (3) Profesorii și conferențiarilor titulari sau directorii de granturi care timp de șase ani consecutivi au derulat granturi de cercetare și au funcționat în aceeași universitate, pot beneficia de an sabatic. Pe perioada anului sabatic acestia beneficiază de până la un salariu de bază, își păstrează calitatea de titular, dar sunt scutiți de efectuarea activităților din fișa postului. (4) Cadrele didactice care sunt alese sau numite în instituțiile publice ale statului sau desfășoară	unei metodologii adoptate de Senatul universității. (8) Componenta organismelor consultative se desemnează în conformitate cu prevederile Cartei universitare. (9) Biroul executiv al universității este condus de Rector și se compune din prorectori, secretarul științific al senatului universității, reprezentantul studenților aleși în senatul universității și alți membri stabiliți conform Cartei universității. (10) Biroul executiv al facultății este condus de Decan și se compune din prodecani, secretarul științific al consiliului facultății, reprezentantul studenților aleși în Consiliul facultății și alți membri stabiliți în conformitate cu prevederile Cartei universitare. (11) Rectorul și decanul sunt aleși de către senatul universității, respectiv consiliul facultății cu jumătate plus unu din voturile valabil exprimate în structurile deliberative de conducere respective. (12) Rectorul, respectiv decanul, pot fi demisi cu votul a 2/3 din numărul membrilor senatului, respectiv consiliului facultății la propunerea a minimum 1/3 din numărul membrilor structurii de conducere care i-a ales. Art. 146. În exercitarea atribuțiilor lor, organismele de conducere ale universității se bazează pe o structură administrativă organizată conform cartei universitare și prevederilor legale în vigoare. Art. 147. (1) În conformitate cu prevederile cartei universitare, Rectorul elaborează și supune aprobării Senatului, structura organizatorică a universității. (2) În stabilirea structurilor organizatorice componente ale universității sunt avute în vedere		
--	--	--	--

activități specifice funcției publice în ministere sau alte organe de specialitate ale statului pot desfășura activități didactice aferente unei norme didactice. Art.256. (1) Personalul didactic și de cercetare se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare, de 65 de ani. (2) Se interzice ocuparea oricărei funcții de conducere sau administrare, la orice nivel al universității, după pensionare. Mandatele funcțiilor de conducere sau de administrare încetează de drept în cazul persoanelor care au îndeplinit vârsta de pensionare. (3) Senatul universității, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic sau de cercetare după pensionare, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire până la împlinirea vârstei de 70 de ani. Senatul poate decide conferirea titlului de profesor emerit, pentru excelență didactică și de cercetare, cadrelor didactice care au atins vârsta de pensionare. Cadrele didactice pensionate pot fi plătite în regim de plata cu ora. (4) Regimul juridic al cumulului salariului cu pensia nu se aplică cadrelor didactice care beneficiază de prevederile alin. 3. Art.257. (1) Doctoranzii cu frecvență pot fi încadrați de către universitățile de cercetare avansată și educație ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari pe perioadă determinată. De regulă, în aceste cazuri norma didactică este redusă cu până la 50%. Atribuțiile lor sunt stabilite de Senat. (2) Doctoranzii cu frecvență beneficiază de toate	criteriile de performanță academică și eficiența economică. Structura organizatorică neperformantă sau ineficientă poate fi desființată. Criteriile de performanță academică detin prioritate în evaluarea unei structuri componente a instituției de învățământ superior. (3) Pot fi prorectori, decani, directori de departamente, șefi de catedra cadrele didactice cu gradul de profesor sau conferențiar universitar. (4) Prorectorii, prodecanii, directorii departamentelor și șefii de catedre sunt desemnați conform prevederilor Cartei Universitare și sunt numiți de către rector prin decizie. Aceștia încheie cu rectorul contracte de performanță, având în vedere planul strategic de dezvoltare a universității, prevederile statutului conducerii universității și propunerile formulate de membrii structurilor academice respective. Art. 148. Universitățile au obligația să facă publice inclusiv pe propria pagină de web: a) carta, planul strategic de dezvoltare, planul de organizare și personalul repartizat pe structurile de organizare; b) acordul de performanță, raportul de performanță și raportul privind gestiunea financiară a universității; c) decizii, regulamente și alte acte emise de organisme de conducere; d) programele de studii și documentele universitare asociate; e) titlurile, diplomele și certificatele universitare conferite în universitate; f) posturile scoase la concurs; g) convocările ședințelor organismelor de conducere și rezultatele deliberărilor;		
---	--	--	--

drepturile asistenților de cercetare sau asistenților universitari, inclusiv de vechimea în muncă. (3) Cercetătorii postdoctorat sunt încadrați de către universități ca cercetător cu contract de muncă pe perioadă determinată. Art.258. (1) Prin personal didactic și de cercetare, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care deține, în mod legal, unul dintre titlurile universitare sau de cercetare prevăzute de prezenta lege, care aparține unei instituții de învățământ superior și care desfășoară activități directe cu studenții, în domeniul educației și al cercetării științifice. (2) În raport cu relațiile de muncă stabilite cu instituția de învățământ superior, personalul didactic poate fi: titular sau asociat. În raport cu participarea la procesul didactic și cu gradul de pregătire profesională, personalul didactic poate fi: personal didactic sau personal didactic auxiliar. În raport cu disciplina de învățământ, personalul didactic poate fi titular sau asociat al cursului respectiv. (3) Prin personal didactic titular se înțelege personalul didactic care ocupă o funcție didactică într-o universitate, obținută prin concurs, pe o perioadă nedeterminată, în condițiile legii. Salariatul optează unde are funcția de bază. Personal didactic titular este și personalul didactic care beneficiază de rezervare de post, în condițiile legii. Cadrele didactice și de cercetare angajate pe perioadă determinată au statut de cadru didactic și de cercetare asociat. (4) Calitatea de titular există numai în raport cu o singură instituție de învățământ superior; când un cadru didactic desfășoară activități didactice sau de	h) componenta organismelor de conducere și schimbările intervenite; i) orice alte informații de interes pentru membrii comunității universitare și pentru public. Art. 149. (1) Senatul este organ deliberativ al instituției de învățământ superior care inițiază, analizează și adoptă politici și strategii privind conducerea academică și asigurarea calității predării, învățării și cercetării din instituția de învățământ superior. (2) Senatul are următoarele atribuții: a) garantează libertatea academică și autonomia universitară. b) stabilește politica educațională a universității, aprobă proiectele și programele de implementare a acestora și controlează aplicarea acestora; c) aprobă, aplică și, atunci când este cazul, modifică prevederile Cartei universității. d) aprobă strategia, planurile operaționale anuale de dezvoltare, precum și structura organizatorică a universității propuse de rector; e) aprobă metodologiile și regulamentele privind organizarea și funcționarea universității care devin anexa la Carta universității; f) aprobă componenta și atribuțiile consiliului consultativ al universității. g) validează rezultatele alegerii decanilor și ale procedurilor de desemnare a organismelor executive de conducere ale universității. h) aprobă programele de studii și curricula acestora; i) aprobă rezultatele concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare; j) aprobă anual proiectul de buget al universității și executia acestuia. k) conferă titlul de „doctor honoris causa”; l) desemnează persoana care va negocia și semna		
--	---	--	--

cercetare științifică în mai multe instituții de învățământ superior, calitatea de titular poate fi numai la una dintre ele, iar în celelalte, calitatea este de cadru didactic sau de cercetător asociat. Instituția de învățământ superior în care cadrul didactic este titular are obligația de a păstra și gestiona, potrivit legii, cartea de muncă sau registrul angajaților, cu specificația calității de titular. (5) Prin personal didactic auxiliar, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care participă în mod direct în procesul de educație sau cercetare științifică cu studenții, contribuind nemijlocit la desfășurarea orelor de clasă, de laborator și de cercetare științifică. Personalul didactic auxiliar trebuie să aibă studii potrivit fișei postului, legal constituite. (6) Personalului din universități, încadrat pe funcții de cercetător științific, i se aplică prevederile Legii nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare. (7) În cazul desființării unei unități de învățământ superior, personalul astfel disponibilizat beneficiază de salarii compensatorii conform legislației în vigoare. Art.259. Formațiunile de studiu și dimensiunile acestora se stabilesc de către senatele universitare, cu respectarea standardelor de calitate în concordanță cu programul și ciclul de studii, propuse de Agenția Română pentru Asigurarea Calității Învățământului Superior și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Ocuparea funcțiilor didactice și a posturilor didactice Art.260. Ocuparea posturilor didactice, evaluarea,	cu rectorul contractul de performanță. m) aproba numărul de studenți care pot fi scolarizați și repartizarea acestora pe cicluri și programe de studii. n) numește comisii de analiză a aspectelor referitoare la funcționarea universității; o) aproba sistemul propriu universității de asigurare a calității educației și stabilește măsurile prin care toți membrii comunității universitare mențin standardele de calitate prevăzute în legislația în vigoare; p) decide aplicarea sancțiunilor, cu respectarea prevederilor legale. q) exercită și alte atribuții stabilite prin carta universității. (3) Numărul membrilor Senatului este stabilit în conformitate cu prevederile Cartei Universitare. (4) Senatul include reprezentanții cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților. Proportia de reprezentare a membrilor comunității universitare va fi precizată în Carta universității, fiind obligatorie reprezentarea echilibrată pe domenii de studii și grade didactice, iar numărul studenților să fie de 25 la sută din numărul total al membrilor senatului. (5) Mandatul senatului este de 4 ani. (6) Senatul este convocat de către Rector sau la solicitarea a cel puțin o 1/3 din numărul membrilor săi. (7) Senatul dispune de un secretariat tehnic și de mijloacele materiale și financiare necesare funcționării sale. Art. 150. (1) Consiliul consultativ al universității se desemnează de Senatul universității, dintre personalități reprezentative din mediul cultural și		
---	--	--	--

motivarea, formarea continuă și concedierea personalului didactic și de cercetare este de competența universităților, în baza legislației în vigoare, a metodologiei cadru stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a Cartei universitare. Art.261 (1) Angajarea pe un post didactic sau de cercetare se face, după intrarea în vigoare a prezentei legi, pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată. (2) Angajarea pe durată nedeterminată se poate face numai prin concurs public, organizat de instituția de învățământ superior. (3) La concursul pentru un post didactic sau de cercetare pot participa cetățeni români sau străini, fără nicio discriminare, în condițiile legii. (4) Durata unei perioade determinate este de maximum trei ani. (5) Contractul de angajare pe perioadă determinată încheiat între universitate și membri ai personalului didactic și de cercetare poate fi prelungit, în funcție de rezultatele profesionale personale, evaluate pe baza criteriilor adoptate de Senatul universității, precum și în funcție de nevoile de angajare și de resursele financiare ale instituției, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Personalul didactic, angajat pe perioadă determinată, este personal didactic asociat; Art.262. (1) Metodologia cadru de concurs pentru ocuparea posturilor vacante va fi stabilită prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la propunerea Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor	stiintific, reprezentanti ai mediului institutional si de afaceri, reprezentanti ai studentilor sau absolventilor si alti reprezentanti. (2) Printre atributiile sale trebuie sa se regaseasca: atragerea de resurse, dezvoltarea antreprenoriatului universitar, facilitarea relatiilor universitatii cu mediu social si economic, elaborarea de studii privind insertia absolventilor pe piata muncii, alte atributii stabilite de Senat. Art. 151. (1) Rectorul asigura conducerea executiva a universitatii. (2) Mandatul rectorului este de 4 ani. O persoana poate îndeplini functia de rector în aceeasi universitate pentru înca un mandat succesiv. (3) Atributiile rectorului sunt urmatoarele: a) este reprezentantul legal al universitatii în relatiile cu tertii; b) este ordonatorul de credite al universitatii; c) negociaza si semneaza contractul de performanta cu persoana desemnata de senatul universitatii; d) asigura conducerea operativa a universitatii; e) negociaza si semneaza contractele de angajare si performanta ale prorectorilor, decanilor si directorilor de departamente; f) gestioneaza procesul de selectare a resurselor umane din universitate; g) este responsabil de managementul asigurarii calitatii în institutie prin ducerea la îndeplinire a clauzelor contractului de performanta; h) poate delega altor persoane cu atributii executive o parte din competentele sale pentru negocieri contractuale în numele universitatii; i) îndeplineste si alte atributii stabilite de catre Senat;		
--	--	--	--

Universitare. Universitățile au obligația ca toate posturile scoase la concurs să fie postate pe pagina web a universităților, însoțite de programa aferentă concursului, cu cel puțin două luni înainte de concurs (2) Metodologia va stabili, pentru fiecare titlu sau funcție didactică, cerințele minimale pentru prezentarea la concurs, modul de organizare și de desfășurare a concursului, de soluționare a contestațiilor, conflictele de interes și incompatibilitățile, în vederea asigurării calității, a respectării eticii universitare și a legislației în vigoare. (3) Se interzice ocuparea posturilor didactice și de cercetare de către persoane dovedite că au plagiat. Se anulează concursul pentru un post didactic ocupat, indiferent de momentul la care s-a dovedit că o persoană a plagiat. În termen de 12 luni, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora un proiect de lege pentru reglementarea plagiatului în învățământ și cercetare. (4) După intrarea în vigoare a prezentei legi, se interzice ocuparea oricărui post de conducere, în cadrul aceleiași facultăți și universități de către: soț, soție, rude și afini, până la gradul III inclusiv. (5) Încălcarea prevederilor de la alineatele (2) - (4) duce la invalidarea concursului și la penalizarea celor vinovați pe baza metodologiei menționate la alin. (1). Art. 263. (1) Posturile didactice rezervate, vacante ori temporar vacante sunt acoperite cu prioritate de personalul didactic titular al instituției ori de personalul didactic asociat, prin plata cu ora, conform prezentei legi.	(4) Senatul organizează procesul de desemnare a rectorului. Pot candida pentru funcția de rector profesori universitari din țară sau străinătate, care au dovedit experiența managerială, performanțe profesionale și științifice și integritate morală. (5) Rectorul confirmat de către senatul universității negociază și încheie cu reprezentantul desemnat de către Senat, contractul de performanță și după caz contractul individual de muncă. (6) Funcțiile de rector, prorector și decan pot fi degrevate de atribuțiile didactice și în urma negocierii cu angajatorul, fiind remunerați cu minim dublul salariului de bază al funcției didactice pe care o detine. Art. 152. (1) Rectorul stabilește numărul și atribuțiile prorectorilor după consultarea senatului. Propunerile de prorectori sunt formulate de rector și sunt validate de senat. (2) După validare, prorectorii devin membri ai Biroului executiv al universității. (3) Mandatul prorectorului este de 4 ani. O persoană poate îndeplini funcția de prorector în aceeași universitate pentru încă un mandat succesiv. (4) Prorectorii au atribuțiile prevăzute în Carta universitară. (5) În cazuri justificate, rectorul propune senatului revocarea prorectorului. Art. 153. (1) Decanul asigură conducerea executivă a facultății. (2) Mandatul decanului este de 4 ani. O persoană poate îndeplini funcția de decan în aceeași universitate pentru încă un mandat succesiv. (3) Atribuțiile decanului sunt stabilite prin carta		
---	---	--	--

(2) Angajarea specialiștilor cu valoare științifică recunoscută în domeniu, prin invenții, inovații, premii, publicații științifice, din țară sau din străinătate, în calitate de profesori sau conferențieri asociați invitați, se avizează de consiliul departamentului și se aprobă de Consiliul facultății. (3) Funcțiile și gradele de cercetător științific în rețeaua învățământului superior se obțin potrivit reglementărilor legale în vigoare. Art. 264. (1) În baza metodologiei-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a legislației în vigoare, universitățile își stabilesc metodologia proprie de conferire a titlurilor și de ocupare a posturilor didactice și de cercetare care este aprobată de către Senat. (2) Rezultatele concursurilor sunt aprobate de Senat, iar încadrarea pe post se face începând cu prima zi a semestrului următor concursului. Art. 265. (1) Șefii departamentelor, decanii facultăților și rectorul răspund în fața Senatului pentru buna desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor în condițiile respectării normelor de calitate, de etică universitară și a legislației în vigoare. (2) În condițiile constatării unor nereguli, Senatul poate aplica sancțiuni specificate în metodologia proprie, mergând până la demiterea decanilor sau a rectorului. Art.266. (1) Universitățile răspund public de modul de ocupare a posturilor didactice și de cercetare (2) În cazul constatării nerespectării prevederilor legale în procedura de ocupare a posturilor didactice și de cercetare, Ministerul Educației,	universității. Art. 154. Pentru gestionarea administrației universitare, rectorul numeste un director general administrativ care a fost selectat prin concurs public. Directorul general administrativ are atribuțiile stabilite de rector și prevazute într-un contract de management. CAPITOLUL III: Perfectionarea pregătirii personalului didactic și didactic auxiliar Art. 155. Perfectionarea pregătirii personalului didactic din învățământul universitar se realizează, în principal, prin formele prevazute de Legea Învățământului Superior. Perfectionarea pregătirii personalului didactic din învățământul superior se mai poate realiza prin : a) programe de documentare și schimb de experiență la nivel național și internațional ; b) programe de specializare și cooperare interuniversitară, în țară și în străinătate ; c) învățământ postuniversitar de perfecționare sau specializare, organizat potrivit legii ; d) programe de cercetare științifică și dezvoltare tehnologică realizate în țară sau prin cooperare internațională ; e) inovare educațională, creație științifică tehnică, artistică și prin activități sportive ; f) alte forme stabilite prin Carta universitară. Art. 156. Perfectionarea pregătirii personalului didactic auxiliar se realizează în cadrul unui sistem de grade profesionale, pe baza unei metodologii specifice, aprobată de Ministrul Educației, Cercetării și		
--	---	--	--

Cercetării, Tineretului și Sportului poate aplica sancțiuni prevăzute la art. 112, alin.(1), în baza în baza unui raport întocmit de Consiliul de Etică și Management Universitar. (3) În cazul în care instanțele de judecată constată încălcarea procedurilor de desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din universități, acesta se reia. Art.267. (1) Pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar se cere absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat din domeniul fundamental al diplomei de licență din cadrul unei instituții de învățământ superior sau cu diplomă echivalentă acesteia și îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior, fără impunerea unor condiții de vechime. (2) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat, sau cu diplomă echivalentă acesteia, în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior; d) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; e) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice,	Tineretului. Art. 157. Finantarea activitatilor de perfectionare a pregătirii personalului didactic si didactic auxiliar din învățământul superior este asigurata de institutia de învățământ superior. Fondurile necesare sunt asigurate din alocatii bugetare si din venituri proprii pentru institutiile de stat si numai din venituri proprii pentru institutiile particulare. Fondurile pot fi suplimentate prin contributii ale agentilor economici, prin fonduri ale unor organisme stiintifice, precum si prin sponsorizari interne sau internationale, potrivit legii. Art. 158. Evaluarea activitatii de perfectionare se face de catre catedra, departament sau de alte structuri institutionale, potrivit criteriilor stabilite în Carta universitara. CAPITOLUL IV: Norma didactica si conditiile de salarizare a personalului didactic Sectiunea 1: Norma didactica si de cercetare stiintifica Art. 159. În învățământul superior se pot constitui norme didactice, de cercetare si norme didactice si de cercetare. Activitatile cuprinse în norma didactica, de cercetare sau didactica si de cercetare sunt cuprinse în fisa postului pe ramura, negociata de Ministerul Educatiei cu partenerii sociali În cadrul orelor respective o parte se normeaza ca activitate didactica saptamânala, sub numele de norma didactica saptamânala, iar diferenta pâna la numarul de ore pe saptamâna din legislatia muncii se stabileste cu activitati de cercetare stiintifica si		
--	--	--	--

îndeplinirea condițiilor prevăzute la lit. a) - c) și a altor cerințe aprobate de Senatul universității. (3) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de conferențiar universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; c) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea și a altor cerințe aprobate de Senatul universității; d) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de conferențiar universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea Consiliului Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și a instituțiilor de învățământ superior; e) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de Senatul universitar. (4) Cadrele didactice și de cercetare universitare sau cercetătorii științifici principali care doresc să accedă la funcția didactică de profesor universitar trebuie să obțină un atestat de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare. Abilitarea constă în: (a) redactarea unei teze de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare, care prezintă în mod documentat realizările profesionale deja obținute, care probează originalitatea contribuțiilor academice și	alte activități precizate la art. 159, prevăzute calitativ în fișa postului și cantitativ în Statul de funcțiuni, prin negocierea contractului individual de muncă. Art. 160. a) În atribuțiile personalului didactic și de cercetare din învățământul superior intra: b) Activități didactice de predare, activități tutoriale, de seminarizare și lucrări de laborator, de instruire practică și de evaluare, conform curriculei și fișelor curriculare. c) Activități de cercetare științifică și dezvoltare tehnologică, de proiectare și creație artistică sau sportivă, după caz. d) Activități de pregătire științifică și metodică, alte activități în interesul învățământului și cercetării e) Activități de promovare la nivel național și internațional a valorilor profesionale culturale, sportive și științifice ale universității f) Activități de management și administrație universitară Art. 161. (1) În învățământul superior, norma didactică săptămânală se cuantifică în ore convenționale. Aceasta normă este de cel mult 15 ore/săptămână reprezentând activitățile prevăzute la art.160 . (2) Ora convențională este ora didactică de seminar, de laborator, de lucrări practice sau activități similare acestora. (3) În învățământul superior ora de curs reprezintă 2 ore convenționale (4) În învățământul de master, și în cel universitar cu predare în limbi de circulație internațională, ora de curs reprezintă 2,5 ore convenționale, iar ora de seminar sau de activități similare acestora reprezintă 1,5 ore convenționale. Pentru conducătorii de		
--	---	--	--

profesionale si anticipează o dezvoltare independenta a viitoarei cariere universitare; (b) susținerea publică a tezei de abilitare in fata unei comisii de specialitate numite de CNATDCU si formata din minimum 3 profesori universitari din tara si străinătate; (c) admiterea tezei de abilitare si obținerea atestatalui de cadru didactic și de cercetare abilitat sau de cercetător științific abilitat. Atestatul de abilitare este obligatoriu pentru participarea la un concurs de ocupare a unui post de profesor in invatamantul superior. Cererea pentru susținerea examenului de abilitare este adresata CNATDCU. Atestatul obținut după promovarea cu succes a probelor de abilitare este propus de CNATDCU si aprobat prin ordin de ministru. (5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) detinerea atestatalui de abilitare pentru participarea la un concurs public de ocupare a unui post de profesor universitar; (c) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de profesor universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea CNATDCU si a instituțiilor de învățământ superior; d) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de senatul universitar. Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar conducător de doctorat sunt	doctorat, se normeaza 0,5 ore conventionale saptamânal, pentru fiecare doctorand în stagi. (5) Norma medie saptamânala pentru activitatile didactice este diferentiata astfel: (a) profesorul universitar: 2-6 ore din care minim 4 ore conventionale de curs; (b) conferentiarul universitar: 4-8 ore din care minim 4 ore conventionale de curs; (c) lectorul universitar/seful de lucrari: 8-10 ore din care minim 2 ore conventionale de curs; (d) asistentul universitar: 6-10 ore. (6) Norma de cercetare se stabileste conform legislatiei în vigoare Norma didactica si de cercetare cuprinde activitatile evidentiata la art 160 precum si activitati de cercetare, raportul dintre acestea fiind stabilit prin Carta universitarasi contractul individual de munca . (7) În situatia în care norma medie saptamânala pentru activitatile didactice nu poate fi alcatuita numai din activitati didactice directe cu studentii, aceasta se completeaza cu activitati de cercetare stiintifica, la propunerea sefului de catedra, cu acordul consiliului facultatii. Pentru cel mult un an de învățământ universitar, 1-2 cadre didactice universitare dintr-o catedra, pot fi normate, fara norma medie saptamânala pentru activitati didactice, situatie în care își mentine calitatea de titular în functia didactica obtinuta prin concurs. Astfel de situatii necesita propunerea catedrei si aprobarea în consiliul facultatii si în senatul universitar. (8) Cadrele didactice titulare, a caror norma didactica nu poate fi constituita conform prevederilor art. 159, pot fi trecute temporar, la		
--	--	--	--

aceleași ca și condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar, la care se adaugă standardele aprobate prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. (6) În învățământul superior medical, candidații la concursul pentru ocuparea postului de asistent universitar trebuie să aibă cel puțin titlul de medic rezident cu o vechime de minimum 3 ani în specialitatea postului. Fac excepție posturile de la disciplinele care nu au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății. (7) În învățământul superior medical, la disciplinele cu corespondență în rețeaua Ministerului Sănătății, candidații la concursul pentru ocuparea posturilor de șef de lucrări, de conferențiar și profesor universitar trebuie să aibă și titlul de medic specialist. Art.267. (1) Pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar se cere absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat din domeniul fundamental al diplomei de licență din cadrul unei instituții de învățământ superior sau cu diplomă echivalentă acesteia și îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior, fără impunerea unor condiții de vechime. (2) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat, sau cu diplomă echivalentă acesteia, în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs	cererea acestora, cu norma integrala de cercetare științifică finanțată de la bugetul de stat, în cadrul catedrei sau al departamentului, menținându-se calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. În această perioadă, cadrul didactic are obligațiile personalului de cercetare din învățământul superior. (9) Atribuirea de ore pentru cumul sau plată cu ora, personalului didactic titular sau asociat se face la propunerea catedrei, cu avizul consiliului facultății/departamentului și cu aprobarea senatului universității, cu respectarea prevederilor art 142. Art. 162. Cercetătorii științifici cu titlul de doctor pot fi utilizați și pentru unele activități didactice directe cu studenții, cu o normă medie săptămânală de 2-4 ore, numai cu acordul scris sau la cererea lor, cu diminuarea corespunzătoare a sarcinilor de cercetare științifică și numai după susținerea unei probe practice, de genul celei pe care urmează a o desfășura, în fața unei comisii desemnate de senat. Secțiunea 2: Condițiile de salarizare ale personalului didactic Art. 163. Salarizarea personalului didactic și de cercetare din învățământul superior se face în condițiile legii. Art. 164. (1) Salarizarea personalului didactic se stabilește în raport cu: a) funcția didactică; b) calitatea activității didactico-științifice, stabilite pe baza procedurii de evaluare anuală; c) calitatea activității de inovare, transfer tehnologic, rezultatelor culturale artistice sau sportive;		
--	---	--	--

în cadrul instituției de învățământ superior; c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior; d) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; e) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea condițiilor prevăzute la lit. a) - c) și a altor cerințe aprobate de Senatul universității. (3) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de conferențiar universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; c) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea și a altor cerințe aprobate de Senatul universității; d) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de conferențiar universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea Consiliului Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și a instituțiilor de învățământ superior; e) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de Senatul universitar. (4) Cadrele didactice și de cercetare universitare sau cercetătorii științifici principali care doresc sa	d) norma didactica; e) titlul stiintific; f) vechimea recunoscuta în învățământul universitar; g) conditiile specifice în care își desfășoara activitatea. (2) Cadrul didactic aflat în situatiile prevazute la art. 161 alin. (5) si (6) este salarizat corespunzator postului detinut ca titular. Art. 165. Salarizarea personalului de cercetare stiintifica din institutiile de învățământ universitar se stabileste în raport cu: a) functia de cercetare; b) calitatea activitatii de cercetare stiintifica, stabilita pe baza procedurii de evaluare anuala; c) calitatea activitatii de inovare, transfer tehnologic, rezultatelor cultural artistice sau sportive d) titlul stiintific; e) vechimea recunoscuta în cercetarea stiintifica de profil; f) contributia adusa în procesul de învățământ; g) aportul financiar si material rezultat din activitatea proprie; h) conditiile specifice în care își desfășoara activitatea. Art. 166. (1) Sporul de salariu prevazut la art. 164 lit. f) si la art. 165 lit. g) se atribuie personalului didactic si de cercetare, care desfășoara activitati în conditii de risc, potrivit legii si contractului colectiv de munca, fara a depasi 30% din salariul de baza si care face parte din acesta. (2) Drepturile si obligatiile referitoare la siguranta si riscul în munca, care revin personalului didactic, didactic auxiliar si de cercetare, se stabilesc în		
--	---	--	--

acceadă la funcția didactică de profesor universitar trebuie să obțină un atestat de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare. Abilitarea constă în: (a) redactarea unei teze de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare, care prezintă în mod documentat realizările profesionale deja obținute, care probează originalitatea contribuțiilor academice și profesionale și anticipează o dezvoltare independentă a viitoarei cariere universitare; (b) susținerea publică a tezei de abilitare în fața unei comisii de specialitate numite de CNATDCU și formată din minimum 3 profesori universitari din țară și străinătate; (c) admiterea tezei de abilitare și obținerea atestatului de cadru didactic și de cercetare abilitat sau de cercetător științific abilitat. Atestatul de abilitare este obligatoriu pentru participarea la un concurs de ocupare a unui post de profesor în învățământul superior. Cererea pentru susținerea examenului de abilitare este adresată CNATDCU. Atestatul obținut după promovarea cu succes a probelor de abilitare este propus de CNATDCU și aprobat prin ordin de ministru. (5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea atestatului de abilitare pentru participarea la un concurs public de ocupare a unui post de profesor universitar; (c) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de profesor universitar, standarde	cadru contractelor colective de muncă dintre instituțiile de învățământ superior și sindicate sau reprezentanții salariaților din instituție, potrivit legii. (3) Drepturile salariale provenite din cercetare științifică, proiectare, consultanță, expertiză, invenții, inovații, transfer tehnologic, rezultate culturale artistice sau sportive, precum și din cumul sau plată cu ora, se defalca, în vederea impozitării, pe lunile la care se referă, și se impozitează distinct pentru fiecare activitate, separat de celelalte venituri. Art. 167. (1) Personalul didactic din învățământul superior, inclusiv cel prevăzut la art. 161 alin. (3) alin. (4) alin. (5), și beneficiază de următoarele tranșe de vechime: 0-3 ani, 3-6 ani, 6-9 ani, 9-12 ani, 12-15 ani, 15-20 ani, și peste 20 ani. (2) Coeficienții de ierarhizare a salariilor de bază pe tranșe de vechime în învățământ și funcții didactice sunt cei prevăzuți de legislația în vigoare. (3) Personalul didactic, didactic auxiliar și cel de cercetare din învățământul superior beneficiază, la fiecare tranșă de vechime în învățământul superior, de un spor de 5% din salariul de bază, pentru solicitare neuropsihică, pentru întregul an calendaristic. (4) Personalul didactic, didactic auxiliar și cel de cercetare din învățământul superior, care are titlul științific de doctor, este remunerat cu 20% în plus la salariul de bază. (5) Personalul didactic din învățământul superior, inclusiv cel prevăzut la art. 161 (3) alin. (4) alin. (5) cu performanțe deosebite în pregătirea studenților, sau cursanților, în inovare, transfer tehnologic,		
---	--	--	--

aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea CNATDCU și a instituțiilor de învățământ superior; d) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de senatul universitar. Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar conducător de doctorat sunt aceleași ca și condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar, la care se adaugă standardele aprobate prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. (6) În învățământul superior medical, candidații la concursul pentru ocuparea postului de asistent universitar trebuie să aibă cel puțin titlul de medic rezident cu o vechime de minimum 3 ani în specialitatea postului. Fac excepție posturile de la disciplinele care nu au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății. (7) În învățământul superior medical, la disciplinele cu corespondență în rețeaua Ministerului Sănătății, candidații la concursul pentru ocuparea posturilor de șef de lucrări, de conferențiar și profesor universitar trebuie să aibă și titlul de medic specialist. Evaluarea calității cadrelor didactice Art.268. (1) Datele și informațiile privind situația profesională a personalului didactic și de cercetare și a celui tehnic-administrativ se consemnează într-o fișă personală de serviciu. Accesul la fișă personală de serviciu este permis numai persoanei în cauză, titularului serviciului de resurse umane și conducătorului instituției de învățământ superior. (2) Fișele de post individualizate se încadrează la nivel de departament în statul de funcții al	rezultate cultural artistice sau sportive didactice și în cercetarea științifică, precum și cu o vechime de peste 10 ani în învățământ, poate beneficia de gradatia de merit acordată prin concurs. Aceasta gradatie se acorda la 20% din numarul posturilor didactice existente la nivelul institutiei de învățământ universitar, autorizate sau acreditate, și reprezintă 25% din salariul de baza al persoanei îndreptatite. Gradatia de merit se include în salariul de baza. (6) Atribuirea gradatiei de merit se face prin concurs, care cuprinde urmatoarele faze: a) candidatul întocmeste și depune, la conducerea catedrei sau a departamentului, raportul de autoevaluare a activitatii desfasurate, după un model stabilit de senatul universitar; b) raportul de autoevaluare se supune dezbaterii catedrei sau departamentului, care formulează o apreciere sintetică asupra activitatii candidatului; c) conducerea catedrei sau a departamentului înaintează consiliului facultatii raportul de autoevaluare și aprecierea sintetică; acesta analizează și transmite senatului universitar lista candidatilor recomandati, potrivit numarului de gradatii de merit atribuite de catre senat, facultatii respective; d) senatul universitar analizează recomandarile consiliilor facultatilor și hotaraste acordarea gradatiilor de merit; e) rectorul emite decizie de acordare a gradatiei de merit. (7) Gradatia de merit se acorda pe o perioada de 4 ani. Personalul didactic care a beneficiat de gradatia de merit poate participa din nou la concurs. (8) Personalul didactic, didactic auxiliar, de cercetare și de proiectare din învățământul		
---	---	--	--

departamentului. Statul de funcții constituie documentul legal în baza căruia se face salarizarea lunară a fiecărui membru al personalului didactic și de cercetare. Art.269. (1) Rezultatele și performanțele activităților didactice și de cercetare ale personalului didactic și de cercetare dintr-o universitate sunt evaluate periodic, la intervale de maximum cinci ani. Această evaluare se face în conformitate cu o metodologie aprobată și aplicată de către Senatul universității. (2) Evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este obligatorie. Rezultatele evaluărilor sunt informații publice. Drepturi și obligații ale personalului didactic Art.270. (1) Personalul din învățământul superior are drepturi și îndatoriri care decurg din Carta universitară, din codul de etică universitară, din contractul individual de muncă precum și din legislația în vigoare. (2) Protecția drepturilor salariaților precum și a drepturilor de proprietate intelectuală asupra creației științifice, culturale sau artistice este garantată și se asigură în conformitate cu prevederile Cartei universitare și cu legislația specifică în vigoare. (3) Membrii comunității universitare le este garantată libertatea academică. În baza acesteia ei pot exprima liber opinii academice în spațiul universitar și au libertatea de predare, de cercetare și de creație, în conformitate cu criteriile de calitate academică. (4) Personalul didactic și de cercetare are dreptul de a publica studii, articole, volume sau opere de artă, fără restricții ale libertății academice.	universitar poate beneficia de salariu de merit conform legii. Numarul salariilor de merit se calculeaza la totalul posturilor existente în institutia de învățământ universitar, potrivit legislației în vigoare. (9) Un cadru didactic nu poate beneficia simultan de gradatie de merit si de salariu de merit, în aceeași universitate. (10) Personalul didactic cu o vechime neîntreruptă în învățământul universitar de peste 5 ani beneficiaza de un spor de stabilitate de 15% din salariul de baza, care face parte din acesta. Art. 168. (1) Persoanele alese în funcțiile de conducere din învățământul universitar beneficiaza de indemnizatie lunara de conducere, calculata în procente din salariul de baza al functiei de profesor universitar, pentru transa de vechime cuvenita, dupa cum urmeaza: a) 20-30% pentru sef de catedra; b) 25-30% pentru director de departament; c) 20-30% pentru cancelarul facultatii; d) 30-35% pentru prodecan; e) 35-40% pentru decan; f) 30-40% pentru cancelarul general al universitatii; g) 40-45% pentru prorector; h) 45-50% pentru rector. (2) Stabilirea quantumului indemnizatiilor între limitele prevazute la alin. (1) se face în functie de specificul institutiei de învățământ universitar, de numarul posturilor didactice si de numarul studentilor. Criteriile de diferentiere între institutiile de învățământ universitar, precum si în interiorul acestora se stabilesc prin ordin al ministrului Educatiei. (3) Cadrele didactice încadrate ca functionari		
--	--	--	--

(5) Inovațiile, invențiile sau patentele care au fost realizate în laboratoarele universității și cu materiale ce aparțin instituției de învățământ superior sunt considerate ca proprietate a autorului sau autorilor și a instituției de învățământ superior. Drepturile de proprietate sunt partajate conform prevederilor Cartei universitare și legislației în vigoare. (6) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale, precum și din organizații politice legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (7) Cadrele didactice titulare pe un post didactic din învățământ, alese în Parlament, numite în Guvern sau îndeplinind funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului și în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului au drept de rezervare a postului didactic pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. Pe toată durata mandatului sau a numirii cadrele didactice pot cumula aceste funcții cu activitatea didactică. (8) Prevederile alin. (7) se aplică și cadrelor didactice titulare pe un post didactic din învățământ care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al Consiliului Județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și de sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la Casa Corpului Didactic, precum și cadrele didactice titulare pe un post didactic din învățământ numite ca personal de	publici sau ca personal contractual, care detin titlul stiintific de doctor, au dreptul la sporul de doctorat conform legii, indiferent daca postul didactic este rezervat sau nu, în una din institutiile de învățământ superior. Art. 169. Asistentii universitari beneficiaza de prima de instalare, o singura data, la angajarea în învățământ prin concurs, în primii 5 ani de la absolvirea studiilor. Quantumul acestei prime se stabileste la trei salarii la functia de încadrare. În cazul plecarii din institutia de învățământ superior în urmatorii 3 ani, persoana respectiva este obligata sa restituie întreaga suma. Art. 170. (1) Personalul didactic titular, cât și cel asociat, pentru activitatile desfasurate peste norma didactica maxima, poate fi salarizat prin plata cu ora sau prin cumul. Calculul pentru plata cu ora sau prin cumul se face la norma didactica prevazuta la art. 161, la nivelul postului, cu respectarea drepturilor de vechime a persoanei în cauza, la care se adauga și sporurile cuvenite. Drepturile salariale provenite din cumul sau din plata cu ora, drepturile banesti cuvenite pentru inventii și inovatii, activitati productive sau de alta natura, desfasurate în interesul învățământului, se defalca, în vederea impunerii, pe lunile la care se refera, și se impoziteaza distinct pentru fiecare activitate, separat de celelalte venituri. (2) Calculul salariului cuvenit pentru cumul se face, potrivit alin. (1), pe o durata de 12 luni din anul universitar. (3) Cadrul didactic care efectueaza ore din normele vacante, platite prin cumul sau plata cu ora, se		
--	---	--	--

conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Președinției, a Parlamentului sau a Guvernului. (9) De prevederile alin. (7) beneficiază și personalul didactic trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice titulare pe un post didactic din învățământ. (10) Personalului didactic titular pe un post didactic din învățământ, solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, ori trimis pentru specializare, i se rezervă postul didactic, pentru perioada respectivă. (11) Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ, care din proprie inițiativă solicită să se specializeze sau să participe la cercetare științifică în țară sau în străinătate, are dreptul la concedii fără plată. Durata totală a acestora nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența conducerii instituției de învățământ superior sau, după caz, al Consiliului de Administrație al școlii, dacă se face dovada activității respective. (12) Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an universitar, o dată la 10 ani, cu aprobarea instituției de învățământ superior, cu rezervarea catedrei pe perioada respectivă. (13) Perioada de rezervare a postului didactic se consideră vechime în învățământ.	remunerează corespunzător gradului didactic aferent postului. (4) Condițiile pentru suplinirea colegială se stabilesc în Carta universitară, în condițiile asigurării factorilor de menținere și creștere a calității învățământului. Art. 171. (1) Numarul posturilor pentru personalul didactic auxiliar se stabilește de senatul universitar, în funcție de bugetul și specificul instituției, al facultății, al specializării, al departamentului și al catedrei. (2) Nomenclatorul general de funcții didactice auxiliare din învățământul universitar, precum și nivelul studiilor cerute pentru aceste funcții se elaborează de Ministerul Educației, împreună cu Ministerul Muncii. (3) Angajarea personalului didactic auxiliar se face prin concurs organizat de catedră, de facultate sau de departament, potrivit legii. (4) Sarcinile personalului didactic auxiliar sunt stabilite în fișa individuală a postului, aprobată, după caz, de decan, de directorul departamentului sau de seful catedrei, și este anexă la contractul individual de muncă. (5) Criteriile de salarizare a personalului didactic auxiliar sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, cu consultarea sindicatelor. Senatele universitare pot stabili salarii diferențiate, cu o creștere de până la 40% din salariul de bază prevăzut pentru funcția respectivă, în funcție de specificul activității desfășurate și de calitatea acesteia, cu respectarea contractului colectiv de muncă la nivel de instituție.		
--	--	--	--

(14) Cadrele didactice beneficiază de dreptul la concediu astfel: a) concediul anual cu plată, în perioada vacanțelor universitare, cu o durată de cel puțin 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea instituției de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă; normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului; b) perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de către Senatul universității, în funcție de interesul învățământului și al celui în cauză. (15) Instituțiile de învățământ superior pot asigura, integral sau parțial, din surse proprii, transportul și cazarea cadrelor didactice care domiciliază în alte localități. (16) Personalul din învățământ beneficiază de asistență medicală în cabinete medicale și psihologice, în policlinici și unități spitalicești stabilite prin protocol încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. (17) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului sau a catedrei, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinți sau susținătorii legali. (18) Personalul didactic pensionat din învățământ beneficiază de asistență medicală și de	TITLUL II DISTINCTII SI PREMII Art. 172. (1) Personalul didactic titular cu rezultate excelente în activitatea didactica, educativa si stiintifica poate primi ordine, medalii, titluri si premii, potrivit legii. (2) Ordinele si medaliile care pot fi conferite personalului didactic din învățământul superior sunt: a) Ordinul Alma Mater, clasele Comandor, Cavaler si Ofiter; b) Medalia Membru de Onoare al Comunitatii Universitare; medalia se acorda cadrelor didactice pensionabile, cu activitate deosebita; (3) Persoanelor distinse cu ordine sau medalii li se acorda unele drepturi, reglementate prin regulament de atribuire al acestor distinctii, elaborat de Ministerul Educatiei în termen de 90 de zile de la data intrarii în vigoare a prezentei legi. Art. 173. În afara distinctiilor prevazute la art. 172, ministrul Educatiei este împuternicit sa acorde personalului didactic si de cercetare din învățământul superior, distinctii si premii, în mod diferentiat. (1) Premiu de excelenta pentru rezultate deosebite, constatate cu ocazia evaluarilor periodice externe, la un procent de maximum 10% din personalul institutiei de învățământ evaluate, reprezentând valoarea unui salariu convenit pe luna curenta, dar la valoarea maxima a coeficientului de ierarhizare. (2) Diploma de excelenta se acorda cadrelor didactice pensionate sau pensionabile, cu activitate deosebita în învățământ; diploma este însoțita de un premiu de 20% din suma salariilor de baza primite		
---	--	--	--

acces în casele de odihnă și în bazele de tratament ale cadrelor didactice. Art.271. Cadrele didactice și studenții sunt protejați în spațiul universitar de autoritățile responsabile cu ordinea publică. Protecția se asigură împotriva persoanei sau grupului de persoane care aduc atingere demnității umane și profesionale a cadrelor didactice sau care împiedică exercitarea drepturilor și a obligațiilor sale. Protecția este solicitată de persoana autorizată prin Carta universitară. Distincții Art.272. (1) Personalul didactic titular cu rezultate excepționale în activitatea didactică, educativă și științifică poate primi decorații, ordine, medalii, titluri, potrivit legii. Acestea sunt conferite în baza unui statut aprobat prin hotărâre a Guvernului în termen de 9 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legii acestei legi. (2) Ordinele și medaliile care pot fi conferite personalului didactic sunt: a) Ordinul Spiru Haret, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer; ordinul se acordă personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar; b) Ordinul Alma Mater, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer; ordinul se acordă personalului didactic, de conducere și de cercetare din învățământul superior; c) Medalia Membru de onoare al corpului didactic; medalia se acordă cadrelor didactice pensionabile, cu activitate deosebită în educație și formare profesională. Sanctiuni Art.273. (1) Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământ răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le	în ultimele 12 luni. (3) Personalului didactic din învățământul universitar i se poate acorda Diploma Titu Maiorescu, clasele I, II și III, însoțită de un premiu în valoare de 25%, 20%, respectiv 15% din suma salariilor de baza primite în ultimele 12 luni. (4) Bibliotecarilor din învățământul universitar li se poate acorda Diploma Alexandru Rosetti, clasele I, II și III, însoțită de un premiu în valoare de 25%, 20%, respectiv 15% din suma salariilor de baza primite în ultimele 12 luni. Art. 174. Distincțiile și premiile prevăzute la art. 142 din prezenta lege se acordă în baza unui regulament special elaborat, aprobat prin ordin al ministrului Educației. TITLUL III RĂSPUNDEREA DISCIPLINARĂ ȘI MATERIALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, A PERSONALULUI DE CONDUCERE, DE ÎNDRUMARE ȘI DE CONTROL Art. 175. Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de monitorizare și de evaluare din învățământ răspund disciplinar pentru neîndeplinirea îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru nerespectarea normelor de comportare impuse de interesul învățământului și prestigiului instituției. Art. 176. Sanctiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic, cercetătorilor științifici		
---	---	--	--

revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției. (2) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic și de cercetare sunt următoarele: a) observație scrisă; b) avertisment scris; c) diminuarea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control; d) suspendarea, pe o perioadă determinată de timp, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare ori a unei funcții de conducere, de îndrumare, de control, ca membru în comisii de doctorat, masterat sau de licență; e) destituirea din funcția de conducere din învățământ; f) desfacerea disciplinară a contractului de muncă. Art.274. (1) În instituțiile de învățământ superior, propunerea de sancționare se face de către șeful de departament sau de unitate de cercetare, proiectare, microproducție, de către decan sau rector, sau de cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor departamentului, Consiliului facultății sau Senatului, după caz. Aceștia se autosesizează în cazul unei abateri constatate direct sau în urma unei sesizări primite. (2) Decanul, rectorul sau Senatul universitar, după caz, pun în aplicare sancțiunile disciplinare. (3) În învățământul superior, sancțiunile se comunică, în scris, personalului didactic, personalului de cercetare și personalului didactic	gradul I și II și personalului didactic auxiliar, în raport cu gravitatea abaterilor, sunt: a) observație scrisă; b) avertisment; c) diminuarea salariului de baza, cumulat când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni; d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare sau pentru obținerea gradelor didactice ori a unei funcții de conducere, de monitorizare și evaluare; e) destituirea din funcția de conducere; f) desfacerea disciplinară a contractului de muncă. Art. 177. Pentru personalul din Ministerul Educației, precum și pentru cel din unitățile direct subordonate calitatea de funcționar public, propunerea de sancționare și metodologia de aplicare este cea prevăzută de legea specifică, în vigoare. Art. 178. În instituțiile de învățământ universitar, propunerea de sancționare se face de către șeful de catedră, directorul de departament sau de unitatea de cercetare, de proiectare, microproducție, de către decan sau rector, ori de către cel puțin 1/3 din numărul total al membrilor catedrei, ai departamentului ori ai structurilor de conducere. Art. 179. (1) Sancțiunea disciplinară se aplică numai după efectuarea cercetării faptei sesizate în scris. Audierea celui în cauză și verificarea susținerilor făcute de acesta în apărarea sa, sunt obligatorii. (2) Pentru cercetarea abaterilor săvârșite de personalul didactic, în fiecare instituție de		
--	---	--	--

auxiliar din subordine, de către Serviciul de resurse umane al instituției. Art.275. (1) Sancțiunea disciplinară se aplică numai după efectuarea cercetării faptei sesizate, audierea celui în cauză și verificarea susținerilor făcute de acesta în apărare. (2) Pentru investigarea abaterilor săvârșite de personalul didactic, personalul din cercetare sau personalul administrativ, se constituie comisii de analiză formate din 3-5 membri, cadre didactice care au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea și un reprezentant al organizației sindicale. (3) Comisiile de analiză sunt numite, după caz, de: a) rector, cu aprobarea Senatului universității; b) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru personalul de conducere al instituțiilor de învățământ superior și pentru rezolvarea contestațiilor privind deciziile senatelor universitare. (4) Pe lângă Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului funcționează Consiliul de Etică și Management Universitar, pe baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului, care adoptă sancțiuni legate de încălcarea gravă a eticii profesionale și a normelor universitare. Art.276. Răspunderea patrimonială a personalului didactic, de cercetare și didactic auxiliar se stabilește potrivit legislației muncii. Măsurile pentru recuperarea pagubelor și a prejudiciilor se iau potrivit legislației muncii. Art.277. În cazul în care cel sancționat nu a mai săvârșit abateri disciplinare în cursul unui an de la aplicarea sancțiunii, îmbunătățindu-și activitatea și comportamentul, autoritatea care a aplicat sancțiunea poate dispune ridicarea și radierea	învățământ superior, se constituie prin hotărâre a senatului universitar, Comisia de analiza a abaterilor disciplinare, alcatuita numai din profesori universitari, cercetatori științifici gradul I și 1-2 reprezentanți ai sindicatelor legal constituite, cu o reputație științifică, socială și morală ireproșabilă, pe durata mandatului senatului, potrivit metodologiei prevăzute în Carta universitară. (3) Numarul membrilor Comisiei de analiza a abaterilor disciplinare, metodologia de lucru și procedura de alegere se stabilesc prin Carta universitară, în limita a 5-11 membri. (4) Când Comisia de analiza a abaterilor disciplinare analizează faptele unui membru al sau, acesta nu poate lua parte la ședințele comisiei, la întocmirea raportului sau la orice activitate desfășurată de comisie în soluționarea problemei respective. Dacă cel analizat este propus pentru a fi sancționat, trebuie făcută și propunerea de înlocuire a sa din Comisie. Art. 180. În cadrul cercetării abaterii prezumate se stabilesc faptele și urmarile acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deși a fost înștiințat în scris cu minimum 48 de ore înainte, precum și de a da declarații scrise se constată prin proces-verbal și nu împiedică finalizarea cercetării. Cadrul didactic cercetat are dreptul să cunoască toate actele cercetării și să-și producă probe în apărare. Art. 181. Normele privind componenta, organizarea și funcționarea, precum și atribuțiile Comisiei de		
--	---	--	--

sanctiunii, făcându-se mențiunea corespunzătoare în statul personal de serviciu al celui în cauză. Art.278. (1) Orice persoană poate sesiza unitatea/instituția de învățământ cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Sesizarea se face în scris și se înregistrează la registratura unității/instituției de învățământ. (2) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat. Salarizarea personalului didactic și de cercetare Art.279. (1) Salarizarea personalului didactic și de cercetare se face conform legislației în vigoare și hotărârilor Senatului. (2) Salarizarea învățătorilor și educatoarelor nu va depinde de nivelul studiilor, ci de postul ocupat. Mulți învățători cu studii medii, absolvenți ai liceelor pedagogice sunt mai bine pregătiți decât mulți cu studii superioare. TITLUL V ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII Art.280. (1) Prezentul titlu reglementează cadrul general și integrator al învățării pe tot parcursul vieții în România. (2) Educația permanentă reprezintă totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții în contexte formale, non-formale și informale, în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială sau ocupațională. (3) Învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde educația timpurie, învățământul preuniversitar, învățământul superior, educația și formarea profesională continuă a adulților. Art. 281. (1) Finalitățile principale ale învățării pe	analiza a abaterilor disciplinare, se stabilesc prin regulament aprobat prin hotărâre a senatului universitar, care nu poate fi modificat după adoptare, decât numai din dispoziții exprese ale legii. Art. 182. (1) Cercetarea propunerii de sancționare și comunicarea deciziei se fac în termen de cel mult 30 de zile de la data constatarii abaterii, consemnata la registratura generală a instituției de învățământ superior. Persoanei nevinovate i se comunica în scris inexistența faptelor pentru care a fost cercetată. (2) Persoanele sancționate au dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la Senatul instituției de învățământ superior. (3) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat. Art. 183. Sanctiunea se stabilește pe baza raportului comisiei de analiză a abaterilor disciplinare, de către biroul senatului și se comunica în scris, confidential, prin decizia rectorului. Art. 184. În cazul în care cel sancționat nu a mai săvârșit abateri disciplinare în cursul unui an de la aplicarea sancțiunii, îmbunătățindu-și activitatea și comportamentul, din proprie inițiativă sau la cererea scrisă a persoanei sancționate, autoritatea care a aplicat sancțiunea prevăzută la art. 145 lit. a)-d) poate dispune ridicarea și radierea sancțiunii, făcându-se mențiunea corespunzătoare în statul personal de serviciu al celui în cauză. Art. 185.		
---	--	--	--

tot parcursul vieții vizează dezvoltarea plenară a persoanei și dezvoltarea durabilă a societății. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții se concentrează pe formarea și dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări. Art. 282. (1) Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează în contexte de învățare formale, non-formale și informale. (2) Învățarea în context formal reprezintă o învățare organizată și structurată, care se realizează într-un cadru instituționalizat și se fundamentează pe o proiectare didactică explicită. Acest tip de învățare are asociate obiective, durate și resurse, depinde de voința celui care învață și se finalizează cu certificarea instituționalizată a cunoștințelor și competențelor dobândite. (3) Învățarea în contexte non-formale este considerată ca fiind învățarea integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare, care nu urmează în mod explicit un curriculum și poate diferi ca durată. Acest tip de învățare depinde de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite. (4) Învățarea în contexte informale reprezintă rezultatul unor activități zilnice legate de muncă, mediul familial, timpul liber și nu este organizată sau structurată din punct de vedere al obiectivelor, duratei sau sprijinului pentru învățare. Acest tip de învățare nu este dependent de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite. (5) Certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte non-formale și informale	Raspunderea materiala a personalului didactic, didactic auxiliar si cercetatorilor stiintifici gradul I si II, se stabileste potrivit legislatiei muncii. Decizia de imputare, precum si celelalte acte pentru recuperarea pagubelor si a prejudiciilor se fac de catre biroul senatului institutiei de invatamant superior al carei salariat este cel in cauza, in afara de cazurile cand, prin lege, se dispune altfel. DISPOZITII FINALE SI TRANZITORII Art. 186. (1) Salarizarea personalului didactic de predare, de consiliere si de terapie educationala, de documentare si informare, de inovare-dezvoltare din invatamantul preuniversitar se realizeaza, la nivelul cel mai inalt al studiilor, indiferent de postul didactic ocupat, astfel: a) absolventii cu examen de diploma sau bacalaureat ai liceului pedagogic ori a unei scoli echivalente de profil, precum si absolventii cu diploma ai scolilor postliceale sunt salarizati corespunzator studiilor medii; b) absolventii cu examen de diploma ai colegiului universitar pedagogic sunt salarizati corespunzator functiei de institutor; c) absolventii invatamantului universitar de scurta durata cu diploma de absolvire sau echivalenta acesteia ori ai invatamantului universitar cu diploma de licenta sunt salarizati corespunzator functiei de profesor II; d) absolventii invatamantului universitar de lunga durata cu diploma de licenta sau echivalenta acesteia ori ai invatamantului universitar cu diploma de master sunt salarizati corespunzator functiei de profesor I.		
---	--	--	--

poate fi făcută de organisme abilitate în acest sens, în condițiile legii. Art. 283. (1) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte formale sunt: unități și instituții de învățământ preuniversitar și superior, centre de educație și formare profesională din subordinea ministerelor sau a autorităților publice locale, furnizori publici și privați de educație și formare profesională autorizați/acreditați în condițiile legii, organizații nonguvernamentale sau guvernamentale care oferă programe autorizate în condițiile legii, angajatori care oferă programe de formare profesională propriilor angajați. (2) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte non-formale sunt: instituțiile și organizațiile menționate la alin. (1) precum și prin: centre de îngrijire și protecție a copilului, palate și cluburi ale elevilor, la locul de muncă, instituții culturale: muzee, teatre, centre culturale, biblioteci, centre de documentare, cinematografe, case de cultură, și prin asociații profesionale, culturale, syndicate, organizații nonguvernamentale. (3) Instituțiile sau organizațiile în care se realizează învățarea în contexte informale sunt: instituțiile și organizațiile menționate la alin. (1) și (2). Învățarea informală este, adesea, neintenționată și neconștientizată și se poate produce atunci când copiii, tinerii și adulții desfășoară activități în familie, la locul de muncă, în comunitate, când se întâlnesc cu prietenii, când se angajează în activități de voluntariat, sportive sau culturale, când practică un hobby, când citesc o carte sau se informează prin mass-media sau prin Internet.	(2) Personalul didactic titular care nu îndeplinește condițiile de studii prevazute de prezenta lege își pastrează drepturile dobândite timp de 7 ani de la data intrării în vigoare a prezentei legi, perioada în care trebuie să-și completeze studiile. (3) Personalul didactic auxiliar care nu îndeplinește condițiile de studii prevazute la art. 39 din prezenta lege își pastrează drepturile dobândite timp de 5 ani de la data intrării în vigoare a prezentei legi, perioada în care trebuie să-și completeze studiile. (4) Personalul didactic care ocupă prin concurs funcții de conducere, de monitorizare, evaluare și control și care nu îndeplinește condițiile specifice de ocupare a acestor funcții prevazute de prezenta lege are obligația ca în termen de 4 ani de la data intrării în vigoare a prezentei legi să-și finalizeze studiile masterale/gradele didactice, astfel încât să poată îndeplini condițiile specifice necesare ocupării acestor funcții. Art. 187. Personalul didactic care la intrarea în vigoare a prezentei legi ocupă funcții de preparator universitar urmează ca în decurs de cel mult 2 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi să promoveze pe postul didactic de asistent universitar, obținut prin transformarea postului de preparator universitar după metodologia existentă la momentul respectiv. Cei care nu reușesc să promoveze pe un post didactic superior vor înceta activitatea de cadru didactic prin încetarea relațiilor de muncă contractuale cu instituția respectivă de învățământ superior. Art. 188. Personalului didactic titular în învățământ i se rezervă postul în perioada în care frecventează, la cursurile de zi, o formă de învățământ		
---	--	--	--

Art. 284. (1) Organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar este reglementată la Titlul II din prezenta lege. (2) Organizarea și funcționarea învățământului superior este reglementată la Titlul III din prezenta lege. (3) Organizarea și funcționarea formării profesionale a adulților este reglementată de legislația referitoare la formarea profesională continuă a adulților și ucenicia la locul de muncă. Art. 285. Statul garantează și susține, inclusiv financiar, accesul la educație și formare profesională continuă pentru: a) tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu; b) tinerii care au părăsit sistemul de educație înainte de a obține o calificare profesională și nu sunt cuprinși în nici o formă de educație sau formare profesională; c) absolvenții de învățământ non-profesional sau cei care au absolvit studiile învățământului liceal sau învățământului superior în domenii și calificări redundante sau nerelevante pe piața forței de muncă; d) persoanele cu cerințe educaționale speciale; e) tinerii și adulții care revin în țară după o perioadă de muncă în străinătate; f) tinerii și adulții rezidenți în comunități dezavantajate economic și social; g) angajații de peste 40 de ani cu nivel scăzut de educație, rezidenți în mediul urban și în rural, cu calificare redusă sau necalificați; h) elevii cu risc major de eșec școlar; i) toți cetățenii care doresc să urmeze programe de educație permanentă. Art.286. Finanțarea învățării pe tot parcursul vieții	postuniversitar, cu aprobarea unitatii de învățământ/institutiei unde își desfășoară activitatea. Art. 189. Disciplina "Religie" poate fi predată numai de personal abilitat în baza protocoalelor încheiate între Ministerul Educației și cultele religioase recunoscute oficial de statul român. Art. 190. (1) Datele privind situația profesională a personalului didactic se consemnează într-un stat personal de serviciu. Statul personal de serviciu cuprinde date privind starea civilă, curriculum vitae, evoluția profesională și evaluările periodice. Statul personal de serviciu se actualizează la solicitarea titularului sau a conducerii institutiei ori a unitatii respective. Accesul la statul personal de serviciu este permis titularului și conducătorului institutiei sau al unitatii de învățământ. În învățământul preuniversitar, statul personal de serviciu poate fi consultat și de personalul de conducere, de monitorizare, evaluare și control al direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și al Ministerului Educației. (2) Statul personal de serviciu se păstrează după cum urmează: a) la Ministerul Educației, pentru personalul de conducere din cadrul direcției județene/a Municipiului București pentru învățământ preuniversitar, precum și pentru personalul didactic de monitorizare, evaluare și control din Ministerul Educației; b) la direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar pentru inspectorii școlari, pentru directorii, directorii adjuncți,		
--	---	--	--

se realizează prin fonduri publice și private pe baza parteneriatului public-privat, prin finanțare și cofinanțare din partea angajatorilor, organizațiilor nonguvernamentale, prin fonduri nerambursabile din programe europene, prin conturi de educație permanentă și prin contribuția beneficiarilor. Responsabilități referitoare la educația permanentă Art.287. Statul își exercită atribuțiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții prin intermediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Parlamentului, Guvernului, Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerului Culturii și Patrimoniului Național, Ministerului Sănătății, Ministerului Administrației și Internelor. Art. 288. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: a) elaborarea strategiilor și politicilor naționale în domeniul educației, al formării profesionale, al cercetării, tineretului și sportului; b) elaborarea reglementărilor referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de educație din România; c) monitorizarea, evaluarea și controlarea, direct sau prin organisme abilitate, a funcționării sistemului educațional și a furnizorilor de educație; d) stabilirea mecanismelor și a metodologiilor de validare și recunoaștere a rezultatelor învățării; e) elaborarea, împreună cu Ministerul Culturii și Patrimoniului Național, a politicilor în domeniul educației non-profesionale a adulților și vârstnicilor; f) alte atribuții, așa cum apar ele specificate în legislația sectorială, referitoare la educație și	directorii educativi ai unitatilor subordonate si pentru directorul casei corpului didactic; d) la unitatile de învățământ, pentru personalul didactic si personalul didactic auxiliar din aceste unitati; e) la institutiile de învățământ superior, pentru personalul didactic si didactic auxiliar din aceste institutii. Art. 191. În mod exceptional, în lipsa personalului didactic calificat, pot fi încadrate, pe perioada determinata, persoane care nu întrunesc conditiile de studii prevazute la art. 38, care au absolvit cel putin liceul, cu diploma de bacalaureat, numite suplinitori. Art. 192. Personalul didactic încadrat cu contract de munca pe perioada determinata beneficiaza de aceleasi drepturi cu personalul didactic încadrat cu contract de munca pe perioada nedeterminata, corespunzator perioadei lucrate. Art. 193. (1) Persoanele angajate în învățământ, provenite din alte sectoare de activitate, care fac dovada ca au profesat în specialitatea înscrisa pe diploma de studii si care ocupa un post didactic în aceasta specialitate, beneficiaza de vechimea în munca ca vechime recunoscuta în învățământ, în vederea stabilirii drepturilor salariale. (2) Cetatenilor români care au lucrat în strainatate în învățământ sau în cercetare li se echivaleaza integral vechimea în învățământ. Includerea perioadelor lucrate în strainatate ca vechime în munca se va face conform legislatiei muncii în vigoare, pe baza documentelor oficiale necesare. (3) Pentru personalul didactic care a fost salarizat		
--	--	--	--

formare. Art. 289. Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: a) elaborarea, împreună cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a politicilor și a strategiilor naționale privind formarea profesională a adulților; b) reglementarea formării profesionale la locul de muncă și a formării profesionale prin ucenicie la locul de muncă; c) monitorizarea, evaluarea, acreditarea și controlarea directă sau prin organisme abilitate a furnizorilor de educație, alții decât cei din cadrul sistemului național de învățământ; d) alte atribuții prevăzute de legislația sectorială referitoare la educație și formare. Art. 290. Ministerul Culturii și Patrimoniului Național are ca atribuții principale, în domeniul învățării pe tot parcursul vieții: a) stimularea creșterii gradului de acces și de participare a publicului la cultură; b) propunerea și promovarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale și cu structurile societății civile pentru diversificarea, modernizarea și optimizarea serviciilor publice oferite de instituțiile și așezămintele de cultură, în vederea satisfacerii necesităților culturale și educative ale publicului; c) promovarea recunoașterii competențelor profesionale, respectiv garantarea drepturilor și a intereselor creatorilor, artiștilor și specialiștilor din domeniul culturii; d) alte atribuții prevăzute de legislația sectorială referitoare la educație și formare. Art.291. (1)Ministerele și autoritățile centrale pot	din alte sectoare de activitate, reconstituirea vechimii în învățământ se face pe baza evidentelor unitatilor/institutiilor unde a lucrat efectiv. Art. 194. Se recunosc ca vechime în învățământ si perioadele prevazute de legislatia în vigoare, în care personalul didactic, datorita unor cauze pe care nu le putea înlatura, precum boala, condamnari casate ulterior sau alte situatii, a fost împiedicat sa desfășoare acele activitati. Art. 195. Personalul didactic pensionat din învățământ beneficiaza de asistenta medicala si de acces în casele de odihna si în bazele de tratament ale învățământului si ale sindicatelor în limita locurilor disponibile. Art. 196. În masura în care prezentul statut nu dispune altfel, personalului didactic i se aplica celelalte dispozitii din legislatia muncii. Art. 197. Pentru institutiile de învățământ din domeniul apararii, informatiilor, al ordinii publice si sigurantei nationale, prezenta lege dispune: a) aplicarea prevederilor prezentei legi la specificul propriu se face prin ordine, regulamente si instructiuni proprii care nu vor afecta continutul de fond al reglementarilor ci, dupa caz, metodologia si alte aspecte privind forma de aplicare a continutului prezentelor reglementari; b) personalul didactic militar si civil se constituie din personalul didactic prevazut în prezentul statut si din corpul instructorilor militari; c) personalul didactic militar are drepturile si îndatoririle care decurg din prezenta lege si din calitatea de cadru militar în activitate;		
---	---	--	--

avea responsabilități în domeniul educației și formării pentru profesiile reglementate prin legi speciale. (2) Formarea continuă a personalului din instituțiile publice de apărare, ordine publică și securitate națională se reglementează, în sensul prezentei legi, prin ordine și instrucțiuni proprii emise de către conducătorii acestora. Art. 292. (1) Se constituie Autoritatea Națională pentru Calificări prin fuziunea Consiliului Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA) cu Agenția Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic (ACPART). (2) Autoritatea Națională pentru Calificări elaborează Cadrul Național al Calificărilor pe baza Cadrului European al Calificărilor, gestionează Registrul Național al Calificărilor și Registrul Național al Furnizorilor de Formare Profesională a Adulților. Autoritatea Națională pentru Calificări coordonează autorizarea furnizorilor de formare profesională continuă la nivel național, coordonează sistemul de asigurare a calității în formarea profesională continuă și activitățile comitetelor sectoriale. (3) Autoritatea Națională pentru Calificări este coordonată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Structura, organizarea și funcționarea acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului. Art. 293. (1) Cadrul Național al Calificărilor este un instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea	d) funcțiile didactice pentru corpul instructorilor militari, condițiile care se cer pentru ocuparea acestora, normele didactice, competențele și responsabilitățile se stabilesc prin instrucțiuni proprii; e) conducerea instituțiilor de învățământ se realizează de către comandanți care se numesc în funcții conform reglementărilor interne. Comandanții instituțiilor de învățământ universitar din domeniul apărării, informațiilor, al ordinii publice și siguranței naționale îndeplinesc și atribuțiile de rectori ai acestora; f) perfecționarea pregătirii personalului didactic se realizează conform prevederilor prezentei legi și reglementărilor specifice proprii; g) personalul didactic, inclusiv cel din corpul instructorilor militari, poate obține definitivarea în învățământ și gradele didactice, în condițiile stabilite de prezenta lege; h) comandanții (rectorii) instituțiilor de învățământ superior din domeniul apărării, informațiilor, al ordinii publice și siguranței naționale participă ca membri de drept în Consiliul Național al Rectorilor. Art. 198. (1) Din momentul adoptării prezentei legi personalul didactic de predare suplinitor, cu gradul definitiv, devine personal didactic de predare asociat cu gradul definitiv și are dreptul de a participa la concursurile de titularizare, în condițiile legii. (2) În data intrării în vigoare a prezentei legi, personalul didactic suplinitor, cu o vechime de un an în specialitate, devine personal didactic stagiar asociat și se supune prevederilor prezentei legi. (3) În anul implementării prezentei legi, personalul		
--	---	--	--

transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă. (2) Implementarea Cadrului Național al Calificărilor vizează sistemul național de calificări obținute în învățământul secundar general, în învățământul profesional și tehnic, în formarea profesională continuă, în ucenicie, în învățământul superior, atât în contexte formale, cât și informale și non-formale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (3) Cadrul Național al Calificărilor permite recunoașterea, măsurarea și relaționarea tuturor rezultatelor învățării dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale și asigura coerenta calificărilor și a titlurilor certificate. Existența unui cadru național al calificărilor contribuie la evitarea duplicării și suprapunerii calificărilor, îi ajută pe cei ce învață să ia decizii în cunoștință de cauză privind planificarea carierei și facilitează evoluția profesională, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (4) Cadrul Național al Calificărilor contribuie la asigurarea calității sistemului de formare profesională pentru că se bazează pe standarde naționale folosite atât la formarea, cât și la evaluarea de competențe, indiferent de contextul în care acestea au fost dobândite. Art.294. (1) Autoritatea Națională pentru Calificări evaluează și certifică evaluatorii de competențe profesionale, evaluatorii de evaluatori și evaluatorii externi. (2) Criteriile și procedurile de evaluare și certificare a evaluatorilor de competențe profesionale, a evaluatorilor de evaluatori și a	didactic de predare titular cu o vechime de un an în specialitate își pastrează titlatura în condițiile dobândirii gradului definitiv, conform legii. Art. 199. (1) Prezenta lege intra în vigoare la data începerii noului an școlar/universitar după data publicării în Monitorul Oficial al României. (2) La aceeași dată, Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare, precum și orice alte dispoziții contrare prezentei legi se abrogă. În termen de cel mult 6 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României, Ministerul Educației va elabora documentele legislative ce decurg din aplicarea legii care, de asemenea, se vor publica în Monitorul Oficial al României.		
--	---	--	--

evaluatorilor externi se stabilesc prin normele metodologice de aplicare a prevederilor prezentei legi. (3) Autoritatea Națională pentru Calificări întocmește registrul național al evaluatorilor de competențe profesionale, evaluatorilor de evaluatori și evaluatorilor externi certificați. (4) Autoritatea Națională pentru Calificări acreditează centrele de evaluare și organisme de evaluare, pe baza rapoartelor de evaluare întocmite de evaluatorii externi. Art. 295. (1) Centrele Comunitare de Învățare Permanentă se înființează de către autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare. Acestea au rolul de a implementa politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții la nivelul comunității. (2) Unitățile și instituțiile de învățământ de sine stătător sau în parteneriat cu autoritățile locale și alte instituții și organisme publice și private (case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale etc.) pot organiza la nivel local Centre Comunitare de Învățare Permanentă pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri țintă interesate. (3) Finanțarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă se face din fonduri publice și private, în condițiile legii. Toate veniturile obținute de Centrele Comunitare de Învățare Permanentă rămân la dispoziția acestora. Art. 296. Atribuțiile Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă la nivel local sunt următoarele:			
---	--	--	--

a) realizează studii și analize privind nevoia de educație și formare profesională la nivel local; b) elaborează planuri locale de intervenție în domeniul educației permanente; c) oferă servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți prin: i) programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor cheie, inclusiv programe de tip “A doua șansă” sau programe de tip “Zone de Educație Prioritară” pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație sau care nu dețin o calificare profesională; ii) programe pentru validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) programe de dezvoltare a competențelor profesionale pentru calificare/recalificare, reconversie profesională, perfecționare, specializare, inițiere profesională; iv) programe de educație antreprenorială; v) programe de dezvoltare personală sau de timp liber. vi) organizarea de activități de promovare a participării la învățarea permanentă a tuturor membrilor comunității. d) oferă servicii de informare, orientare și consiliere privind: i) accesul la programe de educație și formare profesională; ii) validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) pregătirea în vederea ocupării unui loc de muncă e) oferă servicii de evaluare și certificare a rezultatelor învățării non-formale și informale; f) asigură accesul membrilor comunității la			
---	--	--	--

mijloace moderne de informare și comunicare. g) promovează parteneriatul cu mediul economic. h) implementează instrumentele dezvoltate la nivel european, EUROPASS și YOUTHPASS, pașaportul lingvistic, precum și portofoliul de educație permanentă. i) gestionează informații cu privire la participarea beneficiarilor la serviciile centrului. Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a Centrele Comunitare de Învățare Permanentă se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Art. 297 (1) În contextul prezentei legi, termenii referitori la procesele de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării se definesc după cum urmează: a) rezultatele învățării – reprezintă ceea ce o persoană cunoaște, înțelege și este capabilă să facă la finalizarea procesului de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe. b) identificarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care indivizii, singuri sau cu sprijinul personalului specializat, devin conștienți de competențele pe care le dețin. c) evaluarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, abilități și competențe. d) validarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării evaluate, dobândite de o persoană, corespund cerințelor specifice pentru o unitate de rezultate ale învățării sau o calificare. e) certificarea rezultatelor învățării –			
--	--	--	--

reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață în diferite contexte, în urma unui proces de evaluare. Ea se finalizează printr-o diplomă sau certificat. (2) Recunoașterea rezultatelor învățării reprezintă procesul de atestare a rezultatelor învățării validate și certificate prin acordarea de unități de rezultate ale învățării sau de calificări.. (3) Identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale se realizează pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale și Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională. Art. 298. (1) Serviciile de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării pot fi oferite de instituții publice sau private autorizate în acest sens. (2) Diplomele și certificatele acordate de instituțiile autorizate în urma evaluării rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale produc aceleași efecte ca și celelalte modalități de evaluare și certificare a cunoștințelor și competențelor din sistemul formal de educație și formare profesională în vederea ocupării unui loc de muncă sau continuării educației și formării profesionale în sistemele formale.			
--	--	--	--

(3) Rezultatele învățării în contexte non-formale și informale pot fi recunoscute explicit prin evaluări în centre de evaluare și certificare a competențelor sau implicit prin finalizarea unui program formal de studii. Art.299. (1) Programele de formare profesională inițială și continuă, precum și sistemele de evaluare a rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale vor respecta asigurarea mobilității ocupaționale pe orizontală și pe verticală prin utilizarea sistemului de credite transferabile pentru educație și formare profesională. (2) Metodologia de acordare a creditelor transferabile se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (3) Rezultatele învățării și creditele asociate acestora, dobândite anterior în contexte formale sau ca urmare a evaluării rezultatelor învățării non-formale și informale sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață. Art.300. (1) Persoanele care doresc să fie evaluate în vederea recunoașterii competențelor profesionale obținute în alte contexte de învățare decât cele formale se adresează unui centru de evaluare acreditat pentru ocupația sau calificarea respectivă. (2) În funcție de procesul de evaluare desfășurat, centrul de evaluare acreditat eliberează următoarele tipuri de certificate cu recunoaștere națională:		
--	--	--

a) certificat de calificare - se eliberează în cazul în care candidatul a fost declarat competent pentru toate competențele asociate unei calificări sau unei ocupații, conform standardului de pregătire profesională sau standardului ocupațional; b) certificat de competențe profesionale – se eliberează în cazul în care candidatul a fost declarat competent pentru una sau mai multe competențe asociate unei calificări sau ocupații, conform standardului de pregătire profesională sau standardului ocupațional. (3) Certificatele se eliberează însoțite de o anexă a certificatului, denumită „Supliment descriptiv al certificatului”, în care se precizează unitățile de competență pentru care candidatul a fost declarat competent. Art. 301. (1) Portofoliul de educație permanentă reprezintă un instrument care facilitează identificarea și formularea abilităților și competențelor personale și valorificarea acestora în parcursul școlar și profesional și în inserția pe piața muncii a fiecărui individ. (2) Portofoliul de educație permanentă conține dovezi ale rezultatelor învățării dobândite în contexte formale, non-formale și informale de educație. (3) Portofoliul educațional integrează și instrumentele europene care evidențiază rezultatele învățării unei persoane, cum ar fi: EUROPASS și YOUTH PASS. Art. 302. (1) Consilierea și orientarea carierei pe tot parcursul vieții se referă la totalitatea serviciilor și activităților care asistă persoanele de orice vârstă și în orice moment al existenței lor, să facă alegeri în sfera educațională, de formare sau muncă și să			
--	--	--	--

își gestioneze cariera. (2) Serviciile de consiliere și orientare în carieră se realizează prin unități și instituții de învățământ, universități, instituții de formare, serviciile de ocupare a forței de muncă, serviciile pentru tineret. Ele se pot realiza și la locul de muncă, în serviciile sociale și în sectorul privat. Art. 303. Statul asigură accesul gratuit la servicii de consiliere și orientare în carieră tuturor elevilor, studenților și persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă. Art. 304. În sensul prezentei legi, consilierea și orientarea în carieră includ următoarele tipuri de activități: a) Informarea cu privire la carieră care se referă la toate informațiile necesare pentru a planifica, obține și păstra un anumit loc de muncă. b) Educația cu privire la carieră care se realizează în instituțiile de învățământ prin intermediul ariei curriculare „consiliere și orientare”. Sunt oferite informații despre piața muncii, se formează abilități de a face alegeri privind educația, formarea, munca și viața în general, oportunități de a experimenta diverse roluri din viața comunității sau din viața profesională, instrumente pentru planificarea carierei. c) Consilierea în carieră care ajută persoanele să își clarifice scopurile și aspirațiile, să își înțeleagă propria identitate, să ia decizii informate, să fie responsabile pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și procesul de tranziție în diferite momente. d) Consilierea pentru angajare care ajută persoanele să își clarifice scopurile imediate privind angajarea, să învețe despre abilitățile			
--	--	--	--

necesare pentru a căuta și a obține un loc de muncă. e) Plasarea la locul de muncă care reprezintă sprijinul acordat persoanelor pentru găsirea unui loc de muncă. Art. 305. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale colaborează în scopul creșterii calității, pentru sincronizarea și continuitatea activităților de consiliere și orientare în carieră de care beneficiază o persoană pe parcursul întregii vieți. (2) Cele două ministere stabilesc prin ordin comun instrumente și metodologii comune referitoare la formarea specialiștilor în consiliere și orientare, utilizarea instrumentelor EUROPASS și YOUTHPASS, organizarea de activități comune de sensibilizare a cadrelor didactice și a formatorilor, părinților și a publicului larg cu privire la dimensiunea consilierii și orientării în educație și formare profesională. Art. 306. Pentru asigurarea transparenței serviciilor și a mobilității persoanelor în spațiul european, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale realizează demersurile necesare pentru integrarea României în rețelele europene de consiliere și orientare pe tot parcursul vieții. Art. 307. (1) Sistemul național de asigurare a calității educației permanente cuprinde sistemul de asigurare a calității în învățământul preuniversitar, sistemul de asigurare a calității în învățământul superior, sistemul de asigurare a calității în formarea profesională inițială, sistemul de asigurare a calității în formarea profesională			
---	--	--	--

continuă. (2) Grupul Național pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională (GNAC), structură informală care funcționează ca punct național de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională, coordonează armonizarea sistemelor de asigurarea calității în educație, formarea profesională. Art. 308. (1) Statul sprijină dreptul la învățare pe tot parcursul vieții prin acordarea sumei reprezentând echivalentul în lei a 500 EURO, calculat la cursul de schimb leu/euro comunicat de Banca Națională a României și valabil la data plății, fiecărui copil cetățean român, la nașterea acestuia. Suma este acordată în scop educațional în beneficiul titularului, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (2) Suma se depune într-un cont de depozit, numit în continuare cont pentru educație permanentă, deschis la trezoreria statului pe numele copilului, de oricare dintre părinții firești, de împuternicitul acestora sau de reprezentantul legal al copilului, pe baza certificatului de naștere. (3) Părinții copilului, contribuabili, pot direcționa în contul prevăzut la alin.(2) un procent de până la 2% din valoarea impozitului anual pe veniturile din salarii, în condițiile legii, și pot depune sume în acest cont. (4) Pentru sumele depuse în contul prevăzut la alin.(2) se plătește dobândă anual la o rată a dobânzii stabilită prin ordin al ministrului Finanțelor Publice. Dobânzile aferente conturilor de depozit constituite la trezoreria statului se asigură de la bugetul de stat din bugetul Ministerului Finanțelor Publice.			
---	--	--	--

(5) Titularul contului este singura persoană care poate solicita sume din contul pentru educație permanentă, începând cu vârsta de 16 ani și cu acordul expres, după caz, al părinților, al tutorelui sau al reprezentantului legal. Trezoreria eliberează vouchere echivalente în valoare cu sumele solicitate. Metodologia prin care se certifică faptul că sumele au fost cheltuite pentru educația permanentă se elaborează de către MECTS. (6) Retragerea sumelor în alte condiții decât cele prevăzute la alin.(6) și/sau utilizarea acestora în alt scop decât cel stabilit de prezenta lege constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la 6 luni la 1 an. (7) Normele privind deschiderea, gestionarea și accesul la contul pentru educație permanentă se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (8) Sprijinul de stat pentru exercitarea dreptului la educație permanentă prin acordarea sumei reprezentând echivalentul în lei a 500 EURO se acordă tuturor copiilor născuți de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Art. 309. (1) Personalul care lucrează în domeniul educației permanente poate ocupa următoarele funcții: cadru didactic, cadru didactic auxiliar, formator, instructor de practică, evaluator de competențe, mediator, facilitator al învățării permanente, consilier, mentor, facilitator/tutore online, profesor de sprijin și alte funcții asociate activităților desfășurate în scopul educației permanente. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și Agenția Națională pentru Calificări, stabilește normele metodologice de			
---	--	--	--

elaborare a statutului și rutei de profesionalizare a personalului care lucrează în domeniul educației permanente. Programele de formare profesională vor cuprinde obiective specifice învățării permanente, precum: competențe psihopedagogice specifice vârstei și profilului beneficiarilor învățării, dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiilor moderne de informare și comunicare, competențe de facilitare a învățării în medii virtuale, utilizarea învățării pe bază de proiecte și portofolii educaționale. Art.310. (1) Guvernul României va înființa Muzeul Național a Științei, cu filiale în fiecare municipiu reședință de județ. (2) Muzeul Național al Științei are drept scop principal oferirea de experiențe de învățare non-formală și informală, prin prezentarea principalelor realizări ale științei și tehnologiei. (3) Finanțarea Muzeului Național al Științei se face prin bugetele ministerelor Culturii și Patrimoniului Național și al Educației, Cercetării Tineretului și Sportului. (4) Metodologia de înființare, organizare și funcționare a Muzeului Național al Științei se stabilește prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Art.311. În termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, un canal public de televiziune și un post public de radio vor fi dedicate exclusiv educației. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Societatea Română de Radiodifuziune (SRR) și Societatea Română de Televiziune (SRTV) colaborează pentru stabilirea grilelor de programe ale acestor posturi.		
--	--	--

Art.312. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și Ministerul Culturii și Patrimoniului Național elaborează un set de indicatori statistici pentru monitorizarea, analiza și prognoza activităților de învățare pe tot parcursul vieții. TITLUL VI DISPOZIȚII FINALE ȘI TRANZITORII Art.313. (1) Prezenta lege intră în vigoare în termen de 30 de zile de la publicarea ei în Monitorul Oficial al României. La data intrării în vigoare a legii, se abrogă LEGEA nr. 84 din 24 iulie 1995, Legea învățământului, republicată în M.O. nr. 606/10 dec. 1999, Legea nr. 128/1997, privind Statutul Personalului Didactic publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.158/16.07.1997, precum și orice alte dispoziții contrare. (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1): a) măsura introducerii clasei a IX-a în învățământul gimnazial intră în vigoare începând cu anul 2013; b) examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu anul 2012; c) admiterea la liceu se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu anul 2013; d) alegerea rectorului și a structurilor de conducere din instituțiile de învățământ superior se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi, începând cu anul 2012; e) procedurile pentru conferirea titlurilor didactice în învățământul superior prevăzute de			
---	--	--	--

prezenta lege se vor aplica începând cu anul 2011. (3) În termen de 12 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologiile, regulamentele și celelalte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi și stabilește măsurile tranzitorii de aplicare a acestora. (4) Terenurile și clădirile aferente unităților de învățământ liceal trec din domeniul public local în domeniul public județean, respectiv al Municipiului București până la data de 1 septembrie 2011. Predarea-preluarea se face pe bază de protocol încheiat în conformitate cu prevederile legale. Art. 314. (1) La data intrării în vigoare a acestei legi, tot personalul didactic calificat, titular, devine titular al unității de învățământ cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată. (2) Doctoranzii care au fost admiși la studiile doctorale înainte de intrarea în vigoare a prezentei legi își finalizează studiile doctorale în conformitate cu prevederile legale în vigoare la data admiterii acestora la studii. Art. 315. La momentul intrării în vigoare a prezentei legi instituțiile de învățământ superior având activități de predare în limba minorităților naționale, care vor avea statut de universități multiculturale conform prezentei legi, sunt: Universitatea Babes-Bolyai din Cluj-Napoca (în limbile română, maghiară și germană), Universitatea de Medicină și Farmaceutică din Târgu Mureș (în limbile română și maghiară), Universitatea de Artă Teatrală din Târgu Mureș (în limbile română și maghiară).			
---	--	--	--

Art. 316. (1) Senatele universitare sunt obligate ca, în termen de 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să definitiveze noua carte, regulamentele și metodologiile de organizare și funcționare a universităților, în conformitate cu prezenta lege. (2) La finalizarea actualului mandat, organele de conducere noi ale universităților se vor stabili în baza prezentei legi. DICȚIONAR DE TERMENI Definiții În înțelesul prezentei legi termenii și expresiile de mai jos au următoarele semnificații: (1) Abilitatea – reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. (2) Acreditarea – este procesul prin care unitatea/instituția de învățământ/organizația interesată pe baza evaluării externe realizate în condițiile prezentei legi, dobândește dreptul de organizare a admiterii, de desfășurare a procesului de învățământ, de organizare a examenelor de finalizare a studiilor și de a emite diplome și certificate recunoscute de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Asigurarea calității educației – exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. (4) Autorizarea de funcționare provizorie – este		
--	--	--

procesul prin care unitatea/instituția de învățământ/organizația interesată, pe baza evaluării externe, realizată, în condițiile prezentei legi, de către agențiile de asigurare a calității autorizate să funcționeze pe teritoriul României, dobândește calitatea de furnizor de educație prin hotărâre a autorității locale competente, respectiv prin hotărâre a guvernului. Autorizarea de funcționare provizorie conferă dreptul de organizare a admiterii precum și de organizare și desfășurare a procesului de învățământ. (5) Beneficiarii direcți ai educației și formării profesionale – sunt ante-preșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație și formare profesională. (6) Beneficiarii indirecți ai educației și formării profesionale – sunt familiile beneficiarilor direcți, angajatorii, comunitatea locală și, într-un sens larg, întreaga societate. (7) Cadrul național al calificărilor – este un instrument pentru stabilirea calificărilor, în conformitate cu un set de criterii ce corespund unor niveluri specifice de învățare. Cadrul național al calificărilor are ca scop integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă. (8) Cadrul național al calificărilor din învățământul superior, denumit în continuare CNCIS – reprezintă instrumentul pentru stabilirea structurii calificărilor din învățământul superior. CNCIS are ca scop asigurarea coerenței calificărilor și a titlurilor obținute în învățământul superior. CNCIS asigură recunoașterea națională,		
---	--	--

precum și compatibilitatea și comparabilitatea internațională a calificărilor dobândite prin învățământul superior. CNCIS este parte a Cadrului național al calificărilor definit la alin. (7). (9) Calificarea – este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut, ca urmare a învățării, rezultate la anumite standarde prestabilite. (10) Calitatea educației – este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii sau program de calificare profesională și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate precum și așteptările beneficiarilor. (11) Centru de zi – instituție de stat sau a unei organizații neguvernamentale în care copiii cu deficiențe, transportabili, sunt găzduiți și îngrijiți în timpul zilei. (12) Centru de educație – unitate de învățământ organizată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, sau de organizații neguvernamentale în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, având ca scop și finalitate recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a diferitelor categorii de copii/elevi/tineri cu deficiențe. (13) Cercetarea științifică universitară – include cercetarea științifică propriu-zisă, creația artistică și activitățile specifice performanței sportive. (14) Competența – reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de		
--	--	--

învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională sau personală în condiții de eficacitate și eficiență. (15) Competențele profesionale – sunt un ansamblu unitar și dinamic de cunoștințe și abilități. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific. explicare și interpretare. Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare. (16) Competențele transversale – reprezintă achiziții valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studiu și se exprimă prin următorii descriptori: autonomie și responsabilitate, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională. (17) Controlul calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar – semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite. (18) Creditele pentru formare profesională – reprezintă totalitatea rezultatelor învățării dobândite de o persoană pe parcursul unui program de formare profesională, folosite pentru a indica progresele înregistrate și completarea unui program de formare care conduce către obținerea unei calificări. Creditele sunt folosite pentru a permite transferul de la o calificare la alta, de la un nivel de calificare la altul și de la un sistem de învățare la altul. (19) Creditele de studii transferabile – sunt valori numerice alocate unor unități de cursuri și altor activități didactice. Prin creditele de studii transferabile se apreciază, în medie, cantitatea de		
---	--	--

muncă, sub toate aspectele ei, efectuată de student pentru însușirea cunoștințelor și a competențelor specifice unei discipline. (20) Criteriul – reprezintă un set de standarde care se referă la un aspect fundamental de organizare și funcționare a unui furnizor de educație/unitate/instituție furnizoare de educație în procesul autorizării de funcționare provizorie/acreditării/evaluării și asigurării calității. (21) Cunoștințele – reprezintă rezultatul asimilării, prin învățare, a unui ansamblu de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studii. (22) ECTS/SECT – Sistemul European de Credite Transferabile. (23) ECVET/SECTEFP – Sistemul European de Credite Transferabile pentru Educație și Formare Profesională. (24) Educația – este ansamblul proceselor de punere în aplicare a programelor și activitățile de învățare și formare de competențe academice sau profesionale. Educația include atât activitățile de învățare în context formal, cât și în context non-formal sau informal. (25) Educația și formarea profesională – este ansamblu coerent și continuu de activități și experiențe de învățare prin care trece subiectul învățării pe întreaga durată a traseului său educațional-formativ. (26) Unitate/instituție furnizoare de educație – sunt unitățile și instituțiile de învățământ acreditate. (27) Organizație interesată în furnizarea de servicii de educație – este o persoană juridică ce cuprinde în statutul său activități de învățământ și			
---	--	--	--

se supune procesului de autorizare pentru a deveni „furnizor de educație”. (28) EQF/CEC – Cadrul European al Calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții, este un instrument de referință pentru a compara nivelurile de calificare ale diferitelor sisteme de calificări și care promovează atât învățarea de-a lungul vieții, cât și egalitatea de șanse în societatea bazată pe cunoaștere, precum și continuarea integrării cetățenilor pe piața europeană a muncii, respectând în același timp marea diversitate a sistemelor naționale de educație. (29) Evaluarea instituțională a calității – constă în examinarea multicriterială a calității educației, a măsurii în care un furnizor de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință. Atunci când evaluarea calității este efectuată de însăși de organizație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe. (30) Indicatorul de performanță – reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație prin raportare la standarde, respectiv la standardele de referință. Nivelul minimal al indicatorilor de performanță corespunde cerințelor unui standard. Nivelul maximal al indicatorilor de performanță corespunde cerințelor unui standard de referință, este opțional și diferențiază calitatea în mod ierarhic, progresiv. (31) Îmbunătățirea calității educației – semnifică evaluarea, analiza și acțiunea corectivă			
---	--	--	--

continuă din partea furnizorului de educație/unității/instituției furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință. (32) Învățământul – serviciu public organizat în condițiile unui regim juridic de drept public în scopul educării și formării profesionale a tinerei generații. (33) Învățământul de zi, seral, cu frecvență redusă și la distanță – sunt forme de organizare a proceselor didactice care implică: a) frecvență obligatorie pentru învățământul de zi și seral. b) înlocuirea orelor de predare cu activități de studiu individual și întâlniri periodice, de regulă săptămânal, cu elevii/studentii/cursanții pentru desfășurarea activităților aplicative obligatorii prevăzute în planurile-cadru de învățământ/planurile de învățământ, pentru învățământul cu frecvență redusă. c) înlocuirea orelor de predare cu activități de studiu individual și întâlniri periodice, desfășurarea seminariilor prin sistem tutorial și obligatoriu a tuturor activităților didactice care dezvoltă competențe și abilități practice în sistem față în față pentru învățământul la distanță. (34) Mandat – perioada în care o persoană, desemnată prin vot sau prin concurs într-o funcție de conducere, la nivelul unei unități/instituții de învățământ din cadrul sistemului Național de învățământ, pune în aplicare programul managerial pe baza căruia a fost investit. Mandatul are o durată de patru ani. (35) Programe educaționale de tip „a doua șansă” – programe educaționale care au ca scop			
---	--	--	--

sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza învățământul primar și/sau gimnazial, depășind cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri, astfel încât aceștia să-și poată completa și finaliza învățământul obligatoriu, precum și să poată obține o calificare profesională. (36) Programele de calificare profesională – reprezintă oferta educațională care conduce la dobândirea unei calificări profesionale înscrisă în Registrul Național al Calificărilor. (37) Programele de studii – concretizează oferta educațională a unei organizații furnizoare de educație. (38) Program de studii acreditat – este programul de studii care îndeplinește cerințele minime ale standardelor și indicatorilor de performanță ai acreditării. (39) Program de studii autorizat – este programul de studii evaluat, avizat favorabil și care îndeplinește condițiile autorizării provizorii. (40) Punctele de credit pentru formare profesională – reprezintă exprimarea numerică a importanței unei unități de rezultate ale învățării raportate la o calificare. (41) Registrul Matricol Unic, denumit în continuare RMU – este o bază de date națională electronică în care sunt înregistrați toți studenții din instituțiile de învățământ superior de stat, particulare sau confesionale, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Constituirea RMU se realizează pe baza registrelor matricole ale instituțiilor de învățământ superior. (42) Registrul național al calificărilor, denumit în continuare RNC – este o bază de date națională			
---	--	--	--

ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor din România. (43) Rezultatele învățării – reprezintă ceea ce o persoană înțelege, cunoaște și este capabilă să facă la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și competențe dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală. (44) Segregare în sistemul național de învățământ – este forma gravă de discriminare care constă în separarea fizică, intenționată sau neintenționată, a copiilor/tinerilor minoritari de restul copiilor/tinerilor în grupe, clase, clădiri, unități de învățământ și alte spații utilizate în învățământ, astfel încât procentul copiilor/tinerilor minoritari din totalul copiilor/tinerilor din unitatea de învățământ/clasă/grupă este disproporționat în raport cu procentul pe care copiii/tinerii minoritari de vârstă respectivă îl reprezintă din totalul populației de aceeași vârstă în respectiva unitate administrativ-teritorială. (45) Sistemul național de învățământ – este constituit din ansamblul unităților și instituțiilor de învățământ de stat și particulare _i confesionale acreditate, de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de educare și formare profesională. (46) Sistemul tutorial – semnifică organizarea activităților didactice în învățământul la distanță de către un cadru didactic tutor și asigură: a) desfășurarea activităților de învățare și evaluare atât la distanță cât și în sistem față în față. b) organizarea pe discipline și grupe care cuprind maximum 25 elevi/studenți/cursanți. (47) Societatea cunoașterii – este o societate în			
--	--	--	--

care cunoașterea constituie principala resursă, fiind creată, împărtășită și utilizată pentru a genera prosperitate și bunăstare membrilor săi. (48) Standardul – reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități în educație. Orice standard este formulat în termeni generali sub forma unui enunț și se concretizează într-un set de indicatori de performanță. Standardele sunt diferențiate pe criterii și domenii. (49) Standardul de referință – reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către furnizorul de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial. Standardele de referință sunt specifice fiecărui program de studii sau fiecărei instituții, sunt opționale și se situează peste nivelul minimal. (50) State terțe – orice stat, cu excepția statelor membre ale Uniunii Europene, ale Spațiului Economic European și a Confederației Elvețiene. (51) Unitate – reprezintă o unitate de învățământ din învățământul preuniversitar. (52) Unitatea de rezultate ale învățării – reprezintă partea unei calificări care cuprinde un set coerent de cunoștințe, deprinderi și competențe generale, care pot fi evaluate și validate. (53) Evaluarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, deprinderi și competențe. (54) Validarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării dobândite de o persoană, evaluate și			
---	--	--	--

certificate, corespund cerințelor specifice pentru o unitate sau o calificare. (55) Transferul rezultatelor învățării și al creditelor asociate – reprezintă procesul prin care rezultatele învățării și creditele asociate acestora sunt transferate și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață. (56) Recunoașterea rezultatelor învățării și a creditelor asociate – reprezintă procesul prin care se acordă un statut oficial rezultatelor învățării și creditelor dobândite, evaluate și validate, în vederea acordării certificatului de calificare profesională. (57) Certificarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață, în urma unui proces de evaluare. (58) Învățământ public este echivalentul învățământului de stat, așa cum este definit în Constituția României (59) Învățământul privat este echivalentul învățământului particular, așa cum este definit în Constituția României.			
---	--	--	--

II. AMENDAMENTE RESPINSE

Nr. Crt.	Text Proiectul Legii educației naționale (PLx 156/2010)	Amendamente respinse depușe la Comisie la PLx 156/2010 cu motivarea autorului	Motivare	Camera Decizională
1.	<u>Titlul Legii:</u> Legea educației naționale			Senatul
2.	TITLUL I DISPOZIȚII GENERALE	TITLUL I Capitolul I DISPOZIȚII GENERALE Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
3.	Art. 1 - Prezenta lege asigură cadrul pentru exercitarea dreptului fundamental la învățare pe tot parcursul vieții. Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preșcolar, primar, secundar și terțiar, public, privat și confesional.	Art. 1. Prezenta lege asigură cadrul pentru exercitarea dreptului fundamental la învățare pe tot parcursul vieții. Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preșcolar, primar, secundar, terțiar și universitar de stat, particular și confesional. Motivare: Pentru a respecta art.32 alin.(5) din Constituție și pentru a completa cadrul legii. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Comisia juridica, de disciplină și imunități. Art.1. - Prezenta lege asigură cadrul pentru exercitarea dreptului fundamental la învățare pe tot parcursul vieții. Legea reglementează funcțiile, structura, precum și organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preșcolar, primar, secundar și terțiar, public și privat.” Pentru mai multa claritate. Învățământul confesional se realizează în cadrul structurilor de învățământ public sau privat Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați		Senatul

		Art.1 Includerea disciplinei TIC în aria Tehnologii si a disciplinei Informatica in aria Științe. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
4.		După articolul 1 se introduce un nou articol, art.1¹, cu următorul cuprins: „Art.1¹. – Învățământul reprezintă o prioritate națională având rolul de a asigura: a) instruirea copiilor, elevilor, tinerilor și adulților, prin transmiterea și acumularea de cunoștințe și competențe din diferite domenii, inclusiv asigurarea cunoașterii limbii române și a istoriei naționale; b) educarea copiilor, elevilor, tinerilor și adulților în spiritul promovării valorilor democratice, a libertăților și drepturilor fundamentale, a nondiscriminării, egalității, solidarității sociale și naționale, a rigorii intelectuale, spiritului critic, precum și al simțului civic și al respectului față de mediu; c) integrarea copiilor, elevilor, tinerilor și adulților în societate, prin învățarea și respectarea normelor de viață în comun și de conduită ținând cont de diversitate; d) formarea profesională, prin pregătirea pentru exercitarea unei meserii sau profesii, favorizarea inserției sociale și profesionale, precum și asigurarea nevoilor de pregătire continuă.” Învățământul trebuie definit ca prioritate națională, de rezultatele acestuia depinzând întreaga dezvoltare a societății și personalității umane. Este necesară precizarea componentelor procesului de învățământ, acesta fiind un proces complex, dar insuficient definit Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați		Senatul
5.	---- Art. 2 – (1) Idealul educațional al școlii românești constă în	Art. 2 (1) Idealul educației din sistemul de învățământ constă în formarea și dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității umane și integrarea deplină a tuturor absolvenților în viața economico-socială modernă a României. Motivare: Definește mai bine scopul educației; Subliniază cerința integrării tinerilor în viața economico-socială. Autor: Eugen Bejinariu, deputat PSD Art.2 (1) Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a		Senatul

	dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. (2) Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, superior și la educația permanentă, indiferent de condiția socială și materială, de gen, rasă, etnie, naționalitate, apartenență politică sau religioasă sau orice altă formă de discriminare.	individualității umane și a personalității și în asumarea unei scale de valori civice, democratice și antreprenoriale, necesare pentru dezvoltarea armonioasă a societății. ” Motivare: Sistemul de educație trebuie să formeze și să ofere valori pentru dezvoltarea unei societăți democratice unde cetățenii să dovedească spirit civic și curaj antreprenorial Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art.2.(1) Obiectivul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.” Termenul “Idealul” nu este adecvat unui text legislativ. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 2 (1) Idealul educational al școlii românești întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației consta în dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, în formarea personalitatii autonome si în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea si dezvoltarea personala, pentru dezvoltarea spiritului anteprenorial, pentru cetatenia activa, pentru incluziune sociala si pentru angajare pe piata muncii. Autor: Anghel Stanciu Art. 2 (1) Idealul educational al școlii românești întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești, consta în dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, în formarea personalitatii autonome si în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea si dezvoltarea personala, pentru dezvoltarea spiritului anteprenorial, pentru cetatenia activa, pentru incluziune sociala si pentru angajare pe piata muncii. Autor: Berci Vasile		
--	---	---	--	--

		Art. 2 (1) Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, a personalității umane și în asumarea unei scale de valori civice, democratice și antreprenoriale, necesare pentru dezvoltarea armonioasă a societății. Motivare: Sistemul de educație trebuie să formeze și să ofere valori pentru dezvoltarea unei societăți democratice unde cetățenii să dovedească spirit civic și curaj antreprenorial Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art.2 Enumerarea specializărilor pentru toate profilurile Motivare: pentru că în lege se amintește doar foarte vag că ar exista specializări dar acestea nu sunt precizate nicăieri. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 2 (1) Idealul educational al sistemului de învățământ consta în dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, a personalitatii umane prin asumarea valorilor democratice si moral-civice ale culturii nationale si universale necesare pentru constructia unei economii si societati a cunoasterii, în formarea personalitatii autonome si în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea si dezvoltarea personala, pentru cetatenia activa, pentru incluziune sociala si pentru angajare pe piata muncii. Motivare: Scala de valori trebuie precizata, fie in termeni generali, fie detaliat Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 2 alin. (1) și alin. (2) vor fi înlocuite și se va introduce alin. (3), iar alin. (2) va deveni alin. (4). Vor avea următorul conținut: (1) Educația reprezintă o prioritate națională. Educația, ca serviciu public, este centrată pe beneficiarii direcți (preșcolar, elev, student, adult) asigurându-le deplina egalitate de șanse în vederea dezvoltării libere, integrale, armonioase a acestora. (2) Misiunea școlii constă în transmiterea valorilor morale fundamentale, valorilor democrației și valorilor		
--	--	---	--	--

		naționale prin cultură, știință, cercetare. Școala românească se obligă să asigure tuturor elevilor accesul la învățământ și stăpânirea limbii române. (3) Incluziunea socială, calitatea pregătirii față de muncă, precum și integritatea etică a persoanei reprezintă repere ale educației pe tot parcursul vieții. (4) Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, superior și la educația permanentă, fără nicio discriminare. Motivare: Coform Constituției Autori: dep. PD-L Chircu Doiniția, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Spînu Teodor Marius, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu După alineatul (1) al articolului 2 se introduc 4 noi alineate, alin.(1¹)-(1⁴), cu următorul cuprins: „(1¹) principiul echității, potrivit căruia orice copil, elev, tânăr are dreptul și i se asigură accesul la educație conform intereselor și aspirațiilor sale; (1²) principiul egalității de șanse și de gen, potrivit căruia sistemul de învățământ garantează tuturor copiilor, elevilor, tinerilor aceleași oportunități privind dezvoltarea personalității, inserția socială și profesională, luând în considerare capacitățile, nevoile și aspirațiile ambelor sexe; (1³) principiul gratuității, potrivit căruia învățământul public este gratuit. (1⁴) principiul obligativității, potrivit căruia orice persoană trebuie să urmeze învățământul de 10 clase Este necesară precizarea tuturor principiilor care stau la baza procesului de învățământ Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 2 (1) Idealul educational al școlii românești consta în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, a personalității umane și în asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.		
--	--	---	--	--

		(2) Statul asigura cetatenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile si formele de învățământ preuniversitar, superior si la educatia permanenta, indiferent de conditia sociala si materiala, de gen, rasa, etnie, nationalitate, apartenenta politica sau religioasa, sau orice alta forma de discriminare. Autori: Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 2 (1) Cetățenii României, ai celorlalte statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene au drepturi egale de acces la educația și formarea profesională prin sistemul național de învățământ, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectarea HIV, apartenența la o categorie defavorizată, precum și de orice alt criteriu Autor: Anghel Stanciu La art. 2, se introduce un alineat nou (3), cu următorul conținut: (3) În România, învățământul și educația se desfășoară în sistem: public, privat și confesional și cuprinde două etape: învățământul preuniversitar și universitar (superior). Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L Art. 2. Se introduce un nou alineat: (3) Nu sunt considerate a fi structurate după criterii exclusiviste, segregacioniste și discriminatorii instituțiile de învățământ create din rațiuni de ordin religios în care educația și formarea profesională corespund alegerii individului major sau a părinților/tutorilor legal instituți ai minorului. Constitutia prevede la art. 32 (7) Statul asigură libertatea învățământului religios, potrivit cerințelor specifice fiecărui cult. În școlile de stat, învățământul religios este organizat și garantat prin lege. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		
6.		Art. 3. Se completează și se va modifica numerotarea, astfel: (1) Principiul gratuității învățământului de stat.		Senatul

	Art. 3. Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior din România sunt: (1) Principiul echității, în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare; (2) Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici internaționale; (3) Principiul relevanței, în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice; (4) Principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente; (5) Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces; (6) Principiul răspunderii publice, în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;	(2) Principiul autonomiei universitare Motivare: Principiile constituționale sunt primele care se trec în textele de lege. Constituția României prevede la art. 32, alin 4: „Învățământul de stat este gratuit”, iar la alin 6: „Autonomia universitară este garantată” Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Comisia juridica, de disciplină și imunități. Art. 3 (1) Principiul nondiscriminării, potrivit căruia accesul la învățare se realizează fără restricție sau preferință de rasă, naționalitate, origine etnică, limbă, religie, categorie socială, opinie, vârstă, dizabilitate, boală cronică necontagioasă, infectare HIV sau includere într-o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop ori ca efect restrângerea folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale; Este necesară precizarea tuturor principiilor care stau la baza procesului de învățământ Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 3 (2) Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și bune practici naționale și internaționale. Motivare: Completare necesară Autor: Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art.3 (2) Principiul calității, în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici internaționale, prin care atingerea de performanțe deosebite nu reprezintă scop principal și în detrimentul		
--	--	--	--	--

	(7) Principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și a dialogului intercultural; (8) Principiul autonomiei universitare; (9) Principiul libertății academice; (10) Principiul transparenței, concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora; (11) Principiul independenței față de dogme religioase și față de doctrine politice; (12) Principiul incluziunii sociale; (13) Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia.	progresului școlar real al elevului de rând; Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art 3 (5) Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de cei implicați direct în proces; Profesorii sunt considerați actori și nu dascăli. Deputat PDL Florian Daniel Geanta Art. 3 (5) Principiul descentralizării, în baza căruia deciziile principale se iau de către factorii implicați direct în proces; Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 3 (7) Principiul respectării identității etnice, culturale, lingvistice și religioase a minorităților naționale; Motivare: Completarea conținutului al acestui principiu care guvernează învățământul preuniversitar și care se referă la minoritățile naționale trebuie completat cu încă trei elemente care definesc identitatea minorităților naționale și care se păstrează, se dezvoltă și se exprimă în mod direct prin procesul de învățământ și prin educație, așa cum se recunoaște și garantează în Constituția României, art. 6 (1)/2003 Autor: dep. Min. Mihai Radan Articolul 3 se completează cu un nou alineat, alineatul (8) după cum urmează: (8) Principiul nesezegărării etnice și valorice în spațiul școlar și universitar; Motivare: Aceeași motivare. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Alin.(8) devine alin. (2) Se renumerează textul		
--	--	--	--	--

		Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Comisia juridica, de disciplină și imunități. Art. 3. (11) Principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice. Învățământul confesional se organizează potrivit cerințelor specifice fiecărui cult. (Constitutie art. 32 (7). De asemenea Legea 489/2006 prevede la art. 32 (1) In învățământul de stat și particular, predarea religiei este asigurată prin legea cultelor recunoscute. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Se introduce un nou principiu. 14. Principiul legalității care presupune respectarea legilor statului de drept de către toate instituțiile de învățământ care sunt entități publice Motivare: Nerespectarea hotărârilor judecătorești date de instanțe pentru cadrele didactice impune enunțarea principiului legalității pentru a evita și alte abuzuri. Deputat PNL Victor Paul Dobre După alin. (13) se introduc trei alineate noi, care vor avea următorul cuprins: (14) Principiul gratuității învățământului de stat; (15) Principiul concurenței loiale între învățământul de stat și învățământul particular; (16) Principiul egalității de tratament între învățământul de stat și învățământul particular. Deputat PDL Mihail Boldea Se introduc 2 noi principii: 14) principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social; 16) principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;		
--	--	--	--	--

		Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC		
7.	Art. 4. Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru: a) împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții; b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile.	Art. 4. Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, prin care se înțelege multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru: a) împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții; Motivare: Observații Consiliul Legislativ Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 4 Articol nou, introdus dupa Art 4 (c) (d) respectarea valorilor democratice si moral-civice ale culturii nationale si universale. Motivare: Alineat nou care sa explice finalitatea educatiei prin raportare la competente corelate cu setul de valori. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 4. Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități, atitudini și competențe necesare pentru: Autor: Vasile Berci, PNL Art. 4 (3) Educația și formarea profesională prin sistemul național de învățământ susțin și promovează patriotismul prin cultivarea dragostei față de țară și a atașamentului față de tradițiile naționale. Autor: Anghel Stanciu, PSD+PC		Senatul
8.		Art.4¹. Interdicții (1) Învățământul, ca serviciu public, educația și formarea profesională, ca proces, precum și sistemul național de învățământ, în întregul său, nu se subordonează în nici un mod scopurilor și doctrinelor promovate de partide sau de alte		Senatul

		formațiuni politice. (2) În unitățile, instituțiile și în spațiile de învățământ este interzisă crearea și funcționarea partidelor sau a altor formațiuni politice, precum și desfășurarea activităților de organizare și propagandă politică. (3) În învățământ este interzis prozelitismul religios. (4) În spațiile destinate educației și formării profesionale, în campusuri școlare și universitare, în unități de cercetare științifică, biblioteci, edituri și tipografii ale unităților/instituțiilor de învățământ, în cămine, internate, cantine, cluburi, case de cultură ale studenților, case ale corpului didactic, case universitare, tabere școlare, baze și complexe cultural-sportive, palate și cluburi ale copiilor, săli de sport și altele asemenea sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate, precum și orice activități care pot pune în pericol în orice mod sănătatea fizică sau psihică a copiilor și tinerilor. (5) Organizarea, funcționarea și conținutul învățământului nu pot fi structurate după criterii exclusiviste, segregacioniste și discriminatorii de ordin ideologic, politic, religios sau etnic. Nu sunt considerate a fi structurate după criterii exclusiviste, segregacioniste și discriminatorii unitățile și instituțiile de învățământ create din nevoi de ordin religios sau lingvistic, în care educația și formarea profesională corespund alegerii individului major sau a părinților/tutorilor legal instituiți ai minorului. (6) În sistemul național de învățământ este interzisă segregarea. Nu se consideră segregare, în sensul prezentei legi, organizarea procesului/unităților de învățământ astfel încât să permită predarea limbii materne și/sau a altor/tuturor disciplinelor în limba maternă, precum și în cazurile similare expres prevăzute de lege. (7) Privatizarea unităților și instituțiilor de învățământ de stat este interzisă. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
9.	Art. 5. (1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează	Art. 5 (1) Se elimină Dispozițiile contrare trebuie precizate, situațiile de conflict între norme și reglementări nefiind definite. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați		Senatul

	asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea, se aplică dispozițiile prezentei legi. (2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar, respectiv universitar, următor celui în care a fost adoptată prin lege. (3) Prin excepție de la prevederile alin. (2), modificările sau completările prezentei legi care vizează evaluările naționale de la finalul învățământului gimnazial sau liceal se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării.	Art. 5. (1) Se elimină Acest paragraf contravine prevederilor Constituției care garantează autonomia cultelor (art. 29 (3) și Legii 489/2006 privind libertatea religioasă și regimul general al cultelor, care este lege organică. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 5 (1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative, dar nu și asupra prevederilor constituționale în materie de educație. În caz de conflict între acestea, se aplică dispozițiile prezentei legi. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 5 (2) Orice modificare sau completare a prezentei legi se aplică începând cu prima zi a anului școlar, respectiv universitar, următor celui în care a fost adoptată prin lege. Pentru a se putea asigura condițiile de aplicare a măsurilor pe care le implică respectivele modificări legislative. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 5 (2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar, respectiv universitar, următor celui ultim în care s-a aplicat, experimental, în județe pilot sau unități stabilite de MECS sau IȘJ. Motivare: Orizontul de timp este prea apropiat. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 5 (2) Se elimină. Pot apărea situații deosebite care să reclame urgența. Ar limita dreptul Legislativului de a legifera, deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan, Comisia juridica, de disciplină și imunități		
--	---	--	--	--

10.	Art. 6. (1) În România, sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare. (2) Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Conținutul și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului și sunt inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art.6. (1) În România, sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare și reglementărilor comunitare. Pentru respectarea normelor comunitare Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 6 (2) Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Ordin al Ministrului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
11.	Art. 7. (1) În unitățile și instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate, precum și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, activitățile de natură politică și prozelitismul religios. (2) Privatizarea unităților și a instituțiilor de învățământ public este interzisă.	Art. 7 (1) În unitățile și instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale, sunt interzise activitățile politice și orice activitate care încalcă normele de moralitate și poate pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și tinerilor. Motivare: Activitățile din sistemul de învățământ preuniversitar vor fi aparate de ingerințe politice, de manipulări și încercări de influențare politică a părinților, bunicilor sau tutorelor. Autor: Eugen Bejinariu, deputat PSD Art. 7 (1) În unitatile si institutiile de invatamant si in toate spatiile destinate educatiei si formarii profesionale, sunt interzise activitatile care incalca normele de moralitate, precum si orice activitati care pot pune in pericol sanatatea si integritatea fizica sau psihica a copiilor si a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic activitatile de natura politica si prozelitismul religios. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 7 (1) Se elimină Motivare: Este necesară elaborarea unei legi de sine stătătoare a turismului sau modificări în legea sportului ca aceste prevederi să		Senatul

		fie separate de cele ale educației naționale Eventual organismele destinate sportului și turismului să fie organizate ca agenții de sine stătătoare. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 7 (1) Se elimină. Prevederile sunt la pct. 4¹ Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 7 (1) Să se elaboreze o Lege a turismului și sportului – separat de cea a Educației naționale. Organismele destinate sportului și turismului să fie organizate ca agenții de sine stătătoare. Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan După alin. (1) se introduce alin. (3), iar prezentul alin. (2) va deveni 3 (2) În școală nu se face prozelitism religios și propagandă electorală; Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art.7 (2) Se elimină Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați		
12.	Art. 8. (1) Învățământul public este gratuit. Pentru unele activități, niveluri și programe de studii, se pot percepe taxe în condițiile stabilite de prezenta lege. (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, stabilește anual costul standard per elev sau preșcolar, cost care stă la	Art. 8. (1) Învățământul de stat este gratuit. Pentru unele examene se pot percepe taxe. Motivare: Respectarea principiului constituțional al gratuității învățământului de stat. Trebuie să existe posibilitatea sancționării, totuși, spre exemplu, a studenților restanțieri. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca		Senatul

baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul public, precum și preșcolarii și elevii din învățământul obligatoriu privat și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare. (3) Finanțarea învățământului preuniversitar se face după principiul „resursa financiară urmează elevul”, în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață. (4) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea învățământului privat acreditat se asigură anual minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică, se asigură minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv. (5) Autoritățile publice locale au obligația de a asigura, în condițiile legii, resursele și condițiile necesare pentru ca elevii să frecventeze cursurile învățământului obligatoriu. (6) Învățământul poate să fie finanțat și direct de către operatorii economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii. (7) Învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe,	Bogdan, Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Comisia juridica, de disciplină și imunități. Art. 8 (1) Învățământul public este gratuit, în condițiile legii. Nu se specifică tipul activităților pentru care se poate percepe taxe. Deputat PDL Florian Daniel Geanta Art. 8 (1¹) Finanțarea învățământului de stat și finanțarea de bază a educației preșcolare și obligatorii organizate prin învățământul particular autorizat/acreditat se fac de la bugetul de stat, de la bugetele locale și din alte surse, conform prevederilor prezentei legi. Fondurile destinate învățământului sunt nominalizate distinct în bugetul de stat și în bugetele locale. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art 8 (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, stabilește anual costul standard per elev sau preșcolar, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți elevii și preșcolarii din învățământul public, conform legislației în vigoare. In conditiile in care in invatamantul privat se percepe taxa, de ce trebuie ca statul sa finanteze sistemul privat. Deputat PDL Florian Daniel Geanta Art. 8 (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, stabileste anual costul standard per elev sau prescolar, cost care sta la baza finantarii de baza. De suma aferenta beneficiaza toti elevii si prescolarii din invatamantul public. Statul asigura conditii egale de studiu pentru toti elevii in invatamantul obligatoriu. Familiile care doresc sa-si scolarizeze copiii in invatamantul privat o pot face pe cheltuiala proprie. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 8 (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, stabilește anual	
---	--	--

	donatii, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale.	costul standard per elev sau preșcolar, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul public, precum și preșcolarii și elevii din învățământul obligatoriu privat și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu, și evaluate periodic, conform legislației în vigoare. Pentru corelare cu art. 50 alin. (1). Deputat PDL Dănuț Liga Art.8 (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, stabileste anual costul standard per elev sau prescolar, cost care sta la baza finantarii de baza. De suma aferenta beneficiaza toti elevii si prescolarii din invatamantul public. Motivare: Invatamantul privat presupune perceperea de taxe de scolarizare. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.8 (2) Finanțarea învățământului public și finanțarea de bază a educației timpurii și a celei obligatorii se fac de la bugetul de stat, din programe naționale și europene, de la bugetele locale și din alte surse, conform prevederilor prezentei legi. Fondurile destinate învățământului sunt nominalizate distinct în bugetul de stat și în bugetele locale. Motivare: Învățământul particular acreditat reprezintă o alternativă a învățământului de stat acreditat, prin urmare este asumat financiar de proprietar, nu de la bugetul de stat. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 8 (1) Învatamantul public este gratuit. Pentru unele activitati, niveluri si programe de studii, se pot percepe taxe în conditiile stabilite de prezenta lege. (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, stabileste anual costul standard per elev sau prescolar, cost care sta la baza finantarii de baza. De suma aferenta beneficiaza toti elevii si prescolarii din invatamantul public și confesional. <i>Prevederea care ar trebui eliminată se referă la finanțarea de la</i>		
--	---	---	--	--

		<i>buget a învățământului particular. Nu este normal să fie finanțat de stat în condițiile în care la învățământul particular se percep taxe. Finanțarea inv. particular de la buget încalcă principiul dreptului egal al cetățenilor la educație deoarece, în această situație, elevii din inv. particular beneficiază de o finanțare mai consistentă decât cei de la stat. Finanțarea de la buget a inv. particular va favoriza, prin diverse căi, rotunjirea profiturilor celor care înființează astfel de școli chiar dacă în lege se prevede că învățământul particular se organizează pe principiul non-profit.</i> Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 8 (2) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, stabilește anual costul standard pe elev sau preșcolar, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul public, precum și preșcolarii și elevii din învățământul obligatoriu privat și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 8 (3) Să fie regândită finanțarea per elev, să se diferențieze în funcție de rezultate. Nu este un principiu clar, lasă loc la ambiguitate și controverse . Motivare: Sunt școli în care elevul este mai scump datorită faptului că în acea școală sunt cadre didactice ce au o încadrare superioară, dată de gradele didactice sau de statutul lor. Uniformizarea resurselor nu este stimulatorie pentru ridicarea gradului de calitate a actului didactic. Dacă un elev se transferă în timpul anului școlar, cum se realizează transferul resurselor financiare aferente? Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 8 (3) Propunem ca articolul 8 (4) să fie eliminat. Motivare: Migrarea fondurilor dintr-o școală într-alta, fapt nemaîntâlnit până acum, poate produce perturbări în calitatea actului didactic și închități grave în salarizarea profesorilor. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu		
--	--	--	--	--

		Art. 8. (4) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea învățământului privat și confesional acreditat se asigură anual minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică, se asigură minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 8 (4) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea învățământului privat și confesional acreditat se asigură anual minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică, se asigură minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 8 (4) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea de bază a educației timpurii și a învățământului obligatoriu organizat prin învățământul particular acreditat se asigură anual minimum 10% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică, se asigură minimum 2% din produsul intern brut al anului respectiv. Motivare: Pentru ca să fie cu adevărat educația o prioritate națională, iar dotarea tuturor școlilor să fie la nivelul standardelor europene Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 8 (4) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea de bază a educației timpurii și a învățământului obligatoriu organizat prin învățământul particular acreditat se asigură anual minimum 9% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică, se asigură minimum 2% din produsul intern brut al anului respectiv. Motivare: Considerăm că un asemenea procent ar putea asigura calitatea învățământului și a cercetării. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
13.	Art. 9. (1) În România, învățământul este serviciu public și se desfășoară,	Art. 9 (1) În România învățământul este un serviciu de interes public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, precum și în limbile minorităților naționale și în limbi de		Senatul

în condițiile prezentei legi, în limba română, precum și în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională. (2) În fiecare localitate, se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea în limbile minorităților naționale, ori se asigură școlarizarea în limba maternă în cea mai apropiată localitate în care este posibil. (3) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români, indiferent de naționalitate. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române. (4) Atât în învățământul public, cât și în cel privat, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare. (5) Unitățile și instituțiile de învățământ pot efectua și emite, la cerere, traduceri oficiale ale documentelor și ale altor înscrisuri	circulație internațională. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 9 (2) În fiecare localitate, se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, cu predarea în limbile minorităților naționale. La cerere, se poate organiza predarea limbii materne, conform legii. Autor: Doinița Chircu, PD-L Art. 9 (2) În fiecare localitate, se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea integrală sau parțială în limbile minorităților naționale. În situațiile în care în mod justificat, predarea integrală sau parțială în limba minorității naționale nu poate fi organizată în localitatea respectivă, la cerere, se asigură predarea limbii materne a minorității. În această situație, părinții pot opta, de asemenea, pentru învățământ în limba maternă, asigurat în cea mai apropiată localitate. Motivare: Pentru asigurarea studiului limbii materne Autor: Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 9 (2) În fiecare localitate, se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea integrală sau parțială în limbile minorităților naționale. (Restul se elimină) Motivare: Introducerea celor două forme de predare în limba maternă a minorităților naționale se impune mai ales pentru minoritățile numeric reduse pentru asigurarea șanselor egale, precum și pentru sprijinirea și protejarea acestora (art. 6 alin. 2 din Constituția României); Eliminarea ultimului pasaj se impune pe motiv că este discriminatriu față de minoritățile naționale, presupunând comasări nejustificate care produc renunțarea la drepturile stabilite prin legea fundamentală Autor: dep. Min.Mihai Radan	
---	---	--

școlare și universitare proprii. ---		Art. 9 (2) În fiecare localitate, se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea integrală sau parțială în limbile minorităților naționale. La cerere, se poate organiza predarea limbii materne, conform legii. Autor: Grupul Minirităților Naționale Art. 9 (3) Se elimina „Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române”. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC Art. 9 (3) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români, indiferent de naționalitate. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autor: Cristea Victor, PSD+PC Art. 9 (4) Atât în învățământul de stat, cât și în cel particular, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare. Se respectă prevederile Constituției României art. 32, alin. 5. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan, Comisia juridica, de disciplină și imunități. Art. 9 (4) Se elimină fraza: „Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare.” Motivare: Se evită confuzii determinate de acte și înscrisuri școlare și universitare redactate în două limbi Autor: Eugen Bejinariu, deputat PSD		
--	--	--	--	--

		Art. 9 (4) Atât în învățământul public, cât și în cel particular, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și orice alt înscris al instituțiilor de învățământ de stat sau privat se întocmesc NUMAI în limba română. Prin aceeași lege se stabilește dreptul la traducere a înscrisurilor emise de instituțiilor de învățământ. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 9 (4) Atât în învățământul public, cât și în cel privat și confesional acreditat, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare. Autor: Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 9 (4) Atât în învățământul public, cât și în cel particular, documentele și înscrisurile școlare și universitare oficiale se întocmesc în limba română. Deputati PD-L Toader Stroian și Doru Mihai Opreșan Art. 9 (4) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români. Planurile-cadru de învățământ trebuie să cuprindă pentru fiecare nivel de învățământ numărul necesar de ore și, totodată, se asigură condițiile care să permită însușirea limbii oficiale de stat. Autor: Roman Sorin, PSD+PC Art. 9 (5) Se elimină Traducerea oficială a documentelor este deja reglementată Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 9 (6) În condițiile prezentei legi, unitățile și instituțiile de învățământ de stat și particular acreditate pot stabili și percepe taxe pentru acoperirea costurilor de traducere în condițiile alin. (5).		
--	--	---	--	--

		Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
14.	Art. 10. (1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc români, cu respectarea legislației statului respectiv. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, prin Institutul Limbii Române, poate organiza unități de învățământ cu predare în limba română pe lângă oficiile diplomatice și instituțiile culturale ale României în străinătate, poate susține lectorate în universități din străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească.	Art. 10 (1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc cetățeni sau etnici români, cu respectarea legislației statului respectiv. Pentru precizie Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 10 (1) În condițiile prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza unități de învățământ cu predarea în limba română în străinătate. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, are obligația să sprijine învățământul în limba română în țările în care trăiesc români, cu respectarea legislației statului respectiv. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe și cu Institutul Limbii Române, organizează cursuri de limbă, cultură și civilizație românească pentru elevii români din țări în care există comunități românești mari. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		Senatul
15.	Art. 11. (1) Statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale. (2) Statul acordă, din bugetul de stat, burse sociale de studii copiilor și tinerilor proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, prin intermediul instituțiilor de asistență și protecție socială. (3) Statul sprijină elevii și studenții cu performanțe școlare și universitare, care au o comportare exemplară și dovedesc motivație și	Art. 11 (2) - Statul acordă, din bugetul de stat, burse sociale de studii antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor și studenților proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, prin intermediul instituțiilor de asistență și protecție socială. Motivare: Termenii « copii » și « tineri » sunt generici și nu implică actul educațional. Autor: Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art.11 (2) Statul acordă burse sociale de studii copiilor și tinerilor proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, în cuantumul unui plafon diferențiat pe zone defavorizate. Motivare: Procentul actual de 1% din numărul elevilor școlii care beneficiază de burse sociale e insuficient în raport cu numărul mare de solicitări		

	rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive. (4) Statul și alți factori interesați susțin activitățile de performanță de nivel național și internațional ale elevilor și ale studenților. (5) Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar. (6) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată și de asistență educațională, socială, medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale. (7) Elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ vor fi sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare.	Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 11 (3) Statul sprijină elevii și studenții cu rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive. Motivare: Se elimină Ordonanța Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 11 (3) - <i>se completează și va avea următorul cuprins:</i> “Statul sprijină elevii și studenții cu performanțe școlare si universitare, care au o comportare exemplară și dovedesc motivație și rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale, sportive și organizatorice” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 11(3) - Statul sprijină elevii și studenții cu performanțe școlare și universitare, care au ocomportare exemplară și dovedesc motivație și rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive, prin premii, burse, locuri în tabere, reduceri la transport și altele asemenea. Motivare: Necesitatea de concretizare Autor: Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 11 (3) Statul sprijina elevii si studentii cu performante școlare si universitare, care au o comportare exemplara si dovedesc motivatie si rezultate remarcabile în educatia si formarea lor profesionala prin acordarea burselor de merit în quantum egal cu venitul minim pe economie. Motivare: Pentru acoperirea unui procent din cheltuielile materiale pe care parintele le suporta pe perioada scolarizarii si desăvârșirii profesionale. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
--	---	--	--	--

		Art. 11 (3) Statul sprijina prin burse, locuri in tabere, reduceri la transport, elevii si studentii cu performante scolare si universitare, care au o comportare exemplara si dovedesc motivatie si rezultate remarcabile în educatia si formarea lor profesionala sau în activitati culturale si sportive. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 11 (3) Statul acordă burse de merit elevilor și studenților cu performanțe la învățătură. Autor: Victor Cristea , PSD+PC Art. 11 (3) Statul sprijină elevii și studenții cu performanțe școlare și universitare, care au rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive. Autor: Grupul Parlamentar al PD-L Art. 11 (3) Statul acordă din bugetul de stat burse de performanță elevilor și studenților Autor: Adriana Săftoiu, PNL Art. 11 (4) - Statul și alti factori interesați susțin financiar activitățile de performanță, de nivel național și internațional, ale elevilor și studenților. Motivare: Necesitate de concretizare Autor: Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 11 (4) Statul și alți factori interesați subvenționează activitățile de performanță, de nivel național și internațional, ale elevilor și studenților. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu La art. 11 se introduce alin. (8) care va avea următorul conținut: (8) Elevii educați acasă nu necesită finanțare pe principiul ”resursa financiară urmează elevul” pentru procesul de predare. Elevii educați acasă vor beneficia de testare-evaluare gratuită.		
--	--	--	--	--

		Autori: Deputati PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie Articolul 11 se completează cu un nou alineat (8) după cum urmează: Art. 11 (8) Statul garantează și responsabilizează autoritățile locale astfel încât toți copiii ante-preșcolari, preșcolari, școlari, elevi cu vârsta legală, obligatorie, de până la 18 ani să frecventeze forma de învățământ corespunzătoare. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun		
16.	Art. 12. (1) Învățarea pe tot parcursul vieții este un drept garantat de lege. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană, începând cu educația timpurie, în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de atitudini semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau ocupațională.			Senatul
17.	Art. 13. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, a asociațiilor reprezentative ale părinților, a sindicatelor reprezentative din învățământ, a asociațiilor reprezentative ale elevilor, a asociațiilor reprezentative ale studenților și ale	Alin (1¹). (NOU). În sistemul național de învățământ sunt promovate dialogul social, precum și dezvoltarea și valorificare parteneriatelor unităților și instituțiilor de învățământ cu organizațiile societății civile și cu mediul de afaceri, realizate în condițiile legii Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 13 (1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului proiecteaza, fundamenteaza si aplica strategiile nationale în domeniul educatiei, cu consultarea asociatiilor reprezentative ale profesorilor, a asociatiilor reprezentative ale parintilor, a sindicatelor reprezentative din învatamânt, a		Senatul

¹ Consultarea cultelor ar conduce la evitarea multor aspecte negative.

	autorităților administrației publice, ale mediului de afaceri și a organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/ federații ale furnizorilor de servicii sociale. (2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public – privat, prin măsuri specifice cuprinse în hotărâri ale Guvernului și ordine ale ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	asociațiilor reprezentative ale elevilor, a asociațiilor reprezentative ale studenților și ale autorităților administrației publice, ale cultelor¹, ale mediului de afaceri și a organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/ federații ale furnizorilor de servicii sociale. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 13 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale personalului <i>didactic</i>, a asociațiilor reprezentative ale părinților, a sindicatelor reprezentative din învățământ, asociații reprezentative ale elevilor, asociații reprezentative ale studenților. Existența și a altor categorii didactice DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.13 (1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului proiecteaza, fundamenteaza si aplica strategiile nationale în domeniul educatiei, cu consultarea principalilor parteneri sociali: asociatii reprezentative ale profesorilor, federatii nationale ale părintilor, syndicate reprezentative din învatamânt, asociatii reprezentative ale elevilor, Consiliul National al elevilor, asociatii reprezentative ale studentilor. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art.13 (1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului proiecteaza, fundamenteaza si aplica strategiile nationale în domeniul educatiei, cu consultarea obligatore a principalilor parteneri sociali (asociatii reprezentative ale profesorilor, asociatii representative ale parintilor, syndicate reprezentative din învatamânt, asociatii reprezentative ale elevilor, asociatii reprezentative ale studentilor). Horârările luate de M.E.C.T.S. fără consultarea partenerilor sociali sunt nule de drept. Deputat PDL Ioan Nelu Botis		
--	--	---	--	--

		Art. 13 (1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului proiecteaza, fundamenteaza si aplica strategiile nationale în domeniul educatiei, cu consultarea asociatiilor reprezentative ale profesorilor, a asociatiilor reprezentative ale parintilor, a sindicatelor reprezentative din învățământ, a asociatiilor reprezentative ale elevilor, a asociatiilor reprezentative ale studentilor si ale autoritatilor administratiei publice, ale mediului de afaceri si a organizatiilor neguvernamentale finantatoare care sustin programe educative/ federatii ale furnizorilor de servicii sociale. În învățământul cu predare în limbile minorităților naționale proiectarea, fundamentarea si aplicarea strategiilor nationale în domeniul educatiei se va realiza cu consultarea organizațiilor minorităților naționale. Motivare: Necesitatea amendarii propunerii legislative cu situatiile reale Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 13. (1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului proiecteaza, fundamenteaza si aplica strategiile nationale în domeniul educatiei, cu consultarea principalilor parteneri sociali (asociații reprezentative ale profesorilor a asociatiilor reprezentative ale parintilor, a sindicatelor reprezentative din învățământ, a asociatiilor reprezentative ale elevilor, a asociatiilor reprezentative ale studentilor si ale autoritatilor administratiei publice, ale mediului de afaceri si a organizatiilor neguvernamentale finantatoare care sustin programe educative/ federatii ale furnizorilor de servicii sociale, cultele recunoscute). Legea 489/2006, art. 7 (1) Statul roman recunoaste cultelor rolul spiritual, educational, social-caritabil, cultural si de parteneriat social. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art.13 (1) - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, asociațiilor reprezentative ale		
--	--	---	--	--

		părinților, sindicatelor reprezentative din învățământ, Consiliului Minorităților Naționale, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților. Motivare: Observație : Această completare se va face pe parcursul întregii legi. Autor:Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art.13 (1) <i>se completează și va avea următorul cuprins:</i> Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea principalilor parteneri sociali (asociații reprezentative ale profesorilor, asociații reprezentative ale părinților, syndicate reprezentative din învățământ, asociații reprezentative ale elevilor, organisme și asociații reprezentative ale studenților). Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 13 (1) se modifică după cum urmează: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea principalilor parteneri sociali, adică: profesorii, părinții, syndicatele, elevii, studenții, fiind invitată în acest sens să-și spună punctul de vedere, în sens constructiv, orice persoană din cele cinci categorii de mai sus, implicate în actul de educație. Motivare: Nu doar asociațiile reprezentative, trebuie consultate, întrucât oricare persoană care e direct implicată în actul educativ poate avea idei constructive și folositoare pentru îmbunătățirea calității învățământului! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art.13 (2) Statul încurajeaza dezvoltarea parteneriatului public – privat, prin masuri specifice clare, care să avantajeze mediul privat cuprinse în Hotărâri ale Guvernului si ordine ale ministrului, în cazul susținerii financiare și materiale a procesului instructiv educativ. Motivare: Până în prezent nu există legislație în acest sens.		
--	--	---	--	--

		Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 13 (2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public – privat, prin măsuri specifice cuprinse în hotărâri ale Guvernului. Reprezintă o suprareglementare inutilă. Autor: Comisia juridică, de disciplină și imunități. Art. 13 (2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public – privat, prin măsuri specifice cuprinse în hotărâri ale Guvernului și ordine ale ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin dezvoltarea și valorificarea parteneriatelor unităților și instituțiilor de învățământ cu instituții, organizații ale societății civile și cu mediul de afaceri, în condițiile legii. Autor: Grupul Parlamentar al PSD+PC Alin. (3) (NOU) Deciziile structurilor subordonate sau aflate în coordonarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se fundamentează, de asemenea, pe dialogul cu partenerii sociali Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
18.		Art 13¹ Interdicții (1) Învățământul, ca serviciu public, educația și formarea profesională, ca proces, precum și sistemul național de învățământ, în întregul său, nu se subordonează în niciun mod scopurilor și doctrinelor promovate de partide sau de alte formațiuni politice. (2) În unitățile, instituțiile și în spațiile de învățământ este interzisă crearea și funcționarea partidelor sau a altor formațiuni politice, precum și desfășurarea activităților de organizare și propagandă politică. (3) În învățământ este interzis prozelitismul religios. (4) În spațiile destinate educației și formării profesionale, în campusuri școlare și universitare, în unități de cercetare științifică, biblioteci, edituri și tipografii ale unităților/instituțiilor de învățământ, în cămine, internate, cantine, cluburi, case de cultură ale studenților, case ale corpului didactic, case universitare, tabere școlare, baze și		Senatul

		complexe cultural-sportive, palate și cluburi ale copiilor, săli de sport și altele asemenea sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate, precum și orice activități care pot pune în pericol în orice mod sănătatea fizică sau psihică a copiilor și tinerilor. (5) Organizarea, funcționarea și conținutul învățământului nu pot fi structurate după criterii exclusiviste, segregacioniste și discriminatorii de ordin ideologic, politic, religios sau etnic. Nu sunt considerate a fi structurate după criterii exclusiviste, segregacioniste și discriminatorii unitățile și instituțiile de învățământ create din nevoi de ordin religios sau lingvistic, în care educația și formarea profesională corespund alegerii individului major sau a părinților/tutorilor legal instituți ai minorului. (6) În sistemul național de învățământ este interzisă segregarea. Nu se consideră segregare, în sensul prezentei legi, organizarea procesului/unităților de învățământ astfel încât să permit predarea limbii materne și/sau a altor/tuturor disciplinelor în limba maternă, precum și în cazurile similare expres prevăzute de lege. Art. 13² Dialogul social și consultarea factorilor interesați (1) În sistemul național de învățământ sunt promovate dialogul social, precum și dezvoltarea și valorificare parteneriatelor unităților și instituțiilor de învățământ cu organizațiile societății civile și cu mediul de afaceri, realizate în condițiile legii. (2) MECTS, pe baza consultărilor cu instituțiile și ministerele interesate, respectiv cu principalii parteneri sociali, proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației și formării profesionale. (3) Deciziile structurilor subordonate MECTS se fundamentează, de asemenea, pe dialogul cu partenerii sociali. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC		
19.	Art. 14. (1) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării,	Art. 14 (1) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic		Senatul

	Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic specific, în cadrul învățământului public în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului gimnazial sau liceal, după caz, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial reactualizat. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii. (2) Culetele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional, prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ privat, conform prevederilor prezentei legi.	specific, în cadrul învățământului public în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului gimnazial sau liceal, după caz, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial reactualizat în raport cu nevoile reale și activitatea cultului Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii. De asemenea, culetele recunoscute au dreptul de a înființa și administra forme de învățământ confesional pentru toate nivelele, profilurile și specializările, în condițiile legii și a canoanelor proprii. Unitățile și instituțiile de învățământ înființate de culte formează învățământul confesional². Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 14 (1) Culetele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic specific, în cadrul învățământului public în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului gimnazial sau liceal, după caz, în funcție de nevoile fiecărui cult. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii. Deputat PDL Dănuț Liga Art. 14. (1) Culetele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic, de toate nivelurile, profilurile și specializările, integrat în învățământul de stat, specific pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial reactualizat. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii.		
--	--	---	--	--

² În acord cu memoriul semnat de □efii cultelor minoritare în anul 2009 □i trimis Ministerului Educa□iei.

		Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 14 (2) Culele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional, prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ privat, conform prevederilor prezentei legi. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 14 (2) Culele recunoscute de stat au dreptul de a înființa și administra forme de învățământ confesional de toate nivelurile, profilurile și specializările, în condițiile legii și a canoanelor proprii. Unitățile și instituțiile de învățământ înființate de către culte formează învățământul confesional. Conform legii 489/2006, art. 39 – (1) Culele recunoscute de stat au dreptul de a înființa și administra forme de învățământ confesional de toate nivelurile, profilurile și specializările, în condițiile legii. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Se introduc noi alineate: (3) Unitățile de învățământ confesional dispun de autonomie organizatorică și funcțională, elaborând regulamentele de organizare și funcționare proprii, în spiritul canoanelor cultului fondator și în concordanță cu prevederile legale ale sistemului național de învățământ. Unitățile de învățământ confesional și liceele teologice integrate în învățământul de stat au personalitate juridică indiferent de numărul elevilor înscriși. Conform Legii 489/2006, art 39 – (4) Unitățile de învățământ confesional dispun de autonomie organizatorică și funcțională, potrivit statutelor și canoanelor lor, în concordanță cu prevederile legale ale sistemului național de învățământ. (4) Fiecare cult are dreptul să-și stabilească forma, nivelul, numărul și planul de școlarizare pentru învățământul confesional și pentru învățământul teologic integrat în învățământul de stat. (5) Finanțarea învățământului confesional și a învățământului teologic integrat în învățământul de stat se face integral de la		
--	--	---	--	--

		bugetul de stat. Conform legii 489/2006, art 39 - (3) Statul va susține financiar învățământul confesional, în condițiile legii. (6) Culele religioase pot participa la buna desfășurare a activității învățământului confesional și a învățământului teologic integrat în învățământul de stat cu donații și sponsorizări și, după caz, cu imobilele aflate în proprietatea lor. Aceste imobile rămân proprietatea cultului. (7) Directorul, președintele și membrii Consiliului de administrație din unitățile școlare aparținând învățământului confesional sunt desemnați de către cultul fondator, potrivit metodologiei proprii. (8) Directorul, președintele și membrii Consiliului de administrație din unitățile școlare aparținând învățământului teologic integrat în învățământul de stat trebuie să aibă acordul cultului fondator. (9) Personalul didactic din învățământul confesional și din învățământul teologic integrat în învățământul de stat trebuie să aibă acordul prealabil al cultului pentru înscrierea la concursul de ocupare a postului. În cazul în care un cadru didactic săvârșește abateri grave de la doctrina sau morala cultului, cultul îi poate retrage acordul de a predă, fapt ce duce la desfacerea contractului individual de muncă. Conform legii 489/2006, art 35 – (1) Personalul didactic din unitățile de învățământ teologic integrate în învățământul de stat se recunoaște de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în condițiile prevăzute de lege, cu acordul prealabil al organelor statutare ale cultelor religioase în cauză. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		
--	--	--	--	--

20.	TITLUL II ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR 1. DISPOZIȚII GENERALE	Capitolul I DISPOZIȚII GENERALE Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
21.	Art. 15. (1) Învățământul obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial. (2) Obligația de a frecventa învățământul de 10 clase, la forma de zi, încetează la vârsta de 18 ani. (3) În scopul realizării finalităților educației și a formării profesionale prin sistemul național de învățământ, învățământul liceal este generalizat și gratuit.	Art.15 (1) Învatamântul obligatoriu este de 8 clase și cuprinde învatamântul primar și cel gimnazial Motivare: Cele 10 clase obligatorii sunt nu sunt justificate. Pentru atingerea obiectivului educațional sunt suficiente 8 clase. Clasele I-IV – cu un plan cadru comun pentru toți elevii Clasele V VIII – cu regim diferențiat cel puțin pe 2 categorii cultură generală aprofundată pentru elevii care au deprinderi pentru studiu, urmate de continuarea studiilor liceale. aprofundarea competențelor dobândite în clasele I-IV pentru elevii cu carențe și nevoi speciale și dobândirea unei meserii în funcție de cerințele speciale ale grupurilor de elevi, astfel încât să se asigure integrarea cu succes în societate a fiecăruia dintre aceștia. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.15 (1) Învatamântul obligatoriu este de 10 clase si cuprinde învatamântul primar, gimnazial si cel secundar inferior. (2) Obligia de a frecventa învatamântul de 10 clase, la forma de zi, înceteaza la vârsta de 18 ani. In invatamantul special si special integrat, obligatia de a frecventa invatamantul de 10 clase, la forma de zi, inceteaza la varsta de 22 de ani. (3) În scopul realizarii finalitatilor educatiei si a formarii profesionale prin sistemul national de învatamânt, învatamântul primar, gimnazial si secundar este generalizat si gratuit. In invatamantul special si special integrat, obligatia de a frecventa invatamantul de 10 clase, la forma de zi, inceteaza la varsta de 22 de ani. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC		Senatul

		Art. 15. Învățământul obligatoriu (1) În scopul realizării finalităților educației și formării profesionale prin sistemul național de învățământ, se generalizează învățământul de 13 clase, cuprinzând grupa mare, pregătitoare pentru școală și nivelurile de învățământ primar și secundar. (2) Învățământul obligatoriu este de 11 clase și cuprinde grupa mare, pregătitoare pentru școală și clasele I-X. (3) Obligația de a frecventa învățământul de 11 clase, la forma de zi, încetează la vârsta de 18 ani. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
22.	Art. 16. Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, copiii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii.	Art. 16 (1) Planurile-cadru ale învățământului primar și gimnazial, includ religia ca disciplina școlară, parte a trunchiului comun. Deputat PDL Ioan Nelu Botis Art. 16 Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar și universitar, copiii și studenții care frecventează cursurile la zi beneficiază de alocația de stat pentru copii și studenți, în condițiile legii. Motivare: Numărul mic de burse sociale sau de studii precum și cuantumul acestora e insuficient de atractiv pentru a continua școala după învățământul obligatoriu. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 16 (1) Religia sa nu fie parte a trunchiului comun, ci sa fie studiată facultativ. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora La art.16 se vor introduce alineatele (2), (3) și (4) cu următorul conținut: (2) În învățământul primar și gimnazial public este obligatorie purtarea uniformei. (3) Costul uniformei se suportă anual de la bugetul de stat, prin intermediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Costul uniformei pentru un elev nu poate depăși jumătate din salariul minim pe economie în plată la 1 iunie, pentru anul școlar următor.		Senatul

		Discrepanțele între posibilitățile părinților de a asigura copiilor îmbrăcăminte „la modă”, duc la acumularea unor frustrări pentru cei care, la vârsta fragedă pe care o au, ar trebui să fie preocupați preponderent de educație. De asemenea, nu este de neglijat nici faptul că, tradițional pentru școala românească, uniforma s-a purtat încă de la începutul secolului trecut. (4) Modelele uniformelor sunt stabilite de directorul instituției de învățământ cu avizul comitetului de părinți. Prin amendamentul propus se asigură uniformizarea modului în care elevii sunt îmbrăcați într-o anumită instituție de învățământ și, totodată, se asigură de la bugetul de stat o uniformă pe an. Deputat PDL Silviu Prigoană		
23.	Art. 17. (1) Planurile-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca domeniu disciplinar de studiu, parte a trunchiului comun. Copiilor aparținând cultelor recunoscute, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. (2) La solicitarea scrisă a părinților sau a tutorei legale instituite, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără acest domeniu disciplinar de studiu. (3) La cerere, în locul orei de religie, elevii pot urma cursuri de istoria religiilor, istoria culturii și artelor sau alte cursuri utile în formarea comportamentului etic, social sau comunitar.	Art. 17 (1) Planurile-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca domeniu disciplinar de studiu, parte a trunchiului comun. Copiilor aparținând cultelor recunoscute, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii. La cerere, în situația în care conducerea școlii nu poate asigura profesori de religie aparținând cultului din care fac parte elevii, aceștia pot face dovada studierii religiei proprii cu atestat din partea cultului căruia îi aparțin. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 17. (1) Planurile-cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca domeniu disciplinar de studiu, parte a trunchiului comun. Religia este disciplină de bacalaureat, cu caracter opțional. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art.17 (1) Planurile-cadru ale învățământului primar includ religia ca disciplina școlară, parte a trunchiului comun. Pentru învățământul gimnazial, liceal și profesional disciplina religie are caracter opțional. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC		Senatul

	----	Art. 17 (3) La cererea scrisă a părinților sau a tutorilor legal instituți, în locul orei de religie, elevii pot urma cursuri de istoria religiilor, istoria culturii și artelor au alte cursuri utile în formarea comportamentului etic, social sau comunitar. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 17. Disciplina „Religie” în învățământul preuniversitar (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial și liceal includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevul, cu acordul părinților sau al tutorelui legal instituit, alege pentru studiu religia și confesiunea. (2) La solicitarea scrisă a elevului major, respectiv a părinților sau a tutorelui legal instituit pentru elevul minor, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără disciplina religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină. (3) Disciplina „Religie” poate fi predată numai de personal didactic calificat conform prevederilor prezentei legi și abilitat în baza protocoalelor încheiate între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cultele religioase recunoscute oficial de stat. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu In situatia in care elevul se declara ateu, la solicitarea parintilor sau a tutorelui elevului i se va incheia media fara acesta disciplina. Motivare: Exista profesori de religie pentru toate religiile,culte si confesiunile recunoscute oficial in Romania. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Se introduce alin. (4) cu următorul conținut: (4) Planurile cadru pentru învățământul gimnazial și liceal includ Etica ca disciplină de studiu, parte a trunchiului comun. Autori: dep. PD-L Doinița Chircu, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu		
--	------	--	--	--

24.	Art. 18. (1) În sistemul național de învățământ, au personalitate juridică unitățile de învățământ public, dacă se organizează și funcționează după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi și preșcolari; c) cu minimum 150 de preșcolari. (2) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al inspectoratelor școlare, pot aproba, organizarea și funcționarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică – ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică - și subordonate aceluiași ordonator principal de credite, în condițiile legii. (3) În cazul instituțiilor de învățământ confesional existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă. (4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-	Art. 18 (1) În sistemul național de învățământ, au personalitate juridică unitățile de învățământ de stat, dacă se organizează și funcționează în una dintre următoarele situații: a) cu minimum 250 de elevi; Se propune minim 250 de elevi deoarece populatia scolara este in scadere. Deputat PDL Florian Daniel Geanta Art. 18 alin. 1 In sistemul național de învățământ au personalitate juridică unitățile de învățământ public, dacă se organizează și funcționează după caz, astfel : a) cu minimum 200 de elevi b) cu minimum 200 de elevi și preșcolari c) cu minimum 120 de preșcolari Gradinitile cu program normal sunt putine la numar si nu realizeaza efective de 150 de copii, mai ales in orasele mici. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE La art. 18 (1) se adaugă litera d) cu următorul conținut: (1) În sistemul național de învățământ, au personalitate juridică unitățile de învățământ de stat, dacă se organizează și funcționează după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi și preșcolari; c) d) cu minimum 150 de preșcolari. e) cu minimum 100 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special. Motivare: omisiune Autori: dep. PD-L Chircu Doiniția, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 18 (1) În sistemul național de învățământ, au personalitate juridică unitățile de învățământ de stat, dacă se organizează și funcționează în una dintre următoarele situații: a) cu minimum 200 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi și preșcolari;		Senatul
-----	---	---	--	---------

	teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor cu cerințe educaționale speciale nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică.	c) cu minimum 100 de preșcolari. Motivare: În condițiile scăderii demografice există riscul dispariției unor școli iar acest fenomen este mai vizibil în mediul rural și are efecte și asupra mediului urban. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.18 (1) În sistemul național de învățământ, au personalitate juridică unitățile de învățământ public, dacă se organizează și funcționează după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi și preșcolari; c) cu minimum 150 de preșcolari. d) cu minimum 100 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 18 (1) În sistemul național de învățământ, unitățile de educație specială, au personalitate juridică indiferent de numărul de elevi. Motivare: Respectarea dreptului la educație a fiecărui copil și asigurarea accesului și a șanselor egale Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 18 (1) În sistemul național de învățământ, au personalitate juridică unitățile de învățământ de stat, dacă se organizează și funcționează în una dintre următoarele situații: a) cu minimum 200 de elevi; b) cu minimum 200 de elevi și preșcolari; c) cu minimum 100 de preșcolari. Motivare: Costurile deplasării a 200-250 elevi la o altă școală poate depăși costurile funcționării școlii cu personalitate juridică. Va crește abandonul școlar. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art 18 (1¹) Entitățile din învățământul general obligatoriu de 10 ani, singulare în comună, ca unitate administrativ		
--	---	---	--	--

		teritorială, li se acordă personalitate juridică, indiferent de efectivul de preșcolari și elevi. Costul standard per elev și preșcolar în aceste unități se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție și prin finanțare complementară.” Trebuie încurajat și finanțat învățământul rural: tratament simetric cu situația invatamantului pentru minoritati (art 36 alin 5 b) Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci După alin. (1) se introduce un nou alineat, care va avea următorul cuprins: Art. 18 (1¹) De la prevederile alin. (1) fac excepție unitățile de învățământ vocațional filiera teologică. Unitățile de învățământ exceptate nu îndeplinesc condiția numerică și astfel vor avea personalitate juridică. Deputat PDL Dănuț Liga Art. 18 (1¹) (ALINIAT NOU). În mod excepțional, pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale împreună cu inspectoratele școlare pot aproba, conform competențelor stabilite prin prezenta lege, organizarea și funcționarea unor unități de învățământ cu efective mai mici decât cele prevăzute la alin. (1). Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 18 (2) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al inspectoratelor școlare, pot aproba organizarea și funcționarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică, ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică. Motivare: Se elimină formularea redundantă Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
--	--	---	--	--

		Art 18 (2) - Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, stabileste anual costul standard per elev sau prescolar, cost care sta la baza finantarii de baza. De suma aferenta beneficiaza toti elevii si prescolarii din invatamantul public, precum si elevii si prescolarii din invatamantul obligatoriu privat, care studiaza in unitati de invatamant acreditate si evaluate periodic, conform legislatiei in vigoare. Taxa de școlarizare pentru preșcolarii și elevii din învățământul privat și confensional nu poate depăși 50% din finanțarea de bază. Învățământul privat beneficiază de finanțarea de bază, sumele care provin din taxele de școlarizare în procent de 50% sunt suficiente pentru a asigura finanțarea. Altfel, se creează o discriminare pozitivă. - degrevarea părinților de cheltuieli exagerate cu școlarizarea. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 18 (3) Se elimină Motivare: Universitățile confesionale au autonomie universitară și activitate reglementată prin Lege Organică, nu prin Hotărâre de Guvern. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Art. 18 (3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrative-teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică, iar în unitățile administrative – teritoriale, unitățile de învățământ cu predare integrală sau parțială în limba minorităților naționale, sau au în structurile lor clase și secții cu predare integrală sau parțială în limba maternă, își mențin		
--	--	---	--	--

		personalitate juridică. Motivare: Completarea acestui aliniat se impune prin conținutul aliniatului 2 din art. 9, respectiv asigurarea accesului egal la educație și formare profesională în limba maternă, deoarece comasarea duce la destrămarea colectivelor de elevi și, ca urmare, la eliminarea posibilității de a studia în limba maternă. Autor: dep. Min.Mihai Radan (3¹) (ALINIAT NOU). În localitățile în care nu există unități de învățământ și există un număr de cel puțin 10 preșcolari și/sau 10 elevi de învățământ primar, autoritățile administrației publice locale pot asigura, cu avizul inspectoratelor școlare, desfășurarea de cursuri în spații corespunzătoare din localitatea respectivă prin deplasarea personalului didactic necesar din unitățile de învățământ care înmatriculează acești preșcolari/elevi. Personalul didactic aflat în această situație beneficiază de toate drepturile legale în vigoare privind transportul și delegarea, după caz. (3²). (ALINIAT NOU). Grupa de preșcolari sau clasa de învățământ primar formată în condițiile prevăzute la alin. (4) se consideră catedră/post didactic. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 18 (4) se modifică și va avea următorul conținut: (4) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică. Motivare: eroare materială Autori: dep. PD-L Chircu Doiniția, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Spînu Teodor Marius, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Articolul 18 se completează cu un nou alineat (5) după cum urmează: Art. 18 (5) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor nu se încadrează în prevederile alin. (1), pentru a nu		
--	--	--	--	--

		se afecta dreptul constituțional al minorităților de a studia integral sau parțial în limba maternă, se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun		
25.	Art. 19. (1) Autoritățile administrației publice locale asigură în condițiile legii buna desfășurare a învățământului preuniversitar în arealul în care acestea își exercită autoritatea. (2) Neîndeplinirea de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar se sancționează conform legii.	Art. 19. (1) Autoritățile administrației publice locale asigură în condițiile legii buna desfășurare a învățământului preuniversitar în localitățile în care acestea își exercită autoritatea. Motivare: „Arealul” este un termen biogeografic și nu administrativ. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.19 (1) Autoritatile administratiei publice locale au obligatia de a asigura conditiile bunei desfasurari a invatamantului preuniversitar in arealul in care acestea isi exercita autoritatea. Solicitam introducerea sanctiunilor la Legea Invatamantului, prin Legea Invatamantului. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC La art. 19 se adaugă alin. (3) cu următorul conținut: (3) Autoritățile administrației publice locale răspund de buna funcționare a procesului de învățământ a copiilor educați acasă în școlile de stat, particulare, sau confesionale. Autori: Deputati PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie		Senatul
26.	Art. 20. (1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul	Art.20 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. Dreptul elevilor de a trece de la o unitate școlară la alta se exercită în condițiile stabilite prin regulament de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În acord cu perspectiva concurenței între școli, dreptul elevilor de a-și schimba școala și de a alege unități de învățământ performante trebuie clar statuat. Autor: Deputat PDL Catalin Croitoru + PDL Se modifică și va avea următorul conținut:		Senatul

	Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Statul promovează principiile învățământului democratic și garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în acord cu privatitățile de vârstă și individuale. (3) Absolvenții clasei a X-a pot urma programul de diplomă al Bacalaureatului Internațional, în conformitate cu metodologia Organizației Bacalaureatului Internațional, cu asumarea costurilor corespunzătoare. Diploma obținută în urma promovării Bacalaureatului Internațional este recunoscută și conferă aceleași drepturi cu diploma obținută în urma promovării examenului național de bacalaureat. (4) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar conform unei metodologii aprobate prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. Dreptul elevilor de a trece de la o unitate școlară la alta se exercită în condițiile stabilite prin regulament de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: În acord cu perspectiva concurenței între școli, dreptul elevilor de a-și schimba școala și de a alege unități de învățământ performante trebuie clar statuat. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 20 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Anghel Stanciu Art. 20 (1¹) Elevii din învățământul particular se pot transfera la alte unități de învățământ de stat sau particular, cu acordul unității primitoare și în condițiile stabilite de MECTS. Autor: Anghel Stanciu Art.20 (3) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar cu condiția îndeplinirii unor criterii și cerințe clar stabilite de comisia națională de evaluare printr-o metodologie în acest sens. Motivare: Nu există metodologie clară în acest sens. (4) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar, sau se pot înscrie în instituții speciale pentru copii supradotați care vor beneficia de planuri cadru și programe școlare în conformitate cu nevoile lor. Motivare: Experiența arată ca numeroși elevi supradotați sau foarte bine dotați și cu nevoi de perfecționare sporite , își pierd		
--	---	---	--	--

		aceste capacități într-o clasă de nivel normal, de aceea parcurgerea a doi ani de studiu într-un singur an nu este eficientă ci mai degrabă bulversează formarea acestor tineri, mult mai îndreptățite ar fi înființarea mai multor instituții de învățământ care să se ocupe de dezvoltarea lor. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 20 (4) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar, conform unei metodologii aprobate prin Ordin al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu excepția clasei I, a IX-a și a XII-a. Aceste situații vor fi reglementate prin precizări exprese ale ministerului de resort. Respectarea particularităților specifice de conținut și de vârstă. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE La art. 20, după alin. (4) se adaugă alin. (5) și va avea următorul conținut: (5) Elevii educați acasă pot urma programul de diplomă al Bacalaureatului Internațional. De asemenea pot promova 2 ani de studii într-un an școlar. Autor: Deputati PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie		
27.		După art. 20, se introduce un articol nou, 20¹, cu următorul conținut: “Organizarea învățământului în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale este un domeniu exclusiv al statului român.” În condițiile libertății de înființare a învățământului privat de toate nivelurile, formarea în domeniul specific de apărare, ordine publică și securitate națională trebuie să aparțină exclusiv statului Autor: deputat PSD Marian Săniuță, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională		Senatul
28.	2. STRUCTURA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	Capitolul II STRUCTURA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor,		Senatul

		Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD 2. Structura sistemului național de învățământ preuniversitar Autor: Deputat PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie		
29.	Art. 21. (1) Sistemul național de învățământ este constituit din ansamblul unităților și al instituțiilor de învățământ de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de instruire și de educare. (2) Sistemul național de învățământ cuprinde unități și instituții de învățământ public, privat și confesional acreditate. (3) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învățământ, filiere și profiluri și asigură condițiile necesare pentru dobândirea competențelor-cheie și pentru profesionalizarea progresivă.	Art. 21 (1) (2) Privatizarea institutiilor si unitatilor de invatamant preuniversitar de stat este interzisa. Deputat PNL Cristian Adomniței Art.21 (1) lit.a) educatie timpurie(0-6 ani), format din nivelul anteprescolar(0-3) si invatamantul prescolar(3-7 ani), care cuprinde grupa mica, grupa mijlocie si grupa mare si pregatitoare pentru scoala; Scolile nu sunt pregatite pentru primirea copiilor de sase ani, si cadrele nu sunt specializate pentru pregatirea lor. Suntem cadre didactice cu dubla calificare. Gradinitile ofera spatii mobilier si ambianta placuta pentru dezvolt. psiho-fizica copilului de 6-7 ani. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 21 (2) Sistemul național de învățământ cuprinde unități și instituții de învățământ de stat, particulare și confesionale. Motivare: Respectarea Constituției României, art. 32, alin 5. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități. Art. 21. (2) Sistemul national de invatamant cuprinde unitati si institutii de invatamant public, privat si confesional autorizate provizoriu sau acreditate. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		Senatul

30.	Art. 22. (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3–6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare; b) învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–IX; - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X–XII/XIII cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică; d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal. (2) Învățământul preuniversitar se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor.	Art. 22(1) lit. b) învățământul primar care cuprinde clasele I-IV; În grupele mixte sunt puțini copii, iar clasa pregătitoare în cadrul ciclului primar va funcționa în condiții simultane DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 22(1) lit.c) Învățământul secundar care cuprinde : - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-VIII. - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu IX-XII/XIII, cu următoarele filiere: teoretica, vocationala și tehnologica; În România nu există infrastructura necesară aplicării acestei prevederi. Școlile gimnaziale ar fi supradimensionate, iar liceele ar rămâne cu săli de clasă libere. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 22. (1) - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele X–XII/XIII cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică; Motivare: Se subînțelege Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-VIII; - învățământul secundar superior sau liceal care cuprinde clasele IX-XII; Motivare: În istoria învățământului românesc durata liceului a fost de patru ani(clasele IX-XII sau anii I-IV) și doar perioade scurte a funcționat în mai puțin de patru ani Autor: Eugen Bejinariu, deputat PSD		Senatul
-----	---	---	--	---------

		Art. 22 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul anteprescolar (0-3 ani) și învățământul prescolar (3–6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa pregătitoare (3–6/7 ani); b) învățământul primar care cuprinde clasele I-IV; c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul gimnazial, care cuprinde clasele V–VIII; - învățământul secundar inferior liceal, care cuprinde clasele de liceu IX–X, - învățământul secundar superior liceal, care cuprinde clasele de liceu XI–XII, pentru filiera teoretică, vocațională și tehnologică; d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal. Oare s-a făcut un studiu să se vadă ce înseamnă introducerea clasei a IX-a în școlile de la țară, atât din punct de vedere al spațiilor (școlile au fost dimensionate pentru 8 clase), dar mai ales a resursei umane ! De asemenea, absolvenții a noua clase nu dobândesc competențele necesare pentru a se integra în câmpul muncii. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burea și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 22 (1) Învățământul preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educație timpurie formată din nivelul ante-prescolar (4 luni – 3 ani), respectiv nivelul preșcolar (3 – 6/7 ani), cuprinzând grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare, pregătitoare pentru școală; b) învățământ primar: clasele I-IV; c) învățământ secundar care cuprinde: i. învățământ secundar inferior: gimnaziu, clasele V-VIII; ii. învățământ secundar superior: liceu, clasele IX-XII/XIII; d) învățământ profesional postobligatoriu organizat în filiera tehnologică; e) învățământ terțiar non-universitar: învățământ postliceal. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
--	--	---	--	--

		Art. 22 (1) Învatamântul preuniversitar este organizat pe niveluri, tipuri si forme care asigura dobândirea si dezvoltarea competentelor cheie si profesionalizarea progresiva în conformitate cu dezvoltările în domeniul educatiei si al formarii profesionale. (2) Sistemul de învatamânt preuniversitar cuprinde urmatoarele niveluri: 1. educatia timpurie: a) educatia ante-prescolara (0 – 3 ani) b) învatamântul prescolar, care cuprinde grupa mica, grupa mijlocie, grupa mare (3 - 6 ani) 2. învatamântul primar –clasele I-V : 3. învatamântul secundar care cuprinde: a) învatamânt secundar inferior – gimnaziu – clasele VI – X b) învatamânt secundar superior – liceu – clasele XI-XIII. 4. învatamântul tertiar non-universitar, care cuprinde învatamântul postliceal cu 1 – 3 clase. (3) Învatamântul prescolar, primar si secundar inferior constituie învatamântul obligatoriu preuniversitar. (4) În termen de 5 ani de la data intrarii în vigoare a prezentei legi se trece la învatamântul obligatoriu de 13 ani. (5) Învatamântul obligatoriu se organizeaza în forma de zi. În mod exceptional, pentru persoanele care au depasit cu mai mult de 2 ani vârsta clasei, învatamântul obligatoriu se poate organiza si în alte forme de învatamânt, pe baza unei metodologii specifice, elaborate de Ministerul Educatiei. (6) Liceul- filieră tehnologica si învatamântul tertiar non-universitar constituie învatamântul profesional si tehnic. (7) Formele de organizare ale învatamântului preuniversitar sunt: învatamânt de zi, seral, cu frecventa redusa si învatamânt la distanta. (8) Ministerul Educatiei poate aproba organizarea de cursuri de tip „A doua sansa”, atât pentru învatamântul primar cât si pentru cel gimnazial, conform unor metodologii specifice. Deputat PNL Cristian Adomniței		
--	--	---	--	--

		Art. 22 (1) lit. a) educatia timpurie (0 – 6 ani), formata din nivelul anteprescolar (0-3 ani) si invatamantul prescolar (3–6 ani), care cuprinde grupa mica, grupa mijlocie si grupa mare și grupa pregătitoare; Autor: dep. Min. Adrian Miroslov Merka Art. 22 (1) lit. b) invatamantul primar care cuprinde clasele I-IV; Autor: dep. Min. Adrian Miroslov Merka Art. 22 (1) lit. c) invatamantul secundar care cuprinde: - invatamantul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–VIII - invatamantul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu IX–XII/XIII cu urmatoarele filiere: teoretica, vocationala si tehnologica; Autor: dep. Min. Adrian Miroslov Merka Art. 22 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde urmatoarele niveluri: c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul gimnazial, care cuprinde clasele V–IX, - învățământul profesional, SAM, care cuprinde clasele a X-a sau a X-a și a XI-a, după caz, în funcție de specializare - învățământul liceal, care cuprinde clasele de liceu X–XII/XIII cu urmatoarele filiere: teoretica, vocationala si tehnologica; Statutul învățământului profesional este incert. Învățământului profesional trebuie să i se acorde o importanță deosebită ținându-se seama de necesitatea pregătirii forței de muncă pentru agenții economici Dep. PDL Holdis Ioan Art. 22 alin. (1) a) Educatia timpurie (0-6ani), format anteprescolar (0-3ani) si invatamantul prescolar, care cuprinde grupa mica , grupa mijlocie, grupa mare (3 - 6 ani) și clasa pregătitoare; b) Invatamantul primar sa cuprinda clasele I-IV; c) –invatamantul secundar care cuprinde -invatamantul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-VIII -invatamantul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele		
--	--	---	--	--

		de liceu IX-XII, pentru filiera teoretica si pentru filiera vocationala , respectiv clasele de liceu IX-XIII, pentru filiera tehnologica; Motivare: Deoarece structura claselor I-IV, asigura fundamentul educational al elevilor. A cobora la nivelul prescolar insemna a reduce si dilua crearea bazei structural educationale al elevului prin scaderea motivatiei dascalilor de la preluarea prescolarilor pana la predarea elevilor pentru ciclul gimnazial. Dilutia este extrem de masiva ori interesul este de a capacita dascalul, de a forma structural elevul nu de a-l anteprelucra Scaderea numarului de elevi care se inscriu la liceu, in contextul in care acesta nu mai este obligatoriu . consideram ca clasa a IX-a nu poate fi despartita de ciclul inferior al liceului, deoarece s-ar produce discordante in pregatirea profesionala, tehnica a elevilor. Deputat PDL Clement Negrut Art. 22 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul anteprescolar (0-3 ani) si învățământul prescolar care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare și clasa pregătitoare (3–7 ani); Motivare: Grădinițele au infrastructura (săli de grupă, săli de joc, cantine, dormitoare etc.) necesară și cadrele didactice cu specializarea învățător-educator care ar reuși să facă trecerea ușoară de la grădiniță la școală. Autor: dep. PD-L Petru Călian b) învățământul primar care cuprinde clasele I-IV; Motivare: Nu credem că în școli sunt asigurate condiții care să permită abordarea globală a copiilor și să asigure servicii atât de educație, cât și îngrijire. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 22 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educatia timpurie (0 – 6 ani), formata din nivelul anteprescolar (0-3 ani) si învățământul prescolar, care cuprinde grupa mica, grupa mijlocie, grupa mare și clasa pregatitoare (3–7 ani).		
--	--	--	--	--

		b) învățământul primar care cuprinde și clasele I-IV; Motivare: -mai aproape de tradiția învățământului românesc păstrarea specificului școlii românești. Grădinițele au infrastructura (Săli de grupă, Săi cantine, dormitoare etc.) necesară și cadrele didactice cu spe învățător-educatoare care ar reuși să facă trecerea ușoară de la gr școală. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 22 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnaziu care cuprinde clasele V–VIII , - învățământul secundar superior sau liceu care cuprinde clasele de liceu IX–XII, pentru filiera teoretică și pentru filiera vocațională, respectiv clasele de liceu IX-XIII, pentru filiera tehnologică; Motivare: Argumente de ordin logistic, de ordin administrativ, și de ordin psihologic; elevii din mediul rural sunt dezavantajați datorită statutului încă precar al școlii rurale. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 22 (1) b) Completare a articolului cu: Clasa pregătitoare de la 6 la 7 ani funcționează în sistemul de grădiniță, iar pregătirea copiilor este asigurată de către un învățător sau institutor specializat pentru acest nivel. Motivare:Asigurarea continuității tipului de educație specific vârstelor mici în cadrul grupei de vârstă (preșcolari); - Baza materială și logistică sunt mai adecvate în sistemul de grădiniță decât în sistemul șc Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 22 b) învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și		
--	--	---	--	--

		clasele I-IV, inclusiv pentru învățământul vocațional Motivare: Este necesară prevederea pentru clarificarea referirilor și la această filieră. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.22 (1) c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-IX, inclusiv pentru învățământul vocațional Motivare: Este necesară prevederea pentru clarificarea referirilor și la această filieră. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 22 c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–VIII Cu cele 2 filiere precizate la articolul 14: Teoretică - cultură generală aprofundată pentru elevii care au deprinderi pentru studiu, urmate de continuarea studiilor liceale. Vocațională - aprofundarea competențelor dobândite în clasele I-IV pentru elevii cu curențe și nevoi speciale și dobândirea unei meserii în funcție de cerințele speciale ale grupurilor de elevi, astfel încat să se asigure integrarea cu succes în societate a fiecăruia dintre aceștia. - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu IX–XII, pentru filiera teoretică și pentru filiera vocatională și IX - XIII pentru filiera tehnologică; Motivare: Cele 10 clase obligatorii nu sporesc competențele elevilor ci dimpotrivă uniformizează slabele competențe dobândite de marea masa a elevilor și anume : elevii slabi , vor termina cei doi ani suplimentari de învățământ obligatoriu fără eforturi intelectuale suplimentare (pentru că sunt obligatorii deci oricum le termină că învață că nu învață), în timp ce elevii buni se vor plafona și vor fi atrași mai mult de către cei slabi, vor intra foarte ușor în anturajul lor, rezultatul final fiind o slabă calitate a învățământului românesc. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
--	--	--	--	--

		Art. 22. (1) lit.c se modifică și se completează după cum urmează: c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–VIII; - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu IX–XII/XIII cu următoarele filiere: teoretică, vocatională și tehnologică Motivare - abandonul școlar nu va fi eliminat dacă se prelungește învățământul gimnazial cu un an; după terminarea clasei a IX a, cel puțin elevii din mediul rural care nu vor continua studiile liceale vor forma o mare masă de forță de muncă necalificată Dacă se modifică acest articol aceasta duce la modificarea corespunzătoare pentru toate articolele referitoare la trecerea clasei a IX a la gimnaziu. Autor: dep. PD-L Mihail Boldea Art. 22 (1) c) Art. 22 alineatul (1) se modifică după cum urmează: Învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-VIII - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu IX-XII, pentru filiera teoretică, vocațională și tehnologică. Motivare: Elevii de la profilul tehnologic, dar și de la filiera teoretică, profilul mate-informatică, trebuie să parcurgă 4 ani pentru a dobândi competențele necesare. Ar fi mai bine ca a IX-a să rămână la liceu, pentru ca la sfârșitul clasei a X-a elevii să obțină o calificare. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 22 c) Învățământul secundar inferior sau gimnazial să cuprindă doar clasele V-VIII. Motivare: Lipsa spațiului de învățământ necesar în școlile generale		
--	--	---	--	--

		Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.22 (1) lit.b) grupa pregătitoare să fie obligatorie, dar să rămână în cadrul grădiniței – învățământ preșcolar. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 22 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: b) învățământul primar care cuprinde clasele I-IV; c) învățământul secundar care cuprinde: -învățământul secundar inferior sau gimnaziu care cuprinde clasele V–VIII. Motivare: Actualul sistem de învățământ s-a dovedit eficient așa cum a fost structurat (inv. Primar I-IV, gimnazial V-VIII) Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 22 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul anteprescolar (0-3 ani) și învățământul prescolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare (3–6 ani); b) învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–IX, - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X–XIII; d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal. (2) Învățământul primar și cel secundar inferior constituie învățământul obligatoriu. 3) Clasele a X-a și a XI-a din învățământul liceal, filiera tehnologică și/sau vocațională, după caz,, urmate de stagiul de pregătire practică, permite obținerea certificatului de calificare de nivel EQF 3, reprezintă învățământul profesional. (4) Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, liceu – filiera tehnologică sau filiera vocațională și		
--	--	--	--	--

		învatamânt postliceal. (5) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, la distanță și, pentru copiii cu cerințe educative speciale, neobligatorii, la domiciliu sau la spital. (6) Învățământul obligatoriu este învățământ de zi. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în alte forme de învățământ, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) În sistemul de învățământ preuniversitar pot funcționa unități pilot, experimentale și de aplicatie. Motivare: Considerăm ca fiind echitabil faptul că dacă se creează pentru cei din filiera tehnologică un timp special pentru deprinderea unor aptitudini, elevii de la alte profiluri și filiere să aibă același timp la dispoziție pentru perfecționarea elementelor ce le sunt utile în viitoarea activitate pe care o vor îmbrățișa. Propunem reînființarea școlilor profesionale astfel încât copilul să poată opta pentru: școala profesională, liceu tehnologic, liceu teoretic. După absolvirea învățământului obligatoriu, copilul pleacă din școală fără nici o pregătire, fără nici o meserie Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC		
31.	Art. 23. (1) Învățământul obligatoriu este format din învățământul primar și cel secundar inferior. (2) Învățământul profesional cuprinde clasele a X-a și a XI-a din învățământul liceal filiera tehnologică și după caz, urmate de un stagiul de pregătire practică. (3) Învățământul tehnic cuprinde clasele a XII-a și a XIII-a din învățământul liceal, filiera tehnologică. (4) Învățământul profesional și	Art. 23 (1) Învățământul preuniversitar se desfășoară în următoarele tipuri de unități de învățământ: a) creșă; b) grădiniță; c) școala primară; d) gimnaziu; e) liceu/colegiu; f) școala postliceală. (2) Pentru unitățile de învățământ în care funcționează mai multe niveluri de învățământ, titlul este dat de nivelul cel mai înalt. Excepție fac liceele/colegiile care organizează învățământ postliceal și care își păstrează denumirea. Deputat PNL Cristian Adomniței		Senatul

	tehnic este format din: învățământ profesional, învățământ tehnic și învățământ postliceal.	La art. 23 (1) se modifică după cum urmează: (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe, și, după caz, în grădinițe și centre de zi. Educația ante-preșcolară se poate organiza și ca învățământ acasă (învățământ la distanță). Acolo unde unul dintre părinți poate să rămână cu copilul/copiii, părintele se poate ocupa de educarea copilului. Părintele poate să angajeze personal calificat pentru acest tip de activitate. Autori: Deputati PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie Art. 23 (2) Învățământul profesional cuprinde clasele a X-a și a XI-a din învățământul liceal filiera tehnologică urmate, după caz, de un stagiu de pregătire practică. Formulare mai adecvată Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu și Grupul Parlamentar PSD Art. 23 (3) se modifica si va avea urmatorul cuprins: (3) Învățământul tehnic cuprinde clasa a XII-a din învățământul liceal, filiera tehnologică. Modificarea este necesară pentru a nu descuraja elevii să urmeze filiera tehnologică din cauza anului suplimentar de studii. Deputat Lucia Ana VARGA Art.23 (1) Învățământul primar și cel secundar inferior liceal constituie învățământul obligatoriu. (2) Învățământul profesional, cu clasele de școală profesională IX-X, urmate de cel puțin un semestru de pregătire practică. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC		
32.	Art. 24. (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, la distanță și, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, nedeplasabili, la domiciliu sau la	Art. 24 (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, precum și la distanță. Pentru claritate Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați		Senatul

	spital. --- (2) Învățământul obligatoriu este învățământ de zi. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în alte forme de învățământ, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 24 (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, la distanță, etc. și, pentru copiii cu cerințe educative speciale, nedeplasabili, la domiciliu sau la spital. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 24 (1) Formele de organizare a invatamantului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă, la domiciliu și, pentru copiii cu cerințe educative speciale, nedeplasabili, la domiciliu sau pe lângă unitățile de asistență medicală. Motivare: Forma de învățământ la distanță, asimilată învățământului prin internet nu poate fi considerată ca fiind validă pentru învățământul preuniversitar obligatoriu în care îndrumarea directă a elevului este necesară. Învățământul la domiciliu poate fi statuat ca și formă de învățământ alternativă. Părinții pot alege să-și formeze proprii copii, având în vedere condiția ca aceștia să se prezinte la testările prevăzute în textul legii. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hoge Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spănu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 24 (1) Formele de organizare a învățământului sunt: învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu După alineatul (1) al articolului 24 se introduce un nou alineat, alin.(1¹), cu urmatorul cuprins: „ (1¹) Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau nedeplasabili se poate organiza școlarizare la domiciliu sau la spital, în condițiile prezentei legi. ” Pentru definirea clară a situațiilor în care se pot organiza forme separate de școlarizare, astfel încât să se respecte principiul incuiziunii copiilor cu CES în învățământul de masă Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați		
--	--	--	--	--

		(1¹) Articol nou. Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, școlarizarea se poate asigura și la domiciliu, pentru cei nedeplasabili, respectiv la spital pentru cei care necesită internare îndelungată. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 24 (2) Autoritățile publice locale și inspectoratele școlare asigură până în anul 2015 condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar. Deputat PDL Ioan Nelu Botis Art. 24. Elevii cu aptitudini și performanțe școlare excepționale pot promova doi ani de studiu într-un an școlar, în condițiile stabilite de metodologia elaborată de Ministerul Educației. Deputat PNL Cristian Adomniței Art. 24 (2) Învățământul obligatoriu este învățământ de zi. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 2 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în alte forme de învățământ, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Este inutil să fie mărită durata păstrării unor astfel de elevi în școala de masă; distrug și restul clasei. 3 ani e prea mult în contextul noii Legi (elevul în centrul activității, activități remediale, etc). Un elev care a depășit vârsta clasei cu mai mult de 2 ani este de cele mai multe ori un elev problema care care va avea rezultate mai bune în alte forme de învățământ. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 24 (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza programe educaționale de tip „a doua șansă”, care au ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza învățământul primar și/sau gimnazial, depășind cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri, astfel încât aceștia să-și poată completa și finaliza învățământul obligatoriu,		
--	--	--	--	--

		precum și să poată obține o calificare profesională. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
33.	Art. 25. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate stabili, prin hotărâre a Guvernului, funcționarea în sistemul de învățământ preuniversitar a unor unități pilot, experimentale și de aplicație.	Art. 25 (3) În localitățile unde numărul de copii, la nivelul unei clase din învățământul primar, este sub limita minimă prevăzută de lege se poate organiza învățământ simultan cu două sau mai multe clase, astfel încât clasa formată să nu depășească limita maximă prevăzută de lege. Deputat PDL Ioan Nelu Botis		Senatul
34.	Educația antepreșcolară	Secțiunea 1 Educația antepreșcolară Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
35.	Art. 26. (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe și, după caz, în grădinițe și centre de zi. (2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, conținutul educativ al acesteia, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acesteia se stabilesc prin hotărâre de Guvern inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către autoritățile Administrației publice locale, împreună cu inspectoratele școlare, cu respectarea standardelor	Art.26 (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe, și, după caz, în grădinițe cu program normal, prelungit, săptămânal și centre de zi Există grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal Dep. PDL Holdis Ioan Art.26 (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe ca unități distincte, și, după caz, în grădinițe și centre de zi. SAU Art. 26 (1) Educația ante-preșcolară se organizează în creșe, și, după caz, în grădinițe și centre de zi. Educația ante-preșcolară se poate organiza și ca învățământ acasă (învățământ la distanță). Motivare: Creșele au un mod propriu de organizare și funcționare. Acolo unde unul dintre părinți poate să rămână cu copilul/copiii, părintele se poate ocupa de educarea copilului. Părintele poate să angajeze personal calificat pentru acest tip de activitate. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 26 (1) Educația timpurie se organizează, de regulă, în creșe și în grădinițe sau în centre pentru educație și intervenție timpurie, ca unități cu personalitate juridică sau ca structuri, în condițiile prezentei legi.		Senatul

	de calitate și a legislației în vigoare. (4) Tipurile și modalitățile de finanțare a serviciilor de educație timpurie antepreșcolară se reglementează prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Finanțarea din resurse publice se poate acorda numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, publici sau privați. (5) Acreditarea furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății.	Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 26 (2) În localitățile unde numărul de copii, la nivelul unei clase din învățământul gimnazial, este sub limita minimă prevăzută de lege și distanța până la cea mai apropiată școală este prea mare sau nu este posibil transportul pe timp de iarnă, se poate organiza învățământ simultan cu două sau mai multe clase, astfel încât clasa formată să nu depășească limita maximă prevăzută de lege. Deputat PDL Ioan Nelu Botis Articolul 26 se completează cu două noi alineate, alineatele (3) și (4), după cum urmează: Art.26 (3) În localitățile izolate sau în orice altă situație care împiedică frecventarea grădiniței de către copii, autoritățile publice locale și inspectoratele școlare identifică soluțiile adecvate pentru ca preșcolarii să urmeze grădinița. (4)..... (migrare, revenire în localitatea de domiciliu, etc) autoritățile publice locale împreună cu inspectoratele școlare județene organizează forme de recuperare adecvate, precum „grădinița estivală” premergătoare clasei I-a. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art.26 (3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației anteprescolare se face de către autoritățile publice locale, împreună cu conducerile unităților școlare, cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare. Motivare: Descentralizarea reală acordă autonomie unităților școlare în angajarea personalului. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 26 Punct nou: (6) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale se organizează servicii de intervenție timpurie realizate de personal didactic specializat, în conformitate cu metodologiile elaborate de MECS și desfășurate la domiciliul copilului și în cabinete specifice din cadrul unităților de învățământ special.		
--	---	---	--	--

		Motivare: Depistarea precoce și intervenția timpurie sunt condiții esențiale pentru stimulare, compensare, recuperare și dezvoltare în vederea integrării școlare și sociale. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Se adauga urmatoarele aliniate: (7) Angajatorul are obligația legală de a își informa angajații asupra reglementărilor în vigoare. Angajatorul are obligația legală de a intermedia acordarea cupoanelor de creșă pentru angajații care le solicită și care renunță, parțial sau integral, la dreptul de concediu pentru creșterea copilului. (8) Cuponul de creșă se acordă la solicitarea angajatului cu forme legale, atât în sistemul de stat cât și în cel privat. (9) Cuponul de creșă se acordă la cerere, unuia dintre părinți sau opțional, tutorelui, celui căruia i s-au încredințat copii spre creștere și educare sau în plasament familial, pe baza livretului de familie. (10) Cuponul de creșă va avea o valoare minimă echivalentă costului lunar la o creșă de stat și maximă echivalentă cu media costului lunar la creșele din sistemul privat și cel public. Valoarea acestuia este stabilită anual, de către Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale în raport cu evoluția inflației și a evoluției pieței creșelor, atât cele de stat cât și cele private. (11) Părintele are dreptul să aleagă creșa pe care o va frecventa copilul său, din sistemul de stat sau privat. (12) Cuponul de creșă va fi depus direct la creșa aleasă de părinte. Acesta are posibilitatea de a achita diferența de preț, în situația în care alege o creșă al cărei cost lunar depășește valoarea cuponului de creșă. (13) Pentru aplicarea prezentului articol, se vor aproba norme metodologice prin hotărâre de Guvern. (14) În momentul intrării în vigoare a legii, se vor abroga reglementările legale în vigoare care intră în contradicție cu prezentul articol. Autor: dep. PD-L Cătălin Croitoru		
36.	<i>Învățământul preșcolar</i>	Secțiunea a 2-a Învățământul preșcolar Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor,		Senatul

		Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
37.	Art. 27. (1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități independente sau în cadrul unor unități școlare, cu aprobarea inspectoratului școlar. (2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar.	Art. 27 alin. (1) Învățământul preșcolar se organizează pentru copii în vârstă de 3-6 ani, în grădinițe de copii cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități independente sau în cadrul unor unități școlare, cu aprobarea inspectoratului școlar. Trebuie ținut seama de realitatea din teren , există grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal Dep. PDL Holdis Ioan Art. 27 (1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungi și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități independente sau în cadrul unor unități școlare, cu aprobarea inspectoratului școlar. Pentru asigurarea continuității grădiniță-școală și pentru sprijinirea dezvoltării și învățării copiilor în perioada educației timpurii se organizează, în cadrul grădinițelor, Centrele de Resurse pentru Părinți, cu un statut și regulament propriu elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Completarea urmărește asigurarea continuității între învățământul preșcolar și primar. Autori: dep. PD-L Chircu Doiniția, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Spînu Teodor Marius, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 27 (2) Autoritatile publice locale si inspectoratele școlare asigura conditiile pentru generalizarea treptata a invatamantului prescolar , grupa pregatitoare pentru scoala devenind obligatorie in anul școlar următor intrării în vigoare a prezentei legi. Motivare: Asigurarea obtinerii de competente necesare intrării în clasa I a copiilor Deputat PDL Clement Negrut Art. 27 (2) Autoritățile administrației locale și inspectoratele		Senatul

		școlare asigură, conform competențelor stabilite prin prezenta lege: a) resursele necesare cuprinderii copiilor de vârstă 5-6/7 ani în grupa mare, pregătitoare pentru școală, ca prim nivel din cadrul învățământului obligatoriu; b) generalizarea cuprinderii copiilor cu vârste de 3-5 ani în celelalte grupe ale învățământului preșcolar. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 27 Dupa alin. 2) al art. 27 se introduce un alineat nou, alin. 3) cu urmatorul cuprins: Art.(3) In mediul rural, acolo unde numarul de copii nu este suficient pentru a forma o clasa pregatitoare, aceasta poate functiona mixt cu grupele de gradinita. In mediul rural numarul de copii este de multe ori insuficient, iar aceasta prevedere permite ca instruirea prescolarilor sa se realizeze in clase mixte. Deputat Lucia Ana VARGA Art. 27. (1) se modifică după cum urmează, iar după alin. (2) se introduc trei alineate noi care vor avea următorul conținut: (1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe. Grădinițele pot funcționa ca unități independente sau în cadrul unor unități școlare, cu aprobarea inspectoratului școlar. (3) Copiii de vârstă preșcolară pot fi învățați și la acasă de către părinte sau o persoană calificată autorizată de către părinte. (4) Elevii învățați acasă vor fi examinați când vor termina nivelul preșcolar. (5) Elevii învățați acasă vor fi examinați la școala la care vor fi înscriși în învățământul primar. Acolo unde unul dintre părinți poate să rămână cu copilul/copiii, părintele se poate ocupa de educarea copilului. Părintele poate să angajeze personal calificat pentru acest tip de activitate. Autori: Deputati PD-L Marius C. Dugulescu, PD-L Carmen Axenie Art. 27 Punct nou: (3) pentru elevii cu cerințe educaționale		
--	--	--	--	--

		speciale se organizează servicii de intervenție timpurie realizate de personal didactic specializat, în conformitate cu metodologiile elaborate de MECTS și desfășurate la domiciliul copilului și în cabinete specifice din cadrul unităților de învățământ special. Motivare: Depistarea precoce și intervenția timpurie sunt condiții esențiale pentru stimulare, compensare, recuperare și dezvoltare în vederea integrării școlare și sociale. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 27 După alin. (2) se introduc trei noi alineate cu următorul cuprins: (3) Copiii de vârstă preșcolară pot fi învățați și acasă de către părinte sau o persoană calificată autorizată de către părinte. (4) Elevii învățați acasă vor fi examinați când vor termina nivelul preșcolar. (5) Elevii învățați acasă vor fi examinați la școala la care vor fi înscriși în învățământul primar. Motivare: Acolo unde unul dintre părinți poate să rămână cu copilul/copiii, părintele se poate ocupa de educarea copilului. Părintele poate să angajeze personal calificat pentru acest tip de activitate. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu		
38.	<i>Învățământul primar</i>	Secțiunea a 3-a Învățământul primar Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
39.	Art. 28. (1) Învățământul primar se organizează și funcționează cu program de dimineață. (2) În clasa pregătitoare, sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a	Art. 28 (1) Învățământul primar se organizează și funcționează cu program de dimineață. În mod excepțional, acolo unde există solicitări din partea părinților, clasele pregătitoare vor funcționa cu program prelungit (program tip „grădiniță cu program prelungit” sau program tip „after-school”), cu aprobarea inspectoratelor școlare județene. Motivare: Completarea este necesară pentru descrierea exhaustivă a ofertei educaționale la învățământul preșcolar. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor		Senatul

	părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani, până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de cursuri de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la 14 ani.	Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 28 (1) Învățământul primar se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață. Motivare: Școlile din mediul rural care au structuri, sunt nevoite să aducă gimnaziul de la orele 12-13 la orele 17-18, fiind foarte târziu. Clasele I-IV pot avea program de la ora 12 la ora 16, ajungând mai repede acasă. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 28 (1) Învățământul primar se organizează și funcționează în unități școlare, iar clasa pregătitoare în grădinițe, cu program de dimineață. Unitățile școlare nu dispun de spațiu iar în mediu rural se va lucra în simultan cu acești copii, fiind un număr mic de copii de 6 ani. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 28 (1) În clasa pregătitoare, sunt înscriși copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani, până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare, lucru certificat de comisia de evaluare la nivelul școlii formată din psiholog, logoped și medical școlar. Motivare: Obținerea cu ușurință a certificatelor medicale de atestare a sănătății copilului. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.28 (2) În clasa întâi, sunt înscriși copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, tutorilor sau a susținătorilor legali, înscrierea în învățământul primar poate fi amânata cu un an, pentru motive temeinice. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC		
--	---	---	--	--

		Art. 28 (2) În clasa pregătitoare sunt înscriși copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. Nu se respectă particularitățile de vârstă ale, în special nu se ține cont de rezistența la efortul psihic. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art 28 (2) In clasa I, sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci După alin. (2) se introduce alin. (3) cu următorul conținut, iar alin. (3) va deveni alin. (4): (3) La solicitarea scrisă a părinților/tutorilor/susținătorilor legali, înscrierea în învățământul primar poate fi amânată cu un an, pentru motive temeinice (medicale). Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății vor elabora, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, un Ordin comun pentru specificarea motivelor medicale care pot permite amânarea. 3 devine 4 (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de cursuri de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la 14 ani. Autori: dep. PD-L Chircu Doiniția, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 28 (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de cursuri de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la 14 ani să fie coordonată de profesori pentru învățământul primar și renumerată după numărul de ore efectuate; Motivare: -activitatea de educare să fie coordonată de o persoană		
--	--	---	--	--

		calificată pentru acest segment de învățământ; Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 28 (4) În instituțiile de educație specială pot fi înscriși copii care depășesc cu 2-4 ani vârsta standard de 6 ani la data începerii anului școlar. Motivare: Debutul școlarizării trebuie să fie condiționat de dezvoltarea psihosomatică și nu de vârsta cronologică. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău La art. 28 se introduc alin. (4) și alin. (5) care vor avea următorul conținut: (4) Învățământul primar poate fi organizat și ca învățământ acasă (la distanță), în condițiile legii, în oricare din unitățile de învățământ de stat sau particulare. (5) Elevii învățați acasă vor da examen semestrial. Acolo unde unul dintr-e părinți poate să rămână cu copilul/copiii, părintele (care poate fi și cadru didactic, sau cu studii universitare și postliceale) și cadrul didactic autorizat și plătit de părinte se pot ocupa de educarea copilului. Autor: Deputat PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie Art. 28 După alin. (3) se introduc doi noi alineate cu următorul cuprins: (4) Învățământul primar poate fi organizat și ca învățământ acasă (la distanță), în condițiile legii, în oricare din unitățile de învățământ de stat sau particulare. (5) Elevii învățați acasă vor da examen semestrial. Motivare: Acolo unde unul dintr-e părinți poate să rămână cu copilul/copiii, părintele (care poate fi și cadru didactic, sau cu studii universitare și postliceale) și cadrul didactic autorizat și plătit de părinte se pot ocupa de educarea copilului. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 28. Învățământul primar (1) Învățământul primar se organizează și funcționează în cadrul unităților de învățământ corespunzătoare, de regulă, cu program de dimineață.		
--	--	--	--	--

		(2)În clasa I sunt înscriși copiii care au urmat grupa mare, pregătitoare pentru școală și care împlinesc vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. (2¹) Aliniat nou. La cererea scrisă a părinților, tutorilor sau susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa I și copiii care au urmat grupa mare, pregătitoare pentru școală și care împlinesc vârsta de 6 ani până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare (2²) Aliniat nou. La cererea scrisă a părinților, tutorilor sau susținătorilor legali, înscrierea în clasa I a copiilor care sunt sau urmează să fie cuprinși în grupa mare, pregătitoare pentru școală și care împlinesc vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar va fi amânată cu un an. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare, în colaborare cu autoritățile administrațiilor publice județene/locale, poate organiza programe educaționale de tip „a doua șansă” în vederea promovării claselor I-IV, inclusiv ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, pentru persoane care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul primar până la vârsta de 14 ani. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
40.	Învățământul gimnazial	Secțiunea a 4-a Învățământul gimnazial Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
41.	Art. 29. (1) Învățământul gimnazial este, de regulă, învățământ de zi. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, poate organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului	Art. 29 (1) Învățământul secundar inferior, gimnazial, se organizează și funcționează în cadrul unităților de învățământ corespunzătoare, de regulă, cu program de dimineață. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Articolul 29 alineatele (1) și (2) se modifică după cum urmează: Art. 29 (1) Învățământul gimnazial este organizat, de regulă, ca învățământ de zi. Art. 29 (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, abilitează autoritățile administrațiilor publice locale,		Senatul

gimnazial pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior, gimnazial. (3) Absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal sunt obligați să finalizeze până la vârsta de 18 ani cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor. (4) Programele de pregătire profesională, menționate la aliniatul (3), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani. (5) Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale prin consultare cu angajatorii. (6) Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de Autoritatea Națională a Calificărilor.	prin inspectoratele școlare, să organizeze programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului gimnazial de către persoanele care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar inferior, gimnazial. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 29 (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, poate organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului gimnazial pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul gimnazial. Motivare: Se elimină repetiția Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 29 (3) Absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal pot urma, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 29 (4) Programele de pregătire profesională, menționate la aliniatul (3), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și privat acreditate și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
--	---	--	--

	(7) Absolvenții programelor de pregătire profesională menționate la alin. (3) pot continua studiile în învățământul liceal tehnologic. Recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în vederea continuării studiilor este reglementată prin metodologia aprobată prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 29 (4) Programele de pregătire profesională, menționate la aliniatul (3), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani. Motivare: Programele de pregătire profesională nu au fost incluse în învățământul obligatoriu Art. 29 (5) Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale, prin consultare cu angajatorii. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 29 (7) Se elimină Motivare: Contravine alin.(3) Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 29 După alin. (2) se introduc două alineate noi cu următorul cuprins: (3) Învățământul gimnazial se organizează și ca învățământ acasă (cu frecvență redusă și la distanță), în condițiile legii. (4) Elevii din învățământul acasă pot fi înscriși în oricare din unitățile de învățământ de stat sau particulare. Propunem posibilitatea înscrierii elevilor în oricare din unitățile de învățământ de stat sau particulare la învățământ acasă. Această școlarizare nu necesită costuri, dotări și personal calificat suplimentar. De fapt acest tip de școlarizare este foarte economic. Părinții cu studii universitare, postliceale sau pedagogice își pot educa copiii. Dacă părintele dorește și are posibilitatea, poate să angajeze profesor particular pentru copil/copii. Autori: Deputati PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie		
--	--	---	--	--

		Art. 29 După alin. (2) se introduc doi noi alineate cu următorul cuprins: (2¹) Învățământul gimnazial se organizează și ca învățământ acasă (cu frecvență redusă și la distanță), în condițiile legii. (2²) Elevii din învățământul acasă pot fi înscriși în oricare din unitățile de învățământ de stat sau particulare. Motivare: Propunem posibilitatea înscrierii elevilor în oricare din unitățile de învățământ de stat sau particulare la învățământ acasă. Această școlarizare nu necesită costuri, dotări și personal calificat suplimentar. De fapt acest tip de școlarizare este foarte economic. Părinții cu studii universitare, postliceale sau pedagogice își pot educa copiii. Dacă părintele dorește și are posibilitatea, poate să angajeze profesor particular pentru copil/copii. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 29 (3) Se abrogă și se transferă la art 31 Aceste alineate se regăsesc la învățământul gimnazial, dar prin conținut, reglementările sunt pt învățământul profesional. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 29 (4) Se abrogă și se transferă la art 31 Aceste alineate se regăsesc la învățământul gimnazial, dar prin conținut, reglementările sunt pt învățământul profesional. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 29 (5) Se abrogă și se transferă la art 31 Aceste alineate se regăsesc la învățământul gimnazial, dar prin conținut, reglementările sunt pt învățământul profesional. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 29 (6) Se abrogă și se transferă la art 31 Aceste alineate se regăsesc la învățământul gimnazial, dar prin conținut, reglementările sunt pt învățământul profesional. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci		
--	--	--	--	--

		Art. 29 (7) Se abrogă și se tranferă la art 31 Aceste alineate se regăsesc la învățământul gimnazial, dar prin conținut, reglementările sunt pt învățământul profesional. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 29 e) Obligarea prin lege a agenților economici să contribuie cu un anumit procent la finanțarea învățământului profesional și liceal filiera tehnologică. Deputat PDL Ioan Nelu Botis		
42.	<i>Învățământul liceal</i>	Secțiunea a 5-a Învățământul liceal Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
43.	Art. 30. (1) Învățământul liceal, cuprinde următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real; b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor precizate la alin. (1). 3) Durata studiilor în învățământul liceal - forma de învățământ de zi - este de 3 ani filiera teoretică 3 sau 4	Art. 30 (1) Învățământul liceal, funcționează cu următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real, bilingv și intensiv. b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic pedagogic și informatic. Motivare: Existența liceelor bilingve vine în consens cu integrarea europeană a României, cu condiția elevilor noștri de cetățeni europeni. Diferențierea studiului "bilingv" de cel "normal", ca profil aparte cu beneficii în plus. Să li se dea elevilor posibilitatea obținerii competențelor lingvistice și a diploma-lor respective de mare importanță pt. viitorul lor școlar sau profesional. Rezultatele în domeniul Informaticii de liceu sunt deosebite, numărul mare de elevi și părinți care doresc acest profil, precum și inserția pe piața muncii. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 30 (1) Învățământul liceal, funcționează cu următoarele filiere și profiluri:		Senatul

ani pentru filiera vocațională și de 4 ani pentru filiera tehnologică în conformitate cu planurile cadru aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru formele de învățământ seral sau cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. (4) Învățământul liceal, se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ de zi. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale. (5) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor, se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii. (6) Absolvenții învățământului liceal pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de calificare stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor. Absolvenții care promovează examenul de certificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform EUROPASS. (7) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau	a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real; b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic <i>Liceele pedagogice ar trebui desființate dacă mergem pe logica acestei legi pentru că, în condițiile acestei legi, învățătorii trebuie să aibă studii superioare, deci absolvenții de învățământ nu mai pot preda în învățământ primar.</i> Deputați PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 30 (1) Învățământ liceal teoretic și vocațional de 4 ani Motivare: Specializarea studiilor, mai ales vocaționale, nu se poate face într-un timp atât de scurt. Un an este pentru acomodare și doar 3 pentru aprofundarea unui profil. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 30 (1) Învățământul liceal, funcționează cu următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real; b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. Calculul alocării bugetare/ elev se va face ținând cont de specificul activităților vocaționale; Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 30. Învățământul secundar superior, liceal – dispoziții comune (1). Învățământul secundar superior, liceal, se organizează și funcționează în unități de învățământ de tip liceu, colegiu sau colegiu național, după caz. (2) Învățământ secundar superior, liceal, se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ de zi. (3) Învățământ secundar superior, liceal, se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, în unități de învățământ stabilite conform prevederilor prezentei legi,		
---	---	--	--

	vocațională a liceului sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților Administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale. (8) Calificările care pot fi dobândite prin învățământul preuniversitar sunt cuprinse în Registrul Național al Calificărilor și sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului	pentru următoarele categorii de beneficiari: a) pentru elevii care au împlinit vârsta de 16 ani și au intrat, în condițiile legii, pe piața forței de muncă; b) pentru elevii care, din motive obiective, au dificultăți în accesarea formei de învățământ de zi; c) pentru programe educaționale de tipul „a doua șansă”. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 30 (3) Durata studiilor pentru învățământul vocational teologic sa fie de 5 ani. Motivare: Dobandirea competentelor specifice profilului nu se poate realiza in 3 ani. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.30. alin.(4), (7), (8), (9), Denumirea „Club Sportiv școlar” se înlocuiește cu „Școala Sportiva de Elevi” Motivare: Este denumirea avută până la Jocurile olimpice din 1976. Cu ocazia premierii Nadiei Comaneci care era legitimată la Școala Sportivă de Elevi Onești, pentru ca din eroare primarul a spus ca Nadia este la Clubul Sportiv Scolar Onesti, l-a determinat pe Ceausescu sa ceara sa se infiinteze cat mai multe cluburi sportive școlare. „Solutia” activistilor de partid a fost sa redenumiasca Scolile Sportive in Cluburi Sportive Scolare si asa au aparut peste noapte 216 „Cluburi Sportive Scolare”. Denimuirea creeaza diverse neajunsuri in activitatea curenta a acestor scoli. Autori: dep. PSD Doina Burcău Art. 30 (3) Durata studiilor în învățământul liceal - forma de învățământ de zi - este de 4 ani. Pentru formele de învățământ seral sau cu frecvența redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art.30 (3) Durata studiilor în învățământul liceal - forma de învățământ de zi - este de 4 ani. Pentru formele de învățământ seral sau cu frecvența redusă, durata		
--	--	---	--	--

		studiilor se prelungește cu un an. (4) Învățământul secundar inferior și superior, liceal, se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ de zi. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile locale. (5) a) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor, se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii. b) În cadrul învățământului profesional, orele de laborator tehnologic și activitățile de instruire practică se vor desfășura pe grupe sau individual, după caz. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 30 (5) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu o singură filieră sau mai multe filiere numai în localitățile în care există un singur liceu. Liceele pot avea unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor, se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii. <i>Ar trebui ca prin lege să se interzică organizarea liceelor cu mai multe filiere așa cum este astăzi când sunt licee care au toate cele trei filiere: teoretică, tehnologică și vocațională. Avantajele unei singure filiere sunt date de: o folosire mai eficientă a bazei materiale (aceasta deoarece comportă deosebiri importante în funcție de profil). Dacă avem de ex. 2 clase de profil teoretic (matematică informatică), 2 clase de profil tehnologic avem nevoie de aceeași bază materială ca și când am avea 6-7 clase la un prof; economisirea resurselor; un management mai eficient</i> Deputați PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 30 (7) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului, sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților Administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale, cu excepția celor din domeniile apărării, ordinii		
--	--	---	--	--

		publice și securității naționale. Unitățile de învățământ din domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale nu sunt stabilite de inspectoratele școlare și nici nu se pot înființa cu consultarea autorităților locale Autor: deputat PSD Marian Săniuță, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională Art. 30 (5) Durata studiilor în învățământul liceal - forma de învățământ de zi - este de 3 ani filiera teoretică 4 sau 5 ani pentru filiera vocațională și de 5 ani pentru filiera tehnologică în conformitate cu planurile cadru aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru formele de învățământ seral sau cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. (6) Liceele, colegiile și colegiile naționale se organizează cu una sau mai multe filiere, unul sau mai multe profiluri, iar în cadrul acestor profiluri cu una sau mai multe specializări, în condițiile prezentei legi. (7) Prin învățământul secundar superior, liceal, se pot dobândi calificări profesionale echivalente nivelurilor de referință 3 și 4 EQF. (7¹) ALINIAT NOU. Învățământul secundar superior, liceal, filieră vocațională și filieră tehnologică, prin care se dobândesc calificări profesionale corespunzătoare nivelului preuniversitar, cuprinse în Registrul Național al Calificărilor, este învățământ pentru profesionalizare. (7²) ALINIAT NOU. Învățământul secundar superior, liceal, este constituit, după caz, din clasele IX-XII sau IX-XIII, conform prevederilor stabilite prin planurile-cadru de învățământ pentru fiecare filieră, profil și, după caz, specializare, respectiv formă de organizare. (7³) ALINIAT NOU. Prin planurile de școlarizare stabilite în condițiile prezentei legi se asigură anual un număr de locuri în clasa a XI-a cel puțin egal cu numărul absolvenților clasei a X-a din anul respectiv, de regulă, pentru fiecare filieră, profil și, după caz, specializare. (7⁴) ALINIAT NOU. Absolvenții clasei a X-a își pot continua studiile în clasa a XI-a, de regulă, în cadrul aceleiași filiere, profil		
--	--	---	--	--

		și, după caz, specializare, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și dată publicității pentru fiecare promoție la începutul învățământului secundar superior, liceal. (7⁵) ALINIAT NOU. Absolvenții învățământului secundar superior, liceal, își pot continua studiile în învățământul terțiar non-universitar, postliceal, și/sau în învățământul universitar în condițiile stabilite prin prezenta lege. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 30 Se introduce alin. (9) cu următorul conținut: (9) Elevii din învățământul acasă pot fi înscriși în oricare din unitățile de învățământ de stat sau particulare. Autori: Deputati PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie Art. 30 După alin. (8) se introduce un nou alineat cu următorul cuprins: (9) Elevii din învățământul acasă pot fi înscriși în oricare din unitățile de învățământ de stat sau particulare. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu (9) Statul susține Învățământul liceal teoretic din România prin garantarea gratuității primului an de studiu în învățământul superior pentru absolvenții admiși la specializări corespunzătoare profilului absolvit Motivare: Egalitate de șanse, echitate față de toți absolvenții Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Introducerea claselor SAM (școala profesională) în cadrul colegiilor/școlilor tehnice. Motivare: Pregătirea elevilor pentru meserii, ținând cont de profesiile care se cer pe piața muncii. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
44.	<i>Învățământul profesional</i>	Secțiunea a 6-a Învățământul profesional Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura		Senatul

		Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
45.	Art. 31. (1) Învățământul profesional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică sau, după caz, vocațională, pentru calificări din Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. (2) Învățământul profesional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM), pe baza unor contracte de școlarizare. (3) Absolvenții clasei a XI-a din cadrul filierei tehnologice, care au finalizat un stagiu de pregătire practică, pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor. (4) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la agenții economice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații gazdă din străinătate în cadrul unor programe ale Uniunii Europene-componenta de formare profesională inițială. Durata stagiului de pregătire practică este	Art. 31 (3) A se preciza când se poate efectua stagiul de practică și cum se pot continua studiile. Acești elevi trebuie să aibă posibilitatea continuării și finalizării studiilor. Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art.31 (3) Absolvenții clasei a X-a din cadrul filierei tehnologice, care au finalizat si un stagiu de pregătire practica, pot sustine examen de certificare a calificarii profesionale,corespunzator nivelului stabilit prin Cadrul National al Calificarilor Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 31. Învățământul secundar superior, liceal – dispoziții privind filiera tehnologică (1) Filiera tehnologică se organizează pentru calificări profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Clasele a IX-a și a X-a din cadrul filierei tehnologice a liceului reprezintă învățământ profesional. Învățământul profesional este învățământ pentru profesionalizare. (3) Absolvenții clasei a X-a din cadrul filierei tehnologice, care au finalizat un stagiu de pregătire practică, pot susține examen de certificare a calificării profesionale, corespunzător nivelului de referință 3 EQF. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 31 (5) Agenții economice care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți beneficiază de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale. Pentru a nu se lăsa loc de interpretare a textului legii. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art.31 (9) Modul de organizare si desfasurare a examenului de		Senatul

stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat de Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Agenții economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale. (6) Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale. (7) Absolvenții învățământului profesional, care decid să nu continue studiile liceale, dobândesc certificat de absolvire, portofoliu de educație permanentă și foaia matricolă. (8) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. (9) Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale	certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin metodologie, care se da publicității la începutul clasei a IX-a; Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art.31 (10) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, pot urma cursurile învățământului liceal conform unei Metodologii aprobate prin ordin al M.E.C.T.S. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 31 Se introduce alin. (10) cu următorul conținut: (10) De pregătire profesională pot beneficia și elevii educați acasă cu condiția să participe la ore de practică. Autori: Deputati PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie		
--	---	--	--

	este reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin metodologie, care se dă publicității la începutul clasei a X-a.			
46.	Art.32. Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică prin: a) recunoașterea în învățământul terțiar non-universitar a creditelor profesionale obținute în cadrul învățământului profesional și în învățământul liceal – filiera tehnologică; b) gratuitate la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale publice; c) burse speciale și alte forme de sprijin material; d) garantarea gratuității primului an de studiu pentru absolvenții de învățământ liceal – filiera tehnologică admiși în profilurile corespunzătoare din învățământul superior public.	Art. 32 b) gratuitate totală sau parțială la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale și private acreditate; Autor: Anghel Stanciu, PSD+PC		Senatul
47.	Învățământul de artă și sportiv	Secțiunea a 7-a Învățământul de artă și sportiv Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
48.	Art. 33. (1) Învățământul de artă și învățământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii. (2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv se stabilesc de către	Art. 33 Pe tot parcursul legii sintagma „club sportiv” sa fie înlocuită cu „școala sportivă de elevi.” Autor: Cătălin Croitoru Art. 33 (1) Învățământul de artă și învățământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii, în unități de profil.		Senatul

inspectoratele școlare, cu avizul conform al autorităților administrației publice locale, conform legii. (3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul gimnazial; b) elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice; c) planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului acestui învățământ; d) studiul disciplinelor de specialitate se realizează pe clase, pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; e) programele școlare pentru învățământul liceal de artă și pentru învățământul liceal sportiv respectă obiectivele educaționale stabilite pentru profilul respectiv. (4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților locale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar. (5) Învățământul de artă și sportiv integrat se organizează în școlile și	A se lua în calcul standardul de cost/ elev Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art. 33 (1) Învățământul de artă și învățământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii. (2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv se stabilesc de inspectoratele școlare, cu avizul conform al autorităților administrației publice locale conform legii. (3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul primar; <i>Argumentul este acela că în domeniul artistic și sportiv la performanță pot ajunge aceia care încep activitatea cât mai de timpuriu.</i> Autori: Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 33 (2) În funcție de structura etnică locală, se organizează, în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare integrală sau parțială în limbile minorităților naționale. Motivare: Dreptul recunoscut și garantat la exprimarea identității etnice se asigură în condițiile legii fără a fi nevoie și de cerere, iar beneficiarul dreptului poate renunța la cerere. Legea fiind merinimoasă, de această prevedere pot beneficia și etnici majoritari, ceea ce în zonă va asigura o comunicare inter-etnică ideală Autor: dep. Min.Mihai Radan Art. 33 (2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv de stat se stabilesc de către inspectoratele școlare, cu avizul conform al autorităților administrației publice locale, conform legii. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 33 (3) a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul gimnazial cu excepția învățământului vocațional artistic, unde școlarizarea începe de la nivel primar.		
--	---	--	--

	liceele cu program de artă, respectiv sportiv, precum și în clase cu program de artă sau sportiv, organizate în celelalte unități de învățământ primar, gimnazial și liceal. (6) Organizarea învățământului artistic și sportiv se face prin regulamente aprobate de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar, denumite cluburi sportive școlare, se constituie ca unități de învățământ de nivel liceal, independente sau afiliate pe lângă alte unități de învățământ de același nivel. (8) Pentru buna desfășurare a activității, cluburile sportive școlare beneficiază de baze sportive proprii și de acces în bazele sportive care aparțin celorlalte unități de învățământ, cu acordul conducătorilor acestor unități de învățământ. (9) Elevii au acces liber în cluburile sportive, în palatele și cluburile copiilor. ---	Motivare: Se permite creșterea bazei de selecție; dezvoltarea priceperilor și deprinderilor specifice specialităților din învățământul vocațional artistic necesită însușirea lor de la o vârstă cât mai timpurie. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 33 (4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților locale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar de stat cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar. (5) Învățământul de artă și sportiv de stat integrat se organizează în școlile și liceele cu program de artă, respectiv sportiv de stat, precum și în clase cu program de artă sau sportiv, organizate în celelalte unități de învățământ primar, gimnazial și liceal Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 33 (4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților locale și a inspectoratelor școlare, a Autorității Naționale pentru Sport, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar public cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar. Autor: Florea Damian, PSD+PC Art. 33 (4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților locale și a inspectoratelor școlare, cât și a Ministerului Culturii și a instituțiilor de cultură, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar public cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar. Autor: Brândușa Novac, PD-L Art. 33 (8) Pentru buna desfășurare a activității, cluburile sportive școlare beneficiază de baze sportive proprii și de acces cu prioritate, după orele de program, în bazele sportive care aparțin celorlalte unități de învățământ cu acordul conducătorilor		
--	---	---	--	--

		acestor unități. Motivare: Unitățile sportive de performanță să aibă prioritate și gratuitate. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 33 alin. (8) Pentru buna desfășurare a activității, cluburile sportive școlare beneficiază de baze sportive proprii și de acces cu prioritate după orele de program, în bazele sportive care aparțin celorlalte unități de învățământ, cu acordul conducerilor acestor unități de învățământ. Motivare: Unitățile sportive de performanță trebuie să beneficieze de prioritate și gratuitate. Deputat PDL Mircia Giurgiu Art. 33 (8) Unitățile de învățământ gimnazial cu personalitate juridică de artă cu program suplimentar se constituie ca unitati de invatamant gimnaziale independente. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 33 alin. (9) se modifică după cum urmează: (9) Elevii au acces gratuit și fără discriminare în cluburile sportive, în palatele și cluburile copiilor. Motivare: Înlocuirea sintagmei acces liber cu acces gratuit și fără discriminare urmărește dezambiguizarea exprimării. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogea Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 33 (9) Elevii au acces liber și gratuit în cluburile sportive, în palatele si cluburile copiilor. Motivare: Se elimină situațiile în care la unele cluburi se plătesc taxe. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău (9) Elevii de la scolile de stat si privat acreditate au acces neîngrădit în cluburile sportive, în palatele și cluburile copiilor. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
--	--	--	--	--

		(9¹) Aliniat nou. Cluburile sportive școlare pot să fie finanțate și de autoritățile locale. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 33. (10) În finanțarea de bază a învățământului de arte, costul standard per elev se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare predarea pe grupe și individuală, respectiv numărul redus de elevi. (11) Costul standard per elev se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare predarea pe grupe, în liceele bilingve Motivare: Pentru funcționarea optimă a învățământului de artă aceasta necesită o finanțare suplimentară a predării pe grupe și cea individuală și funcționează cu un număr redus de elevi. Pentru funcționarea optimă a învățământului bilingv, aceasta necesită o finanțare suplimentară a predării pe grupe. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 33 Se introduc alin. (13) și alin. (14) care vor avea următorul cuprins: (13) Elevii educați acasă pot beneficia de educație artistică și pot utiliza sălile de clasă care să le asigure o astfel de educație. (14) Elevii educați acasă pot beneficia de bazele sportive de care beneficiază și elevii din școlile de stat, și din școlile sportive de stat. Autori: Deputați PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie		
49.	Art. 34. (1) Pentru sprijinirea activității sportive și artistice de performanță, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează tabere sportive sau de creație artistică, concursuri sportive sau artistice, campionate școlare, festivaluri și acordă burse și alte forme de sprijin material. (2) Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și celelalte	Art. 34 Se introduce alin. (4) cu următorul cuprins: (4) Elevii educați acasă pot beneficia de tabere sportive și de creație artistică. Autori: Deputați PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie Art. 34 (4) Aliniat nou. Toți elevii cuprinși în grupele de performanță sunt înscriși într-un Registru național al performanțelor sportive, în baza reglementărilor aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		Senatul

	ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu instituții, cu organizații și cu alte persoane fizice sau juridice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării, în bune condiții, a învățământului artistic sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor artistice și sportive de nivel regional și național. --			
50.	Învățământul postliceal	Secțiunea a 8-a Învățământul postliceal Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
51.	Art. 35. (1) Învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Învățământul postliceal face parte din învățământul profesional și	Art. 35. (1) Învățământul terțiar non-universitar, postliceal, se organizează pentru calificări profesionale corespunzătoare nivelului de referință 5 EQF din cadrul Registrului Național al Calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Învățământul terțiar non-universitar, postliceal este învățământ pentru profesionalizare și face parte din învățământul profesional și tehnic și este parțial subvenționat de stat. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		Senatul

tehnic și este parțial subvenționat de stat. (3) Școlile de maiștri sunt școli postliceale. (4) Învățământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării și de numărul de credite pentru educație și formare profesională. (5) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat, organizat în conformitate cu prevederile prezentei legi, se finanțează prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale, din sumele defalcate din venituri ale bugetului de stat și din venituri ale bugetelor locale. Școlarizarea poate să fie finanțată și de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea. Statul susține și stimulează, inclusiv financiar, programe de studiu pentru învățământul postliceal, în parteneriat public – privat. (6) Cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Prin excepție, cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat finanțat integral de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aprobă prin decizie de inspectoratul școlar și se comunică Ministerului Educației, Cercetării,	Art. 35 (5) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat, organizat în conformitate cu prevederile prezentei legi, se finanțează prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale, din sumele defalcate din venituri ale bugetului de stat și din venituri ale bugetelor locale, cu excepția unităților de învățământ din domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale. (...) Unitățile de învățământ din domeniul apărării, ordinii publice și securității naționale sunt finanțate de la bugetul de stat, prin ministerele organizatoare. Autor: deputat PSD Marian Săniuță, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională Art. 35 (8) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (7), absolvenții de liceu, cu diploma de bacalaureat. Din faptul că un elevul nu a obținut diploma de bacalaureat sau nu a participat la bacalaureat, rezultă că nu și-a însușit destul de bine cunoștințele din liceu, ceea ce este insuficient pentru a trece într-un nivel de învățământ superior liceului. Se poate ajunge la scăderea interesului pentru obținerea unei diplome de bacalaureat sau devalorizarea acestui examen. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 35 (9) Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute de către universități, în baza deciziilor Senatului, ca unități de credite transferabile pentru nivelul licență. Motivare: Pentru respectarea autonomiei universitare Art. 35 Se introduce alin. (10) cu următorul cuprins: (10) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal și elevii educați acasă. Autori: Deputati PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie	
---	--	--

	Tineretului și Sportului. (7) Admiterea în învățământul postliceal se face în conformitate cu criteriile generale stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unei metodologii elaborate de unitatea de învățământ, prin consultarea factorilor interesați. (8) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (7), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat. (9) Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal sunt recunoscute de către universități, în baza deciziilor Senatului, ca unități de credite transferabile pentru nivelul licență.			
52.		La Titlul II Învățământul preuniversitar după cap. Învățământ postliceal se introduce capitolul „Învățământ preuniversitar în domeniul apărării, ordinii publice și securității naționale”, cu următorul conținut: Art. 35¹ (1) Învățământul preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională este învățământ de stat, parte integrantă a sistemului național de învățământ, și cuprinde: învățământ liceal militar și învățământ postliceal pentru formarea maiștrilor militari, a subofițerilor, agenților de poliție și agenților de penitenciare. (2) Structura organizatorică, profilurile, specializările, cifrele anuale de școlarizare și criteriile de selecționare ale candidaților pentru învățământul preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională se stabilesc de ministerele interesate și alte instituții cu responsabilități în domeniul apărării, ordinii publice și securității naționale potrivit fiecărei arme, specializări și forme de organizare a învățământului. (3) Planurile de învățământ pentru învățământul preuniversitar din		Senatul

		sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, se elaborează de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale, în conformitate cu standardele naționale elaborate de instituțiile responsabile cu asigurarea calității învățământului, și se aprobă de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Programele școlare se elaborează de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniul apărării, ordinii publice și securității naționale și se aprobă de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 35² Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și celelalte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale coordonează și controlează unitățile de învățământ militar preuniversitar menționate la art. 36 alin. 1. Art. 35³ Conducerea operativă a unităților de învățământ preuniversitar, din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională se asigură de comandanți/directori numiți prin ordin al conducătorilor ministerelor și instituțiilor de apărare, ordine publică și siguranță națională, care este și președintele Consiliului de administrație/Consiliului de conducere. În activitatea de conducere comandantul/directorul este ajutat de locțiitorul comandantului pentru învățământ/directorul adjunct. Directorul adjunct/ locțiitorul comandantului pentru învățământ este și președintele Consiliului profesoral. Art. 35⁴ (1) Personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională se constituie din personalul didactic prevăzut în prezenta lege și din corpul instructorilor militari, de ordine și securitate publică. (2) Personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul militar de apărare, ordine publică și securitate națională are drepturile și îndatoririle care decurg din prezenta lege și din calitatea de cadru militar în activitate, respectiv de		
--	--	--	--	--

		funcționar public cu statut special. (3) Funcțiile didactice pentru corpul instructorilor militari din unitățile de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, condițiile care se cer pentru ocuparea acestora, normele didactice, competențele și responsabilitățile se stabilesc prin instrucțiuni proprii, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 35⁵ Finanțarea învățământului preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională este asigurată de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale din fondurile alocate din bugetul de stat. Art.35⁶. Diplomele/ certificatele de absolvire și competențe profesionale dau dreptul deținătorilor legali, după trecerea în rezervă, în condițiile legii, să ocupe funcții echivalente cu cele ale absolvenților instituțiilor civile de învățământ cu profil apropiat și de același nivel. În acest sens, MECS, MAPN, MAI și celelalte instituții și structuri interesate vor elabora norme comune. Art. 35⁷ Instituțiile de învățământ preuniversitar din cadrul sistemului de apărare, ordine publică și securitate națională, se supun mecanismelor de asigurare a calității învățământului, ca și instituțiile de învățământ civil. Art.35⁸ Aplicarea prevederilor prezentei legi la specificul de apărare, de ordine publică și securitate națională se face prin ordine, regulamente și instrucțiuni proprii. (renumerotarea următoarelor articole) - includerea în proiectul legislativ a unui capitol distinct privind învățământul militar preuniversitar este necesară pentru a reglementa acest domeniu cu specific aparte față de învățământul preuniversitar civil și păstrarea statutului învățământului militar, inclusiv a celui preuniversitar, ca „parte integrantă a sistemului național”, așa cum prevede actuala Lege a învățământului nr. 84/1995. Neincluderea prevederilor acestui capitol în Legea Educației Naționale ar exclude un segment important al învățământului preuniversitar; Autor: deputat PDL Eugen Bădălan, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională		
--	--	--	--	--

53.	Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale	Învățământul pentru minoritățile naționale Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Secțiunea a 9-a Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
54.	Art. 36. (1) Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii. (2) În funcție de necesitățile locale, se pot organiza, la cerere și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale. (3) La toate formele de învățământ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român, indiferent de limba sa maternă și de limba în care a studiat anterior. (4) În cadrul unităților sau secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în localitate, se pot organiza clase liceale și profesionale cu grupe de elevi de diferite profiluri, în condițiile legii.	Art. 36 Se propune introducerea unui nou alin. (1) și renumerotarea (1) În sistemul național de învățământ funcționează 3 tipuri de învățământ organizat pentru persoanele aparținând minorităților naționale: structuri de învățământ cu predare integrală în limba unei minorități; literatur de învățământ cu predare parțială în limba unei minorități; studiul limbii unei minorități, ca disciplină de sine stătătoare, în unitățile de învățământ cu limba de predare română sau o altă limbă. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 36 (1) Invatamantul special integrat sa se organizeze doar in clase speciale si nu in grupe integrate in clasa de masa. Motivare: Prin integrarea celor cu nevoi speciale in clasele de masa, scade activitatea actului educational pentru ceilalti elevi, incalcandu-se drepturile majoritatii in favoarea unei minoritati. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 36 După alin. 1 al art. 36, se introduce un nou alin., alin. (1¹): (1¹) În sistemul național de învățământ funcționează 3 tipuri de învățământ organizat pentru persoanele aparținând minorităților naționale: - structuri de învățământ cu predare integrală în limba unei minorități; - structuri de învățământ cu predare parțială în limba unei		Senatul

(5) a) Pe raza unei unități administrativ teritoriale, cu mai multe instituții de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, funcționează cel puțin o unitate școlară cu personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi; b) În cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în municipiu sau oraș, se acordă personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi; c) Elevii aparținând minorităților naționale care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța în limba lor maternă, sunt sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală cu predare în limba minorității respective sau primesc cazare și masă gratuite în internatul unității de învățământ cu predare în limba minorității respective unde au fost școlarizați. (6) a) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare proporțională cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau ale instituțiilor echivalente, cu respectarea competenței profesionale, potrivit legii; b) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale unul dintre directori va fi un cadru	minorități; - studiul limbii unei minorități, ca disciplină de sine stătătoare, în unitățile de învățământ cu limba de predare română sau o altă limbă. Motivare: Pentru o mai bună evidențiere Autor: dep.Min.Varujan Pambuccian Articolul 36 se completează cu un nou alineat, alineatul (2) după cum urmează: Art.36 (1) Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii. (2) În sistemul național de învățământ funcționează trei tipuri de învățământ organizat pentru persoanele aparținând minorităților naționale: a) structuri de învățământ cu predare integrală în limba unei minorități; b) structuri de învățământ cu predare parțială în limba unei minorități; c) studiul limbii unei minorități, ca disciplină de sine stătătoare, în unitățile de învățământ cu limba de predare română sau o altă limbă. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 36 (2) În funcție de necesitățile locale, se organizează, la cerere și în condițiile legii, grupe, clase sau unitati de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minoritatilor nationale sau pentru studiul limbii materne în unitățile de învățământ cu limba de predare română sau o altă limbă. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 36 (2) - În funcție de necesitățile locale, se organizează, la cererea părinților sau tutorii legali și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale sau pentru studiul limbii	
---	--	--

didactic din rândul minorității respective, cu respectarea competenței profesionale. (7) Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu elevi aparținând minorităților naționale, trebuie să facă dovada competenței profesionale în limba minorității respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare. Fac excepție cadrele didactice care predau limba și literatura română. (8) a) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură materiale didactice specifice disciplinelor predate în limba maternă; b) Pentru elevii aparținând minorităților naționale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților și manuale traduse din limba română. (9) a) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții elevilor și ai preșcolarilor, se poate folosi limba de predare. b) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se notează și în limba de predare. (10) În cadrul Institutului de Științe ale Educației din subordinea ministerului de resort, va funcționa și o secție de resurse de cercetare și	materne în unitățile de învățământ cu limba de predare română sau o altă limbă. Motivare: Pentru asigurarea studiului limbii materne Autor: Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 36 (2) În funcție de structura etnică locală, se organizează, în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare integrală sau parțială în limbile minorităților naționale. Motivare: Dreptul recunoscut și garantat la exprimarea identității etnice se asigură în condițiile legii fără a fi nevoie și de cerere, iar beneficiarul dreptului poate renunța la cerere. Legea fiind merinimoasă, de această prevedere pot beneficia și etnici majoritari, ceea ce în zonă va asigura o comunicare inter-etnică ideală Autor. Dep. Min. Mihai Radan Art. 36 (5) a) Pe raza unei unități administrativ teritoriale, cu una sau mai multe unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, funcționează cel puțin o unitate școlară cu personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi; Motivare: Pentru coerența exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art 36 (5) b) Se elimină Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 36 (5) a) Pe raza unităților administrativ teritoriale (municipiu, oraș, comună), cu mai multe instituții de învățământ cu predare integrală sau parțială în limbile minorităților naționale, cel puțin o unitate școlară va fi desemnată pentru a primi personalitatea juridică, indiferent de efectivul de elevi;	
--	---	--

	inovare în învățământul cu predare în limbile minorităților naționale. (11) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev și preșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare limba de predare. În cazul acestor unități se are în vedere izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi și preșcolari. Acest coeficient de limbă se aplică și în cazul unităților școlare în limba română, aflate în condiții similare.	b) în cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare integrală sau parțială în limbile minorităților naționale, singulare în municipiu sau oraș, se acordă personalitatea juridică, indiferent de defectiv; Motivare: Pentru corelarea termenilor (predare în limba minorităților naționale = predare integrală sau parțială în limba maternă Autor: dep. Min. Mihai Radan Art. 36 (5) a) Pe raza unitatilor administrativ teritoriale (municipiu, oras, comuna), cu mai multe institutii de invatamant cu predare în limbile minoritatilor nationale, vor putea exista mai mult de o unitate de învățământ cu personalitatea juridică, cu predare în limbile minorităților dacă se respectă art. 18 (1); Motivare: Acest articol trebuie eliminat deoarece nu se respectă principiul egalității în ceea ce privește efectivele de elevi pentru instituțiile de învățământ cu predare în limba română și instituțiile de învățământ cu predare în limba minorităților. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 36 (5) c) a articolului 36 alineatul (5) se modifică și va avea următorul cuprins: “c) elevii cuprinși în învățământul obligatoriu care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța, vor fi sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală sau vor primi cazare, masă gratuită în internatul unității de învățământ unde sunt școlarizați.” Motivare: Pentru evitarea discriminării între copiii defavorizați social. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 36 (5) c) elevii cuprinși în învățământul obligatoriu care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța, vor fi sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală sau vor primi cazare, masă gratuită în internatul unității de învățământ unde sunt școlarizați. A se evita discriminarea. Pt înv obligatoriu atenție județele Harghita, Covasna, Mureș		
--	---	---	--	--

		Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art. 36 (5) d) Prevederile alin.(5) lit. C vor fi aplicate si pentru elevii romani din zonele in care populatia de nationalitate romana se afla in minoritate Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 36 (6) a) Minoritatile nationale au dreptul la reprezentare proportionala cu numarul de clase în □iteratur de conducere ale unitatilor de învățământ/secțiilor, ale inspectoratelor scolare sau ale institutiilor echivalente, cu respectarea competentei profesionale, potrivit legii; Autor: dep. Min. Adrian Miroslov Merka Art. 36 (6) b) - În unitatile scolare cu predare si în limbile minoritatilor nationale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minoritatii respective, cu respectarea competentei profesionale și cu avizul organizației minorității naționale respective. Motivare: Principiul proporționalității Autor: Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 36 (6) lb) În unitatile scolare cu predare si în limbile minoritatilor nationale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minoritatii respective, cu respectarea competentei profesionale și cu avizul organizației minorității naționale respective. Autor: dep. Min. Adrian Miroslov Merka Art.36 (6) b) în unitatile scolare cu predare si în limbile minoritatilor nationale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minoritatii respective, dacă procentul elevilor maghiari este de 50%(30%), cu respectarea competentei profesionale. Motivare: Respectarea principiului proporționalității. Există șco învață 25 de clase la secția română și 4 la secția maghiară. Nu po director de la secția maghiară.		
--	--	--	--	--

		Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 36 Se elimina lit. b) alin. (6) Autor: Gust Băloșin Florentin , PSD+PC Art. 36 (7) Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu elevi aparținând minoritatilor naționale, trebuie sa faca dovada competentei profesionale în limba minorității respective si au dreptul la pregătire si perfectionare în limba de predare în țară sau în străinătate. Fac exceptie cadrele didactice care predau limba si literatură română. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 36 (7) - Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu elevi aparținând minoritatilor naționale, trebuie sa faca dovada competentei profesionale în limba minorității respective si au dreptul la pregătire si perfectionare în limba de predare în țară sau în străinătate. Fac exceptie cadrele didactice care predau limba si literatură română. Autor:Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 36 (7¹) Palatele și cluburile copiilor oferă activități extrașcolare în limba minorităților proporțional cu ponderea numerică a fiecărei minorități în configuratia etnică a județului, potrivit recensământului oficial reactualizat. Motivare: Cercurile artistice, culturale și tehnice-aplicative organizate de Palatele și cluburile copiilor se adresează în special claselor I-IX. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 36(6) b) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minorității respective, cu respectarea competenței profesionale, și cu consultarea organizației minorității naționale reprezentată în Parlamentul României sau în cazul în care minoritatea respectivă nu este reprezentată în Parlament, cu consultarea Grupului Național al Minorităților Naționale. Autor: Dragoș Zisopol, Minorități Naționale		
--	--	--	--	--

		Art. 36 (8) a) - MECTS asigură materiale didactice specifice disciplinelor predate în limba maternă; b) pentru elevii aparținând minorităților naționale, MECTS asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților naționale, manuale traduse din limba română sau manuale din import, avizate de MECTS, pentru titlurile needitate din cauza tirajului redus. Autor: Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 36 (8) b) pentru elevii aparținând minorităților naționale, MECTS asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților, manuale traduse din limba română, manuale de limba maternă, pentru minorități reduse numeric, importate din țară mamă. Motivare: Date fiind costurile ridicate pentru tirajele reduse. Procedura a fost acceptată și prin ordinul ministrului. Autor: dep. Min. Mihai Radan Art. 36 (9) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții elevilor și ai prescolarilor, se poate folosi limba de predare. Art 9 (4) Atât în învățământul public, cât și în cel privat, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare 9 Catalogul este un document școlar care se încadrează în acest alineat. Deputat PNL Victor Paul Dobre Art. 36 (9) b) contrazice Deputat PNL Victor Paul Dobre Se abroga Art. 36 (9) (b) Motivare: În orice stat documentele se redactează în numai în limba oficială a statului respective. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
--	--	---	--	--

		Art. 36 (10) La dezbaterea problemelor privind învățământul în limbile minorităților naționale, secția de resurse de cercetare și inovarea va consulta Comisia de Învățământ ce funcționează pe lângă Consiliul Național al Minorităților Naționale. Motivare: Membrii Comisiei de Învățământ sunt cadre didactice care predau limba minorităților naționale și cunosc bine problemele privind învățământul minoritar. Autor: dep. Min..Miron Ignat Art. 36 (11) - reformulare adecvată pentru a reflecta costurile reale. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art 36 (11) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev și preșcolar se calculează cu același coeficient ca în unitățile de învățământ cu predare în limba maternă Pentru a nu exista discriminari. Deputat PDL Florian Daniel Geantă Art. 36 (11) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, integrală sau parțială, costul standard per elev și preșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare limba de predare. În cazul acestor unități se are în vedere izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi și preșcolari. Acest coeficient de limbă se aplică și în cazul unităților școlare în limba română, în condiții similare. Motivare : Necesitate de completare Autor:Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 36 (11) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev și preșcolar se calculează după un coeficient mărit până la 80% / cap de elev, pe baza factorilor de corecție, luând în considerare limba de predare. În cazul acestor unități, se ține cont de izolarea lingvistică, geografică cât și de numărul redus de elevi și preșcolari. Acest coeficient		
--	--	--	--	--

		de limbă se aplică și în cazul unităților școlare în limba română, aflate în condiții similare Motivare: Pentru a proteja funcționarea unităților școlare cu efective reduse cu predare în limba minorităților naționale și de a se cont de izolare lingvistică a comunităților etnice. Autor: dep. Min. Mihai Radan Art.36 se modifică după cum urmează: (3) În funcție de necesitățile locale se organizează, la cerere și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale sau pentru studiul limbii materne în unitățile de învățământ cu limba de predare română sau o altă limbă. (4) La toate formele de învățământ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român, indiferent de limba sa maternă și de limba în care a studiat anterior. (5) În cadrul unităților sau secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în localitate, se pot organiza clase liceale și profesionale cu grupe de elevi de diferite profiluri, în condițiile legii. (6) a) Pe raza unei unități administrativ teritoriale cu mai multe instituții de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale va fi desemnată pentru a primi personalitate juridică, unitatea școlară cu cel mai mare efectiv de elevi. b) În cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în municipiu sau oraș, se acordă personalitatea juridică, indiferent de efectivul de elevi. (c) Elevii aparținând minorităților naționale care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța în limba lor maternă, sunt sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală cu predare în limba minorității respective sau primesc cazare și masă gratuite în internatul unității de învățământ cu predare în limba minorității respective unde sunt școlarizați. (7) a) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare proporțională cu numărul de clase în organele de conducere ale unităților/secțiilor de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau		
--	--	--	--	--

		ale instituțiilor echivalente , cu respectarea competenței profesionale, potrivit legii. b) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minorității respective, cu respectarea competenței profesionale. (8) Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu elevi aparținând minorităților naționale, trebuie să facă dovada competenței profesionale în limba minorității respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare, atât în țară cât și în străinătate. Fac excepție cadrele didactice care predau limba și literatura română. (9) a) Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului asigură materiale didactice specifice disciplinelor predate în limba maternă. b) Pentru elevii aparținând minorităților naționale, Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților, manuale traduse din limba română. (10) a) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții elevilor și ai preșcolarilor, se poate folosi limba de predare. b) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se notează și în limba de predare. (11) În cadrul Institutului de științe ale Educației din subordinea ministerului de resort, va funcționa și o secție de resurse de cercetare și inovare în învățământul cu predare în limbile minorităților naționale. (12) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, integral sau parțial, costul standard per elev și preșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare limba de predare. În cazul acestor unități, se are în vedere izolarea lingvistică, geografică și de numărul redus de elevi și preșcolari. Acest coeficient de limbă se aplică și în cazul unităților școlare în limba română, aflate în condiții similare. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun		
--	--	--	--	--

		Acest articol trebuie eliminat sau reformulat: elevii care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ, vor fi sprijinți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală sau vor primi cazare, masă gratuită în internatul unității de învățământ unde au fost scolarizați. Motivare: Nu se respectă principiul egalității în drepturi între elevii români și cei ai minorităților. Aceleași drepturi trebuie să aibă atât elevii de etnie română cât și cei ai minorităților. Vezi art. 70, (3) și (4) Pentru a se elimina discriminarea, trebuie completat pentru toți elevii aflați în situație similară, adică elevi fără posibilitatea de a învăța în localitatea de domiciliu Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Finanțarea să fie egală/elev. Motivare: Se contrazice cu art. 88, b. Nu se justifică o astfel de finanțare, care discriminează elevii din clasele cu predare în limba oficială a statului. În clase române, învață și elevi de altă naționalitate, care ar fi, astfel, tratați diferit față de conaționalii lor. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art 36 Articol nou: Studierea limbilor moderne se poate realiza pe grupe de studiu în regim intensiv sau bilingv având minim 12 elevi și maxim 15 elevi în grupă. Motivare: Creșterea calității actului didactic. Dezvoltarea de competențe la nivelul Cadrului European Comun și în conformitate cu exigentele probelor de evaluare a competențelor lingvistice Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
55.	Art. 37. (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română. (2) a) Disciplina „Limba română” se predă, pe tot parcursul	Art. 37 (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limba minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinelor limba și literatura română, istoria și geografia. Motivare: Elevii vor cunoaște istoria României cu denumiri, evenimente și stări specifice poporului român; Denumirile din geografia țării vor avea exprimarea cea mai corectă în limba română		Senatul

învățământului preuniversitar, după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă. b) Testele la disciplina limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale. c) Testele de evaluare, subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar și lucrările semestriale pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează în baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de curriculumul național. (3) În învățământul preuniversitar, activitatea de predare și de educare la limba și literatura maternă, la istoria și tradițiile minorităților naționale respective și la educația muzicală se realizează în baza programelor și a metodologiilor specifice elaborate de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității respective și aprobate potrivit legii. (4) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere, și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, limba și literatura maternă, precum și istoria și tradițiile minorității naționale respective. Programele și manualele la disciplina istoria și tradițiile	Autor: Eugen Bejinariu, deputat PSD Art. 37 (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română, Istoria Românilor și Geografia României. Motivare: Conservarea și promovarea valorilor naționale trebuie să fie prioritară în orice formă de învățământ fie el și al minorității naționale. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 37 (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei limba și literatura română, Istoria Românilor și Geografia României. In toate statele care doresc să își conserve și promoveze valorile naționale istoria și geografia națiunii se predă în limba națională. Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Oprișcan Art. 37 (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinelor: limba și literatura română, istoria românilor și geografia României Motivare: Toți elevii, indiferent de etnie, au cetățenie română și este firesc să cunoască evenimentele istorice și personalitățile care au contribuit la afirmarea României ca și stat suveran, membru în Uniunea Europeană și la conturarea conceptului de cetățean român și european. De asemenea, toți elevii locuiesc în acest spațiu geografic exact conturat, iar cunoașterea denumirilor în limba română, precum și explicarea fenomenelor și proceselor fizice și socio-economice în limba română, este o necesitate impusă de spațiu, conceptul de integrare socială și respectarea identității naționale. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 37 (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, predarea se face astfel: a) toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția	
--	--	--

minorității naționale sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale Istoria și Geografia României se predau în aceste limbi, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația transcrierii și a însușirii toponimiei și a numelor proprii românești și în limba română. 6) a) În învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale se introduce, ca disciplină de studiu, Istoria și tradițiile minorităților naționale respective, cu predare în limba maternă. Programele școlare și manualele la această disciplină sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. b) În programele și manualele de istorie se vor reflecta istoria și tradițiile minorităților naționale din România. (7) În învățământul liceal și postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire de specialitate, se realizează însușirea terminologiei de specialitate și în limba română. (8) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi	disciplinei limba și literatura română, denumită <i>predarea integrală în limba maternă</i>; b) studierea numai a unei părți din discipline în limba maternă care se stabilesc de conducerea unității cu acordul părinților, denumită <i>predarea parțială în limba maternă</i>, c) în cadrul predării parțiale în limba maternă se poate aplica și <i>procedeul predării simultane în cele două limbi în cadrul aceleiași ore</i>. Motivare: Aceste variante de predare în limba minorităților naționale este necesară minorităților numeric reduse care nu dispun de personal didactic necesar, manuale școlare necesare, precum și nevoia unei integrări eficiente în structurile statului. Iar predarea parțială în limba maternă, cu aplicarea cu aplicarea procedurii predării simultane în cele două limbi, duce la perfecționarea comunicării bilingve. Autor: dep. Min. Mihai Radan Art. 37 (2) Disciplina „Limba română” se predă, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după aceleași programe școlare, chiar dacă manuale sunt elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă Motivare: Din moment ce există cerințe didactico-metodologice stabilite de curriculum național, o metodologie și o programă comună de evaluare, trebuie să fie aceeași programă de predare. Dreptul persoanelor care fac parte dintr-o minoritate națională de a învăța limba română nu poate fi diminuat față de cetățenii români prin curriculum special Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 37(2) Disciplina Limba romana se predă in invatamantul primar după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă. In invatamantul gimnazial disciplina Limba și literatura romana se predă după programe școlare identice cu cele pentru clasele cu predare în limba romana și manuale specifice. In invatamantul liceal disciplina Limba și literatura romana se predă după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba romana. Autor: Aghel Stanciu, PSD+PC	
--	---	--

	susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii.	Art. 37 (2) a) - Disciplina „Limba română” se predă, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă sau la cererea părinților sau tutorilor legali, după manualele utilizate în unitățile de învățământ cu predare în limba română. Motivare: Asigurarea însușirii corecte a limbii și literaturii române. Autor:Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 37 (4) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere, și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, limba și literatura maternă, precum și istoria și tradițiile minorității naționale respective, ca parte a trunchiului comun. Programele și manualele la disciplina istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Pentru o mai bună claritate Autor:Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 37(4) Se elimină Autor: Anghel Stanciu, PSD+PC Art. 37 (4) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, în condițiile legii, ca disciplină de studiu, limba și literatura maternă, precum și istoria și tradițiile minorității naționale respective. Programele și manualele la disciplina istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Elevii sau tutorii legali pot cere la propria inițiativă, în scris, renunțarea la acest drept. Art. 37 (4) (bis) Limba și literature maternă, ca disciplina de studiu, are același statut ca și disciplina “limba și literatura română” cu imncluderea acestuia în Curriculum de bază, cu		
--	--	---	--	--

		excepția numărului săptămânal de ore de predare Motivare: Eliminarea precizării „la cerere” este motivată de prevederile art. 6 din Constituția României. Introducerea reglementării „statutului disciplinei de studiu” se motivează prin faptul că ea a devenit o disciplină opțională, plasată la periferia orarului, diminuându-i se din importanța și necesitatea studierii ca drept consfințit prin legea fundamentală a țării. Autor: dep. Min. Mihai Radan Art. 37 (5) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale Istoria și Geografia României se predau în limba română, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română. Art.37(6)a. precizează că: Istoria și tradițiile minorităților naționale, se predau în limba maternă, iar la clasele cu profil bilingv aceeași disciplină se predă în limba poporului din țară respectivă, deci Istoria și Geografia României trebuie să fie predată în limba poporului român. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 37 (5) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale toate disciplinele de învățământ cu excepția celor prevăzute la art. 37 (1) se predau în aceste limbi, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația transcrierii în manuale în limba română și însușirii termenilor de specialitate, toponimiei și a numelor proprii românești. <i>În vechea lege se prevedea că istoria românilor și Geografia României se predau în limba română. Dacă se renunță la această prevedere modificarea propusă are drept scop: educația civică și participarea la viața socială din România; familiarizarea elevilor de altă etnie cu termenii de specialitate din limba română pentru o mai bună integrare pe piața muncii din România.</i> Deputați PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 37 (6) (b) În programele și manualele de istorie vor fi cuprinse temele de istorie și tradițiile minorităților naționale din		
--	--	--	--	--

		România Motivare: Se va evita predarea temelor de istorie din istoria altor țări; programele și manualele nu au rolul de a „reflecta istoria” ci de a cuprinde și trata temele de istorie. Autor: Eugen Bejinariu, deputat PSD Art. 37 (8) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire sunt sustinute în limba în care au fost studiate disciplinele respective sau, la cerere, în limba română, în condițiile legii. Motivare: Pentru asigurarea dreptului de opțiune. Autor: Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Art. 37 (8) În învățământul preuniversitar probele de admitere și probele examenelor de absolvire vor fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 37 (9) Se propune introducerea unui nou alin. (9) Examenele pentru obținerea gradelor didactice (definitivat, gradul II, gradul I) pot fi susținute, la cerere, în limba maternă, în condițiile legii. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Articolul 37 se completează cu un nou alineat, alineatul (9) după cum urmează: (9) Examenele pentru obținerea gradelor didactice (definitivat, gradul II, gradul I) pot fi susținute, la cerere, în limba maternă, în condițiile legii. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Alin.3 Nou (3) În unitățile școlare cu predare integrală sau parțială în limba minorităților naționale, consiliul de administrație poate aproba funcționarea formațiunilor de elevi și preșcolari cu efectivul mediu minim redus cu până la 50%, fără asumarea consecințelor financiare.		
--	--	--	--	--

		Motivare: Ca o măsură de protecție pentru exprimarea identității etnice (art. 6, alin. 2 din Constituția României) Autor: dep. Min. Mihai Radan SE ADAUGA (1) Unitatile de invatamant preuniversitar din Romania(gradinite, scoli, licee)sunt sprijinite sa favorizeze, sa diversifice si sa extinda studiul limbilor moderne de circulatie internationala(engleza, franceza, spaniola, italiana, portugheza, rusa etc), prin folosirea rationala a resurselor de care dispun si prin atragerea altora noi. (2) in unitatile de invatamant primar si secundar pot functiona clase cu predare in regim intensiv sau bilingv a unei limbi moderne. (3) Organizarea claselor cu predare in regim intensiv sau bilingv se face in conformitate cu Statutul claselor cu predare in regim intensiv sau bilingv a unei limbi de circulatie internationala din unitatile de invatamant preuniversitar. (4) Clasele cu program intensiv se organizeaza in invatamant primar, gimnazial si liceal, potrivit prezentului Statut din anexa. (5) Clasele cu program bilingv se organizeaza in invatamant liceal, la oriceprofil liceal, potrivit prezentului Statut din anexa. In invatamantul preuniversitar fiinteaza si liceele BILINGVE cu predare in limba romana si intr-o limba de circulatie internationala / FR/ENGL/GERM al caror statut va fi prevazut prin lege Motivare: EXISTENTA ACESTOR LICEE ESTE PUSA SUB SEMNUL INTREBARII DE 30 Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Articolul 37 se modifică după cum urmează: Art.37 (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare integrală în limbile minorităților naționale, toate disciplinele de studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română. Art. 37 (2) a) Disciplina „Limba română” se predă, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă. b) Testele la disciplina limba și literatura română se		
--	--	---	--	--

		elaborează pe baza programei speciale. c) Testele de evaluare, subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar și lucrările semestriale pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează în baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de curriculumul național. (3) În învățământul preuniversitar, activitatea de predare și de educare la limba și literatura maternă, la istoria și tradițiile minorităților naționale respective, la religie, la educație muzicală etc. se realizează în baza programelor și metodologiilor specifice elaborate de colective de experți cunoscători ai limbii și culturii minorității respective și aprobate potrivit legii. (4) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere, și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, limba și literatura maternă, istoria și tradițiile minorității naționale respective, precum și alte discipline ca religia, educația muzicală. Programele și manualele școlare la disciplina istoria și tradițiile minorității naționale sau la alte discipline sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale Istoria și Geografia României se predau în aceste limbi, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația transcrierii și a însușirii toponimiei și a numelor proprii românești și în limba română. (6) a) În învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale se introduce ca disciplină de studiu, Istoria și tradițiile minorităților naționale respective destinate tuturor elevilor, indiferent de etnie. Programele școlare și manualele la această disciplină sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; b) În programele și manualele școlare de istorie, dar și la alte discipline se vor reflecta istoria și tradițiile minorităților naționale din România, precum și elemente de diversitate culturală, etnică, istorică, ș.a. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse		
--	--	---	--	--

		reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun		
56.	Învățământul special și special integrat	Secțiunea a 10-a Învățământul special și special integrat Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
57.	Art. 38. (1) Învățământul special și special integrat organizat pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale se realizează pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență. (2) Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ de zi. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare. (3) Guvernul elaborează reglementări specifice pentru serviciile educaționale și de asistență, oferite copiilor cu cerințe educaționale speciale.	Art. 38 (1) Educația specială se asigura pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență. Motivare: Sintagma de <i>Instituții de educație specială</i> se oferă posibilitatea ca cadrele didactice (specialiștii) din aceste instituții să ofere servicii de educație specială tuturor copiilor care au nevoie, indiferent de instituția școlară în care se află. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău (1) Învățământul special și special integrat, se organizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru preșcolarii și elevii cu deficiențe mintale, fizice, senzoriale, de limbaj, socioafective și de comportament sau cu deficiențe asociate, numiți în continuare cu cerințe educaționale speciale, în scopul educării, recuperării și integrării lor sociale. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 38 (2) Centrele logopedice interscolare sunt structuri de învățământ special integrat pentru preșcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul de masă. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC (2) Propunere 1. Numărul maxim de elevi cu dizabilități integrați în învățământul de masă să nu fie mai mare de 2 elevi/clasă. 2. În cazul integrării elevilor cu dizabilități într-o clasă de masă, ponderea acestora în efectivul clasei să fie considerat egal cu 2-5 elevi, în funcție de gravitatea dizabilității. Motivare: numărul mai mare de elevi cu dizabilități, este în		Senatul

		dezavantajul colectivului de clasa Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 38 (2) Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ de zi. În funcție de necesitățile locale, acesta se organizează și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare. Se elimină sintagma „poate” pentru a elimina birocrația din sistemul de învățământ, plângerile părinților, iar Inspectoratul școlar județean sau al Municipiului București să ia măsuri imperative pentru școlarizarea copiilor și tinerilor cu dizabilitate. (3) În termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Guvernul adoptă prin hotărâre normele metodologice pentru serviciile educaționale și de asistență, oferite copiilor cu cerințe educaționale speciale. Pentru a se evita tergiversarea emiterii reglementărilor specifice. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Articolul 38 se completează cu un nou alineat, alineatul (4) după cum urmează: Art.38 (4) Se interzice atragerea spre învățământul special a copiilor și tinerilor romi care nu prezintă dizabilități. Descoperirea ulterioară a unor astfel de cazuri atrage după sine sancționarea celor responsabili la includerea ilegală în acest sistem de învățământ a copiilor romi sănătoși. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun		
58.	Art. 39. (1) Învățământul special se organizează, după caz, în unități de învățământ special și în unități de învățământ de masă. (2) Învățământul special integrat se poate organiza în clase speciale și individual sau în grupe integrate în	Art. 39 (2) Învățământul special integrat se poate organiza în clase speciale și individual sau în grupe integrate în clase de masă. Efectivele formațiunilor de studiu din învățământul special și special integrat, sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în funcție de tipul și gradul deficienței, prin ordin de ministru. Autor: Marius Spînu, PDL Art. 39 (2) Învățământul special integrat se organizează în clase		Senatul

	clase de masă. Efectivele formaţiunilor de studiu din învăţământul special şi special integrat, sunt stabilite de Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului, în funcţie de tipul şi gradul deficienţei. --- (3) Conţinuturile învăţământului special şi special integrat, demersurile didactice, precum şi pregătirea şi formarea personalului care îşi desfăşoară activitatea în domeniul educaţiei copiilor cu dizabilităţi sau cu cerinţe educaţionale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului. (4) Durata şcolarizării copiilor cu dizabilităţi poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege şi se stabileşte, în funcţie de gradul şi tipul dizabilităţii, prin Ordin al ministrului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului.	speciale şi individual sau în grupe integrate în clase de masă. Efectivele formaţiunilor de studiu din învăţământul special şi special integrat, sunt stabilite de Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului, în funcţie de tipul şi gradul deficienţei. (3) Conţinuturile învăţământului special şi special integrat, demersurile didactice, precum şi pregătirea şi formarea personalului care îşi desfăşoară activitatea în domeniul educaţiei copiilor cu dizabilităţi sau cu cerinţe educaţionale speciale sunt stabilite prin norme metodologice elaborate de Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului, Ministerul Muncii si Protecţiei Sociale şi aprobate prin hotărâre a Guvernului. (4) Durata şcolarizării copiilor cu dizabilităţi poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege şi se stabileşte, în funcţie de gradul şi tipul dizabilităţii, prin Ordin comun al ministrului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului, ministrului Muncii, Familiei şi Protecţiei Sociale, precum şi al ministrului Sănătăţii în termen de 30 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Se elimină sintagma „poate” pentru a elimina birocrăţia din sistemul de învăţământ, plângerile părinţilor, iar Inspectoratul şcolar judeţean sau al Municipiului Bucureşti să ia măsuri imperative pentru şcolarizarea copiilor şi tinerilor cu dizabilitate. Pentru a se evita tergiversarea emiterii reglementărilor specifice. Problematica copiilor cu dizabilităţi trebuie avizată multidisciplinar pentru a se lua măsura corectă. Comisia pentru egalitatea de şanse pentru femei şi bărbaţi Art. 39 Educaţia specială dispune de planuri de învăţământ, programe scolare, programe de asistentă psihopedagogică, manuale şi metodologii didactice alternative, elaborate în funcţie de tipul şi gradul handicapului şi aprobate de Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului. Motivare: Sintagma de <i>Instituţii de educaţie specială</i> se oferă posibilitatea ca cadrele didactice (specialişti) din aceste instituţii să ofere servicii de educaţie specială tuturor copiilor care au nevoie, indiferent de instituţia şcolară în care se află.		
--	---	---	--	--

		Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 39 (3) Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Pentru consecvența exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD (1) Integrarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale se realizează prin unități de învățământ special, în grupe și clase speciale din unități de învățământ obișnuite, ori individual sau pe grupe, în unități de învățământ obișnuite, inclusiv în unități cu predare în limbile minorităților naționale. (2) Efectivele formațiunilor de studiu din învățământul special și special integrat, sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în funcție de tipul și gradul deficienței. (2¹) ALINIAT NOU. Învățământul special dispune de planuri de învățământ, programe școlare, manuale și metode didactice specifice, elaborate în funcție de tipul și gradul deficienței și aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (3) În învățământului special și special integrat, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 39 (4) Durata școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.		
--	--	---	--	--

		Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
59.	Art. 40. (1) Evaluarea, asistența psiho-educățională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale se realizează de către Centrele Județene de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu dizabilități se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul Direcției Județene de Asistență Socială și Protecția Copilului. (3) Profesionalizarea elevilor/tinerilor cu dizabilități se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați. (4) Elevii și tinerii cu dizabilități pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență. (5) Calificările profesionale care pot fi dobândite de elevii și tinerii cu CES, nivelurile de calificare și	Art. 40. (1) Evaluarea, asistența psiho-educățională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către Centrele Județene de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Pentru consecvența exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.40 (1) se realizeaza de catre comisiile interne de evaluare continuă din școlile speciale/centrele școlare de educație incluzivă prin serviciile de evaluare si orientare scolara si profesionala, cu avizul CJRAE Motivare: Resursa umană și materiale pentru evaluarea, asistenta psiho-educationala, orientarea scolara si orientarea profesionala a copiilor, elevilor si tinerilor cu dizabilitati sau cu cerinte educationale speciale se găsește în școlile speciale/centrele școlare pentru educație incluzivă. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 40 (2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu dizabilitati se realizeaza de catre comisiile din cadrul Directiei Judetene de Asistenta Sociala si Protectia Copilului. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 40 (2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu dizabilități se realizează de către Inspectoratele Școlare, prin intermediul comisiilor din cadrul CJRAE, putând fi formate doar din absolvenți de psihologie și psihopedagogie specială cu drept de liberă practica acordat de Colegiul Psihologilor din România și		Senatul

	durata pregătirii sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și Ministerul Sănătății și sunt aprobate prin hotărâre de Guvern.	colaborând cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul Direcției Județene de Asistență Socială și Protecția Copilului. Stabilirea gradului de handicap, presupune și aplicarea unor teste psihologice, pentru care au competențe și drept de utilizare, doar cei ce dețin atestat de liberă practică eliberat de Colegiul Psihologilor din România. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 40 (2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul Direcției Județene de Asistență Socială și Protecția Copilului. Motivare: Pentru consecvența exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 40 (3) Profesionalizarea elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați. Motivare: Pentru consecvența exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 40 (4) Elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență. Motivare: Pentru consecvența exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 40 (5) Calificările profesionale care pot fi dobândite de elevii		
--	--	--	--	--

		și tinerii cu cerințe educaționale speciale, nivelurile de calificare și durata pregătirii sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și Ministerul Sănătății și sunt aprobate prin hotărâre de Guvern. Motivare: Pentru consecvența exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 40 (1) Evaluarea, asistența psiho-educatională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale se realizează de către Centrele Județene de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, în baza normelor metodologice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, precum și Ministerul Sănătății și aprobate prin hotărâre a Guvernului. (2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu dizabilități se realizează de către comisiile pentru protecția copilului din cadrul Direcției Județene de Asistență Socială și Protecția Copilului. (3) Profesionalizarea elevilor/tinerilor cu dizabilități se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați și a reprezentantul legal al elevilor/tinerilor cu dizabilități. ” Problematika copiilor cu dizabilități trebuie avizată multidisciplinar pentru a se lua măsura corectă. Stabilirea gradului de handicap se face conform prevederilor Legii nr. 448/1996, republicată. Familia este cea care cunoaște abilitățile tânărului cu probleme. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 40 (5) se elimină Motivare: NU se poate limita a priori dreptul oricărui elev de a obține orice calificare. Calificările dobândite trebuie să țină cont de opțiunile și performanța acestora.		
--	--	---	--	--

		Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, dep. Petru Movilă		
60.	Art. 41. (1) Copiii, elevii și tinerii cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul Direcțiilor Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului.	Art. 41 (1) Copiii, elevii și tinerii cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și se reglementează prin norme metodologie elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre de Guvern în termen de 30 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi. ” Pentru a se evita tergiversarea emiterii reglementărilor specifice. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 41 (1) Copiii, elevii și tinerii cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobate prin hotărâre a Guvernului. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art 41 (1) Se completează cu: În județele în care funcionează alternative în învățământul special, la orientarea școlară si profesională a copiilor si elevilor cu dizabilități va participa si un reprezentant al Federatiei alternativei educationale. Motivare: Se vor identifica mai bine nevoile educationale speciale; - vor fi sprijiniti copiii sau elevii ce au nevoie de serviciile educationale specifice alternativei; - se va realiza o mai bună colaborare si o informare a serviciului de evaluare si orientare școlară din cadrul C.J.R.A.E. si a		Senatul

		părintilor asupra ofertei alternativei educationale. Autor: dep. PD-L Iosif Veniamin Blaga Art. 41 (2) Copiii si tinerii cu cerinte educationale speciale, scolarizati în unitățile de învățământ special, inclusiv cei scolarizati în alt judet decât cel de domiciliu, beneficiază de asistentă socială constând din asigurarea alocatiei zilnice de hrană,.....precum si găzduire gratuită în internate Motivare: În textul actual se poate interpreta că de aceste drepturi beneficiază doar elevii proveniti din alte judete, cei din judet pierzând alocatia zilnică de hrană si găzduirea în internat. În varianta supusă dezbaterii, la art. 38, al.(2) nu se făcea această discriminare. Autor: dep. PD-L Iosif Veniamin Blaga		
61.	Art. 42. (1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de patru săptămâni, se pot organiza, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați. (2) Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. (3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se face de către inspectoratul școlar, la propunerea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, conform unei metodologii cadru, elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare,	Art.42 (1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de patru săptămâni, se vor organiza, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați Trebuie evitat termenul „pot” deoarece acesta lasa loc arbitrarului Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 42 (3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se face de către inspectoratul școlar, la propunerea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională, conform unei metodologii cadru, elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății Publice. Ministerul Sănătății are reguli speciale în spitale, situație ce trebuie corelată cu măsurile luate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 42 (5) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare, respectiv pentru recuperarea handicapului.		Senatul

	penitenciare pentru minori și tineri și penitenciare pentru adulți se realizează cu respectarea curriculumului național. Resursa umană necesară pentru școlarizarea acestora este asigurată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare. (5) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru recuperarea handicapului.	Motivare: Formulare mai adecvată Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
62.	Art. 43. Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adoptate tipului și gradului de handicap și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 43. Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adoptate tipului și gradului de handicap și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și Ministerul Sănătății. Problematica copiilor cu dizabilități trebuie avizată multidisciplinar pentru a se lua măsura corectă. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați		Senatul
63.	Art. 44. (1) În funcție de evoluția copilului, se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers. (2) Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții copilului/tutorelui legal instituit și de către psihologul școlar. Decizia de reorientare se ia de către comisia de expertiză, din cadrul Centrului Județean de Resurse și de	Art. 44 (1, 2, 3 și 4) Legea ar trebui să prevadă cine finanțează spațiile pentru masa, cursurile. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora (3) ART NOU. Ministerul Familiei, Muncii și Protecției Sociale, împreună cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și alte organisme guvernamentale sau neguvernamentale cu preocupări în domeniu, asigură integrarea în viața activă, în forma corespunzătoare de muncă, a absolvenților învățământului special, potrivit calificării obținute și în condițiile prevăzute de legislația în vigoare. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		Senatul

	Asistență Educațională, cu acordul familiei sau al susținătorului legal. ---	Art. 44 (4) Statul finanțează programul „Scoala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate. Deputat PDL Ioan Nelu Botis Art. 44 (4) Statul să finanțeze programul „școală de după școală” pentru toți copiii din învățământul de stat Motivare: Se elimină orice formă de discriminare a copiilor ce studiază în învățământul de stat Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.44 (4) Statutul poate finanța programul „Scoala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate din mediul rural Motivare: În mediul rural părinții au ocupații care le solicită mult timp și nu au cum să-și ajute copiii la efectuarea temelor. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 44 (5) După alineatul (4) al art. 44, se propune un nou alineat (5) care să aibă următorul conținut: În afara realizării de competențe utile pentru găsirea unui loc de muncă, vor fi realizate în mod obligatoriu, la toate formele din învățământul preuniversitar, în mod gradat, pertinent și coerent, în funcție de vârsta elevilor și ciclul de studiu, toate acele deprinderi și competențe sociale și civice absolut necesare, structurate pe categorii, pentru stabilirea și menținerea unor relații interumane normale. Prin planurile cadru de învățământ, vor fi prevăzute în mod expres ore educative (de consiliere, dirigentie), în toate unitățile de învățământ. În cazul în care, la o anumită formă de învățământ, prin planurile cadru de învățământ, nu sunt prevăzute în mod efectiv toate orele educative necesare pentru formarea deprinderilor de comportare normală în societate (de consiliere, dirigentie), toate unitățile de învățământ vor efectua în mod obligatoriu, prin programele de tip „Școală după școală”, minimum două astfel de ore educative pe săptămână, care vor fi incluse în norma didactică, fiind plătite ca și toate celelalte ore de predare. Curriculumul aferent orelor educative (de consiliere,		
--	--	--	--	--

		dirigenție), va fi centrat pe modalitățile prin care se stabilesc și se mențin relații interumane normale. Motivare: În România : - nu există ore destinate realizării deprinderilor necesare pentru stabilirea și menținerea unor relații interumane normale, fără de care calitatea actului didactic, astăzi, în țara noastră, este drastic diminuată, - au fost desființate orele de dirigenție, încadrate în mod precis și unitar în orar, ca și orice altă materie de studiu, care erau extrem de utile, - educația primită acasă de către elevi, de cele mai multe ori este ori precară, ori relativ inexistentă, părinții fiind fie prea ocupați, fie plecați din țară, - relațiile existente între majoritatea elevilor sunt extrem de precare, deteriorate, sau mai mult sau mai puțin tensionate, astfel că în toate școlile din România, între elevi au loc în permanență altercații grave, în urma cărora, anumiți elevi ies uneori cu infirmități pe viață, - relațiile dintre unii elevi și profesori sunt nepotrivite, sau tensionate, astfel că în toate școlile din România, respectul datorat profesorilor de către elevi, pe care-l impune actul didactic, este extrem de mic sau inexistent, - factorii de decizie din învățământ nu iau acele măsuri extreme ce se impun cu necesitate împotriva elevilor, în anumite situații limită, ci chiar îi încurajează în mod tacit să aibă o comportare neadecvată față de profesori, prin faptul că le dau acestora de cele mai multe ori dreptate, chiar atunci când nu au; mai mult, sunt situații când apar litigii între elevi și profesori, datorate exclusiv faptului că elevii au atitudini absolut huliganice, insuportabile, aceștia agresând verbal și fizic profesorii. În principal, datorită motivelor expuse mai sus, calitatea actului didactic tinde uneori spre zero, întrucât, din lipsa educației efectuate în școli, comportamentul multor elevi din România a ajuns într-o stare jalnică, culminând cu bătaia și batjocorirea profesorilor de către elevi. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu		
64.	Art. 45. În vederea profesionalizării și a integrării în viața activă a	Art. 45. În vederea profesionalizării și a integrării în viața activă a tinerilor cu dizabilități, Ministerul Educației, Cercetării,		Senatul

	tinerilor cu dizabilități, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale poate organiza ateliere protejate.	Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și Ministerul Sănătății pot organiza ateliere protejate. Problematica copiilor cu dizabilități trebuie avizată multidisciplinar pentru a se lua măsura corectă. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 45 În vederea profesionalizării și a integrării în viața activă a tinerilor cu dizabilități, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale pot organiza ateliere protejate. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 45¹ (1) Învățământul în zonele defavorizate sau izolate este sprijinit de stat, astfel încât copii din aceste comunități să beneficieze de condiții de educație similare cu ale celorlalți copii din România. (2) Costul standard pe elev este mărit cu 10% pentru școlile situate în aceste zone. (3) Programele de investiții în școlile din aceste zone beneficiază de sprijinul direct al Guvernului. (4) Autoritățile locale și județene trebuie să acorde prioritate realizării rețelelor de utilități pentru aceste școli. (5) Elevii aflați în această situație beneficiază de asistență, evaluare, orientare școlară și orientare profesională din partea Centrelor Județene de Resurse și de Asistență Educațională. (6) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură accesul elevilor din aceste școli la tabere școlare și la programe speciale de recreere. O astfel de prevedere este absolut necesară ținând cont de faptul că anumite comunități din România se confruntă cu șomaj de masă, probleme sociale grave, izolare, depopulare etc. În plus, autoritățile locale din aceste zone au posibilități mai mici de a interveni în sprijinul școlii, deci o intervenție a Ministerului este absolut necesară pentru a asigura un acces real la educație al acestor copii. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu		
--	--	---	--	--

65.	<i>Învățământul pentru copiii și tinerii capabili de performanțe înalte</i>	Secțiunea a 11-a <i>Învățământul pentru copiii și tinerii capabili de performanțe înalte</i> Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
66.	Art. 46. (1) Statul sprijină copiii și tinerii capabili de performanțe înalte atât în unități de învățământ, cât și în centre de excelență. Centrele de excelență sunt înființate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Coordonarea acțiunilor precizate la alin. (1) este asigurată de Centrul Național de Instruire Diferențiată, înființat prin hotărâre a Guvernului inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Resursele umane, curriculare, informaționale, materiale și financiare pentru susținerea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte se asigură de unitățile de învățământ și de inspectoratele școlare, conform normelor metodologice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează olimpiade și concursuri,	Art. 46 (1) Statul sprijina copiii si tinerii capabili de performante deosebite atat in unitati de invatamant, cat si in centre de excelenta. Centrele de excelenta sunt infiintate cu aprobarea Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si sportului, iar grupele din unitatile de invatamant sunt infiintate cu aprobarea Inspectoratului Scolar Judetean. Motivare: Trebuie sa existe un organism responsabil pentru infiintarea grupelor de elevi capabili de performante deosebite din unitatile scolare. Deputat PDL Clement Negrut Art.46 (1) Statul sprijină dezvoltarea personală, dezvoltarea educațională, a fiecărui elev - prin progres școlar real - de la semestru la semestru, de la an la an, dar îi sprijină și pe copii și tinerii capabili de performanțe deosebite atât în unități de învățământ, cât și în centre de excelență. Centrele de excelență sunt înființate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 46. (1) Statul sprijină copiii și tinerii capabili de performanțe deosebite prin acțiuni desfășurate la nivel național, județean și local în unități de învățământ, unități conexe din învățământ și centre de excelență organizate la nivel național, regional și județean vizând: a) identificarea și selecția pe baza unor criterii obiective stabilite la nivel național; b) asigurarea accesului la educație diferențiată și educația diferențiată;		Senatul

	tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și acordă burse și alte forme de sprijin material. (5) Copiii și tinerii capabili de performanțe înalte beneficiază, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă privatitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului individual de învățare.	c) stimularea, consilierea și promovarea. (1¹) ALINIAT NOU. La nivelul unităților de învățământ se pot organiza, în cadrul planului de școlarizare realizat conform prevederilor prezentei legi, clase pentru elevi capabili de performanțe deosebite. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 46 (2) Coordonarea acțiunilor prevăzute la alin. (1) este asigurată de Centrul Național de Instruire Diferențiată, înființat prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 46 Completare: (6) Pentru sprijinirea copiilor și tinerilor capabili de performanțe deosebite, școlile pot organiza ore specifice de excelență, ore care vor intra în norma de predare a profesorului. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
67.	Programul „Școala după școală”	Secțiunea a 12-a Programul „Școala după școală” Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
68.	Art. 47. (1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să-și extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe de tip „Școala după școală”. (2) În parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și cu asociațiile de părinți, prin „Școala după școală”, se oferă activități educative, recreative, de timp liber,	Art. 47 (1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să-și extindă activitățile de asistare educațională suplimentară, cu elevii, înainte sau după orele de curs, prin programe de tip „Școala după școală” sau „Școala înainte de școală”. Art. 47 (2) În parteneriat cu autoritățile publice locale și cu asociațiile de părinți, prin programele de asistare școlară suplimentară se oferă activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. Acolo unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza		Senatul

	pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. Acolo unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu. (3) Programele de tip „Școala după școală” se organizează în baza unei metodologii aprobate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului . (4) Statul poate finanța programul „Școala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii.	cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu. Art. 47 (2) În parteneriat cu asociațiile de părinți, prin „Școala după școală”, se oferă activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. <i>Aceste activități vor fi finanțate de către stat sau asociațiile de părinți.</i> DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 47 (3) Programele de tip „Școala după școală” se organizează în baza unei metodologii Stabilite de MECTS, împreună cu federațiile naționale ale părinților și aprobate prin hotărâre de guvern. Necesitatea înființării de centre „Școala după școală” la nivelul unităților școlare un vizează numai copiii și elevii din grupurile dezavantajate, ci toți copiii, pentru care este nevoie de susținere financiară egală și acces egal și nediscriminatoriu. De altfel, contribuția părinților la finanțarea acestui gen de activități și până în prezent este cunoscută, sarcina însă nu trebuie lăsată numai pe seama acestora Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 47 (3) Programele de asistare educațională suplimentară se organizează în baza unei metodologii aprobate de Ministerul, Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 47 (4) Statul finantează programul „Școala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 47 (4) Statul, ... autoritățile publice locale, etc. pot finanța programele de acest tip pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse		
--	---	--	--	--

		reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 47 (4) Statul finanțează programul „Scoala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate. <i>Ar trebui ca statul să finanțeze măcar parțial programul „Scoala după școală”, altfel acesta nu va fi viabil (va rămâne doar un text de lege)</i> Deputați PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 47 (4) Statul finanțează programul „Scoala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii. Statul trebuie să-și asume finanțarea programului „Scoala după școală” acolo unde el poate fi aplicat și este necesar Deputat PNL Victor Paul Dobre Art. 47 (4) Statul poate finanța programul „Scoala după școală”, ca un program educațional complementar, cu avizul autorității locale și a inspectoratului școlar, dacă acesta cuprinde un curriculum de maximum 10 ore prin care se susține formarea competențelor și a valorilor în spiritul idealului educațional și a finalităților învățământului. Motivare: Trebuie respectat principiul egalității în drepturi. Toți elevii au nevoie de un program educațional complementar, nu numai copiii și elevii din grupurile dezavantajate. Unitățile de învățământ pot folosi baza materială și resursele umane locale (din școală, asociații, fundații). Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 47 (5) Se propune introducerea unui nou alin. (5) În localitățile în care funcționează școli cu limba de predare a unei minorități, programul “Școală după școală” se va realiza în parteneriat și cu organizația minorității naționale respective. Autor: dep. Min. Adrian Miroslov Merka Art. 47 (7) se modifică după cum urmează: Pentru a asigura calitatea învățării, autoritățile locale, cu avizul		
--	--	---	--	--

		Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pot decide, după caz, fie acordarea de fonduri suplimentare, fie detașarea unor cadre didactice extrem de bine pregătite, pentru a îndruma și ajuta personalul de la anumite unități școlare cu performanțe mai slabe pentru ca să își îmbunătățească activitatea. Motivare: Dacă se desființează școli, mai ales în mediul rural, există posibilitatea ca unii elevi să nu mai meargă la școală în altă localitate, și astfel se încalcă principiul echității, potrivit căruia accesul la oportunitățile de învățare se realizează fără discriminare, aflat la Art.2 (2) și Art.3 (1) Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Nu se specifică sursa de finanțare a programelor “Școală după școală” Motivare: Obligatorietatea programului “Școală după școală” nu este oportună(să fie aplicabil doar în școlile unde există cantine, internat și suficient personal pentru a se ocupa de elevi) sau unde consiliul profesoral dorește acest lucru. Evitarea supraîncărcării unor cadre didactice și a ”abuzului de timp” din partea directorilor. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
69.	Alternativele educaționale	Secțiunea a 13-a Alternativele educaționale Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
70.	Art. 48. (1) În sistemul de învățământ preuniversitar, pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului. (2) Acreditarea, respectiv evaluarea periodică a alternativelor	Art. 48 (3) Unitățile de învățământ preuniversitar alternativ dispun de autonomie funcțională, în conformitate cu specificul alternativei. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC Art. 48 Se adauga (3) Parintii, intretinatorii legali ai prescolarilor si elevilor au dreptul sa opteze ca propriii copii sa studieze si sa se instruiasca în alternativele educationale, la toate nivelurile, tipurile si formele de învatamânt preuniversitar, în conditiile legii.		Senatul

	educaționale, se face potrivit legii. (3) Unitățile de învățământ preuniversitar alternativ dispun de autonomie organizatorică și funcțională, în conformitate cu specificul alternativei. (4) La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român. (5) Cadrele didactice care predau la grupe sau clase din alternativele educaționale au dreptul la recunoașterea de către inspectoratele școlare județene și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a pregătirii și a perfecționărilor realizate de organizațiile, asociațiile, federațiile care gestionează dezvoltarea alternativei respective la nivel național.	(4) În funcție de necesitățile locale, se pot organiza, la cerere și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar alternativ, în limba română, a minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională. (5) La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român. (6) În cadrul unităților sau secțiilor cu predare în alternative educaționale singulare în localitate, se pot organiza clase liceale și profesionale cu grupe de elevi de diferite profiluri, în condițiile legii. (7) a) Pe raza unităților administrativ teritoriale (municipiu, oras, comuna), cu mai multe institutii de învățământ alternativ, cel puțin o unitate școlară va fi desemnată pentru a primi personalitatea juridică, indiferent de efectivul de elevi; b) în cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în alternativele educaționale, singulare în municipiu sau oras, se acordă personalitatea juridică, indiferent de efectiv; c) elevii care doresc să studieze într-o alternativă educațională iar aceasta nu există în localitatea lor de domiciliu, vor fi sprijiniți prin decontul transportului spre a frecventa cursurile la cea mai apropiată școală cu predare în alternativa educațională dorită. (8) a) Alternativele educaționale au dreptul la reprezentare proporțională în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau instituțiilor echivalente, cu respectarea competenței profesionale, potrivit legii. b) în unitățile școlare ce au ca structuri alternative educaționale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul alternativei respective, cu respectarea competenței profesionale. (9) Cadrele didactice care predau la grupe sau clase din alternativele educaționale au dreptul la recunoașterea de către inspectoratele locale și MECS a pregătirii și a perfecționărilor realizate de organizațiile, asociațiile, federațiile care gestionează dezvoltarea alternativei respective la nivel național. (10) a) MECS asigură materiale didactice specifice disciplinelor predate în alternativele educaționale în baza unui portofoliu de		
--	---	---	--	--

		prezentare a acestora si a unui ghid practic intocmit de fiecare alternativa; b) pentru elevii aparținând alternativelor educationale, MECTS asigura, la cerere, manualele scolare in limba romana sau a minoritatilor nationale. (11) a) În cadrul MECTS functioneaza Comisia Nationala pentru Alternative Educationale pe baza OM, a unui regulament de organizare si functionare, pentru gestionarea problemelor legate de alternativele educationale. b) În cadrul Institutului de Stiinte ale Educatiei va functiona si o sectie de resurse de cercetare si inovare în învatamântul alternativ. (12) În finanțarea de baza a unitatii de învatamânt preuniversitar cu predare în alternativele educationale costul standard per elev si prescolar se calculeaza dupa un coeficient marit pe baza factorilor de corectie, luând în considerare specificul acestora, limba de predare, faptul ca sunt sau nu unitati de invatamant singulare in municipii sau orase. Motivare: Crearea cadrului necesar pentru asigurarea existenței în continuare a alternativelor școlare în țara noastră Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
71.		DUPĂ ART. 48 SE INTRODUC UN NOU ARTICOL CU URMĂTORUL CONȚINUT: Învățământ confesional (1) Învățământul confesional este învățământ public, deschis, nonprofit sub tutela cultelor recunoscute de stat, în concordanță cu rolul comunitar ale acestor culte. (2) Învățământul confesional se organizează în unitățile de învățământ preuniversitar, la toate nivelurile, filierele, profilurile și specializările conform legislației în vigoare. (3) Învățământul confesional beneficiază de finanțarea de bază și complementară (4) Cultele religioase participă la buna desfășurare a activității învățământului confesional cu donații și sponsorizări și cu imobilele aflate în proprietatea lor, conform unui protocol încheiat cu MECTS. Aceste imobile rămân proprietatea cultului. (5) Pentru ocuparea funcției de director/director adjunct a unităților de învățământ confesional, este nevoie de avizul cultului respectiv.		Senatul

		(6) Personalul didactic de predare a disciplinelor de cult din învățământul confesional trebuie să aibă avizul prealabil al cultului. (7) Criteriile, standardele și indicatorii de calitate sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat. (8) Autorizarea de funcționare, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar confesional sunt realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, conform legislației în vigoare. Motivare: Constituția prevede trei forme de învățământ: de stat, confesional și particular. Proiectul legii învățământului nu distinge învățământul particular de cel confesional, dacă rămâne sub această formă legea devine neconstituțională Dep. PDL Holdis Ioan		
72.	<i>Învățământul privat și confesional</i>	Secțiunea a 14-a Învățământul privat și confesional Respectarea Consituttției României, art. 32, alin. 5 Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități.		Senatul
73.	Art. 49. (1) Învățământul privat și confesional se organizează conform principiului nonprofit în unități de învățământ preuniversitar, la toate nivelurile și formele, conform legislației în vigoare. (2) Criteriile, standardele și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar privat și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească	Art. 49 (1) Să se precizeze forma de finanțare a învă. privat. Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art. 49 (1) b) învățământul primar: clasa pregătitoare și clasele I – IV: clase în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 13 și nu mai mult de 25; La 26 de elevi clasa trebuie scindată și se obțin două clase de câte 13 elevi. Altfel apare o contradicție. Deputat PDL Ioan Nelu Botis Art. 49 (1) În învățământul preuniversitar formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:		Senatul

	unitățile de învățământ de stat. (3) Unitățile private de învățământ sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție. (4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar privat și confesional sunt realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, conform legislației în vigoare. (5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular acreditate sunt sprijinite de stat, condițiile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului. (6) Statul sprijină și coordonează învățământul privat, în condițiile legii, respectând în întregime drepturile acestuia. (7) Patrimoniul unităților de învățământ privat și confesional preuniversitar este proprietatea privată a fondatorilor. Directorii unităților de învățământ privat sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă.	a) învățământul preșcolar: grupa, în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20; b) învățământul primar: clasa pregătitoare și clasele I – IV : clase în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 25; c) în învățământul gimnazial : grupa cu, în medie 15 elevi, dar nu mai puțin de 10; clasa, cu maximum 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15; d) învățământul liceal : grupa cu, în medie 15 elevi, dar nu mai puțin de 10; clasa, cu maximum 25 de elevi; e) învățământul postliceal : clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 35. Motivare: Pentru respectarea Art.3 (2), care se referă la principiul calității, se impune ca anumite ore de la unele discipline studiate în mod intensiv, cum sunt limbile străine și informatica, să rămână organizate pe grupe, așa cum se întâmplă în prezent. De asemenea pentru respectarea principiului calității se impune ca o clasă să aibă maximum 25 de elevi. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu După alin. 1 art. 49 se introduc trei noi alineate cu urmatorul conținut: (1¹) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale sunt: a) instituții de învățământ superior libere, deschise, care au autonomie universitară, cât și economico-financiară, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție b) fondate din inițiativa și cu resursele materiale și financiare ale unei persoane fizice, ale unui grup de persoane fizice, ale unei fundații, asociații, ale unui cult religios sau ale unui alt furnizor de educație; c) persoane juridice de drept privat. (1²) Structurile și funcțiile de conducere ale universităților particulare și confesionale, atribuțiile, modul de constituire, durata mandatelor precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizată		
--	--	---	--	--

		de fondatori și aprobată de Senatul universitar. Deciziile definitive, în acest sens, revin universității. 1 Instituțiile de învățământ superior pot înființa funcția de președinte al universității, ordonator de credite sau cu alte atribuții stabilite de Carta universitară. Deputat PDL Mihail Boldea Art. 49 (3) Unitățile de învățământ privat și confesional sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție. Deputat PDL Dănuț Liga Art. 49 (3) Unitățile particulare de învățământ sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție. Respectarea Consituttției României, art. 32, alin. 5 Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Comisia juridică, de disciplină și imunități. După alin. 4 art. 49 se introduc trei noi alineate cu urmatorul continut: (4¹) O instituție de învățământ superior particular și confesional trebuie să parcurgă procedurile de autorizare provizorie și acreditare stabilite în Partea a III-a - Evaluarea și asigurarea calității educației și formării profesionale din prezenta lege. Alin.4² Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale sunt acreditate prin lege. Alin.4³ Universităților acreditate li se recunoaște perioada de funcționare legală.		
--	--	--	--	--

		Deputat PDL Mihail Boldea Art. 49 (5) Unitățile de învățământ preuniversitar <u>privat și confesional</u> acreditate sunt sprijinite de stat, condițiile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art.49 (5) Se elimină Motivare: Sunt sprijinite prin ”finanțarea urmează elevul” din acest proiect. Ar însemna o suprareglementare. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD. Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități. Art. 49 (5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate sunt sprijinite de stat, condițiile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului. Deputat PDL Dănuț Liga Art. 49 (6) Statul sprijină și coordonează învățământul privat și confesional, în condițiile legii, respectând în întregime drepturile acestuia. Deputat PDL Dănuț Liga Art. 49 (6) Statul sprijină și coordonează învățământul privat <u>și confesional</u>, în condițiile legii, respectând în întregime drepturile acestuia. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 49 (7) Patrimoniul unităților de învățământ particular și confesional preuniversitar este proprietatea privată a fondatorilor. Directorii unităților de învățământ privat sunt numiți de		
--	--	--	--	--

		conducerea persoanei juridice fondatoare . Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă. Respectarea Constituției României, art. 32, alin. 5 Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD. Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități. Art. 49 (7) Patrimoniul unităților de învățământ privat și confesional este proprietatea privată a fondatorilor. Directorii unităților de învățământ privat și confesional sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 49 (7) Patrimoniul unităților de învățământ privat și confesional preuniversitar este proprietatea privată a fondatorilor. Directorii unităților de învățământ privat și confesional sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare . Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă. Deputat PDL Dănuț Liga Art. 49 (7) Directorii unităților de învățământ privat sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă. Deputat PDL Mihail Boldea După alin. (7) se adaugă două noi alineate, care vor avea următorul cuprins: (8) Unitățile de învățământ confesional dispun de autonomie		
--	--	--	--	--

		organizatorică și funcțională, elaborând regulamente de organizare și funcționare proprii, în spiritul canoanelor cultului fondator și în concordanță cu reglementările legale ale sistemului național de învățământ. (9) Pentru angajarea în învățământul vocațional filiera teologică și învățământul confesional candidații au nevoie de un aviz din partea cultului respectiv. Deputat PDL Dănuț Liga După alin. (7) se adaugă cinci noi alineate, care vor avea următorul cuprins: (8) Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular și confesional constă din patrimoniul inițial al fondatorilor, la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. Acesta este compus din bunuri mobile și imobile și din creanțe și este proprietatea privată a fondatorilor. (9) Instituțiile de învățământ superior particular și confesional, pe durata existenței lor, dispun în mod liber de patrimoniul pus la dispoziția lor. (10) Sursele de finanțare ale instituțiilor de învățământ superior particular, sunt compuse din: a) sumele depuse de fondatori, b) taxe de studiu și alte taxe școlare; c) sponsorizări, donații și alte surse legal constituite. (11) Dizolvarea sau desființarea instituțiilor de învățământ superior particular se poate face și la propunerea fondatorilor, adresată Ministerul Educației, Cercetării și Inovării. (12) În caz de desființare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular revine fondatorilor. Deputat PDL Mihail Boldea		
74.	---	Art.49¹⁰. ÎNVĂȚĂMÂNTUL COOPERATIST (1) Unităților de învățământ obligatoriu cooperatist li se aplică toate prevederile, obligațiile și drepturile învățământului particular preuniversitar. (2) Învățământul cooperatist se desfășoară în unități care sunt proprietatea asociațiilor cooperatiste.		Senatul

		(3) Finanțarea învățământului cooperatist se asigură din fonduri proprii ale asociațiilor cooperatiste, din taxe școlare și din alte surse. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
75.	3. REȚEAUA ȘCOLARĂ	Capitolul III REȚEAUA ȘCOLARĂ Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
76.	Art. 50. (1) Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu. (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și privat se organizează de către autoritățile administrațiilor publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliul general al municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) În cadrul rețelei școlare se pot înființa și pot funcționa, conform legii, grupe/clase în alternative educaționale integrate în unități școlare publice sau private. (4) Persoanele juridice și fizice pot înființa, conform legii, unități de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial, liceal și	Art. 50 (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ public și privat se organizează de către inspectoratele cu consultarea autorităților publice locale partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art. 50 (2) Reteaua scolara a unitatilor de invatamant de stat si privat se organizeaza de catre autoritatile publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal si postliceal, rețeaua școlara se organizeaza de catre consiliul județean, respectiv a consiliului general al municipiului Bucuresti, cu consultarea partenerilor sociali și a organizațiilor județene ale părinților, respectiv a municipiului Bucuresti si cu avizul conform al Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 50 (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și privat de nivel preșcolar și gimnazial se organizează de către Inspectoratele Școlare, cu avizul conform al autorităților publice locale. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către Inspectoratele Școlare, cu avizul conform al Consiliului Local, respectiv al Consiliului General al Municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.		Senatul

	postliceal. (5) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar. (6) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar public se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ public și privat acreditate, între acestea și agenți economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale. (7) Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice și acreditării, conform legii. (8) Pentru a asigura calitatea învățământului, autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile legale, pot decide desființarea unei școli și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară.	Motivare: Inspectoratul școlar are ca atribuție realizarea diagnozei, respectiv a prognozei pentru constituirea numărului de clase, în funcție de zona de reprezentare, de dotarea cu resurse materiale și resurse umane calificate, în scopul realizării unui învățământ competitiv, performant Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 50 (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și privat se organizează de către autoritățile administrațiilor publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare, cu excepția unităților școlare din domeniul apărării, ordinii publice și securității naționale. Consecvență legislativă. Autor: deputat Marian PSD Săniuță, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională Art.50 (2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat se organizează de către autoritățile administrațiilor publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv de către consiliul general al municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 50 (5) Se modifică și vor avea următorul conținut: (4) Persoanele juridice au dreptul să inițieze, conform legii, unități de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial, liceal și postliceal. (6) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar de stat se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe bază de contracte de parteneriat aprobate de către MECTS între unități de învățământ de stat și privat acreditate, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale. Motivare: În conformitate cu art. 50 alin. 4 se permite și persoanelor fizice să înființeze unități de educație timpurie și de		
--	--	--	--	--

		învățământ primar, gimnazial, liceal și postliceal. Având în vedere specificul activității care are și conotații financiar-contabile complexe, s-ar impune să se recunoască acest drept numai persoanelor juridice : Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 50 (6) Se elimină Motivare: Ar putea constitui premisele privatizării unităților de învățământ de stat, ceea ce este interzis prin lege, inclusiv prin acest proiect. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități. Art. 50 (7) Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice, conform legii. Motivare: Pentru claritatea exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 50 (7) Se elimină. Atentie ca daca desfiintarea unei institutii de invatamant tine si de consiliul local, ne putem trezi cu subfinantarea scolilor pe domeniul carora, unii dezvoltatori imobiliari vor construi o frumuseti de cartier rezidential. Daca se afirma ca nu, sa ni se arate textul care interzice expres		
--	--	--	--	--

		acest lucru, sau care apara, protejeaza....etc. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art 50 (7) Unitatile de invatamant preuniversitar, indiferent de tip, nivel, forma, filiera si profil sunt supuse evaluarii periodice (o data la 4 ani) si acreditarii, in conformitate cu legislatia in vigoare. Cheltuielile legate de evaluare sunt suportate de autoritatile locale sau județene în funcție de subordonarea unităților de învățământ supuse evaluării. <i>Prevederea exista si în vechea lege însă nu s-a făcut din lipsă de finanțare.</i> Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 50 (8) Pentru a asigura calitatea învățământului, inspectoratele școlare, cu avizul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pot decide, în anumite condiții desființarea unei școli și arondarea elevilor la alte unități școlare.” Motivare: Autoritățile publice locale nu se ocupă decât cu finanțarea învățământului rural. O asemenea decizie trebuie luată de către inspectoratele școlare care sunt cele mai în măsură să ia asemenea decizii. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 50 (8) Pentru a asigura calitatea învățării, ISJ, cu avizul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pot decide, în anumite condiții, desființarea unei școli și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară. Descentralizarea presupune transferul de responsabilitate spre ISJ. Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art. 50 (8) Pentru a asigura calitatea învățării, ISJ, cu avizul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pot decide, în anumite condiții, desființarea unei școli și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară. Descentralizarea presupune transferul de responsabilitate spre ISJ.		
--	--	---	--	--

		Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art. 50 (8) Pentru a asigura calitatea învățării, autoritățile locale, cu avizul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pot decide, în anumite condiții, desființarea unei școli de stat și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară. În lipsa sintagmei „de stat” ar rezulta că autoritățile locale decid desființarea unei școli private. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 50 (8) Pentru a asigura calitatea învățământului, autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile legale, pot solicita ridicarea acreditarea desființarea unei școli și redirecționarea elevilor la alte unități școlare, asigurând toată logistica necesară. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC Art. 50 (8) În situația în care ARACIP retrace autorizația de funcționare, unitățile școlare se desființează. Autoritățile publice locale vor sprijini repartizarea elevilor la alte unități școlare, în funcție de opțiunea lor. Autor: Cătălin Croitoru, PDL Art. 50 (8) Autoritățile publice locale pot să propună MECTS desființarea unei unități școlare preuniversitare. Avizul conform al ministerului pentru desființare se acordă după parcurgerea etapelor prevăzute de lege privind asigurarea calității. După desființare, autoritățile publice locale sprijină transferarea elevilor la alte unități școlare. Autor: Doinița Chircu, PDL Art. 50 (8) Pentru a asigura calitatea învățării, autoritățile locale,		
--	--	---	--	--

		cu avizul Inspectoratului școlar județean și aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pot decide, în anumite condiții, după o analiză detaliată și obiectivă, desființarea unei școli și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară. Motivare: Pentru a se evita situațiile în care autoritățile locale desființează în mod eronat sau abuziv o unitate școlară Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 50 (8) Pentru a asigura calitatea învățământului, autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile legale, pot decide desființarea unei școli de stat și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 50 (8) Pentru a asigura calitatea învățământului, autoritățile administrației publice locale sau Inspectoratele școlare pot solicita, Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca în conformitate cu prevederile legale să retragă autorizarea sau acreditarea unei școli. MECTS prin inspectoratele școlare vor asigura arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante conform cerințelor părinților sau a tutorilor legali. Autor: Marius Spînu , PDL		
77.	Art. 51. (1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ și autoritățile administrației publice locale pot decide înființarea consorțiilor școlare. (2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale între unitățile de învățământ, care asigură: a) mobilitatea personalului între	Art. 51 (1) În vederea asigurării calitatii educatiei si a optimizarii gestionarii resurselor, unitatile de învățământ (cu acordul conducerii unității școlare care oferă baza materială spre partajare), si autoritatile administratiei locale pot decide înființarea consorțiilor școlare. Motivare: Prin finanțarea cost standard /elev și prin efortul tuturor angajaților de a oferi servicii educaționale de calitate și de a contribui la păstrarea și îmbunătățirea bazei materiale proprii, este corect ca unitatea școlară care are resursele necesare să-și dea acordul pentru partajarea resurselor cu o altă unitate școlară		Senatul

	unitățile membre ale consorțiului; b) utilizarea în comun a resurselor unităților de învățământ din consorțiu; c) lărgirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora (3) Cadrul general pentru înființarea, desființarea și funcționarea consorțiilor școlare se va reglementa prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 51 (1) În vederea asigurării calitatii educatiei si a optimizarii gestionarii resurselor, unitatile de învățământ prin consiliile de administratie pot decide înființarea consorțiilor școlare. Credem ca necesita explicatii suplimentare termenul de „consorțiu”. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC 51 (2) Se elimină. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC Art.51 (3) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin instituțiile abilitate, ținându-se seama și de propunerile constructive ale tuturor cadrelor didactice, care sunt în măsură să își spună părerea în acest sens, fiind de fapt persoanele care sunt implicate zilnic și în mod direct în actul didactic. Planurile - cadru și programele școlare se aprobă prin ordin al ministrului. Motivare: În prezent planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate de către un grup restrâns de persoane, iar de multe ori ele nu refectionează necesitățile efective ale învățământului. Textul respectiv a fost adăugat pentru respectarea principiului transparenței, din Art.3 (10). Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art 51-aliniat nou - Programele pentru examenul de bacalaureat să fie diferențiate în funcție de profil/specializare Motivare: La liceu tehnologic nr.orelor de Limba Română și Matematică sunt mai puține decât la liceul teoretic-matem.-informatică sau filologie Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
--	--	---	--	--

78.	Art. 52. (1) În învățământul preuniversitar formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie, 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9; b) învățământul preșcolar: grupa, în medie de 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20; c) învățământul primar: clase în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 25; d) învățământul gimnazial : clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 30; e) învățământul liceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30; f) învățământul postliceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30. (2) Situațiile speciale privind formațiunile de elevi sau de preșcolari, aflate sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, cu asumarea tuturor consecințelor financiare.	Art. 52 (1) b) învățământul preșcolar: grupa, în medie de 15 preșcolari, nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 25; Finantare pe elev la Gradinitile cu P.P.insuficienta pentru grupe de 20 de copii. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.52 (1) c) in invatamantul primar:clasa pregătitoare și clasele I-IV: clase în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 15/10 în mediul urban/rural și nu mai mult de 25; Risc de a ajunge la simultan in mediul rural DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 52 (1) d) în învățământul gimnazial : clasa în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 28. Pentru că numărul optim de elevi într-o clasă este 18 și numărul de 30 este prea mare față de acest optim DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.52 alin.1, li.e¹) învățământul profesional: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 si nu mai mult de 30; S-a omis din textul legii reglementarea nr de elevi la învățământul profesional. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 52 alin. (1) dupa lit. f) se introduc două litere noi : g) In invatamantul special pentru elevi cu deficiente usoare si moderate: grupa de elevi, in medie 10 elevi, nu mai putin de 8 si nu mai mult de 12 ; h) In invatamantul special pentru elevi cu deficiente grave: grupa de elevi, in medie 5 elevi, nu mai putin de 4 si nu mai mult de 6. In nici o țară din Uniunea Europeană nu se lucrează cu 30 de elevi în clasă. Nu se pot obtine rezultate si performante cu un numar mare de elevi in clasa. Avand in vedere cazurile elevilor cu deficiente grave si asociate se impune normare unui asistent educational pe clasa (daca se mentine grupa de 4-6 elevi) Deputat PDL Clement Negrut		Senatul
-----	---	--	--	---------

		Art. 52 (1) se modifică după cum urmează, litera a) devine: a) în învățământul antepreșcolar: grupa cu, în medie 8 preșcolari, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 12; Motivare: Modificarea este necesară pentru evitarea omisiunii acestei categorii. Autori: dep. PD-L Chircu Doiniția, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 52 (1) În învățământul preuniversitar formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) în învățământul preșcolar: grupa cu, în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;; b) învățământul primar clasa pregătitoare și clasele I – IV : în medie 15 elevi, nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20; c) în învățământul gimnazial : clasa, în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 25; d) învățământul liceal : clasa, în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 25; e) învățământul postliceal : clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 20 și nu mai mult de 30. Motivare: Creșterea calității actului didactic. Rezolvarea problemei infrastructură. Numai cu un număr mai redus de copii se pot desfășura activități centrate pe elev, până la individualizare și poate crește calitatea procesului de învățământ. Efectivele de elevi din unitățile de învățământ special nu sunt menționate în forma propusă. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 52 (1) b) în învățământul preșcolar: grupa cu, în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 Motivare: Costul standard /copil nu acoperă cheltuielile de personal, iar la media de 15 preșcolari și nu mai puțin de 10 nu se asigură fondurile necesare funcționării unității. Autor: dep. PD-L Petru Călian		
--	--	---	--	--

		Art. 52 (1) e) învățământul liceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30; f) învățământul postliceal: clasa, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 52 (1) Se completează cu la primar 20 ore TC, la gimnazial 25 ore TC și la liceal max. 30. Motivare: Nr. de ore petrecut la școală nu este prea mare în raport cu EU. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora (1¹) în învățământul antepreșcolar, prescolar, primar și gimnazial, în situația depășirii efectivului maxim pe grupă sau clasă, formațiunile de studiu se divid, dar respectându-se nr minim de preșcolari și elevi stabilit pe grupă și clasă. Textul nu reglementează modalitatea în care se procedează atunci când efectivele de elevi pe grupă și clasă depășesc efectivul maxim. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 52 (2) Situațiile speciale privind formațiunile de elevi sau de preșcolari din grupa mare, aflate sub efectivul minim, se aproba de către consiliul de administrație al unității de învățământ. Unitățile școlare nu pot beneficia de finanțare suplimentară din partea administrației locale. Finanțarea se asigură din defalcarea pe venituri din bugetul de stat sub forma finanțării complementare. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 52 (2) Situațiile speciale privind formațiunile de elevi sau de preșcolari, aflate sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, se aproba de către consiliul de administrație al unității de		
--	--	--	--	--

		învatamânt. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 52 (3) Se propune introducerea unui nou alin. (3) În unitățile/secțiile cu limba de predare a unei minorități în învățământul primar și gimnazial numărul minim de elevi va fi de 10. În învățământul liceal numărul minim de elevi va fi de 15. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka La art. 52 se introduce un nou alineat, alineatul (3) (3) Prin derogare de la prevederile alineatului (1), în localitățile în care există cerere pentru învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu pot fi mai mici decât minimul prevăzut în prezenta lege. Decizia privind înființarea și funcționarea acestor formațiuni de studiu aparține Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu consultarea Consiliului de Administrație al unității de învățământ respective. Sumele suplimentare necesare funcționării acestor formațiuni de studiu se asigură de la bugetul de stat. Motivare : Pentru asigurarea menținerii învățământului în limba maternă în localitățile cu efective reduse de elevi Autor:Grupul Parlamentar Minoritati Nationale Articolul 52 se completează cu un nou alineat, alineatul (3) după cum urmează: Art. 52 (3) În cazul minorităților naționale care doresc să studieze integral sau parțial în limba maternă ore de limbă maternă, istoria și tradițiile minorităților, etc., se vor respecta drepturile constituționale privind accesul la studiu în propria limbă, în configurarea de grupe, clase ori unități școlare și se vor identifica soluțiile cele mai adecvate. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 52 (4) În interiorul fiecărei discipline, programa școlară va		
--	--	--	--	--

		acoperi la gimnaziu 80%, iar la liceu 70% din orele de predare, lăsând la dispoziția cadrului didactic la gimnaziu 20% iar la liceu 30% din timpul alocat disciplinei respective. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul va decide dacă procentul de 20% respectiv 30% din timpul alocat disciplinei va fi folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. Motivare: În gimnaziu se formează competențe generale care vor fi în mod obligatoriu utilizate la oricare dintre formele de învățământ liceal. Acestea pot fi urmate în continuare în funcție de opțiunile și aptitudinile fiecărui elev în parte, deci ar trebui să existe un procent mai mare de programă care să aibă un caracter unitar și obligatoriu! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 52 (1) În învățământul preuniversitar formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: b) în învățământul prescolar: grupa cu 15 prescolari, dar nu poate funcționa cu mai puțin de 10 și mai mult de 20; c) învățământul primar clasa cu 20 de elevi, dar nu pot funcționa cu mai puțin de 12 și mai mult de 25; d) în învățământul gimnazial : clasa se constituie cu 25 de elevi, dar nu poate funcționa cu mai puțin de 12 și mai mult de 30; e) învățământul liceal : clasa se constituie cu 25 de elevi, dar nu poate funcționa cu mai puțin de 20 și mai mult de 30; f) învățământul postliceal : clasa se constituie cu 25 de elevi, dar nu poate funcționa cu mai puțin de 20 și mai mult de 30. (2) Situațiile speciale privind formațiunile de elevi sau de prescolari aflate sub efectivul minim se aproba de către consiliul de administrație al unității de învățământ, cu asumarea tuturor consecințelor financiare. (3) Încălcarea prevederilor referitoare la formațiunile de studiu atrage după sine destituirea directorului și suspendarea consiliului de administrație prin decizia inspectorului școlar general. Prevederea că se pot constitui clase peste efectivul maxim este		
--	--	---	--	--

		inacceptabilă deoarece: calitatea actului educațional scade în condițiile unor clase cu un număr mare de elevi. <i>La scolile/liceele cotate ca foarte bune, prin transferări, se va ajunge la efective foarte mari. Datorită presiunilor vor fi primiți elevi ai unor părinți influenți acest fapt afectând dreptul la o educație de calitate ale elevilor care au ocupat locul în clasă pe merit. Clasele peste efectiv nu se justifică financiar deoarece legiuitorul stabilește costul pe elev în funcție de efectivele medii. Prevederile referitoare la efective au fost, de-a lungul timpului, sistematic încălcate de aceea vă propun la finalul articolului punctul (3) referitor la sancțiuni și unele modificări în text care să elimine orice interpretări cum ar fi: Cuvântul “medie” permite directorului sau C. A. să constituie, când sunt mai multe clase pe nivel, unele clase cu nr. maxim iar altele cu nr. minim (respectând pe total media cerută de lege) ceea ce îngreunează buna desfășurare a procesului de învățământ și egalitatea elevilor în ceea ce privește accesul la o educație de calitate. Adăugirea “nu poate funcționa cu...” este necesară pentru că mulți interpretează că prevederea se referă numai la momentul constituirii claselor (clasa I, a V-a, a X-a) ori de multe ori clasele se constituie conform prevederilor legale dar pe parcurs scad, (datorită transferărilor etc)., sub numărul legal.</i> Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art.52 (1) În învățământul preuniversitar formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) educația anteprescolară: grupa cuprinde în medie, 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9; b) învățământul prescolar: grupa, în medie de 15 prescolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20; c) învățământul primar: clase în medie de 20 de elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 25; d) învățământul gimnazial: clasă, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30; e) învățământul liceal: clasă, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30; f) învățământul postliceal: clasă, în medie de 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30.		
--	--	--	--	--

		g)invatamantul special- deficiente usoare-clase cu maxim 20 elevi; deficiente grave-clase cu maxim 8 elevi; deficiente profunde, asociate-maxim 4 elevi; h)invatamantul special integrat echivaleaza un copil cu CES cu 5-6 elevi din scoala de masa. (2) In invatamantul liceal filiera tehnologica, se pot constitui clase cu dubla specializare (3) Situatiile speciale privind formatiunile de elevi sau de prescolari, aflate sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, se aproba de catre consiliul de administratie al unitatii de invatamant, cu asumarea tuturor consecintelor financiare. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC		
79.	4.CURRICULUMUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR	Capitolul IV CURRICULUMUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
80.	Art. 53. (1) În învățământul preuniversitar se aplică Curriculumul Național elaborat în conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale, nevoile pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități, în baza principiului subsidiarității. (2) Curriculumul Național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar.	Art. 53 (1) Curriculumul Național este ansamblul coerent al planurilor cadru de învățământ, al programelor, al manualelor și auxiliarelor școlare din învățământul preuniversitar. (2) Curriculumul Național cuprinde disciplinele de învățământ/modulele de pregătire corespunzătoare fiecărui nivel educațional, precum și competențele care trebuie formate la elevi, conținuturile și standardele naționale în baza cărora se evaluează elevii pentru fiecare dintre aceste discipline/module. (3) În învățământul preuniversitar se aplică Curriculumul Național elaborat în conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale, nevoile pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități, în baza principiului subsidiarității. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 53 (2) Curriculumul Național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ, al programelor școlare și al manualelor din învățământul preuniversitar. Motivare: Pentru a asigura conținut complet		Senatul

	---	Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
81.	Art. 54. (1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora. (2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/ domeniile de studiu/ modulele de pregătire obligatorii, iar Curriculumul la decizia școlii se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale. (3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu/ modul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora. (4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă	Art. 54. (2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/ domeniile de studiu/ modulele de pregătire obligatorii, iar Curriculumul la decizia școlii, respectiv a curriculumului în dezvoltarea locală, se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 54 (2) Să se piloteze TIC 4 ani pentru a se vedea dacă este interes la personal calificat (având în vedere că sunt locuri de muncă foarte bine plătite în alte domenii). Motivare: Există riscul să lucrăm cu foarte mulți necalificați. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.54 (3) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin instituțiile abilitate, în colaborare cu asociațiile profesionale recunoscute de METCS, și se aproba prin ordin al ministrului. Motivare: Având în vedere că asociațiile profesionale îi reprezintă pe practicieni, „oamenii de la catedră”, nicio hotărâre privind conținutul învățământului (curriculum, evaluările externe etc.) nu trebuie să se ia fără ca acestea să fie consultate Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 54 (3) se modifică după cum urmează: Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră și profil, dar va cuprinde și competențe sociale și civice absolut necesare și la liceu, structurate pe categorii, pentru stabilirea și menținerea unor relații interumane normale. Propunem un număr de ore mai mic decât în învățământul gimnazial. Motivare: Practica ne arată că nu sunt suficiente orele educative, efectuate la ora actuală, în ciclul gimnazial!		Senatul

	prin ordin al ministrului. --- (5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii. (6) Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire/opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea Consiliului profesoral, Consiliului consultativ al elevilor, Comitetului reprezentativ al părinților, precum și a	Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 54 (4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respective modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu consultarea federațiilor naționale ale părinților și se aprobă prin ordin al ministrului. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 54 (4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin ordin al ministrului. Acestea trebuie făcute publice cu cel puțin 9 luni înainte de intrarea lor în vigoare și numai după ce au fost supuse dezbaterii publice Motivare: Planurile cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar trebuie elaborate cu consultarea reprezentanților cadrelor didactice chemate să la pună în aplicare. Învățământul este un domeniu considerat prioritate națională iar modificările în sistemul de învățământ trebuie realizate după o analiză temeinică la care să participe toți partenerii educaționali. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 54 (4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care organizează pentru fiecare disciplină grupuri de lucru constituite din profesori cu gradul didactic I, cu vechime neîntreruptă la catedră în ultimii cel puțin 10 ani și se aprobă prin ordin al ministrului.		
--	--	--	--	--

	reprezentanților comunității locale și, după caz, a agenților economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de Consiliul de administrație al unității de învățământ. ---- -----	Motivare: Este absolut necesară participarea profesorilor cu grad didactic I și activitate neîntreruptă cel puțin pe ultimii 10 ani, la întocmirea acestor documente de o importanță covârșitoare, deoarece acesta ar fi singura șansă de adaptare a lor la condițiile reale, concrete ale învățământului românesc. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 54 (4) Programele școlare pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire opționale și facultative se elaborează de către unitățile de învățământ, cu consultarea consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, comitetului reprezentativ al părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a agenților economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de Consiliul de Administrație al unității de învățământ <i>și avizate de inspectorul de specialitate.</i> Motivare: Inspectorul de specialitate are expertiză în fundamentarea opționalelor, în monitorizarea modului de realizarea a indicatorilor calitativi și cantitativi propuși prin tematica suport. Este oportună evidența numerică la nivelul inspectoratului școlar a numărului de opționale, a tipurilor acestora, a matricelor conceptuale etc. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu După alineatul (4) al articolului 54 se introduce un nou alineat, alin.(4¹), cu următorul cuprins: (4¹) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar vor cuprinde măsuri de respectare a principiului egalității de șanse și tratament între femei și bărbați și a principiului nediscriminării. Pentru respectarea prevederilor Directivelor europene și a Legii nr.202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați și asigurarea aplicării efective a principiului nondiscriminării și egalității de șanse. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați		
--	---	--	--	--

	---- (7) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate, în proiect, de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) În învățământul privat, se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul Național aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau planurile și programele de învățământ, similare sau alternative învățământului de stat, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării,	Art. 54 (4) Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate de Consiliul Național pentru Curriculum, sub coordonarea științifică și metodologică a Institutului de Științe ale Educației, în baza consultării comisiilor naționale de specialitate, a beneficiarilor educației și formării profesionale și a reprezentanților organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului, sunt supuse dezbaterii publice și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4¹) Alin. nou. Planurile cadru de învățământ pentru filiera tehnologică se elaborează în condițiile precizate la alin. (5) de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic în colaborare cu Consiliul Național pentru Curriculum, sub coordonarea Institutului de Științe ale Educației și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (5) Disciplinele și activitățile cuprinse în curriculumul la decizia școlii/curriculumul în dezvoltare locală se stabilesc de consiliul de administrație al unității de învățământ, pe baza consultării cadrelor didactice prin consiliul profesoral, a elevilor prin consiliul consultativ al elevilor, a părinților prin comitetul reprezentativ al părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a agenților economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. (6) Programele școlare pentru disciplinele din trunchiul comun și pentru disciplinele din curriculumul diferențiat sunt elaborate de comisiile naționale de specialitate, sunt avizate de Consiliul Național pentru Curriculum, sunt supuse dezbaterii publice și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Programele școlare pentru disciplinele din curriculumul la dispoziția școlii sunt elaborate de către unitățile de învățământ și aprobate de către consiliile de administrație ale acestora în baza unei metodologii cadru promovată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Programele școlare pentru disciplinele din curriculumul la dispoziția școlii se fac publice pe site-ul școlii.		
--	---	--	--	--

	Tineretului și Sportului. (9) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul teologic și confesional se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu fiecare cult în parte și sunt aprobate prin ordin al ministrului. (10) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale și sunt aprobate prin ordin al ministrului.	(6¹). ALINIAT NOU. Programele școlare pentru modulele de pregătire de specialitate din filiera tehnologică și învățământul terțiar non-universitar, postliceal, sunt elaborate de comisiile naționale de specialitate, pe baza standardelor de pregătire profesională corespunzătoare fiecărei calificări, sunt avizate conform de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, sunt supuse dezbaterii publice și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (6²). ALINIAT NOU. Programele școlare pentru disciplinele de specialitate din învățământul teologic se elaborează în colaborare cu fiecare cult în parte, sunt avizate conform de Consiliul Național pentru Curriculum și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (6³). ALINIAT NOU. Programele școlare pentru disciplinele de specialitate din învățământul militar, de ordine publică și securitate națională se elaborează în colaborare cu ministerele de resort și cu alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, al informațiilor, al ordinii publice și securității naționale, sunt avizate de Consiliul Național pentru Curriculum și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (6⁴). ALINIAT NOU. În cazul alternativelor educaționale și al învățământului particular, programele școlare pot fi elaborate și de reprezentanți ai acestora, sunt avizate conform de Consiliul Național pentru Curriculum și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 54 (6) Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire/ opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea Consiliului consultativ al elevilor, Comitetului reprezentativ al părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a agenților economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de Consiliul profesoral al unității de învățământ. Motivare: Consiliul profesoral este organismul competent		
--	---	--	--	--

		Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 54 (6) Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire/ optionale se elaborează la nivelul unitatilor de învățământ, cu consultarea Consiliului profesoral, Consiliului consultativ al elevilor, Asociației/consiliului reprezentativ al părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a agenților economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de Consiliul de administrație al unității de învățământ. Nu există comitet reprezentativ. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 54 (10) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale și sunt aprobate prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării Tineretului și Sportului. Motivare: Pentru claritatea și corectitudinea exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 54 Se introduce alin. (11) care va avea următorul conținut: (11) Elevii educați acasă utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul Național aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau planurile și programele de învățământ, similare sau alternative învățământului de stat, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Deputați PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie		
--	--	---	--	--

82.	Art. 55. (1) Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi. (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), numărul maxim de ore poate fi depășit cu numărul de ore prevăzute pentru studierea limbii materne și a istoriei și tradiției minorităților. (3) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele obligatorii au o pondere de 80% în planurile-cadru de la nivelul învățământului obligatoriu și de 70% în cele de la nivelul liceului. (4) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele opționale au o pondere de 20% în planurile-cadru pentru învățământul obligatoriu și de 30% în cele pentru liceu. (5) Pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, Programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei, domeniului de studiu respective. În funcție de caracteristicile elevilor și de	Art. 55 (1) Numarul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de 18 ore la clasa pregătitoare, 19 ore la clasele I și a II-a, 20 de ore la clasele a III-a și a IV-a, 24 de ore la clasele a V-a și a VI-a, 25 de ore la clasele VII-IX și cel mult 30 de ore pe săptămâna la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi. Nu era precizată limita inferioară și cred că este necesară o cât mai mare exactitate în exprimarea numărului de ore în planul cadru. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.55 (1) Numarul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe săptămâna la învățământul primar, 25 de ore pe săptămâna la învățământul gimnazial și 30 de ore pe săptămâna la învățământul liceal, inclusiv orele în limba maternă. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 55 (1) Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este cuprins între cel mult 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, cel mult 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și cel mult 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate numai pentru predare , învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, se va realiza în conformitate cu art 44 (Programul « Școala după școală ») ,conform prezentei legi. Motivare: Chiar și în condițiile în care programele școlare vor fi elaborate conform propunerilor de la art 51 (descongestionate și adaptate condițiilor concrete), numărul de ore alocate nu permite sub nici o formă învățarea în clasă a conținuturilor predate, aspect care necesită studiu individual , după orele de curs. Bineînțeles la clasa predarea prin metode activ participative presupune o învățare activă a elevilor asistată de profesor, dar care inevitabil trebuie dublată de studiu individual.		Senatul
-----	--	---	--	---------

	strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.	Pentru a se forma specialiști, nu se poate studia la fel. Art. 55 (1) Numarul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este cuprins între cel mult 22 de ore pe săptămâna la învățământul primar, cel mult 27 de ore pe săptămâna la învățământul gimnazial și cel mult 32 de ore pe săptămâna la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi. Motivare: Alinierea României la Uniunea Europeană în ceea ce privește media numărului de ore. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 55 (1) Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este cuprins între cel mult 20 de ore pe săptămână la învățământul primar și cel mult 30 de ore pe săptămână pentru învățământul secundar. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 55 (3) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul secundar cuprind 60% discipline din trunchiul comun, de regulă 20% curriculum diferențiat, și de regulă 20% curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare locală Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 55 (4) Învățământul obligatoriu privat acreditat să-și finanțeze achiziționarea de manuale din venituri proprii. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 55 (4) Planurile – cadru ale disciplinelor opționale au o pondere de 20% la nivelul învățământului obligatoriu și 15% la nivelul liceului Motivare: În învățământul liceal 15% din programa pentru obiectele opționale va fi stabilită de Consiliul de administrație al		
--	--	---	--	--

		școlii Prin stabilirea a 20% din programa obiectelor opționale va fi afectat caracterul unitar al conținutului învățământului și va conduce la individualizarea unor școli. Autor: Eugen Bejinariu, deputat PSD Art. 54 (5) Pentru fiecare disciplină domeniu de studiu, Programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei domeniului de studiu respective. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe înalte, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 55 (5) Pentru fiecare disciplină , domeniu, programa scolara va acoperi 75% din orele de predare, evaluare, lasând la dispozitia cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei respective. În functie de caracteristicile elevilor si de strategia școlii din care face parte, profesorul va decide daca procentul de 25% din timpul alocat disciplinei va fi folosit pentru învățare remediala, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunostintelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performante superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.Orele la dispoziția cadrului didactic pot fi efectuate la începutul, la sfârșitul semestrului ori în timpul acestuia. <i>Precizarea ar da o mai mare eficiență prevederii evitându-se intervenția administrativă asupra deciziei cadrului didactic.</i> Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 55 (5) Se elimină. Art. 55 (6) Se propune introducerea unui nou alin.		
--	--	--	--	--

		(6) Programele școlare pentru toate disciplinele și nivelurile de învățământ vor fi elaborate de grupuri de lucru formate din specialiști care provin din rândurile cadrelor didactice active la clasă la nivelul respectiv și un cadru universitar. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka SE ADAUGĂ Numarul de ore poate fi depasit la liceele bilingve, cf. unor metodologii Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
83.	Art. 56. (1) Curriculumul pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială ale copiilor și pe remedierea precoce a deficiențelor de dezvoltare. (2) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu dizabilități sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.			Senatul
84.	Art. 57. (1) Curriculumul Național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului: a) Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; b) Competențe de comunicare în limbi străine; c) Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;	Art.57 (1) a) Competente de comunicare în limba materna, în limba română si în limbi de circulație internațională; Motivare: Completarea este importantă pentru că justifică obligativitatea probelor de limba și literatura română din cadrul evaluărilor externe pentru toți elevii, inclusiv cei care studiază în limbile minorităților Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 57 (10) e) Competențe sociale, civice și de expresie culturală f) Competențe antreprenoriale. Diferențiere nesemnificativă. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE		Senatul

	d) Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere; e) Competențe sociale și civice; f) Competențe antreprenoriale; g) Competențe de sensibilizare și de expresie culturală; h) Competența de a învăța să înveți. (2) Disciplina Tehnologia informației și comunicării (TIC) constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal. (3) Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.	Art 57 (1) e) competențe sociale, civice și sportive Competențele sportive constituie o competență- cheie care poate determina profilul de formare al elevului. Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 57 (1) Curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare al elevului: a) Competențe de comunicare în limba română; b) Competențe de comunicare în limba maternă a unei minorități naționale, acolo unde este cazul; c) Competențe de comunicare în limbi străine; Motivare: Pentru o mai bună evidențiere. Autor: dep. Varuja Pambuccian Art. 57 (i) nou Competențe privind practicarea sistematică a exercițiilor fizice de susținere a unei stări optime de sănătate Motivare: Profilul de formare al elevului presupune, conține practicarea exercițiilor fizice și asigurarea stării de sănătate, realizarea unei culturi fizice corespunzătoare. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 57 (1) (1) Curriculumul Național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului: a) Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; b) Competențe de comunicare în limbi străine; c) Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie; d) Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere; e) Competențe sociale și civice; f) Competențe antreprenoriale; g) Competențe de sensibilizare și de expresie culturală; d) Competența de a învăța să înveți.		
--	---	---	--	--

		N.B: În mod excepțional, Curriculumul pentru clasa pregătitoare va urmări dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare, asigurând punțile către dezvoltarea celor 8 competențe cheie. Motivare: Această precizare se impune în contextul specificității învățământului preșcolar. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 57 (1) La alin. (1) se introduce o nouă literă, cu următorul conținut: Competențe privind practicarea sistematică a exercițiilor fizice de susținere a unei stări optime de sănătate. Motivare: Profilul de formare al elevului presupune conține practicarea exercițiilor fizice și asigurarea stării de sănătate, realizarea unei culturi fizice corespunzătoare. Deputat PDL Mircia Giurgiu Art. 57 (1) Curriculumul național se fundamentează și pe formarea de abilități și însușirea unui sistem de valori culturale, morale și sociale de referință. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC La articolul 57 (1) sunt precizate clar competențe cheie pentru primar și gimnazial. La alineatul 3 nu există precizări clare privind competențele cheie pentru liceu. Motivare: Consideram că aceste ar trebui precizate clar astfel încât să nu mai fie modificate după viziunea fiecăruia, în fiecare an școlar, și cu siguranță ar aduce o continuitate pentru o perioadă mai lungă. Și poate așa vom afla care sunt și specializările incluse în profilul real. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 57 (2) Elemente de tehnologia informației și comunicării constituie o disciplină opțională.		
--	--	--	--	--

		Autor: Cristian Sorin Dumitrescu Art. 57 (2) Elemente de tehnologia informaticii și comunicării se introduc la toate disciplinele școlare, în cadrul resurselor de timp alocate. Autor: Florea Damian, PSD+PC Art. 57 (2) În curriculumul național se vor introduce discipline/module destinate studiului tehnologiilor moderne care să contribuie la consolidarea competențelor cheie. Actuala formulare a articolului blochează posibilitatea ca în învățământul preuniversitar să apară studiul unor tehnologii noi în concordanță cu dinamica științei și tehnicii. Articolul se referă doar la o singură disciplină fapt care conduce la o incoerență în lege deoarece nu se mai face vorbire de o altă disciplină. Abordarea competenței cheie TIC în curriculumul național este de fapt introducerea acestor tehnologii în toate disciplinele/ modulele de studiu. Fiind un alineat care face referiri concrete la o disciplină, nu lasă libertate conceptorilor de curriculum de a avea o viziune sistemică și de a face o corelație cu achizițiile dobândite de elevi pe alte căi decât cele formale. Deputat PDL Mihai STROE Art. 57 (2) Disciplina Tehnologia informației și comunicării (TIC) constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial, profesional și liceal. Motivare: Absolvenții de învățământ profesional pot continua studiile la liceu și susțin la BAC proba de Competențe digitale. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 57 (2) Rezultatele evaluării elevilor se exprimă prin note de la 1 la 10 în învățământul primar, secundar și terțiar, non-universitar. Motivare: Pt. o evaluare mai eficientă Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 57 (2) Disciplina corespunzătoare predării elementelor de		
--	--	--	--	--

		tehnologia informației și comunicării constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal. Autor: Marius Spînu, PDL Art.57 (3) Rezultatele evaluării elevilor se exprima, după caz, prin note de la 1 la 10 în învățământul primar, secundar și în învățământul terțiar non-universitar sau punctaje, similar testelor internaționale. Motivare: Pentru a se asigura continuitatea între ciclurile de învățământ. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.57 (3) Rezultatele evaluării elevilor se exprima prin note de la 1 la 10 ,atat in invatamantul primar cat si cel secundar si terțiar sau punctaje in mod similar testelor internationale. Motivare: O plaja mai mare de notare permite o evaluare mai obiectiva Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 57 (3) Rezultatele evaluării elevilor se exprimă, cu note de la 1 la 10 (I-VIII). Motivare: Nu mai apar discrepante in evaluarea elevilor cand trec la ciclul gimnazial. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
85.	Art. 58. (1) În unitățile de învățământ public sau privat se utilizează numai manuale școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 58 (1) În unitățile de învățământ public sau privat se utilizează numai manuale școlare și auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Aprobarea de către MECTS sau cel puțin de către o comisie a ISJ a auxiliarelor didactice pt. că există posibilitatea folosirii unor auxiliare provenite de la diferite asociații, fundații sau din străinătate care nu promovează idealul educațional, valorile naționale și democratice Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art. 58 (1) Numărul de ore alocate disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, 25 de ore pe săptămână la învățământul		Senatul

	(3) Cadrele didactice selectează și le recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, acele manuale școlare din lista celor aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care vor fi utilizate în procesul didactic. (4) Elevii din învățământul public și din învățământul obligatoriu privat acreditat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii. (5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice și din alte materiale didactice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe	gimnazial și 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi. - formarea la elevi a deprinderii de a decide și a-și asuma costurile și consecințele deciziilor luate în privința alegerii disciplinelor de studiu, prin stabilirea unui raport echitabil între numărul disciplinelor obligatorii și numărul disciplinelor la alegerea acestora, din oferta școlii, cu scăderea progresivă a numărului disciplinelor obligatorii către anii terminali ai învățământului liceal - parcurgerea unui număr redus de discipline evaluate, în fiecare semestru școlar – de exemplu, între 6-8, în funcție de nivelurile învățământului școlar - alocarea unui număr de ore pe săptămână relativ egal pentru fiecare disciplină – de exemplu, între 3-4 ore săptămânal - stabilirea unui efectiv optim de elevi pentru desfășurarea unora dintre disciplinele la alegerea acestora - identificarea unor alternative extracurriculare viabile, oferite de școala elevilor, ce pot fi incluse în portofoliul de studii al acestora. Deputat PD-L Maria STAVROSITU Art. 58 (2) Pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se elaborează manualele școlare.” Motivare: Trebuie reformulat pentru a fi clar exprimat faptul că manualele trebuie să atingă prevederile programei școlare. Programa este mai importantă decât manualul. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 58 (2) Manualele școlare se elaborează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Evaluarea acestora se realizează de către Centrul național de Evaluare și Examinare pe baza unei metodologii elaborate în baza unor criterii științifice și de calitate. Textul este vag și creează ambiguități prin alăturarea celor două		
--	---	--	--	--

	care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional.	activități distincte: -elaborarea manualelor care reprezintă libera inițiativă a autorilor și editurilor; -evaluarea manualelor care se face de către o structură specială în baza unor criterii clare fixate printr-o metodologie. Deputat PDL Mihai STROE Art. 58 (2) MECTS asigură elaborarea de manuale școlare alternative. Elaborarea și evaluarea manualelor se face pe baza programelor școlare aprobate de MECTS Motivare: Este încă necesară afirmarea fermă a principiului multiplicității manualelor școlare și a concurenței acestora. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 58 (2) Manualele școlare se elaborează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Evaluarea acestora se realizează de către Centrul național de Evaluare și Examinare pe baza unei metodologii elaborate în baza unor criterii științifice și de calitate. Motivare: Textul este vag și creează ambiguități prin alăturarea celor două activități distincte: elaborarea manualelor care reprezintă libera inițiativă a autorilor și editurilor; evaluarea manualelor care se face de către o structură specială în baza unor criterii clare fixate printr-o metodologie. Autor: dep. PNL Adriana Săftoiu Art. 58 (2) MECTS asigură elaborarea de manuale școlare alternative. Elaborarea și evaluarea manualelor se face pe baza programelor școlare aprobate de MECTS Motivare: Este încă necesară afirmarea fermă a principiului multiplicității manualelor școlare și a concurenței acestora. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban		
--	--	--	--	--

		Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art 58. (2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Retipărirea tuturor manualelor se asigură anual în proporție de cel puțin 25% din tirajul inițial. Manuale școlare noi se elaborează ori de câte ori se fac modificări ale programei școlare sau se schimbă nr. de ore alocate disciplinei de învățământ. <i>Această prevedere este necesară pentru a se evita situații precum: Ultimele manualele de gimnaziu s-au elaborat în anii 1995-1999. De atunci programele și alocările de ore în cadrul disciplinelor de învățământ s-au modificat de mai multe ori dar manualele au rămas neschimbate, ceea ce le-a făcut neutilizabile de către elevi.</i> Deputați PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 52 (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va asigura, în condițiile legii, toate manualele necesare pentru disciplinele și modulele de specialitate pentru învățământul tehnic și profesional, cu prioritate pentru disciplinele și modulele de specialitate care fac obiectul examenelor naționale Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 58 (2) Manualele școlare se elaborează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului. Evaluarea acestora se realizează de către Centrul național de Evaluare și Examinare pe baza unei metodologii elaborate în baza unor criterii științifice și de calitate. Motivare: Textul este vag și creează ambiguități prin alăturarea celor două activități distincte: elaborarea manualelor care reprezintă libera inițiativă a autorilor și editurilor; evaluarea manualelor care se face de către o structură specială în baza unor criterii clare fixate printr-o metodologie. Autor: dep. PNL Adriana Săftoiu		
--	--	--	--	--

		Art. 58 (2) MECTS asigură elaborarea de manuale școlare alternative. Elaborarea și evaluarea manualelor se face pe baza programelor școlare aprobate de MECTS Motivare: Este încă necesară afirmarea fermă a principiului multiplicității manualelor școlare și a concurenței acestora. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 58 (2) Se elimină manualele școlare alternative și se revine la manualele unice, de un nivel mediu de dificultate , care se elaborează pentru fiecare disciplină de către grupuri de lucru constituite din profesori cu gradul didactic I, cu vechime neîntreruptă la catedră în ultimii cel puțin 10 ani pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 58 (2) Se elimină manualele școlare alternative și se revine la manualele unice, de un nivel mediu de dificultate, care se elaborează pentru fiecare disciplină de către grupuri de lucru constituite din profesori cu gradul didactic I, cu vechime neîntreruptă la catedră în ultimii cel puțin 10 ani pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Art. 58 (3) Cadrele didactice selectează, în baza libertății inițiativei profesionale, auxiliarele curriculare care optimizează calitatea predării-învățării - evaluării. Motivare: Manualele alternative s-a dovedit deja, reprezintă mai mult o afacere decât o tentativă a liberei inițiative profesionale. Revenirea la manualele unice, fără geșeli, cu cerințe de nivel mediu ar conduce la o mai bună evaluare și relaționare a evaluării la nivel național. Manualele de nivel mediu , permit de asemenea profesorilor să reducă nivelul la un nivel minim acolo unde este cazul sau să îl ridice la un nivel maxim cu ajutorul auxiliarelor curriculare unde există elevi capabili de performanță.		
--	--	---	--	--

		Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 58 (3) Cadrele didactice selectează și recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, acele manuale școlare din lista celor aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care vor fi utilizate în procesul didactic. Motivare: Pentru claritatea și precizia exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 58 (3) Pentru fiecare disciplină în parte, în procesul didactic se va utiliza un manual școlar unic. Cadrele didactice pot selecta și utiliza auxiliare curriculare în scopul optimizării calității predării-învățării-evaluării. Multitudinea de manuale existente în sistemul de învățământ a dus la situația în care mutarea unui elev dintr-o școală în alta, în timpul unui an școlar, este o adevărată tragedie. Pentru a evita astfel de situații și a veni cu metodele de predare/învățare/evaluare la cerințele timpului actual, propun ca în învățământul public să existe câte un singur manual pentru fiecare materie/an, iar în școli să fie utilizate manuale și materiale didactice cu conținut multimedia. Deputat PDL Silviu Prigoană Art. 58 (3) Cadrele didactice selectează, în baza libertății inițiativei profesionale, auxiliarele curriculare care optimizează calitatea predării-învățării - evaluării. Motivare: Manualele alternative s-a dovedit deja, reprezintă mai mult o afacere decât o tentativă a liberei inițiative profesionale. Revenirea la manualele unice, fără geșeli, cu cerințe de nivel mediu ar conduce la o mai bună evaluare și relaționare a evaluării la nivel național. Manualele de nivel mediu, permit de asemenea profesorilor să reducă nivelul la un nivel minim acolo unde este cazul sau să îl ridice la un nivel maxim cu ajutorul auxiliarelor curriculare unde există elevi capabili de performanță. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
--	--	--	--	--

		58 (4) Elevii din învățământul public și din învățământul obligatoriu privat și confesional acreditat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 58 (4) Elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 58 (4) Elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat beneficiaza de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii. Crează o confuzie care conduce la cheltuieli bugetare suplimentare. În prezent manualele pentru clasele a XI-a și a XII-a sunt achiziționate de elevi de pe piața liberă. Textul propus deschide calea asigurării de la bugetul de stat a manualelor gratuite și pentru învățământul post obligatoriu adică pentru clasele X-XII, acțiune practic imposibil de bugetat. Deputat PDL Mihai STROE Art. 58 (4) Elevii din învățământul public de stat beneficiaza de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii. Accesul la învățământul public de stat este gratuit. Elevii care studiază în învățământul privat o pot face pe cheltuiala proprie. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 58 (4) Elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat beneficiaza de manuale școlare gratuite, atât pentru		
--	--	---	--	--

		învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii. Motivare: Crează o confuzie care conduce la cheltuieli bugetare suplimentare. În prezent manualele pentru clasele a XI-a și a XII-a sunt achiziționate de elevi de pe piața liberă. Textul propus deschide calea asigurării de la bugetul de stat a manualelor gratuite și pentru învățământul post obligatoriu adică pentru clasele X-XII, acțiune practic imposibil de bugetat. Autor: dep. PNL Adriana Săftoiu Art. 58 (4) Elevii din învățământul obligatoriu public acreditat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii. Motivare: Învățământul particular acreditat reprezintă o alternativă a învățământului de stat acreditat, prin urmare este asumat financiar de proprietar, nu de la bugetul de stat (unitățile de învățământ preuniversitar privat acreditat percep taxe din care pot achiziționa manuale sau alte suporturi de învățare) Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu După alin. (4) art. 58 se va introduce un nou alineat (4'), cu următorul conținut și se vor renumera alineatele: (4') În cel mult trei ani de la publicarea prezentei legi, învățământul public se va desfășura preponderent pe baza manualelor multimedia, în cadrul Sistemului Educațional Informatizat. Consider că succesul înregistrat de programul „Sistemul Educațional Informatizat” trebuie extins sau generalizat, motiv pentru care propun consacrarea legală a mijloacelor și metodelor utilizate de acesta. Deputat PDL Silviu Prigoană Art. 58. Manualele școlare. Auxiliarele curriculare (1) Aliniat nou. Manualele școlare se elaborează pe discipline/module de pregătire, pe baza programelor școlare, de regulă sub formă de seturi de manuale școlare pentru un întreg nivel de învățământ – preșcolar, primar, gimnazial, liceal, fiind		
--	--	--	--	--

		însoțite de auxiliare adecvate disciplinei și beneficiarilor. (2) Manualele școlare se evaluează de către Centru Național de Evaluare și Examinare Școlare, pe baza programelor școlare și a grilelor de evaluare. Evaluarea se realizează pe baza unei Metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin ordin al ministrului. (3) Pe baza recomandării cadrelor didactice, consiliile de administrație ale unităților de învățământ stabilesc, de regulă în întregime pentru fiecare nivel de învățământ, manualele școlare care se vor utiliza pentru fiecare disciplină. În funcție de condițiile și de resursele existente, pentru fiecare disciplină se pot stabili maxim 2 titluri alternative dintre manualele școlare aprobate pentru clasa respectivă.. (4¹) ALINIAT NOU. Asigurarea manualelor școlare pentru elevii din învățământul obligatoriu se realizează astfel: a) unitatea de învățământ propune necesarul de manuale școlare, în condițiile legii; b) inspectoratul școlar consolidează și, după caz, corectează, în colaborare cu unitățile de învățământ, necesarul de manuale școlare; c) consiliul județean, consiliul general al municipiului București și/ sau consiliile locale ale sectoarelor municipiului București aprobă și realizează achiziția manualelor școlare și asigură repartizarea acestora la unitățile de învățământ, în colaborare cu inspectoratul școlar; d) unitatea de învățământ răspunde de gestionarea manualelor școlare, în condițiile legii. (4²) ALINIAT NOU. Finanțarea achiziției de manuale școlare se asigură de consiliul județean din sume defalcate cu această destinație din bugetul de stat precum și din bugetul propriu, în condițiile legii. (4³) ALINIAT NOU. Consiliul local poate aproba și poate finanța din bugetul local achiziția de manuale școlare și auxiliare curriculare, la solicitarea argumentată a unităților de învățământ, în limita fondurilor disponibile și în condițiile legii Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 58 (5) SE ELIMINĂ		
--	--	--	--	--

		Legiferează posibilitatea ca profesorii să oblige părinții și elevii să cumpere auxiliarele curriculare. Unul din motivele dumping-ului la licitațiile de manuale a fost strategia editorilor de a oferi prețuri mici la manuale care sunt compensate urmare a achiziției de pe piața liberă a auxiliarelor curriculare prin persuadarea profesorilor de a recomanda elevilor și profesorilor achiziționarea auxiliarelor curriculare. Deputat PDL Mihai STROE Art. 58 (5) SE ELIMINĂ Motivare: Legiferează posibilitatea ca profesorii să oblige părinții și elevii să cumpere auxiliarele curriculare. Unul din motivele dumping-ului la licitațiile de manuale a fost strategia editorilor de a oferi prețuri mici la manuale care sunt compensate urmare a achiziției de pe piața liberă a auxiliarelor curriculare prin persuadarea profesorilor de a recomanda elevilor și profesorilor achiziționarea auxiliarelor curriculare. Autor: dep. PNL Adriana Săftoiu La Art. 58, după alin. (5) se introduc două alineate: (5¹) Folosirea unor texte literare și științifice, copii sau fotografii ale unor opere de artă în manualele aprobate pentru învățământul obligatoriu sunt scutite de plata drepturilor de autor. În momentul de față există riscul de a nu mai avea cuprinse în manualele școlare operele unor scriitori canonici ai țării. (5²) Pentru facilitarea aplicării principiului manualelor alternative, în termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației, Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Finanțelor și Agenția Națională pentru Reglementarea și Monitorizarea Achizițiilor Publice elaborează normele metodologice pentru asigurarea cadrului legal de achiziție a manualelor alternative. În prezent se constată o inconsecvență legislativă. Legea educației stipulează principiul existenței manualelor alternative iar legislația achizițiilor publice stipulează achiziționarea produsului cu cel mai mic preț! Deputat PDL Mihai STROE		
--	--	--	--	--

		Art. 58 - Se introduce un alineat nou (6). (6) Folosirea unor texte literare și științifice, copii sau fotografii ale unor opere de artă în manualele aprobate pentru învățământul obligatoriu sunt scutite de plata drepturilor de autor. Motivare: În momentul de față există riscul de a nu mai avea cuprinse în manualele școlare operele unor scriitori canonici ai țării. Se introduce alin. (6): (6) Elevii educați acasă utilizează numai manuale școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Elevii educați acasă beneficiază de manuale școlare gratuite. Autor: Deputat PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie Art. 58 (6) Se propune introducerea unui nou alin. (6) Manualele școlare pentru toate disciplinele și nivelurile de învățământ vor fi elaborate de grupuri de lucru formate din specialiști care provin din rândurile cadrelor didactice active la clasă la nivelul respectiv și un cadru universitar. Autor: dep. Min. Adrian Miroslov Merka Art. 58 - Se introduce un alineat nou (7). (7) Pentru facilitarea aplicării principiului manualelor alternative, în termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației, Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Finanțelor și Agenția Națională pentru Reglementarea și Monitorizarea Achizițiilor Publice elaborează normele metodologice pentru asigurarea cadrului legal de achiziție a manualelor alternative. Motivare: În prezent se constată o inconsecvență legislativă. Legea educației stipulează principiul existenței manualelor alternative iar legislația achizițiilor publice stipulează achiziționarea produsului cu cel mai mic preț! Autor: dep. PNL Adriana Săftoiu		
86.	Art. 59. (1) Bibliotecile școlare și centrele de documentare și			Senatul

	informare se organizează și funcționează pe baza unui regulament elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma Școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi protejate de legea dreptului de autor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor. (3) Unitățile de învățământ utilizează platforma școlară de învățare pentru a acorda asistență elevilor în timpul sau în afara programului școlar, sau pentru cei care, din motive de sănătate, temporar nu pot frecventa școala. (4) Înființarea, gestiunea și îmbogățirea permanentă a Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei Școlare de e-learning intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 59. (2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma Școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale sunt protejate de legea dreptului de autor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor. Motivare: Pentru respectarea tehnicilor de redactare Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD (2¹) ALINIAT NOU. Biblioteca Virtuală: e) pune la dispoziția beneficiarilor fond documentar în format electronic; f) dezvoltă platforme de e-learning; g) dezvoltă colecții de lecții în format electronic, instrumente de lucru, exemple orientative de probe de verificare a cunoștințelor și altele asemenea în sprijinul activității elevilor, studenților și cadrelor didactice. (2²) ALINIAT NOU. Toate colecțiile Bibliotecii Virtuale se pun la dispoziția publicului în mod gratuit. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 59 Se introduce un alineat nou, alin. (3¹), cu următorul cuprins: (3¹) Elevii și cadrele didactice din învățământul particular cu autorizație de funcționare provizorie sau acreditate, au acces la Biblioteca Școlară Virtuală și la Platforma Școlară de e-learning în condițiile stabilite de către Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului pentru întreaga comunitate academică.		
--	--	--	--	--

		Pentru a nu se crea discriminări între elevi. Text conform art. 5 al Legii nr. 719/2001. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.59 (4) Înființarea, gestiunea și îmbogățirea permanentă a Bibliotecii Scolare Virtuale și a Platformei Scolare de e-learning intra în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se va face pe baza unor criterii didactice stabilite de specialiștii din cadrul fiecărei discipline și aduse, din timp, la cunoștința profesorilor Motivare: Nevoia de criterii se impune, pentru că, altfel, orice lecție poate fi cotelă ca bună / slabă Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 59 (5) Centrele de Documentare și Informare Motivare: Există în multe școli deja Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău (5) ALINIAT NOU. Finanțarea activităților Bibliotecii Virtuale se realizează de la bugetul statului și din alte surse, potrivit legii. (5¹) ART. NOU. Centrele de documentare și informare (CDI) (1) Centrele de documentare și informare sunt centre de resurse pluridisciplinare din unitățile de învățământ, care oferă elevilor, cadrelor didactice și comunității locale un spațiu de formare, comunicare, documentare și informare, îndeplinind și rolul de spațiu educațional pentru experimentarea noilor metode didactice. (2) Centrul de documentare și informare, numit în continuare CDI, deservește întreaga comunitate a unității de învățământ și concentrează în același spațiu un fond documentar actualizat permanent, cu caracter pluridisciplinar, pe suporturi multiple, adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului unității de învățământ. (3) Activitățile desfășurate în CDI susțin realizarea obiectivelor		
--	--	---	--	--

		educației și formării profesionale, pe niveluri educaționale, filiere, profiluri și specializări și promovează inovația pedagogică, asigurând condițiile necesare pentru documentarea și informarea utilizatorilor. (4) Prin activitățile organizate și serviciile oferite, CDI contribuie la asigurarea egalității de șanse a elevilor proveniți din medii culturale, economice și sociale diferite. (5) Prin înființarea CDI se urmărește dezvoltarea relației școală – comunitate, asigurarea accesului la resursele necesare unei bune informări și documentări, precum și la pregătirea unui personal calificat în domeniul științelor documentării și informării. (6) CDI se înființează în unități de învățământ preuniversitar de către directorul casei corpului didactic, la propunerea directorului unității de învățământ, cu avizul inspectorului școlar general, pe baza criteriilor de eligibilitate aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (7) CDI sunt înființate, coordonate metodologic și evaluate de casele corpului didactic la nivel județean, iar la nivel central de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) CDI se organizează unitar pentru întreaga instituție de învățământ căreia îi aparține, prin integrarea fondului documentar, respectiv a bibliotecii școlare. (9) Baza materială a CDI este asigurată de comunitatea locală, de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și de alte ministere sau organe centrale, prin inspectoratele școlare ori direct prin unitățile de învățământ în cadrul cărora funcționează CDI. (10) CDI poate beneficia de resursele financiare obținute de unitatea de învățământ din sponsorizări din partea unor organizații neguvernamentale, asociații, societăți, fundații și altele asemenea, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. (11) Condițiile de utilizare a spațiului, fondului documentar și a serviciilor CDI, precum și drepturile și obligațiile utilizatorilor se stabilesc prin regulamentul de ordine interioară al fiecărui CDI, aprobat de conducerea instituției de învățământ în care funcționează. (12) În fiecare CDI se normează un post de profesor documentarist, în conformitate cu prevederile Statutului personalului didactic. În unitățile de învățământ cu peste 1.200 de		
--	--	---	--	--

		elevi se normează două posturi de profesor documentarist. (13) Amenajarea și dotarea CDI se realizează pe baza standardelor naționale aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și trebuie să țină cont de specificul activităților derulate în cadrul acestuia, de publicul cărui i se adresează, cum sunt vârsta elevilor, nivelul de studiu, de particularitățile și specificul unității de învățământ în care urmează să se înființeze și să funcționeze. (14) CDI asigură accesul utilizatorilor atât în timpul programului școlar al elevilor, cât și în afara acestuia, în regim programat și în regim liber. (15) Tipurile de activități care pot fi desfășurate în CDI sunt: pedagogice, culturale, comunicare și gestionare. (16) Prin modul de organizare a spațiilor, prin echipamentele și fondul documentar, respectiv prin activitățile organizate, CDI îndeplinește în fiecare unitate de învățământ următoarele funcții: de primire, de informare generală, pedagogică, de orientare școlară și profesională, de comunicare cu exteriorul, tehnică și funcția recreativă. (17) Activitatea CDI se desfășoară pe baza unui plan managerial anual structurat pe cele 4 domenii de competență, respectiv a proiectelor de activitate, aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ. Planul managerial anual cuprinde întreaga activitate a profesorului documentarist, în funcție de cele 4 tipuri de activități: pedagogice, culturale, de comunicare și de gestionare a CDI. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu		
87.	5. EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII	Capitolul V - EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura VasileF și Grupul Parlamentar PSD		Senatul

89	Art. 60. (1) Scopul evaluării este acela de a orienta și de a optimiza învățarea. (2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu respectiv modul de pregătire. (3) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz, prin calificative, în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10, în învățământul secundar și în învățământul terțiar non-universitar sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale. (4) Controlul utilizării și al respectării standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice se realizează prin inspecția școlară.	Art. 60 Structura și caracteristicile evaluărilor școlare vor fi organizate după cum urmează: (1) La finalul clasei pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii validată științific, un raport de evaluare a competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copilului. Art. 60 (2) Se elimina. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 60 (1) Scopul evaluării este acela de a determina însușirea cunoștințelor, .. și abilităților de învățare. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC Art. 60 (2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu respectiv modul de pregătire. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 60. (5) ALINIAT NOU. (5) Notarea elevilor de către cadrele didactice, fără utilizarea și respectarea standardelor naționale de evaluare, constituie abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor prezentei legi. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 60 alit. (3) Rezultatele evaluării elevilor se exprima prin note de la 1 la 10 atat in invatamantul primar cat si in invatamantul secundar si in invatamantul tertiar nonuniversitar		Senatul
----	--	---	--	----------------

		sau punctaje, în mod similar testelor internaționale. Sistemul de notare docimologic este mult mai obiectiv. Autor: Dep. PDL Clement Negrut Art. 60 (3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va realiza, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.60 (3) Rezultatele evaluării se exprima, după caz, prin note de la 1 la 10, în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10, în învățământul secundar și în învățământul terțiar non-universitar sau punctaje, în mod similar testelor internaționale. Nota este mai stimulativă întrucât este însoțită și de calificativ. Autor: Dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae Art.60 (3) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz, prin calitative (foarte bine, bine, suficient și insuficient), în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10, în învățământul secundar și în învățământul terțiar non-universitar sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale. Autor: Dep. PDL Holdis Ioan Art. 60 (3) Rezultatele evaluării elevilor se exprimă: prin calitative la clasele I-II în învățământul primar, prin note de la 1 la 10, în clasele III-IV și învățământul secundar și în învățământul terțiar non-universitar sau punctaje,		
--	--	---	--	--

		în mod similar testelor internaționale. Motivare: Rezultatele evaluărilor elevilor prin calificative e benefică la clasele I-II, dar la clasele III-IV notele sunt mai bine percepute de elev, tinând cont și de faptul că la majoritate concursurilor școlare se evaluează cu punctaje, care împartite la 10 dau de obicei nota și apare un clasament al elevilor la acest nivel. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 60 (4) Se elimina. Motivare: Sunt suficiente evaluarile actuale. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 60 (4) Trebuie prevăzuți pași intermediari, până la inspecția școlară pentru reglare. Motivare: Nu putem aștepta inspecția care să certifice utilizarea și respectarea standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice, ar putea fi târziu. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.60(6) Celelalte competențe cheie vor fi evaluate de către diriginte, consilierul școlar/psihologul școlar Motivare: Cadrele didactice diriginți nu au o pregătire specifică necesară evaluării competențelor cheie. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 60 Evaluarea sa se facă la clasele a IV- a și a VIII-a Motivare: Evitarea evaluarilor repetate și stresante care necesită foarte mult timp și multe „scripte”. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
90	Art. 61. (1) Evaluarea se centrează pe competențe, oferă feed-back real elevilor și stă la	Art. 60 (1) Banca de itemi de evaluare unică, cu funcție orientativă, pentru a-i ajuta pe profesori în		Senatul

	baza planurilor individuale de învățare. În acest scop, se va crea o bancă de instrumente de evaluare unică, având funcție orientativă, pentru a-i ajuta pe profesori în notarea la clasă. (2) Un elev cu deficiențe de învățare beneficiază, în mod obligatoriu, de educație remedială.	notarea la clasă este întocmită de Autoritatea X (Minister, Institut de pedagogie, școală) Motivare: Dacă itemii respectivi nu sunt unitari, se creează diferențe în evaluare și posibilă imagine falsă asupra competențelor . Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 61 (1) Evaluarea se centrează pe competențe, oferă feed-back real elevilor și stă la baza planurilor individuale de învățare. În acest scop, se crează o bancă de instrumente de evaluare unică, având funcție orientativă, pentru a-i ajuta pe profesori în notarea la clasă. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 61. (1) Evaluarea se centrează pe competențe, oferă feed-back real elevilor și stă la baza planurilor individuale de învățare. În acest scop, pentru sprijinirea și orientarea elevilor și cadrelor didactice, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează și gestionează, prin Centru Național de Evaluare și Examinare, o bancă națională de itemi de evaluare, pe niveluri de învățământ și discipline/module de pregătire, conținând și exemple de metode și instrumente de evaluare, accesibilă gratuit prin internet. Autor: Deputat PSD Anghel Stanciu Art. 60 (2) Definirea clară a ceea ce se înțelege prin deficiențe de învățare care pot fi remediate și a condițiilor în care se realizează remediarea. Motivare: Profesorul nu va fi acuzat nici de indiferență, dar nici de subiectivism.		
--	--	---	--	--

		Specialitatea educatiei remediale impune prezența cadrului didactic de specialitate. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Articolul 61 (2) se modifică după cum urmează: Art. 61 (2) Un elev cu deficiente de învățare beneficiază, în mod obligatoriu, de educație remedială, sumele necesare fiind acordate de stat pentru programele de asistare educațională suplimentare gen „Școala după școală ” sau „Școala înainte de școală ”. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun		
91	Art.62. (1) Portofoliul educațional cuprinde totalitatea diplomelor, a certificatelor sau a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, nonformale și informale. (2) Portofoliul educațional este elementul central al evaluării învățării. Utilizarea lui debutează începând cu clasa pregătitoare și reprezintă cartea de identitate educațională a elevului.	Art. 62 (1) Portofoliul educațional cuprinde totalitatea diplomelor, a certificatelor sau a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, neformale și informale în condițiile în care furnizorii de educație sunt acreditați conform Ordonanței de urgență nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin Legea nr. 87 din 10 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației. Toți furnizorii de educație trebuie să fie acreditați în conformitate cu legislația română în vigoare. Forma legii propusă de inițiator lasă neclar acest aspect, ceea ce poate determina formarea unei piețe paralele a organizațiilor furnizoare de educație, neacreditate, necontrolate și nevalidate. Părinții pot fi induși în eroare de acești false organizații furnizoare de educație. Autor: Dep. PNL Călin Popescu –Tăriceanu		Senatul

		Art. 62 (1) În cazul în care numărul de candidate este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 50 % portofoliul educativ al elevului și 50% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu Motivare: Intervine subiectivismul Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 62 1. b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 40% portofoliul educațional al elevului (media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a) și în proporție de 60% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. Având în vedere că portofoliul educațional se realizează în școală el este în mai mare măsură subiectiv în comparație cu proba de examen susținută de liceu care este unitară și obiectivă. Autori : Dep. PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 62 (2) Se elimină. Considerăm portofoliul educațional un document relativ subiectiv în raport cu un examen de admitere. Autor: Deputat PDL Clement Negrut - Acest alineat nu este necesar. Trebuie eliminat din textul legii. Motivare: Portofoliul educațional mai este elementul central al evaluării învățării, în condițiile în care numai la liceele în care nu există concurență se utilizează pentru selecția candidaților? Iar dacă la un anumit liceu numărul		
--	--	---	--	--

		candidaților înscriși este mai mare decât numărul locurilor disponibile, se va ține cont în proporție de 70% din media de intrare de media claselor V-IX și media obținută la testările naționale și în proporție de 30% va fi reprezentată nota de admitere, la proba organizată de liceu?? Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 62 (2) se modifică după cum urmează: În cazul mediilor egale, diferențierea se face pe baza portofoliului educațional al elevului. Dacă nu se poate face astfel, din motive obiective, vor fi admiși toți elevii cu medii egale. Motivare: Întrucât, portofoliul educațional este vast, căci cuprinde totalitatea diplomelor, etc., dobândite în toate contextele de învățare formale, non-formale și informale- începând de la clasa pregătitoare, este foarte posibil ca acesta să nu ajungă complet la liceu. Acest lucru presupune o evaluare dificilă a unui elev bine pregătit, dar cu un dosar incomplet. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu		
92	Structura și caracteristicile evaluărilor	Structura și caracteristicile evaluărilor Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
93	Art. 63. (1) La finalul clasei pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copilului. (2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului,	Art. 63 (1) La finalul clasei pregătitoare profesorul responsabil întocmește, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copilului. Modificarea este necesară pentru corelarea cu art. 233, alin (3), lit. a) din prezentul proiect de lege unde se arată că în învățământul preșcolar, la		Senatul

organizează și realizează evaluarea achizițiilor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului. (3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar. (4) La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba română, limba modernă I și limba maternă, pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului. (5) La finalul clasei a IX-a, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se realizează o evaluare națională disciplinară obligatorie a tuturor elevilor. Rezultatele evaluării se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale.	grupele constituite pentru educația timpurie, se constituie posturi de profesori. Autor: Dep. PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 63 (1) La finalul ciclului prescolar, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a competențelor cognitive, emotionale și sociale ale copilului. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 63 (1) La finalul grupe pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației , Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copilului dobândite pe tot parcursul ciclului preșcolar. Motivare: nevoia unui document de evaluare la finalul ciclului de învățământ preșcolar. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 63 (1) La finalul grupe pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii validate științific, un raport de evaluare a competențelor cognitive, emoționale și sociale ale copilului dobândite pe tot parcursul ciclului preșcolar. Motivare: nevoia unui document de evaluare la final de ciclu de învățământ preșcolar. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 63 pct 2 Se elimină Motivare: Evitarea unei supraîncărcări		
--	--	--	--

	Evaluarea se face prin următoarele probe: a) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor de comunicare în limba română, limba maternă și într-o limbă de circulație internațională - probă scrisă; b) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor la matematică și științe – probă scrisă; c) o probă de evaluare a competențelor de utilizare a calculatorului - probă practică; d) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor civice și sociale – probă orală. (6) Rezultatele evaluării naționale se înscriu în Portofoliul educațional al elevului.	emoționale pentru copii Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 63 (3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului realizează, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale. Motivare: Evaluarea elevilor prin eșantionare nu are sens în parcursul general al tuturor elevilor Autori dep. PD-L: Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodro Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 63 (4) La finalul clasei a VI-a, toate scolile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, vor organiza și realiza evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limba și comunicare, matematica și științe. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru orientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului. Textul inițial formulat este interpretat ca notiune de „proba care cuprinde mai multe probe de examen” ce trebuie susținute de elev. Autor: Dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae Art. 63 (4) La finalul clasei a VI-a, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației,		
--	--	---	--	--

		Cercetarii, Tineretului si Sportului, se va realiza o evaluare nationala transcurriculara obligatorie a tuturor elevilor prin doua probe transcurriculare: limba si comunicare (limba româna si o limba straina), matematica si stiinte. Rezultatele evaluarilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor si pentru orientarea scolara catre un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluarii si planurile individualizate de învățare se comunica parintilor elevilor si sunt trecute în portofoliul educational al elevului. Motivare: Pentru o evaluare obiectivă și unitară Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 63 (5) i) o proba de evaluare a competentelor de comunicare în limba română, una în limba materna si una într-o limba de circulatie internationala -proba scrisa; Motivare: Se impune adăugarea pentru a respecta principiul că toți cetățenii României trebuie să cunoască limba națională Se impune si din considerente de identitate culturala nationala, din respect pentru valorile nationale si individualitatea acestora. Argumente ar mai fi destule!!!!!!!!!! Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 63 (5) b) ii) o proba transdisciplinara de evaluare a competentelor la matematica, științe și științe socio-umane – proba scrisa; Motivare: Recomandarea Consiliului Europei nr. 15/2001 privind predarea istoriei în secolul XXI, pentru cetățenie activă și responsabilă; - Asigurarea egalității de șanse pentru elevii al căror domeniu de interes este filiera umanistă și asigurarea posibilității de a se evalua în acest		
--	--	---	--	--

		domeniu. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău La art. 63 se introduc alin. (7), (8), (9): (7) Elevii educați casă vor fi evaluați la școlile unde sunt înscriși. (8) Părinții ai căror copii sunt educați acasă vor face testări săptămânale pe care le vor depune la școala unde copiii sunt înscriși. (9) Elevii educați acasă vor da teste semestriale la școala unde sunt înscriși. Autori: Dep. PD-L Marius C. Dugulescu, Carmen Axenie La Art. 63, după alin. (6) se introduce un alineat nou: (7) Elaborarea testelor, a metodologiilor și procedurilor precum și administrarea evaluărilor și examenelor naționale se face de Centrul Național de Evaluare și Examinare. În majoritatea țărilor UE și ale grupului G8 funcționează un organism subordonat ministerelor educației și care are atribuții în organizarea și administrarea examenelor și evaluărilor naționale și internaționale. Autor: Dep. PDL Mihai Stroe - Se va preciza ponderea fiecărei discipline vizate. Să se renunțe la tezele la limba română și matematică și celelalte discipline, care vor fi vizate de probe, să aibă aceeași pondere. De ce nu se urmăresc și competențe legate de disciplina „Educație fizică”? <u>În niciun caz nu se poate pune problema unei probe în care limba română să fie combinată cu alte limbi</u> Motivare: Prea stufos tot articolul!		
--	--	--	--	--

		Prea dese evaluări în perioada școlarității mici, iar apoi între a VI-a și a IX-a hiat. E prea devreme ca rezultatele evaluărilor, de la clasa a VI-a să utilizeze pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru orientarea școlară către un anumit tip de liceu. Sunt cele două limbi din aceeași arie curriculară, dar nu au aceeași pondere în planul de învățământ. Facem din limba română un fel de limbă străină studiată cu statut de „intensiv”? Dezvoltarea fizică a copiilor la această vârstă este la fel de importantă ca și cea intelectuală. Deoarece vârsta respectiv experiența elevilor nu le permite o viziune transdisciplinară. Sau ce înțelegem prin noțiunea „transdisciplinară”. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău - Includerea disciplinelor din aria curriculară Om și societate, cu obiective de evaluare specifice, în a doua probă transcurriculară. Motivare: Proba a doua transcurriculară se referă la aria Matematică și Științe sau la include și științele din aria curriculară Om și societate? Dacă rezultatele evaluării se utilizează pentru orientarea școlară către un anumit tip de liceu, este absolut necesară evaluare cunoștințelor elevilor și la disciplinele care se studiază la profilul și specializările socio-umane Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 63 f) Crește rolul dirigintei și al Consiliului profesorilor clasei, deși aceste măsuri nu sunt prevăzute în Statutul cadrului didactic? S-A MODIFICAT TEXTUL LEGII Motivare: Cine va avea grijă de portofoliul elevului? Putem să încredințăm elevului / familiei		
--	--	---	--	--

		toată această „arhivă personală”, fără teama că nu vor trebui eliberate tot felul de duplicate? Dacă le păstrăm la școală unde o facem și ce condiții trebuie asigurate? De către cine? Devin rapoartele tuturor profesorilor un fel de anexă la Catalog sau la Foaia matricolă? Intr-o perioadă interevalari nu vom face decât să scriem despre elevul X, nici nu mai contează cum sau cât apucăm să-l pregătim. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău - Introducerea geografiei în evaluarea elevilor la probele transcurriculare / transdisciplinare și la bacalaureat. Motivare: Cererea din partea elevilor este demonstrată de opțiunea lor în ultimii ani pentru geografie. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
94	Art. 64. (1) Absolvenții învățământului gimnazial dobândesc diploma de absolvire, parte a portofoliului educațional și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional. (2) Continuarea studiilor din învățământul gimnazial în învățământul liceal este asigurată pe baza unui proces de consiliere și de orientare școlară și profesională. Numărul de locuri alocate clasei a X-a este cel puțin egal cu cel al absolvenților clasei a IX-a.	Art. 64 (2) Continuarea studiilor din învățământul gimnazial în învățământul liceal este asigurată pe baza unui proces de consiliere și de orientare școlară și profesională. Numărul de locuri alocate clasei a IX-a este cel puțin egal cu cel al absolvenților clasei a VIII-a. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC		Senatul
95	Art. 65. (1) Admiterea la liceu se realizează după următoarea procedură: a) În cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se va realiza pe baza portofoliului educațional al elevului; b) În cazul în care numărul de candidați este mai	Art. 65 (1) Admiterea la liceu se realizează după următoarea procedură: a). În cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se va realiza pe baza portofoliului educațional al elevului; b) În cazul în care numărul de candidați este mai		Senatul

	mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 70% portofoliul educațional al elevului media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a și în proporție de 30% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. (2) În cazul mediilor egale, diferențierea se face pe baza portofoliului educațional al elevului. (3) Metodologia cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a X-a este elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ liceal care solicită organizarea probei suplimentare de admitere au obligația de a anunța public disciplinele la care se susține proba, programele și procedurile de organizare ale acesteia până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a.	mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 50% portofoliul educațional al elevului (media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a VIII-a) și în proporție de 50% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 65 (1) b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de max 50% portofoliul educațional al elevului (media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a) și în proporție de min 50% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art 65 (1) b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 40% portofoliul educațional al elevului (media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a) și în proporție de 60% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. Examenul de admitere trebuie să facă cu adevărat departajarea elevilor. Autori Dep.PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci		
--	---	---	--	--

		Articolul 65(1) lit.b se modifică și se completează după cum urmează: Lit.b) „În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 50% portofoliul educațional al elevului media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a și în proporție de 50% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu.” Datorită factorului uman care apare în momentul evaluării elevului de către profesor de la o școală la alta ponderea examenului de admitere consider ca trebuie să fie cel puțin egală. Autor: Dep. PDL Seremi Ștefan Art. 65 (1) lit. b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face în funcție de notele obținute la disciplina de admitere stabilită de liceu. Liceele au tot interesul să-și promoveze elevi cu care să poată lucra. Autor: Dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae Art. 65 (1) La alin. (1) se introduce o nouă literă, cu următorul conținut: c) în cazul claselor cu program sportiv, indiferent de numărul de candidați se organizează concurs de admitere, în baza unor probe practice a căror pondere să fie de 50% din media de admitere. Autor: Dep. PDL Mircia Giurgiu Art. 65 (1) b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor		
--	--	---	--	--

		oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 50% portofoliul educațional al elevului (media de absolvire a învățământului obligatoriu și media de la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a) și în proporție de 50% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu ; Considerăm subiectivă evaluarea elevilor după portofoliu comparativ cu susținerea unui examen de admitere în liceu. Autor: Dep. PDL Clement Negrut Art.65. (1) b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se va realiza pe baza unui test format dintr-un subiect propus de liceul care organizează admiterea și un test cu subiect unic național. Ocuparea locurilor se va face în ordinea descrescătoare a mediei aritmetice a notelor obținute la cele două probe. Elevii care nu sunt admisi în liceul la care au susținut testele pot fi repartizați, la nivelul județului/mun.București, la liceele unde au rămas locuri libere, în funcție de opțiune și media obținută la teste. Motivare: Este o soluție de selecție la care liceele unde există concurența au tot dreptul să apeleze și trebuie încurajate să-și asume o astfel de responsabilitate. Acest drept este rezultatul motivării elevilor de a dori să urmeze cursurile unui astfel de liceu - calitatea actului educațional asigurată de un corp profesoral performant. Autor: dep. PSD Doina Burcău Art 65 (1) b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 30% portofoliul educațional al		
--	--	---	--	--

		elevului (media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a) și în proporție de 70% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. Motivare: Portofoliile pot fi supuse subiectivității evaluatorilor, deci pot afecta șansele reale ale elevului Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 65 (1) b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proporție de 50% portofoliul educațional al elevului media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a și în proporție de 50% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. De câțiva ani este luată în considerare pentru intrarea la liceu și media generală de la gimnaziu. Chiar și oficiali din minister recunosc că după introducerea acestei propuneri a apărut o situație paradoxală – mediile școlare au crescut foarte mult, în timp ce nivelul elevilor a scăzut. Același lucru l-au constatat atât angajatorii, cât și profesorii din învățământul universitar. Cauza o știm cu toții – s-a creat o presiune asupra profesorilor care a condus la notări mult prea „indulgente”, deci neobiective. Autor: Dep. PD-L Maria Stavrositu Articolul 65 (1) se completează cu o nouă literă, litera (c) după cum urmează: Art. 65 (1) Admiterea la liceu se realizează după următoarea procedură: c) MECTS acordă, în continuare, locuri		
--	--	---	--	--

		distincte pentru elevii romi la admiterea în clasa a X-a, în principiu 2/ clasă, pentru toate clasele a X-a, ce vor fi în funcțiune. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 65 (1) - c. (nou) În cazul claselor cu program sportiv, indiferent de numărul de candidați se organizează concurs de admitere, în baza unor probe practice a căror pondere să fie de 50% din media de admitere. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 65 (1) - d. (nou) Se organizeaza admitere si in liceele cu profil BILINGV pe baza unei metodologii proprii. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 65 (1) Admiterea la liceu se realizează după următoarea procedură: a. În cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se va realiza pe baza portofoliului educațional al elevului; b. În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul portofoliul educațional al elevului (media de absolvire a învățământului obligatoriu și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a) și nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu. Proporția dintre portofoliul educațional și nota obținută la disciplina de admitere va fi stabilită de către fiecare liceu în parte. Motivare: Autonomia liceelor permite		
--	--	--	--	--

		dezvoltarea și creșterea performanței acestora în funcție de opțiunile elevilor. Se adaugă litera c : c. Candidații declarați respinși în unitățile de învățământ liceal care solicită organizarea probei suplimentare de admitere vor fi redistribuiți computerizat pe locurile rămase neocupate la liceele de pe raza județului de domiciliu. Motivare: In cazul liceelor care organizează un examen de admitere este necesar să se precizeze ce se întâmplă cu elevii care nu sunt declarați admiși, cât și mecanismele prin care aceștia își pot continua studiile. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 63 (3) Metodologia cadru de organizare si desfasurare a admiterii în clasa a X-a este elaborata de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si este data publicitatii, pentru fiecare generatie, cel mai târziu la începutul clasei a VII-a. Unitatile de învatamânt liceal care solicita organizarea probei suplimentare de admitere au obligatia de a anunta public disciplinele la care se sustine proba, programele si procedurile de organizare ale acesteia pâna, cel mai târziu, la începutul clasei a VII-a. Motivare: Exista riscul ca portofoliul educational sa nu reflecte obiectiv competentele-cheie dobandite de elevi Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel		
--	--	---	--	--

		Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 65 (3) Metodologia cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a X-a este elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este dată publicității la începutul clasei pregătitoare, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ liceal care solicită organizarea probei suplimentare de admitere au obligația de a anunța public disciplinele la care se susține proba, programele și procedurile de organizare ale acesteia până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC Art. 65 (3) Metodologia cadru de organizare si desfasurare a admiterii în clasa a X-a este elaborata de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si este data publicitatii, pentru fiecare generatie, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitatile de invatamânt liceal care solicita 29 organizarea probei suplimentare de admitere au obligatia de a anunta public disciplinele la care se sustine proba, programele si procedurile de organizare ale acesteia pâna, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a, pentru fiecare generație. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
96	Art. 66. (1) Absolvenții învățământului liceal primesc diploma de absolvire și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional, care atestă finalizarea studiilor liceale și care conferă dreptul de acces, în condițiile legii, în învățământul postliceal, precum și dreptul de susținere a examenului de bacalaureat. (2) La finalul clasei a XII-a/ a XIII-a, se va	Art. 66 (2) La finalul clasei ...a XIII-a, se va susține examenul național de bacalaureat. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 66 (2) La finalul clasei a XII-a/a XIII-a, se va susține examenul național de bacalaureat, Acesta va fi organizat în două etape, după		Senatul

susține examenul național de bacalaureat. (3) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul național de bacalaureat dobândesc și diplomă de bacalaureat, care le dă dreptul de acces în învățământul superior, în condițiile legii. (4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe: A. probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română; B. probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; C. probe de evaluare a competenței lingvistice la cele două limbi de circulație internațională studiate pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; D. probă de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform	finalizarea anului școlar, cu revizuirea programelor școlare și a structurii anului școlar pentru clasele terminale. Examenul va fi diferențiat. Autori: Dep PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Oprișcan Art. 66 (4) E. c) 1. ii) probă scrisă la alegere la una dintre disciplinele: informatică, fizică, chimie sau biologie Autor: Radu Vasilică, PSD+PC Art. 66 (4) E. c) 2. ii) probă scrisă la alegere la una dintre disciplinele: logică, psihologie, economie, filosofie sau sociologie. Autor: Radu Vasilică, PSD+PC Art. 66 (4) Examenul national de bacalaureat consta în sustinerea urmatoarelor probe: A. proba de evaluare a competentelor lingvistice de comunicare orala în limba româna; B. proba de evaluare a competentelor lingvistice de comunicare orala în limba materna, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limba a minoritatilor nationale; C. probe de evaluare a competentei lingvistice la o limba circulatie internationala studiata pe parcursul învatamântului liceal. Rezultatul evaluarii se exprima prin nivelul de competenta corespunzator Cadrului European Comun de Referinta pentru Limbi. Elevii care promoveaza, pe parcursul învatamântului preuniversitar, examene cu recunoastere internationala pentru certificarea competentelor lingvistice în limbi straine, au dreptul la recunoasterea si echivalarea rezultatelor obtinute la aceste examene, la cerere si conform unei metodologii aprobate prin ordin al		
--	--	--	--

unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; E. probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează: a. probă scrisă la limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările; b. probă scrisă la limba și literatura maternă – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; c. două probe scrise, diferențiate, după cum urmează: 1. pentru profilul real din filiera teoretică: i. matematică; ii. probă transdisciplinară din științele naturii (fizică, chimie și biologie). 2. pentru profilul umanist din filiera teoretică: i. geografie; ii. probă transdisciplinară din științe socio-umane (istorie, economie, sociologie, filozofie, psihologie). 3. pentru filiera tehnologică: i. probă scrisă la disciplina specifică profilului; ii. probă transdisciplinară specifică domeniului de pregătire. 4. pentru filiera vocațională: i. probă practică sau scrisă, după caz, specifică profilului sau specializării; ii. probă transdisciplinară specifică profilului sau specializării. (5) Absolvenții care, pe parcursul învățământului liceal, au studiat o singură limbă modernă susțin proba de evaluare a competenței lingvistice prevăzută la alin.(4) C la limba modernă de	ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; D. proba de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; E. probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează: a. proba scrisă la limba și literatura română – proba diferențiată funcție de filiere, profiluri și specializări; b. proba scrisă la limba și literatura maternă – proba comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; c. două probe scrise, diferențiate, după cum urmează: 1. pentru profilul real din filiera teoretică: i. matematică; ii. o proba la alegere din științele naturii (fizică, chimie și biologie). 2. pentru profilul umanist din filiera teoretică: i. geografie; ii. O proba din științele socio-umane (istorie, economie, sociologie, filozofie, psihologie). 3. pentru filiera tehnologică: i. proba scrisă la disciplina specifică profilului;		
--	---	--	--

	circulație internațională studiată. (6) Conținuturile programelor de examen sunt stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității elevilor la începutul primei clase de liceu, în condițiile legii. Calendarul, metodologia precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, la începutul ultimei clase de liceu. (7) Pentru anumite filiere, profiluri, specializări sau calificări, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, absolvenții învățământului liceal pot susține un examen de certificare a calificării, separat de examenul de bacalaureat. Conținutul, calendarul și modul de organizare a examenului de certificare a calificării se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul ultimei clase de liceu. (8) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul de certificare a calificării primesc certificat de calificare, corespunzător nivelului stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor și suplimentul descriptiv al certificatului în format EUROPASS. (9) Eliberarea certificatului de calificare nu este condiționată de promovarea examenului de bacalaureat.	ii. o proba specifică domeniului de pregătire. 4. pentru filiera vocatională: i. proba practică sau scrisă, după caz, specifică profilului sau specializării; ii. proba specifică profilului sau specializării. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 66 (4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe: E. probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează: a. probă scrisă la limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările; b. probă scrisă la limba și literatura maternă – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; c. două probe scrise, diferențiate, după cum urmează: 1. pentru profilul real din filiera teoretică: i. matematică; ii. probă transdisciplinară din Științele naturii (fizică, chimie și biologie). 2. pentru profilul umanist din filiera teoretică: i. istorie; ii. probă transdisciplinară din Științe socio-umane (geografie, economie, filozofie, psihologie). 3. pentru filiera tehnologică: i. probă scrisă la disciplina specifică profilului; ii. probă transdisciplinară specifică domeniului de pregătire. 4. pentru filiera vocațională: i. probă practică sau scrisă, după caz, specifică		
--	---	--	--	--

		profilului sau specializării; ii. probă transdisciplinară specifică profilului sau specializării. Motivare: Istoria este disciplina umanista prin excelență, ceea ce nu este cazul geografiei. Eventual ar putea fi lăsată posibilitatea alegerii între geografie și istorie. Dacă anul acesta istoria este disciplina obligatorie pentru profilul umanist, de ce ar trebui să se producă această modificare. Cine se teme de istorie? Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 66 (4) Se modifică și va avea următorul conținut: (4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe: 2. pentru profilul umanist din filiera teoretică: ii. probă transdisciplinară din științe socio-umane (istorie, economie, sociologie, filozofie, psihologie, logică) Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodora Marius, Stavrositu Maria, Surpățanu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 66 (4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe: a) probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română; b) probă de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale. c) probă de evaluare a competenței lingvistice într-		
--	--	---	--	--

		o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului; d) la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; e) probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează: a. Probă scrisă obligatorie la limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările; b. Probă scrisă la limba și literatura maternă – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; c. O probă scrisă transdisciplinară, la alegere, diferențiată în funcție de filieră, profil și specializare, după cum urmează: (i) matematică și științele naturii – pentru profilul real din filiera teoretică; (ii) științe socio-umane (istorie, geografie, economie, sociologie și psihologie) – pentru profilul umanist din filiera teoretică; (iii) cunoștințe tehnologice specifice calificării profesionale urmate – în cadrul profilurilor tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului din		
--	--	--	--	--

		filiera tehnologică; (iv) cunoștințe specifice specializării urmate – în cadrul profilurilor militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic din filiera vocațională. Autori Dep. PD-L: Toader Stroian și Doru Mihai Oprișcan Art. 66 (4) Examenul national de bacalaureat sa cuprinda obligatoriu si o proba sportiva. Aceasta proba motiveaza foarte mult participarea elevilor la ora de educatie fizica si stimuleaza interesu lor pentru pregatirea fizica generala. Frecventa si interesul lor pentru activitatile sportive a scazut alarmant, fapt extrem de ingrijorator pe fondul scaderi dramatice a imunitatii organismului la elevi, cresterea numarului de copii supraponderali, dezvoltarea fizica deficitara a tot mai multor tineri. Autor: Dep. PD-L Clement Negrut Art. 66 E, 3) i) se modifica dupa cum urmeaza: proba scrisa la disciplina matematica, precum si la disciplina specifica profilului; Având în vedere că pentru admiterea în învățământul superior tehnic și economic, elevii liceelor tehnologice au nevoie de cunoștințe elaborate de matematică, propunem ca matematica sa facă parte din probele scrise obligatorii ale Examenului de Bacalaureat. Autor: Dep. PD-L Militaru Constantin Severus Art. 66.4.) lit. E c. - se modifică și se completează după cum urmează: (4) Examenul national de bacalaureat consta în sustinerea urmatoarelor probe: E. probe scrise de evaluare a competentelor formate pe durata învatamântului liceal, dupa		
--	--	--	--	--

		cum urmeaza: c) doua probe scrise, diferite, dupa cum urmeaza 1. pentru profilul real din filiera teoretica: i. matematica; ii. proba la alegere intre fizica, chimie si biologie. Motivare – transdisciplinar s-ar intelege ca cele 3 obiecte de studiu se studiaza comasat intr-una singura. Autor: dep. PD-L Mihail Boldea Art.66 (4) E) probe scrise de evaluare a competentelor formate pe durata invatamântului liceal, dupa cum urmeaza: a. Proba scrisa la limba si literatura romana – proba comuna pentru elevii de la toate filierele, profilurile si specializarile, precum si celor care studiaza în limbile minorităților b. o limba de circulatie internationala – proba comuna pentru elevii de la toate filierele, profilurile si specializarile , precum si celor care studiaza în limbile minorităților c. Proba scrisa la limba si literatura materna – proba comuna pentru elevii de la toate filierele, profilurile si specializarile, care au urmat studiile liceale într-o limba a minoritatilor nationale; Motivare: se impune această modificare a structurii probelor scrise de la bacalaureat, chiar dacă ea presupune introducerea unei probe suplimentare, deoarece limba si literatura romana nu poate să treacă pe plan secund în fața limbilor străine și a limbilor materne ale minorităților, acestea din urmă, fiind discriminate pozitiv,		
--	--	--	--	--

		conform proiectului legii. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.66 (4) E c. O probă scrisă / practică... Motivare: Specificul învățământului de artă este unul de natură practică, nu teoretică, astfel certificarea competențelor dobândite trebuie realizată prin probe practice. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Modificare prin completarea „filosofie”: (ii) științe socio-umane (istorie, geografie, economie, sociologie, filosofie și psihologie) – pentru profilul umanist din filiera teoretică; Propunere alineat nou: Istoria românilor este probă obligatorie la bacalaureat, indiferent de profil și filieră. Motivare: Filosofia este disciplină din planul cadru și se pliază pe trei din cele opt competențe cheie. Recomandarea Consiliului Europei nr. 15/2001 privind predarea istoriei în secolul XXI; Cunoașterea istoriei naționale. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 66 (4) – E.c. (iv) cunoștințe și competențe specifice specializării urmate, teoretice și practice, în cadrul profilului sportiv. Motivare: Numărul de ore/săptămână (16) alocate în planul cadru. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 66 (4) i) o probă separată de matematică pentru profilul matematică – informatică. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 66 (4) iii)matematică și cunoștințe tehnologice.....		
--	--	---	--	--

		- Examenul de certificare a calificării face inutilă o probă scrisă la bacalaureat din cunoștințe tehnologice. Se abroga. Motivare: Șansele de a se putea înscrie și de a face față la o gamă cât mai largă de facultăți. Absolvenții liceelor tehnologice riscă să fie asimilați absolvenților de învăț. profesional, vorbitori de limbi de circulație internațională. Elevii își pregătesc atestatul din materii de specialitate din ramura tehnologică, dacă tot suntem țara membru U.E. ar trebui să fie bacalaureat de tip european. Elevii își vor pierde interesul pentru studiul matematicii și hai să fim realiști este una din puținele discipline care le dezvoltă gândirea logică. Cum se urmărește dezvoltarea competențelor MATEMATICE? Eliminând matematica de la examenul de bacalaureat la filiera tehnologică? Sau dezvoltarea compet. matem se urmărește numai la liceele cu profil real. Ceilalți nu mai trebuie să judece! Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 66 (6) Conținuturile programelor de examen sunt stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație la începutul primei clase de liceu, în condițiile legii. Calendarul, metodologia precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, la începutul ultimei clase de liceu. Motivare: Pentru consecvența exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan		
--	--	--	--	--

		Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 66 (6) Conținuturile programelor de examen sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și sunt anunțate elevilor la începutul fiecărui ciclu, în condițiile legii. Calendarul metodologia precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, la începutul ultimei clase de liceu. Autori Dep. PD-L: Toader Stroian și Doru Mihai Opreșcan Art. 66 (6) Continuturile programelor de examen sunt stabilite de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si se dau publicitatii elevilor la începutul primei clase de liceu, în condițiile legii. Calendarul, metodologia precum si modul de organizare si desfășurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si se dau publicitatii, pentru fiecare generatie, la începutul ultimei clase de liceu. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC La art. 66 se introduce alin. (10) cu următorul conținut: (10) Elevii educați acasă se pot înscrie într-una din centrele în care se organizează examenul de bacalaureat. Examenul de bacalaureat și examenul de certificare a calificării este gratuit și pentru elevii educați acasă.		
--	--	---	--	--

		Autor: Dep. PD-L Marius C. Dugulescu, Dep. PD-L Carmen Axenie - Art. 63 SE ADAUGĂ F) Absolventii claselor cu profil bilingv pot sustine, in cadrul examenului national de bacalaureat, probe specifice, reglementate prin metodologii, care sa le permita obtinerea mentiunii bilingve Adăugarea unui al. care să precizeze necesitatea sustinerii examenului de atestat la specializarea matematica-informatica. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
97	Art. 67. (1) Examenul național de bacalaureat se consideră promovat de către absolvenții învățământului secundar superior, liceal, care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: a) au susținut probele prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B) C) și D); b) au susținut probele scrise prevăzute la art.66, alin.(4), lit. E) și au obținut cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea; c) au obținut media aritmetică, calculată cu două zecimale exacte, a notelor obținute la probele scrise precizate la art.66, alin. (4) lit. E) cel puțin egală cu 6. (2) În urma promovării examenului național de bacalaureat, absolventului i se eliberează diploma de bacalaureat. (3) Absolvenților de liceu care au susținut evaluările prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D), li se eliberează certificate care atestă nivelul de competență lingvistică, respectiv nivelul de competență digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiționată de promovarea probelor scrise prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E).	Art. 67 (1) Examenul national de bacalaureat se considera promovat de catre absolventii învatomântului secundar superior, liceal, care îndeplinesc cumulativ urmatoarele conditii: a) au sustinut si obtinut calificativul de „admis” la probele prevazute la art.66, alin. (4) lit. A), B) C) si D); Pentru ca probele orale sa nu devina doar o perindare a elevilor care fac doar act de prezenta, trebuie stabilit un criteriu de selectare a celor care realizeaza o minima performanta in pregatire si aceasta poate fi notata cu „admis „ sau „ respins””. Autor: Dep. PNL Victor Paul Dobre Art. 67 (1) Examenul national de bacalaureat se considera promovat de catre absolventii învatomântului secundar superior, liceal, care îndeplinesc cumulativ urmatoarele conditii: c) au obtinut media aritmetica, calculata cu doua zecimale exacte, a notelor obtinute la probele scrise precizate la art.63, alin. (4) lit. E) cel putin egala cu 5. Motivare: Reducerea numărului de examene scrise la două și creșterea numărului de discipline		Senatul

(4) În cazul nepromovării examenului național de bacalaureat, pot fi recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la evaluările susținute conform art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D), respectiv rezultatele la probele scrise prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E) care au fost promovate cu cel puțin nota 5. (5) În decursul unui an școlar se organizează două sesiuni ale examenului național de bacalaureat. (6) Candidații proveniți din învățământul preuniversitar pot susține examenul național de bacalaureat și examenul de certificare a calificării, fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la aceste examene sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Evaluările prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) și D) se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, pe parcursul semestrului al II-lea, în fața unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ și numite prin decizie a inspectorului școlar general, în condițiile stabilite prin metodologie specifică. (8) Probele scrise la examenul național de bacalaureat, prevăzute la art.66, alin. (4) lit. E), se susțin după încheierea anului școlar, în fața unei comisii stabilite de inspectoratul școlar. (9) Comisia prevăzută la alin. (8) este condusă de un președinte, numit prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dintre cadrele didactice universitare de predare, având titlul științific de doctor sau de un cadru didactic din învățământul liceal, având gradul didactic I și performanțe profesionale deosebite, dintr-o unitate de învățământ situată în alt județ	va duce la scăderea promovabilității. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.67 (2) Denumirea „Club Sportiv școlar” se înlocuiește cu „Școala Sportivă de Elevi” Motivare: Este denumirea avută până la Jocurile olimpice din 1976. Cu ocazia premierii Nadiei Comaneci care era legitimată la Școala Sportivă de Elevi Onești, pentru ca din eroare primarul a spus ca Nadia este la Clubul Sportiv Școlar Onesti, l-a determinat pe Ceausescu sa ceara sa se infiinteze cat mai multe cluburi sportive scolare. „Solutia” activistilor de partid a fost sa redenumasca Scolile Sportive in Cluburi Sportive Scolare si asa au aparut peste noapte 216 „Cluburi Sportive Scolare”. Denimuirea creeaza diverse neajunsuri in activitatea curenta a cestor scoli. Autori: dep. PSD Doina Burcău, dep. PD-L Cătălin Croitoru Art. 67 (7) Evaluările prevazute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) si D) se organizeaza si se desfasoara la nivelul unitatii de învatamânt, dupa încheierea anului școlar, în fata unei comisii prezidate de directorul unitatii de învatamânt si numite prin decizie a inspectorului școlar general, în conditii stabilite prin metodologia specifica. Articolul 67 (7) se modifică și se completează după cum urmează: Evaluările prevăzute la art.66, alin. (4) lit. A), B), C) si D) se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, la sfârșitul semestrului al II-lea, în fata unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ si numite prin decizie a inspectorului școlar general, în condițiile stabilite prin metodologie specifica.”		
---	--	--	--

	decât cel în care se află unitatea de învățământ din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat. (10) Comisia prevăzută la alin. (8) este alcătuită exclusiv din profesori de la alte unități de învățământ decât cele din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat. (11) Rezultatele examenului național de bacalaureat sunt publice.	Susținerea acestor probe în timpul anului școlar perturba procesul instructiv educativ pentru ceilalți ani de studiu Autor: Dep. PDL Seremi Ștefan Art 67 (7) Evaluările prevazute la art.63, alin. (4) lit. A), B), C) și D) se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, în afara orelor de curs, pe parcursul semestrului al II-lea, în fața unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ și numite prin decizie a inspectorului școlar general, în condiții stabilite prin metodologia prevăzută la art.63, alin. (5). Precizarea urmărește să evite situația din acest an școlar când aceste probe s-au desfășurat în timpul orelor de curs perturbând aproape total activitatea didactică din zilele respective. Autori: Dep. PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 67 (10) Comisia prevăzută la alin. (8) este alcătuită de regulă din profesori de la unitatea de învățământ din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka		
98	6. RESURSA UMANĂ Beneficiarii educației	Capitolul VI RESURSA UMANĂ Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
99		Secțiunea a 1-a Beneficiarii educației Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan		Senatul

		Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
100	Art. 68. (1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii. (2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt familiile antepreșcolarilor, ale preșcolarilor și ale elevilor. (3) Comunitatea locală și societatea în general sunt beneficiari terțiari ai învățământului preuniversitar.	Art. 68 (1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt ante-prescolarii, prescolarii si elevii. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 68 (2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt parintii sau alti reprezentanti legali ai ante-prescolarilor, prescolarilor si elevilor. Pentru realizarea principiului transparentei, reprezentanti ai beneficiarilor secundari, vor face parte din toate organismele institutionale cu rol in organizarea, functionarea , finanatarea si evaluarea sistemului de invatamant. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 68 (3) Comunitatea locala si societatea în general sunt beneficiari tertari ai învățământului preuniversitar. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC		Senatul
101	Art.69. (1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a asociațiilor reprezentative de părinți, a reprezentanților mediului de afaceri, ai autorităților administrației publice locale și ai societății civile.	Art. 69 (1) Învatamântul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentantilor beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului National al Elevilor sau a altor asociatii reprezentative ale elevilor si prin consultarea obligatorie a reprezentantilor beneficiarilor secundari si tertari, respectiv a Federatiilor nationale ale parintilor, a reprezentantilor mediului de afaceri, ai autoritatilor administratiei publice locale si ai societatii		Senatul

	(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Consiliul Național al Elevilor și organizații guvernamentale și nonguvernamentale reprezentative, elaborează un statut în care sunt prevăzute drepturile și îndatoririle elevilor, care se aprobă prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În baza acestui statut, fiecare unitate de învățământ își elaborează regulamentul școlar propriu.	civile. Nu exista legal notiunea de asociatie reprezentativă Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 69 (1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți/ a asociațiilor reprezentative ale părinților, a reprezentanților mediului de afaceri, ai autorităților administrației publice locale și ai societății civile. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor - Sunt prea mulți factorii care trebuie consultați pentru deciziile majore Motivare: O asemenea metoda ar duce la birocratizare și formalism, deoarece nu toți factorii implicați au competențe instructive sau educaționale. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
102	Art. 70. (1) <i>Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar au drepturi egale la educație, prin activități extrașcolare organizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</i> (2) Activitățile extrașcolare sunt realizate în cadrul unităților de învățământ <i>preuniversitar</i>, în cluburi, în palate ale copiilor, în tabere școlare,	Art. 70 - (1) Ante-preșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat și privat au drepturi egale la educație, prin activități extrașcolare organizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru a se evita discriminări între elevi în raport de proprietate. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina,		Senatul

	în baze sportive, turistice și de agrement sau în alte unități acreditate în acest sens. (3) Organizarea, acreditarea, controlul și competențele unităților care oferă educație extrașcolară se stabilesc prin regulament aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
103	Art. 71. (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul preuniversitar public pot beneficia de burse de performanță, de burse merit, de burse de studiu și de burse de ajutor social. (2) Cuantumul unei burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și numărul acestora se stabilește anual prin hotărâre a Consiliului Local, respectiv a Consiliului județean/ consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București. (3) Criteriile generale de acordare a burselor se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Criteriile specifice de acordare a burselor de performanță, de merit, a burselor de studiu și a celor de ajutor social, se stabilesc anual, în consiliile de administrație ale unităților de învățământ, în limitele fondurilor repartizate și în raport cu integralitatea efectuării de către elevi a activităților școlare. (4) Elevii și cursanții străini din învățământul preuniversitar pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale.	Art. 71 - (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul preuniversitar de stat și privat pot beneficia de burse de performanță, de merit, burse de studiu și burse de ajutor social finanțate de la bugetul de stat, bugetele locale sau din alte surse. Art. II din Legea nr. 160/2007. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 71 (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul preuniversitar public pot beneficia de burse de performanță, de burse de merit, de burse de studiu și de burse de ajutor social. Autor: Comisia pentru buget finanțe și bănci		
104	Art. 72. (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de asistență medicală și psihologică	Art. 72 - (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile de stat și privat beneficiază de		Senatul

	gratuită în cabinete medicale și psihologice școlare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. (2) La începutul fiecărui ciclu de învățământ preuniversitar se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor, în baza unei metodologii comune a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății. (3) Autorizarea sanitară necesară funcționării unităților de învățământ public se obține fără taxe.	asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice școlare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. Pentru a se evita discriminările. Art. II din Legea nr. 160/2007. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.72 (2) Amenda să fie aplicată de către școală iar banii obținuți să fie folosiți în folosul școlii. Motivare: Asigurarea fondurilor pentru școală. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 72 (3) Se înlocuiește sintagma “Învățământ public” cu învățământ de stat. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD Art. 72. (3) Autorizarea sanitara este obligatorie pentru functionarea unitatilor de invatamânt și se obtine fara taxe. Autoritățile locale alocă fondurile necesare pentru îndeplinirea criteriilor în vederea obținerii autorizației sanitare. Aceste prevederi sunt necesare pentru că în prezent sunt multe scoli fără autorizație sanitară , ele funcționând în continuare de parcă această autorizație ar fi facultativă Autori: Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe		
--	--	---	--	--

105	Art. 73. (1) Elevii beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic. (2) Ca măsură de protecție specială, elevii instituționalizați beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport auto, feroviar sau naval. (3) Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe bază de abonament, în limita a 50 de km. (4) Pentru distanțe mai mari de 50 de km, se asigură decontarea sumei reprezentând contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru. (5) Elevii beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice. (6) De prevederile acestui articol beneficiază, de asemenea, elevii din învățământul privat acreditat. (7) Elevii <i>etnici români din afara granițelor țării</i>, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (5).	Art. 73 (1) Elevii si profesorii beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 73 (2) Elevii din învățământul special beneficiaza de gratuitate pentru transportul local în comun, de suprafata si subteran, precum si pentru transportul intern auto, feroviar si naval, pe tot timpul anului calendaristic. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 73 (5) Elevii si profesorii beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice. Motivare: Profesorii ar trebui sa beneficieze de aceeasi masura de protectie sociala ca si elevii, data fiind importanta sociala a muncii prestate si precaritatea resurselor financiare. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 73 (7) Se reformulează astfel: Art. 73 (7) Bursierii statului român beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (5). Motivare: Discriminatoriu. Bursierii statului român pot fi și studenți ai țărilor europene.		Senatul
-----	---	--	--	----------------

		Autori dep. PD-L :Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spănu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihaim, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art.73 (7) Elevii etnici români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de tarife reduse cu 50% Nu este normal să aibă mai multe drepturi elevii etnici români din afara granițelor țării decât cei din țară. Autor: dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae		
106	Art. 74. (1) În situații justificate, elevilor din învățământul primar și gimnazial școlarizați cu sprijinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului într-o altă localitate, li se asigură, după caz, servicii de transport, masă și internat, al autorităților administrației publice locale, al agenților economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, al altor persoane juridice sau fizice. (2) Statul subvenționează toate costurile aferente frecventării liceului pentru copiii provenind din mediul rural defavorizat sau din grupuri socioeconomice dezavantajate. Modalitatea de subvenționare se stabilește prin hotărâre a Guvernului.	Art 74 (1) În situații justificate, elevilor din învățământul primar și gimnazial școlarizați într-o altă localitate, li se asigură, servicii de transport, masa și internat, cu sprijinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al autorităților administrației publice locale, al agenților economici, al comunităților locale, al societăților de binefacere, al altor persoane juridice sau fizice. Simetrie cu art 36 lit c Autori: Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 74 (1) În situații justificate, elevilor din învățământul primar și gimnazial școlarizați într-o altă localitate decât cea de domiciliu, li se asigură, după caz, servicii de transport, masă și internat, de către MECS, din bugetul de stat. Autor: Cornel Resmeriță, PSD+PC Art. 74 (1) În situații justificate, elevilor din		Senatul

		învatamântul primar, gimnazial si secundar inferior scolarizati cu sprijinul Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului într-o alta localitate, li se asigura, dupa caz, servicii de transport, masa si internat, al autoritatilor administratiei publice locale, al agentilor economici, al colectivitatile locale, al societatile de binefacere, al altor persoane juridice sau fizice. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 74 (2) Statul subventioneaza toate costurile aferente frecventarii invatamantului secundar superior pentru copiii provenind din mediul rural defavorizat sau din grupuri socioeconomice dezavantajate. Modalitatea de subventionare se stabileste prin hotarâre a Guvernului. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art.74 (2) se modifică după cum urmează: Art. 74 (2) Statul subvenționează toate costurile aferente frecventării liceului pentru copiii provenind din mediul rural sau orășenesc puternic defavorizat sau din grupuri socioeconomice dezavantajate. Modalitatea de subvenționare se stabilește prin hotărâre a Guvernului. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 74. (2) Statul va subventiona, prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, toate costurile aferente frecventarii liceului pentru copiii provenind din mediul rural defavorizat sau din grupuri socioeconomice dezavantajate. Fără această precizare măsura este lipsită de finalitate dacă hotărârea de guvern nu de dă.		
--	--	---	--	--

		Autori Dep. PSD+PC :Stan Ion, Ana Gheorghe		
107	Art. 75. (1) Unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înmatriculării anteprescolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație. (2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional de către unitatea de învățământ este sancționată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Părintele sau tutorele legal instituit este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit reprezintă contravenție și se sancționează cu amendă între 100 și 1000 lei sau cu muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal instituit. (4) Amenzile sau munca în folosul comunității sunt aplicate de către autoritatea administrației publice locale sau județene, după caz, la sesizarea directorului unității de învățământ. Sumele de bani încasate pot fi utilizate exclusiv în folosul învățământului preuniversitar.	Art. 75 (1) Unitatile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înmatriculării anteprescolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip se elaborează de MECTS și Federațiile naționale ale părinților, în calitate de beneficiar este aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 75. Se elimină Motivare: Nu este necesară o atât de extinsă birocrație în relația școlii cu familia Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 75 (1) Unitatile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înmatriculării anteprescolarilor, respectiv preșcolarilor sau elevilor, un contract educațional, în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin ordin de ministru și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație. Contractul poate fi înlocuit în învățământul		Senatul

		primar și gimnazial de regulamentul de ordine interioară, părintele va semna de luare la cunoștință în momentul intrării elevului în școală și își va asuma respectarea prevederilor legii (art.72 alin.2,3) Motivare: Regulamentul de Ordine interioară – cuprinde toate elementele unui contract cu părinții. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Articolul 75 se modifică după cum urmează: Art. 75 (1) Unitățile de învățământ ce fac obiectul art.71 încheie cu părinții, în momentul înmatriculării antepreșcolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin Ordin al ministrului Ministerul, Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație. Art. 75 (2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional de către unitatea de învățământ este sancționată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, elaborată de MECTS și Federațiile Naționale ale părinților și aprobată prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 75 (3) Părintele sau tutorele legal instituit al copilului ce beneficiază de prevederile art.71 este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu.		
--	--	---	--	--

		Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit reprezintă contravenție și se sancționează cu amendă între 100 și 1000 lei sau muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal instituit. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 75 (3) Parintele sau tutorele legal instituit este obligat sa ia masuri pentru scolarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa parintelui sau a tutorelui legal instituit reprezinta contravenție si se sancționeaza în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, Elaborata de MECTS si Federatiile Nationale ale parintilor si aprobata prin Ordin al Ministrului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 75 (3) Parintele sau tutorele legal instituit este obligat sa ia masuri pentru scolarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa parintelui sau a tutorelui legal instituit reprezinta contravenție si se sancționeaza cu amenda. Criteriul de stabilire si cuantumul amenzii se stabileste prin ROFIP. Motivare: Trebuie stabilit un numar de absente pentru care parintele este sanctionat, in conformitate cu ROFIP Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și		
--	--	--	--	--

		Grup PSD + PC Art. 75 După alin. (3) se introduce un nou alineat, care va avea următorul cuprins: (3¹) Cu aceeași amendă se sancționează actele de deteriorare sau distrugere a bunurilor din patrimoniul școlii. Motivare: Pentru recuperarea sumelor cheltuite cu repararea sau înlocuirea bunurilor materiale deteriorate ori distruse. Autor: Dep. PDL Mircia Giurgiu Art. 75 (3) Părintele sau tutorele legal instituit este obligat să ia măsuri pentru asigurarea frecvenței școlare a elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit reprezintă contravenție și se sancționează cu amendă între 500 și 5000 RON sau muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal instituit. Identice se va proceda în situația distrugerilor materiale din patrimoniul școlii. Motivare: Pentru recuperarea sumelor cheltuite cu înlocuirea sau repararea bunurilor deteriorate. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 75 (4) Amenzile sau munca în folosul comunității sunt aplicate de primărie, la sesizarea directorului unității de învățământ, pe baza unei proceduri stabilite prin hotărâre de guvern. În cazul în care se stabilește culpa în sarcina altei persoane, sancțiunea va putea fi aplicată acesteia în aceleași cuantumuri. Banii astfel obținuți vor fi utilizați exclusiv în folosul unității de învățământ preuniversitar.		
--	--	---	--	--

		Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art.75 (4) Amenzile sau munca în folosul comunității sunt aplicate de primărie, la sesizarea consiliului de administrație al unității de învățământ. Banii astfel obținuți vor fi utilizați exclusiv în folosul unității de învățământ respective. 1. Se aplică mai corect principiul democratic. 2. Se asigură o sursă directă de venit pentru unitatea de învățământ. Autor: Dep. PD-L Dan Radu Zatreanu Art. 75 alin. (4) Amenzile sau munca in folosul comunitatii sunt aplicate de primari la sesizarea directorului unitatii de invatamant. Banii astfel obtinuti pot fi utilizati exclusiv in folosul institutiei respective de invatamant. Se evita obtinerea de avantaje financiare a altor institutii decat cele care aplica legea. „ Pot fi “ – lasă loc de interpretări și școala are nevoie și de fonduri extrabugetare. Autor: Dep. PDL Clement Negrut Art. 75 (4) Amenzile sau munca în folosul comunității sunt aplicate de primărie, la sesizarea directorului unității de învățământ. Banii astfel obținuți se virează în contul unității de învățământ la care este înmatriculat elevul în cauză și se constituie în venit extrabugetar la dispoziția consiliului de administrație al unității respective. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 75 (5) Contractul tip prevede si sanctiuni clare pentru MECTS in cazul in care: - politicile educationale nu sunt adecvate si		
--	--	---	--	--

		respectate; -nu sunt atinse competentele cheie specifice fiecarui nivel de studiu -nu se asigura siguranta copilului in scoala; -nu se asigura resursa umana necesara ; -nu se asigura o infrastructura scolara decenta si adecvata. Banii astfel obtinuti sunt utilizati exclusiv de beneficiarii sistemului educational. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC		
108	Art. 76 Instituțiile și unitățile de învățământ pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea, dacă servesc politicii educaționale a sistemului național de învățământ și dacă nu sunt contrare intereselor statului român și legislației în vigoare.	Art. 76 (1) În învățământul preuniversitar public, posturile se ocupă prin concurs organizat de M.E.C.T.S. la nivelul județului. Motivare: Noul sistem va politiza invatamantul romanesc public. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 76 (1) Posturile sa se ocupe prin concurs organizat la nivel judetean si nu la nivelul scolilor. Motivare: Gradul de obiectivitate fiind mai mare in acest caz. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.76 (1) Posturile se cocupa prin concurs de titularizare organizat la nivelul ISJ Motivare: Examenul de titularizare este obiectiv, oferind sanse egale tuturor cdrelor didactice. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.76 (1) În învățământul preuniversitar public, privat și confesional posturile se ocupă prin concurs național la nivelul inspectoratelor școlare conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Modificarea a fost propusă pentru a se asigura o transparență a modului de desfășurare a		Senatul

		concursuri-lor de ocupare a posturilor în învățământ. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 76 (1) În învățământul universitar, public, privat și confesionar, posturile se ocupa prin concurs organizat la nivelul național, conform unei metode elaborate de M.E.C.T.S Motivare: Obiectivitate Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 76 (3) Angajarea și eliberarea din funcție a personalului didactic să se facă de către I.S.J. cu aprobarea M.E.C.T.S. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
109	Personalul din învățământul preuniversitar	Secțiunea a 2-a Personalul din învățământul preuniversitar Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloluș Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
110	Art.77. (1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic. (2) În învățământul preuniversitar poate funcționa personal didactic asociat. (3) Personalul didactic auxiliar este definit conform prevederilor prezentei legi. (4) Personalul administrativ își desfășoară activitatea în baza Legii numărul 53/2003 - Codului Muncii cu modificările și completările ulterioare.	Art. 77 (1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic și personal administrativ sau nedidactic. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 77 (2) Personalul didactic este format din: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal didactic de conducere, de îndrumare și control, Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC		Senatul

		Art.77 (2) Personalul didactic este format din profesori, institutori, învățători, educatoare. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 77 (3) În învățământul preuniversitar poate funcționa personal didactic asociat. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 77 (3) în învățământul preuniversitar poate funcționa personal didactic asociat. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art.77 (3) Personalul didactic este format din profesori, institutori, învățători, educatoare Motivare: Cadrele didactice care au funcția de educatoare, institutori și care mai au 5-9 ani până la pensie trebuie să se regăsească în lege. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 77 (4) Personalul didactic auxiliar este definit conform prevederilor prezentei legi. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 77 (4) Personalul didactic auxiliar este definit conform prevederilor prezentei legi. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 77 (5) Personalul administrativ sau nedidactic funcționează în baza Codului Muncii. Motivare: Trebuie folosiți termeni unitari pentru a nu lăsa loc ambiguităților. Personalul tehnico-administrativ trebuie să aibă un capitol separat în		
--	--	---	--	--

		STATUL PERSONALULUI DIN INVATAMANT ! Propune inlaturarea definitiva a alin.4 Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 77 (5) Personalul administrativ își desfășoară activitatea în baza Legii numărul 53/2003 - Codului Muncii cu modificările și completările ulterioare. Motivare: Cadrele didactice care au funcția de educatoare, institutori și care mai au 5-9 ani până la pensie trebuie să se regăsească în lege. Autor: dep. PD-L Petru Călian		
111	Art. 78. Funcțiile didactice pe tipuri și forme de învățământ, precum și condițiile pentru ocuparea acestora se stabilesc în conformitate cu dispozițiile prezentei legi.	Art. 78 (2) se modifică după cum urmează: Rezultatele succesive, înregistrate pe ultimii cinci ani ai evaluării, stau la baza deciziei consiliului de administrație și se referă la acordarea gradatiei de merit. Motivare: Nici un bugetar, din niciun minister, nu este angajat doar pe un an, precum nici un bugetar nu se află la cheremul unui om care nu are competențele necesare să-l evalueze (în proiect se propune ca președintele Consiliului de Administrație să nu fie profesor, ci părinte sau un reprezentant al Primăriei). Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 78 (2) Societatea romaneasca nu este pregatita, exista subiectivism; nu Consiliul de administratie sa decida prelungirea contractelor individuale de munca si a celor referitoare la acordarea gradatiei de merit, ci forurile superioare – I.S.J. si M.E.C.T.S. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		Senatul

		Art. 78 (5) Dobandesc titlul de profesori, numai aceia care se titularizeaza în invatamantul preuniversitar. Motivare: Salariazarea va fi subiectiva. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 78 (4) Metodologia de acordare a gradatiei de merit si a salariului de merit, a implementării programului national de stimulare a excelentei didactice se stabilesc de către Ministerul Educatiei, Cercetării, Tineretului si Sportului. Motivare: Sunt putine gradatii de merit si oamenii nu sunt recompensati corect. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 78 (5) se modifică după cum urmează: Salarizarea personalului didactic se face în funcție de nivelul dezvoltării profesionale și al evoluției în carieră a personalului didactic, certificat de gradele didactice, precum și de performanțele profesionale. Salarizarea personalului didactic auxiliar se face în funcție de performanțele profesionale, conform legislație în vigoare. Motivare: Este periculos să oferim salarii profesorilor doar în funcție de performanțele profesionale, întrucât acestea sunt extrem de dificil de apreciat obiectiv. Performanțele profesorului și calitatea învățării nu depind doar de profesor, ci și de disponibilitatea elevului de a manifesta vreun interes față de actul didactic. Sunt frecvente situațiile, când profesorul face tot ce depinde de el, iar elevii, din ziua de azi, nu obțin competențele scontate, întrucât ei nu vin la școală ca să învețe, ci din cu totul alte motive! În aceste cazuri, performanțele slabe nu se datorează profesorului!		
--	--	---	--	--

		Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu		
112	Art. 79. (1) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică, conform unei metodologii-cadru elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice au caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de legislația în vigoare. (3) Angajarea personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face prin încheierea contractului individual de muncă de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație.	Art. 79 (1) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile se ocupa prin concurs organizat la nivelul unitatii de învățământ cu personalitate juridica, al consorțiilor școlare sau inspectoratului școlar, conform unei metodologii-cadru elaborate de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 79 alin. (1) În învățământul preuniversitar public, privat si confesional, posturile se ocupa prin concurs organizat la nivel national conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Un cadru didactic titular este titular in invatamantul romanesc si nu in unitatea cu care a incheiat contract de munca. Altfel, orice cadru didactic al carui contract de munca a fost desfacut in baza legii (mai putin cazurile disciplinare) va fi obligat sa sustina examen de titularizare la fiecare institutie la care va fi nevoit sa se incadreze. Autor: dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae Art. 79 (1) În învățământul preuniversitar public si privat, posturile se ocupa prin concurs organizat la nivelul unitatii de învățământ cu personalitate juridica, conform unei metodologii-cadru elaborate de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Subiectele de examen sunt elaborate la nivel național, în conformitate cu programele aprobate de MECS pentru fiecare disciplină în parte. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka		Senatul

		Art. 79 (1) În învățământul preuniversitar public, privat și confesional, posturile se ocupă prin concurs organizat la nivel județean, în centre de examen, păstrându-se sistemul de titularizare în învățământ, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Dep. PD-L Toader Stroian și Doru Mihai Oprișcan Art. 79 alin. (1) În învățământul preuniversitar public, privat și confesional, posturile se ocupă prin concurs national organizat la nivelul inspectoratului scolar conform unei metodologii-cadru elaborate de MECS Evitarea fraudării concursurilor organizate la nivelul unității de învățământ. Autor: dep. PD-L Clement Negrut Art. 79 (1) În învățământul preuniversitar public, privat și confesional, posturile se ocupă prin concurs organizat la nivelul inspectoratelor școlare conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: În acest moment considerăm că tranziția de la sistemul de ocupare a posturilor prin participarea la examenele naționale de titularizare la ocuparea posturilor prin concurs la nivel de școală ar fi foarte bulversant. Școlile nu sunt pregătite în acest moment pentru un bun management al resurselor umane și este de așteptat să nu primeze de fiecare dată criteriul de competență profesională în selectarea cadrelor didactice prin concursul de ocupare a postului. Țări cu învățământ de prestigiu, precum Germania, Franța, Italia, au autonomie limitată la	
--	--	--	--

		nivelul unității școlare în luarea deciziilor. Unele examene ar fi în aceeași zi iar candidații nu ar putea participa decât la unul dintre examene. Subiectele diferă de la un centru de examen la altul și nu există același nivel de dificultate, dar dacă examenul ar fi unul singur la nivelul inspectoratelor școlare, toți candidații ar avea șanse egale de ocupare a unui post/catedra. - o mai mare transparență - o mai mare încredere în organul de evaluare - evitarea suspiciunilor și a fraudelor Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 79 (1) În învățământul preuniversitar public, privat și confesional, posturile se ocupă prin concurs organizat la nivelul inspectoratelor școlare conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Directorul unității de învățământ nu are expertiză în organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul preuniversitar. Fiind vorba de o evaluare cu caracter obiectiv este necesar ca acesta să aibă competență profesională și managerială, să fie recunoscut la nivelul organizației școlare pentru imparțialitate și echitate morală. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 79. (1) În învățământul preuniversitar de stat și particular, posturile se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică, conform unei metodologii-cadru elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Respectarea Constituției României, art. 32 (5)		
--	--	---	--	--

		Autori: Dep PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, Comisia Juridică, de disciplină și imunități Art. 79. (1) În învățământul preuniversitar public, privat și confesional, posturile și catedrele se ocupă prin concurs organizat de către Inspectoratul Școlar Județean, potrivit metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Practica de a lăsa în seama directorilor de școli ocuparea posturilor și catedrelor provoacă mari nereguli, nedreptăți și disfuncționalitate în viața școlii. Autor: dep. PSD Eugen Bejinariu, deputat Art. 79. (1) În învățământul preuniversitar de stat și particular, posturile se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică, iar în învățământul particular cu acordul persoanei juridice fondatoare, conform unei metodologii-cadru elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Anghel Stanciu, PSD+PC Art. 79 (2) Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice au un caracter deschis și definitiv. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de legislația în vigoare.		
--	--	---	--	--

		Motivare: Pierderea statutului de titular definitiv în învățământ duce în mod direct la creșterea nesiguranței angajaților și are și consecințe financiare întrucât sistemul bancar oferă credite dascălilor și pe considerentul că aceștia au un loc de muncă stabil. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 79 (3) Angajarea și eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se fac de către directorul unității conform legii. Motivare: Pierderea statutului de titular definitiv în învățământ duce în mod direct la creșterea nesiguranței angajaților și are și consecințe financiare întrucât sistemul bancar oferă credite dascălilor și pe considerentul că aceștia au un loc de muncă stabil. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 79 (3) Încheierea si/sau încetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare, didactic auxiliar si administrativ se fac prin decizie emisă de directorul unității de învățământ, în baza hotărârii consiliului de administrație. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 79 (3) Angajarea personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face prin încheierea contractului individual de muncă de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, respectiv de fondatori Autor: Anghel Stanciu, PSD+PC		
--	--	--	--	--

		Art. 79 (3) Angajarea și eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se fac de către inspectoratele școlare cu consultarea directorului unității de învățământ și a consiliului de administrație al unității de învățământ. Motivare: Directorul unității de învățământ trebuie să aibă un rol consultativ, nu decisiv în angajarea și eliberarea din funcție a personalului didactic, deoarece nu întotdeauna acesta poate realiza o evaluare obiectivă a angajatului. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 79 (4) Comisiile pentru ocuparea posturilor didactice pentru învățământul preuniversitar vor cuprinde și 2 cadre didactice de specialitate din învățământul superior, având titlul de conferențiar sau profesor. Motivare: Trebuie să se țină cont de legislația muncii. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC		
113	Art. 80. (1) Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ sunt coordonate de către director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele acestuia. (2) Angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de	Art. 80. (1) Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ sunt coordonate de către director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele concursului. Motivare: Pentru corectitudinea exprimării Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile		Senatul

	administrație.	și Grupul Parlamentar PSD Art. 80 (1) Personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul particular beneficiază de drepturile și îndatoririle ce decurg din exercițiul funcției, prevăzute în prezenta lege și în legislația muncii. Art. 2 alin. (1) din Legea nr. 719/2001. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 80 (2) Posturile didactice în învățământul particular se ocupă prin concurs, detașare sau prin transferul cadrelor didactice titulare care intră în reducere de activitate, conform prevederilor legale. Art. 2 alin. (2) din Legea nr. 719/2001. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 80 (3) Personalul didactic din învățământul particular, încadrat potrivit prevederilor Legii nr. 128/1997, beneficiază de vechime neîntreruptă în muncă și se bucura de toate drepturile prevăzute de lege pentru funcțiile echivalente din învățământul de stat. Art. 2 alin. (3) din Legea nr. 719/2001 Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile		
--	-----------------------	---	--	--

		și Grupul Parlamentar PSD Art. 80 (2) Se elimina Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC		
114	Art. 81. (1) La nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar se realizează anual evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabilește prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Rezultatele evaluării stau la baza deciziei Consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a gradăției de merit. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dezvoltă programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget, din care se premiază excelența didactică. (4) Metodologia de acordare a gradăției de merit și a implementării programului național de stimulare a excelenței didactice se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Salarizarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar se face și în funcție de performanțele profesionale, conform legii. (6) Inspectoratele școlare județene realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar. Rezultatele auditului se aduc la cunoștința celor în cauză, consiliului de administrație al unității de învățământ și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art 81 (1) La nivelul fiecărei unitati si institutii de învățământ preuniversitar se realizeaza anual evaluarea activitatii personalului didactic si didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabileste prin norme metodologice. Asigurarea continuității în învățământ. Autori: Dep. PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 81 (1) La nivelul fiecărei unitati si institutii de învățământ preuniversitar se realizeaza anual evaluarea activitatii personalului didactic de predare, didactic auxiliar și administrativ. Metodologia de evaluare se stabileste prin ordin al ministrului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 81 (2) Se elimină. Deoarece contravine roluli Consiliului de administratie si se transfera intreaga responsabilitate Consiliului Profesorat supervizat de catre Consiliul Local si aprobat (sau nu) de catre I.S.J.(I.S.Regional)- ca si garant al statului national referential. Autor: Dep. PDL Clement Negrut Art. 81 (2) Rezultatele evaluării stau la baza		Senatul

		deciziei consiliului de administrație privind acordarea gradăției de merit. Motivare: Se încurajeaza subiectivismul. Nu este cazul în condițiile în care se va păstra actualul sistem privind titularizarea în învățământ. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 81 (4) Metodologia de acordare a salariului de merit si a gradatiei de merit si a implementarii programului national de stimulare a excelentei didactice se stabilesc de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Asigura posibilitatea angajatorului de a stimula personalul incadrat prin premiere la nivel local si nu numai la nivel judetean, tinand cont ca gradatia de merit se acorda la nivel de inspectorate scolare judetene. Autor: dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae Art. 81 (5) Salarizarea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar se stabilește diferențiat, în raport cu: a) performantele profesionale, principalul indicator fiind progresul scolar al elevilor; b) funcția și norma didactică îndeplinită; c) nivelul studiilor cerute pentru ocuparea funcției didactice; d) gradul didactic; e) titlul științific; f) vechimea în învățământ; g) performanțele profesionale; h) locul și condițiile specifice în care se desfășoara activitatea Motivare: Progresul scolar al elevului trebuie sa fie principalul indicator care reflecta performanta la clasa a cadrului didactic Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel	
--	--	--	--

		Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 81 alin. (5) Salarizarea personalului didactic si didactic auxiliar se face in functie de pregatire si performantele profesionale, conform legislatiei în vigoare Legea 330/2009, cap.II .art.6 (c). Autor: Dep. PDL Clement Negrut Art 81. (5) În structura inspectoratelor scolare, sunt cuprinsi inspectori scolari pentru problemele copiilor si tinerilor proveniti din medii socioeconomice dezavantajate locuite de români sau de cetățeni de etnie rroma. Adăugarea este necesară pentru că sunt multe zone dezavantajate locuite de români. Autori: Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 81 (5) Salarizarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar se face în funcție studii, grade didactice, vechime, de performanțele profesionale, conform legii. Contractul de munca la titulari ramane pe perioada nedeterminata. Autor: dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae Art. 81 (5) Salarizarea personalului didactic si didactic auxiliar se face în functie de performantele Profesionale și a numărului de elevi din clasa conform legislatiei în vigoare. Motivare: Sunt învățători care lucrează foarte mult având clase cu un număr mult prea mare de elevi. Nu este același lucru sa lucrezi cu clase de 15-20 de elevi sau cu clase de 25- 30 de elevi. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
--	--	--	--	--

		Art. 81 (5) Salarizarea personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de stat se face în funcție de performanțele profesionale, conform legislației în vigoare. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 81 (6) Veniturile salariale și extrasalariale ale directorilor și directorilor adjuncți, precum și salarizarea personalului didactic din unitățile de învățământ privat se stabilesc prin negociere între conducerea persoanei juridice finanțatoare și persoana în cauză, cu avizul consiliului de administrație al unității școlare. Pentru a se face distincție între salarizarea personalului din unitățile de stat și cele private. Art. 51 alin. (6²) din Legea nr. 296/2008. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Se propune adăugarea aliniatului (6) cu următorul conținut: Art. 81 (6) În sprijinul activității inspectorilor școlari de specialitate se constituie câte un Consiliu Consultativ al Disciplinei pentru fiecare disciplină / grup de discipline la care există cel puțin 0.5 norme de inspector școlar de specialitate. Din aceste consilii fac parte cel mult 15% din cadrele didactice titulare în specialitate la unități școlare. Componența consiliilor se stabilește prin		
--	--	--	--	--

		vot la începutul fiecărui an școlar în adunarea generală a cadrelor didactice la fiecare specialitate. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 81 (5) Consiliul de Administrație va fi condus de către un președinte ales, dintre membrii săi cu studii superioare, prin vot cu minim 2/3 din componența sa. Directorul nu poate ocupa funcția de președinte. Atribuțiile președintelui sunt stabilite de consiliul de administrație, în limitele legislației în vigoare, după o metodologie generală stabilită de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Dep. PDL Ioan Nelu Botis Art. 81 (6) Liderii sindicatelor reprezentative și reprezentantul ales al elevilor (la nivel liceal), participă la ședințele Consiliului de Administrație cu statut de observator cu drept de opinie, fără drept de vot. Autor: Dep. PDL Ioan Nelu Botis Art. 81 (3) Marimea Consiliului de Administrație variază între 7–15 membri, în funcție de mărimea unității de învățământ și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la solicitarea directorului, a președintelui consiliului de administrație sau la solicitarea a o treime dintre membri săi. Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin ordin de ministru. Autor: Deputat PDL Ioan Nelu Botis		
115	Art. 82. Deciziile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea	Art. 82 Angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și		Senatul

	disciplinară și disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către Consiliul de administrație, la propunerea directorului, conform legii. Angajatorul este unitatea de învățământ.	disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către Consiliul de administrație, la propunerea directorului, conform legii. Angajatorul este unitatea de învățământ Autor: Doina Burcău, PSD+PC Art. 82 În învățământul preuniversitar, unitățile și instituțiile de învățământ de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare au calitatea de angajatori. Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea și concedierea personalului din învățământ se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, la propunerea directorului sau a oricărui membru al consiliului de administrație, conform legislației în vigoare Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 82 (2) Consiliul de Administrație (CA) este organul suprem de conducere a unității de învățământ. Directorul este membru de drept al Consiliului de Administrație. ceilalți membri ai Consiliului de Administrație sunt: 1/2 membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii; 2 – 4 reprezentanți ai părinților desemnați de către aceștia; 1 – 3 reprezentanți ai Consiliului Local numiți de către acesta. Reprezentanții părinților și ai Consiliului Local nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Autor: Dep. PD-L Ioan Nelu Botis Art. 82 – Deciziile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea		
--	---	--	--	--

		disciplinară și disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către Consiliul de administrație al unității de învățământ, la propunerea directorului, conform legislației în vigoare. Angajatorul este unitatea de învățământ de stat sau privat. Precizare necesară pentru claritatea prevederilor din lege. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 82 Angajarea și disponibilizarea personalului didactic se face de către consiliul de administrație la propunerea directorului , cu avizul de legalitate al ISJ Motivare: Nu se dorește pierderea titularizării Autor: Dep. PDL Holdis Ioan Art. 82 Deciziile privind angajarea, motivarea, evaluarea, raspunderea disciplinara si disponibilizarea se iau la nivelul unitatii de invatamant de catre Consiliul Profesoral al unitatii de invatamant prin vot secret cu majoritate simpla, cu avizul Consiliului Local si aprobat de catre I.S.J (I.S. Regional) ca si garant al statului national referential. Angajatorul este unitatea de invatamant. Pentru a asigura echilibru in sistemul national pentru aceste domenii; pentru a reduce cat mai mult posibilitatea deciziilor abuzive (verificari incrucisate). Autor: Dep. PDL Clement Negrut -Hotărârile privind angajarea, motivarea,		
--	--	---	--	--

		evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către Consiliul de administrație, la propunerea directorului, conform legii. Angajatorul este unitatea de învățământ. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art. 82 Deciziile privind motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară se iau la nivelul unității de învățământ de către Consiliul de administrație al unității de învățământ, la propunerea directorului, conform legislației în vigoare. Angajatorul este unitatea de învățământ. Motivare: Disponibilizarea să se realizeze la propunerea directorului unității și a consiliului de administrație DE către inspectoratului școlar, în urma unei analize obiective, motivate printr-un raport. De asemenea trebuie să existe prevederi clare privind pașii ce trebuie urmați pentru realizarea disponibilizării. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 82 (2) se modifică după cum urmează: Consiliul de administrație (CA) și consiliul profesoral sunt organele de decizie și conducere a unității de învățământ. Consiliul de administrație este format din 1/2 membri care sunt cadre didactice reprezentative, alese de către consiliul profesoral al școlii și 1/2 reprezentanți ai părinților și ai consiliului local, desemnați de către aceștia. Motivare: Doar cadrele didactice sunt cele care realizează managementul efectiv de zi cu zi, al actului didactic, și ca atare ele sunt acelea care alcătuiesc principalul factor care este în măsură să		
--	--	--	--	--

		ia toate deciziile pertinente referitoare la buna desfășurare a actului didactic. Desigur că părinții și reprezentanții consiliului local nu au întotdeauna nici acele competențe minime necesare, nici timpul și disponibilitatea pentru a lua deciziile vitale în legătură cu actul didactic ! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 82 alin 2.1 Cine desemnează reprezentanții părinților și pe cei ai C.L. Motivare: Există riscul ca școala să fie condusă de cele 2/3 din afara ei și hotărârile luate să fie în defavoarea instituției(cu toate bunele intenții ale cadrelor didactice. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 82 (5) se modifică după cum urmează: Consiliul de administrație este condus de către un președinte reprezentând un profesor ales prin vot de către jumătate plus unu dintre membrii consiliului profesoral. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Atribuțiile președintelui sunt stabilite de Consiliul profesoral, în limitele legislației în vigoare, după o metodologie generală stabilită de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Reprezentanții părinților și ai Consiliului Local nu au competențele necesare să conducă o unitate de învățământ! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu		
116	7. CONDUCEREA SISTEMULUI ȘI A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Capitolul VII - CONDUCEREA SISTEMULUI ȘI A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile		Senatul

		și Grupul Parlamentar PSD		
117	Art. 83. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca organ de specialitate <i>al administrației publice centrale</i> elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului preuniversitar. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și a resurselor umane din sfera educației. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții: a) elaborează, aplică, monitorizează și evaluează politicile educaționale naționale; b) monitorizează activitatea de evaluare externă; c) coordonează și controlează sistemul național de învățământ; d) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintea Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, pe baza propunerilor unităților de învățământ, a autorităților locale, a agenților economici, având în vedere recomandările studiilor de prognoză, centralizate, avizate și transmise de către inspectoratele școlare județene/al Municipiului București; e) coordonează elaborarea și aprobă curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora; f) evaluează și aprobă manualele școlare; asigură finanțarea și achiziționarea, prin	Art. 83 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca organ de specialitate al administrației publice centrale elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului preuniversitar. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și a resurselor umane din sfera educației. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 83 (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții: a) elaborează, aplică, monitorizează și evaluează politicile educaționale naționale; b) monitorizează activitatea de evaluare externă; c) coordonează și controlează sistemul național de învățământ; Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 83 d) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintea Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, pe baza propunerilor unităților de învățământ, a autorităților locale, a agenților economici, și organizațiilor județene ale părinților, inclusiv a Municipiului București având în vedere recomandările studiilor de prognoză, centralizate, avizate și transmise de către inspectoratele școlare județene/al Municipiului București; Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC		Senatul

inspectoratele școlare județene/al Municipiului București, de manuale școlare pentru unitățile de învățământ, conform legii; g) aprobă, conform legii, regulamentele de organizare și de funcționare a unităților subordonate și a unităților conexe; h) elaborează studii de diagnoză și de prognoză în domeniul învățământului; i) asigură omologarea mijloacelor de învățământ; j) asigură cadrul organizatoric pentru selecționarea și pregătirea adecvată a elevilor cu aptitudini deosebite; k) asigură școlarizarea specializată și asistența psihopedagogică adecvată a copiilor și a tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale; l) analizează modul în care se asigură protecția socială în învățământ și propune măsuri corespunzătoare Guvernului și autorităților publice locale abilitate; m) coordonează, monitorizează și controlează perfecționarea și formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru politicile de interes național; n) elaborează politicile naționale în domeniul resurselor umane; o) răspunde de evaluarea sistemului național de învățământ pe baza standardelor naționale; p) elaborează, împreună cu alte ministere interesate, strategia colaborării cu alte state și cu organisme internaționale specializate în domeniul învățământului, formării profesionale și a cercetării științifice; q) stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a studiilor, a diplomelor, a	Se introduc două noi litere, d¹) și j¹), cu următorul cuprins: d¹) aprobă, cu avizul inspectoratului școlar și la propunerea ARACIP, înființarea liceelor, precum și a școlilor postliceale private; j¹) autorizarea înființării grădinițelor, școlilor primare și gimnaziale private, precum și școlile de arte și meserii, pe baza documentației de evaluare; Atribuții stabilite prin Legea nr. 84/1995, art. 105 alin. (3). Altfel, se înțelegea că liceele private le înființează consiliul județean. Atribuții stabilite prin Legea nr. 84/1995, art. 105 alin. (2). Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Articolul 83. Litera h) a alineatului (2) se modifică după cum urmează: Art. 83(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții: h) elaborează și publică studii de diagnoză și de prognoză în domeniul învățământului. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun e) coordonează elaborarea și aprobă curriculumul național sau alternativ și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora;		
--	--	--	--

	certificatelor și a titlurilor științifice eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne, încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și de recunoașterea actelor de studii, conform legii; r) stabilește structura anului școlar; s) elaborează metodologii și regulamente pentru asigurarea cadrului unitar al implementării politicilor educaționale naționale; t) construiește și asigură funcționarea optimă a platformei școlare de e-learning, precum și a bibliotecii școlare virtuale; u) elaborează norme specifice pentru construcțiile școlare și pentru dotarea acestora; v) dă publicității și prezintă anual, în fața Parlamentului, Raportul privind starea învățământului preuniversitar în România; w) coordonează colectarea și asigură analiza și interpretarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. (3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează consilii naționale sau agenții. Organizarea și funcționarea acestora este stabilită prin ordin de ministru.	Învățământul privat este o alternativă la cel de stat cu curriculum similar sau alternativ. Art. (2) lit. b) din legea nr. 719/2001 Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 83 (3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează consilii naționale sau agenții. Organizarea și funcționarea acestora este stabilită prin hotărâre de guvern sau prin ordin de ministru. Actuala formulare vine în contradicție cu Legea finanțelor publice și Legea privind statutul funcționarilor publici. Nu se poate stabili modalitatea de finanțare a unei agenții prin ordin de ministru! Autor: Dep. PDL Mihai STROE Art. 83 (3) Se elimină punctul 3 Motivare: Inițierea unor astfel de organisme mai ales agenții doar prin OM poate conduce pe termen lung la o multiplicare a agențiilor și consiliilor naționale. Autori dep. PD-L: Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hoge Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodro Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 83 (3) În realizarea atribuțiilor sale,		
--	--	--	--	--

		Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează consilii naționale sau agenții. Organizarea și funcționarea acestora este stabilită prin hotărâre de guvern sau prin ordin de ministru. Motivare: Actuala formulare vine în contradicție cu Legea privind statutul funcționarilor publici. Nu se poate stabili modalitatea de finanțare a unei agenții de ordin de ministru! Autor: dep. PNL Adriana Săftoiu La Art. 83, dupa alin. (3) se introduce un alineat nou: În subordinea Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului funcționează următoarele structuri specializate: a) Consilii naționale: - <u>Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare</u> - <u>Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior</u> - Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar de Stat - <u>Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior</u> - Consiliul Național al Bibliotecilor - Consiliul Național al Rectorilor . b) Agenții specializate: - <u>Inspectorate școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București</u> - Comisia Națională a României pentru UNESCO - <u>Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare ;</u> - Centrul Național de Evaluare și Examinare; - <u>Agencia Națională pentru Programe Comunitare</u>	
--	--	--	--

		<u>în Domeniul Educației și Formării Profesionale</u> - <u>Centrul Național pentru Bursele de Studii în Străinătate ;</u> - <u>Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic</u> - <u>Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar;</u> - <u>Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană (C.F.C.L.G.) / Zentrum für Lehrerfortbildung in deutscher Sprache ;</u> - <u>Agencia Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social (ACPART) ;</u> - <u>Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP) ;</u> - <u>Agencia de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare; -</u> - <u>Regia Autonomă "Editura Didactică și Pedagogică"</u> - <u>Institutul de Științe ale Educației</u> Pentru asigurarea stabilității sistemului este necesară cuprinderea în lege a agențiilor pe care se sprijină activitatea imediată a ministerului. Neprecizarea acestora în lege poate conduce la restructurări, comasări repetate care pot contribui la destabilizarea sistemului. Autor: Dep. PDL Mihai STROE Art. 83 (4) In elaborarea si implementarea politicii nationale in domeniul invatamantului preuniversitar si in executarea politicii financiare si a politicii de resurse umane in sfera educatiei, Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului este obligat la consultarea reprezentantilor beneficiarilor secundari, in speta a federatilor nationale ale parintilor.		
--	--	--	--	--

		Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 83 (4) În subordinea Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului funcționează următoarele structuri specializate: a) consilii naționale: - Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare - Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior - Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar de Stat - Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior - Consiliul Național al Bibliotecilor - Consiliul Național al Rectorilor b) agenții specializate: - Inspectorate școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București - Comisia Națională a României pentru UNESCO - Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare - Centrul Național de Evaluare și Examinare - Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale - Centrul Național pentru Bursele de Studii în Străinătate - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar - Centru pentru Formarea Continuă în Limba Germană (C.F.C.L.G) / Zentrum für Lehrerfortbildung in deutscher Sprache - Agenția Națională pentru Calificările din		
--	--	--	--	--

		Învățământ Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social (ACPART) - Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământului Preuniversitar (ARACIP) - Agenția de Administrare a Rețelei Naționale de Informatică pentru Educație și Cercetare - Regia Autonomă „Editura Didactică și Pedagogică” - Institutul de Științe ale Educației Autor: dep. PNL Adriana Săftoiu		
118	Art. 84. (1) Inspectoratele școlare județene sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu personalitate juridică având, în principal, următoarele atribuții: a) aplică politicile și strategiile Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la nivel județean/ al municipiului București; b) controlează aplicarea legislației și monitorizează calitatea activităților de predare-învățare și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță prin inspecția școlară; c) controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților și instituțiilor de învățământ; d) asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu; e) coordonează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ; f) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației,	Art. 84 (1) nou r) realizeaza mobilitatea personalului didactic, pe baza unei metodologii emise de MECTS Motivare: Varianta MECTS va conduce la inoperabilitatea acestor consilii de administratie si la riscul de a se lua decizii care pot influenta negativ procesul instructiv-educativ Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 84 (1) o) înainteaza spre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului reseaua scolara din raza lor teritoriala propusa de autoritatile administratiei publice locale, în conformitate cu politica educationala, a documentelor strategice privind dezvoltarea economica si sociala la nivel regional, judetean si local, dupa consultarea unitatilor de învățământ, a agentilor economici si a partenerilor sociali interesati, organizatiilor judetene /Municipiului Bucuresti ale parintilor; Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC		Senatul

Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului; g) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ; h) coordonează și controlează activitățile unităților conexe ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din aria județului/ municipiului București; i) prezintă un raport anual privind starea învățământului pe teritoriul județului, respectiv municipiului București. Acest raport se face public; j) aprobă, la propunerea consiliului local sau a consiliilor județene înființarea unităților pentru educație timpurie, învățământ primar și gimnazial; k) aplică politicile educaționale naționale la nivel județean/ al municipiului București; l) acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice la nivelul județului; m) monitorizează activitățile de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ; n) gestionează baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a educației; o) înaintează spre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului rețeaua școlară din raza lor teritorială propusă de autoritățile administrației publice locale, în	Art. 81 (1) Inspectoratele școlare județene sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului având, în principal, următoarele atribuții: d) asigură, împreună cu administrația publică locală, în unitățile de stat și private, școlarizarea elevilor, și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu; j) aprobă, la propunerea consiliului local înființarea unităților pentru educație timpurie, învățământ primar și gimnazial de stat; Prezența este obligatorie în virtutea asigurării finanțării de bază. Este necesară deoarece se înțelege că înființează unități private o autoritate a statului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Articolul 84 alineatul (2) și alineatul (5) se modifică după cum urmează: Art. 83 (2) Structura inspectoratelor școlare județene și respectiv a inspectoratului școlar al municipiului București se stabilește prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, avându-se în vedere ca unul dintre inspectorii generali adjuncți în cadrul fiecărui inspectorat să fie numit din rândul minorităților. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.84 (3) La ședințele consiliului profesoral nu participă reprezentanți ai Comitetului de părinți. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
--	---	--	--

	conformitate cu politica educațională, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a agenților economici și a partenerilor sociali interesați; p) realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar; q) asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația. (2) Structura inspectoratelor școlare județene și respectiv a inspectoratului școlar al municipiului București se stabilește prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Inspectoratul școlar are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale, sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. (5) În structura inspectoratelor școlare sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate, de etnie rromă.	Art. 84 (3) Inspectoratul școlar are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Din Consiliul de administrație face parte și un reprezentant al părinților desemnat de organizația județeană/a Municipiului București. Reprezentanții părinților din Consiliul Consultativ se desemnează de către organizațiile județene și a Municipiului București ale părinților. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 84 (4) - În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale, sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. Acești inspectori școlari vor fi numiți respectând procedurile prezentei legi, cu acordul Consiliului Minorităților Naționale. Motivare: Din necesitatea ca organizațiile minorităților naționale membre CMN, să gireze inspectorii școlari respectivi. Autor: Grup Min. Naționale Art. 84 (5) În structura inspectoratelor școlare, sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socioeconomice dezavantajate, de etnie rromă, încadrați cu normă întreagă, avându-se în vedere complexitatea și dificultatea activității de școlarizare a romilor . Motivare: Pentru claritatea reglementării și		
--	--	---	--	--

		asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 84 (5) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale, sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. Candidații pentru aceste funcții trebuie să aibă avizul organizației etnice care are mandatul de reprezentare parlamentară. Motivare: Prin această măsură se asigură dreptul de participare la conducere prin reprezentanții proprii. Autor: dep. Min. Mihai Radan		
119	Conducerea unităților de învățământ	Secțiunea a 1-a Conducerea unităților de învățământ Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
120	Art.85. (1) Unitățile de învățământ preuniversitar sunt conduse de consiliile de administrație și de directori, ajutați, după caz, de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral și cu comitetul de părinți. (2) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ și este format din: 4 cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 4 reprezentanți ai părinților desemnați de consiliul reprezentativ al părinților și 4 reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către Consiliul local și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de	Art. 85 (1) Unitatile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridica sunt conduse de consiliile de administratie si de directori, ajutati, dupa caz, de directori adjuncti. În exercitarea atributiilor ce le revin, consiliile de administratie si directorii conlucreaza cu consiliul profesoral si cu comitetul/asociațiile de parinti. Motivare : Varianta MECTS va conduce la inoperabilitatea acestor consilii de administratie si la riscul de a se lua decizii care pot influenta negativ procesul instructiv-educativ Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art.85 (1) Unitatile de învățământ preuniversitar		Senatul

administrație. (3) După constituirea consiliului de administrație, membrii acestuia aleg un președinte de ședință din rândul cadrelor didactice, prin hotărâre adoptată cu votul deschis al majorității. Președintele de ședință este ales pentru o perioadă de cel mult 6 luni, conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate în această perioadă. (3) În învățământul privat în componența consiliul de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. (4) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin ordin de ministru. (5) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale: a) aprobă proiectul de buget și execuția bugetară la nivelul unității de învățământ; b) aprobă planul de dezvoltare instituțională elaborat de directorul unității de învățământ; c) aprobă Curriculumul la Decizia Școlii la propunerea consiliului profesoral; d) stabilește poziția școlii în relațiile cu terți; e) organizează concursul de ocupare a funcției de director și de director adjunct; f) aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar și schema de personal nedidactic;	sunt conduse de consiliile de administratie si de directori, ajutati, dupa caz, de directori adjuncti. În exercitarea atributiilor ce le revin, consiliile de administratie si directorii conlucreaza cu consiliul profesoral si cu Asociatia/consiliul reprezentativ al parintilor. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art.85 (1) Unitățile de învățământ preuniversitar sunt conduse de consiliile de administrație și de directori, ajutați, după caz, de directori adjuncti. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral și cu consiliul reprezentativ al părinților. Motivare: Conform R.O.F.U.I.P. / 2005 la nivelul școlii funcționează Consiliul reprezentativ al părinților, format din președinții comitetelor de părinți pe clase. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 85 (2) Consiliul de Administrație (CA) este organul suprem de conducere a unității de învățământ și este format din 1/2 reprezentanti ai personalului didactic de predare alesi de către Consiliul didactic al unitatii de invatamant, 1/4 reprezentați ai părinților și 1/4 reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către aceștia și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. La ședințele CA participă, fără drept de vot, reprezentantul/reprezentantii organizatiei/organizatiilor sindicale reprezentative din unitatea de învățământ. Motivare: Varianta MECTS va conduce la inoperabilitatea acestor consilii de administratie si la riscul de a se lua decizii care pot influenta		
--	---	--	--

	g) aprobă programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice la propunerea consiliului profesoral; h) realizează evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, ale cadrelor didactice auxiliare și ale personalului administrativ; i) sancționează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale cadrelor didactice; j) aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor; k) aprobă orarul unității de învățământ; l) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin ordine și metodologii ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	negativ procesul instructiv-educativ Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art.85 (2) Consiliul de administratie este organul de conducere a unitatii de învățământ si este format dintr-un numar impar de membrii, astfel : director, 1 elev major (in cazul liceelor) 1/3 cadre didactice alese de catre personalul didactic al scolii, 1/3 reprezentanti ai parintilor desemnati de asociatia/ consiliul reprezentativ al parintilor si 1/3 reprezentanti ai consiliului local, desemnati de catre Consiliul local si care nu pot fi cadre didactice în unitatea scolara respectiva. Directorul este membru de drept al consiliului de administratie. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 85 (2) Consiliul de Administratie (CA) este organul suprem de conducere a unitatii de învățământ si este format din 2/3 membri cadre didactice alese de catre personalul didactic al scolii si 1/3 reprezentanti ai parintilor si 1/3 reprezentanti ai consiliului local, desemnati de catre acestia si care nu pot fi cadre didactice în unitatea scolara respectiva. Motivare: Ar permite o funcționare mai bună a Consiliului. Reprezentanții părinților și ai consiliului sunt greu de întrunit. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 85 (2) În învățământul de stat, Consiliul de administrație este format din: 8 cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 2		
--	--	---	--	--

		reprezentanți ai părinților desemnați de Consiliul reprezentativ al părinților și 2 reprezentanți ai Consiliului local, desemnați de către Consiliul local. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Motivare: Pentru a se asigura competența necesară Consiliului de administrație Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolușin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 85 (2) Propunem ca în consiliul de administrație să fie cuprinse 50% cadre didactice, 25% reprezentanți ai părinților și 25% reprezentanți ai Consiliului local. Motivare: Realitățile vieții școlare dar și soluțiile în plan educativ sunt cel mai bine cunoscute de către cadrele didactice . Autor: dep. PSD Eugen Bejinariu Art.85 (2) Consiliul de Administratie este organul de conducere a unitatii de învățământ si este format din: 1/2 membri cadre didactice alese de catre personalul didactic al scolii, 1/2 reprezentanti ai parintilor, desemnati de catre consiliul reprezentativ al parintilor si 1/2 reprezentatni ai Consiliului Local si care nu pot fi cadre didactice în unitatea scolara respectiva. Directorul este membru de drept al Consiliului de Administratie. Această proporție evită apariția unor blocaje decizionale în cadrul CA; reprezentanții cadrelor didactice cunosc cu exactitate și sunt implicați direct în procesul educațional. Autor:dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae		
--	--	--	--	--

		Art 85 (2) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ și este format din: 4 cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 2 reprezentanți ai părinților desemnați de consiliul reprezentativ al părinților și 2 reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către Consiliul local și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept în al consiliului de administrație. În asemenea formulă va fi greu de întrunit un consiliu de administrație, în special în zonele rurale. Autor: Dep. PDL Florian Daniel Geanta Art. 85 (2) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ și este format din: 50% membri – cadre didactice, 50% reprezentanți ai consiliului local și ai părinților. Autor: Dep. PDL Mircia Giurgiu Art 85 (2) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ și este format din: 1/2 membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii și 1/2 reprezentanți ai părinților și reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către Consiliul local și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Motivare: Cu 1/3 reprezentanți ai părinților și 1/3 reprezentanți ai consiliului local nu se va putea forma majoritatea în CA și astfel ședințele nu vor fi statutare Autor: Dep. PDL Holdis Ioan		
--	--	--	--	--

		Art. 85 alin. (2) Consiliul de Administrație este organul suprem de conducere a unității de învățământ și este format din 50% membrii cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii și 25% reprezentanți ai părinților și 25% reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către aceștia și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Considerăm că rolul cadrelor didactice în conducerea instituției este minim în forma propusă de minister și învățământul este de stat și nu finanțat în mod direct de părinți, iar cadrul didactic participa activ la procesul de învățământ și cunoaște mai bine situația școlară. Interesul părinților față de școală este limitat de timp (doar cât elevul este școlarizat în unitatea respectivă). În situația propusă există riscul ca aceasta să nu fie statutară la majoritatea sesiunilor, datorită implicării reduse a personalului din școli. Autor: Dep. PDL Clement Negrut Art. 85 (2) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ. Consiliul de administrație este format din 9 – 15 membri: astfel: 50% cadre didactice, 25% reprezentanți ai părinților desemnați de consiliul reprezentativ al părinților și 25% reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către Consiliul local și un reprezentant al organizației minorității naționale în cazul școlilor/secțiilor cu predare în limba minorității respective. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 85 (2) Consiliul de Administrație (CA) este organul suprem de conducere a unității de		
--	--	--	--	--

		învățăământ și este format din 1/2 membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii și 1/4 reprezentanți ai părinților și 1/4 reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către aceștia și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Autori: Dep. PD-L Toader Stroian și Doru Mihai Oprișcan Art. 85 alin. (2) Se introduce un nou alineat cu următorul cuprins: Consiliul de administratie va fi condus de catre un presedinte ales prin vot de jumătate plus unu din membri sai, dinte reprezentantii profesorilor. Datorita implicarii directe si permanente a profesorilor in problemele scolii. Autor: Dep. PDL Clement Negrut Art. 85 (2) Consiliul de Administratie (CA) este organul suprem de conducere a unitatii de învățământ și este format din 50% membri cadre didactice alese de catre personalul didactic al școlii și 25% reprezentanti aleși de Comitetul părinților și 25% reprezentanti ai consiliului local, desemnati de catre acesta. Reprezentanții părinților și cei ai consiliului local nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectiva. Consiliul de administratie își exercită mandatul până la sfârșitul anului școlar. (3) După constituirea consiliului de administrație, membrii acestuia aleg un președinte din rândul cadrelor didactice, prin hotărâre adoptată cu votul deschis al majorității. Președintele este ales pe întreaga perioadă a anului școlar, conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate în această perioadă și urmărește apunerea lor în aplicare.		
--	--	---	--	--

		(4) Marimea Consiliului de Administratie variaza între 7–15 membri, în functie de marimea unitatii de învățământ și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la solicitarea directorului, a presedintelui consiliului de administratie sau a doua treimi dintre membri. Consiliul de administrație poate fi convocat și prin votul a 2/3 din numărul membrilor consiliului profesoral. Metodologia-cadru de organizare și functionare a consiliului de administratie este stabilita prin ordin de ministru. Autori: Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 85 Se introduce alin. (2), iar restul se renumerează: (2) Consiliul de Administrație al unităților de învățământ care au numai funcția de director este format din 9 membri, iar în cazul unităților care au și funcția de director adjunct, Consiliul de Administrație este format din 13 membri. Autori dep. PD-L :Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art. 85 (2) Consiliul de Administrație (CA) este organul suprem de conducere a unității de învățământ și este format din 1/3 membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii și 1/3 reprezentanți ai părinților și 1/3 reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către aceștia și car și, în cazul unităților cu predare integrală sau parțială în limbile minorităților naționale, de un reprezentant al organizației etnice cu reprezentare		
--	--	--	--	--

		parlamentară a comunității, desemnat de această care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă Motivare: Asigurarea dreptului de reprezentare prin reprezentanții proprii. Autor: dep. Min. Mihai Radan Art.85 (2) Consiliul de Administrație (CA) este organul suprem de conducere a unității de învățământ și este format din 50 % membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii și 50 % reprezentanți ai părinților și reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către aceștia și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație și poate ocupa și funcția de președinte al Consiliului de Administrație. Motivare: Pentru ca să fie funcțional și să se poată lua deciziile cu caracter de urgență. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 85 (2) se modifică și se completează după cum urmează: (2) Consiliul de administratie este organul de conducere a unitatii de învățământ și este format din: 6 cadre didactice alese de catre personalul didactic al scolii, 3 reprezentanti ai parintilor desemnati de consiliul reprezentativ al parintilor si 3 reprezentanti ai consiliului local, desemnati de catre Consiliul local și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administratie Motivare - Avand in vedere deseale situatii in care Consiliul de administratie trebuie reunit de pe o zi pe alta, componenta propusa nu trebuie sa		
--	--	---	--	--

		impiedice intrunirea numarului minim de membrii Autor: dep. PD-L Mihail Boldea Art. 85 (2) Consiliul de administratie este organul de conducere al unitatii de invatamant si este format din: 2 cadre didactice alese de către personalul didactic al scolii, 2 reprezentanti ai parintilor desemnati de consiliul reprezentativ al parintilor si 2 reprezentanti ai Consiliului local, desemnati de catre Consiliul local si care nu pot fi cadre didactice in unitatea scolara respectiva. Directorul este membru de drept al consiliului de administratie. Motivare: Formula 4+4+4 + director conduce la un consiliu de administartie de 13 persoane. Un organism prea numeros pentru o scoala, va lucra cu dificultate si va intruni cu mare greutate cvorumul de sedinta in majoritatea scolilor din Romania. Formula 2+2+2 + director este mult mai flexibila, functionala si mai mult decat suficienta (7 membri) pentru orice scoala, indiferent de marimea ei. Autor: dep. PSD Doina Burcău Art. 85 (2) Consiliul de administrație este organul suprem de conducere a unității de învățământ și este format din 50% membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii 25% reprezentanți ai părinților și 25% reprezentanți ai consiliului local, desemnați de către acesta și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Motivare: Un număr reprezentativ de membri ai consiliului administrativ trebuie să îl reprezinte cel al cadrelor didactice care posedă cunoștințe de management educațional, activitatea de bază a oricărei instituții de învățământ preuniversitar		
--	--	--	--	--

		fiind derularea activităților cu caracter instructiv-educativ. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 85 Alin. (2) devine alin. (3) și va avea următorul conținut: (3) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ și este format din: 50% membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 50% reprezentanți ai părinților și ai Consiliului Local (în procente egale de 25% fiecare) desemnați de către aceștia și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Directorul adjunct este membru de drept al Consiliului de Administrație în cota de 50% a cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art. 85 (2) Consiliul de administratie este organul de conducere al unitatii de invatamant si este format din: 50% cadre didactice alese de către personalul didactic al scolii, 50% reprezentanti ai parintilor desemnati de consiliul reprezentativ al parintilor si reprezentanti ai Consiliului local, desemnati de catre Consiliul local si care nu pot fi cadre didactice in unitatea scolara respectiva. Directorul este membru de drept al consiliului de administratie. Motivare: Este solutia echilibrata de reprezentare a tuturor celor implicati in viata scolii. Autor: dep. PD-L Cătălin Croitoru		
--	--	--	--	--

		Art 85 (2)¹ Membrii Consiliilor de administrație ale școlilor nu pot fi retribuiți în nici un fel pentru această activitate. Legea trebuie să reprime pe cât posibil tentația de a transforma Consiliile de administrație ale școlilor în mecanisme de recompensare a clientelei politice. Activitatea în cadrul acestora trebuie să fie benevolă. În plus, dacă membrii ar fi plătiți s-ar ajunge în situația absurdă de a exista școli unde numărul de membri ai Consiliului de administrație plătiți să fie mai mare sau comparabil cu cel al profesorilor calificați angajați pe durată nedeterminată. Autor: Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 85 (2) Consiliul de administrație este organul de conducere a unității de învățământ și este format din din 50% cadre didactice și 50% părinți și comunitatea locală. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Motivare: Menținerea unui echilibru în relația cadre didactice-părinți și comunitatea locală. Cadrele didactice sunt cele care cunosc problemele învățământului, iar deciziile importante trebuie luate în cunoștință de cauză. Luând în considerare cealaltă variantă (1/3 cadre didactice, 1/3 părinți și 1/3 comunitatea locală), reprezentanții școlii au doar un rol decorativ și s-ar bloca actul decizional. Autor: Dep. PD-L Claudia Bochișevici Art. 85 (2) Propunem ca în consiliul de administrație să fie cuprinse 50% cadre didactice, 25% reprezentanți ai părinților și 25% reprezentanți ai Consiliului local. Motivare: Realitățile vieții școlare dar și soluțiile		
--	--	---	--	--

		în plan educativ sunt cel mai bine cunoscute de către cadrele didactice . Autor: dep. PSD Eugen Bejinariu Art. 85 (3) Consiliul de administratie poate adopta hotarari valabile in prezenta a cel putin jumatate plus unu din numarul total al membrilor, cu majoritate de voturi. Presedintele consiliului de administratie are obligatia de a invita in scris reprezentantul/reprezentantii organizatiei/organizatiilor sindicale la sedintele consiliului de administratie, cu cel putin 48 de ore inainte, cu comunicarea ordinii de zi. Motivare : Varianta MECTS va conduce la inoperabilitatea acestor consilii de administratie si la riscul de a se lua decizii care pot influenta negativ procesul instructiv-educativ Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art.85 (3) Dupa constituirea consiliului de administratie, membrii acestuia aleg un presedinte de sedinta din rândul cadrelor didactice, prin hotarâre adoptata cu votul deschis al majoritatii. Presedintele de sedinta este ales pentru o perioada de 1 an, conduce sedintele consiliului de administratie si semneaza hotarârile adoptate în aceasta perioada. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 85 (3) În învățământul privat <u>și confesional</u> în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori.		
--	--	--	--	--

		Autor: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 85 (3) Unitatea de învățământ preuniversitar particular este condusă de consiliul de administrație, prezidat de președinte sau de directorul unității de învățământ. Președintele consiliului de administrație este, de drept, reprezentantul desemnat al persoanei juridice finanțatoare. Art. 145² din Legea nr. 296/2008. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 85 (3) În învățământul privat, componența consiliului de administrație este stabilită de către fondatori. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. Autori: Dep. PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 85 (3) În învățământul privat, componența consiliului de administrație este stabilită de către fondatori. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. Autori: Dep. PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan		
--	--	--	--	--

		Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Articolul 85 (3) se modifică și se completează după cum urmează: Dupa constituirea consiliului de administrație, membrii acestuia aleg un președinte de ședința din rândul cadrelor didactice, prin hotărâre adoptată cu votul deschis al majorității. Președintele de ședința este ales pentru o perioadă de cel mult 12 luni, conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate în aceasta perioadă. Ce justificare are schimbarea la 6 luni? Ar trebui cel puțin pe an școlar. Autor: Dep. PDL Seremi Ștefan Art. 85 (3) se înlocuiește sintagma „învățământ privat ” cu sintagma „învățământ particular” Motivare: Respectarea Constituției României, art. 32 (5). Autori:Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu, Grupul Parlamentar PSD și Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 85 (3¹) Nu pot fi membrii ai consiliului de administrație din partea consiliului local și a corpului profesoral aceia care au rude de gradul I în unitatea de învățământ respectivă. Autor: Mihai Surpățeanu, PDL		
--	--	--	--	--

		Art.85 (4) Metodologia-cadru de organizare si functionare a consiliului de administratie este stabilita prin ordin de ministru, cu consultarea federatilor nationale ale parintilor Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 85 (4) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin Ordin al Ministrului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolușin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 85 (4) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin Ordin al Ministrului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolușin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 85 Alin. (4) După constituirea consiliului de administrație, membri acestuia aleg un președinte de ședință din rândul cadrelor didactice, prin hotărâre adoptată cu votul secret al majorității. Președintele de ședință este ales pentru o perioadă de cel mult 6 luni, conduce ședințele consiliului de		
--	--	---	--	--

		administrație și semnează hotărârile adoptate în această perioadă. Alin. (4) devine alin. (5). Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art. 85 (4) Introducerea unor criterii de selecție a școlilor după criterii de performanță, iar cele care ocupa locurile I și II în ierarhie (de excelență, reprezentative) vor putea organiza concurs pentru ocuparea posturilor. Școlile care ocupă nivelul III și IV (performanțe la nivel local și școlile de masă) nu vor organiza concursuri pentru ocuparea posturilor, acestea fiind realizate de inspectoratele școlare județene. Motivare: Școlile și comunitatea locală, nu sunt pregătite în acest moment pentru un bun management al resurselor umane și este de așteptat să nu primeze de fiecare dată criteriul de competență profesională în selectarea personalului cu funcție de conducere. Țări cu învățământ de prestigiu, precum Germania, Franța, Italia, au autonomie limitată la nivelul unității școlare în luarea deciziilor. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 85 (4) Consiliul de administratie are urmatoarele atributii principale: e) organizeaza concursul de ocupare a functiei de director si director adjunct; f) aprobă planul de încadrare cu personal didactic si didactic auxiliar si schema de personal nedidactic, la propunerea directorului, coordonatorul de proiecte și programe educative		
--	--	---	--	--

		Motivare: Școala are ca obiectiv și asumarea de c a unui set de valori necesare integrării în soci aceea, mi se pare absolut necesară existența în fieca a unui coordonator de proiecte și programe educative, parțial degrevat de ore: cu jumătate de no Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 85 (5), lit. e) Se elimină. Organizarea de către ISJ a concursului de ocupare a funcției de director ar fi mai competent și mai aproape de realitate. Autor: dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae Art 85 (5) lit m) își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ, alături de director; Consiliul de administratie trebuie sa-și asume public raspunderea pentru performantele unitiatii de invatamant pe care o administreaza. Autori Dep. PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art.85. (5) Consiliul de administratie va fi condus de catre un presedinte ales prin vot de jumatate plus unu dintre membrii sai, din rândul cadrelor didactice alese în Consiliul de administrație , altul decât directorul. Directorul este membru de drept al consiliului de administratie, dar nu poate ocupa functia de presedinte. Atributiile presedintelui sunt stabilite de consiliul de administratie, în limitele legislatiei în vigoare, dupa o metodologie generala stabilita de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Motivare: Modificarea se impune deoarece la art. 227(6) .Se precizează că , în cazul vacantării postului de director , până la un nou		
--	--	--	--	--

		concurs,unitatea de învățământ este condusă temporar de presedintele Consiliului de administrație. Experiența ne arată că persoanele din consiliul de administrație care sunt din afara școlii nu cunosc atât de bine realitățile din școală și sunt mai puțin dispuși a se implica în mod direct în conducerea școlii – pentru o parte dintre aceștia chiar prezența o dată pe lună la ședință este un efort prea mare. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Articolul 85 alineatul (5) se modifică după cum urmează: Art.85 (5) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale: a) aprobă proiectul de buget și execuția bugetară la nivelul unității de învățământ; b) aprobă planul de dezvoltare instituțională elaborat de directorul unității de învățământ; c) aprobă Curriculumul la Decizia Școlii la propunerea consiliului profesoral; d) prezintă cererile de extindere a studiului în limbile minorităților (integral, parțial sau a orelor de limbă maternă, de istoria și tradițiile minorităților), ia act de acest drept constituțional și identifică resursele necesare, orele făcând parte din trunchiul comun de disciplină; e) stabilește poziția școlii în relațiile cu terți; f) organizează concursul de ocupare a funcției de director și de director adjunct; g) aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar și schema de personal nedidactic; h) aprobă programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice la propunerea consiliului profesoral;		
--	--	--	--	--

		i) realizează evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare și ale personalului administrativ; j) sancționează abaterile disciplinare etice sau profesionale ale cadrelor didactice; k) aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor. l) aprobă orarul unității de învățământ; m) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin ordine și metodologii ale Ministerului, Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 85 Alin. (5) devine alin. (6) și va avea următorul conținut: (6) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale: a) adoptă proiectul de buget și avizează execuția bugetară la nivelul unității de învățământ; b) aprobă planul de dezvoltare instituțională elaborat de directorul unității de învățământ; c) aprobă Curriculumul la Decizia Școlii la propunerea consiliului profesoral; d) stabilește poziția școlii în relațiile cu terți; e) organizează concursul de ocupare a funcției de director și de director adjunct; h) aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar și schema de personal nedidactic; i) aprobă programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice la propunerea consiliului profesoral; h) realizează evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, ale cadrelor didactice auxiliare și ale personalului	
--	--	--	--

		administrativ; i) sancționează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale cadrelor didactice; j) aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor; k) aprobă orarul unității de învățământ; l) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin ordine și metodologii ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art 85 Se completează cu al. (6) care va avea următorul conținut : (6) În alternativele educationale din Consiliul de administratie face parte si un reprezentant al Federatiei alternativei. În unitățile scolare care funcționează în baza unui Parteneriat public privat, din componenta Consiliului de administratie face parte si un reprezentant al organizatiei societății civile partenere. Motivare: Federatiile si organizatiile societății civile care promovează o alternativă sau o institutie de învățământ care funcționează în baza unui parteneriat public privat au datoria si obligatia de a participa la deciziile Consiliului de administratie din unitatea de învățământ susținută. Autor: dep. PD-L Iosif Veniamin Blaga		
121	Art.86. (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. (2) Directorul unității de învățământ are următoarele atribuții: a) este reprezentantul legal al unității de învățământ și realizează conducerea executivă a	Art.86 (1) - Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare exclusiv în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților, unul dintre directori are		Senatul

	acesteia; b) este ordonatorul de credite al unității de învățământ; c) își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce; d) propune spre aprobare consiliului de administrație regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ; e) propune spre aprobare consiliului de administrație proiectul de buget și raportul de execuție bugetară; f) răspunde de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea, încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului din unitatea de învățământ; g) îndeplinește alte atribuții stabilite de către consiliul de administrație, conform legii; h) prezintă, anual, un raport asupra calității educației în unitatea sau în instituția pe care o conduce. Raportul este prezentat în fața comitetului de părinți și este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a inspectoratului școlar județean/ al municipiului București; i) coordonează colectarea și transmite inspectoratului școlar datele statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.	obligația cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului se va face cu acordul organizației care reprezintă în Parlament minoritatea respectivă. Autor: Grup Minorități Nationale Art.86 (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală sau parțial în limbile minorităților, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective. Candidații pentru aceste funcții trebuie să aibă avizul organizației etnice care are reprezentare parlamentară Motivare: Asigurarea dreptului de reprezentare prin reprezentanții proprii Autor: dep. Min. Mihai Radan Art 86 (2) lit c) - își asuma raspunderea publica pentru performantele unitatii de invatamant pe care o conduce, alături de consiliul de administratie; Deputați PNL: Adriana Săftoiu, George Dumitrică, Ionuț Stroe, Viorel Buda, Vasile Berci Art. 86 (2) f) selectia, angajarea, evaluarea periodica, formarea, motivarea raspunde de modul in care au fost duse la indeplinire hotararile consiliului de administratie privind personalului din unitatea de invatamant; Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC		
--	---	--	--	--

		Art.86 h) prezinta, anual, un raport asupra calitatii educatiei în unitatea sau în institutia pe care o conduce. Raportul este prezentat în fata Asociatiei/consiliului reprezentativ al parintilor si este adus la cunostinta autoritatilor administratiei publice locale si a inspectoratului scolar judetean/ al municipiului Bucuresti. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Articolul 86 se completează cu un nou alineat, alineatul (3) după cum urmează: Art.86 (3) În cazul unităților de învățământ cu secții de predare integrală sau cu predare parțială în limbile minorităților, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective. Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun - SE ADAUGA j) ALEGE CONSILIUL DE ADMINISTRATIE Motivare: Completeza art 82 (2) Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 86 (3) Structurile și funcțiile de conducere ale unităților de învățământ particular, atribuțiile, modul de constituire, durata mandatelor și limitele de vârstă ale cadrelor didactice sunt stabilite prin regulamentele de organizare și funcționare a acestora, în concordanță cu prevederile legale. (4) Directorul unității de învățământ particular exercită conducerea executivă, în		
--	--	---	--	--

		strictă conformitate cu responsabilitățile și atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile consiliului de administrație al unității și cu respectarea prevederilor regulamentului de organizare și funcționare a acesteia. Art. 145¹ alin. (2) din Legea nr. 296/2008. Art. 145² alin. (2) din Legea nr. 296/2008. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
122	Art.87. (1) Consiliul profesoral al unității de învățământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea școlară cu personalitate juridică, este prezidat de către director și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a 2/3 dintre membrii personalului didactic. (2) Atribuțiile Consiliului profesoral sunt următoarele: a) gestionează și asigură calitatea actului didactic; b) stabilește codul de etică profesională și monitorizează aplicarea acestuia; c) propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic; d) propune consiliului de administrație curriculumul la dispoziția școlii; e) propune consiliului de administrație premierea și acordarea titlului de „profesorul anului” personalului cu rezultate deosebite la catedră; f) aprobă sancționarea abaterilor disciplinare ale elevilor; g) propune consiliului de administrație inițierea procedurii legale în cazul cadrelor	Art. 87 (1) Consiliul didactic al unitatii de învățământ este format din totalitatea personalului didactic de predare si didactic auxiliar din unitatea scolara cu personalitate juridica, este prezidat de director si se intruneste lunar sau ori de cate ori este nevoie la propunerea directorului sau la solicitarea a 2/3 dintre membrii sai. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 87 (2) Atributiile consiliului didactic sunt urmatoarele: b)monitorizeaza aplicarea si respectarea codului de etica profesionala elaborat de MECT, federatiile sindicale reprezentative si asociatiile profesionale din invatamant; g) stabileste sanctiunile disciplinare pentru personalul didactic de predare si didactic auxiliar, in baza raportului comisiei de cercetare disciplinara; h) propune consiliului de administratie programele de formare si dezvoltare profesionala continua a intregului personal din unitatea de invatamant;		Senatul

	didactice, pentru slabe performanțe sau pentru încălcări ale eticii profesionale; h) propune consiliului de administrație programele de formare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice; i) alege cadrele didactice membre ale consiliului de administrație; j) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație. (3) La ședințele consiliului profesoral participă, fără drept de vot, și reprezentanți ai comitetului de părinți și, după caz, reprezentanți ai consiliului elevilor.	Art. 87 alin. (2) lit. e) Se elimina. Se pot crea disensiuni grave în cadrul colectivului didactic. Autor: Dep. PDL Clement Negrut Art.87 (3) La sedintele consiliului profesoral participa, fara drept de vot, si reprezentanti ai asociatiei/consiliului reprezentativ al parintilor, desemnat de catre organizatia de parinti si, dupa caz, reprezentanti ai consiliului elevilor. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 87 (3) La sedintele consiliului didactic participa, fara drept de vot, si reprezentanti ai Comitetului/asociatiilor de parinti. Motivare: Este corect ca si personalul didactic auxiliar sa fie implicat in luarea unor decizii la nivelul unitatii de invatamant Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 87 (4) Consiliul profesoral al unității de învățământ particular este format din personalul didactic de predare din unitatea respectivă, reprezentanți ai elevilor și ai părinților, având rolul și atribuțiile specificate în regulamentul de organizare și funcționare a unității. Art. 145² alin. (3) din Legea nr. 296/2008. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
--	--	---	--	--

		Art. 87 (5) Consiliul de administrație al unității de învățământ particular este format din personalul didactic de predare din unitatea respectivă, și, după caz, reprezentanți ai autorității publice locale, reprezentanți ai părinților și ai elevilor, având rolul și atribuțiile specificate în Regulamentul de organizare și funcționare al unității. Completarea derivă indubitabil din atributul autonomiei organizatorice și funcționale a oricărei instituții private de învățământ conform căreia unitatea de învățământ are dreptul de a elabora reglementări proprii precum și dreptul de a selecta corpul profesoral, personalul tehnico-administrativ etc. desigur, modelul de la cele de stat poate fi orientativ și cu caracter de standard, dar în nici un caz limitativ. În cazul instituției private nu se poate aplica ad literam. Stabilirea exactă a proporțiilor de reprezentare în consiliile de administrație al școlilor private, numirea de către primar a unui reprezentant în acest for nu arată decât imixtiunea totală a statului în activitatea unui organism privat. Aceste elemente pot defini, probabil, doar noțiunea opusă autonomiei organizatorice și funcționale. Textul modificat respectă structurile de conducere și control ale unității de învățământ așa cum sunt ele definite de legiuitor, însă ține cont și de flexibilitatea unității private. Art. 1 alin. (2) din Legea nr. 296/2008. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
123	Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar	Secțiunea a 2-a Instituțiile și unitățile conexe ale		Senatul

		învățământului preuniversitar Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolușin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
124	Art. 88. (1) Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: Casele Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Național de Instruire Diferențiată și Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar. (2) Organizarea, managementul și finanțarea instituțiilor conexe intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) În fiecare județ și în municipiul București funcționează Casa Corpului Didactic (CCD), subordonată inspectoratului școlar. Structura și atribuțiile casei corpului didactic se stabilesc prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională este o instituție specializată a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, coordonată metodologic de inspectoratul școlar. (5) Finanțarea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională se asigură de la bugetul consiliului județean/ bugetele consiliilor locale ale sectoarelor Municipiului București. (6) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/al municipiului București, următoarele activități și servicii educaționale: a) servicii de asistență psihopedagogică/	Art. 88 (1) Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: Casele Corpului Didactic, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, cluburile sportive școlare, Centrul Național de Instruire Diferențiată și Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 88 (1) Finanțarea învățământului preuniversitar public se asigură din fonduri publice, în limita a cel puțin 6% din produsul intern brut și din alte surse, potrivit legii. Autor: Dep. PDL Ioan Nelu Botis Art.88 (1) Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: Casa Corpului Didactic, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Național de Instruire Diferențiată și Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar și Centrul Județean de Consultanță pentru Educația Incluzivă. Autor: Dep. PSD Vasile GLIGA Art. 88 (3) În fiecare județ și în municipiul București funcționează Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, denumit în continuare C.J.A.P., subordonat		Senatul

	psihologică, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de asistență psihopedagogică/ psihologică; b) servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare; c) servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională; d) servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari; e) servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare de educație incluzivă. (7) Structura, organizarea și funcționarea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Centrul Național de Instruire Diferențiată se organizează și funcționează conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (9) Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar (UFIP) se organizează în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se stabilesc prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Inspectoratului Școlar. Structura și atribuțiile Centrului Județean de Asistență și a Cabinetelor Școlare și Interșcolare de Asistență Psihopedagogică se stabilesc prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Autor: Dep. PSD Vasile GLIGA Art. 88 (4) Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică este o instituție conexă, specializată, a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată organizatoric Inspectoratului Școlar și din punct de vedere metodologic Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Institutului de Științe ale Educației. Autor: Dep. PSD Vasile GLIGA Art. 88 Alineat nou: (4) Finanțarea activității de cercetare științifică, se asigură prin alocarea a minimum 1% din produsul intern brut, iar a cheltuielilor specifice tineretului și sportului se va face distinct prin alocări bugetare în afara procentului de minim 6% din produsul intern brut, alocat pentru învățământul preuniversitar, și de minim 1% alocat pentru cercetare. Autor: Dep. PDL Ioan Nelu Botis Art. 88 6) Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică coordonează și organizează : Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA c) servicii de evaluare, orientare școlară și profesională; Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA a) servicii de asistență		
--	--	---	--	--

		psihopedagogică/psihologică, furnizate prin centrele județene și cabinetele de asistență psihopedagogică/psihologică; Autor: Dep. PSD Vasile GLIGA - Propunem eliminarea norma este redundanta a se vede alin.3 Motivare: CJAP coordonează psihologii școlari care lucrează cu elevii, cadre didactice și părinți din unitățile de învățământ de masă, inclusiv și cu copii si elevii capabili de performanțe(nu lucrează cu copii și elevi cu dizabilități în plan senzorial, motor, psihomotor, psihic și mintal). Autor: Dep. PSD Vasile GLIGA Art. 88 (6) Includerea punctului f) care să cuprindă : f) servicii de formare psiho-pedagogică pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar Motivare: Conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Centrelor Județene/ al Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, capitolul II, articol 10, responsabilitățile CJRAE includ : • coordonează, monitorizează și evaluează metodologic și științific serviciile educaționale realizate de către instituțiile de învățământ preuniversitar; • participă la formarea continuă prin identificarea nevoii de formare continuă și colaborarea cu instituțiile acreditate în acest scop; • realizează materiale și mijloace de învățământ cu valoare de suport metodico-științific pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar; • informează și consiliază cadrele didactice în		
--	--	--	--	--

		domeniul educației incluzive; În acest sens, una dintre activitățile de bază ale CJAPP, ca parte integrantă a CJRAE, constă în elaborarea și implementarea de <i>programe educaționale</i> pe baza unor analize de nevoi, programe a căror grup țintă include și cadrele didactice. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 88 după alin. (6) se inserează, iar restul se renumerează. Astfel, alin. 7 din lege va deveni 9. (7) Pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin organismele abilitate (Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională), realizează ierarhizarea liceelor și a școlilor generale. În cazul învățământului universitar, se prevede în proiectul de lege ierarhizarea programelor de studii și clasificare a universităților (art.174). Atât pentru omogenitate legii, cât și a crește șansele ca învățământului preuniversitar să devină și el performant trebuie introdusă ierarhizarea și în învățământul preuniversitar. Autor: dep. PD-L Maria Stavrositu Art. 88 (8) In vederea evaluarii si cunoasterii obiective a capacitatilor, abilitatilor si aptitudinilor prescolarilor/elevilor in fiecare unitate de invatamant preuniversitar cu personalitate juridica functioneaza cabinete de asistenta educationala si consiliere psihopedagogica. Personalul din aceste cabinete se incadreaza de catre unitatea de invatamant. Coordonarea metodologica a activitatii cabinetelor de asistenta educationala si consiliere psihopedagogica este asigurata de		
--	--	--	--	--

		Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 88 (8) Metodologia de ierarhizare a liceelor și a școlilor generale se aprobă prin hotărâre a Guvernului în maximum 12 luni din momentul în care s-a finalizat ierarhizarea programelor de studii și a clasificării universităților. Ierarhizarea liceelor/ școlilor va depinde, în primul rând, de rezultatele elevilor la principalele examene și evaluări naționale. În cazul liceelor se va ține cont și de procentul elevilor: care au fost acceptați în programe de studii / universități performante, care s-au angajat în specializarea pentru care s-au pregătit în liceul respectiv (în cazul filierelor vocaționale și tehnologice). Dacă nu se vor introduce aceste prevederi acum și se va ajunge ulterior la concluzia că sunt necesare asemenea ierarhizări și în învățământului preuniversitar, va fi dificil de remediat situația atâta vreme cât legea educației este una organică. Autor: Dep. PD-L Maria Stavrositu Art.88 (8) Centrul National de Instruire Diferentiata se organizeaza si functioneaza conform metodologiei elaborate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, pentru anul scolar urmator promulgarii legii.CNID infiinteaza CJID in fiecare judet. Motivare: Pentru a da posibilitatea elevilor din fiecare judet sa aiba activitati de performanta.		
--	--	--	--	--

		Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 88 (9) Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar (UFIP) se organizează în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se stabilesc prin hotărâre de guvern. Motivare: Este vorba despre o instituție de o importanță strategică. Observația este de asemenea valabilă pentru CNFIS Autori dep. PD-L : Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă		
125		NOU Art.88¹ Asociatiile de parinti/Consiliile reprezentative ale parintilor sunt formate din totalitatea parintilor copiilor care frecventeaza/au frecventat unitatea scolara respectiva In cazul in care in unitatea scolara exista o organizatie cu personalitate juridica a parintilor, aceasta inglobeaza si consiliul reprezentativ al parintilor. Asociatiile de parinti/Consiliile reprezentative ale parintilor : -isi desemneaza reprezentantii in Consiliile de administratie si Consiliile profesorale, in concordanta cu prezenta lege; -functioneaza in baza statutului propriu -poate sustine financiar scoala si activitatile legate de scoala, numai in cazul existentei personalitatii juridice a organizatiei de parinti		Senatul

		si fara a suplini formele de finantare prezentate in actuala lege Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC		
126	Art. 89. - (1) În învățământul preuniversitar funcționează și palatele și cluburile copiilor, ca unități de învățământ pentru activități extrașcolare, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene/ al Municipiului București. (2) Palatul Național al Copiilor din București, subordonat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și palatele copiilor din județe, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene au și rol metodologic pentru activitățile extrașcolare; (3) Organizarea și competențele unităților de învățământ pentru activități extrașcolare se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.			Senatul
127		Art. 90 - Art. 100 –Finanțarea stabilirea unui coeficient astfel încât să acopere toate cheltuielile și în cazul numărului minim de elevi în clasă stabilirea unui coeficient adecvat zonelor izolate, ... stabilirea unui coeficient sporit pentru învățământul în limbile minorităților care să acopere în mod real cheltuielile suplimentare existente în acest tip de învățământ Autor: dep. Min. Adrian Miroslov Merka		Senatul
128	8. FINANȚAREA ȘI BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR	Capitolul VIII FINANȚAREA ȘI BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile		Senatul

		și Grupul Parlamentar PSD		
129	Art. 90. (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) În învățământul preuniversitar privat, taxele de școlarizare se stabilesc de către Consiliul de administrație al fiecărei instituții sau unități de învățământ, în condițiile legii.	Art. 90 (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu public, privat și confesional acreditat. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 90 (1) Statul asigura finantarea de baza pentru toti prescolarii si pentru toti elevii din invatamantul obligatoriu public si privat acreditat. Statul asigura finantarea de baza si pentru invatamantul liceal si postliceal public. Finantarea se face in baza si in limitele costului standard per elev sau prescolar, dupa metodologia elaborata de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, cu consultarea federatiilor nationale ale parintilor. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 90. - (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu de stat și particular acreditat. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust		Senatul

		Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD Art.90 (1) Se înlocuiește sintagma „învățământul obligatoriu public” cu sintagma „învățământul obligatoriu de stat” Motivare: Respectarea Constituției României, art. 32 (5) Autor: Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 90 (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat sau autorizat provizoriu. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru corelare cu art. 50 alin. (1). Autor: Dep. PDL Dănuț Liga Art. 90 (1) Statul asigură finanțarea de baza pentru toti prescolarii și pentru toti elevii din învatamântul obligatoriu, public . In conditiile in care in invatamantul privat se percepe taxa, de ce trebuie ca statul sa finanteze sistemul privat. Autor: Dep. PDL Florian Daniel Geanta Art.90 (1) Statul asigura finantarea de baza pentru toti prescolarii si elevii din învatamântul obligatoriu, înmatriculati în unitatile de învatamânt preuniversitar public		
--	--	--	--	--

		Finantarea se face în baza si în limitele costului standard per elev sau prescolar, dupa metodologia elaborata de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Motivare: Cei din invatamantul privat dispun de fonduri proprii. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 90 (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul obligatoriu, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar public și privat acreditate și evaluate periodic. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau preșcolar. Metodologia unică, elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, va conține formule de calcul și principii clare, care să nu lase loc de interpretări subiective în ceea ce privește acoperirea cheltuielilor de personal și cu întreținerea. Motivare: Finanțarea per elev trebuie să aibă în vedere și costurile cu cheltuielile de personal și să nu lase loc de interpretări subiective. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 90 (2) În învățământul preuniversitar particular, taxele de școlarizare se stabilesc de către Consiliul de administrație al fiecărei instituții sau unități de învățământ, în condițiile legii. Motivare: Respectarea Constituției României, art. 32 (5) Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura		
--	--	--	--	--

		Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 90 (2) În învățământul preuniversitar privat și confesional, taxele de școlarizare se stabilesc de către Consiliul de administrație al fiecărei instituții sau unități de învățământ, în condițiile legii. Pentru corelare cu art. 50 alin. (1). Autor: Dep. PDL Dănuț Liga		
130	Art.91. (1) Finanțarea învățământului preuniversitar public se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii. (2) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele: a) transparența fundamentării și alocării fondurilor; b) echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate; c) adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite; d) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile; e) eficiența utilizării resurselor. (3) Finanțarea învățământului preuniversitar privat acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar și învățământului obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii.	Art. 91 (1) Finanțarea învățământului preuniversitar public se asigura din fonduri publice, în limita a cel puțin 6% din produsul intern brut și din alte surse, potrivit legii. Motivare: Eliminarea ambiguității ce derivă din formulare. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 91 (3) Finanțarea învățământului preuniversitar particular acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar și învățământului obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii. Motivare: Respectarea Constituției României, art. 32 (5) Autori: dep. Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, și Comisia juridică, de disciplină și imunități		Senatul
131	Art.92. (1) Ministerul Educației, Cercetării,	Art.92 (1) Ministerul Educatiei, Cercetarii,		Senatul

	Tineretului și Sportului are drept de inițiativă în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu asociații reprezentative ale părinților, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și cu sindicatele reprezentative. (2) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și venituri proprii. (3) Consiliile locale și consiliul județean / bugetele consiliilor locale ale sectoarelor Municipiului București pot contribui din bugetele proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar public.	Tineretului și Sportului are drept de inițiativă în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu Federatii naționale ale părinților, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și cu sindicatele reprezentative. Nu există reglementat legal termenul de asociație reprezentativă. Autori: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 92 Se modifică alin. (2) care va avea următorul conținut: (2) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară, finanțarea suplimentară și venituri proprii. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor		
132	Art.93 (1) Finanțarea de bază formată din costul standard per elev/preșcolar la care se adaugă coeficienții de corecție, stabiliți prin hotărâre de Guvern, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrative teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. (2) Costul standard cuprinde cheltuielile de personal, materiale și servicii, manuale școlare,	Art. 93 alin. (1) Finanțarea de bază formată din costul standard per elev/preșcolar la care se adaugă coeficienții de corecție, <i>precizați în lege</i>, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrative teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public, excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. Coeficienții fiind precizați în lege, mai ales pentru clase cu elevi puțini din sate izolate ar fi cunoscuți		Senatul

dotări generale prevăzute de standardele de autorizare/ acreditare, întreținere curentă și cheltuieli cu perfecționarea profesională, cu excepția celor care se suportă din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Finanțarea de bază aprobată anual prin Legea Bugetului de Stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare. (4) Finanțarea de bază se asigură pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar publice. Pentru unitățile de învățământ preuniversitar privat acreditate finanțarea de bază se asigură conform prevederilor art. 90(1) din prezenta lege. (5) Finanțarea de bază se alocă unității de învățământ în care este înscris elevul/preșcolarul și se transferă la o altă unitate de învățământ dacă elevul/preșcolarul se transferă sau se reînmatriculează la o altă unitate de învățământ. (6) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar unde sunt condiții de izolare, costul standard per elev și preșcolar se calculează cu un coeficient mărit de dispersare. (7) Licitările pentru manuale școlare, al căror conținut a fost avizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se organizează de consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. Achiziția de manuale școlare se face de unitățile de învățământ pe baza prețurilor obținute la licitațiile organizate de consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București.	prin aprobarea legii, nu prin hotărâre de guvern. Autor: dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae Art.93 (2) Costul standard cuprinde cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte sporuri salariale în bani stabilite prin lege, contribuțiile aferente acestora precum și cheltuielile cu perfecționarea profesională. Se propune astfel revenirea la prevederile HG 1618/2009 pentru a se putea asigura o finanțare optimă a școlii, complementar cu obiectivul de a introduce sistemul prin care finanțarea urmează elevului. Este firesc sa existe o corelație între numărul de elevi și cel de profesori, pe de alta parte trebuie ca cheltuielie cu privire la materiale, servicii, manuale școlare, dotări generale să fie acoperite din bugetul de stat și din bugetele autorităților locale. În caz contrar, decalajele dintre calitatea învățământului în comunitățile bogate și cele mai sărace și cu mai puțini elevi va crește, în loc să scadă. Autor: Dep. PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 93 (2) Finanțarea de bază acoperă integral toate cheltuielile de personal, materiale și servicii, manuale, dotări generale prevăzute de standardele de autorizare/acreditare, întreținere curentă, cheltuieli cu perfecționarea profesională, cu excepția celor care se suportă de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii, cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția acelor care, potrivit legii, se efectuează gratuit Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel		
--	--	--	--

		Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 93 (2)¹ Finanțarea pentru cheltuielile materiale și servicii, manuale, dotări generale prevăzute de standardele de autorizare/acreditare, întreținere curentă se finanțează de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu excepția celor care revin administrației publice locale. Prevederea inițială, potrivit căreia investițiile în școală se fac din costul standard pe elev, nu ar face decât să mărească decalajele dintre școlile din comunitățile bogate și școlile din comunitățile sărace și mai puțin populate. Se propune acest amendament pentru a asigura finanțarea optimă a sistemului de educație, de către stat prin intermediul Ministerului. Sursa: bugetul alocat ministerului. Autor: Dep. PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 93 (2)² În cazul în care Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului modifică curriculumul la una sau mai multe materii, el va finanta integral costurile pentru schimbarea manualelor școlare pentru fiecare elev. În mod normal, durata de viața a unui manual este de 4 ani. În cazul unei schimbări bruște a curriculumului, Ministerul transferă școlilor o povară financiară extrem de mare, fără ca acestea să aibă la dispoziție fondurile necesare pentru schimbarea într-un singur an a întregului stoc de manuale. Această măsură este și de natură să reprime evantuala tentație a ministerului de a abuza de schimbări curriculare în condițiile în care nu va exista o conștientizare a costurilor pentru fiecare astfel de schimbare.		
--	--	--	--	--

		Sursa: bugetul alocat ministerului. Autor: Dep. PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 93 (2)³ Costul standard pe elev / școlar este mărit pentru fiecare cadru didactic calificat titular în școală astfel: - Pentru școlile cu mai puțin de 100 de elevi, costul standard pe elev se mărește cu câte 10% pentru fiecare profesor cu gradul didactic I, cu câte 8% pentru fiecare profesor cu gradul didactic II și cu câte 4% pentru fiecare profesor calificat angajat în cadrul școlii cu contract de muncă. - Pentru școlile cu mai mult de 100 de elevi, costul standard se mărește cu câte 8% pentru fiecare profesor cu gradul didactic I, cu câte 6% pentru fiecare profesor cu gradul didactic II și cu câte 3% pentru fiecare profesor calificat angajat în cadrul școlii cu contract de muncă. Actuala formă a legii ajunge să favorizeze, în mod absurd, angajarea de profesori necalificați pentru că între două școli cu același număr de elevi, cea mai eficientă va fi cea unde profesorii au salariile cele mai mici, adică cea cu profesorii necalificați. Legea trebuie, din contră, să favorizeze angajarea de profesori calificați iar școlile care fac acest lucru trebuie să fie recompensate de către stat. Sursa: bugetul alocat ministerului. Autor: Dep. PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 93 (2)⁴ Costul standard pe elev se mărește cu 25% pentru fiecare elev care beneficiază, din partea școlii, de învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, sau de consolidarea cunoștințelor și stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev, în condițiile art. 55, alin (5) din prezenta		
--	--	---	--	--

		lege. Această prevedere este absolut necesară pentru a permite școlilor să suporte costurile necesare pentru învățarea remedială și pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare precum și pentru elaborarea planurilor individuale de învățare pentru fiecare elev. Mai mult școlile sunt stimulate în felul acesta să organizeze astfel de programe necesare elevilor. În cazul în care statul nu va finanța aceste programe, există riscul ca școlile să fie reticente în a le organiza. Autor: Dep. PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 93 (2)⁵ Costul standard pe elev se mărește cu 50% pentru fiecare elev pentru care școala implementează programul „Școala după școală”. Statul trebuie să asigure finanțarea programului „Școala după școală” și, mai mult decât atât, să stimuleze școlile să dezvolte acest program. Autor: Dep. PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 93 (3) Finanțarea de bază e atribuită prin Direcțiile Județene ale Finanțelor Publice direct unităților școlare de stat cu personalitate juridică, unităților private acreditate, în baza contractului de performanță, și în contul bancar al acestora. Este necesar precizarea deoarece nu se precizează cum se face finanțarea de bază a celor private. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vsile și Grupul Parlamentar PSD Art. 93 (3) Finanțarea de bază e atribuită prin Direcțiile Județene ale finanțelor publice direct		
--	--	--	--	--

		unitatilor scolare cu personalitate juridica si in contul bancar al acestora. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 93 (4) Finanțarea de bază se asigură pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar publice. Pentru unitățile de învățământ preuniversitar privat <u>și confesional</u> acreditate finanțarea de bază se asigură conform prevederilor art. 90(1) din prezenta lege. Autor: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 93 (4) Finanțarea de baza se asigura tuturor unitatilor de învățământ preuniversitar-prescolar, unitatilor de învățământ obligatoriu, precum si unitatilor de învățământ special. Observatie: a se avea in vedere sursa finantarii cheltuielilor de personal pentru functiile didactice specifice CES, precum si problema incadrarii acestora. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 93 (4) Finanțarea de baza se asigura tuturor unitatilor de învățământ preuniversitar prescolar si învățământ obligatoriu, publice de stat. Toti elevii au asigurate conditiile de studiu in învățământul de stat. Optiunea privind unitatea scolară privată este a elevului sau a familiei acestuia. In aceasta situatie, elevul va suporta cheltuielile. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 93 (4) Finanțarea de bază se asigură tuturor unităților de învățământ preuniversitar-prescolar și		
--	--	---	--	--

		învățământ preuniversitar public. Autor: Dep. PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Oprișcan Art. 93 (5) Finantarea de baza se alocă unitatii de învățământ de stat în care este înscris elevul/prescolarul si se transfera la o alta unitate de învățământ de stat dacă elevul/prescolarul se transfera sau se reînmatriculează la o alta unitate de învățământ de stat. Toti elevii au asigurate conditiile de studiu in invatamantul de stat. Optiunea privind unitatea scolara privata este a elevului sau a familiei acestuia. In aceasta situatie, elevul va suporta cheltuielile. Autor: dep. PD-L Bode Lucian-Nicolae Art. 93 (5)¹ Finanțarea de bază se alocă unității de învățământ în care este înscris elevul / preșcolaru iar în cazul în care acesta se transferă în timpul anului școlar, finanțarea de bază se distribuie între școlile unde acesta a fost înscris în mod proporțional cu numărul de luni petrecute în fiecare școală. Motivare: Orice fel de neclaritate trebuie eliminată pentru a permite școlilor să-și construiască bugete realiste de venituri și de cheltuieli. Transferurile de elevi în timpul anului școlar pot crea dificultăți mari pentru școli în condițiile în care subvenția pentru 4-5 elevi reprezintă salariul anual pentru a profesor debutant. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 93 (6)¹ Costul standard pe elev / școlar este mărit cu 25% pentru elevii care studiază în școli izolate, unde numărul de preșcolari respectiv elevi		
--	--	---	--	--

		din clase este redus față de situația normală în condițiile art. 52, amendamentul propus. Motivare: Măsura este absolut necesară pentru a finanța școlile care au grupe, clase pregătitoare și clase cu un număr între 5 – 6 preșcolari, respectiv între 10 – 14 elevi. Această măsură specială permite evitarea învățământului paralel, cu efecte negative asupra actului de educație. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 93 (7) Pentru unitățile care funcționează în condițiile prevăzute de art. 18 alin. 4, respectiv în condițiile art. 48 alin. 1, finanțarea se asigură pe baza unor coeficienți suplimentari de corectie, stabiliți prin hotărâre de guvern. Motivare: Se impune ca în finanțarea de bază să intre și cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice, precum și cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, având în vedere problemele actuale generate de lipsa fondurilor administrațiilor locale, care trebuie să asigure aceste fonduri. Trebuie eliminate verigile intermediare (Consilii județene, consilii locale). Dacă s-ar asigura finanțarea de bază și pentru învățământul particular ar apărea o discriminare pozitivă pentru acesta. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC		
133	Art.94. (1) Finanțarea complementară se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrativ teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliile județene/ consiliile locale ale	Art. 94 (1) De la finanțarea complementară se elimină următoarele categorii de cheltuieli: f) cheltuieli pentru naveta personalului din învățământ, conform legii; g) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar;		Senatul

	sectoarelor municipiului București. (2) Finanțare complementară aprobată anual prin Legea Bugetului de Stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare. (3) Finanțarea de bază și finanțarea complementară se fac pe baza contractului de performanță încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean, în cazul liceelor. Aceeași prevedere se aplică și pentru unitățile de învățământ liceal care au în structură niveluri de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și postliceal. (4) Consiliul de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică răspunde de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii.	Aceste cheltuieli trec la finanțarea de baza Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 94 (1) să se specifice finanțarea coordonatorului activităților extrașcolare Motivare: nu este prevăzut nicaieri un stimulent financiar pentru coordonatorul de proiecte și programe. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 94 (1) se modifică după cum urmează: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului finanțează anual, prin bugetul programelor naționale, următoarele competiții: a) Competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. În urma evaluărilor după fiecare dintre cele două axe, se va realiza o clasificare a școlilor pe 5 niveluri („Excelent”, „Foarte bun”, „Bun”, „Satisfăcător”, „Nesatisfăcător”). Sunt premiate substanțial atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, publice sau private. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea corecției, fără a afecta în nici un fel interesul elevilor. Motivare: Dacă se desființează școli, mai ales în mediul rural, există posibilitatea ca unii elevi să nu mai meargă la școală în altă localitate, astfel încalcându-se principiul echității, potrivit căruia accesul la oportunitățile de învățare se realizează fără discriminare, aflat la Art.2 (2) și Art.3 (1).		
--	---	--	--	--

		Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art.94(1) a) Competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. În urma evaluărilor după fiecare dintre cele două axe, se va realiza o clasificare a școlilor pe 5 niveluri („Excelent”, „Foarte bun”, „Bun”, „Nesatisfăcător”). Sunt premiate substanțial atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, publice sau private. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea corectiei sau se desființează, fără a afecta în nici un fel interesul elevilor Motivare: În mediul rural rămân mulți copii de nivel mediu sau scăzut la învățatură și performanțele obținute de cadrele didactice la clasă sunt greu de realizat în astfel de condiții. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.94 (1) a) – Se elimină Motivare: Se subminează școala și personalitatea cadrelor didactice. Este bine ca elevii să meargă la cea mai apropiată școală de locuința lor și nu după calificativul obținut de școală. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 94 (1), i (nou) Cheltuielile pentru activitatea de pregătire sportivă și competiții sportive (conform H.G. 1447/2007) efectuate pe baza unor costuri standard, pentru elevii sportivi de la L.P.S.-uri și cluburi școlare. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 94 (3) Finanțarea de bază și finanțarea		
--	--	---	--	--

		complementara se face pe baza unui contract de finantare încheiat între unitatea de învățământ preuniversitar, reprezentata prin director si primarul localitatii în a carei raza teritoriala se afla unitatea de învățământ, respectiv cu presedintele Consiliului Județean, în cazul liceelor. Motivare: Trebuie sa se precizeze clar care sunt cheltuielile cuprinse in finantarea complementara Este pretentios termenul de « contract de performanta » A se lamuri necesitatea incheierii a doua tipuri de contracte (de management si de performanta) si a se stabili clar care este obiectul si scopul incheierii lor, avand in vedere ca natura acestora este identica. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 94 (3) Să se renunțe la acest articol Motivare: a se vedea modificarea propusă la art. 90 (4) nu se precizează în altă parte dreptul de proprietate pentru unitățile de învățământ liceal de stat Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Oprișcan Art. 94 (3) Finanțarea de bază și finanțarea complementară se fac pe baza contractului de performanță încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității/primarul de sector în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean/primarul Municipiului București, în cazul liceelor. Aceeași prevedere se aplică și pentru unitățile de învățământ liceal care au în structură niveluri de		
--	--	---	--	--

		învățământ preșcolar, primar, gimnazial și postliceal. Art. 94 (4) Directorul unității de învățământ cu personalitate juridică răspunde de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art. 94 (4) Finanțarea de bază și, după caz, finanțarea complementară se fac pe baza contractului de performanță încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele Consiliului Județean, în cazul liceelor. Sintagma „după caz” se referă la faptul că finanțarea complementară este numai pentru școlile de stat, finanțarea de bază fiind pentru școlile de stat și pentru cele private. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.94 (4) Finanțarea de baza se asigura tuturor unitatilor de învățământ preuniversitar-prescolar si învățământ obligatoriu public. Pentru unitatile de învățământ preuniversitar privat acreditate finanțarea de baza se asigura conform prevederilor art. 90(1) din prezenta lege. Motivare: Dispun de fonduri proprii. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 94 (5) Sumele reprezentând finanțarea de bază și, după caz, finanțarea complementară se		
--	--	--	--	--

		înscriu în bugetul de venituri și cheltuieli al unităților de învățământ de stat cu personalitate juridică, respectiv private acreditate. Sintagma „după caz” se referă la faptul că finanțarea complementară este numai pentru școlile de stat, finanțarea de bază fiind pentru școlile de stat și pentru cele private. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
134	Art.95. Consiliile locale și consiliile județene pot contribui la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii.	Art.95 (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, în funcție de necesitățile școlii (nu pe cap de elev). Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 95 (2) Consiliile locale/Consiliile sectoarelor Municipiului București și consiliile județene/Consiliul General al Municipiului București contribuie la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art.95 (2) Consiliile locale si consiliile judetene pot contribui la finantarea suplimentara, acordând granturi unitatilor de învatamânt pentru derularea programului after school sau a altor programe educationale, în baza unei metodologii proprii. Motivare: Programul after school ar trebui sa inglobeze activitatile pe care scoala le ofera elevilor in sprijinul consolidarii competentelor cheie si al indeplinirii strategiei institutionale.		Senatul

		Acest articol este coroborat cu art. Art.231 (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizeaza într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe saptamâna, si cuprinde: a) activitati didactice de predare – învățare - evaluare si de instruire practica, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activitati de pregătire metodică - științifică; c) activitati de educatie, complementare procesului de învățământ (de exemplu: tutoriale, scoala după scoala, educatie permanenta etc.). Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
135	Art.96. (1) Unitățile de învățământ preuniversitar public pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite. (2) Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație.	Art.96 (1) Unitățile de învățământ preuniversitar de stat pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din donații, sponsorizări, alte surse legal constituite. Unitățile private nu au limitate sursele de finanțare. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 96 (1) Unitățile de învățământ preuniversitar publice pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite. Autor: Comisia pentru buget finanțe și bănci Art. 96 alin. (1) și (2) Se elimină Motivare: Nu există venituri proprii atunci când utilizez spații aflate în proprietate de stat și beneficiazi de finanțarea întregii activități prin		Senatul

		Legea Bugetului de Stat. Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu și Grupul Parlamentar PSD, și Comisia juridică, de disciplină și imunități Art.96. alin.(2), (3), Denumirea „Club Sportiv școlar” se înlocuiește cu „ Școala Sportiva de Elevi” Motivare: Este denumirea avută până la Jocurile olimpice din 1976. Cu ocazia premierii Nadiei Comaneci care era legitimată la Școala Sportivă de Elevi Onești, pentru ca din eroare primarul a spus ca Nadia este la Clubul Sportiv Scolar Onesti, l-a determinat pe Ceausescu sa ceara sa se infinteze cat mai multe cluburi sportive scolare. „Solutia” activistilor de partid a fost sa redenumiasca Scolile Sportive in Cluburi Sportive Scolare si asa au aparut peste noapte 216 „Cluburi Sportive Scolare”. Denimuirea creeaza diverse neajunsuri in activitatea curenta a cestor scoli. Autori: dep. PSD Doina Burcău, dep. PD-L Cătălin Croitoru		
136	Art.97. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului finanțează anual, în cadrul programelor naționale aprobate prin hotărâre a Guvernului, următoarele competiții: a) Competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. În urma evaluărilor după fiecare dintre cele două axe, se va realiza o clasificare a școlilor pe 5 niveluri: „Excelent”, „Foarte bun”,	Art. 97 (1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului finanteaza anual, în cadrul programelor nationale aprobate prin hotarâre a Guvernului, urmatoarele competitii: a)Competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune /performanță. În urma evaluărilor după fiecare dintre cele două axe, se va realiza o clasificare a școlilor pe 5 niveluri: „Excelent”, „Foarte bun”,		Senatul

	„Bun”, „Satisfăcător”, „Nesatisfăcător”. Sunt premiate atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, publice sau private. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea corecției; b) În baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, școlile vor desemna Profesorul anului, ca semn al excelenței în predare. La nivel județean și național va fi desemnat Profesorul anului pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Excelența în predare va fi recompensată financiar, prin programul național de stimulare a excelenței didactice; c) Performanța elevilor la olimpiadele pe discipline, la olimpiadele de creație tehnico-științifică și artistică și la olimpiadele sportive se recompensează financiar prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) În lansarea competițiilor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se consultă cu asociațiile reprezentative ale părinților, asociațiile reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, Consiliul Național al Elevilor și cu sindicatele reprezentative.	„Bun”, „Satisfăcător”, „Nesatisfăcător”. Sunt premiate substanțial atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, publice sau private. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea corecției. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art.97 (1) a) Se abroga Motivare: Prin stabilirea celor doua axe se incurajează, și chiar se premiază elitismul și segregarea, în același timp se încalcă pricipiul accesului egal și sporit la educație. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 97(1), lit. b) În baza unei metodologii specifice, unitățile de învățământ vor desemna Profesorul anului, ca semn al excelenței în predare. La nivel județean și național va fi desemnat Profesorul anului pentru fiecare disciplină din planul de învățământ pentru scoli, respectiv pentru fiecare domeniu de activitate specific palatelor si cluburilor copiilor (cultural – artistic, tehnico-stiintific, sportiv – turistic). Excelența în predare va fi recompensată financiar, prin programul national de stimulare a excelentei didactice. Respectarea principiului non-discriminării. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 97 (1) lit. b) Se elimina. Se pot crea disensiuni grave in cadrul colectivului didactic. Deputat PDL Clement Negrut		
--	---	---	--	--

		Art.97 (1) b) În baza unei metodologii specifice, scolile vor desemna Profesorul anului, ca semn al excelenței în predare. Motivare: Renunțarea la desemnarea județeană și națională, căci ar fi subiectivă, inechitățile. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 97 (1) lit. c) Performanța elevilor la olimpiadele pe discipline, olimpiade de creație tehnicoștiințifică și artistică și Olimpiadele sportive și performanțele profesorilor care i-au pregătit se recompensează financiar prin ordin al M.E.C.T.S Pregătirea acestor elevi necesită un efort deosebit din partea cadrelor didactice, care trebuie recunoscut și recompensat. Deputat PDL Clement Negrut		
137		Articol nou după art. 97 În urma evaluării unităților școlare prin Competiția între școli fiecare școală să primească un coeficient cu care să fie indexate rezultatele evaluării instituționale ale absolvenților în vederea admiterii la liceu sau în învățământul superior Motivare: Pentru o evaluare obiectivă și unitară Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		Senatul
138	Art.98. (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar <i>elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului</i>, se aprobă și se execută conform legii. (2) Excedentele anuale rezultate din execuția bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii se	Art. 98 (2) Se elimină Motivare: Se încalcă Legea Bugetului de stat Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD și Comisia juridică, de disciplină și imunități		Senatul

	reportează în anul următor și se folosesc cu aceeași destinație sau, cu aprobarea consiliului de administrație, se utilizează pentru finanțarea altor cheltuieli ale unității de învățământ. (3) Finanțarea unităților de învățământ special, a liceelor și a centrelor județene de Resurse și de Asistență Educațională/ Centrul Municipal București de Resurse și de Asistență Educațională, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin consiliile județene/consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.	Art.98. (3) Denumirea „Club Sportiv școlar” se înlocuiește cu „Școala Sportiva de Elevi” Motivare: Este denumirea avută până la Jocurile olimpice din 1976. Cu ocazia premierii Nadiei Comaneci care era legitimată la Școala Sportivă de Elevi Onești, pentru ca din eroare primarul a spus ca Nadia este la Clubul Sportiv Școlar Onesti, l-a determinat pe Ceausescu sa ceara sa se înființeze cat mai multe cluburi sportive școlare. „Solutia” activistilor de partid a fost sa redenumasca Scolile Sportive in Cluburi Sportive Școlare si asa au aparut peste noapte 216 „Cluburi Sportive Școlare”. Denimuirea creeaza diverse neajunsuri in activitatea curenta a cestor scoli. Autori: dep. PSD Doina Burcău, dep. PD-L Cătălin Croitoru		
139	Art.99. (1) De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special: a) finanțarea programelor naționale ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobate prin hotărâre a Guvernului; b) fondul de rezervă, constituit prin hotărâre a Guvernului, pentru implementarea descentralizării; c) componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective; d) bursele pentru elevii din Republica Moldova, precum și bursele pentru elevii străini și etnicii români din afara granițelor țării; e) organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;	Art. 99 (1) f) perfecționarea pregătirii profesionale a personalul didactic de predare si didactic auxiliar implementarea politicilor si strategiilor Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului j) fondul de finantare pentru acordarea premiilor si distinctiilor de care beneficiaza personalul didactic, potrivit prezentei legi (Gheorghe Lazar, Titu Maiorescu etc) Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 99 (1) La alin. (1) după litera d) se introduce o nouă literă care va avea următorul cuprins: d') bursele sociale pentru elevii români; Șanse egale pentru toți elevii. Deputat PDL Mircia Giurgiu Art. 99 (1) La alin. (1) după lit. i) se adaugă o nouă literă, care va avea următorul cuprins:		Senatul

f) perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; g) finanțarea, pe bază de hotărâri ale Guvernului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor publice de învățământ preuniversitar public, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări; h) finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice; i) finanțarea privind organizarea, pentru elevi, de concursuri pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ. (2) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare, se asigură din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Cluburile sportive școlare, precum și palatele și cluburile copiilor pot să fie finanțate și de autoritățile locale. (4) Consiliul județean/consiliile locale ale sectoarelor și Consiliul General al Municipiului București alocă, prin hotărâri proprii, fonduri din cote defalcate din impozitul pe venit la dispoziția	j) cheltuielile pentru activitatea de pregătire sportivă și competiții sportive efectuate pe baza unor costuri standard, pentru elevii sportivi de la liceele cu profil sportiv și cluburile sportive școlare. Pentru corelare cu prevederile H.G. 1447/2007. Deputat PDL Mircia Giurgiu Art.99 (2) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare, se asigură din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Motivare: Centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică, centrele logopedice sunt de la Consiliile județene prin CJRAE. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 99 (3) Cluburile sportive școlare, precum și palatele și cluburile copiilor pot să fie finanțate suplimentar și de autoritățile locale. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 99 alin. (3) Se completează și cu: Liceele cu Program Sportiv, Cluburile sportive școlare pot fi finanțate și de autoritățile locale. Lipsa alocării fondurilor de la M.E.C.T.S pentru activități sportive din cadrul Liceelor cu Program Sportiv. Deputat PDL Clement Negrut Art. 99 (5) Consiliul județean/Consiliul General al Municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și		
---	--	--	--

	acestora, în vederea finanțării unităților de învățământ preuniversitar public, prin finanțarea complementară. (5) Consiliul județean/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare județene/ ale municipiului București. (6) Cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor privind transportul pe calea ferată și cu metroul se finanțează prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii și din alte surse, potrivit legii.	concursurilor școlare și extrașcolare județene/ale municipiului București. Activitățile extrașcolare au fost omise. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 99 alin. (6) Cheltuielile aferente facilitatilor acordate elevilor privind transportul pe calea ferata, rutier si cu metroul se finanteaza de la bugetul M.E.C.T.S si din alte surse, potrivit legii Ar fi defavorizati elevii din localitatile in care nu exista metrou. Deputat PDL Clement Negrut Art.99 (6) Cheltuielile aferente facilitatilor acordate elevilor privind transportul pe calea ferata, AUTO, FLUVIAL si cu metroul se finanteaza prin bugetul MECS. Motivare: Transportul depinde de specificul localitatii. La CLUJ nu avem metrou iar la Tulcea se face cu vaporul. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 99 Punct nou: Finantarea unitatilor de educație specială se face prin Consiliile Judetene, indiferent de locul de domiciliu al copiilor. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 99 (d) bursele pentru elevii din Republica Moldova, precum și bursele pentru elevii străini și etnicii români din afara granițelor țării și bursele pentru elevii din țară cu situație materială precară, în același cuantum. Motivare: Șanse egale pentru toți elevii. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
140	Art.100. Constituirea și alocarea bugetului pentru învățământul preuniversitar se face după	Art.100 - Constituirea și alocarea bugetului pentru învățământul preuniversitar se face după		Senatul

	următoarea procedură: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar și prin inspectoratele școlare județene monitorizează implementarea noului mecanism de finanțare a învățământului preuniversitar și asigură asistență specializată unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar. Primarul, în calitate de ordonator principal de credite, răspunde în solidar cu directorul unității de învățământ de utilizarea fondurilor bugetare, în condițiile legii.	următoarea procedură: a) Proiectul de buget al unității de învățământ preuniversitar este elaborat, după caz, de director și aprobat de consiliul de administrație, conform unei metodologii stabilite prin Ordin de ministru, după care este înaintat consiliilor locale, respectiv județene. b) Consiliile locale/județene realizează agregarea proiectelor de buget al unităților de învățământ de stat și private din aria lor de responsabilitate și îl înaintează Direcției Județene a Finanțelor Publice, precum și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. e) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar și inspectoratele școlare județene monitorizează implementarea noului mecanism de finanțare a învățământului preuniversitar și asigură asistență specializată unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar. Primarul, și respectiv președintele consiliului județean, în calitate de ordonator principal de credite, răspunde în solidar cu directorul unității de învățământ de utilizarea fondurilor bugetare, în condițiile legii. La unitățile private și patron trebuie să aibă o contribuție esențială la elaborarea bugetului. Este necesar spre a se asigura și finanțarea de bază de la unitățile private. Primarul pentru învățământul primar/gimnazial și președintele consiliului județean pentru licee. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
--	--	--	--	--

		Art. 100 Constituirea și alocarea bugetului pentru învățământul preuniversitar se face după următoarea procedură: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Unitatea pentru Finanțarea învățământului Preuniversitar și prin inspectoratele școlare județene/Inspectoratul General al Municipiului București/inspectoratele școlare ale sectoarelor Municipiului București, monitorizează implementarea noului mecanism de finanțare a învățământului preuniversitar și asigură asistență specializată unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar. Primarul localității/primarul de sector, Președintele Consiliului Județean/primarul general al Municipiului București, în calitate de ordonator principal de credite, răspunde în solidar cu directorul unității de învățământ de utilizarea fondurilor bugetare, în condițiile legii. Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor		
141	Baza materială a învățământului preuniversitar public			Senatul
142	Art.101. (1) Baza materială a învățământului preuniversitar public constă în întreg activul patrimonial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar existent la data intrării în vigoare a prezentei legi, precum și în activul patrimonial redobândit sau dobândit ulterior și cuprinde: terenuri și clădiri destinate procesului de învățământ preuniversitar, dotări și echipamente, biblioteci, stațiuni didactice și de cercetare, ateliere școlare, ferme didactice, terenuri agricole, cămine, internate, cantine,	Art. 101 După alin. (1) se introduce un nou alineat, care va avea următorul cuprins: (1¹) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlile primare și gimnaziale înființate de stat, precum și terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea liceele, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, unitățile de învățământ special publice, centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.		Senatul

palate și cluburi ale copiilor, baze cultural-sportive și de odihnă, precum și orice alt obiect de patrimoniu destinat procesului de învățământ și salariaților din învățământul preuniversitar. (2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlile primare și gimnaziale înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform cu legislația în vigoare. (3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea liceele, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, unitățile de învățământ special publice, centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților și instituțiilor de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special publice, ale cluburilor sportive școlare, ale palatelor și cluburilor copiilor și elevilor și ale centrelor județene de resurse și asistență educațională sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora. (4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor și elevilor, centrul național de excelență, centrele recreative și de	Finanțarea este a MECTS Deputat PDL Mircia Giurgiu Articolul 101 alin (2) și alin. (3) se modifică și se completează după cum urmează: (2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlile primare și gimnaziale, liceele situate în orașe, municipii sau municipii reședință de județ, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, înființate de stat fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform cu legislația în vigoare. Art. 101 (3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea liceele situate în comune, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, unitățile de învățământ special publice, centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București și sunt în administrarea consiliului județean , respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special publice, ale cluburilor sportive școlare, ale palatelor și cluburilor copiilor și elevilor și ale centrelor județene de resurse și asistență educațională sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora. Liceele ca entități patrimoniale sunt cuprinse în domeniul public al		
--	--	--	--

divertisment, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (5) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment, Palatul Național al Copiilor, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea. (6) Înstrăinarea, transferul sau schimbarea destinației bazei materiale a instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar public se poate face de către autoritățile administrației publice locale, numai cu avizul conform al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În caz contrar, actele de înstrăinare, de transfer sau de schimbare a destinației bazei	comunelor, orașelor și municipiilor pe teritoriul cărora își au sediul. Consacrarea legislativă a acestei situații juridice s-a realizat prin Legea 213/1998 privind proprietatea publică și regimul juridic al acesteia care prevede modul de constituire al domeniului public al unităților administrativ teritoriale. Au urmat, pentru punerea în executare a prevederilor legale, mii de hotărâri ale Guvernului României prin care s-au atestat domeniile publice ale unităților administrativ teritoriale. În aceste hotărâri se regăsesc incluse terenurile și clădirile ce formează patrimoniul liceelor din România. În baza hotărârilor Guvernului României primăriile au procedat la intabularea imobilelor amintite mai sus. Prin urmare transferul patrimoniului tuturor liceelor către consiliile județene va crea haos legislativ și juridic patrimonial pentru că va genera modificarea în lanț a mii de hotărâri ale Guvernului României cât și a înregistrărilor de carte funciară. De asemenea această propunere va afecta investițiile în curs pe care le realizează primăriile în clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile școlare liceale cât și pierderea a milioane de euro din finanțările europene obținute de administrațiile locale pentru modernizarea acestor entități educaționale. Ilogică apare această prevedere și din perspectiva descentralizării și a reformei administrative a statului deoarece transferul de proprietate către structurile județene care se vor desființa, probabil, în câțiva ani de zile reprezintă o soluție de neînțeles. Un ultim argument în favoarea amendamentului este cel de natură financiară. Nici un consiliu județean nu afirmă, în prezent, că ar avea excedent financiar pentru a indica în acest fel posibilitatea de a susține investițiile sau reparațiile necesare la imobilele pe care ar urma să le preia în		
--	--	--	--

	materiale sunt nule de drept, iar fapta se consideră infracțiune și se pedepsește conform legii penale.	patrimoniu. De aceea, pentru a nu produce, prin soluția legislativă propusă, falimentul consiliilor județene considerăm că ar fi oportună numai preluarea în patrimoniul și în administrarea județului a liceelor care sunt situate în raza teritorială a comunelor. Autor: Dep PDL Gabriel Andronache , Daniel Bărbulescu Art. 101 alin. 2 și 3 se elimină. Deputat PDL Mircia Giurgiu Art. 101 (3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ, respectiv cluburile școlare, palatele și cluburile copiilor și elevilor să rămână în subordinea M.E.C.T.S. Motivare: Finanțarea este a M.E.C.T.S. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 101 (3) Terenurile si cladirile în care își desfășoara activitatea unitatile de invatamant liceal, unitatile de învățământ special publice, cluburile sportive școlare, palatele si cluburile copiilor si elevilor, centrele județene de resurse si asistenta educationala fac parte din domeniul public județean, respective al municipiului Bucuresti si sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului Bucuresti, în a caror raza teritoriala își desfășoara activitatea, prin consiliile de administratie ale unitatilor si institutiilor de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unitatilor de învățământ special publice, ale cluburilor sportive școlare, palatelor si cluburilor copiilor si elevilor si ale centrelor județene de resurse si asistenta educationala sunt		
--	--	---	--	--

		de drept proprietatea acestora si sunt administrate de catre consiliile de administratie ale acestora. Motivare: Se pune intrebarea de ce casele universitare au fost scoase din patrimoniu MECS (HG 81/2010), prevederi care le includ ca patrimoniu, de asemenea sa se precizeze cine le are in administrare. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 101 (4) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlile primare și gimnaziale colegiile, liceele, grupurile școlare, precum și alte tipuri de unități de învățământ liceal înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform cu legislația în vigoare. Nu se precizează în altă parte dreptul de proprietate pentru unitățile de învățământ liceal de stat Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Oprișcan Art.101 (4) Terenurile si cladirile tuturor unitatilor de învățământ înfiintate de stat, fac parte din domeniul public local si sunt administrate de catre consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora si sunt administrate de catre consiliile de administratie, conform cu legislatia în vigoare. Motivare: Au fost excluse terenurile și clădirile unităților de învățământ preuniversitar - nivel liceal		
--	--	--	--	--

		Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.101 (6) Înstrăinarea, transferul sau schimbarea destinației bazei materiale a instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar de stat se poate face de către autoritățile locale, numai cu avizul conform al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În caz contrar, actele de înstrăinare, transfer sau schimbare a destinației bazei materiale sunt nule de drept, iar fapta se consideră infracțiune și se pedepsește conform legii penale. Aduce atingere art. 44 alin. (3) din Constituția României dacă nu se introduce sintagma „de stat”. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 101. (6) Înstrainarea, transferul sau schimbarea destinației bazei materiale a institutiilor și unitatilor de învățământ preuniversitar se poate face de către autoritățile administrației publice locale, după aprobarea consiliului de administrație al unității școlare și numai cu avizul conform al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În caz contrar, actele de înstrainare, transfer sau schimbare a destinației bazei materiale sunt nule de drept, iar fapta se considera infracțiune și se pedepsește conform legii penale. Modificările propuse urmăresc să identifice C A ca organul suprem de conducere a școlii. Trebuie să fie organul suprem de conducere deoarece el este ales de beneficiarii primari ai învățământului (elevii, prin părinții lor), beneficiarii secundari		
--	--	--	--	--

		(comunitatea locală) și cei care înfăptuiesc actul didactic (profesorii). De altfel peste tot (atât în instituții cât și în societățile comerciale C. A. este cel mai important organ de conducere. Propunerea legată de componența (profesori, părinți, comunitatea locală este total neadecvată deoarece: În componența de 4-4-4 este nefuncțional. Activitatea nefiind salarizată membrii din afara școlii vor participa doar uneori ceea ce va bloca practice activitatea acestuia. Numărul de 13 membri (4, 4, 4 și directorul) nu este potrivit pentru că mărimea școlilor și complexitatea problemelor este diferită și de aceea numărul de membri trebuie să fie diferit. Propunerea de 50% cadre didactice consider că este în interesul învățământului pentru că c. d. cunosc foarte bine problemele școlii și sunt calificate pentru a lua cele mai bune decizii. Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art.101 (6) Se elimină Motivare:Înstrăinarea este interzisă deoarece este proprie dreptului de proprietate, iar aici suntem, din punct de vedere al Constituției României, în prezența unui drept de folosință gratuită! Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, și Comisia juridică, de disciplină și imunități		
143	Art.102. Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului	Art. 102 – Se elimină Motivare: Constituția României, art. 136,		Senatul

	Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau instituțiilor și unităților de învățământ și cercetare științifică din sistemul învățământului public, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv al Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ preuniversitar public, se face, după caz, în registrul de înscripțiuni și transcripțiuni, în cărțile funciare sau în cărțile de publicitate funciară, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege.	”Proprietatea” (4) ”Bunurile proprietate publică sunt inalienabile. În condițiile Legii Organice, ele pot fi date în administrare regiilor autonome ori instituțiilor publice, sau pot fi concesionate ori închiriate; de asemenea ele pot fi date în folosință gratuită instituțiilor de utilitate publică.”! Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, și Comisia juridică, de disciplină și imunități		
144	Art.103. (1) Pentru îndeplinirea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu ministere, cu instituții de învățământ superior, cu consiliile județene/locale, prefecturi, primării, servicii publice descentralizate/ deconcentrate, organizații ale partenerilor sociali, precum și cu alte organizații ale societății civile. (2) Unitățile de învățământ colaborează cu consiliile județene, locale și cu serviciile publice descentralizate/ deconcentrate în vederea asigurării calității procesului de învățământ. (3) Parteneriatul social se exercită la toate nivelurile decizionale pentru educație și formare profesională, prin consultare și în baza unei relații directe de colaborare. (4) Formele de parteneriat social public-privat se concretizează prin protocol de colaborare, prin contract, prin convenție sau prin alte forme. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, instituțiile și unitățile de învățământ	Art.103 alin. (1) - se completează se completează și va avea următorul cuprins: „Sistemul național de învățământ superior include toate instituțiile de învățământ superior acreditate. O instituție de învățământ superior autorizată să funcționeze provizoriu, conform procedurilor legale în vigoare, devine membră a sistemului național de învățământ superior și poate purta titlul de universitate numai după acreditare. Autor: Viorel Hrebenciuc, deputat PSD Art.103 (4) Formele de parteneriat social public-privat se concretizează prin protocol de colaborare, prin contract, prin convenție sau prin alte forme, cu avizul corespunzător al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, sau al inspectoratelor școlare județene, după caz.” Motivare: A se vedea în acest sens: - Notificarea M.E.C./D.G.I.P. nr. 44418/4.12.2000;		Senatul

	asigură transparența acțiunilor și activităților desfășurate și pun la dispoziția celor interesați informațiile de interes public.	- Adresa M.E.C./D.G.A.E. nr. 42566/13.12.2002 - Precizările M.E..C. nr. 42207/4.10.2005 - Adresa M.E.C. / Cabinet Secretar de stat pentru învățământ preuniversitar nr. 30180/04.04.2006. Pentru a se stabili limitele legislative în vederea evitării abuzurilor Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 103 (4) Formele de parteneriat social public-privat se concretizează prin protocol de colaborare, contract, convenție sau alte forme, având avizul MECS/ISJ, după caz. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.103 (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, instituțiile și unitățile de învățământ asigură transparența acțiunilor și activităților desfășurate și pun la dispoziția celor interesați informațiile de interes public, în condițiile stabilite de legislația în vigoare.” Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA		
145	TITLUL III ÎNĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR 1. DISPOZIȚII GENERALE	Capitolul I - DISPOZIȚII GENERALE Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
146	Art.104 (1) Prezentul titlu reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea învățământului superior din România. (2) Învățământul superior este organizat în universități, academii, institute, școli, conservatoare și altele asemenea. (3) Instituțiile de învățământ superior pot fi	Art. 104 (2) Învățământul superior este organizat în universități, academii, institute, școli de studii postuniversitare, conservatoare și altele asemenea. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 104 (2) În locul formulării „școli”, introdus „înalte școli” sau „școli superioare”; Motivare: Evitarea confuziilor.		Senatul

	publice sau private. Aceste instituții au personalitate juridică, au caracter non-profit și sunt apolitice.	Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art. 104. (3) Instituțiile de învățământ superior pot fi de stat, particulare și confesionale. Ele au caracter non-profit și sunt apolitice. Aceasta formulare respectă prevederile Constituției, art. 32 (5). Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 104 (3) Se reformulează ”Instituțiile de învățământ superior pot fi publice sau private.” cu ”Instituțiile de învățământ superior pot fi de stat sau particulare.” Motivare: Respectarea Constituției României, art.32, alin.5. Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloluș Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Comisia juridică, de disciplină și imunități La art. 104, se introduce un alineat nou (4), cu următorul conținut: (4) Unitățile de învățământ privat preuniversitar și universitar (superior) sunt autonome administrativ și academic dar nu și față de fondatorii acestora. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L		
147	Art.106. (1) Sistemul național de învățământ superior include toate instituțiile de învățământ superior acreditate. O instituție de învățământ superior autorizată să funcționeze provizoriu, conform procedurilor legale în vigoare, devine parte a sistemului național de învățământ superior numai după acreditare.	Art.106 alin. (1) Sistemul național de învățământ superior include toate instituțiile de învățământ superior acreditate. O instituție de învățământ superior autorizată să funcționeze provizoriu, conform procedurilor legale în vigoare, devine membră a sistemului național de învățământ superior și poate purta titlul de universitate		Senatul

	(2) Instituțiile de învățământ superior din străinătate, recunoscute legal, ca atare, în statul de origine, pot organiza filiale pe teritoriul României, singure sau în parteneriat cu instituții de învățământ superior acreditate din România, numai cu respectarea legislației în vigoare cu privire la autorizarea, acreditarea și asigurarea calității programelor de studii. (3) Instituțiile de învățământ superior românești pot organiza, în România sau în alte state, programe de studii comune cu instituții de învățământ superior din străinătate, recunoscute ca atare de statul de origine. Aceste programe trebuie să respecte reglementările legale în vigoare în România și în statul de origine.	numai după acreditare. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art.106. (1) Din sistem să facă parte, deopotrivă, instituțiile acreditate și autorizate provizoriu; Motivare: Cum se poate aplica unitar Legea educației? Se aplică unor instituții din afara sistemului? Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art. 106 (2) Instituțiile de învățământ superior din străinătate, recunoscute legal, ca atare, în statul de origine, pot organiza filiale pe teritoriul României, numai prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza unei metodologii specifice aprobate prin hotărâre de guvern, <u>cu condiția ca obiectul filialei să îl reprezinte realizarea unor programe de studii care răspund unor cerințe stringente de instruire și formare profesională în domenii de interes național și ca legea statului de origine să permită reciprocitatea</u>”. Motivare: Este necesară impunerea unor condiții în vederea posibilității deschiderii de filiale ale instituțiilor de învățământ superior din străinătate în baza numai a unei hotărâri de guvern. Se impune completarea în sensul inserării unei duble condiționări. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 106 (3) Instituțiile de învățământ superior românești pot organiza, în România sau în alte state, programe de studii comune cu instituții de învățământ superior din străinătate, recunoscute ca		
--	--	---	--	--

		atare de statul de origine. În cazul în care aceste programe se organizează în străinătate, ele trebuie să respecte reglementările legale în vigoare în România și în statul de origine. Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu		
148	Art. 107. Misiunea învățământului superior este de a genera și de a transfera cunoaștere către societate prin: a) formare inițială și continuă la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoii de competență a mediului socioeconomic; b) cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor și al ingineriei, al artelor, al literelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și prin valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;	Art.107 b) cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, precum și prin valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora; Motivare: Enumerarea este limitativă și formulată impropriu Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 107 b) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor și ingineriei, al artelor, al literelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și prin valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora; Autori: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu		
149	Art. 108. (1) Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii: a) principiul autonomiei universitare; b) principiul libertății academice; c) principiul răspunderii publice; d) principiul asigurării calității;	Art. 108 (1) m) principiul competiției și colaborării inter-instituționale; Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC Art. 108 (1) m) principiul gratuității învățământului de stat, în condițiile legii.		Senatul

	e) principiul echității; f) principiul eficienței manageriale și financiare; g) principiul transparenței; h) principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic; i) principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice; j) principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor; (k) principiul consultării partenerilor sociali în luarea deciziilor; (l) principiul centrării educației pe student. (2) În învățământul superior nu sunt admise discriminări pe criterii de vârstă, naționalitate, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, cu excepția celor prevăzute de lege. (3) În învățământul superior există și pot fi organizate Facultăți de Teologie, în conformitate cu prevederile art. 17 și Institute de cercetare teologică în consens cu perspectivele ecumenice și irenice internaționale și în conformitate cu prevederile legii.	Autor: Cătălin Croitoru, PDL Art. 108 (1) k) principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social. Motivare: Sistemul național de învățământ nu este un SRL. În condițiile în care statul este cel care stabilește costul per beneficiar, punctul f – eficiența managerială și financiară – este puternic limitat de constrangerile structurale impuse de alocare. Punctul f este pur și simplu un punct declarativ, fără să aibă cu adevărat semnificație reală. Punctele b și h sunt acoperitoare pentru punctul j care poate fi eliminat. O lege nu trebuie să fie redundantă în semnificații. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art.108 (1) Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii: Se introduc două alineate a) și m) cu următorul conținut: a) principiul gratuității învățământului de stat m) principiul concurenței loiale între învățământul superior de stat și învățământul superior particular Motivare: Constituția României, art. 32 „Dreptul la învățătură”, alin. (4): Învățământul de stat este gratuit potrivit legii. Prevederile Legii concurenței loiale, bunele practici europene și interesul de a se crea un mediu concurențial real. Dep. PDL Holdis Ioan Art. 108 alin. (1) După norma de la litera b) a art. 105(1) să se introducă o nouă prevedere la lit.b)1,		
--	---	---	--	--

		care să consacre „Principiul diversității organizate” Principiul propus este formulat ca principiu distinct în documentele Procesului de la Bologna și urmările sale, astfel: „acceptând diversitatea și profitând de aceasta, pentru a se ajunge la rezultate constructive și nu constrângătoare, la mai multă flexibilitate, decât la opacitate, Universitatea se va implica plenar, în: → recurgerea la politici de convergență și, în special, la fixarea unor numitori comuni, peste frontierele existente între instituțiile de învățământ superior naționale și europene, într-un domeniu de disciplină dat, astfel ca diversitatea să devină un atuu, mai degrabă decât un motiv de excludere sau de nerecunoaștere; → elaborarea și aplicarea unui sistem de autoreglare care să permită asigurarea unui nivel suficient de coeziune, pentru ca eforturile pentru mai multă competiție interinstituțională să nu fie afectate de prea multă volatilitate în definirea creditelor, a categoriilor de diplome și a criteriilor de calitate. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 108 , alin. (1) Principiul să fie reformulat, astfel: e) – „principiile eticii, echității, și deontologiei profesionale” → Textul inițial ni se pare reduționist, trimițând doar la echitate. → Imperativul principiilor de etică academică transpare din însăși faptul că, în conținutul multor altor articole, din proiect, sunt trimiteri explicite de acest gen. → Practica națională și europeană, deja înregistrată, confirmă utilitatea și necesitatea	
--	--	--	--

		ridicării la rang de principii generale, cele ale eticii și deontologiei academice. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 108 , alin. (1) După principiul de la lit. i) să se introducă un altul nou, la lit. j, astfel: j) principiul racordării învățământului superior cu cercetarea științifică După principiul de la lit.l) să se introducă următoarele principii: m) Principiul gratuității învățământului de stat; n)Principiul concurenței loiale între învățământul de stat și învățământul particular; o)Principiul egalității de tratament între învățământul de stat și învățământul particular. → Racordarea Ariei Europene a Învățământului Superior cu Spațiul European al Cercetării Științifice reprezintă un principiu fundamental, definit distinct în documentele Procesului de la Bologna și în urmările sale prin Rezoluția Asociației Universităților Europene și Conferința Interministerială a Ministerelor din Educație de la Viena și Budapesta din martie 2010 Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 108/(1) Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii: i) principiul libertatii de gândire și independența față de ideologii, doctrine politice și religii.; Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 108 Se introduce un nou alineat a) cu următorul conținut:		
--	--	---	--	--

		a) principiul gratuității învățământului de stat Motivare: Constituția României, art. 32 „Dreptul la învățătură”, alin. (4): Învățământul de stat este gratuit potrivit legii. Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian, Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 108 (1) Se introduce un nou alineat l) cu următorul conținut: l) principiul concurenței loiale între învățământul superior de stat și învățământul superior particular. Motivare: Respectarea Constituției României, art. 32, alin. (4): Învățământul de stat este gratuit potrivit legii, de asemenea , Legea 7/2002 pentru respingerea Ordonanței Guvernului nr. 54/1998 privind adminterea cu taxă în învățământul superior de stat peste locurile finanțate de la bugetul de stat. Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, , Comisia juridică, de disciplină și imunități		
--	--	--	--	--

		La art 108 se introduc principii noi. k. Principiul gratuitatii invatamantului de stat. l. Principiul concurentei loiale intre invatamantul de stat si invatamantul particular. m. Principiul egalitatii de tratament intre invatamantul de stat si invatamantul particular. Se solicită admiterea acestui amendament pentru a se reduce abandonul scolar provocat de taxele de scolarizare sau alte taxe suplimentare si pentru promovarea egalitatii de sanse atat pentru studenti cat si pentru Universitati fie ele de stat sau particulare. Deputat PD-L William Gabriel BRINZA Art. 108. (i) principiul independentei de ideologii, doctrine politice si religii. Independenta de religii nu se aplica in cazul institutiilor de invatamant confesional. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 108. (2) Nu sunt considerate forme de discriminare cerintele specifice fiecarui cult privind organizarea si functionarea invatamantului confesional. Aceasta formulare este in acord cu art. 29 (3) si 32 (7) din Constitutie si art. 33 (1) si 39 (1) si (4) din Legea 489/2006. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 108 , alin. (2) Acest aliniat să fie reformulat, astfel: „În învățământul superior se interzice discriminarea de orice fel pe motive precum sexul, rasa, culoarea, originea etnică sau socială, caracteristicile genetice, limba, religia		
--	--	--	--	--

		sau convingerile, opiniile politice sau de orice altă natură, apartenența la o minoritate națională, averea, nașterea, un handicap, vârsta sau orientarea sexuală, cetățenia, cu excepția celor prevăzute de lege”. → Formularea propusă de noi este preluată, adlitteram, din art. 21, alin. (1), al Cartei drepturilor fundamentale a Uniunii Europene, semnată și de Președintele României cu ocazia semnării Tratatului de la Lisabona. → Mai mult, art. 19 din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene, conferă Uniunii competența de a adopta acte legislative, incluzând armonizarea actelor cu putere de lege și a actelor administrative ale statelor membre, în vederea combaterii anumitor forme de discriminare citate exhaustiv în articol, iar art. 21, citat anterior, vizează și statele membre ale UE, în măsura în care pun în aplicare dreptul Uniunii – A se vedea și explicațiile cu privire la Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene (2007 / L303 / 02), pag. 24. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 108 (3) În învățământul superior există și pot fi organizate Facultăți de Teologie, în conformitate cu prevederile art. 14 și Institute de cercetare teologică în consens cu perspectivele ecumenice și irenice internaționale și în conformitate cu prevederile legii. Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu		
150	Art. 109. (1) În instituțiile de învățământ superior publice învățământul este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de guvern și cu taxa.	Art.109 (1) În instituțiile de învățământ superior de stat învățământul este gratuit. Motivare: Respectarea Constituției României, art.		Senatul

	(2) În instituțiile de învățământ superior privat, învățământul este cu taxă. (3) Instituțiile de învățământ superior au autonomie în stabilirea cuantumului taxelor, care sunt decise de Senatul universitar potrivit legii, și au obligația să le comunice tuturor celor interesați.	32, alin. (4): Învățământul de stat este gratuit potrivit legii. De asemenea , Legea 7/2002 pentru respingerea Ordonanței Guvernului nr. 54/1998 privind adminterea cu taxă în învățământul superior de stat peste locurile finanțate de la bugetul de stat. Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian Comisia juridică, de disciplină și imunități Art 109 (1) În instituțiile de învățământ superior publice învățământul este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de guvern și cu taxă Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 109 (1) În instituțiile de învățământ superior de stat învățământul este gratuit. Respectarea Constituției României, art. 32, alin. (4): Învățământul de stat este gratuit potrivit legii, de asemenea , Legea 7/2002 pentru respingerea Ordonanței Guvernului nr. 54/1998 privind adminterea cu taxă în învățământul superior de stat peste locurile finanțate de la bugetul de stat. Dep. PDL Holdis Ioan Art. 109 (3) Institutiile de învatamânt superior au		
--	--	---	--	--

		libertate în stabilirea cuantumului taxelor, care sunt decise de Senatul universitar potrivit legii, si au obligatia sa le comunice tuturor celor interesati. Motivare: Ca si structura de elaborare a unei legi care garanteaza autonomia universitara, prima referire la autonomia universitara este legata de stabilirea taxelor. Termenul autonomie, folosit aici isi pierde din semnificatie. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 109 (3) Instituțiile de învățământ superior particulare au autonomie în stabilirea cuantumului taxelor, care sunt decise de Senatul universitar potrivit legii, și au obligația să le comunice tuturor celor interesați. Motivare: Aliniatul acesta se poate referi numai la universitățile particulare, firesc având în vedere că învățământul de stat este gratuit Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Dep. PDL Holdis Ioan Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Opreșcan Doru Mihai, Toader Stroian, si Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 109 Acest paragraf introduce o competitie neloiala între învățământul de stat si cel particular. Art. 32 (4) din Constitutie afirma ca: „Invatamantul de stat este gratuit, potrivit legii.”		
--	--	---	--	--

		Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 109. (3) Instituțiile de învățământ superior particular și confesional au autonomie în stabilirea cuantumului taxelor, care sunt decise de Senatul universitar potrivit legii, și au obligația să le comunice tuturor celor interesați. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		
151	Art.110. (1) Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate. (2) Diplomele nu pot fi emise decât de instituțiile acreditate pentru programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu. În acest din urmă caz trebuie să existe o altă specializare acreditată într-un domeniu înrudit cu specializarea autorizată. Nerespectarea acestei prevederi este considerată infracțiune și se pedepsește conform legii.	Art.110. (2) Diplomele nu pot fi emise decât de instituțiile acreditate pentru programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu. În acest din urmă caz trebuie să existe într-un domeniu o altă specializare acreditată într-un domeniu înrudit cu specializarea autorizată. Nerespectarea acestei prevederi este considerată infracțiune și se pedepsește conform legii. Motivare: Un domeniu nu se poate înrudi cu o specializare Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 110 (2) Diplomele corespunzătoare programelor de studii universitare sunt înscrisuri oficiale și nu pot fi emise decât de instituțiile acreditate, pentru programele de studii acreditate sau autorizate provizoriu. În acest din urmă caz trebuie să existe o altă specializare acreditată într-un domeniu înrudit cu specializarea autorizată. Nerespectarea acestei prevederi constituie falsificarea unui înscris oficial, este considerată infracțiune și se pedepsește conform legii. Autori dep. PD-L :Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan,		Senatul

		Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpăţeanu Mihai, Sever Voinescu		
152	Art. 111. Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului este autoritate publică şi este abilitat să urmărească, să controleze aplicarea şi respectarea reglementărilor legale în domeniul învăţământului superior şi să aplice, dacă este cazul, sancţiuni. De asemenea, Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului controlează modul în care universităţile îşi exercită autonomia universitară, îşi asumă misiunea generală şi pe cea proprie şi îşi exercită răspunderea publică	Art. 111. Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului este autoritate publică şi este abilitat să urmărească, să controleze aplicarea şi respectarea reglementărilor legale în domeniul învăţământului superior şi să aplice, dacă este cazul, sancţiuni. De asemenea, Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului supraveghează modul în care universităţile îşi exercită autonomia universitară, îşi asumă misiunea generală şi pe cea proprie şi îşi exercită răspunderea publică. Motivare: Formulare mai potrivită Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloşin Florentin, Resmeriţă Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile şi Grupul Parlamentar PSD+PC. Art. 111 Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului este autoritate publică şi este abilitat să urmărească, să verifice aplicarea şi respectarea reglementărilor legale în domeniul învăţământului superior şi să aplice, dacă este cazul, sancţiuni, conform legii. De asemenea, Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului monitorizează modul în care universităţile îşi exercită autonomia universitară, îşi asumă misiunea generală şi pe cea proprie şi îşi exercită răspunderea publică Autor: Marius Spînu - PDL, Anghel Stanciu, PSD+PC		Senatul
153	Art. 112. (1) Instituţiile de învăţământ superior au patrimoniu propriu şi îl gestionează conform legii.	Art.112 (2)- Se elimină şi sintagma, „la propunerea Guvernului” deoarece ar limita dreptul Parlamentului de a legifera!		Senatul

	(2) Instituțiile de învățământ superior publice și private se înființează prin lege la propunerea Guvernului.	Dep. PDL Holdis Ioan Art. 112 (2) Instituțiile de învățământ superior publice se înființează la inițiativa și cu resursele Guvernului.. Donatiile financiare, bunurile mobile și imobile din partea unor firme sau persoane particulare intra în patrimoniul propriu al institutiei supunandu-se regimului de proprietate privata publica. Motivare: Nu se face nici o referire asupra posibilitatii unor firme, investitori care ar putea asigura sustinerea institutiilor de invatamant superior prin donatii financiare, bunuri mobile sau imobile. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 112 (2) Instituțiile de învățământ superior de stat, se înființează prin lege. Motivare: Se elimină instituțiile de învățământ superior particular din acest aliniat deoarece ele sunt acreditate prin prin lege și înființate de către fondatori. Se elimină și sintagma, „la propunerea Guvernului” deoarece ar limita dreptul Parlamentului de a legifera! Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Holdis Ioan Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu, și Grupul Parlamentar PSD, Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian		
--	--	---	--	--

		si Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 112. Se introduc noi paragrafe: (2) Institutiile de invatamant superior se infiinteaza prin lege. (3) Institutiile de invatamant superior particulare si confesionale se infiinteaza la initiativa si cu resursele unor <u>culte religioase recunoscute</u>, persoane fizice, grup de persoane fizice, asociatii sau fundatii, numiti in continuare fondatori. (4) Patrimoniul universitatilor particulare si confesionale consta din patrimoniul initial al fondatorilor la care se adauga patrimoniul dobandit ulterior. Acesta este compus din bunuri mobile, imobile si creante. Patrimoniul universitatilor particulare si confesionale este proprietatea lor privata de care dispun in mod liber. (5) In caz de desfiintare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul universitatii particulare si confesionale revine fondatorilor. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		
154	Art.113. (1) Autonomia universitară și libertatea academică sunt garantate prin lege. Instituțiile de învățământ superior se organizează și funcționează independent de orice ingerințe ideologice, politice sau religioase. (2) Autonomia universitară dă dreptul comunității universitare să-și stabilească misiunea proprie, strategia instituțională, structura, activitățile, organizarea și funcționarea proprie, gestionarea resurselor materiale și umane, cu respectarea strictă a legislației în vigoare. (3) Aspectele fundamentale ale autonomiei universitare se exprimă în Carta universității,	Art. 113 Autonomia universitară este garantată prin Constituție. Motivare: Nu se substituie un text constituțional cu text de lege organică sau specială; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art. 113 (1) Autonomia universitara si libertatea academica sunt garantate prin lege. Institutiile de invattamant superior se organizaeza independent de orice ingerinte ideologice, politice sau religioase. In universitatile confesionale autonomia universitarea si libertatea academica sunt definite in contextul prevederilor statutare si a specificului dogmatic		Senatul

	aprobată de Senatul universitar, în concordanță strictă cu legislația în vigoare. (4) Autonomia universitară se exercită numai cu condiția asumării răspunderii publice.	si canonic al fiecarui cult. Aceasta formulare este în acord cu prevederile Constituției art 29 (3) și 32 (7) precum și cu prevederile Legii 489/2006, Art. 8 (1). Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 113 (1) Libertatea academica este garantată prin lege. Instituțiile de învățământ superior se organizează și funcționează independent de orice ingerințe ideologice, politice sau religioase. Autonomia universitară este garantată conform Constituției – art. 32 alin. (6). Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art. 113 (2) Autonomia universitară dă dreptul comunității universitare să-și stabilească misiunea proprie, strategia instituțională, structura, activitățile, organizarea și funcționarea proprie, gestionarea resurselor materiale și umane, cu respectarea a legislației în vigoare. Motivare: Accentul „strictă” nu este necesar Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 113 (3) Aspectele fundamentale ale autonomiei universitare se exprimă în Carta universității, aprobată de Senatul universitar, în concordanță cu legislația în vigoare. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
--	--	--	--	--

		La art. 113 se introduc două alineate noi (5) și (6), cu următorul cuprins: (5) Unitățile de învățământ privat preuniversitar și universitar (superior) sunt autonome administrativ și academic dar nu și față de fondatorii acestora. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L Art. 113 (6) Carta universității este elaborată și aprobată de către senat și fondatori și este avizată de către consiliul de administrație și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L		
155	Art.114. Răspunderea publică obligă orice instituție de învățământ superior, publică sau particulară: a) să respecte legislația în vigoare, Carta proprie și politicile naționale și europene în domeniul învățământului superior; b) să aplice și să se supună reglementărilor în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior; c) să respecte politicile de echitate și etică universitară, cuprinse în codul de etică și deontologie profesională aprobat de Senatul instituției de învățământ superior; d) să asigure eficiența managerială și eficiența cheltuirii banului public; e) să asigure transparența tuturor deciziilor și activităților sale, conform legislației în vigoare; f) să respecte libertatea academică a personalului didactic și de cercetare, precum și drepturile și libertățile studenților.	Art. 114 După lit. f) se adaugă litera g) cu următorul conținut: g) să se preocupe de absorbția absolvenților proprii pe piața muncii Responsabilizarea instituțiilor de învățământ superior. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art.114. (f) Libertatea academică trebuie definită în termeni preciși, prin raportare atât la individ, cât și la instituție; se adaugă (g) Să se preocupe de absorbția absolvenților proprii pe piața muncii Motivare: Responsabilizare a instituției față de studenți; eliminare a producției pe stoc Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC		Senatul

156	Art.115. (1) În cazul în care se constată nerespectarea obligațiilor stipulate în art. 114, Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului aplică, în termen de maximum 3 luni, următoarele măsuri: a) sesizează Senatul instituției de învățământ superior; b) revocă rectorul prin ordin al Ministrului cu consultarea Senatului universitar. Până la confirmarea unui nou rector de către Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 3 zile de la data revocării, Senatul are obligația să desemneze un prorector care reprezintă universitatea și devine ordonator de credite după emiterea Ordinului de Ministru. După finalizarea procedurilor de desemnare a unui nou rector, cu respectarea prevederilor legale, în termen de 3 luni Senatul trimite spre confirmare Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului numele unui nou rector. c) reduce sau elimină temporar sau definitiv accesul la finanțările din surse publice; d) inițiază un proiect de lege de desființare a instituției de învățământ superior în cauză. (2) Constatarea încălcării de către o instituție a obligațiilor prevăzute la art. 114 se face de către Consiliul de Etică și Management Universitar din care fac parte 3 reprezentanți numiți de către Consiliul Național al Rectorilor, 3 reprezentanți numiți de către MECTS și câte un reprezentant numit de către ARACIS, CNFIS, CNCIS. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va asigura protecția intereselor, a drepturilor și a libertăților personalului și studenților din instituțiile de învățământ superior	Art. 115 b) Se elimină Motivare: Încalcă Constituția art. 32, alin. 6 ”Autonomia universitară este garantată” Autori: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor, Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu și Grupul Parlamentar PSD, , si Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 115 (1) b) revocă rectorul prin ordin al Ministrului în baza constatării Consiliul de Etică și Management Universitar, după consultarea și cu avizul pozitiv al Senatului universitar. Până la confirmarea unui nou rector de către Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 3 zile de la data revocării, Senatul are obligația să desemneze un prorector care reprezintă universitatea și devine ordonator de credite după emiterea Ordinului de Ministru. După finalizarea procedurilor de desemnare a unui nou rector, cu respectarea prevederilor legale, în termen de 3 luni Senatul trimite spre confirmare Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului numele unui nou rector. Autor: Anghel Stanciu – PSD+PC, Cristian Adomniței-PNL Art. 115 (1) În cazul în care se constată nerespectarea obligațiilor stipulate în art. 114,		Senatul

	sanctionate.	Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului aplică în termen de maximum 3 luni una sau mai multe dintre următoarele măsuri: b) revocă rectorul prin ordin al Ministrului cu consultarea Senatului universitar. În termen de maximum 3 zile lucrătoare de la data emiterii ordinului de revocare, Senatul universitar are obligația să desemneze un prorector care reprezintă universitatea și devine ordonator de credite până la confirmarea unui nou rector de către ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În termen de 3 luni de la emiterea ordinului de revocare Senatul universitar finalizează procedurile de desemnare a unui nou rector, cu respectarea prevederilor legale în vigoare și trimite spre confirmare Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului numele noului rector. Art. 115 (1) În cazul în care se constata nerespectarea obligațiilor stipulate în art. 114, Ministerul Educației, Cercetării Tineretului și Sportului aplica, în termen de maximum 3 luni, următoarele măsuri: a) sesizarea Senatului asupra nerespectării obligațiilor asumate și stipulate în art. 111 b) instituirea unei comisii de analiză și cercetare a abaterilor sesizate. Din comisie trebuie să facă parte un reprezentant al Senatului universității, un reprezentant al federației Sindicale reprezentative, care nu este angajat la respectiva universitate, 3 reprezentanți ai Ministerului. Motivare: Măsurile punitive enumerate pornesc de la prezumția de vinovăție a conducerii universității! Ceea ce este o gravă atingere a libertăților individului. Aceasta misiune a		
--	--------------	---	--	--

		Ministerului nu poate fi asigurata fara o procedura corespunzatoare, legala, de a constata neregulile sau abaterile institutionale. De aceea completarea cu IMPLICAREA SINDICATULUI este OBLIGATORIE. Sindicatul este reprezentantul celor ale caror interese Ministerul se angajeaza sa le apere si , deci, este obligatorie dialogul cu sindicatele personalului didactic, nedidactic si al studentilor. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 115 (1) se elimina Motivare : Încălcarea gravă a principiului Constituțional al autonomiei universitare! Cine stabilește, spre exemplu, dacă un rector răspunde, sau este o răspundere colectivă în caz de încălcare a acestor prevederi capcană, lax și ambiguu formulate. În plan european, până la nivelul de Comisie Europeană, se reglementează lărgirea autonomiei universitare, nu încălcarea ei! Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Holdis Ioan Art. 115 (1) b) revocă ordinul de confirmare a rectorului; Revocarea, în acest caz, este echivalentă cu demiterea din oficiu a rectorului, încălcându-se principii juridice și autonomia universitară. Rectorul este validat de către senatul universității, ordinul de confirmare fiind un act procedural posterior; retractarea ordinului de confirmare nu		
--	--	--	--	--

		coincide cu înlocuirea rectorului, senatul urmând să se pronunțe asupra imixtiunii ministerului în problemele universității. Formularea încalcă dreptul elementar al rectorului la apărare și constrânge senatul să aleagă un nou rector, înainte de a se pronunța un organism (oricare ar fi el) asupra validității actului de revocare. Rectorul revocat atacă în contencios actul de revocare. Câștigând, universitatea va avea 2 rectori? N.B. Rectorul are contract managerial cu Senatul. Atenție! Revocarea este operațiunea prin care un act administrativ este scos din vigoare de către emitent (retractare) sau organul superior pe motiv de ilegalitate sau inoportunitate. În speță este retractat actul de <i>confirmare</i> și nu hotărârea senatului. De aceea, simpla retractare (revocare) a ordinului de confirmare (fără consultarea senatului) nu produce efecte juridice. Conform principiilor de drept administrativ, actele administrative individuale în baza cărora s-au născut raporturi civile, de muncă sau procesuale, sunt irevocabile. Rectorul confirmat nu are cu Universitatea raporturi de muncă? Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art. 115 (2) Constatarea încălcării obligațiilor prevăzute la art. 114 se face de către Consiliul de Etică și Management Universitar din care fac parte 3 reprezentanți ai universităților de stat, particulare și confesionale numiți de către Consiliul Național al Rectorilor, 3 reprezentanți numiți de către MECTS și câte un reprezentant numit de către ARACIS, CNFIS, CNCSIS, federațiile sindicale reprezentative din învățământul superior, federațiile naționale ale studenților. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC		
--	--	--	--	--

		Art. 115 (2) Constatarea încălcării de către o instituție a obligațiilor prevăzute la art. 114 se face, în urma unei sesizări sau prin autosesizare, de către Consiliul de Etică și Management Universitar din care fac parte 3 reprezentanți numiți de către Consiliul Național al Rectorilor, 3 reprezentanți numiți de către MECTS și câte un reprezentant numit de către ARACIS, CNFIS, CNCSIS și un reprezentant al federațiilor naționale ale studenților. Art. 115 (2) se elimină Motivare: Normele dreptului comun, civil, penal, administrativ, de drept al muncii etc. se aplică și în domeniul universitar astfel încât nu este nevoie de o suprareglementare Autor: Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 115 (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va asigura protecția intereselor, a drepturilor și a libertăților personalului didactic-auxiliar, tehnic-administrativ și studenților din instituțiile de învățământ superior sancționate. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art. 115 (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va asigura protecția intereselor, drepturilor și libertăților personalului și studenților din instituțiile de învățământ superior sancționate. Autori dep. PD-L :Chircu Doinița, Stavrositu		
--	--	--	--	--

		Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpăţeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 115 (2) se elimină Motivare: Normele dreptului comun, civil, penal, administrativ, de drept al muncii etc. se aplică şi în domeniul universitar astfel încât nu este nevoie de o suprareglementare. Autori: Dep. Holdis Ioan, Nica Dan, Pâslaru Florin, Ştefan Viorel, Roşca Lucreţia, Ciucă Bogdan Liviu Art. 115 (2) Constatarea încălcării de către o institutie a obligatiilor prevazute la art. 114 se face de catre Consiliul de Etica si Management Universitar din care fac parte 3 reprezentanti numiti de catre Consiliul National al Rectorilor, 3 reprezentanti numiti de catre MECTS, câte un reprezentant numit de catre ARACIS, CNFIS, CNCSIS şi reprezentanti ai federaţiilor naţionale studenţeşti. In contextul in care studentii sunt parteneri in comunitatile academice, acestia trebuie sa fie reprezentati mai ales intr-o comisie ce are drept obiectiv principal asigurarea asumarii raspunderii publice si prin respectarea drepturilor si libertatilor studentilor Deputat PD-L Dan Radu Zatreanu Art. 115 (2) Se elimină Motivare: Normele dreptului comun, civil, penal, administrativ, de drept al muncii etc. se aplică şi în domeniul universitar astfel încât nu este nevoie de o suprareglementare. Autori: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprişcan Doru Mihai, Dumitrescu		
--	--	---	--	--

		Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, , Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Art. 115 b) Art. 288 - Suspendarea din funcție a rectorului (1) Ministrul educației îl poate suspenda din funcție, din motive justificate, pe rectorul unei instituții de învățământ superior, de stat sau particular. Hotărârea de revocare sau de menținere în funcție a rectorului se ia de către senatul universitar, în cel mult 30 de zile de la data comunicării ordinului de suspendare. (2) În cazul validării deciziei de suspendare, senatul universitar are obligația de a organiza alegerea unui nou rector cu respectarea legii și a Cartei universitare. (3) Procedura de suspendare nu se poate declanșa în perioada vacanțelor universitare. Autor: Grupul Parlamentar al PSD+PC		
157	Art.116. (1) Spațiul universitar este constituit din totalitatea edificiilor, terenurilor, stațiunilor didactice experimentale, institutelor de cercetare, fermelor, grădinilor botanice, caselor universitare, campusurilor universitare, spitalelor și clinicilor universitare, caselor studenților, dotărilor de orice fel și cu orice destinație, folosite de instituția de învățământ superior, indiferent de titlul juridic sub care aceasta este îndreptățită să le utilizeze. (2) Fac excepție de la prevederile alin. (1) spațiile și dotările aferente care aparțin Ministerului	Art. 116. (2) Fac excepție de la prevederile alin. (1) spațiile și dotările aferente care aparțin Ministerului Sănătății și ministerelor cu rețea sanitară proprie, în care se desfășoară învățământul medical superior, precum și spațiile care aparțin cultelor în care se desfășoară învățământul confesional, Ministerului Apărării Naționale și Ministerului Administrației și Internelor, Serviciului Român de Informații în care se desfășoară învățământ de specialitate. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		Senatul

	Sănătății și ministerelor cu rețea sanitară proprie, în care se desfășoară învățământul medical superior, precum și spațiile care aparțin Ministerului Apărării Naționale și Ministerului Administrației și Internelor, Serviciului Român de Informații în care se desfășoară învățământ de specialitate. (3) Spațiul universitar este inviolabil. Accesul în spațiul universitar este permis numai în condițiile stabilite prin lege și prin Carta universitară.	Dupa alin. (3) al art 116, se introduce un alineat nou, alin (4) cu urmatorul cuprins: (4) Spațiul Universitar poate fi folosit, cu acordul conducerii Universității, pentru înființarea și funcționarea ONG-urilor studențești, în condițiile stabilite de Senatul Universitar. Motivare: Multe universitati colaboreaza cu ONG-uri sau chiar infiinteaza astfel de entitati juridice pentru a dezvolta impreuna diverse programe, proiecte, etc, Autor: Deputat Lucia Ana VARGA		
158	Art.117. (1) Comunitatea universitară este constituită din studenți, personal didactic de predare și cercetare, personal didactic auxiliar și personal nedidactic care are contract de muncă cu universitatea. (2) Din comunitatea universitară fac parte și persoane cărora li s-a conferit calitatea de membru al comunității universitare prin hotărâre a Senatului universitar. (3) Membrii comunității universitare au drepturile și îndatoririle stabilite prin reglementările legale în vigoare și prin Carta universitară.	Art. 117 (1) (1) Comunitatea universitară este constituită din studenți, personal didactic și de cercetare, personal didactic-auxiliar, nedidactic și tehnico-administrativ care are contract de muncă cu universitatea. Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC La art. 117, alin. (1) se completează după cum urmează: (1) Comunitatea universitară este constituită din studenți, personal didactic și de predare și cercetare, membrii consiliului de administrație (în cazul universităților particulare) personal didactic auxiliar și personal nedidactic, care are contract de muncă cu unitățile de învățământ superior. Autor: Valeriu TABĂRA, deputat PD-L Art. 117 (1) Comunitatea universitară este constituită din studenți, personal didactic de predare și cercetare, personal didactic auxiliar și personal nedidactic care are raporturi de muncă cu universitatea. Autori dep. PD-L :Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan,		Senatul

		Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpăţeanu Mihai, Sever Voinescu		
159	Art.118. (1) Carta universitară prezintă opţiunile majore ale comunităţii universitare şi se aplică în tot spaţiul universitar. (2) Carta universitară trebuie să se refere în mod expres la: a) modalităţile de desemnare şi revocare a mandatelor structurilor şi organismelor de conducere ale universităţii şi a oricărui membru al acestora, în conformitate cu legislaţia în vigoare; b) situaţiile de conflicte de interese şi incompatibilităţi, incluzând prevederea că în aceeaşi universitate nu pot ocupa simultan funcţii de conducere, la oricare nivel, soţi, afini şi rude până la gradul III, inclusiv; c) condiţiile şi modul de desfăşurare a concursurilor de selecţie a personalului didactic, de cercetare, auxiliar şi tehnico-administrativ; d) modul în care se realizează gestiunea şi protecţia resurselor universităţii; e) condiţiile în care se constituie fondurile proprii şi stabilirea în mod independent a destinaţiei acestora şi a condiţiilor în care sunt utilizate; f) condiţiile în care se pot încheia contracte cu instituţiile publice şi cu alţi actori economici în vederea unor programe de cercetare fundamentală şi aplicativă sau a creşterii nivelului de calificare a specialiştilor cu studii universitare; g) condiţiile în care universitatea se poate asocia cu alte instituţii de învăţământ superior sau cu alte organizaţii pentru îndeplinirea misiunii sale; h) modalităţile în care se pot construi, deţine şi folosi elementele aferente bazei materiale a	Art. 118 (1) Carta universitara prezinta optiunile majore ale comunitatii universitare si se aplica în tot spatiul universitar, fiind expresia legitimitatii respectarii autonomiei universitare. (2) Carta universitara trebuie sa se refere în mod expres la: c) conditiile si modul de desfasurare a concursurilor de selectie a personalului didactic, de cercetare, didactic auxiliar si nedidactic; j) modalitatile de colaborare dintre structurile de conducere ale universitatilor si syndicatele personalului didactic si nedidactic, de cercetare, si cu organizatiile studentesti legal constituite; g) conditiile în care universitatea se poate asocia cu alte institutii de învăţământ superior sau cu alte organizatii, firme, institute pentru îndeplinirea misiunii sale; Motivare: In foarte multe cazuri, afinii nici nu se cunosc. Cine ar putea decide de exemplu, care dintre afini sa poata ocupa o functie de conducere si care nu ? b) Daca exista, totusi, oameni competenti si cinstiti de ce trebuie sa li se taie dreptul de a fi in conducere. Articolul poate fi aplicat, dar cu o anumita retinere. j) Sindicatul pentru nedidactic este complet eliminat. Se extind incompatibilităţi la nivelul unei universităţi, în loc să fie limitate la nivelul unei componente organizatorice a unei universităţi (adică facultate, departament, institut, centru etc.). De asemenea, redactarea este deficitara, deoarece afinii sunt trecuţi înaintea rudelor şi lipseşte menţiunea referitoare la soţi – art. 115 alin. 2 lit. b. şi 255 alin. 4.		Senatul

	universității, necesare educației și cercetării științifice; i) modalitățile în care se derulează acțiunile de cooperare internațională ale instituției de învățământ superior, încheierea de contracte și participarea la organizațiile europene și internaționale; j) modalitățile de colaborare dintre structurile de conducere ale universităților și sindicatele personalului didactic, de cercetare, tehnic și administrativ și cu organizațiile studențești legal constituite; k) orice alte aspecte socotite relevante de către Senatul universitar, ce corespund legislației în vigoare. (3) Carta se elaborează și se adoptă de către Senatul universitar în termen de maximum 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. (4) Carta universitară nu poate avea prevederi contrare legislației în vigoare. Nerespectarea legilor în conținutul cartei universitare atrage nulitatea de drept a actului respectiv. (5) Carta universitară se avizează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Avizarea cartei de catre Ministerul Educatiei Cercetarii aduce o atingere grava a autonomiei universitare, acesta asumandu-si un permanent rol de a controla institutiile de invatamant superior. Actele legislative emise in ultima perioada, numeroasele ordonante de urgenta neconstitutionale indica cu claritate influenta politicului in sectoare de activitate declarate apolitice. Verificarea legalitatii prevederilor cartei, de catre Ministerul Justitiei recunoaste locul primei puteri in stat . Si mai mult asigura eliminarea influentelor politice conjuncturale din prevederile unui instrument cu valoare de lege pentru comunitatea academica. (alin 5) Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC Art.118. (1) Carta universitară stabilește opțiunile majore ale comunității universitare și se aplică în tot spațiul universitar. a) structurile și organismele de conducere ale universității și modalitățile de desemnare și revocare a mandatelor oricărui membru al acestora, în conformitate cu legislația în vigoare; Motivare: Formulare logică Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 118.(1) b) situatii de conflicte de interese si incompatibilitati, incluzand prevederea ca in aceeasi universitate nu pot ocupa simultan functii de conducere in subordine directa, la orice nivel, afini si rude de până la gradul II, inclusiv.		
--	---	---	--	--

		Fara aceasta precizare se introduce o noua forma de discriminare profesionala si de asemenea sunt atacate valorile pro-familie. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 118 (1) f) condițiile în care se pot încheia contracte cu instituțiile publice și cu agenți economici în vederea derulării unor programe de cercetare fundamentală și aplicativă sau a creșterii nivelului de calificare a specialiștilor cu studii universitare; Motivare: Formulare mai potrivită Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 118 (1) După lit. k) se introduce o nouă literă cu următorul cuprins: k) modalitățile prin care universitatea acționează în sprijinul absolvenților, în vederea inserției pe piața muncii; Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art. 118 alin. (4) Carta universitară nu poate avea prevederi contrare legislației în vigoare. Nerespectarea legilor și a actelor normative în vigoare în conținutul cartei universitare atrage nulitatea de drept a actului respectiv. Toate actele normative stau la baza fundamentării și elaborării cartei universitare. Deputat PDL Militaru Constantin Severus - Se introduce articol 118 Pc.1 admiterea obligatorie în învățământul superior de stat, cel puțin pentru locurile finanțate din bugetul de stat .	
--	--	---	--

		Pc.2 Cuanumul taxelor percepute de catre universitatile de stat sa fie egal cu cuantumul alocatiei bugetare. Pc.3 Numarul de locuri in universitatile de stat, atat cele cu taxa cat si cele finantate din bugetul de stat, se stabileste prin Hotarare de Guvern in functie de baza materiala si de numarul de profesori, cu respectarea tuturor standardelor privind calitatea invatamantului superior. Pc.4 Reprezentarea proportionala a invatamantului superior particular in toate comisiile MECTS si comisiilor agentilor de calitate. Pc. 5 Obligativitatea sedintelor publice ale consiliilor agentilor de calitate atunci cand se iau decizii in legatura cu autorizarea, acreditarea si evaluarea externa a calitatii, precum si posibilitatea contestarii acestor decizii la Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Pc.6 Reglementarea formelor de invatamant in sensul restrictionarii invatamantului la distanta. Pc.7 Desfiintarea normei didactice in invatamantul superior si plata orelor efectiv lucrate. Se solicită admiterea acestui amendament cunoscut fiind faptul ca subfinantarea scade calitatea actului de invatmant avand efecte dezastruoase in ceea ce priveste capacitatea Universitatilor de a deveni competitive pe plan european. Deputat PD-L William Gabriel BRINZA Art.118 (2) b) codul de etică și deontologie profesională universitară, incluzând următoarele: stabilirea situațiilor de conflicte de interese și incompatibilități; prevederea că în aceeași instituție de învățământ superior nu pot ocupa simultan funcții de conducere, la		
--	--	--	--	--

		oricare nivel, soți, afini și rude de grad inclusiv III; măsurile educaționale, administrative și tehnice care se iau pentru garantarea originalității lucrărilor de licență, master, doctorat; Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art.118. (2) Renunțarea la sintagma „incluzând prevederea că în aceeași universitate nu pot ocupa simultan funcții de conducere, la oricare nivel, soți, afini și rude până la gradul III, inclusiv”, din conținutul art. 118, lit.b), precum și la prevederile art. 262 (4) Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.118. (2) Comasarea și reformularea art. 118 lit. b) și Art. 262(4), astfel: „După intrarea în vigoare a prezentei legi, se interzice ocuparea oricărui post de conducere, în cadrul aceleiași facultăți și universități publice de către: soț, soție, rude și afini, până la gradul III inclusiv” ● Reglementările de referință ale proiectului de lege, contravin nediscriminării, după cum vom enumera din cele ce urmează: Carta drepturilor fundamentale a UE, prevede: ▪ Art. 21 Nediscriminarea „Se interzice discriminarea de orice fel, bazată pe motive precum ... nașterea ... vârsta ...” ▪ Art. 15 (1) „Orice persoană are dreptul la muncă și dreptul de a exercita o ocupație aleasă sau acceptată în mod liber”. (2) „Orice cetățean al Uniunii are libertatea de a-și căuta un loc de muncă, de a lucra, de a se stabili	
--	--	--	--

		sau de a presta servicii în orice stat membru”. ▪ Art. 52 (1) „Orice restrângere a exercițiului drepturilor și libertăților recunoscute prin prezenta carte trebuie să fie prevăzută de lege și să respecte substanța acestor drepturi și libertăți. Prin respectarea principiului proporționalității pot fi impuse restrângeri numai în cazul în care acestea sunt necesare și numai dacă răspund obiectivelor de interes general recunoscute de Uniune sau necesității protejării drepturilor și libertăților celorlalți”. ▪ Art. 53 – „Nici una dintre dispozițiile prezentei carte nu trebuie să fie interpretată ca restrângând sau aducând atingere drepturilor omului și libertăților fundamentale recunoscute, în domeniile de aplicare corespunzătoare, de dreptul Uniunii și dreptul internațional”. Art. 54. Interzicerea abuzului de drept. „Nici una dintre dispozițiile prezentei carte nu trebuie să fie interpretată ca implicând vreun drept de a desfășura orice activitate sau de a îndeplini orice act împotriva oricăruia dintre drepturile și libertățile recunoscute prin prezenta carte sau de a le impune restrângeri mai ample decât cele prevăzute prin prezenta carte”. Ori, art. 15(1) din această Carte, referitor la LIBERTATEA DE ALEGERE A OCUPAȚIEI ȘI DREPTUL LA MUNCĂ, nu prevede nici o posibilitate de restricționare a acestei libertăți și a dreptului la muncă. → Constituția României: ●Art. 16 Egalitatea în drepturi, alin.(1) „cetățenii sunt egali în fața legii și autorităților publice, fără privilegii și fără discriminări”● Art. 38 Munca și protecția socială a muncii, alin.(1) „Dreptul la muncă nu poate fi îngrădit. Alegerea profesiei, a meseriei sau a ocupației,		
--	--	---	--	--

		precum și a locului de muncă este liberă” ●Art. 49 alin (1) „Exercițiul unor drepturi sau al unor libertăți poate fi restrâns numai prin lege și numai dacă se impune, după caz, pentru: apărarea securității naționale, a ordinii, a sănătății ori a moralei publice, a drepturilor și libertăților cetățenești, desfășurarea instrucției penale; prevenirea consecințelor unei calamități naturale, ale unui dezastru deosebit de grav.” → Dacă, în Parlamentul României, puterea politică legiuitoare supremă, pot face parte, efectiv, tatăl și fiica, cum praxisul social a confirmat, nu putem accepta discriminarea, din motivul gradului de rudenie, pentru ocuparea unor posturi și funcții, de conducere și/sau didactice în universități, cel puțin la cele particulare. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 118 (3) al se modifica si va avea urmatorul cuprins: (3) Carta se revizuieste si se completeaza de catre Senatul universitar in termen de 6 luni de la intrarea in vigoare a prezentei legi. Deputat Lucia Ana VARGA Carta există la nivelul fiecărei universități și nu necesită elaborare ci doar modificare sau completare pentru a fi adaptată noii legi. Art. 118. (5) Carta se inainteaza Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Daca se introduc in Carta toate aceste prevederi, adunci Carta devie un Regulament stufos si inefficient. O parte din aceste puncte tin de regulamente de ordine interioara. Avizarea Cartei de catre Minister birocratizeaza si mai mult actvitaea		
--	--	---	--	--

		universitara. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		
160	Art.119. (1) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, singure sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea Senatului universității. Condiția ca acestea să se înființeze este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în nici un fel activitățile de învățământ, cercetare și consultanță. (2) Instituțiile de învățământ superior pot constitui consorții, inclusiv cu unitățile de cercetare-dezvoltare, în baza unui contract de parteneriat, conform legislației în vigoare. (3) La constituirea societăților comerciale, a fundațiilor sau a asociațiilor, instituția publică de învățământ superior poate aduce aport în numerar și în natură doar dreptul de folosință și de administrare asupra bunurilor pe care le are în patrimoniu.	La art. 119, alin.(1) va avea următorul conținut: (1) Instituțiile de învățământ superior pot înființa, singure sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea senatului și consiliului de administrație (în cazul instituțiilor de învățământ particular), cu condiția ca acestea să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ și în nici un fel activitatea de învățământ, educație, cercetare și consultanță. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L Art, 119 (4) În caz de desființare a asociațiilor menționate la aliniatele 1 și 2, patrimoniul instituțiilor de învățământ superior nu poate fi grevat. (5) Metodologia cadru de asociere, organizare, funcționare, dizolvare și lichidare se aprobă prin HG. Motivare: Acest articol lezează autonomia universităților In acest fel se intervine in autonomia universitatii. Aici trebuie sa fie facute unele proceduri. Nu trebuie sa fie absolut totul avizat de minister Autori dep. PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD + PC		Senatul
161	Art.120. (1) Instituțiile de învățământ superior adoptă un cod de etică și deontologie profesională universitară. Acesta face parte din Carta universității. (2) Rectorul universității are obligația să prezinte, în luna aprilie a fiecărui an, un raport privind starea universității. Raportul va fi făcut public pe	La art. 120, alin. (2) va avea următorul conținut: (2) Președintele (după caz) și rectorul universității prezintă, în prima lună după încheierea anului universitar, două rapoarte: președintele – un raport privind situația patrimonială a instituției de învățământ superior iar rectorul – un raport privind situația		Senatul

	site-ul universității și transmis tuturor părților interesate. (3) Raportul anual al rectorului este o componentă a răspunderii publice și constituie o condiție fundamentală pentru accesul la finanțările din bugetul public.	învățământului și educației din universitate. Rapoartele vor fi publicate pe site-ul universității și transmise tuturor părților interesate. Rapoartele se pot dezbate, după caz, în senat și în adunarea generală a comunității instituției de învățământ superior. Art. 120 (2) Rectorul universității are obligația să prezinte, în luna aprilie a fiecărui an, un raport privind starea universității. Raportul va fi făcut public pe site-ul universității și transmis tuturor părților interesate. Acest raport, va include, cel puțin: a) Situația financiară a instituției, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli; b) Situația fiecărui program de studii; c) Situația personalului instituției; d) Rezultatele activităților de cercetare; e) Situația asigurării calității activităților din cadrul universității; f) Situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare; g) Situația posturilor vacante; h) Situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente. Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu La art. 120, alin. (3) se va completa și va avea următorul conținut: (3) Rapoartele anuale ale rectorului și președintelui consiliului de activitate sunt o componentă a răspunderii publice și constituie o condiție fundamentală pentru accesul la finanțare din bugetul public sau la sprijin din buget pentru		
--	---	--	--	--

		instituțiile de învățământ privat și confesional. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L		
--	--	--	--	--

163	2.STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR			Senatul
164	Art.121. (1) Pentru organizarea și funcționarea activităților asumate în misiune, orice instituție de învățământ superior poate cuprinde următoarele componente organizatorice: facultăți, departamente, institute, centre sau laboratoare, unități de proiectare, centre de consultanță, clinici universitare, ateliere artistice, centre pentru formarea continuă a resurselor umane, unități de microproducție și prestări servicii, stațiuni experimentale sau alte entități pentru activități de producție și transfer de cunoaștere și tehnologie. În structura universităților funcționează servicii tehnico - administrative. (2) Instituția de învățământ superior poate înființa, pe perioadă determinată și pe proiecte, unități de cercetare distincte sub raportul bugetului de venituri și cheltuieli, care au autonomie și statute proprii, aprobate de senat. (3) Componentele menționate în alin. (1) și (2) sunt organizate de către fiecare instituție de învățământ superior, astfel încât instituția să-și realizeze misiunea, să asigure criteriile și standardele de calitate și să gestioneze în mod eficient activitățile de învățământ, cercetare, producție sau transfer cognitiv și tehnologic.	Art. 121 (1) Pentru organizarea si functionarea activitatilor asumate în misiune, orice institutie de învățământ superior poate cuprinde următoarele componente organizatorice: facultati, catedre, departamente, institute de cercetare, centre sau laboratoare de cercetare, unitati de proiectare, centre de consultanta, clinici universitare, ateliere artistice, centre pentru formarea continua a resurselor umane, unitati de microproductie si prestari servicii, statiuni experimentale sau alte entitati pentru activitati de productie si transfer de cunoastere si tehnologie. În structura universitatilor functioneaza servicii tehnico - administrative. Motivare: Mentinerea denumirii de catedra ar respecta organizarea actuala si nu ar importa termeni de dragul de a importa Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 121 (3) Guvernul, pe baza contractului instituțional, poate să înființeze și să finanțeze cu consultarea Senatului universitar, în baza avizului ARACIS și la propunerea MECTS într-o instituție de învățământ superior publică un program de studii sau o		Senatul

		facultate cu acele programe de studii care răspund unor cerințe stringente de instruire și formare profesională în domenii de interes național. Programele de studii astfel propuse se supun reglementărilor legale în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior. Autor: Anghel Stanciu, PSD+PC		
165	Art.122. (1) Facultatea este unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii. Facultatea corespunde unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului. (2) Orice facultate se înființează, se organizează sau se desființează la propunerea și cu aprobarea Senatului instituției de învățământ superior, prin hotărâre a Guvernului. (3) Guvernul, pe baza contractului instituțional, poate să înființeze și să finanțeze cu consultarea Senatului universitar, într-o instituție de învățământ superior publică un program de studii sau o facultate cu acele programe de studii care răspund unor cerințe stringente de instruire și formare profesională în domenii de interes național. Programele de studii astfel propuse se supun reglementărilor legale în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior. (4) O facultate poate include unul sau mai multe departamente, școli postuniversitare	Art.122 (1) Catedra este unitatea structurală de bază a facultății sau, după caz, a departamentului, care realizează activități de învățământ și/sau de cercetare având o identitate disciplinară sau interdisciplinară distinctă. Catedra cuprinde personal didactic și, după caz, personal de cercetare și didactic auxiliar, dintr-o disciplină sau dintr-o familie de discipline. (2) Catedra poate gestiona: a) programe de studii de licență, masterat, doctorat și postuniversitare precum și de formare continuă; b) centre de cercetare și laboratoare, precum și activități de producție sau servicii. (3) Înființarea, organizarea și desființarea unei catedre se stabilesc de senatul instituției de învățământ superior. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 122 (2) Orice facultate se		Senatul

	și extensii universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri și cicluri de studii universitare. (5) Prin excepție de la prevederile alineatului (2), în situații temeinic justificate, Guvernul, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate înființa/desființa facultăți, cu consultarea Senatului instituției de învățământ superior.	înființează, se organizează sau se desființează la propunerea și cu aprobarea Senatului instituției de învățământ superior. (4) O facultate poate include unul sau mai multe departamente, școli doctorale, școli postuniversitare și extensii universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri și cicluri de studii universitare. Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor , Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu. Art. 122. (2) Facultatile se înființează, se organizează și se desființează prin hotărârea Senatului universitar. Infiintarea facultatilor prin hotarare de Guvern limiteaza autonomia universitara, birocratizeaza deciziile si afecteaza eficienta manageriala a universitatii. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 122 (3) Guvernul cu consultarea senatului universității, pe baza contractului instituțional, poate să înființeze și să finanțeze într-o instituție de învățământ superior publică un program de studii sau o facultate cu acele programe de studii care răspund unor cerințe stringente de instruire și formare profesională în domenii de interes național. Programele de studii		
--	---	--	--	--

		astfel propuse se supun reglementărilor legale în vigoare referitoare la asigurarea calității în învățământul superior. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.122 (4) O facultate poate include mai multe departamente, catedre, scoli postuniversitare si extensii universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri si cicluri de studii universitare. Motivare: Daca facultatea are un departament, atunci structura organizatorica nu poate purta numele de facultate. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art.122 (5) Se elimină. Autor: Grupul Parlamentar al PSD+PC 122 (5) Prin excepție de la prevederile alineatului (2), în situații temeinic justificate, în baza avizului conform al ARACIS, Guvernul, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, poate înființa/desființa facultăți, cu consultarea Senatului instituției de învățământ superior. Autor: Anghel Stanciu, PSD+PC Art.122 (5) Se elimină cuvântul „desființa” → Prevederea din proiect poate conduce la abuz de drept, prin desființarea unor		
--	--	--	--	--

		astfel de facultăți, mai ales în condițiile în care sintagma „în situații temeinic justificate” lasă un câmp larg de interpretare, de care se poate profita, inclusiv din considerente politice. Totodată, formularea, „cu consultarea Senatului”, fără a se menționa avizul acestuia în sensul desființării, poate și mai mult contribui la abuzul de drept. → Potrivit art. 2 (2) din Legea Nr. 115 din 28 iunie 1999 *** Republicată privind responsabilitatea ministerială, <i>“Fiecare membru al Guvernului răspunde politic în mod solidar cu ceilalți membri pentru activitatea Guvernului și pentru actele acestuia.”</i> Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.122 (5) Prevederea să fie eliminată, deoarece îngreșește autonomia universitară. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
166	Art.123. (1) Departamentul este unitatea academică funcțională care asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii în unul sau mai multe domenii de specialitate. (2) Un departament poate avea în componență centre sau laboratoare de cercetare, ateliere artistice, școli postuniversitare și extensii universitare. (3) Departamentul se înființează, se organizează, se divizează, se comasează	Art.123 (1) Departamentul/catedra este unitatea academica functionala care asigura producerea, transmiterea si valorificarea cunoasterii în unul sau mai multe domenii de specialitate. (2) Un departament/catedra poate avea în componenta centre sau laboratoare de cercetare, unitati de proiectare, de microproductie ateliere artistice, școli postuniversitare si extensii universitare (3) Departamentul/catedra se înfiinteaza, se organizeaza, se divizeaza, se comaseaza sau se desfiinteaza prin		Senatul

	sau se desființează prin hotărâre a Senatului universitar la propunerea Consiliului profesoral al facultății în care funcționează. (4) Departamentul poate organiza centre sau laboratoare de cercetare care funcționează ca unități de venituri și cheltuieli în cadrul universității.	hotărâre a Senatului universitar la propunerea Consiliului profesoral al facultății în care funcționează. (4) Departamentul/catedra poate organiza centre sau laboratoare de cercetare care funcționează ca unități de venituri și cheltuieli în cadrul universității. Motivare: Centrele de cercetare, scolile postuniversitare și extensiile universitare să funcționeze la nivelul facultăților, respectiv la nivelul domeniului fundamental, întrucât un departament constituit pe specializări nu poate îndeplini cerințele de calitate pentru funcționarea unui centru de cercetare. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 123 (1) Se modifică și va avea următorul conținut: (1) Departamentul este unitatea academică funcțională care asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii în unul sau mai multe domenii de specialitate, inclusiv în domenii transdisciplinare. Motivare: Trebuie flexibilizată organizarea departamentală. Organizarea universităților românești este deficitară în ceea ce privește abordarea multi și transdisciplinară având prototipul organizării pe domenii. Sugestia este în concordanță cu politica europeană în domeniu. Autori dep. PD-L: Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin,		
--	---	---	--	--

		Hogea Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă. Art.120 (1) ... (5) Departamentul pentru pregătirea personalului didactic se înființează și se acreditează conform legii ca structură specializată pentru profesionalizarea pedagogică și formarea continuă a personalului didactic. Motivare: Pentru a fi concordanță cu articolele 209 și 211 Autor: Dep. PD-L Claudia Bochicevici Art.123. (4) Se elimină Motivare: Formularea nu este clară și este conținută în alin. (2) Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
167	Art.124. Institutele, stațiunile experimentale, centrele sau laboratoarele sunt aprobate de către senat pentru organizarea cercetării-dezvoltării și se supun legislației în vigoare din domeniul cercetării.	Art.124. Institutele, stațiunile experimentale, centrele sau laboratoarele sunt aprobate de către senat și se supun legislației în vigoare din domeniul cercetării. Motivare: Formulare mai clară Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman		Senatul

		Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
168	Art. 125. (1) Învățământul superior pentru minoritățile naționale se realizează: a) în instituții de învățământ superior în cadrul cărora funcționează facultăți/linii/programe de studii cu predare în limba maternă; b) în instituții de învățământ superior multiculturale și multilingve; în acest caz, se constituie secții/linii cu predare în limbile minorităților naționale; c) în cadrul instituțiilor de învățământ superior pot fi organizate grupe, secții sau linii de predare în limbile minorităților, în condițiile legii. (2) Linia de studiu din cadrul universității multilingve și multiculturale se organizează în departamente și elaborează un regulament de funcționare care reglementează procedurile de alegere și alte aspecte specifice structurilor organizatorice în termen de 3 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României. (3) Secția de studiu este o formă de organizare a învățământului universitar într-o limbă a minorităților naționale, care poate fi instituționalizată atât la nivelul universității cât și în cadrul unei facultăți prin departamentul secției, care are în componență programele de studiu și structuri organizatorice aferente. Secțiile beneficiază de autonomie universitară în organizarea activităților didactice. (4) În învățământul universitar pentru	Art.125 (2) Se elimina Motivare: În lege nu este definit NICIUNDE termenul de universitate multilingva și multiculturată. Legea nu cred că urmărește promovarea unei discriminări functionale între universitățile. Alegerea conducerii liniilor de studii în alte limbi sunt scoase de sub imperiul reglementărilor comune. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 125 (2) Linia de studiu din cadrul universității multilingve și multiculturale se organizează în departamente. Senatul elaborează un regulament de funcționare care reglementează procedurile de alegere și alte aspecte specifice structurilor organizatorice în termen de 3 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Motivare: Formulare mai adecvată Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul

	minoritățile naționale, se asigură pregătirea în ciclul I, de studii universitare de licență, în ciclul II, de studii universitare de master și în ciclul III, de studii universitare de doctorat, precum și învățământ postuniversitar, în limba maternă. (5) Finanțarea de bază se calculează după un coeficient mărit pentru studenții care urmează cursurile în limba unei minorități naționale.			
169	3. ORGANIZAREA STUDIILOR UNIVERSITARE Structura anului universitar	Capitolul III - ORGANIZAREA STUDIILOR UNIVERSITARE Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
170		Secțiunea 1 Structura anului universitar Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
171	Art.126. (1) Anul universitar începe în prima zi lucrătoare a lunii octombrie și include două semestre. Un semestru are o durată, de regulă, de 14 săptămâni de activități didactice urmate de minim 3 săptămâni de examene. În atribuirea creditelor de studii dintr-un semestru se are în vedere o perioadă de minimum 17	Art. 126 (1) Anul universitar începe în prima zi lucrătoare a lunii octombrie, și include două semestre. Un semestru are o durată, de regulă, de 14 săptămâni de activități didactice urmate de minim 3 săptămâni de examene. În evaluarea creditelor de studii dintr-un semestru se are în vedere o perioadă de minimum 17		Senatul

	săptămâni. (2) Senatul fiecărei instituții de învățământ superior aprobă anual, cu cel puțin trei luni înainte de începerea anului universitar, regulamentul privind activitatea profesională a studenților, precum și calendarul activităților educaționale specifice semestrelor academice de studiu .	săptămâni. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 126 alin. (1) <i>se modifică se completează și va avea următorul cuprins:</i> (1) Programele de studii de licență și masterat se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, cu frecvență redusă și la distanță. (2) Fac excepție programele de studii de licență și masterat din domeniile reglementate la nivelul UE care se pot organiza doar la forma de învățământ de zi. (3) Programele de studii doctorale se pot organiza la formele de învățământ de zi și cu frecvență redusă. (4) Diplomele și certificatele de studii eliberate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, indiferent de forma de învățământ absolvită, sunt echivalente. (5) Pot organiza programe de studiu la formele de învățământ cu frecvență redusă și la distanță numai instituțiile de învățământ superior care au acreditat programul de învățământ respectiv la forma de zi. Autor: Viorel Hrebenciuc, deputat PSD		
172	Programe de studii universitare	Secțiunea a 2-a Programe de studii universitare Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea		Senatul

		Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
173	Art.127.(1) Programul de studii universitare reprezintă un grup de unități curriculare de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare planificate astfel încât să ducă la o calificare universitară certificată printr-o diplomă și printr-un supliment de diplomă. (2) Curriculumul programului de studii este concordant cu profilul calificării definit în Cadrul Național al Calificărilor și este inclus în Registrul Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Curriculumul unui program de studii se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de către Senatul universitar. (3) Concordanța dintre curriculum și calificarea oferită de programul de studii este un aspect esențial al asigurării calității. (4) Programele de studii universitare sunt grupate pe domenii de studii și organizate pe trei cicluri de studiu: licență, master, doctorat. (5) Programele de studii universitare dau acces la ocupații și funcții specifice fiecărui ciclu de studii universitare absolvit.	Art.127 (2) Curriculumul programului de studii este concordant cu structura calificării definită în Cadrul Național al Calificărilor și descrișă în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Curriculumul unui program de studii se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării concordante și se aprobă de către Senatul universitar. Motivare: Pentru a fi în concordanță cu definițiile CNCIS și RNCIS Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.127 (5) Calificările obținute prin programele de studii universitare dau acces la ocupații și funcții specifice fiecărui ciclu de studii universitare absolvit. Motivare: Formulare mai corectă Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică		Senatul

		Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
174	Art.128. (1) Organizarea programelor de studii este de competența instituțiilor de învățământ superior, cu respectarea legislației în vigoare. Pentru fiecare ciclu universitar organizat, Senatul instituției de învățământ superior va aproba un regulament propriu de organizare și funcționare în acord cu standardele naționale și internaționale generale și specifice de calitate. (2) Un program de studii funcționează legal dacă este autorizat provizoriu sau acreditat și funcționează în condițiile stabilite prin autorizare, respectiv acreditare. Organizarea și desfășurarea de programe de studii care nu funcționează legal se sancționează cu neregularitatea studiilor pentru beneficiari, precum și cu amendă penală pentru organizatori și cu retragerea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării pentru instituția în cauză. (3) Autorizarea provizorie și acreditarea programelor de studii se realizează distinct pentru fiecare formă de învățământ, limbă de predare și pentru fiecare locație geografică în care se desfășoară. (4) Pentru profesiile reglementate la nivelul Uniunii Europene reglementarea națională nu poate contraveni celei europene. (5) Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare,	Art.128. (1) Organizarea programelor de studii este de competența instituțiilor de învățământ superior, cu respectarea legislației în vigoare. Pentru fiecare ciclu universitar organizat, Senatul instituției de învățământ superior aprobă un regulament propriu de organizare și funcționare, în acord cu standardele naționale și internaționale generale și specifice de calitate. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 128 (1) Organizarea programelor de studii este de competența instituțiilor de învățământ superior, cu respectarea legislației în vigoare. Pentru fiecare program de studiu organizat, senatul instituției de învățământ superior va aproba un regulament propriu de organizare și funcționare în acord cu standardele naționale și internaționale generale și specifice de calitate. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.128 (1) Alin. nou MECTS, împreună cu patronatele, în colaborare cu instituțiile de învățământ superior și cu partenerii sociali, armonizeaza oferta		Senatul

	domeniile și programele de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, locațiile geografice de desfășurare, numărul de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, formă de învățământ sau limba de predare și numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați și care este propus de ARACIS, se stabilesc anual prin hotărâre a guvernului, promovată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, înainte de 31 martie al fiecărui an.	educațională a învățământului universitar, pe cicluri și programe de studii, cu cerințele pieței muncii și cu dezvoltarea vieții sociale, în baza unor studii de prognoză economică și socială. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art.128 (2) Un program de studii funcționează legal numai în condițiile stabilite prin autorizare, respectiv acreditare. Organizarea și desfășurarea de programe de studii care nu funcționează legal se sancționează cu nerecunoașterea studiilor pentru beneficiari, precum și cu amendă penală pentru organizatori și cu retragerea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării pentru instituția în cauză. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.128. (2) Un program de studii universitare funcționează legal dacă este autorizat provizoriu sau acreditat și funcționează în condițiile stabilite prin autorizare, respectiv acreditare. Organizarea și desfășurarea de programe de studii universitare care nu		
--	---	---	--	--

		funcționează legal se sancționează cu nerecunoașterea studiilor pentru beneficiari, precum și cu amendă penală pentru organizatori și cu retragerea autorizației de funcționare provizorie, respectiv a acreditării pentru instituția în cauză. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu. Art. 128 (5) să fie completat, astfel: „Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, domeniile și programele de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, locațiile geografice de desfășurare, numărul de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, formă de învățământ sau limba de predare, precum și numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați în instituțiile de învățământ superior publice și care este propus de ARACIS, se stabilesc anual prin hotărâre a guvernului, promovată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, înainte de 31 martie al fiecărui an”. Pentru instituțiile de învățământ superior particulare numărul maxim de studenți se stabilește de către Senatul universității, cu încadrarea strictă în toate criteriile și standardele	
--	--	---	--

		ARACIS, pe baza Declarației pe propria răspundere a rectorului. Instituțiile de învățământ superior particulare își pot stabili cifra de școlarizare în raport cu resursele disponibile, cu respectarea strictă a criteriilor și standardelor ARACIS și cu asigurarea calității în învățământul superior. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.128 (5) Nomenclatorul domeniilor și al programelor de studii universitare, domeniile și programele de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, locațiile geografice de desfășurare, numărul de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, formă de învățământ sau limba de predare și numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați este propus de ARACIS, și stabilește anual prin hotărâre a guvernului, promovată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, înaintea datei de 31 martie a fiecărui an. Motivare: Respectarea tehnicii legislative Inversare. Sucesiune logică. Formulare mai precisă Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman	
--	--	--	--

		Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.128 (5) Nomenclatorul domeniilor si al programelor de studii universitare, domeniile si programele de studii universitare acreditate sau autorizate sa functioneze provizoriu, locatiile geografice de desfasurare, numarul de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, forma de învățământ sau limba de predare si numarul maxim de studenti care pot fi scolarizati si care este propus de ARACIS, se stabilesc anual prin hotărâre a guvernului, promovata de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, înainte de 31 martie al fiecarui an, la cererea conducerii senatului universităților. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC		
175	Forme de organizare	Secțiunea a 3-a Forme de organizare Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
176	Art. 129. (1) Programele de studii de licență se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, seral, cu	Art. 129 (1) Programele de studii de licență se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, seral, cu		Senatul

	frecvență redusă și la distanță. (2) Programele de studii de master se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, seral și cu frecvență redusă.	frecvență redusă. Motivare: Se elimină forma învățământului la distanță. Deputat PDL Mihail Boldea Art. 129 alin. (1) <i>se modifică, se completează și va avea următorul cuprins:</i> ”Programele de studii de licență se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi, cu frecvență redusă și la distanță.” Art. 129 (2) Programele de studii de master se pot organiza în următoarele forme: învățământ de zi și cu frecvență redusă. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD		
177	Art. 130. (1) Formele de organizare ale programelor de studii sunt: a) zi respectiv seral, caracterizate prin activități de învățământ programate pe durata întregii zile respectiv după programul normal de lucru, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar; b) cu frecvență redusă, caracterizată prin activități dedicate mai ales unor cursuri de sinteză și pregătirii aplicative, programate în mod compact și periodic, presupunând întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar, completate de alte mijloace de pregătire specifice învățământului la	Art. 130 alin. (1) lit. c) Se elimină. Pentru corelare cu amendamentul anterior. Deputat PDL Mihail Boldea Art. 130 alin. (1) c) Se elimină: „, toate împreună înlocuind, acolo unde este posibil, necesitatea întâlnirii față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar”. Motivare: Este esențial, pentru orice formă de învățământ, dialogul, în spațiul universitar, dintre profesor și student! Autor: Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 130 alin. (1) <i>se modifică, se completează și va avea următorul</i>		

	distanță; c) la distanță, caracterizată prin utilizarea unor resurse specifice electronice, informatice și de comunicații, activități de autoînvățare și autoevaluare completate de activități de tutorat specifice, toate împreună înlocuind, acolo unde este posibil, necesitatea întâlnirii față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar. (2) Fac excepție programele de studii de licență și master din domeniile reglementate la nivelul UE care se pot organiza doar la forma de învățământ de zi. (3) Programele de studii doctorale se pot organiza la formele de învățământ de zi și cu frecvență redusă. (4) Diplomele și certificatele de studii eliberate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, indiferent de forma de învățământ absolvită, sunt echivalente. (5) Pot organiza programe de studiu la formele de învățământ seral, cu frecvență redusă și la distanță numai instituțiile de învățământ superior care au acreditat programul de învățământ respectiv la forma de zi.	<i>cuprins:</i> ” Formele de organizare ale programelor de studii sunt: a) zi, caracterizată prin activități de învățământ programate pe durata întregii zile, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar; b) cu frecvență redusă, caracterizată prin activități dedicate mai ales unor cursuri de sinteză și pregătirii aplicative, programate în mod compact și periodic, presupunând întâlnirea față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar, completate de alte mijloace de pregătire specifice învățământului la distanță; c) la distanță, caracterizată prin utilizarea unor resurse specifice electronice, informatice și de comunicații, activități de autoînvățare și autoevaluare completate de activități de tutorat specifice, toate împreună înlocuind, acolo unde este posibil, necesitatea întâlnirii față în față a studenților cu cadrele didactice de predare în spațiul universitar.” Autori: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru Art. 130/(3) Programele de studii doctorale se pot organiza la formele de		
--	---	---	--	--

		învățământ de zi și cu frecvență redusă. 3¹ : studiile doctorale care se află în desfășurare la forma de învățământ „fără frecvență” se derulează până la finalizare. Motivare: Se va introduce un nou aliniat 3¹ : studiile doctorale care se află în desfășurare la forma de învățământ „fără frecvență” se derulează până la finalizare. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 130 alin. (5) se modifică, se completează și va avea următorul cuprins: ” Pot organiza programe de studiu la formele de învățământ cu frecvență redusă și la distanță numai instituțiile de învățământ superior care au acreditat programul de învățământ respectiv la forma de zi.” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD		
178	Contracte de studii	Secțiunea a 3-a Contracte de studii Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
179	Art.131. Instituția de învățământ superior semnează cu fiecare student/student-doctorand/cursant/cercetător post-doctoral înmatriculat la un program de studii un contract de studii în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și			Senatul

	<i>cu respectarea legislației în vigoare.</i>			
180	Admiterea în programe de studiu	Secțiunea a 5-a Admiterea în programe de studiu Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD,		Senatul
181	Art. 132 (1) Admiterea în învățământul superior public, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare este de competența fiecărei instituții de învățământ superior și se organizează pe baza metodologiilor specifice de admitere stabilite de acestea, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. (2) La admiterea în învățământul superior public, particular și confesional pentru fiecare ciclu și program de studii universitare pot candida cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare. Recunoașterea studiilor efectuate de aceștia anterior în afara României se va realiza de către direcția de specialitate din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în condițiile legii. (3) Instituțiile de învățământ superior pot	Art. 132 .(1) Admiterea în învățământul superior public, sau privat pentru fiecare ciclu și program de studii universitare este de competența fiecărei instituții de învățământ superior și se organizează pe baza metodologiilor specifice de admitere stabilite de acestea, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Motivare: Pentru a fi în concordanță cu art.104 alin.(3). Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Art. 132 (1) Admiterea în învățământul superior de stat este obligatorie și se organizează pe bază de concurs de admitere. Motivare: 1. Desființarea acestui concurs de		Senatul

	percepe de la candidați, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, taxe de înscriere pentru organizarea și desfășurarea admiterii, în cuantumurile aprobate de senatele universitare. Senatele universitare pot să prevadă, prin metodologiile proprii de admitere, scutirea de plată a acestor taxe sau reducerea lor. (4) Un candidat declarat admis poate beneficia de finanțare de la buget o singură dată, pentru fiecare dintre cele 3 cicluri de studii universitare. (5) Persoana admisă la un program de studii universitare de licență, master <i>sau doctorat</i> are calitatea de student, <i>respectiv student doctorand</i>, pe întreaga perioadă a prezenței sale în cadrul programului respectiv, de la înmatriculare și până la susținerea examenului de finalizare a studiilor sau exmatriculare, mai puțin pe perioadele de întrerupere a studiilor. (6) Instituțiile de învățământ superior au obligația să restituie, în cel mult două zile lucrătoare de la depunerea cererii și necondiționat, fără perceperea unor taxe, dosarele candidaților declarați respinși sau ale celor care renunță la locul obținut prin admitere, după afișarea rezultatelor finale.	admitere a demonstrat scăderea dramatică a calității învățământului. 2. Simplificarea examenului de bacalaureat obligă, de asemenea, la reintroducerea concursului de admitere în universitățile de stat. Autor: Dep. PDL Holdis Ioan Autor: Comisia juridică, de disciplină și imunități Art.132 (2) La admiterea în învățământul superior, public sau privat, pentru fiecare ciclu și program de studii universitare pot candida cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare. Recunoașterea studiilor efectuate de aceștia anterior în afara României se va realiza de către direcția de specialitate din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în condițiile legii. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor		
--	---	--	--	--

		După alin. (1) art. 132 se introduce un nou alineat cu următorul conținut: 1¹ Admiterea este obligatorie în învățământul superior de stat, cel puțin pentru locurile finanțate din bugetul de stat. Deputat PDL Mihail Boldea După alin. 3 art. 132 se introduc două noi alineate, care vor avea următorul cuprins: 3¹ Cuantumul taxelor percepute de către universitățile de stat va fi să fie egal cu cuantumul alocației bugetare. 3² Numărul de locuri în universitățile de stat, atât cele cu taxă cât și cele finanțate din bugetul de stat, se stabilește prin Hotărâre de Guvern în funcție de baza materială și de numărul de profesori, cu respectarea tuturor standardelor privind calitatea învățământului superior. Deputat PDL Mihail Boldea Art. 132/(5) Persoana admisă la un program de studii universitare de licență, masterat sau doctorat are calitatea de student, respectiv student doctorand, pe întreaga perioadă a prezenței sale în cadrul programului respectiv, de la înmatriculare și până la absolvirea studiilor sau exmatriculare. Motivare : Păstrarea calității de student în situația în care examenul de finalizare este susținut ulterior absolvirii nu se justifică.		
--	--	---	--	--

		Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 132/(6) Instituțiile de învățământ superior au obligația să restituie, în cel mult 2 zile lucrătoare de la depunerea cererii și necondiționat, fără perceperea unor taxe, dosarele candidaților respinși sau ale celor care renunță la locul obținut prin admitere, după afișarea rezultatelor finale. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
182	Examen de finalizare a studiilor	Secțiunea a 6-a Examenul de finalizare a studiilor Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
183	Art. 133. (1) Examenul de finalizare a studiilor în învățământul superior sunt: a) examenul de licență, pentru ciclul de studii universitare de licență; b) examenul de dizertație, pentru ciclul de studii universitare de master; c) examenul de susținere publică a tezei de doctorat; d) examenul de certificare, pentru programele de studii postuniversitare de tip specializare; e) examenul de selecție, care precede examenul de licență, în cazul studenților/absolvenților care provin de la instituții de învățământ superior și/sau programe de studii care au intrat în lichidare.	Art. 133 (1) După alin. (2) se adaugă un nou alineat care va avea următorul cuprins: Instituțiile de învățământ superior autorizate provizoriu vor finaliza studiile prin examen de licență numai în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate cu profil similar. Motivare: Nu este precizat foarte exact modul în care își finalizează studiile instituțiile de învățământ superior autorizate provizoriu. Deputat PDL Mihai Surpățeanu Art. 133 După alin. (2) se adaugă un nou alineat care va avea următorul cuprins:		Senatul

	(2) Examenalele precizate la alin. (1) se organizează și se desfășoară numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate, pe baza unui Regulament propriu aprobat de Senatul instituției și care respectă metodologia cadru aprobat de Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	(3) Instituțiile de învățământ superior autorizate provizoriu vor finaliza studiile prin examen de licență numai în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate cu profil similar. Motivare : Nu este precizat foarte exact modul în care își finalizează studiile instituțiile de învățământ superior autorizate provizoriu. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor		
184	Examenalele de evaluare pe parcurs ale studenților	Secțiunea a 7-a Examenalele de evaluare pe parcurs ale studenților Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
185	Art. 134. (1) Succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin evaluări sumative de tip examen și prin evaluarea continuă. (2) Instituțiile de învățământ superior dispun de metodologii de examinare aprobate de senat având în vedere asigurarea calității și respectarea eticii universitare. (3) Rezultatele în învățare sunt apreciate la examenele cu note întregi de la 10 la 1,	Art. 134/(1) Progresul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificări pe parcurs, evaluări sumative de tip examen, colocviu și prin evaluarea continuă. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 134/(2) Instituțiile de învățământ superior vor elabora metodologii de examinare aprobate de senat în vederea asigurării calității și		Senatul

	nota 5 certificând dobândirea competențelor minimale aferente unei discipline și promovarea unui examen. (4) Rezultatele unui examen sau ale unei evaluări pot fi anulate de către decanul facultății în temeiul prevederilor din Carta universitară, atunci când se dovedește că acestea au fost obținute în mod fraudulos sau prin încălcarea principiilor de etică universitară.	respectării eticii universitare. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 134 alin. (4) se elimină. Motivare: Menținerea acestei prevederi poate crea premisele efectuării unor acte discreționare. Autor: Viorel Hrebenciuc, deputat PSD Art.134 (4) Rezultatele unui examen sau ale unei evaluări pot fi anulate de către decanul facultatii cu acordul Consiliului Facultatii si a Comisiei de Etica, în temeiul prevederilor din Carta universitară, atunci când se dovedeste ca acestea au fost obtinute în mod fraudulos sau prin încălcarea principiilor de etica universitară. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC		
186	Art. 135. Rezolvarea contestațiilor depuse de candidații la admitere, de studenții examinați, de absolvenți în cursul examenelor de finalizare a studiilor este în exclusivitate de competența instituțiilor de învățământ superior, conform propriilor regulamente instituționale.			Senatul
187	Diplome	Secțiunea a-8-a Diplome Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul

188	Art. 136. Rectorul poate anula un certificat sau o diplomă de studii atunci când se dovedește că s-a obținut prin mijloace frauduloase sau prin încălcarea principiilor eticii universitare.	Art. 136. Se elimină Motivare: Numai instanța de judecată are acest drept! Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD. Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Autor: Comisia juridică, de disciplină și imunități		Senatul
189	Art. 137. (1) Recunoașterea perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate se face în baza unei metodologii cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a unor metodologii specifice aprobate de fiecare instituție de învățământ superior pe baza normelor europene, ale sistemului european de acumulare și transfer al creditelor de studii. (2) În cazul unor programe de studii organizate în comun de două sau mai multe universități, actele de studii vor fi eliberate în concordanță cu reglementările naționale și cu prevederile acordurilor interinstituționale.			Senatul
190	Credite de studii	Secțiunea a-9-a Credite de studii Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea		Senatul

		Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
191	Art.138 .(1) Programele de studii universitare planifică și organizează volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, aplicare practică și examinare în concordanță cu Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), exprimându-l în termenii creditelor de studii. Un credit de studiu constă în cantitatea de muncă intelectuală dirijată și independentă necesară pentru finalizarea individuală de către student a unei unități componente a unui curs din cadrul unui program de studii, completată cu validarea rezultatelor învățării. (2) Munca intelectuală, individuală a unui student nu poate fi mai mică decât cea corespunzătoare unui număr de 60 de credite de studii. (3) Numărul minim de credite necesar promovării anului universitar se stabilește de către Senatul instituției de învățământ superior. (4) Durata programelor de studii universitare de licență și master pe domenii de specializare se stabilește la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (5) Durata totală cumulată a ciclului de studii universitare de licență și de master corespunde obținerii a cel puțin 300 de credite de studii transferabile.	Art. 134/(2) Cantitatea de muncă intelectuală individuală a unui student, într-un an universitar, nu poate fi mai mică de 1500 ore, aceasta corespunzând cu 60 de credite de studiu. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 138/(3) Durata programelor de studii universitare de licență și masterat pe domenii de specializare se stabilește de senatele universitare, se avizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 138. Se introduce alin. (7) care va avea următorul conținut: (7) Un procent minim de 20% din creditele aferente unui program de studiu pot fi folosite de student pentru a contracta materii optionale, alese din oferta aferenta institutiei de invatamant superior. Competentele dobandite in urma contractarii acestor materii vor fi trecute pe suplimentul de diploma al studentului. Un invatamant centrat pe student implica posibilitatea studentului de a-si decide si organiza propriul lui traseu educational in functie de obiectivele sale. Mai mult, Procesul Bologna prin Ghidul de		Senatul

	(6) Numărul de credite de studii aferente ciclului de studii universitare de doctorat se stabilește de fiecare universitate în funcție de domeniul științific, cultural sau artistic.	implementare ECTS promoveaza flexibilitatea traseului educational. Deputat PD-L Dan Radu Zatreanu		
192	Art. 139. (1) Numărul creditelor de studii constituie elementul de referință pe care universitățile îl pot utiliza în recunoașterea unor studii sau perioade de studii universitare legale efectuate anterior în același domeniu fundamental în scopul echivalării și transferării creditelor de studiu și a eventualei continuări a studiilor dintr-un program de studii. (2) Pentru echivalarea, continuarea sau finalizarea studiilor și recunoașterea în străinătate a unor diplome eliberate anterior introducerii sistemului de credite transferabile, pe baza informațiilor existente în registrului matricol propriu, instituțiile de învățământ superior pot elibera la cerere documente în cadrul cărora să fie atribuit un număr de credite disciplinelor de curs urmate de absolvent. Pentru această operațiune, instituțiile de învățământ pot percepe taxe în cuantumul aprobat de senat. (3) Recunoașterea și echivalarea de către universități a unor studii sau perioade de studii universitare efectuate anterior se realizează pe baza unei metodologii aprobate de Senatul universitar, cu respectarea reglementărilor cadru promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) Pentru cadrele didactice din	Art. 139 (2) Pentru echivalarea, continuarea sau finalizarea studiilor și recunoașterea în străinătate a unor diplome eliberate anterior introducerii sistemului de credite transferabile, pe baza informațiilor existente în registrului matricol propriu, instituțiile de învățământ superior pot elibera la cerere documente în cadrul cărora să fie atribuite un număr de credite echivalente disciplinelor de curs urmate de absolvent. Pentru această operațiune, instituțiile de învățământ pot percepe taxe în cuantumul aprobat de senat. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 139 (4) Pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate echivala printr-o metodologie specifica, pe baza Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), învățământul universitar de scurta durata, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau Institutul Pedagogic cu durata de 3 cu maxim ciclul 1 de tip Bologna, și care corespunde licenței universitare. Motivare: La inginerie, colegiul de 3 ani		Senatul

	învățământul preuniversitar Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate echivala printr-o metodologie specifică, pe baza Sistemul European al Creditelor Transferabile (SECT), învățământul universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau Institutul Pedagogic cu durată de 3 cu ciclul 1 de tip Bologna, și care corespunde licenței universitare.	a fiintat in perioada in care studiile echivalente ciclului I Bologna aveau o durata de 4 sau 5 ani. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 139/(4) Învățământul universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani, poate fi echivalat de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, printr-o metodologie specifică, pe baza SECT, cu ciclul 1 de tip Bologna, care corespunde licenței universitare. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
193	Ciclul I – Studii universitare de licență Organizarea	Secțiunea a 10-a Ciclul I – Studii universitare de licență Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
194	Art. 140. (1) <i>Acreditarea programelor de studii universitare de licență este realizată de către ARACIS.</i> Studiile universitare de licență corespund unui număr cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite de studii transferabile, conform Sistemului European de Credite Transferabile și se finalizează prin nivelul 6 EQF. (2) La învățământul de zi, durata specifică a studiilor universitare de licență este,	Art. 140/(1) Studiile universitare de licență corespund unui număr cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite de studii transferabile, conform Sistemului European de Credite Transferabile și se finalizează prin nivelul 6 EQF (Cadrul European al Calificărilor). Motivare: Observația este valabilă pentru tot textul legii Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		Senatul

	după caz, de 3-4 ani și corespunde unui număr de minimum 60 de credite de studii transferabile pentru un an de studii. Durata studiilor de licență pentru învățământul <i>ingineresc, drept, teologie pastorală</i> este de 4 ani. (3) Un procent maximum de 5% din numărul studenților la zi, pot parcurge, cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. (4) În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. (5) Studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi se pot organiza în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă pentru studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi un număr de granturi de studii finanțate de la buget, pentru universitățile publice.	Art. 140 (3) Universitățile pot stabili un număr de studenți de la cursurile de zi ce efectuează studiile universitare de licență cu o durată mai mare de trei ani care ar putea efectua doi ani de studii într-un singur an, cu respectarea cerințelor de calitate, cu excepția primului și ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 140 (3) Un procent maximum de 5% din numărul studenților la zi, pot parcurge, cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția instituțiilor de învățământ superior medical și ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Motivare: În învățământul superior medical durata studiilor din rațiuni bine cunoscute este de 6 ani. Orice diminuare a perioadei de studii afectează procesul de instruire, fapt pentru care în toate țările europene studiile de învățământ superior medical nu se pot comprima. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai,		
--	--	---	--	--

		Sever Voinescu. Art. 140 (3) Un procent maximum de 10% din numărul studenților la zi, pot parcurge, cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. (5) Studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi se pot organiza în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă. Studiile universitare de licență în forma de învățământ seral, cu frecvență redusă sau la distanță, se organizează, de regulă, în regim cu taxă. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă pentru studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi un număr de granturi de studii finanțate de la buget, pentru universitățile publice. Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu. Art. 140 (3) Un procent maximum de 5% din numărul studenților la zi, pot parcurge, cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția instituțiilor de învățământ superior medical și		
--	--	---	--	--

		ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. În învățământul superior medical durata studiilor din rațiuni bine cunoscute este de 6 ani. Orice diminuare a perioadei de studii afectează procesul de instruire, fapt pentru care în toate țările europene studiile de învățământ superior medical nu se pot comprima. Deputat PDL Mihai Surpățeanu Art.140 (3)Un procent din numărul studenților la zi, stabilit de Consiliului Facultății, pot parcurge doi ani de studii într-un singur an, cu excepția primului și ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Motivare:Prevederea nu poate fi aplicata in cazul studiilor de licenta de 3 ani deoarece se exclude anul I si III., ramanand numai anul II. Art. 140 (5) Studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi se organizează în universitățile de stat în regim de finanțare de la bugetul de stat. Respectarea principiului constitutional al gratuității învățământului de stat! Dep. PDL Holdis Ioan		
--	--	---	--	--

		Art. 140 (1) Acreditarea programelor de studii universitare de licență este realizată de către ARACIS. Studiile universitare de licență corespund unui număr cuprins între minimum 180 și maximum 240 de credite de studii conform Sistemului European de Credite Transferabile și se finalizează prin obținerea unei calificări de nivelul 6 EQF. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.140 (2) La învățământul de zi, durata normală a studiilor universitare de licență este, după caz, de 3-4 ani și corespunde unui număr de minimum 60 de credite de studii pentru un an de studii. Durata studiilor de licență pentru învățământul ingineresc, drept, teologie pastorală este de 4 ani. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.140 (3) Maximum 5% din numărul studenților la zi, pot parcurge,		
--	--	--	--	--

		cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 140 alin. (3) <i>se modifică, se completează și va avea următorul cuprins:</i> ”Studentii la zi, pot parcurge, cu aprobarea Consiliului Facultății, doi ani de studii într-un singur an, cu excepția ultimului an de studii, în condițiile prevăzute de regulamentele de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare.” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 140 alin. (4) <i>se completează și va avea următorul cuprins:</i> ”În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. Practica de specialitate se organizează și desfășoară în baza unui regulament aprobat de către universitate. Organele de conducere ale universității, facultății sau		
--	--	--	--	--

		departamentelor trebuie să sprijine studenții în identificarea unui loc de practică prin încheierea unor protocoale de colaborare inter-instituționale.” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art.140 (5) ”Studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi se organizează în universitățile de stat în regim de finanțare de la bugetul de stat. Motivare: Respectarea principiului constituțional al gratuității învățământului de stat! Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Art. 140 alin. (5) <i>se modifică, se completează și va avea următorul cuprins:</i> Studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi se pot organiza în regim de finanțare de la bugetul de stat sau în regim cu taxă.		
--	--	---	--	--

		Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă pentru studiile universitare de licență la forma de învățământ de zi un număr de granturi de studii finanțate de la buget, pentru universitățile publice. Numărul de locuri pentru studiile universitare de licență în regim cu taxă și cuantumul taxei se stabilesc de către senatul fiecărei instituții de învățământ superior și se fac publice cu minim 6 luni înainte de începerea perioadei de înscriere în cadrul procesului de admitere. Taxa de școlarizare este plătită în tranșe, cu posibilitatea de indexare a cuantumului anual al taxei cu rata inflației pe anul universitar precedent, în cazul în care economia se confruntă cu o inflație galopantă.” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD		
195	Art. 141. (1) Pot participa la admiterea în ciclul I de studii universitare de licență absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă cu aceasta. (2) În cadrul metodologiei proprii, instituțiile de învățământ superior pot stabili facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la studiile universitare de licență care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau alte concursuri naționale sau internaționale.			Senatul
196	Art. 142. (1) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de licență se numește	Art. 142 (1) Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de licență se numește		Senatul

	„diplomă de licență” sau, după caz, „diplomă de inginer”. (2) Pe diploma de licență sau, după caz, pe diploma de inginer se menționează toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Diploma de licență este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională.	„diplomă de licență”. Motivare: Diploma se conferă după absolvirea aceluiași tip de program – studii universitare de licență – iar introducerea acestei diferențieri între absolvenții aceluiași tip de program constituie o discriminare. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 142 (2) Pe diploma de licență se menționează toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Diploma de licență este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art.142 (2) Pe diploma de licență sau, după caz, pe diploma de inginer se menționează toate informațiile necesare pentru a defini programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Diploma de licență este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
--	---	--	--	--

		Art. 142 (2) In conținutul diplomei de licență sau, după caz, al diplomei de inginer se menționează toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Diploma este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
197	Ciclul II – Studii universitare de masterat Organizarea	Secțiunea a-11-a Ciclul II – Studii universitare de masterat Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
198	Art. 143. (1) Programele de studii universitare de master reprezintă al II-lea ciclu de studii universitare, se finalizează prin nivelul 7 din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și din Cadrul Național al Calificărilor (CNC), au o durată normală de 1-2 ani și corespund unui număr de credite de studii transferabile cuprins, de regulă, între 60 și 120. Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, ciclul I (licența) și ciclul II (master) de studii universitare pot fi oferite comasat într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul de zi, cu frecvență,	Art. 143.(1) Programele de studii universitare de master reprezintă al II-lea ciclu de studii universitare, se finalizează prin obținerea unei calificări de nivelul 7 EQF, au o durată normală de 1-2 ani și corespund unui număr de credite de studii transferabile cuprins, de regulă, între 60 și 120. Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, ciclul I licența și ciclul II master de studii universitare pot fi oferite comasat într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul de zi, cu frecvență, în condițiile prezentei legi, diplomele		Senatul

	în condițiile prezentei legi, diplomele obținute fiind echivalente titlului de master. (2) Diploma de licență sau de absolvire a absolvenților învățământului superior de lungă durată din perioada anterioară aplicării celor trei cicluri de tip Bologna este echivalentă cu diploma de studii universitare de master în specialitate, dacă totalizează un număr mai mare de 300 de credite sau au o durată de cel puțin 5 ani.	obținute fiind echivalente titlului de master. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 143 (2) Diploma de licență sau de absolvire a absolvenților învățământului superior de lungă durată din perioada anterioară aplicării celor trei cicluri de tip Bologna este echivalentă cu diploma de studii universitare de master în specialitate, durata studiilor a fost de cel puțin 5 ani. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 143/(2) Diploma de licență sau de absolvire a absolvenților învățământului superior de lungă durată, din perioada anterioară aplicării celor trei cicluri de tip Bologna, este echivalentă cu diploma de studii universitare de masterat, în specialitate. 143/2¹ : MECTS va elabora, în termen de 60 de zile de la intrarea în vigoare a prezentei legi metodologia de echivalare a diplomelor prevăzută la		
--	--	--	--	--

		alin (2). Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
199	Art.145. (1) Acreditarea pentru o universitate a unui domeniu de studii universitare de master împreună cu numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați se realizează prin hotărâre de guvern în urma evaluării externe realizată de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR). (2) În cadrul domeniului acreditat pentru studii universitare de master, programele de studii promovate sunt hotărâte anual de către Senatul universității și comunicate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului până la 30 martie pentru a fi publicate centralizat. (3) Instituțiile de învățământ superior pot stabili parteneriate cu agenți economici, asociații profesionale și/sau instituții publice pentru dezvoltarea unor programe de studii universitare de master care să răspundă cerințelor pieței muncii.	Art.145 (1) Acreditarea pentru o universitate a unui domeniu pentru studii universitare de masterat împreuna cu numarul maxim al studentilor care pot fi scolarizati se realizeaza prin hotărâre de guvern în urma evaluarii externe realizată de către ARACIS. Evaluarea periodică se realizează din 5 în 5 ani de către ARACIS sau de către o alta agentie de asigurare a calității, din tara sau strainatate, înregistrata în Registrul European al Agentiilor de Asigurare a Calitatii (EQAR) pe baza metodologiei aporbate. Motivare: Acreditarea reprezintă momentul inițierii unui nou program de masterat. Procedurile de evaluarea în vederea acreditării – la orice nivel - sunt considerate ca responsabilitate națională și nu sunt cedate de majoritatea statelor unor alte structuri. În cazul evaluărilor periodice ale calității educației participarea altor agenții, listate în EQAR este benefică și concordantă cu prevederile Legii asigurării calității educației. Autori: Dumitrescu Cristian-Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile Ghiorghe, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel-Cristian, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu Costin, Aura Vasile și Grupul parlamentar PSD+PC		Senatul

		Art. 145 (1) „Acreditarea pentru o universitate a unui domeniu de studii universitare de master precum și numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați în instituțiile de învățământ superior publice se realizează prin hotărâre de guvern în urma evaluării externe realizată de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR)”. Pentru instituțiile de învățământ superior particulare numărul maxim de studenți se stabilește de către Senatul universității, cu încadrarea strictă în toate criteriile și standardele ARACIS, pe baza Declarației pe propria răspundere a rectorului. Instituțiile de învățământ superior particulare își pot stabili cifra de școlarizare în raport cu resursele disponibile, cu respectarea strictă a criteriilor și standardelor ARACIS și cu asigurarea calității în învățământul superior. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 145 (1) Acreditarea pentru o universitate a unui domeniu științific pentru studii universitare de master împreună cu numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați se realizează prin hotărâre de guvern în urma evaluării externe realizată de către		
--	--	---	--	--

		ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR). Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 145 (2) În cadrul domeniului științific acreditat pentru studii universitare de master, programele de studii promovate sunt hotărâte anual de către Senatul universității și comunicate Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului până la 30 martie pentru a fi publicate centralizat. Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC Se va înlocui EQAR cu echivalentul în limba română Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 145 (3) Acreditarea se face pentru fiecare instituție de învățământ superior și pentru fiecare domeniu de doctorat din cadrul acestora de către ARACIS și CNCSIS, pe baza unui sistem de criterii și a unei metodologii care se aprobă prin hotărâre a guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Fiecare domeniu și UOD sau IOSUD sunt evaluate periodic din 5 în 5 ani de către ARACIS sau de către o alta agentie de asigurare a calitatii, din tara sau strainatate, înregistrata în Registrul European al Agentiilor de Asigurare a Calitatii (EQAR) și	
--	--	---	--

		CNCSIS pe baza metodologiei aporbrate. Motivare: Acreditarea reprezintă momentul inițierii unui nou program de masterat. Procedurile de evaluarea în vederea acreditării – la orice nivel - sunt considerate ca responsabilitate națională și nu sunt cedate de majoritatea statelor unor alte structuri. În cazul evaluărilor periodice ale calității educației participarea altor agenții, listate în EQAR este benefică și concordantă cu prevederile Legii asigurării calității educației. Autori: Dumitrescu Cristian-Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile Ghiorghe, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel-Cristian, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu Costin, Aura Vasile și Grupul parlamentar PSD+PC		
200	Admitere			Senatul
201	Art. 146. Pot candida la programe de studii universitare de master absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă			Senatul
202	Diploma			Senatul
203	Art. 147. Diploma conferită după promovarea unui program de studii universitare de master și susținerea cu succes a lucrării de disertație se numește „diplomă de master” și cuprinde toate informațiile necesare pentru a descrie programul de studii absolvit, inclusiv forma de învățământ. Aceasta este însoțită de „suplimentul la diplomă” care se eliberează gratuit, în limba română și o	Se va elimina sintagma susținerea cu succes. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		Senatul

	limbă de circulație internațională.			
204	Ciclul III – Studii universitare de doctorat Organizarea	Secțiunea a 12-a Ciclul III – Studii universitare de doctorat Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
205	Art. 148. (1) Doctoratul reprezintă al III-lea ciclu de studii universitare și permite dobândirea unei calificări de nivelul 8 din cadrul European al Calificărilor (EQF) și din cadrul național al Calificărilor (CNC) și se desfășoară pe baza unui Cod al Studiilor Universitare de Doctorat, adoptat prin hotărâre de guvern. (2) Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza de către universități acreditate în acest sens, numite Universități Organizatoare de Doctorat (UOD), de către consorții sau parteneriate care se stabilesc legal între o UOD și institute naționale de cercetare sau institute de cercetare din cadrul Academiei Române precum și firme de înaltă tehnologie sau de cercetare-dezvoltare. Parteneriatele sau consorțiile constituie o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD), recunoscută ca atare de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza acreditării, respectiv a evaluării periodice.	Art. 148. (1) Doctoratul reprezintă al III-lea ciclu de studii universitare și permite obținerea unei Calificări de nivelul 8 EQF și se desfășoară pe baza unui Cod al Studiilor Universitare de Doctorat, adoptat prin hotărâre de guvern. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 148 (2) Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza de către universități acreditate în acest sens, numite Universități Organizatoare de Doctorat (UOD), de către consorții sau parteneriate care se stabilesc legal între o UOD și institute naționale de cercetare sau institute de cercetare din cadrul Academiei Române precum și companii de înaltă tehnologie sau de cercetare-dezvoltare. Parteneriatele sau consorțiile constituie o Instituție		Senatul

	(3) Acreditarea și evaluarea se fac pentru fiecare instituție de învățământ superior și pentru fiecare domeniu de doctorat din cadrul acestora de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR) și CNCISIS, pe baza unui sistem de criterii și a unei metodologii care se aprobă prin hotărâre a guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Fiecare domeniu și UOD sau IOSUD sunt evaluate periodic din 5 în 5 ani. (4) Pe baza rezultatelor evaluării instituției de învățământ superior, ARACIS sau o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR) și CNCISIS propun Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acordarea sau, după caz, retragerea dreptului de organizare de studii universitare de doctorat. Dreptul de a organiza studii universitare de doctorat se atestă prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Programele de studii universitare de doctorat sunt de două tipuri: a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, relevantă internațional, pe baza unor metode științifice, organizat numai la forma de învățământ de zi. Doctoratul	Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD), recunoscută ca atare de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza acreditării, respectiv a evaluării periodice. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 148 (3) Acreditarea și evaluarea se fac pentru fiecare instituție de învățământ superior și pentru fiecare domeniu de doctorat din cadrul acestora de către o agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității și CNCISIS, pe baza unui sistem de criterii și a unei metodologii care se aprobă prin hotărâre a guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Fiecare domeniu precum și UOD sau IOSUD sunt evaluate periodic din 5 în 5 ani. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 148 (4) Institutele care realizează evaluarea instituției de învățământ superior, propun Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acordarea sau, după caz, retragerea		
--	---	---	--	--

	științific este o condiție pentru cariera didactică în învățământul superior și pentru cercetare; b) doctorat profesional, care are ca finalitate producerea de cunoaștere originală pe baza aplicării metodei științifice și a reflecției sistematice, asupra unor creații artistice sau asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional și poate constitui o bază pentru cariera didactică în învățământul superior și cercetare. (6) În cadrul instituțiilor organizatoare de studii universitare de doctorat, se organizează școli doctorale pe discipline sau tematici disciplinare și interdisciplinare. (7) Studiile universitare de doctorat dispun, în cadrul instituțional al UOD și al IOSUD, de sisteme proprii și specifice de conducere și administrare a programelor de studii și cercetare, inclusiv la nivelul școlilor doctorale.	dreptului de organizare de studii universitare de doctorat. Dreptul de a organiza studii universitare de doctorat conferă prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Punctul a) din alineatul (5) al art.148 se modifică și va avea următorul cuprins: (5) Programele de studii universitare de doctorat sunt de două tipuri: a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, relevantă internațional, pe baza unor metode științifice, organizat la formele de învățământ zi și cu frecvență redusă. Doctoratul științific este o condiție pentru cariera didactică în învățământul superior și pentru cercetare; Motivare: Organizarea doctoratului la forma de învățământ cu frecvență redusă este necesară mai ales pentru domeniul tehnic. Numeroși ingineri sunt angajați în cadrul unor companii și nu se pot înscrie la forma de învățământ zi. Păstrarea învățământului cu frecvență redusă la doctorat va permite continuarea studiilor de către tineri capabili și de către alți buni profesioniști care doresc		
--	---	--	--	--

		să se perfecționeze și a căror expertiză în domeniul de specialitate este necesară pentru dezvoltarea cercetării în România. Deputat PDL Cezar PREDA Art. 148 (5) Programele de studii universitare de doctorat sunt de două tipuri: a) doctorat științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală, relevantă internațional, pe baza unor metode științifice, organizat numai la forma de învățământ de zi. Doctoratul științific este o condiție pentru cariera didactică în învățământul superior și pentru cercetare; b) doctorat profesional, care are ca finalitate producerea de cunoaștere originală pe baza aplicării metodei științifice și a reflecției sistematice, asupra unor creații artistice sau asupra unor performanțe sportive de înalt nivel național și internațional și poate constitui o bază pentru cariera didactică în învățământul superior și cercetare în domeniile sportului și artelor. Doctoratul profesional poate fi organizat și în alte domenii în care cercetarea științifică vizează mai ales dezvoltarea-inovarea, fără a constitui însă o bază pentru cariera didactică în învățământul superior și cercetare. Motivare. Afirmatia “Doctoratul științific este o condiție pentru cariera didactică în învățământul superior și pentru Cercetare” este în contradicție (ambiguă) în raport cu afirmatia “doctoratul profesional și poate constitui o bază pentru cariera didactică în învățământul superior și cercetare”. De asemenea, se reduce doctoratul profesional la două domenii, ceea ce, prin prisma modelelor internaționale și a Analizei	
--	--	--	--

		studiilor doctorale aflată în implementare la CNC SIS (prin fonduri europene), este anacronic. Autori dep. PD-L: Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghem, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă. Art. 148 (7) Se elimina. Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC		
206	Art. 149. (1) Durata programului de studii universitare de doctorat este de regulă de 3 ani, se desfășoară în cadrul unei școli doctorale sub coordonarea unui conducător de doctorat și cuprinde: a) un program de pregătire bazat pe studii universitare avansate, individual sau în cadrul școlii doctorale; b) un program individual de cercetare științifică sau creație artistică. (2) În domeniile de studii reglementate la nivel european, durata studiilor universitare de doctorat respectă reglementările în cauză. (3) În situații speciale, durata programului de studii universitare de doctorat poate fi prelungită cu 1-2 ani, cu aprobarea Senatului universitar, la propunerea conducătorului de doctorat și în limita fondurilor disponibile . (4) Un IOSUD sau o UOD poate recunoaște, conform regulamentului	Art. 149 (2) Se elimină Motivare: Nu există domenii de studii reglementate European pentru care să se reglementeze durata studiilor universitare de doctorat. Autori: Dumitrescu Cristian-Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile Ghiorghe, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel-Cristian, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu Costin, Aura Vasile și Grupul parlamentar PSD+PC		Senatul

	propriu de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat și în condițiile prezentei legi, parcurgerea unor stagii anterioare de doctorat și/sau a unor stagii de cercetare științifică desfășurate în țară sau străinătate, în universități sau în centre de cercetare de prestigiu, precum și recunoașterea unor cursuri parcurse în cadrul programelor de studii universitare de master de cercetare. (5) Studiile universitare de doctorat se pot întrerupe din motive temeinice, în condiții stabilite prin regulamentul instituțional propriu de organizare și desfășurare a doctoratului. Durata acestor studii se prelungește în consecință cu perioadele cumulate ale întreruperilor aprobate . (6) Curriculumul de pregătire și programul de cercetare sunt stabilite de școala doctorală.			
207	Admiterea			Senatul
208	Art. 153. Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții studiilor universitare de master sau a studiilor echivalate cu acestea.	Art 153 Au dreptul să participe la concursul de admitere la studii universitare de doctorat numai absolvenții studiilor universitare de master de cercetare sau a studiilor echivalate cu acestea. Pentru participarea la concursul de admitere la studii universitare de doctorat masterul didactic poate fi echivalat cu cel de cercetare conform unei metodologii elaborate de instituțiile de învățământ superior. Autori dep. PD-L : Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeia Gheorghe,		Senatul

		Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 153 Se introduce pct 2 (2) Doctoratul științific poate fi urmat numai de absolvenții care au absolvit studii universitare de masterat în cercetare. Motivare: Coerentizarea parcursului în domeniul cercetării. În principiu masteratul profesional are rol pregătirea pentru piața muncii, implicând o dimensiune practică accentuată. Masteratul în cercetare având o dimensiune teoretică și de pregătirea pentru un doctorat științific. Autori dep. PD-L: Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița , Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă.		
209	Studentul-doctorand			Senatul
210	Art. 154. (1) Pe parcursul desfășurării studiilor universitare de doctorat, doctorandul are calitatea de student-doctorand . (2) Pe toată durata activității, studentul-doctorand de la forma de învățământ de zi beneficiază de recunoașterea vechimii în muncă și specialitate și de asistență medicală gratuită, fără plata contribuțiilor la asigurările sociale de stat, la asigurările	Art. 154 (2) Pe toata durata activitatii, studentul-doctorand beneficiaza de recunoasterea vechimii în munca si specialitate si de asistenta medicala gratuita, fara plata contributiilor la asigurarile sociale de stat, la asigurarile pentru somaj, la asigurarile sociale de sanatate și pentru accidente. Motivare: In conditiile in care sporul de doctorat este pus sub semnul intrebării se propune completarea si cu doctoranzii in regim de fara frecventa. Se vorbeste de incidenta Codului Muncii pentru activitati didactice. Activitatile didactice sunt sub incidenta Statutului personalului didactic.		Senatul

	pentru șomaj, la asigurările sociale de sănătate și pentru accidente de muncă și boli profesionale. (3) Studentul-doctorand poate desfășura activități didactice, potrivit contractului de studii de doctorat, în limita a 4-6 ore didactice pe săptămână. Activitățile didactice care depășesc acest nivel vor fi remunerate în conformitate cu legislația în vigoare, intrând sub incidența codului muncii, cu respectarea drepturilor și obligațiilor ce revin salariatului și cu plata contribuțiilor datorate, potrivit legii, la asigurările sociale de stat, la asigurările pentru șomaj, la asigurările sociale de sănătate și pentru accidente de muncă și boli profesionale.	Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC		
211	Conducătorul de doctorat			Senatul
212	Art. 156. (1) Pot fi conducători de doctorat: profesorii universitari, academicienii sau cercetătorii științifici principal gradul I, cu titlul de doctor obținut în domeniul fundamental de științe respectiv sau înrudit, cadre didactice și de cercetare abilitate sau cercetători științifici abilitați. (2) Calitatea de conducător de doctorat este acordată de CNATDCU: profesorilor universitari sau cercetătorilor științifici gradul I, în conformitate cu standardele naționale elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor criterii de evaluare relevante la nivel național și internațional.	Art.156 (2) Calitatea de conducător de doctorat este acordată prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în urma evaluării de către CNATDCU în conformitate cu standardele elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unor criterii de evaluare relevante la nivel internațional categoriilor menționate la art.156 alin. (1). Cadrele didactice și de cercetare abilitate sau cercetători științifici abilitați sunt conducători de doctorat. (3) Specialiștii care au dobândit dreptul legal de a conduce doctorate în instituții de învățământ superior sau de cercetare-dezvoltare din		Senatul

	(3) Un cadru didactic și de cercetare abilitat sau un cercetător științific abilitat. (4) În cadrul aceleiași instituții care organizează doctorat, un conducător de doctorat poate îndruma studenți - doctoranzi numai în domeniul pentru care a obținut conducerea de doctorat. Un conducător de doctorat poate îndruma maximum 8 doctoranzi, aflați în diverse stadii ale studiilor de doctorat.	străinătate dobândesc calitatea de conducător de doctorat în cadrul IOSUD din România după cum urmează: a) Specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în una din țările Uniunii Europene, Spațiului Economic European și Confederației Elvețiene dobândesc automat calitatea de conducător de doctorat în România, în urma unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. b) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește o listă a instituțiilor de învățământ superior, din afara țărilor menționate la lit. a), aflate printre cele mai prestigioase universități ale lumii. Specialiștii care au calitatea de conducător de doctorat în una din instituțiile aflate pe această listă dobândesc automat calitatea de conducător de doctorat în România, în urma unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. c) Specialiștii care sunt conducători de doctorat în cadrul unor instituții din străinătate, altele decât cele de la lit. a) sau b), pot obține calitatea de conducător de doctorat în România fie printr-o convenție internațională de recunoaștere reciprocă, fie în urma evaluării de către CNATDCU, conform alin. (2).		
--	---	---	--	--

		Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 156 (1) Pot fi conducători de doctorat: profesorii universitari, membrii Academiei Române sau cercetătorii științifici principali gradul I, cu titlul de doctor obținut în domeniul fundamental de științe respectiv sau înrudit. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 156 (4) Un conducător de doctorat poate îndruma simultan maximum 30 de studenți doctoranzi aflați în diverse stadii ale studiilor universitare de doctorat. Stabilirea numărului de locuri de studenți doctoranzi scoase la concurs de senatul universității, în fiecare an universitar, pentru fiecare conducător de doctorat trebuie să se facă cu respectarea prevederilor de la alineatul precedent. Motivare: Numărul de studenți doctoranzi propus pentru fiecare conducător de doctorat (30) are în vedere perspectiva creșterii numărului de studenți doctoranzi conform Programului Bologna și asigurarea egalității de șanse pentru absolvenții Ciclului II Bologna. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.156 4) Să se amendeze ultima teză,	
--	--	--	--

		în sensul ca numărul doctoranzilor posibil de îndrumat să fie de maximum 12. Estimările făcute inclusiv la nivelul ministerului de profil au subliniat că în următorii 5 ani urmează a îndeplini vârsta de pensionare cca. 50% din actualii profesori și conferențieri universitari, titulari, fără a exista personal didactic care să poată fi promovați pe astfel de funcții didactice. Ca urmare există riscul să nu se mai întrunească criteriile ARACIS care prevăd ca ponderea conferențiarilor și profesorilor universitari să reprezinte minim 50% din personalul didactic titular. Concomitent, reducerea numărului maxim de doctoranzi doar la 8 nu facilitează accesul spre obținerea titlului de doctor necesar promovării pe aceste funcții de noi tinere cadre. Totodată, numărul de 12 doctoranzi, considerat ca număr maxim, nu este obligatoriu să fie acoperit integral. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka		
213	Art. 157. (1) Conducătorul de doctorat își desfășoară activitatea didactică și de cercetare în instituția de învățământ superior care l-a propus, într-o UOD sau în instituții de cercetare sau de producție care formează parteneriate sau consorții în cadrul unei IOSUD. (2) Un conducător de doctorat își poate desfășura activitatea la o singură instituție care organizează studii doctorale. Pentru activitatea pe care o desfășoară în această	Art. 157 După alin. (2) se introduce un nou alineat care va avea următorul cuprins: (2¹) Profesorii universitari din învățământul medical superior având calitatea de conducător de doctorat se pensionează la vârsta de 70 de ani. De la vârsta de 65 de ani, aceștia nu vor avea dreptul de a ocupa o funcție de conducere. Motivare: Profesorul universitar		Senatul

	calitate, conducătorii de doctorat vor fi remunerați în conformitate cu legislația în vigoare.	conducator de doctorat reprezinta categoria de profesori universitari cu cea mai inalta calificare stiintifica din mediul universitar. Aceasta calificare se obtine dupa o activitate stiintifica de exceptie, derulata pe parcursul a foarte multor ani. În învățământul medical superior, datorită timpului necesar parcurgerii gradelor profesionale medicale, acest lucru se intampla dupa varsta de 55 de ani, chiar 60 de ani. Prin pensionarea la 65 de ani, conform proiectului actual, pe langa faptul ca un numar important de doctoranzi raman fara conducator, intervalul intre obținerea acestui titlu si pensionare este foarte mic, astfel se irosește experiența științifică de excepție a unor cadre universitare cu pregătire maximă. Acest amendament mai are la bază și faptul că în învățământul medical superior se regăsește cea mai lungă durată (4 ani) pentru finalizarea tezei, limitându-se în același timp și numărul maxim de lucrări la 8. Deputat PDL Mihai Surpățeanu		
214	Teza de doctorat			Senatul
215	Art. 158. (1) Teza de doctorat se elaborează conform cerințelor stabilite de instituțiile organizatoare de doctorat prin regulamentul de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat și în concordanță cu reglementările în vigoare la nivel național. (2) Comisia de susținere a tezei de doctorat este propusă de conducătorul de	După alin. (8) se introduce un nou alineat cu următorul cuprins : (9) Teza de doctorat este un document public. Teza de doctorat se redactează și în format digital. În domeniul artelor, teza de doctorat poate fi însoțită de înregistrarea pe suport digital a creației artistice originale. Teza de doctorat și anexele sale se publică pe un site web administrat de		Senatul

doctorat și aprobată de conducerea UOD. Ea este alcătuită din cel puțin 5 membri: președintele, ca reprezentant al UOD sau IOSUD, conducătorul de doctorat și 3 referenți oficiali din țară sau din străinătate, specialiști în domeniul în care a fost elaborată teza de doctorat și din care cel puțin 2 își desfășoară activitatea în afara UOD sau IOSUD respective. Membrii comisiei de doctorat au titlul de doctor și au cel puțin funcția didactică de conferențiar universitar sau de cercetător științific principal gradul II. (3) Teza de doctorat se susține în ședință publică în fața comisiei de doctorat, după evaluarea pozitivă a tuturor referenților. Susținerea tezei de doctorat poate avea loc în prezența a cel puțin 4 din cei 5 membri ai comisiei de doctorat, cu participarea obligatorie a președintelui comisiei și a conducătorului de doctorat. (4) Pe baza susținerii publice a tezei de doctorat, comisia de doctorat evaluează și deliberază asupra calificativului pe care urmează să îl atribuie tezei de doctorat. Calificativele care pot fi atribuite sunt: „Foarte bine”, „Bine”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”. (5) Dacă studentul-doctorand a îndeplinit toate cerințele prevăzute în programul de cercetare științifică și aprecierile asupra tezei de doctorat permit atribuirea calificativului „Foarte bine”, „Bine” sau „Satisfăcător” comisia de doctorat propune acordarea titlului de doctor, propunere care se înaintează spre validare	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori dep. PD-L: Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu După alin. (2) se introduce un nou alineat care va avea următorul cuprins: (1) Profesorii universitari din învățământul medical superior având calitatea de conducător de doctorat se pensionează la vârsta de 70 de ani. De la vârsta de 65 de ani, aceștia nu vor avea dreptul de a ocupa o funcție de conducere. Motivare : Profesorul universitar conducator de doctorat reprezinta categoria de profesori universitari cu cea mai inalta calificare stiintifica din mediul universitar. Aceasta calificare se obtine dupa o activitate stiintifica de exceptie, derulata pe parcursul a foarte multor ani. În învățământul medical superior, datorită timpului necesar parcurgerii gradelor profesionale medicale, acest lucru se intampla dupa varsta de 55 de ani, chiar 60 de ani. Prin pensionarea la 65 de ani, conform proiectului actual, pe langa faptul ca un numar important de doctoranzi raman fara conducator, intervalul intre obținerea acestui titlu si pensionare este foarte mic, astfel se irosește experiența științifică de excepție a unor cadre		
--	--	--	--

	CNATDCU. (6) În cazul atribuirii calificativului „Nesatisfăcător”, comisia de doctorat va preciza elementele de conținut care urmează să fie refăcute sau completate în teza de doctorat și va solicita o nouă susținere publică a tezei. (7) Titlul de doctor se atribuie prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, după validarea tezei de doctorat de către Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. În domeniul fundamental Arte, după caz, teza de doctorat va fi însoțită de înregistrarea pe suport digital a creației artistice originale (8) În cazul în care CNATDCU invalidează argumentat teza de doctorat, UOD sau IOSUD primește din partea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului o motivație scrisă de invalidare, redactată în baza observațiilor CNATDCU. Lucrarea de doctorat poate fi retransmisă Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare în termen de 1 an de la data primei invalidări .	universitare cu pregătire maximă. Acest amendament mai are la bază și faptul că în învățământul medical superior se regăsește cea mai lungă durată (4 ani) pentru finalizarea tezei, limitându-se în același timp și numărul maxim de lucrări la 8. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu		
216	4.ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTUNIVERSITAR	Capitolul IV ORGANIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTUNIVERSITAR Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman		Senatul

		Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
217	Programele postdoctorale	Secțiunea 1 Programele postdoctorale Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
218	Art. 162. (1) Programele postdoctorale: a) sunt programe destinate persoanelor care au finalizat studiile universitare de doctorat științific cu frecvență la zi și au obținut o diplomă de doctor într-un domeniu al științei cu cel mult cinci ani înainte de admiterea într-un program postdoctoral de cercetare; b) asigură cercetătorului postdoctoral cadrul instituțional pentru dezvoltarea cercetărilor; c) au o durată de minimum un an; d) se pot finanța de către instituții publice sau de către operatori economici; e) se desfășoară în cadrul UOD sau IOSUD pe baza planului de cercetare al UOD sau IOSUD propus de cercetătorul postdoctoral și aprobat de instituția gazdă. (2) Instituțiile de învățământ superior acreditate să organizeze programe de studii universitare de doctorat pot organiza, în cadrul IOSUD, programe postdoctorale. (3) Admiterea la programe postdoctorale	Art. 162 (1) Programele postdoctorale: a) sunt programe destinate persoanelor care au finalizat studiile universitare de doctorat științific și au obținut o diploma de doctor într-un domeniu al științei cu cel mult cinci ani înainte de admiterea într-un program postdoctoral de cercetare; b) asigura cercetătorului postdoctoral cadrul instituțional pentru dezvoltarea cercetărilor; c) au o durata de minimum un an; d) se pot finanta de catre institutii publice sau de catre operatori economici; e) se desfasoara în cadrul UOD sau IOSUD pe baza planului de cercetare al UOD sau IOSUD propus de cercetătorul postdoctoral și aprobat de institutia gazda. Motivare : Se incalca egalitatea de sanse a doctoranzilor fara frecventa, care au primit diploma de doctor ce conferea aceleasi drepturi Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță,		Senatul

	se face pe baza metodologiei elaborate de UOD sau IOSUD, în conformitate cu legislația în vigoare. (4) În perioada programului de cercetare postdoctorală, persoana angajată este încadrată pe poziția de cercetător științific principal gradul III cu contract de muncă pe perioadă determinată . (5) La finalizarea programului postuniversitar, cercetătorul postdoctoral va primi un atestat de cercetare.	Doina Burcău și Grup PSD+PC		
219	Programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă	Secțiunea a 2-a Programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
220	3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MEDICAL Organizarea și funcționarea învățământului superior medical Învățământul superior din domeniile sănătate și medicină veterinară	Capitolul V ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MEDICAL Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
221	Art. 164. Organizarea și funcționarea învățământului superior din domeniile sănătate și medicină veterinară (1) Învățământul superior din domeniile sănătate și medicină veterinară se desfășoară cu respectarea reglementărilor	Art. 164 (2) Reformularea și completarea acestui aliniat, astfel: „Instituțiile de învățământ superior care organizează programe de pregătire din domeniile sănătate și medicină veterinară autorizate		Senatul

generale și sectoriale din Uniunea Europeană și anume: a) 6 ani de studii, pentru minimum de 5500 de ore de activitate teoretică și practică la programele de studii Medicină, Medicină Dentară și Medicină Veterinară; 5 ani pentru programul de studii Farmacie; 4 ani pentru minimum 4600 de ore de pregătire pentru programele de studii Asistență Medicală Generală și Moașe și de 3 ani pentru alte programe de studii de licență din domeniul sănătate; b) fiecare an universitar are câte 60 de credite de studiu transferabile în sistemul European (ECTS); pentru ciclul I sunt totalizate 180 credite pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 3 ani, 240 de credite pentru programele cu o durată a studiilor de licență de 4 ani, 300 de credite pentru programul Farmacie cu o durată a studiilor de licență de 5 ani și 360 de credite pentru programele Medicină, Medicină Dentară și Medicină Veterinară cu o durată a studiilor de licență de 6 ani; c) studiile universitare de masterat au între 60 și 120 credite transferabile ECTS; d) studiile universitare de doctorat totalizează 240 de credite transferabile ECTS, iar studiile avansate din cadrul școlii doctorale totalizează 60 de credite. (2) Instituțiile de învățământ superior din domeniile sănătate și medicină veterinară autorizate provizoriu/acreditate, pe baza criteriilor de calitate, pot organiza forme de învățământ prin cele 3 cicluri de studii universitare: ciclul 1 - studii universitare	provizoriu/acreditate, pe baza criteriilor de calitate, pot organiza forme de învățământ prin cele 3 cicluri de studii universitare: ciclul 1 - studii universitare de licență, ciclul II - studii universitare de masterat, ciclul 3 - studii universitare de doctorat, precum și de formare și dezvoltare profesională: de rezidențiat, perfecționare, specializare, educație medicală continuă. Studiile de rezidențiat se organizează numai în instituțiile de învățământ superior care organizează programe de pregătire de medicină și farmacie, acreditate". → Învățământul de profil este organizat și se derulează și în facultăți cu programe de sănătate și medicină veterinară, care aparțin unor instituții de învățământ superior, fără a fi Universități de Medicină și Farmacie. → În majoritatea cazurilor, facultatea de medicină funcționează în cadrul unei Universități, deoarece facultățile au fost înființate, autorizate/acreditate, după caz, prin Hotărâre de Guvern, ulterior înființării Universității prin Lege. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 164 (5) „Instituțiile de învățământ superior care organizează programe de pregătire de medicină și farmacie, au pe lângă componentele preponderente educaționale și de cercetare –dezvoltare - inovare, și misiunea de a asigura asistența medicală în parteneriat cu		
---	--	--	--

de licență, ciclul II - studii universitare de masterat, ciclul 3 - studii universitare de doctorat, precum și de formare și dezvoltare profesională: de rezidențiat, perfecționare, specializare, educație medicală continuă. Studiile de rezidențiat se organizează numai în Universitățile de Medicină și Farmacie acreditate. (3) Durata doctoratului pentru absolvenții învățământului superior medical uman, medical veterinar și farmaceutic este de 4 ani. (4) Instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniile sănătate și medicină veterinară și instituțiile sanitare publice pot utiliza veniturile proprii, în interes reciproc, pentru asigurarea unor condiții optime de activitate, privind infrastructura, echipamentele medicale și accesul la informație medicală. (5) Universitățile de Medicină și Farmacie, precum și instituțiile de învățământ superior din domeniul medicină veterinară au, pe lângă componentele preponderente educaționale și de cercetare –dezvoltare - inovare, și misiunea de a asigura asistența medicală în parteneriat cu spitalele, clinicile universitare sau structuri proprii autorizate (centre de diagnostic, centre de cercetare, laboratoare de cercetare etc.). Universitățile de Medicină și Farmacie se constituie ca centre metodologice pentru unitățile sanitare din județele incluse în	spitalele, clinicile universitare sau structuri proprii autorizate (centre de diagnostic, centre de cercetare, laboratoare de cercetare etc.). Universitățile și/sau facultățile de Medicină și Farmacie se constituie ca centre metodologice pentru unitățile sanitare din județele incluse în teritoriul arondat. Teritoriul arondat acestor instituții de învățământ superior se stabilește prin ordin comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății, în baza unor criterii de calitate”. → Învățământul de profil este organizat și se derulează și în facultăți cu programe de sănătate și medicină veterinară, care aparțin unor instituții de învățământ superior, fără a fi Universități de Medicină și Farmacie. → În majoritatea cazurilor, facultatea de medicină funcționează în cadrul unei Universități, deoarece facultățile au fost înființate, autorizate/acreditate, după caz, prin Hotărâre de Guvern, ulterior înființării Universității prin Lege. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 164 (6) La selecția și promovarea personalului didactic universitar din instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate se iau în considerare criteriile privind experiența profesională medicală dovedită. În învățământul superior din		
---	---	--	--

	teritoriul arondat. Teritoriul arondat acestor instituții de învățământ superior se stabilește prin ordin comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății, în baza unor criterii de calitate. (6) La selecția și promovarea personalului didactic universitar din instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate se iau în considerare criteriile privind experiența profesională medicală dovedită. În învățământul superior din domeniul sănătate, pentru posturile didactice la disciplinele cu corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății pot accede doar persoane care au obținut, prin concurs, în funcție de gradul universitar, titlurile în specialitatea postului de medic rezident sau medic specialist. (7) Instituțiile de învățământ superior cu programe de studii din domeniile sănătate și medicină veterinară pot să-și constituie un patrimoniu din structuri sanitare ca bază de învățământ și ca pol de competitivitate și excelență - spitale, clinici, centre de cercetare și altele asemenea, fie prin transfer din domeniul public, fie prin asocieri cu instituții private. Aceste structuri se pot asocia, pot desfășura activități sanitare și pot încheia contracte de finanțare cu toate instituțiile publice sau private ce funcționează legal în România, în alte state membre ale Uniunii Europene, în statele aparținând Spațiului Economic European și în	domeniul sănătate, pentru posturile didactice la disciplinele cu corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății pot accede doar persoane care au obținut, prin concurs, în funcție de gradul universitar, titlurile în specialitatea postului de medic rezident, medic specialist, medic primar, după cum urmează: cel puțin rezident sau medic specialist pentru asistent universitar, respectiv medic primar pentru șef lucrări, conferențiar, profesor universitar. Motivare: Conform legislației sanitare actuale, activitatea medicală, sub toate aspectele, la nivelul unei clinici este condusă de șeful de clinică ce este numit pe baza gradului didactic cel mai mare. Astfel clinicile sunt conduse de lectori, conferențieri sau profesori universitari ce obligatoriu trebuie să fie medici primari. Acest titlu profesional – medic primar – le conferă în primul rând autoritate profesională bazată pe experiența dobândită în activitatea desfășurată în cel puțin 10 ani de practică medicală (minimul de timp necesar pentru prezentarea la concursul pentru obținerea titlului de medic primar). Prin noua prevedere din actualul proiect, această posibilitate ar reveni și medicului specialist (cu practică medicală de 5 ani) ajungându-se la situații destul de grave în care un medic specialist cu unul din gradele didactice menționate anterior ca șef de clinică să decidă conduita terapeutică peste deciziile altor medici		
--	---	--	--	--

	Confederația Elvețiană. (8) În învățământul superior din domeniul sănătate nu se pot transforma în credite echivalente și transfera studii obținute în învățământul postliceal. (9) Învățământul superior și postuniversitar <i>din domeniul sănătate</i> se desfășoară în unități sanitare publice sau private, institute, centre de diagnostic și tratament, în secții cu paturi, în laboratoare și în cabinete. Clinicile universitare sunt secții clinice din spitale publice sau private în care sunt organizate departamente universitare. (10) Învățământul superior farmaceutic se desfășoară în clinici, laboratoare, farmacii publice sau de spital și în unități de cercetare și/sau producție de medicamente, acreditate de instituțiile de învățământ superior de profil. (11) Clinicile universitare se înființează, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, prin ordin comun al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății. Într-o clinică universitară, activitatea de învățământ este susținută de o singură instituție de învățământ superior de profil. (12) Desființarea unei clinici universitare se poate face numai prin ordin comun al ministrului sănătății și al ministrului educației, cercetării, tineretului și	primari din clinica. Actuala lege conține această prevedere. Autor: Deputat PDL Mihai Surpățeanu Autor: Comisia pentru sănătate și familie Art.164 (10) „Învățământul superior farmaceutic se desfășoară în clinici, laboratoare, farmacii publice/private sau de spital și în unități de cercetare și/sau producție de medicamente, acreditate de instituțiile care organizează programe de pregătire superioară de medicină și farmacie”. → Învățământul de profil este organizat și se derulează și în facultăți cu programe de sănătate și medicină veterinară, care aparțin unor instituții de învățământ superior, fără a fi Universități de Medicină și Farmacie. → În majoritatea cazurilor, facultatea de medicină funcționează în cadrul unei Universități, deoarece facultățile au fost înființate, autorizate/acreditate, după caz, prin Hotărâre de Guvern, ulterior înființării Universității prin Lege. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.164 (11) „Clinicile universitare se înființează, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, prin ordin comun al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății. Într-o clinică		
--	---	---	--	--

sportului, la propunerea instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate. (13) Într-o clinică universitară, întreaga activitate de învățământ, asistență medicală și cercetare științifică este condusă de șeful clinicii. Șeful clinicii universitare stabilește nivelul de dotare corespunzător desfășurării activităților didactice și de cercetare. (14) Poziția de șef de clinică se ocupă de către cadrele didactice universitare cu cel mai înalt grad universitar, respectiv conferențiar universitar sau profesor universitar, pe baza hotărârii Senatului universității. Șeful de clinică poate fi numit șef de secție/șef de laborator, la propunerea Senatului universității, prin ordin al ministrului sănătății. <i>În domeniul medicină veterinară, șeful clinicii veterinare este propus de Consiliul facultății, aprobat de Senatul universitar și numit prin decizia rectorului;</i> (15) Medicii și farmaciștii cu funcție didactică din clinicile universitare, salariați ai instituției de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, primesc din partea unității sanitare în care își desfășoară activitatea integrată clinic o indemnizație de activitate clinică reprezentând echivalentul a cel puțin unei jumătăți de normă corespunzătoare gradului profesional în care sunt confirmați prin ordin al ministrului sănătății, pentru activitatea de asistență medicală, respectiv, farmaceutică. <i>Medicii</i>	universitară, activitatea de învățământ este susținută de o singură instituție de învățământ superior și/sau facultate de profil”. → Învățământul de profil este organizat și se derulează și în facultăți cu programe de sănătate și medicină veterinară, care aparțin unor instituții de învățământ superior, fără a fi Universități de Medicină și Farmacie. → În majoritatea cazurilor, facultatea de medicină funcționează în cadrul unei Universități, deoarece facultățile au fost înființate, autorizate/acreditate, după caz, prin Hotărâre de Guvern, ulterior înființării Universității prin Lege . → Iar, potrivit ART. 21(3) din HOTĂRÂREA Nr. 899 din 22 august 2002 privind organizarea învățământului postuniversitar de specialitate medical, medico-dentar și farmaceutic uman, <i>Unitățile clinice universitare se înființează, la propunerea instituției de învățământ superior, prin ordin comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății și familiei. Într-o unitate clinică universitară activitatea de învățământ este susținută de o singură instituție de învățământ superior sau, după caz, de o singură facultate cu profil medico-farmaceutic uman.</i> Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 164 (14) Poziția de șef de clinică se ocupă pe baza hotărârii Senatului universității de către cadrele didactice		
--	--	--	--

<i>veterinari cu funcție didactică din clinicile veterinare, salariați ai instituției de învățământ superior din domeniul medicină veterinară, primesc din partea unității sanitare veterinare în care își desfășoară activitatea integrată clinic o indemnizație de activitate clinică reprezentând echivalentul a cel mult 50% din salariul corespunzător postului didactic pe care sunt încadrați ca titulari.</i> (16) Spațiile și dotările din unitățile sanitare publice sunt folosite pentru învățământ superior și postuniversitar de stat din domeniul sănătate, fără plată. Instituțiile de învățământ superior particular care au programe de studii din domeniul sănătate încheie contracte de închiriere cu unitățile sanitare publice, cu aprobarea ministrului sănătății. (17) Clinicile universitare se pot constitui în centre de cercetare în domeniul sănătate, sub forma de fundații. (18) Rezidențiatul reprezintă forma specifică de învățământ postuniversitar pentru absolvenții licențiați ai programelor de studii medicină, medicină dentară și farmacie care asigură pregătirea necesară obținerii uneia dintre specialitățile cuprinse în Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală. (19) Admiterea la rezidențiat se face numai prin concurs național organizat de Ministerul Sănătății și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Admiterea la rezidențiat a	universitare cu cel mai înalt grad universitar, respectiv conferențiar universitar sau profesor universitar și care au obținut titlul didactic la o disciplină clinică cu corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății. Șeful de clinică poate fi numit șef de secție/șef de laborator, la propunerea Senatului universității, prin ordin al ministrului sănătății. În domeniul medicină veterinară, șeful clinicii veterinare este propus de Consiliul facultății, aprobat de Senatul universitar și numit prin decizia rectorului. Motivare: Este necesară această precizare pentru a evita ocuparea poziției de șef de clinică de către conferențieri sau profesori universitari care au obținut titlul didactic la discipline preclinice unde nu se ia în considerare titlul profesional corespondent în rețeaua sistemului sanitar. Ar fi nefiresc și chiar periculos ca numai în virtutea titlului didactic superior obținut la o disciplină preclinică să se obțină conducerea unei clinici ce presupune expertiză medicală în specialitatea respectivă. Autor: Comisia pentru sănătate și familie Art. 164 (14) Poziția de șef de clinică se ocupă pe baza hotărârii Senatului universității de către cadrele didactice universitare cu cel mai înalt grad universitar, respectiv conferențiar universitar sau profesor universitar și		
--	---	--	--

	cadrelor didactice din învățământul superior din domeniul sănătate se face în aceleași condiții ca pentru orice absolvent al învățământul superior din domeniul sănătate. (20) Medicii rezidenți care ocupă prin concurs posturi didactice de asistent universitar în instituții de învățământ superior din domeniul sănătate continuă formarea în rezidențiat și sunt retribuiți pentru ambele activități. (21) Universitățile de Medicină și Farmacie acreditează, în teritoriul arondat, unități medicale și farmaceutice, precum și personal din unități medicale și farmaceutice, pentru desfășurarea activităților practice de rezidențiat. Acreditarea se face pe baza unor criterii stabilite de către Asociația Universităților de Medicină și Farmacie și promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (22) Administrația județeană și locală din teritoriul arondat are obligația de a pune la dispoziția instituțiilor de învățământ superior cu programe de studii din domeniul sănătate, în mod gratuit, spații de cazare pentru medicii rezidenți, pe perioada detașării pentru formare profesională, în limita prevederilor stabilite de ordinul comun al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății. (23) Procesul de formare în rezidențiat se desfășoară în clinici universitare de stat sau private. (24) În cadrul instituțiilor de învățământ	care au obținut titlul didactic la o disciplină clinică cu corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății. Șeful de clinică poate fi numit șef de secție/șef de laborator, la propunerea Senatului universității, prin ordin al ministrului sănătății. În domeniul medicină veterinară, șeful clinicii veterinare este propus de Consiliul facultății, aprobat de Senatul universitar și numit prin decizia rectorului. Este necesară această precizare pentru a evita ocuparea poziției de șef de clinică de către conferențarii sau profesori universitari care au obținut titlul didactic la discipline preclinice unde nu se ia în considerare titlul profesional corespondent în rețeaua sistemului sanitar. Ar fi nefiresc și chiar periculos ca numai în virtutea titlului didactic superior obținut la o disciplină preclinică să se obțină conducerea unei clinici ce presupune expertiză medicală în specialitatea respectivă. Deputat PDL Mihai Surpățeanu Art.164 (21) „Instituțiile de învățământ superior care organizează programe de pregătire de medicină și farmacie acreditează, în teritoriul arondat, unități medicale și farmaceutice, precum și personal din unități medicale și farmaceutice, pentru desfășurarea activităților practice de rezidențiat. Acreditarea se face pe baza unor criterii stabilite de către Asociația		
--	---	--	--	--

	superior care organizează programe de pregătire în rezidențiat se constituie un departament de pregătire în rezidențiat. În Universitățile de Medicină și Farmacie, departamentul este subordonat conducerii universității. (25) Rezidențiatul se finalizează printr-un examen care cuprinde probe teoretice și practice organizat de către instituția de învățământ superior în care rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate. Comisia de examen este stabilită de către instituția de învățământ superior, cu avizul colegiilor profesionale. După promovarea examenului de specialist, instituția de învățământ superior în care rezidentul a desfășurat minimum 60% dintre activitățile de pregătire în specialitate eliberează rezidentului diploma de specialist în specialitatea în care a promovat examenul, specialitate cuprinsă în Nomenclatorul specialităților medicale, medico-dentare și farmaceutice pentru rețeaua de asistență medicală.	Universităților de Medicină și Farmacie și promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului” → Învățământul de profil este organizat și se derulează și în facultăți cu programe de sănătate și medicină veterinară, care aparțin unor instituții de învățământ superior, fără a fi Universități de Medicină și Farmacie. → În majoritatea cazurilor, facultatea de medicină funcționează în cadrul unei Universități, deoarece facultățile au fost înființate, autorizate/acreditate, după caz, prin Hotărâre de Guvern, ulterior înființării Universității prin Lege. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.164 (24) „În cadrul instituțiilor de învățământ superior și/sau facultățile care organizează programe de pregătire în rezidențiat se constituie un departament de pregătire în rezidențiat. În Universitățile și /sau facultățile de Medicină și Farmacie, departamentul este subordonat conducerii universității” · → Învățământul de profil este organizat și se derulează și în facultăți cu programe de sănătate și medicină veterinară, care aparțin unor instituții de învățământ superior, fără a fi Universități de Medicină și Farmacie. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka		
222		Introducerea unui nou art. pentru		Senatul

		învățământul superior medical particular astfel: Art. 164 ¹ (1) Învățământul superior particular din domeniile de sănătate se desfășoară cu respectarea reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană și legislația națională privind standardele de calitate, precum și a prevederilor de la art. 164 (1) lit. a,b,c,d, (3), (6), (7), (10), (11), (12), (13), (14), (15), (16), (17), (18), (19), (20), (22), (23) și (25) din prezenta lege. (2) „Facultățile de medicină, farmacie și medicină dentară funcționează în cadrul universităților particulare pe bază de autofinanțare, și pot organiza forme de învățământ prin cele 3 cicluri de studii universitare: ciclul 1 - studii universitare de licență, ciclul II - studii universitare de masterat, ciclul 3 - studii universitare de doctorat, precum și de formare și dezvoltare profesională: de rezidențiat, perfecționare, specializare, educație medicală continuă. Studiile de doctorat și de formare și dezvoltare profesională se organizează numai în instituțiile de învățământ superior particulare acreditate, posesoare a Certificatului ARACIS având calificativul „GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT”. (3) „Instituțiile de învățământ superior particulare care organizează programe de pregătire de medicină și	
--	--	---	--

		farmacie, au și misiunea de a asigura asistența medicală în parteneriat cu spitalele, clinicile universitare sau structuri proprii autorizate (clinici, centre de diagnostic, centre de cercetare, farmacii, laboratoare de cercetare etc.). (4) Învățământul superior și postuniversitar particular din domeniul sănătate se desfășoară în unități sanitare, institute, centre de diagnostic și tratament, în secții cu paturi, în laboratoare și în cabinete, pe bază de contract. Clinicile universitare sunt secții clinice din spitale în care sunt organizate departamente universitare. Instituțiile de învățământ superior particulare din domeniile de sănătate, pot să-și constituie un patrimoniu din structuri sanitare ca bază de învățământ. (5) Acreditarea unităților medicale și farmaceutice, precum și personalul din unitățile medicale și farmaceutice, pentru desfășurarea activităților practice de rezidențiat, se face pe baza unor criterii stabilite de către Asociația Universităților de Medicină și Farmacie și promovate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (6) În cadrul instituțiilor de învățământ superior particulare care organizează programe de pregătire în rezidențiat se constituie un departament de pregătire în rezidențiat subordonat conducerii		
--	--	--	--	--

		universității. → Învățământul de profil este organizat și se derulează și în facultăți cu programe de sănătate și medicină veterinară, care aparțin unor instituții de învățământ superior, fără a fi Universități de Medicină și Farmacie. → În majoritatea cazurilor, facultatea de medicină funcționează în cadrul unei Universități, deoarece facultățile au fost înființate, autorizate/acreditate, după caz, prin Hotărâre de Guvern, ulterior înființării Universității prin Lege . → Iar, potrivit ART. 21(3) din HOTĂRÂREA Nr. 899 din 22 august 2002 privind organizarea învățământului postuniversitar de specialitate medical, medico-dentar și farmaceutic uman, . <i>Într-o unitate clinică universitară activitatea de învățământ este susținută de o singură instituție de învățământ superior sau, după caz, de o singură facultate cu profil medico-farmaceutic uman.</i> Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu și Grupul Parlamentar PSD		
223	Art. 165. Reglementarea altor aspecte specifice desfășurării activităților din acest domeniu va fi realizată prin hotărâre de guvern, ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și, după caz, ordine comune cu Ministerul Sănătății și ANSVSA.	Reformularea art. 165 astfel: Reglementarea aspectelor specifice desfășurării concrete a activităților din acest domeniu va fi realizată cu avizul Consiliului Național al Rectorilor, prin hotărâre de guvern și ordine comune ale Ministrului		Senatul

		Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale Ministerului Sănătății. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu și Grupul Parlamentar PSD		
224	6 ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MILITAR ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE INFORMAȚII, DE ORDINE PUBLICĂ ȘI SECURITATE NAȚIONALĂ Organizare și funcționare	Capitolul VI ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR MILITAR ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE INFORMAȚII, DE ORDINE PUBLICĂ ȘI SECURITATE NAȚIONALĂ Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
225		Secțiunea 1 Organizare și funcționare Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
226	Art. 166. (1) <i>Învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională este învățământ public, parte integrantă a sistemului național de învățământ, și cuprinde: învățământ universitar pentru formarea</i>	166 (6) Ofițerii în activitate, în rezervă sau în retragere, posesori ai diplomei de absolvire a școlii militare de ofițeri cu durată de 3 sau 4 ani, pot să-și completeze studiile în învățământul superior, pentru obținerea diplomei de		Senatul

	ofițerilor, ofițerilor de poliție și a altor specialiști, precum și învățământ postuniversitar. (2) Instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională din cadrul sistemului național de învățământ, precum și specializările/programele de studii din cadrul acestora, se supun <i>reglementărilor referitoare la asigurarea calității inclusiv celor legate de autorizare și acreditare în același condiții cu instituțiile de învățământ superior civil.</i> (3) Structura organizatorică, oferta de școlarizare care conține profilurile, programele de studii, cifrele anuale de școlarizare, criteriile de selecționare a candidaților pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, <i>în condițiile legii.</i> (4) Formele de organizare a învățământului, admiterea la studii, derularea programelor de studii, finalizarea studiilor, autorizarea și	licență în profiluri și specializări similare sau apropiate armei/specialității militare. Motivare: Ofițerii își pot completa studiile, cu respectarea prevederilor legale, atât în sistemul civil, cât și în cel militar, prevedere omisă prin această variantă a proiectului legislativ Autori: deputat PDL Eugen Bădălan, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională 166 (9) Se introduce un nou alineat: Instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și securitate națională pot organiza programe de studii universitare de doctorat științific și doctorat profesional, la învățământ de zi și frecvență redusă. Motivare: Prin acest articol se certifică dreptul instituțiilor militare de învățământ superior de a organiza programe de studii universitare de doctorat științific și doctorat profesional, la învățământ de zi și frecvență redusă Autori: deputat PDL Eugen Bădălan, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională		
--	---	---	--	--

	acreditarea instituțiilor de învățământ, în învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, se supun procedurilor și condițiilor aplicabile instituțiilor de învățământ superior civil. (5) Pentru învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, după caz, Ministerele Apărării Naționale, Administrației și Internelor, Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale pot emite ordine, regulamente și instrucțiuni proprii, în condițiile legii. (6) Ofițerii în activitate, în rezervă sau în retragere, posesori ai diplomei de absolvire a școlii militare cu durata de 3 sau 4 ani, pot să-și completeze studiile în învățământul superior civil, pentru obținerea diplomei de licență în profiluri și specializări similare sau apropiate armei/specialității militare. Participarea ofițerilor în activitate la învățământul de zi se reglementează prin ordin al conducătorilor instituțiilor din domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale (7) Diplomele de licență, de masterat, de doctorat eliberate de instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, precum și titlurile științifice obținute dau dreptul deținătorilor legali, după trecerea în rezervă, în condițiile			
--	---	--	--	--

	legii, să ocupe funcții echivalente cu cele ale absolvenților instituțiilor civile de învățământ, cu profil apropiat și de același nivel.			
227	Managementul și finanțarea instituțiilor	Secțiunea a 2-a Managementul și finanțarea instituțiilor Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
228	Art.167. (1) Managementul instituțiilor din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se realizează în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior. <i>Finanțarea instituțiilor din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se face în condițiile legii.</i> (2) Structurile și funcțiile de conducere ale instituțiilor de învățământ militar, de ordine și de securitate publică sunt aceleași ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. Ocuparea funcțiilor de conducere se face în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior, indiferent de gradul militar al candidatului ales. (3) În situația în care instituția de învățământ superior militar, de informații,	Art.167 (2) Structurile și funcțiile de conducere ale instituțiilor de învățământ militar, de ordine și de securitate publică sunt aceleași ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. Ocuparea funcțiilor de conducere se face în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior, cu respectarea prevederilor specifice privind accesul la informații clasificate. Motivare: Textul amendamentului asigură o corelare firească cu specificul activităților desfășurate în cadrul instituțiilor de învățământ militar, de ordine și de securitate publică, care presupun acces la informații clasificate. Eliminarea mențiunii „indiferent de gradul militar al candidatului ales” ține de necesitatea corelării, conform cadrului legal, dintre funcția din statul de organizare a instituției de învățământ militar, de ordine și de securitate publică și gradul militar al celui care o ocupă.		Senatul

	de ordine și de securitate publică are și comandant, acesta ocupă funcția în conformitate cu reglementările Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Administrației și Internelor, Serviciului Român de Informații și al altor instituții cu atribuții în domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale. Funcțiile de rector și de comandant se pot cumula.	Autor: dep. PD-L Cezar Preda 167 (2) Structurile și funcțiile de conducere ale instituțiilor de învățământ militar, de ordine și de securitate publică sunt aceleași ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. Ocuparea funcțiilor de conducere se face în aceleași condiții ca în instituțiile civile de învățământ superior. Motivare: Referirea la grad trebuie eliminată întrucât prevederea se regăsește în cartea universitară. Autori: deputat PDL Eugen Bădălan, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională Art. 167 (3) În instituția de învățământ superior militar, de informații, de ordine și de securitate publică, comandantul poate cumula și funcția de rector, în condițiile legii. Motivare: Toate instituțiile militare, conform cadrului legal, sunt conduse de comandanți. Textul propus ca amendament dă posibilitatea cumulării celor două funcții, în condițiile legii, ceea ce poate asigura un act managerial mult mai eficient. Autor: dep. PD-L Cezar Preda <u>Nou introdus</u> La art. 167, după alineatul (3) se introduce un nou alineat, alin. (4): (4) În învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și securitate națională, pentru pregătirea specifică în		
--	--	---	--	--

		domeniul armei/specialității militare, se înființează corpul instructorilor militari / de informații, de ordine și securitate publică, prin ordine și instrucțiuni ale Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Administrației și Internelor, Ministerului Justiției, Serviciului Român de Informații și ale altor instituții cu atribuții în domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale. Motivare: Amendamentul vizează asigurarea posibilității firești de pregătire specifică în domeniul armei/specialității militare, impusă de cadrul legal care vizează activitățile de bază ale Ministerului Apărării Naționale, Ministerului Administrației și Internelor, Ministerului Justiției, Serviciului Român de Informații și ale altor instituții cu atribuții în domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale. În plus, se asigură o continuitate pe această linie, determinată de cadrul legal în vigoare, care prevede existența corpului instructorilor militari. Autor: dep. PD-L Cezar Preda		
229		Art. 167¹ – Organizarea și funcționarea învățământului superior particular și confesional (1) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale sunt: a) instituții de învățământ superior libere, deschise, care au autonomie universitară, cât și economico-financiară, având drept fundamente proprietatea privată, garantată de Constituție b) fondate din inițiativa și cu resursele		Senatul

		materiale și financiare ale unei persoane fizice, ale unui grup de persoane fizice, asociații, ale unui cult religios sau ale unui alt furnizor de educație c) persoane juridice de drept privat (2) Structurile și funcțiile de conducere ale universităților particulare și confesionale, atribuțiile, modul de constituire, durata mandatelor precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizată de fondatori și aprobată de Senatul universitar. Deciziile definitive, în acest sens, revin universității. (3) Instituțiile de învățământ superior pot înființa funcția de președinte al universității, ordonator de credite sau cu alte atribuții stabilite de Carta universitară. Art. 167² – Înființarea instituțiilor de învățământ superior particulare și confesional (1) O instituție de învățământ particular și confesional trebuie să parcurgă procedurile de autorizare provizorie și acreditate stabilite în Partea a III-a – Evaluarea și asigurarea calității educației și formării profesionale din prezenta lege. (2) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale sunt acreditate prin lege. (3) Universităților acreditate li se recunoaște perioada de funcționare legală. Art. 167³ – Patrimoniul instituțiilor de		
--	--	--	--	--

		învățământ superior particular și confesional (1) Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular și confesional constă din patrimoniul inițial al fondatorilor, la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. Acesta este compus din bunuri mobile și imobile și din creanțe și este proprietatea privată a fondatorilor. (2) Instituțiile de învățământ superior particular și confesional, pe durata existenței lor, dispun în mod liber de patrimoniul pus la dispoziția lor. Art. 168⁴ - Dizolvarea sau desființarea instituțiilor de învățământ superior particular (1) Dizolvarea sau desființarea instituțiilor de învățământ superior particular se poate face și la propunerea fondatorilor, adresată Ministerului Educației, Cercetării și Inovării. (2) În caz de desființare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular revine fondatorilor Art. 165⁵ – Finanțarea instituțiilor de învățământ superior particular Sursele de finanțare ale instituțiilor de învățământ superior particular, sunt compuse din: a) sumele depuse de fondatori b) taxe de studiu și alte taxe școlare c) sponsorizări, donații și alte surse legal constituite Autor: dep. PD-L Valeriu Tabără		
230	Resurse umane	Secțiunea a 2-a		Senatul

		Resurse umane Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
231	Art.168. (1) Funcțiile didactice și de cercetare din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se ocupă și se eliberează în aceleași condiții ca și cele din instituțiile civile de învățământ superior. Cadrele didactice și de cercetare din învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională au același statut ca cele din instituțiile civile de învățământ superior. (2) Instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine și de securitate publică se bucură de principiul autonomiei universitare. (3) Cadrele didactice militare titulare, pensionate pentru limită de vârstă și vechime integrală ca militari, au dreptul să-și continue activitatea didactică, în cadrul aceleiași instituții de învățământ superior, <i>în condițiile legii</i> .	168 (3) Cadrele didactice militare titulare, pensionate pentru limita de vârstă și vechime integrală ca militari, pot să-și continue activitatea didactică, în cadrul aceleiași instituții de învățământ superior, păstrându-și titularizarea pe post, în condițiile legii. Motivare: Cadrele didactice militare sunt pensionate potrivit legii specifice sistemului de apărare, ordine publică și securitate națională, având drepturi specifice. Autori: deputat PDL Eugen Bădălan, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională		Senatul
232	Viața universitară	Secțiunea a 3-a Viața universitară Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman		Senatul

		Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
233	Art. 169. Viața universitară din instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și securitate națională se desfășoară în conformitate cu reglementările legale pentru instituțiile civile de învățământ superior, adaptate mediului militar, de informații, de ordine publică și securitate națională.			Senatul
234		După capitolul superior militar și învățământul de informații, de ordine publică și securitate națională, respectiv art. 169, se introduce un capitol distinct numit ORGANIZAREA ȘI FUNCȚIONAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR PARTICULAR Art. 169¹- Organizarea și funcționarea învățământului superior particular (1) Instituțiile de învățământ superior particulare sunt: a) instituții de învățământ superior libere, deschise, care au autonomie universitară, cât și economico-financiară, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție ; b) fondate din inițiativa și cu resursele materiale și financiare ale unei persoane fizice, ale unui grup de persoane fizice, ale unei fundații, asociații sau ale unui alt furnizor de educație; c) persoane juridice de drept privat și de utilitate publică. (2) Structurile și funcțiile de conducere ale universităților particulare, atribuțiile,		Senatul

		modul de constituire, precum si alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizată de fondatori si aprobată de Senatul universitar. Deciziile definitive, în acest sens revin universității. (3) Instituțiile de învățământ superior pot înființa funcția de președinte al universității, ordonator principal de credite și cu alște atribuții stabilite în Carta universitară. Art. 169² - Înființarea instituțiilor de învățământ superior particulare (1) O instituție de învățământ superior particular trebuie să parcurgă procedurile de autorizare provizorie si acreditare prevăzute de normele ARACIS. (2) Instituțiile de învățământ superior particulare sunt acreditate prin lege. (3) Universităților acreditate li se recunoaște perioada de funcționare legală prin legea de înființare. Art. 169³ Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular (1) Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular constă din patrimoniul inițial al fondatorilor, la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. Acesta este compus din bunuri mobile si imobile si din creanțe și este proprietatea privată a fondatorilor. (2) Instituțiile de învățământ superior particular, pe durata existenței lor, dispun în mod liber de patrimoniul pus la dispoziția lor. este proprietatea lor privată, de care dispun în mod liber. Art. 169⁴ Dizolvarea sau desființarea		
--	--	---	--	--

		instituțiilor de învățământ superior particular (1) Dizolvarea sau desființarea instituțiilor de învățământ superior particular se face la propunerea fondatorilor, adresată Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) În caz de desființare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular revine fondatorilor. Art. 169⁵ Finanțarea instituțiilor de învățământ superior particular Sursele de finanțare ale instituțiilor de învățământ superior particular, sunt compuse din: a) sumele depuse de fondatori, b) taxe de studiu și alte taxe școlare; c) surse de ordin public și privat, sponsorizări, donații și alte asemenea surse legal constituite. Apreciem că după 20 de ani de la înființarea acestui sistem de învățământ, un capitol special în acest sens este absolut necesar având în vedere faptul că universitățile particulare au un rol deosebit în învățământul românesc. În prezent, 54,2% din studenții cuprinși în sistemul național de învățământ se pregătesc în universități particulare, nefiind doar o alternativă la învățământul superior public, ci în multe cazuri autentice modele academice performante. Prin similitudine și coerență s-ar răspunde situației de la învățământul preuniversitar, titlul II,	
--	--	--	--

		Învățământul preuniversitar, care are un punct distinct, intitulat Învățământul privat și confesional, tratat pe parcursul a 7 alineate de art. 49. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka		
235	7. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘI CREAȚIE UNIVERSITARĂ	Capitolul VII ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘI CREAȚIE UNIVERSITARĂ Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
236	Art.170. (1) Activitatea de cercetare, dezvoltare, inovare și creație artistică din universități se organizează și funcționează pe baza legislației românești și europene în domeniu. (2) Universitățile au obligația să creeze structuri tehnico-administrative care să faciliteze managementul activităților de cercetare. Aceste structuri deserveșc și răspund optim cerințelor personalului implicat în cercetare. (3) Personalul implicat în activități de cercetare în institute, laboratoare sau centre de cercetare ale universității, dispune, în limita granturilor și a contractelor de cercetare, de autonomie și de responsabilitate personală, delegată de ordonatorul de credite, în realizarea achizițiilor publice și a gestionării resurselor umane necesare derulării grantului. Aceste activități se desfășoară	Art.170 (2) Universitățile au obligația să creeze structuri tehnico-administrative care să faciliteze managementul activităților de cercetare și creație. Aceste structuri vor deservi și răspunde optim cerințelor personalului implicat în cercetare. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.170/(3) Personalul implicat în activități de cercetare și creație în institute, laboratoare sau centre de cercetare ale universității, dispune, în limita granturilor și contractelor de cercetare, de autonomie și responsabilitate personală, delegată de ordonatorul de credite, în realizarea achizițiilor publice și gestiunea resurselor umane necesare derulării		Senatul

	conform reglementărilor legale în vigoare și fac obiectul controlului financiar intern.	grantului. Aceste activități se desfășoară conform reglementărilor legale în vigoare și fac obiectul controlului financiar intern. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
237	Art.171. (1) La sfârșitul fiecărui an bugetar, conducerea universității va prezenta Senatului un raport referitor la cuantumul regiei pentru granturile de cercetare și la modul în care aceasta a fost cheltuit. (2) Cuantumul regiei pentru granturile și contractele de cercetare este stabilit de finanțator sau de autoritatea contractantă și nu poate fi modificat pe perioada derulării acestora.	Art.171 (2) Cuantumul regiei pentru granturile și contractele privind activități de cercetare și creație. este stabilit de finanțator sau de autoritatea contractantă și nu poate fi modificat pe perioada derulării acestora. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.171 (3) Alin.nou Universitățile au obligația de a asigura baza materială și de personal cercetare științifică și personal auxiliar pe lângă personalul didactic cu atribuții în activități de instruire și educative. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 171 (2) Se elimină. Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC		Senatul
238	8. PROMOVAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI CERCETARE	Capitolul VIII PROMOVAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI CERCETARE Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman		Senatul

		Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
239	Art.173. (1) Asigurarea calității învățământului superior și a cercetării universitare este o atribuție fundamentală a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În realizarea acestei atribuții, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Agenția Română de Asigurare a Calității (ARACIS), alte agenții înscrise în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, precum și cu Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Consiliul de Etică și Management Universitar, conform legislației în vigoare. (2) Instituțiile de învățământ superior care refuză să facă publice datele solicitate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, încalcă principiul răspunderii publice și sunt sancționate conform legii. (3) Studenții sunt parteneri cu drepturi depline în procesul de asigurare a calității.	Art.173. (1) Asigurarea calitatii învățământului superior si cercetarii universitare este o atributie fundamentala a Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. În realizarea acestei atributii, Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului colaboreaza cu Agentia Româna de Asigurare a Calitatii (ARACIS), alte agentii înscrise în Registrul European al Agentiilor de Asigurare a Calitatii în învățământul superior, precum si cu Consiliul National al Cercetarii Stiintifice din Învățământul Superior, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior, Consiliul National de Atestare a Titlurilor, Diplomelor si Certificatelor Universitare si Consiliul de Etica Universitara, conform legislatiei în vigoare. Motivare: Pentru armonizarea cu alte articole. CNFIS are, prin proiectul de lege, atribuții și responsabilități în asigurarea finanțării prin criteriide calitate și trebuie inclus în lista structurilor cu atribuții în acest sens. Autori: Dumitrescu Cristian-Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile Ghiorghe, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel-Cristian, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu Costin, Aura Vasile și Grupul parlamentar		Senatul

		PSD+PC Art. 173 (2) Instituțiile de învățământ superior care refuză să facă publice datele solicitate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, încalcă principiul răspunderii publice și sunt sancționate cu una dintre sancțiunile prevăzute în prezenta lege. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.173 alin. (1) se modifică și va avea următorul cuprins: ”Asigurarea calității învățământului superior și cercetării universitare este o atribuție fundamentală a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dar și a instituțiilor de învățământ superior, facultăților, departamentelor și catedrelor. În realizarea acestei atribuții, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Agenția Română de Asigurare a Calității (ARACIS), alte agenții înscrise în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității în învățământul superior, precum și cu Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Consiliul de Etică Universitară, conform legislației în vigoare. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD		
240	Art.174. (1) Pentru asigurarea calității în învățământul superior, Ministerul	Art.174. (1) Pentru asigurarea calității în învățământul superior, evaluarea		Senatul

Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin organisme abilitate, realizează evaluarea programelor de studii și evaluarea instituțională a universităților. (2) Metodologia de ierarhizare a programelor de studii și de clasificare a universităților se aprobă prin hotărâre a Guvernului în maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi (3) Aplicarea metodologiei de ierarhizare și clasificare intră în răspunderea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este realizată de către un consorțiu format din: ARACIS, CNCSIS, CNATDCU și de un organism internațional selectat pe bază de competiție. (4) Universitățile se clasifică, pe baza evaluării programelor de studii și a capacităților instituționale, în 3 categorii: a) universități preponderent de educație; b) universități de educație și cercetare științifică și de creație artistică; c) universități de cercetare avansată și educație. (5) Finanțarea din surse publice se va face diferențiat pe categorii de universități și în funcție de poziția în ierarhie a programelor de studii. (6) Statul finanțează programele de excelență în orice categorie de universități. Sunt finanțate din fonduri publice: programe de licență în universitățile menționate la alin.(4), lit.a), programe de licență și master în universitățile menționate la alin.(4), lit.b.) și programe de doctorat, master și licență	programelor de studii și evaluarea instituțională a universităților se realizează prin ARACIS sau prin alte agenții înscrise în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior. Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC Art.174. (1¹) Evaluarea în scopul autorizării și acreditării se realizează de către ARACIS sau altă agenție înscrisă în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și are loc conform legii și standardelor naționale și internaționale în domeniu, prevăzute în metodologiile de evaluare. Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 174 (2) Metodologia de ierarhizare a programelor de studii și de clasificare a universităților se elaborează printr-o lege specială, în maximum un an de la promulgarea prezentei; Este necesară o lege dată fiind importanța actului. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art. 174 (2) Metodologia de ierarhizare a programelor de studii și de clasificare a universităților se aprobă prin hotărâre de guvern în maximum 6 luni de la intrarea în vigoare a acestei legi. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.174. (2) Metodologia de ierarhizare		
---	---	--	--

	în universitățile menționate la alin.(4), lit.c).	a programelor de studii și de clasificare a universităților se realizează printr-o <i>lege specială</i>, în maximum un an de la promulgarea prezentei; Motivare: Nu este corect ca un act de o asemenea importanță să fie o H.G. Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art. 174 (3) Aplicarea metodologiei de ierarhizare și clasificare intră în răspunderea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este realizată de către un consorțiu format din: ARACIS, CNCISIS, CNATDC, un organism internațional selectat pe bază de competiție și un reprezentant al studenților. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art.174. (3) Aplicarea metodologiei de ierarhizare și clasificare intră în răspunderea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este realizată de către un consorțiu format din: ARACIS, incluzând reprezentanți ai studenților, CNCISIS, CNATDCU și un organism internațional cu competențe în domeniu ierarhizării și clasificării instituțiilor de învățământ selectat pe bază de competiție. Resursele necesare realizării evaluărilor se asigură din bugetul		
--	--	--	--	--

		MESCTS Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC Art. 174 (3) Aplicarea metodologiei de ierarhizare si clasificare intra în raspunderea Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si este realizata de catre un consortiu format din: ARACIS, CNCISIS, CNATDCU si de un organism international selectat pe baza de competitie. Consortiul va cuprinde si reprezentantii studentilor in proportie de 25%. Acest consortiu este foarte important iar prezenta studentilor este relevanta. Niciun set de indicatori nu ar fi foarte relevanti pentru rezultatele sistemului educational daca nu tin cont de aspectele care raspund nevoilor studentilor Deputat PD-L Dan Radu Zatreanu Art.174 (3) În cazul universităților publice care în maximum 12 luni de la promulgarea prezentei nu se aplică prevederile de la lit.a) sau b), Ministerul va propune o lege... În cazul universităților publice care în maximum 12 luni de la promulgarea prezentei nu se aplică prevederile de la lit.a) sau b), Ministerul va propune o lege... Motivare: Se elimină criteriile arbitrare și incompatibilitățile ce pot exista dacă se aplică doar criteriul teritorial-administrativ; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC		
--	--	--	--	--

		174 (4) a) universități preponderent de educație și inovație în educație, cercetare științifică și creație artistică; b) universități de cercetare avansată și educație; Motivare: În fiecare universitate este obligatorie cercetarea științifică Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art.174 (4) Ar fi oportun să se elimine acest alineat, întrucât clasificarea universităților poate fi făcută corect după elaborarea metodologiei de ierarhizare a programelor de studii și de clasificare a universităților ce se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 174 (4) Universitățile se clasifică, pe baza evaluării programelor de studii și a capacităților instituționale, în 3 categorii: a) universități de educație, cu statutul de colegii universitare; ele sunt organizatoare de studii universitare de licență; b) universități de educație și cercetare științifică, incluzând și creația artistică; ele sunt organizatoare de studii universitare de licență și master. Pot organiza și studii doctorale, dar acestea nu acoperă cel puțin 50% din domeniile universităților. c) universități de cercetare avansată și educație, incluzând și creația artistică; ele sunt organizatoare de studii universitare de licență, master și doctorat, doctoratul fiind organizat în cel puțin 50% din		
--	--	--	--	--

		domeniile universităţii. Motivare: Această clasificare nu respectă criteriile logice în organizarea unei clasificări. Spre exemplu, la categoria b, așa cum este formulat acum, nu pot intra decât universitățile care au și creație artistică, din cauza conjuncției logice “și”. De asemenea, trebuie date criterii minimale care stau la baza clasificării, criterii care vor fi apoi detaliate în HG. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda , Buhăianu Cătălin, Chircu Doinița, Gondor Marius, Hoge Gheorghe, Mustea Șerban, Spănu Teodor, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, ătreanu Dan Radu, Petru Movilă. Art.174. (5) Finanțarea instituțiilor de învățământ superior publice, din surse publice, se va face diferențiat pe categorii de universități și în funcție de poziția în ierarhie a programelor de studii, în baza unei metodologie propuse de CNFIS și aprobată de MECTS. Autor: Anghel Stanciu, PSD+PC Art. 174 (6) Statul finanteaza programele de excelenta în orice categorie de universitati. Sunt finanțate din fonduri publice programe de licență și masterat în universitățile subliniate la alin.(4), lit.a) și programe de doctorat, masterat și licență în universitățile menționate la alin(4),		
--	--	---	--	--

		lit.b); Programele de masterat sunt corelate resurselor regionale. Deputat PDL Militaru Constantin Severus 174 (6) Sunt finanțate din fonduri publice programele de licență și masterat în universitățile subliniate la alin.(4), lit.a) și programe de doctorat, masterat și licență în universitățile menționate la alin(4), lit.b); Motivare: Programele de masterat sunt corelate resurselor regionale; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC		
241	Art.175. (1) Pentru promovarea calității și creșterea eficienței sistemului de învățământ superior, pentru creșterea vizibilității internaționale și pentru concentrarea resurselor, universitățile publice și private pot: a) să se constituie în consorții universitare; b) să fuzioneze într-o singură instituție de învățământ superior cu personalitate juridică. (2) Universitățile acreditate la data adoptării acestei legi pot demara proceduri pentru constituirea de consorții sau pentru fuzionare prin comasare sau absorbție. (3) În cazul universităților publice, în maximum 12 luni de intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va iniția o lege de comasare prin fuziune a	Art. 175 (3) În cazul universităților publice care în maximum 12 luni de la promulgarea prezentei nu se aplică prevederile de la lit.a) sau b), Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va iniția o lege de comasare prin fuziune a universitatilor. Se elimină criteriile arbitrare și incompatibilitățile ce pot exista dacă se aplică doar criteriul teritorial-administrativ. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art.175 Alin. (3) se elimina. Comasarea universităților duce la dispariția unor centre universitare, limitând astfel accesul la învățământul public superior. O astfel de măsură va		Senatul

	universităților. (4) Fuziunea prin comasare sau absorbția prin fuziune se va face în jurul instituțiilor din categoria universităților de cercetare avansată și educație și ținând cont de proximitatea geografică. (5) Evaluarea programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior se face periodic la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau a universităților. Rezultatele evaluării se fac publice pentru informarea beneficiarilor de educație și transparență instituțională.	avea un efect devastator asupra economiei regiunilor rămase fără universitate după comasare. Deputat Lucia Ana VARGA Art.175 (3) În cazul universitatilor publice, în maximum 12 luni de intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va iniția o lege de posibila comasare prin fuziune a universitatilor. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art.175 Alin. (4) se elimina. Comasarea universităților duce la dispariția unor centre universitare, limitând astfel accesul la învățământul public superior. O astfel de măsură va avea un efect devastator asupra economiei regiunilor rămase fără universitate după comasare. Deputat Lucia Ana VARGA Art. 175 (1) Se elimină punctul 1 lit b Motivare: Nu este clară natura instituției care rezultă în urma fuziunii. Risc de abuz Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Toader, Ardeleanu Sandală, Buhăianu Cătălin, Chircu Doinița, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban, Spânu Teodor, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă.		
--	--	---	--	--

		Se modifică art. 175, alin. (3), după cum urmează: În cazul universităților publice, în maximum 12 luni de intrarea în vigoare a prezentei legi, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va iniția o lege care să reglementeze modul în care se poate realiza comasarea prin fuziune a universităților. Motivare: Noua formulare urmărește ca, în baza autonomiei universitare, legislația ulterioară prezentei legi să țină cont de opțiunea universității. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 175/(3) (4) Se vor elimina, prevederile respective fiind contrare autonomiei universitare, spiritului și tradiției universitare europene, legislației statelor democratice europene, inclusiv a celei finlandeze (legea universitară nr 645/1997 și decretul nr. 115/1998 care întăresc, nu diminuează autonomia universităților), din care proiectul legii pretinde că se inspiră. Limita definită de cei 200 km distanță între localități este artificială și nu se bazează decât pe criterii vag definite și mecaniciste. Astfel, de exemplu, între universitățile Oxford și Cambridge nu sunt decât 160 km, între cele din Stockholm și Uppsala 164 km, iar între universitățile fanion ale Finlandei, Helsinki, Tampere și Turku		
--	--	---	--	--

		distanțele sunt, de asemenea, cuprinse între 140 și 160 km. Toate acestea au misiuni asemănătoare și se află, firește, în competiție! Conform acestei logici va trebui să alegem dacă păstrăm medicina la Tg. Mureș sau Cluj (77 km distanță), dacă păstrăm facultățile de profil ale Univ. București sau SNSPA și vom fi nevoiți să desființăm universități care și-au câștigat un prestigiu în ultimele decenii cel puțin pe plan național sau regional precum Suceava (114 km de Iași), Sibiu (115 km față de Cluj), Târgoviște (80 km față de București), fără a vorbi de faptul că până și Brașovul se află la mai puțin de 200 km față de București și Cluj! Proiectul actualei legi a educației nu definește ce se înțelege prin unitate teritorial administrativă; Considerăm că enunțul acestui alineat este în contradicție cu articolul 2(2) și cu principiile enunțate la art.3; Considerăm că aplicarea acestui articol este generatoare de probleme sociale, întrucât restricționează accesul la învățământul superior al acelor tineri de condiție socială și materială precară; Se încalcă principiul autonomiei universitare în condițiile îndeplinirii standardelor de calitate. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.175 (6) Alineat nou: A.R.A.C.I.S. este o agenție autonomă, constituită din membrii neangajați cu contract de muncă sau colaborare cu		
--	--	---	--	--

		instituții de învățământ superior din România. Corpul de experți A.R.A.C.I.S. va fi selectat prin concurs public, evitându-se incompatibilitățile și conflictele de interese. În termen de 6 luni de la publicarea prezentei legi, A.R.A.C.I.S. se va reorganiza, conform prevederilor legale. Motivare: Se introduce acest nou alineat pentru ca toate instituțiile de învățământ superior din România să fie evaluate în condiții egale de exigență și obiectivitate, evitându-se influențele universităților interesate. Ne bazăm motivarea pe modul de reprezentare actual în structurile A.R.A.C.I.S. a universităților mici și mijlocii – circa 7% Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC		
242	Art.176. (1) Fiecare universitate are obligația să realizeze, la intervale de maximum 5 ani, evaluarea internă și clasificarea departamentelor pe 5 niveluri de performanță în cercetare, conform unei metodologii cadru elaborate de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior și aprobate prin ordin de ministru. Rezultatele evaluării și clasificării se fac publice. (2) Senatul universitar, la propunerea rectorului, în baza evaluării interne, poate dispune reorganizarea sau desființarea departamentelor sau institutelor neperformante, fără a prejudicia, în vreun fel, studenții.	Art.176 (1) Fiecare universitate are obligatia sa realizeze, la intervale de maximum 5 ani, evaluarea interna si clasificarea departamentelor/catedrelor pe 5 niveluri de performanta în cercetare, conform unei metodologii cadru elaborate de Consiliul National al Cercetarii Stiintifice din Învatamântul Superior si aprobate prin ordin de ministru. Rezultatele evaluarii si clasificarii se fac publice. (2) Senatul universitar, la propunerea rectorului, în baza evaluarii interne, poate dispune reorganizarea sau desfiintarea departamentelor/catedrelor sau institutelor neperformante, fara a prejudicia, în vreun fel, studentii.		Senatul

		Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC		
243	Art. 177. Guvernul României înființează Institutul de Studii Avansate din România, având ca obiectiv principal susținerea elitelor românești din țară și din diaspora.	Art 177 Organizarea si functionarea invatamantului superior particular si confesional. 1) Institutiile de invatamant particulare si confesionale sunt: a) Institutii de invatamant superior libere, deschise, care au autonomie universitara, cat si economico- financiara, avand drept fundamental proprietatea privata, garantata de Constitutie. b) fondate din initiativa si cu resursele materiale si financiare ale unei persoane fizice, ale unui grup de persoane fizice, ale unei fundatii, a societati, ale unui cult religios sau ale altui furnizor de educatie. c) persoane juridice de drept privat 2. Structurile si functiile de conducere ale universitatii particulare si confesionale, atributiile, modul de constituire, durata mandatelor precum si alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitara, avizata de fondatori si aprobata de Senatul universitar. Deciziile definitive in acest sens revin universitatii. 3. Institutiile de invatamant superior pot infiinta functia de presedinte al universitatii, ordonator de credite sau cu alte atributii stabilite de Carta universitara. Se solicita admiterea acestui amendament in baza legilor Statului Roman care recunoaste cultelor rolul		Senatul

		spiritual, educațional, social-caritabil, cultural și de parteneriat social, precum și statutul lor de factori ai pacii sociale, ținându-se cont și de faptul că libertatea de organizare și de desfășurare a învățământului este o manifestare a libertății de exprimare. Deputat PD-L William Gabriel BRINZA Art. 177 Propunem eliminarea articolului. Deși înființarea unui institut având ca obiectiv principal susținerea elitelor românești din țară și din diaspora.(nu de studii avansate) este oportună, aceasta nu are legătură cu Legea educației naționale. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
244	Art. 178. Statul încurajează excelența în instituțiile de învățământ superior prin pârghii financiare specifice, existente în prezenta lege: a) un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor și a standardelor de calitate stabilite de Consiliul Național al Finanțării Învățământului Superior și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; b) Universităților publice li se alocă un fond distinct pentru dezvoltarea instituțională din bugetul alocat MECS. Fondul de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie și se alocă după criterii competitive bazate	Art. 178 Înființarea instituțiilor de învățământ superior particular și confesional 1) O instituție de învățământ superior particular și confesional trebuie să parcurgă procedurile de autorizare provizorie și acreditare stabilite în Partea III Evaluarea și asigurarea calității educației și formării profesionale din prezenta lege. 2) 2) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale sunt acreditate prin lege. 3) Universităților acreditate li se recunoaște perioada de funcționare legală. Deputat PD-L William Gabriel BRINZA		Senatul

	pe standarde internaționale. Metodologia de alocare și utilizare a fondului pentru dezvoltare instituțională se aprobă prin hotărâre a Guvernului.			
245	Sprijinirea excelenței individuale			Senatul
246	Art. 179. Formele de sprijin pentru cadrele didactice, studenții și cercetătorii cu performanțe excepționale includ: a) granturi de studii sau de cercetare la universități din țară sau din străinătate, acordate pe bază de competiție; b) granturi pentru efectuarea și finalizarea unor cercetări, inclusiv teze de doctorat; c) aprobarea unor rute educaționale flexibile, care permit accelerarea parcursului de studii universitare; d) crearea de instrumente și mecanisme de susținere a inserției lor profesionale în țară, astfel încât să valorifice la nivel superior atât talentul, cât și achizițiile realizate prin formare.	Art.179 Patrimoniul institutiilor de invatamant superior particular si confesional . (1) Patrimoniul institutiilor de invatamant superior particular si confesional consta din patrimoniul initial al fondatorilor , la care se adauga patrimoniul dobandit ulterior. Acesta este compus din bunuri mobile si imobile si din creante fiind proprietatea privata a fondatorilor. Institutiile de invatamant superior particular si confesional, pe durata existentei lor, dispun in mod liber de patrimoniul pus al dispozitia lor. Deputat PD-L William Gabriel BRINZA		Senatul
247	9. PROMOVAREA UNIVERSITĂȚII CENTRATE PE STUDENT	Capitolul IX PROMOVAREA UNIVERSITĂȚII CENTRATE PE STUDENT Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
248	Art.180. (1) Studenții sunt considerați parteneri ai instituțiilor de învățământ superior și membri egali ai comunității academice. (2) O persoană dobândește statutul de	Art. 180 Dizolvarea sau desfiintarea institutiilor de invatamant superior particular (1) Dizolvarea sau desfiintarea institutiilor de invatamant superior		Senatul

	student și de membru al unei comunități universitare numai în urma admiterii și a înmatriculării sale într-o instituție de învățământ superior. (3) O persoană poate fi admisă și înmatriculată ca student concomitent la cel mult două programe de studii, indiferent de instituțiile de învățământ care le oferă. Orice subvenție financiară sau bursă din fonduri publice se acordă, conform normelor legale în vigoare, numai într-o singură instituție de învățământ superior, pentru un singur program de studii. (4) În vederea testării cunoștințelor și a capacităților cognitive, respectiv artistice sau sportive, și a admiterii într-un program de studii pentru licență, master sau doctorat, instituțiile de învățământ superior organizează examene de admitere pentru fiecare program și ciclu de studiu. (5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează anual o metodologie cadru privind organizarea admiterii în instituțiile de învățământ superior publice și private din România. (6) Fiecare instituție de învățământ superior elaborează și aplică propriul regulament de organizare a admiterii în programele de studii oferite. Prevederile acestui regulament sunt concordante în conținut cu metodologia cadru privind organizarea admiterii, instituită de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Condițiile de admitere trebuie făcute publice în fiecare an, cu cel puțin 6 luni	particular se poate face și la propunerea fondatorilor, adresată Ministerului Educației, Cercetării și Inovării. În caz de desființare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular revine fondatorilor. Deputat PD-L William Gabriel BRINZA Art. 180 (3) O persoană poate fi admisă și înmatriculată ca student într-o singură instituție de învățământ superior, la maximum două programe de studiu; Motivare: Se elimină degringolada din sistem, se întărește calitatea; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art. 180. (1) În învățământul confesional, studenții sunt membrii ai comunității academice în calitate de discipoli. Se impune respectarea specificului canonic al fiecărui cult. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 180 (3) O persoană poate fi admisă și înmatriculată ca student într-o singură instituție de învățământ superior, la maximum două programe de studiu. Orice subvenție financiară sau bursa din fonduri publice se acordă, conform normelor legale în vigoare, numai într-o singură instituție de învățământ superior, pentru un singur program de studii.		
--	--	--	--	--

	înainte de susținerea concursului de admitere.	Se elimină degringolada din sistem, se întărește calitatea. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art. 180 (4) În vederea testării cunoștințelor și capacităților cognitive, respectiv artistice sau sportive, și a admiterii într-un program de studii pentru licență, master sau doctorat, instituțiile de învățământ superior organizează concursuri de admitere pentru fiecare program și ciclu de studiu. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
249	Înmatricularea studenților. Registrul Matricol Unic al Universităților			
250	Art.181. (1) O instituție de învățământ superior poate admite și înmatricula într-un program de studii numai acel număr de studenți pentru care sunt asigurate condiții optime de calitate academică și de viață confortabilă a studenților în spațiul academic. (2) Oferta anuală de școlarizare publică este făcută de către rectorul instituției de învățământ superior prin declarație pe proprie răspundere, cu respectarea capacității de școlarizare stabilite prin evaluarea ARACIS. (3) În urma admiterii într-un program de studii, între student și universitate se încheie un contract în care se specifică drepturile și obligațiile părților. (4) Universitățile care admit în programele lor de studii mai mulți studenți decât capacitatea de școlarizare,	Art 181. Finantarea instituțiilor de învățământ superior particular. Sursele de finanțare ale instituțiilor de învățământ superior particular sunt compuse din: a) sumele depuse de fondatori b) taxe de studiu și alte taxe școlare sponsorizări, donații și alte surse legal constituite. Deputat PD-L William Gabriel BRINZA Art. 181 (4) Universitățile care admit în programele lor de studii mai mulți studenți decât capacitatea de școlarizare de care dispun sunt sancționate cu una dintre sancțiunile prevăzute în prezenta		Senatul

	aprobată conform prezentei legi, încalcă răspunderea lor publică și sunt sancționate în conformitate cu prevederile prezentei legi.	lege. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
251	Art.183.(1) Principiile care reglementează activitatea studenților în cadrul comunității universitare sunt: a) principiul nediscriminării: în baza căruia toți studenții beneficiază de egalitate în tratament din partea instituției de învățământ superior; orice discriminare directă sau indirectă față de student este interzisă; b) principiul dreptului la asistență și la servicii complementare în învățământul superior exprimat prin: consilierea și informarea studentului de către cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consilierea în scopul orientării profesionale; consilierea psihologică, cont email, acces la baza de date specifice domeniului și la cea referitoare la situația școlară personală; c) principiul participării la decizie, în baza căruia toate deciziile majore în cadrul instituțiilor de învățământ superior sunt luate cu participarea reprezentanților studenților; d) principiul libertății de exprimare în baza căruia studenții au dreptul să își exprime liber opiniile academice, în cadrul instituției de învățământ în care studiază; e) principiul transparenței și al accesului la informații, în baza căruia studenții au dreptul de acces liber și gratuit la informații care privesc propriul parcurs	Art.183 alin. (1) <i>se modifică și va avea următorul cuprins:</i> c) principiul participării la decizie, în baza căruia toate deciziile în cadrul instituțiilor de învățământ superior sunt lua studenților. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art.183 alin. (2) <i>se modifică și va avea următorul cuprins:</i> „Drepturile, libertățile și obligațiile studenților sunt cuprinse în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, propus de Consiliul Național al Studenților Reprezentanți în Senatele Universitare din România și adoptat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin ordin de ministru.” Motivare: Asociațiile studențești și federațiile naționale sunt formate în baza dreptului la liberă asociere deci în cazul lor vorbim de asociativitate dar nu de reprezentativitate. De aceea, este nevoie legea să prevadă ca studenții să fie reprezentați în facultăți, la nivel de universitate și național, de către studenți aleși în mod democratic care la nivelele amintite anterior să se constituie în organisme de reprezentare a studenților (consilii studențești la nivel de facultate/grupul reprezentanților studenților în senatul universitar/ Consiliul Național al Studenților		Senatul

	educațional și viața comunității academice din care fac parte, în conformitate cu prevederile legii. (2) Drepturile, libertățile și obligațiile studenților sunt cuprinse în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, propus de asociațiile studențești și adoptat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Ordin de ministru. (3) Fiecare universitate va institui un sistem de aplicare și monitorizare a respectării prevederilor Codului drepturilor și obligațiilor studentului. Asociațiile studenților prezintă un raport anual privind respectarea codului, care va fi făcut public .	Reprezentanți în Senatele Universitare din România). Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art.183 alin. (3) se modifică și va avea următorul cuprins: “Fiecare universitate va institui un sistem de aplicare și monitorizare a respectării prevederilor Codului drepturilor și obligațiilor studentului. După consultarea studenților membri ai comunității academice, organismele constituite din reprezentanții studenților în Senatul universitar prezintă un raport anual privind respectarea codului și un raport privind asigurarea calității. Rapoartele vor fi făcute publice.” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art.183 (1) b) principiul dreptului la asistență și la servicii complementare gratuite în învățământul superior exprimat prin: consilierea și informarea studentului de către cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consilierea în scopul orientării profesionale; consilierea psihologică, cont email, acces la baza de date specifice domeniului și la cea referitoare la situația școlară personală; Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeă Gheorghe,		
--	--	--	--	--

		Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 183b) principiul dreptului la asistenta si la servicii complementare gratuite în învățământul superior exprimat prin: consilierea si informarea studentului de catre cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consilierea în scopul orientarii profesionale; consilierea psihologica, cont email, acces la baza de date specifice domeniului si la cea referitoare la situatia scolara personala. Acestea sunt servicii fundamentale la care orice student trebuie sa aiba acces gratuit. Deputat PD-L Dan Radu Zatreanu Art. 183. (2) În universitățile confesionale, studentii se organizeaza cu respectarea statutului si normelor dogmatice si canonice ale cultului respectiv. În conformitate cu prevederile Constitutiei art. 29 (3), „Culte religioase sunt libere si se organizeaza potrivit statutelor proprii, in conditiile legii.” Deputat PDL Mircea LUBANOVICI După alin. (3) se introduce un nou alineat cu următorul cuprins : (3¹) În cazul studenților care se transferă între universități în cadrul aceluiași program de studii, subvențiile urmează studentul.		
--	--	---	--	--

		Autori: dep. PD-L Chircu Doinița Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor , Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu		
252	Art.184. (1) Studenții au dreptul să înființeze, în instituțiile de învățământ superior, publice sau particulare, ateliere, cluburi, cercuri, cenacluri, formații artistice și sportive, publicații, conform legii. (2) Studenții aleși în mod democratic, prin vot, la nivelul diverselor formații, programe sau cicluri de studiu, atât în cadrul facultăților cât și al universității și implicit sunt, de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice. (3) Federațiile naționale studențești, legal constituite, sunt organismele care exprimă interesele studenților din universități, în raport cu instituțiile statutului. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va colabora, în dezvoltarea învățământului superior, cu federațiile naționale studențești, legal constituite, și se va consulta permanent cu acestea. (5) Studenții pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi un număr de credite, în condițiile stabilite de Carta universitară.	Art. 184 alin. (2) <i>se modifică, se completează și va avea următorul cuprins:</i> ”Studenții aleși în mod democratic, prin vot, la nivelul diverselor formații, programe sau cicluri de studiu, atât în cadrul facultăților dar și al universității, și implicit organismele constituite din aceștia sunt, de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice.” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 184 alin. (3) <i>se modifică și va avea următorul cuprins:</i> ”Consiliul Național al Studenților Reprezentanți în Senatele Universitare din România, constituit din câte un reprezentant ales al studenților membri ai fiecărui Senat universitar, este organismul care exprimă și reprezintă interesele studenților din universități, în raport cu instituțiile statutului.” Motivare: Studenții aleși în mod democratic, prin vot, la nivelul diverselor formații, programe sau cicluri de studiu sunt, de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice. În acest context, este necesară înființarea Consiliul Național al Studenților Reprezentanți în Senatele Universitare		Senatul

		din România, constituit din câte un reprezentant ales al studenților membri ai fiecărui Senat universitar. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 184 alin. (4) <i>se modifică și va avea următorul cuprins:</i> ”Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va colabora, în dezvoltarea învățământului superior, cu Consiliul Național al Studenților Reprezentanți în Senatele Universitare din România și cu federațiile naționale studențești legal constituite, și se va consulta permanent cu acestea.” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 184 alin. (5) <i>se completează și va avea următorul cuprins:</i> ”Studenții pot participa la acțiuni de voluntariat, pentru care pot primi un număr de credite, în condițiile stabilite de Carta universitară. Aceste credite vor fi menționate în ”suplimentul la diplomă” aferent ciclului de studii în care s-au desfășurat acțiunile de voluntariat”. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 184 (2) va avea următorul conținut: (2) Alegerea studenților reprezentanți intră în autonomia universitară, fără implicarea conducerii universității/facultății în deciderea formei de reprezentare sau în	
--	--	---	--

		organizarea procesului electiv. La baza alegerii studenților reprezentanți stă votul universal, deschis și secret. O lege a educației nu trebuie să facă referire la mecanisme specifice în reprezentarea studenților deoarece limitează autonomia studenților de a se organiza în conformitate cu tipologia lor, cultura organizațională, istorie și tradiție. În România, sistemele reale de reprezentare studențească, exemplele de bună practică vor avea de suferit major. Studenții trebuie să aibă libertatea de a se implica și organiza în mod natural, sistemele superficiale și suprareglementare duc la lezarea independenței acestora. Pe de altă parte, legea trebuie să garanteze prezența studenților în procent de minim 25% în toate forurile decizionale ale facultății/universității, precum și să asigure autonomia studenților în organizarea de orice influență a universității/facultății. Deputat PD-L Dan Radu Zătreanu Art. 184 Se introduce alin. (2') cu următorul conținut: (2') Instituțiile de învățământ superior nu au dreptul de a condiționa statutul de student reprezentant. Performanțele academice ale studenților, prezența la cursuri sau seminarii nu este relevantă pentru activitatea de reprezentare, limitând dreptul tuturor studenților de a fi studenți reprezentanți. Deputat PD-L Dan Radu Zătreanu		
--	--	---	--	--

		Art. 184 (1) Studentii au dreptul sa înființeze, în institutiile de învățământ superior, publice sau particulare, ateliere, cluburi, cercuri, cenacluri, formatii artistice si sportive, publicatii, conform legii. În universitatile confesionale, studentii pot infiinta ateliere, cercuri, cenacluri, formatii artistice si sportive cu respectarea statutului si specificului cultului respectiv. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 184. (2) Studentii alesi în mod democratic, prin vot, la nivelul diverselor formatii, programe sau cicluri de studiu, atât în cadrul facultatilor cât si al universitatii si implicit sunt, de drept, reprezentanti legitimi ai intereselor studentilor, la nivelul fiecărei comunitati academice. In universitatile confesionale reprezentarea studentilor la nivelul comunitatii academice se va face cu respectarea statutului si specificului dogmatic si canonic al cultului respectiv. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 184/(1) Studenții au dreptul să înființeze, cu aprobarea senatului universitar, în instituțiile de învățământ superior, publice sau particulare, ateliere, cluburi, cercuri, cenacluri, formații artistice și sportive, publicații, conform legii. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
253	Art.185. (1) Studenții beneficiază de un			Senatul

	sistem de împrumuturi bancare pentru efectuarea studiilor, garantate de stat, în condițiile legii în vigoare prin Agenția de Credite și Burse de Studii. Împrumuturile pot acoperi taxele de studii și costul vieții pe perioada studiilor. (2) Absolvenții care vor practica profesia minimum 5 ani în mediul rural vor fi scutiți de plata a 75% din împrumut, această parte fiind preluată de stat. (3) Agenția de Credite și Burse de Studii, va propune reglementări corespunzătoare în vederea acordării creditelor.	Art. 185 alin. (2) <i>se modifică și va avea următorul cuprins:</i> ”Absolvenții care vor practica profesia minimum 5 ani în mediul rural sau în cadrul instituțiilor statului vor fi scutiți de plata a 75% din împrumut, această parte fiind preluată de stat.” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD		
254	Art. 186. (1) Studenții beneficiază de asistență medicală și psihologică gratuită în cabinete medicale și psihologice universitare ori în policlinici și unități spitalicești de stat. (2) În timpul anului școlar, studenții beneficiază de tarif redus cu 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Studenții beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, opera, film la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice, în limita bugetelor aprobate. (4) Studenții cetățeni români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român,	Art. 186 (11) Cheltuielile de întreținere a internatelor, a căminelor și a cantinelor universităților, se acoperă din veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ respective și din subvenții de la bugetul de stat cu această destinație. După alin. (11) se introduce un nou alineat după cum urmează : (11') Pot fi acordate subvenții pentru cazare și studenților care aleg altă formă de cazare decât căminele instituțiilor de învățământ superior. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 186 (2) În timpul anului școlar, studenții beneficiază de tarif redus cu minim 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto,		Senatul

beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (3) care se desfășoară pe teritoriul României. (5) Instituțiile de învățământ superior au dreptul de a acorda, în afara cifrei de școlarizare aprobate, cel puțin un loc pentru studii gratuite absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din centrele de plasament, în condițiile stabilite de Senatul universitar. (6) Activitățile extracurriculare – științifice, tehnice, cultural-artistice și sportive – precum și cele pentru studenții capabili de performanțe sunt finanțate de la bugetul statului, conform normelor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. În acest scop se pot folosi și alte surse de finanțare. (7) Prevederile alin. (6) se aplică și în cazul taberelor de creație, sportive și de odihnă ale studenților. (8) Statutul de student cu taxă se modifică în condițiile stabilite de Senatul universitar. (9) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate acorda anual burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare în străinătate din fonduri constituite în acest scop. Aceste burse se obțin prin concurs organizat la nivel național. (10) La concursurile pentru obținerea burselor prevăzute la alin. (9) pot participa studenții și absolvenții instituțiilor de învățământ superior publice și cei ai instituțiilor de învățământ superior	feroviar și naval cu finanțare de la bugetul statului. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Nu putem limita posibilitatea de creștere a procentului. Mai mult, în majoritatea centrelor universitare, studenții beneficiază de reducere 100% datorită contribuției autorităților locale și nu MECTS iar conform prezentului articol acestea nu ar fi posibile. Deputat PD-L Dan Radu Zatreanu Art. 186 (11) Cheltuielile de întreținere a internatelor, căminelor și cantinelor universităților sau instituțiilor de învățământ publice, destinate studenților, se acopera prin subvenții indexate anual cu rata inflației acordate din bugetul de stat și se completează din veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ respective. Subvenții vor fi acordate și studenților care aleg altă formă de cazare decât căminele instituțiilor de învățământ superior. Acest aspect este (subvenția individuală de cazare) reglementat prin OUG 73 din 2004 care prevedea subvenția individuală de cazare. Căminele nu trebuie să reprezinte o sursă de venituri pentru universități. Deputat PD-L Dan Radu Zatreanu Art. 186 Se introduce alin. (11') cu		
--	---	--	--

	particular acreditate. (11) Cheltuielile de întreținere a internatelor, a căminelor și a cantinelor universităților, se acoperă din veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ respective și din subvenții de la buget cu această destinație. (12) Instituțiile de învățământ superior publice asigură, în limita resurselor financiare proprii, pentru efectuarea practicii comasate a studenților, pe perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv.	următorul conținut: (11') Căminele sunt unități non profit. Deputat PD-L Dan Radu Zatreanu Alineatul 8 al art 186 se elimină. Autor: Grup Minorități Naționale Art. 186 alin. (2) <i>se modifică și va avea următorul cuprins:</i> ”Pe perioada școlarizării, pe baza legitimației de student care să ateste perioada de valabilitate, la transportul local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval, studenții finanțați de la bugetul de stat beneficiază de gratuitate iar studenții de la taxă de un tarif redus cu 50%. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Prin această modificare se reduce procesul birocratic de decontare a abonamentelor de transport, la nivelul fiecărei universități. Subvenția pentru transport nu va mai fi virată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului către universități și de acolo către fiecare beneficiar, ci direct către Ministerul Transporturilor și Infrastructurii. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 186 (11) Cheltuielile de întreținere a internatelor, căminelor și cantinelor universităților sau instituțiilor de		
--	--	--	--	--

		învățământ publice se acoperă din veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ respective; ele se completează cu subvenții acordate din bugetul de stat. Se alocă subvenții de la bugetul de stat special destinate pentru plata cheltuielilor de întreținere11]] a Caselor studenților sau a altor clădiri similare aparținând universităților, care găzduiesc sediile organismelor constituite din reprezentanții studenților, asociațiilor studențești și a altor ateliere, cluburi, cercuri, cenecluri, publicații, formații artistice și sportive. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 186 (12) Instituțiile de învățământ superior publice asigură, în limita resurselor financiare proprii, pentru efectuarea practicii comasate a studenților, pe perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și instituțiile de învățământ superior asigură studenților reprezentanți, în limita resurselor financiare proprii, pentru desfășurarea activităților specifice, în situațiile în care acestea se desfășoară în afara centrului universitar propriu, cheltuielile de masă, cazare și transport.		
--	--	---	--	--

		Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 186 (12) Instituțiile de învățământ superior publice asigură, în limita resurselor financiare proprii alocate pentru efectuarea practicii a studenților, pe perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC Art. 186 (12) Instituțiile de învățământ superior publice asigură împreună cu MECTS, în limita resurselor financiare proprii alocate pentru efectuarea practicii comasate a studenților, pe perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv. Autor: Răzvan Mustea, PDL		
255	Art.187. (1) Statul român va acorda anual, prin hotărâre de guvern, un număr de burse pentru școlarizarea studenților străini. Aceste burse vor fi atribuite doar acelor universități și programe de studii care îndeplinesc cele mai ridicate standarde de calitate, indiferent dacă sunt publice sau private. (2) Universitățile, în baza autonomiei, pot dispune integral de veniturile obținute din școlarizarea studenților străini.	Art. 187 (1) Statul român va acorda anual, prin hotărâre de guvern, un număr de burse pentru școlarizarea studenților străini. Aceste programe vor fi atribuite doar acelor universități și programe de studii care îndeplinesc cele mai ridicate standarde de calitate, indiferent dacă sunt publice, private sau confesionale. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		Senatul

256	10. CONDUCEREA UNIVERSITĂȚILOR	Capitolul X CONDUCEREA UNIVERSITĂȚILOR Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Se completează: CONDUCEREA UNIVERSITĂȚILOR DE STAT Motivare: Statul poate interveni doar în managementul universităților de stat pe care le finanțează. Autor: Comisia juridică, de disciplină și imunități		Senatul
257	Art.188 (1) Structurile de conducere în instituțiile de învățământ superior publice sau particulare sunt: a) Senatul universitar și Consiliul de Administrație, la nivelul universității; b) Consiliul de conducere al Institutului de studii doctorale; c) Consiliul facultății; d) Consiliul departamentului. (2) Funcțiile de conducere sunt următoarele: a) rectorul, prorectorii, directorul general administrativ, la nivelul universității; b) directorul Institutului de studii doctorale, la nivelul universității;	Art. 188 (1) Structurile de conducere în instituțiile de învățământ superior de stat sunt: Motivare: Statul poate interveni doar în managementul universităților de stat pe care le finanțează. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor		Senatul

c) decanul, prodecanii, la nivelul facultății; d) șeful de departament, la nivelul departamentelor. (3) La nivelul departamentului, șeful de departament și consiliul departamentului se stabilesc prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice titulare și al cercetătorilor. (4) La nivelul facultății, stabilirea structurilor și a funcțiilor de conducere se face după următoarea procedură: a) compoziția Consiliului facultății este de maxim 75% cadre didactice și de cercetare, minim 25% studenți. Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății. b) decanii sunt selectați prin concurs public organizat de către noul rector al universității. La concurs pot participa persoane din cadrul universității sau din orice facultate de profil din țară sau străinătate care, pe baza audierii în plenul Consiliului facultății, au primit avizul acestuia de participare la concurs. Consiliul facultății are obligația de a aviza minimum 2 candidați; c) decanul își desemnează prodecanii după numirea de către rector; d) În universitățile multilingve și multiculturale, cel puțin unul dintre prodecani se propune de către	Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Autor: Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 188 se completează cu litera e), care va avea următorul conținut: e) Consiliul de administrație pentru învățământul superior privat. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L Art.188 (1) Conducerea universităților este asigurată prin structuri deliberative de conducere si prin funcții executive de conducere. (1) Structurile deliberative de conducere în instituțiile de învățământ superior publice sau particulare sunt: ... (2) Funcțiile executive de conducere sunt următoarele:.... (3) La nivelul departamentului, șeful de departament și consiliul departamentului se stabilesc prin votul universal, direct, secret și liber exprimat al tuturor cadrelor didactice titulare și al cercetătorilor. (4) La nivelul facultății, stabilirea structurilor și a funcțiilor de conducere se face după următoarea procedură: a) compoziția Consiliului facultății este de maxim 75% cadre didactice și de cercetare, minim 25% studenți. Reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare sunt aleși prin votul universal, direct, secret și liber exprimat al tuturor		
--	--	--	--

	departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale constituită la nivelul facultății, conform regulamentului liniei sau secției reglementat în art. 122 (2) a prezentei legi, cu excepția cazului în care decanul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective. (5) Consiliul de conducere al școlii doctorale se stabilește prin votul universal, direct și secret al conducătorilor de doctorat. Directorul Institutului de studii universitare de doctorat este asimilat funcției de prorector. (6) În procesul de stabilire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul universității, al facultăților și departamentelor trebuie să se respecte principiul reprezentativității pe facultăți, departamente, secții/linii de predare, programe de studii, după caz.	cadrelor didactice și de cercetare titulare din facultate, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății. c) decanul își desemnează prodecanii după numirea de către rector. Decanul este membru de drept al Consiliului facultății. (5) Consiliul de conducere al școlii doctorale se stabilește prin votul universal, direct, secret și liber exprimat al conducătorilor de doctorat. Directorul Institutului de studii universitare de doctorat este asimilat funcției de prorector. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor , Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art 188 (1) Structurile de conducere în universitățile de stat sunt:.... Structurile de conducere se pot stabili doar acolo unde STATUL finantează studiile universitare, adică la universitățile de stat! Dep. PDL Holdis Ioan Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
--	---	---	--	--

		Art. 188 (2) a) rectorul, prorectorii, directorul general administrativ, președintele senatului și cancelarul general la nivelul universității; c) decanul, prodecanii și cancelarul facultății la nivelul facultății; Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art.188 (2) se completează cu lit.e), cu următorul conținut „instituțiile de învățământ superior particulare pot înființa funcția de președinte al universității, ordonator principal de credite, investit și cu alte atribuții stabilite prin Carta universitară”. Sau Art. 188 (2)¹ Structurile și funcțiile de conducere ale universităților particulare și confesionale, atribuțiile, modul de constituire, durata mandatelor precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizată de fondatori și aprobată de Senatul universitar. Deciziile definitive, în acest sens, revin universității. - Comisia Europeană, EURYDICE – Rețeaua de informații privind educația în Europa – în studiul intitulat „Guvernarea în învățământul superior din Europa. Politici, structuri, finanțare și corp academic”, 2008, face distincția netă între guvernarea învățământului superior și managementul acestuia, pe de o parte, iar pe de altă parte, între autoguvernarea	
--	--	--	--

		managerială și autogovernarea academică (pag.25), și enumeră următoarele organe de guvernare instituțională: organ executiv, organ academic colegial, organul decizional, organul consultativ sau de supervizare. În context nuanțează, în continuare, printre altele: 1. În instituțiile de învățământ superior în care președintele unuia dintre organele de guvernare nu este directorul executiv al instituției (Rectorul / Președintele n.ns.), autoritatea se împarte între cei doi. În Bulgaria și Regatul Unit, organul decizional este acela care își alege președintele. În Republica Cehă (nivelul 5A pe scala ISCED), regulamentele interne (s.ns.) stabilesc metoda de selectare a președintelui Consiliului de administrație (organ de supervizare) și al Senatului (organ academic și decizional). În comunitățile de limbă germană și olandeză din Belgia și în Austria, membri organului de supervizare și ai celui decizional își aleg ei înșiși președintele ...(pag. 39). 2. „În Comunitatea flamandă din Belgia, în Germania, Spania, Franța, Lituania, Ungaria, Malta și Austria, instituțiile de învățământ superior private își pot alege propria structură de guvernare instituțională. În câteva țări există anumite diferențe specifice în structurile de guvernare ale instituțiilor de învățământ superior private și independente”(pag. 43) 3. „Guvernarea instituțională în		
--	--	--	--	--

		sectoarele învățământului superior privat și independent este adesea reglementată diferit decât guvernarea din sectorul învățământului superior public” (pag. 43) 4. „Autoritățile din învățământul superior, liderii, experții și cercetătorii și-au exprimat îngrijorarea în privința lipsei experienței manageriale profesioniste din partea experților universitari care dețin funcții de conducere, în lumina curentului „Noul Management Public”, curent ce a însoțit ideea de autonomie instituțională... Există numeroase argumente în sprijinul autoguvernării prin experții academici care reprezintă părțile implicate cele mai calificate pentru a lua deciziile privind orientarea instituției și păstrarea valorilor fundamentale ale învățământului superior în fața potențialelor efecte dăunătoare ale globalizării și ale accesibilității de masă” (pag. 45) 5. „În general, în ceea ce privește personalul de conducere, principalele categorii întâlnite în majoritatea țărilor sunt cele de (di)rector / președinte, rector adjunct, decan și director de departament...”(pag. 87). 6. Anexăm la prezentul material, „Nota de fundamentare pentru introducerea funcției de președinte efectuată în baza documentelor Comisiei Europene pentru educației, pregătire, cultură și tineret, Eurydice, Rețeaua de informații privind educația în europa. - Pe fond, opinăm ca, în contextul		
--	--	--	--	--

		definirii autonomiei universitare, cel puțin în materia instituțiilor de profil particulare, deciziile să revină, pe problematica aferentă, Senatului universității, conform Cartei universitare și regulamentelor interne. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 185/(2) Funcțiile de conducere sunt următoarele : a) rectorul, prorectorii, directorul general administrativ, secretarul științific al senatului la nivelul universității; b) directorul institutului de studii doctorale, la nivelul universității; c) decanul, prodecanii, la nivelul facultății; d) șeful de departament/catedră, la nivelul departamentelor/catedrelor Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 188 (2) Se adaugă președintele senatului și cancelarul general; Se adaugă cancelarul facultății; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art. 188 (2) Funcțiile de conducere sunt		
--	--	--	--	--

		următoarele: a) rectorul, prorectorii, directorul general administrativ, la nivelul universității; b) directorul Institutului de studii doctorale, la nivelul universității; c) decanul, prodecanii, la nivelul facultății; d) șeful de departament, la nivelul departamentelor. Funcțiile prevăzute la alin. (2) lit. a) și b) se supun prevederilor art. 118 alin. (2) lit. b) privind conflictele de interese și incompatibilitățile. Autor: Marius Spînu, PDL La art. 188. se introduce un nou alineat: (7) In cazul Universitatilor confesionale, alegerea persoanelor in functiile de conducere se face in baza avizului cultului respectiv si cu respectarea specificului dogmatic si canonic al cultului. Aceasta formulare este in acord cu art.39 (4) din Legea 489/2006: „Unitatile de invatamant confesional dispun de autonomie organizatorica si functionala, potrivit statutelor si canoanelor lor, in concordanta cu prevederile sistemului national de invatamant. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 188 (7) In cazul universităților confesionale, alegerea persoanelor în funcțiile de conducere se face în baza avizului cultului respectiv și cu respectarea specificului dogmatic si		
--	--	---	--	--

		canonic al cultului. Autor: Marius Spînu, PDL		
258	Art.189. (1) Senatul universitar este compus din 75% personal didactic și de cercetare și din 25% reprezentanți ai studenților. Reprezentanții fiecărei facultăți în Senat, pe cote parte de reprezentare stipulate în Carta universitară, sunt stabiliți prin vot universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor, respectiv studenților. (2) Senatul își alege, prin vot secret, un președinte care conduce ședințele Senatului și reprezintă Senatul în raporturile cu rectorul. (3) Senatul stabilește comisii de specialitate prin care monitorizează și controlează activitatea rectorului și a Consiliului de Administrație. Rapoartele de monitorizare și de control sunt prezentate periodic și discutate în Senatul universitar, stând la baza rezoluțiilor Senatului. (4) Senatul stabilește o comisie de selecție și de recrutare a rectorului formată, în proporție de 50%, din membrii ai universității și, în proporție de 50%, din personalități științifice și academice din afara universității, din țară și din străinătate. Această comisie conține minimum 12 membri. De asemenea, Senatul elaborează și aprobă metodologia de avizare, de selecție și de recrutare a rectorului.	Art.189. (1) Senatul universitar este compus din 75% personal didactic și de cercetare, din care fac parte și trei reprezentanți ai sindicatului reprezentativ, și din 25% reprezentanți ai studenților. Reprezentanții fiecărei facultăți în Senat, pe cote parte de reprezentare stipulate în Carta universitară, sunt stabiliți prin vot universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor, respectiv studenților. Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC Art.189 (1) Senatul universitar este compus din 75% personal didactic și de cercetare și 25% reprezentanți ai studenților. Reprezentanții fiecărei facultăți în Senat, pe cote parte de reprezentare stipulate în carta universitară, sunt stabiliți prin vot universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor, respectiv studenților. Reprezentanții studenților sunt aleși prin vot democratic, pe facultăți, în limita unei cote aferente fiecărei facultăți, de către studenții reprezentanți în consiliu, dintre aceștia. Autor: Viorel Hrebenciuc, deputat PSD Art.189. (4) Senatul universitar		Senatul

		stabilește o comisie de selecție și de recrutare a rectorului formată, în proporție de 60%, din membrii ai universității și, în proporție de 40%, din personalități științifice și academice din afara universității, din țară și din străinătate. Această comisie conține minimum 12 membri. De asemenea, Senatul universitar elaborează și aprobă metodologia de avizare, de selecție și de recrutare a rectorului. Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC Art.189 (4) Senatul stabileste o comisie de concurs pentru ocuparea functiei de Rector formata, în proportie de 50%, din membrii ai universitatii si, în proportie de 50%, din personalitati stiintifice si academice din afara universitatii, din tara si din strainatate. Aceasta comisie contine minimum 12 membri. De asemenea, Senatul elaboreaza si aproba metodologia de concurs, de selectie si de recrutare a rectorului Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 189 se va completa cu 12 alineate noi, care vor avea următorul conținut: (5) Consiliul de administrație al instituțiilor de învățământ superior privat este format di reprezentanți ai fondatorilor, mediului economic și academic (extern instituției).	
--	--	---	--

		Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (6) Consiliul de administrație stabilește principii și norme cu privire la managementul universității și gestionarea patrimoniului. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (7) În universitățile private, raporturile dintre fondatorii acestora și senatul universității sunt raporturi de coordonare și colaborare. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (8) Consiliul de administrație funcționează în baza statutului aprobat de acesta și avizat de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (9) Hotărârile consiliului de administrație sunt obligatorii și executorii. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (10) Atacarea în justiție a actului de constituire a consiliului de administrație sau a statutului de funcționare a acestuia, precum și a hotărârilor adoptate de consiliul de administrație nu suspendă executarea acestora Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (11) Consiliul de administrație este reprezentat de un președinte ales, care duce la îndeplinire hotărârile adoptate		
--	--	--	--	--

		de Consiliu. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (12) Președintele consiliului de administrație poate fi și președintele universității Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (13) Președintele universității private este ales de către fondatori. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (14) În universitățile private, funcțiile de conducere: rector, decani, directori de departamente și cele care implică gestionarea patrimoniului sunt avizate în prealabil de fondatorii universității sub sancțiunea nulității. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (15) Consiliul de administrație și fondatorii universităților private, în cazul unor abateri grave care afectează procesul de învățământ sau imaginea universității sau când se prejudiciază patrimoniul acesteia, pot convoca senatul universității și împreună să ia măsurile care se impun. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L (16) În mod excepțional, consiliul de administrație sau membrii fondatori, cu unanimitate de voturi, pot hotărî dizolvarea senatului și declanșarea alegerilor pentru un nou senat, cu respectarea prevederilor din prezenta lege.		
--	--	---	--	--

		Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L Art. 189 (1) Senatul universitar este compus din 75% personal didactic și de cercetare și din 25% reprezentanți ai studenților. Reprezentanții fiecărei facultăți în Senat, pe cote parte de reprezentare stipulate în Carta universitară, sunt stabiliți prin vot universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor, respectiv studenților din facultate. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu. Art. 189 (2) Senatul stabilește o comisie de selecție și de recrutare a rectorului formată, în proporție de 50%, din membrii ai universității și, în proporție de 50%, din personalități științifice și academice din afara universității, din țară și din străinătate. Această comisie conține minimum 12 membri, din care cel puțin unul este un reprezentant al studenților. De asemenea, Senatul elaborează și aprobă metodologia de avizare, de selecție și de recrutare a rectorului. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 189. Se introduce un nou alineat:		
--	--	---	--	--

		(5) In cazul universităților confesionale, organizarea senatului se va face cu respectarea statutului si canoanelor proprii cultului respectiv. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 189 (1) Senatul universitar este compus din 50% personal didactic și de cercetare, 25% reprezentanți ai administrației centrale și locale cu atribuții în domeniu (MECTS, MFP, MMPS, consilii județene, prefecturi, primării etc.) și 25% reprezentanți ai studenților. Reprezentanții administrației centrale și locale cu atribuții în domeniu pot fi din MECTS, MFP, MMPS, consiliile județene, prefecturi, primării. Reprezentanții fiecărei facultăți în Senat, conform normelor de reprezentare stipulate în carta universitară, sunt stabiliți prin vot universal, direct și secret al cadrelor didactice și cercetătorilor, respectiv studenților. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
259	Art. 190. (1) Rectorul se stabilește pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de Senat, conforme cu legislația în vigoare. (2) La concursul de ocupare a funcției de rector pot participa orice personalități științifice sau academice din țară și străinătate care, pe baza audierii în plenul Senatului universitar, au obținut avizul de participare la concurs din partea acestuia. Senatul are obligația de a aviza minimum doi candidați.	Art. 190. (1) Rectorul se stabilește pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de Senatul universitar, cuprinsă în Carta universitară și aprobată cu 6 luni înainte de concurs. Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 190. (1) Rectorul se stabileste pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de Senat, conforme		Senatul

	(3) a) Rectorul confirmat de ministru, pe baza consultării Senatului, își numește prorectorii; b) În universitățile multilingve și multiculturale cel puțin unul dintre prorectori se propune de către departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale, conform regulamentului liniei sau secției reglementat în art. 125, alin. (2), cu excepția cazului în care rectorul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective. (4) Rectorul, selectat de către comisia de concurs stabilită de Senat, este confirmat prin Ordin de ministru. După emiterea ordinului de confirmare, rectorul poate semna acte oficiale, înscrisuri, acte financiar/contabile, diplome și certificate. (5) Rectorul confirmat de ministru încheie cu Senatul universității un contract de management, cuprinzând criteriile și indicatorii de performanță managerială, drepturile și obligațiile părților contractuale. (6) Decanii sunt selectați prin concurs public organizat de noul rector și validat de Senat. Menținerea în funcție a directorului general administrativ se face pe baza acordului scris al acestuia de susținere executivă a planului managerial al noului rector. (7) Rectorul, prorectorii, decanii și directorul general administrativ formează Consiliul de Administrație al universității.	cu legislația în vigoare. În cazul universităților confesionale, alegerea rectorului se va face cu avizul cultului și cu respectarea statutelor și canoanelor specifice fiecărui cult. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 190 (1) Rectorul este desemnat de ministru dintre candidații selecționați de comisia constituită în acest scop, conform dispozițiilor art. 186 alin. 4. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 190 (2) La concursul de ocupare a funcției de rector pot participa orice personalități științifice sau academice din țară și străinătate care, pe baza audierii în plenul Senatului universitar, au obținut avizul de participare la concurs din partea acestuia. Se elimină a doua teză. Blocarea desemnării rectorului. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art. 190. (2) Dacă nu participă decât o singură persoană la concurs? Atunci se reiau procedurile? Se poate ajunge la blocarea desemnării rectorului; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art. 190 (3) Rectorul confirmat de ministru, pe baza consultării Senatului, își numește prorectorii. Senatul universității se pronunță prin vot pentru		
--	--	---	--	--

		confirmarea prorectorilor și a decanilor, iar Consiliul Facultății se pronunță prin vot pentru confirmarea prodecanilor”. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 190 (3) Rectorul nou ales numește, pe baza consultării senatului, prorectorii. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 190 (4) - Se elimină prima frază. Reformularea frazei a doua, astfel: Rectorul poate semna acte oficiale, înscrisuri, acte financiar-contabile, diplome și certificate numai după emiterea de către ministru a ordinului de desemnare. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 190 (6) Decanii sunt selectați prin concurs public organizat de noul rector și validat de Senatul universitar Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 190. (6) Decanii sunt selectati prin concurs public organizat de noul rector si validat de Senat. Mentinerea în functie a directorului general administrativ se face pe baza acordului scris al acestuia de sustinere executiva a planului managerial al noului rector. Decanii si directorul administrativ sunt alesi cu avizul cultului si cu respectarea statutelor si canoanelor specifice fiecarui cult. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		
--	--	---	--	--

		Art.190 După alin. (6) se introduce un nou alineat cu următorul cuprins: (6¹) Rectorul, prorectorii, decanii, prodecanii și directorul general administrativ nu pot avea funcții de demnitate publică sau de conducere în cadrul unui partid politic pe perioada exercitării mandatului. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu După alin. (7) se introduce un nou alineat cu următorul cuprins: (8) În cazul în care rectorul, prorectorii sau decanii nu sunt membri ai Senatului universitar aceștia devin după numire membri de drept ai Senatului universitar. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 190 (7) Rectorul, prorectorii, decanii, directorul general administrativ și un student stabilit de reprezentanții studenților în senat formează consiliul de administrație al universității. Prezența studenților în Consiliul de administrație este cel mai important mecanism în reprezentarea studenților. Ca parteneri cu drepturi egale, studenții		
--	--	---	--	--

		trebuie sa fie reprezentati. Deputat PD-L Dan Radu Zatreanu Art. 190 (7) Rectorul, prorectorii, decanii, directorul general administrativ și un student stabilit de reprezentanții studenților în senat formează consiliul de administrație al universității. Prezenta studentilor in Consiliul de administratie este cel mai important mecanism in reprezentarea studentilor. Ca parteneri cu drepturi egale, studentii trebuie sa fie reprezentati. Deputat PD-L Dan Radu Zatreanu Art. 190 (7) Rectorul, prorectorii, decanii, cancelarul general si directorul general administrativ formeaza Consiliul de Administratie al universitatii. Președintele senatului participă la ședințele Consiliului de Administrație în calitate de invitat. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art. 190 – (1)Senatul decide prin votul unei majorități calificate de 2/3 a membrilor săi, pe baza rezultatelor concursului, asupra persoanei care urmează a fi numită rector. Pe baza propunerii Senatului rectorul este numit prin ordin al ministrului. (2) Rectorul se stabilește pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de Senat, conforme cu legislația în vigoare. (3) La concursul de ocupare a functiei de		
--	--	---	--	--

		rector pot participa orice personalitati stiintifice sau academice din tara si strainatate care, pe baza audierii în plenul Senatului universitar, au obtinut avizul de participare la concurs din partea acestuia. Senatul are obligatia de a aviza minimum doi candidati. (4) a) Rectorul confirmat de ministru, pe baza consultarii Senatului, își numeste prorectorii. b) În universitățile multilingve și multiculturale cel puțin unul dintre prorectori se propune de către departamentul secției sau liniei de predare într-o limbă a minorităților naționale, conform regulamentului liniei sau secției reglementat în art. 125, alin 2, cu excepția cazului în care rectorul provine de la secția sau linia de studiu cu predare în limba minorității naționale respective. (5) Rectorul, selectat de catre comisia de concurs stabilita de senat, este confirmat prin ordin de ministru. Dupa emiterea ordinului de confirmare, rectorul poate semna acte oficiale, înscrisuri, acte financiar/contabile, diplome si certificate. (6) Rectorul confirmat de ministru încheie cu senatul universitatii un contract de management, cuprinzând criteriile si indicatorii de performanta manageriala, drepturile si obligatiile partilor contractuale. (7) Decanii sunt selectati prin concurs public organizat de noul rector si validat		
--	--	--	--	--

		de Senat. Menținerea în funcție a directorului general administrativ se face pe baza acordului scris al acestuia de susținere executivă a planului managerial al noului rector. (8) Rectorul, prorectorii, decanii și directorul general administrativ formează Consiliul de Administrație al universității. Autor: Grup Minorități Naționale Art. 190 (5) Rectorul desemnat de ministru încheie cu senatul universității un contract de management, cuprinzând criteriile și indicatorii de performanță managerială, drepturile și obligațiile părților contractante. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 190 (6) Directorul general administrativ este selecționat prin concurs public organizat de noul rector și validat de Senat. Motivare : Decanii sunt aleși în mod democratic, prin vot secret. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 190 alin. (7) se modifică și va avea următorul cuprins: ”Rectorul, prorectorii, decanii, directorul general administrativ, președintele și vicepreședinții organismului de reprezentare al studenților formează consiliul de administrație al universității” Motivare: Solicităm completarea prevederilor articolului întrucât studenții		
--	--	--	--	--

		sunt participanți activi în luarea deciziilor, în baza acestei propuneri legislative consiliul de administrație fiind organ decizional. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art.190 (7) Se adaugă cancelarul general; participă cu statut de invitat președintele senatului. Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art.190 (1) Rectorul se stabilește pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de Senat, conforme cu legislația în vigoare. (2) La concursul de ocupare a funcției de rector pot participa orice personalități științifice sau academice din țară, avizate de Comisia de concurs pe baza dosarelor de concurs și a planurilor manageriale; Comisia propune Senatului minimum doi candidați. În urma audierii candidaților în plenul Senatului universitar, acesta alege, prin vot universal, direct și secret, noul Rector. (3) Rectorul confirmat de ministru, propune prorectorii și Cancelarul, aceștia fiind aleși, prin vot universal, direct și secret, de către Senat. (4) După emiterea ordinului de confirmare, rectorul poate semna acte oficiale, înscrisuri, acte financiar/contabile, diplome și certificate.		
--	--	--	--	--

		(5) Rectorul confirmat de ministru încheie cu senatul universității un contract de management, cuprinzând criteriile și indicatorii de performanță managerială, drepturile și obligațiile părților contractuale. (6) Directorul general administrativ este selectat prin concurs public organizat de noul rector și validat de Senat. (7) Rectorul, prorectorii, decanii, directorul general administrativ și presedintele sindicatului reprezentativ formează consiliul de administrație al universității. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC		
260	Art. 191. (1) Rectorul universității publice sau private confirmat încheie un contract instituțional cu Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Rectorul poate fi demis de către Senatul universitar, în condițiile specificate prin contractul de management și Carta universitară. (3) Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate revoca rectorul prin ordin, în cazul în care constată încălcarea legislației în vigoare sau a contractului instituțional și se poate adresa Senatului, pentru desemnarea unui nou rector, conform prezentei legi.	Art. 191. (1) Rectorul universității de stat confirmat încheie un contract instituțional cu Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Universitățile particulare nu sunt beneficiare ale contractului instituțional astfel încât ar fi absurd să îl încheie! Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru		Senatul

		Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Autor: Comisia juridică de disciplină și imunități Art. 191 (1) Propunem eliminarea sintagmei „sau private”. → Având în vedere particularitățile instituțiilor de învățământ superior particulare, bazate pe dreptul proprietății private, nu vedem rațiunea pentru care acestea ar fi obligate ca rectorii lor să încheie asemenea contracte instituționale. → Totodată, nu excludem posibilitatea ca ministrul de resort, numit pe criterii politice, să abuzeze în exercitarea dreptului său la negocierea acestor tipuri de contracte. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 191.(1) Rectorul universitatii publice, private sau confesionale confirmat va incheia un contract institutional cu ministrul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 191. (2) Rectorul poate fi demis de catre Senatul universitar, în condițiile specificate prin contractul de management si Carta universitara. În cazul universitatilor confesionale, rectorul poate fi demis de catre Senat cu avizul cultului respectiv. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI	
--	--	--	--

		Art.191 (2) Rectorul universității de stat poate fi demis de către Senatul universitar, în condițiile specificate prin contractul de management și Carta universitară. Motivare:Statul poate interveni doar în managementul universităților pe care le finanțează. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD. Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Autor: Comisia juridică de disciplină și imunități Art. 191 (3) Vezi revocarea de la art.112(1), a); De aceea art. 191 (3) poate fi reformulat: a) Ministrul, după cercetarea disciplinară prealabilă, va cere senatului revocarea din funcție a rectorului, în cazul în care, în urma cercetării se constată că acesta a încălcat, cu intenție, legislația în vigoare. Pe perioada cercetării, senatul poate dispune suspendarea din funcție a rectorului;		
--	--	---	--	--

		b) Ministrul poate rezilia unilateral contractul instituțional dacă se constată încălcarea, cu intenție, de către rector a prevederilor acestui contract. Actul de reziliere este supus controlului judecătoresc Motivare: Se sancționează persoana – care deține calitatea – și nu actul de confirmare, care este irevocabil; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art.191 (3) Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate revoca rectorul prin ordin după consultarea Senatului universitar, în cazul în care constată încălcarea legislației în vigoare sau a contractului instituțional conform art. 115 al. (b). Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor , Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 191/(3) Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate revoca ordinul de deemnare a rectorului în cazul în care se constată încălcarea gravă a legislației în vigoare sau a contractului instituțional și poate demara procedura legală pentru desemnarea unui nou rector, conform prezentei legi. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
261	Atribuțiile Senatului, rectorului, consiliului de administrație, decanului	Secțiunea 1 Atribuțiile Senatului, rectorului,		Senatul

	și șefului de departament	consiliului de administrație, decanului și șefului de departament Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
262	Art. 192. (1) Senatul universității reprezintă comunitatea universitară și este cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul universității. (2) Atribuțiile Senatului sunt următoarele: a) garantează libertatea academică și autonomia universitară; b) elaborează și adoptă Carta universității; c) aprobă planul strategic de dezvoltare instituțională și planurile operaționale, la propunerea rectorului; d) aprobă, la propunerea rectorului și cu respectarea legislației în vigoare, structura, organizarea și funcționarea universității; e) aprobă proiectul de buget și execuția bugetară; f) elaborează și aprobă: codul de asigurare a calității și codul de etică universitară; g) adoptă codul drepturilor și obligațiilor studenților; h) aprobă metodologiile și regulamentele privind organizarea și funcționarea universității; i) încheie contractul de management cu rectorul; j) controlează activitatea rectorului și a Consiliului de Administrație prin comisii	Art. 192. (1) Senatul universității reprezintă comunitatea universitară și este cel mai înalt for de deliberare și decizie la nivelul universității. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 192 (2) Atribuțiile Senatului universității de stat sunt următoarele. Motivare: Statul nu poate interveni în managementul universităților de particulare pe care nu le finanțează. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu		Senatul

specializate; k) validează concursurile publice pentru funcțiile din Consiliul de Administrație; l) aprobă metodologia de concurs și rezultatele concursurilor pentru angajarea personalului didactic și de cercetare și evaluează periodic resursa umană; m) aprobă, la propunerea rectorului, sancționarea personalului cu performanțe profesionale slabe, în baza unei metodologii proprii și a legislației în vigoare; n) îndeplinește alte atribuții, conform Cartei. (3) Componenta și mărimea Senatului este stabilită prin Carta universității, astfel încât să se asigure eficiența decizională și reprezentativitatea comunității academice. (4) Mandatul Senatului este de 4 ani. Durata mandatului unui membru al Senatului este de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii succesiv de maximum două ori. Pentru studenți, durata mandatului se reglementează prin Carta universitară. (5) Senatul poate fi convocat de rector, la cererea a cel puțin o treime dintre membrii Senatului. (6) Rectorul reprezintă legal universitatea în relațiile cu terții și realizează conducerea executivă a universității. Rectorul este ordonatorul de credite al universității. Rectorul are următoarele atribuții: a) realizează managementul și conducerea operativă a universității, în baza contractului de management;	Autor: Comisia juridică de disciplină și imunități Art. 192 (2) După lit. f) să se introducă o nouă normă, la lit.g) astfel: „poate hotărî înființarea de posturi și funcții de consilieri și experți pentru facilitarea bunei sale funcționalități și a Rectoratului”. Astfel de posturi și funcții sunt utile comisiilor de specialitate ale Senatului, precum și Rectorului. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.192 (2) o) alege Comisia de concurs pentru postul de Rector, întocmeste metodologia de concurs, alege Rectorul, Prorectorii si Cancelarul Art. 192 alin. (5) <i>se modifică, se completează și va avea următorul cuprins:</i> ”La cererea a cel puțin o treime dintre membrii, Senatul poate fi convocat de rector sau de către președintele acestuia.” Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 192 (5) Propunem eliminarea sintagmei „la cererea a cel puțin o treime dintre membrii Senatului”. Motivare: Considerăm că atâta vreme cât rectorul are încheiat contractul de management cu Senatul universitar are și dreptul de a solicita, în împrejurări		
--	--	--	--

b) negociază și semnează contractul instituțional cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; c) încheie contractul de management cu Senatul universității; d) propune spre aprobare Senatului structura și reglementările de funcționare ale universității; e) propune spre aprobare Senatului proiectul de buget și raportul privind execuția bugetară; f) prezintă Senatului, în luna aprilie a fiecărui an, raportul referitor la: starea generală a universității, asigurarea calității și respectarea eticii universitare, situația posturilor vacante și ocupate, situația financiară și inserția absolvenților pe piața muncii. Senatul validează raportul mai sus menționat, în baza referatelor realizate de comisiile sale de specialitate. Aceste documente sunt publice; g) conduce Consiliul de Administrație; h) îndeplinește alte atribuții stabilite de senat, în conformitate cu contractul de management, Carta universității și legislația în vigoare. (7) Durata mandatului de rector este de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii conform prevederilor Cartei universității. (8) Atribuțiile prorectorilor, numărul și durata mandatelor acestora se stabilesc prin carta universitară. (9) Decanul reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea facultății. Decanul prezintă anual un raport Consiliului facultății privind starea	justificate, convocarea acestuia, fără alte restricționări. → Totodată, se justifică propunerea pentru evitarea oricăror posibilități de intrare în conflict a Rectorului cu Președintele Senatului. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 192 (5) Senatul poate fi convocat de rector. Motivare: Considerăm că atâta vreme cât rectorul are încheiat contractul de management cu Senatul universitar are și dreptul de a solicita, în împrejurări justificate, convocarea acestuia, fără alte restricționări. Totodată, se justifică propunerea pentru evitarea oricăror posibilități de intrare în conflict a Rectorului cu Președintele Senatului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.192 (6) b) Rectorul universității de stat semnează contractul instituțional cu ministerul de resort. Motivare: Doar la universitățile de stat este cazul. Oricând se poate schimba denumirea ministerului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin		
---	--	--	--

facultății. Decanul conduce ședințele Consiliului facultății și aplică hotărârile rectorului, Consiliului de Administrație și Senatului. Atribuțiile decanului sunt stabilite în conformitate cu prevederile Cartei și cu legislația în vigoare (10) Consiliul facultății reprezintă organismul decizional și deliberativ al facultății. Consiliul facultății are următoarele atribuții: a) aprobă, la propunerea decanului, structura, organizarea și funcționarea facultății; b) aprobă programele de studii gestionate de facultate; c) controlează activitatea decanului și aprobă rapoartele anuale ale acestuia privind starea generală a facultății, asigurarea calității și respectarea eticii universitare la nivelul facultății; d) îndeplinește alte atribuții, stabilite prin Cartă sau aprobate de Senat și în conformitate cu legislația în vigoare. (11) Șeful de departament realizează managementul și conducerea operativă a departamentului. În exercitarea acestei funcții, el este ajutat de Consiliul departamentului, conform Cartei. Șeful de departament răspunde de planurile de învățământ, statele de funcții, managementul cercetării și al calității, de managementul financiar, precum și de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea relațiilor contractuale de muncă ale personalului din departament. (12) Consiliul de administrație asigură,	Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD. Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Autor: Comisia juridică de disciplină și imunități Art. 192 (7) Durata mandatului de rector al unei universități de stat este de 4 ani. O persoană poate ocupa această funcție cel mult pentru două mandate. Motivare: Actuala situație a universităților de stat a dovedit necesitatea limitării mandatului de rector. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD. Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Autor: Comisia juridică de disciplină și imunități Art.192 (8) Atributii prorectorilor se		
--	---	--	--

	sub conducerea rectorului, conducerea operativă a universității și aplică deciziile strategice ale senatului. De asemenea, consiliul de administrație: (a) Stabilește în termeni operaționali bugetul instituțional; (b) Aprobă execuția bugetară și bilanțul anual; (c) Aprobă propunerile de scoatere la concurs a posturilor didactice și de cercetare; (d) Avizează propunerile de programe noi de studii și formulează propuneri către senat de terminare a acelor programe de studii care nu se mai încadrează în misiunea universității sau care sunt ineficiente academic și financiar; (e) Aprobă participarea universității la proiecte cu valori financiare mai mari de 500.000 lei și cheltuielile mai mari de 500.000 lei; (f) Propune senatului strategii ale universității pe termen lung și mediu și politici pe domenii de interes ale universității.	stabilesc prin carta universitară; durata mandatelor este de 4 ani, reînnoibil succesiv de maximum două ori. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 192 (4) Mandatul Senatului este de 4 ani. Durata mandatului unui membru al Senatului este de 4 ani, cu posibilitatea reînnoirii succesive de maximum două ori. Pentru studenți, durata mandatului este de un an cu posibilitatea de reînnoirii de două ori. Art.192 (10) Consiliul facultatii reprezinta organismul decizional si deliberativ al facultatii. Consiliul facultatii are urmatoarele atributii:..... e) alege prodecanii si secretarul stiintific. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art.192 (11) Seful de departament/catedra realizeaza managementul si conducerea operativa a epartamentului/catedrei. În exercitarea acestei functii, el este ajutat de Consiliul departamentului/catedrei, conform Cartei. Seful de departament /catedra raspunde de planurile de învățământ, statele de functii, managementul		
--	---	--	--	--

		cercetarii si al calitatii, de managementul financiar, precum si de selectia, angajarea, evaluarea periodica, formarea, motivarea si încetarea relatiilor contractuale de munca ale personalului din departament/catedra. Art. 192 (13) Studenții au cel puțin un reprezentant în comisiile de etică, cazări și de calitate. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 192 (7) Durata mandatului de rector al unei universități de stat este de 4 ani. O persoană poate ocupa această functie cel mult pentru două mandate. Actuala situatie a universităților de stat a dovedit necesitatea limitării mandatului de rector. Dep. PDL Holdis Ioan Art. 192 Se modifică și va avea următorul conținut: (7) Durata mandatului de rector este de 4 ani. Un rector nu poate îndeplini mai mult de două mandate în cadrul aceleiași unități de învățământ superior. Motivare: Mandatul rectorului care deși este ales pe principii manageriale nu are în mod necesar un profil managerial trebuie limitat. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Toader, Ardeleanu Sanda,	
--	--	--	--

		Buhăianu Cătălin, Chircu Doinița, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan, Petru Movilă Art. 192 (4) Durata mandatului unui membru al senatului este de patru ani, reînnoibil o singură dată. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 192/(7) Durata mandatului de rector este de patru ani, reînnoibil o singură dată. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 192. Se va introduce un nou alineat: o) în cazul universitatilor confesionale Senatul va respecta statutul si specificul dogmatic si canonic al cultului respectiv. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 192. e) propune spre aprobare Senatului proiectul de buget si raportul privind executia bugetara. In cazul universitatilor confesionala proiectul de buget si executia bugetara vor avea avizul cultului respectiv in conformitate cu prevederile Cartei. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		
263	Art.193. (1) Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan, de director de departament sau de unitate de cercetare, proiectare, microproducție nu se cumulează. (2) În cazul eliberării unui loc în funcțiile de conducere, se procedează la alegeri	Art.193. (1)Există neconcordanță, în formularea mai multor articole, între termenii de „șef de departament” și „director de departament”. Precizăm că la enumerarea funcțiilor de conducere (art. 185/(2) este folosit termenul de „șef de departament”.		Senatul

parțiale, în cazul șefului de departament sau se organizează concurs public, potrivit cartei, în termen de maximum 3 luni. (3) Numărul de prorectori și de prodecani din instituțiile de învățământ superior se stabilește prin Carta universității. (4) Atribuțiile și competențele structurilor și ale funcțiilor de conducere din învățământul superior sunt stabilite prin Carta universitară a instituției, potrivit legii. Hotărârile senatelor universitare, ale consiliilor facultăților și ale departamentelor, se iau cu votul majorității membrilor prezenți, dacă numărul lor reprezintă cel puțin 2/3 din numărul total al membrilor. Membrii acestor structuri de conducere au drept de vot deliberativ egal. (5) Structura administrativă a universității este condusă de către un director administrativ și este organizată pe direcții. Postul de director general administrativ se ocupă prin concurs organizat de instituția de învățământ superior. Președintele comisiei de concurs este rectorul instituției. Din comisie face parte, în mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Validarea concursului se face de către Senatul universitar, iar numirea pe post, de către rector. (6) Unitățile de cercetare-dezvoltare sunt conduse de directori ai unităților respective, potrivit Cartei. (7) Prin Carta universitară, universitatea își poate dezvolta structuri consultative	Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.193 (1) Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan, de cancelar general, de cancelar, de director general administrativ de director de departament sau de unitate de cercetare, proiectare, microproductie nu se cumulează. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art.193 (2) În cazul eliberării unui loc în funcțiile de conducere se procedează la alegeri parțiale, în cazul șefului de departament, catedra, decan, prodecan, secretar științific, prorectori, cancelar sau se organizează concurs public, potrivit cartei, în termen de maximum 3 luni. Motivare: Numărul de prorectori și de prodecani ar trebui stabilit prin hotărâri punctuale ale senatului (în ce privește prodecanii – la propunerea consiliilor facultăților), pentru a nu se ajunge la modificarea cartei numai pentru o astfel de prevedere, care poate fi impusă de nevoi conjuncturale. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 193. (5) Structura administrativa a universitatii este condusa de catre un director administrativ si este organizata		
--	--	--	--

	formate din reprezentanți ai mediului economic și personalități din mediul academic, cultural și profesional extern.	pe directii. Postul de director general administrativ se ocupa prin concurs organizat de institutia de învățământ superior. Presedintele comisiei de concurs este rectorul institutiei. Din comisie face parte, în mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Validarea concursului se face de catre Senatul universitar, iar numirea pe post, de catre rector. În cazul universitatilor publice din comisie va face parte, in mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. In cazul universitatilor confesionale, din comisie va face parte in mod obligatoriu un reprezentant al cultului respectiv. Validarea concursului. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art.193 (5) Structura administrativa a universitatii este condusa de catre un director administrativ si este organizata pe directii, servicii, birouri și compartimente. Postul de director general administrativ se ocupa prin concurs organizat de Institutia de învățământ superior. Presedintele comisiei de concurs este rectorul institutiei. Din comisie face parte, în mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Validarea concursului se face de catre Senatul universitar, iar numirea pe post,		
--	---	--	--	--

		de catre rector. Este un organism ce și-a dovedit ineficiența. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art.193 (5) Eliminarea sintagmei „Din comisie face parte, în mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului”. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.193 (5) Completarea astfel: „Din comisie face parte, în mod obligatoriu, un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în cazul universităților publice”. Nu vedem rațiunea implicării în acest demers a ministerului de resort, îndeosebi în ceea ce privește universitățile particulare. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka		
264	Art.194. (1) După împlinirea vârstei de pensionare, ocuparea oricărei funcții de conducere din universitate este interzisă. (2) Persoanele care exercită o funcție de conducere sau de demnitate publică au postul rezervat în sistemul educațional. (3) Persoanele care ocupă o funcție de demnitate publică nu pot exercita niciuna dintre funcțiile de conducere din cadrul universității, pe perioada îndeplinirii mandatului de demnitar.	Art.194. (1) După împlinirea vârstei de pensionare, ocuparea oricărei funcții de conducere din universitatea de stat este interzisă. Motivare: Statul poate interveni doar în managementul universităților de stat pe care le finanțează. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolușin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică		Senatul

		Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD. Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Autor: Comisia juridică de disciplină și imunități (3) Se elimină. Motivare: Se încearcă eliminarea elitelor universitare din Parlament! Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD. Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Autor: Comisia juridică de disciplină și imunități Art.194 (1) După împlinirea vârstei de pensionare, ocuparea oricărei funcții de conducere din universitatea de stat este interzisă. Statul poate interveni în managementul universităților de stat pentru că le	
--	--	---	--

		finanzează. Dep. PDL Holdis Ioan Art.194. (1) Dupa împlinirea vârstei de pensionare, ocuparea oricarei functii de conducere din universitate este interzisa. In cazul scolilor confesionale, conditiile si varsta de pensionare sunt decise de fiecare cult potrivit propriilor statute si coduri canonice. Aceasta formulare este în conformitate cu art. 29 (3) din Constitutie si art 8(1) din Legea 489/2006: „Culte recunoscute sunt persoane juridice de utilitate publica. Ele se organizeaza si functioneaza in baza prevederilor constitutionale si ale prezentei legi, in mod autonom, potrivit propriilor statute sau coduri canonice. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art.194 (1) Menținerea în posturile și funcțiile de conducere și/sau administrare, în universitățile particulare, peste limita legală de pensionare, este permisă numai în condițiile în care persoanele ce le ocupă solicită în mod expres acest lucru și, numai dacă a obținut și se estimează ca va obține performanțe notabile în managementul instituțional și în asigurarea calității învățământului superior. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.194 (1) Eliminarea acestor aliniate și		
--	--	--	--	--

		acordarea Universităților particulare, în virtutea autonomiei universitare, dreptul de reglementare a acestor prevederi prin Carta Universitară. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.194 (1) Comasarea și reformularea aliniatelor de referință, astfel: „Se interzice ocuparea oricărei funcții de conducere sau administrare, din universitățile publice la orice nivel, după pensionare. Mandatele funcțiilor de conducere sau de administrare din universitățile publice încetează de drept în cazul persoanelor care au îndeplinit vârsta de pensionare”. Argumentele sunt cele invocate și la pct.2 din prezentul material, în referire la Art.118, lit.b) și Art.262 (4). Suplimentar, subliniem redundanța cel puțin parțială, între cele două aliniate. Principiul autoguvernării practicat în Spațiul European al Învățământului Superior, Ján Figel’ Comisarul European pentru Educație, Pregătire, Cultură și Tineret <i>Guvernarea instituțională în sectoarele învățământului superior privat și independent este adesea reglementată diferit decât guvernarea din sectorul învățământului superior public. În Comunitatea flamandă din Belgia, în Germania, Spania, Franța, Lituania, Ungaria, Malta și Austria, instituțiile de învățământ superior private își pot alege propria structură de guvernare</i>	
--	--	--	--

		<i>instituțională. Art. 32 (6) Constituția României, referitor la autonomia universitară coroborat cu sursa privată de finanțare.</i> Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art. 194 (4¹) În învățământul universitar particular și confesional, Senatul instituției respective de învățământ decide în legătură cu menținerea personalului în activitatea didactică ca titular sau de conducere, după împlinirea vârstei legale de pensionare. ➤ Principiul autoguvernării practicat în Spațiul European al Învățământului Superior, Ján Figel' Comisarul European pentru Educație, Pregătire, Cultură și Tineret <i>Guvernarea instituțională în sectoarele învățământului superior privat și independent este adesea reglementată diferit decât guvernarea din sectorul învățământului superior public. În Comunitatea flamandă din Belgia, în Germania, Spania, Franța, Lituania, Ungaria, Malta și Austria, instituțiile de învățământ superior private își pot alege propria structură de guvernare instituțională.</i> - art. 32 (6) Constituția României, referitor la autonomia universitară coroborat cu sursa privată de finanțare. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea	
--	--	---	--

		Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Se modifică și va avea următorul conținut: (3) Persoanele care ocupă o funcție de conducere sau de demnitate publică nu pot exercita niciuna dintre funcțiile de conducere din cadrul universității, pe perioada îndeplinirii mandatului. Se adaugă un nou pct 3 bis care va avea următorul conținut: (4) Funcțiile de conducere din cadrul universității sunt incompatibile cu deținerea de funcții de conducere în cadrul unui partid politic pe perioada exercitării mandatului. Motivare: Se asigură astfel depolitizarea conducerii universităților Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Toader, Ardeleanu Sanda , Buhăianu Cătălin, Chircu Doinița, Gondor Marius, Hogea Gheorghe, Mustea Șerban, Spănu Teodor, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan, Petru Movilă Art. 194 (1) După pensionare, ocuparea oricărei funcții de conducere într-o universitate de stat este interzisă. Persoanele pensionate aflate în funcții de conducere la data intrării în vigoare a prezentei legi vor rămâne în funcție până la expirarea mandatului acordat de senatul		
--	--	---	--	--

		universității. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
265	Art.195. (1) Pentru monitorizarea eficienței manageriale, a echității și a relevanței învățământului superior pentru piața muncii, se va stabili, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, un sistem de indicatori statistici de referință pentru învățământul superior, corelat cu sistemele de indicatori statistici de referință la nivel european din domeniu. (2) Sistemul de indicatori va fi elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin consultarea Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și a celor interesați - Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și Agenția de Calificări și Parteneriat cu Mediul Economic - și va fi aprobat prin hotărâre a Guvernului. Raportul anual privind starea învățământului superior se bazează pe indicatorii menționați la alin. (1).	Art.195 (3) alin nou Liderul sindicatului/uniunii sindicale reprezentative a personalului angajat în universitate, este membru de drept al Senatului Motivare: Liderul sindicatului/uniunii sindicale reprezentative a personalului angajat în universitate, este membru de drept al Senatului. Autori dep.PSD+PC: Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chiriță, Doina Burcău și Grup PSD+PC		Senatul
266	Rolul statului în învățământul superior	Secțiunea a 2-a Rolul statului în învățământul superior Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică		Senatul

		Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
267	Art.196. (1) Statul își exercită atribuțiile în domeniul învățământului superior prin intermediul Parlamentului, Guvernului, Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are următoarele atribuții principale: a) propune politicile și strategiile naționale pentru învățământul superior, ca parte a Ariei Europene a Învățământului Superior; b) elaborează reglementările de organizare și funcționare a sistemului de învățământul superior; c) controlează direct sau prin organismele abilitate în acest sens respectarea reglementărilor privind organizarea și funcționarea învățământului superior, cercetarea universitară, managementul financiar, etica universitară și asigurarea calității în învățământul superior; d) realizează evaluarea periodică, diferențierea universităților și ierarhizarea programelor de studii ale acestora; e) controlează gestionarea Registrului Matricol Unic al Universităților din România; f) organizează recunoașterea și echivalarea actelor de studii; g) elaborează proiectul de buget pentru învățământul superior, ca parte a bugetului educației și bugetului cercetării; h) verifică și gestionează sistemul național de indicatori și bazele de date	Art.196 (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are următoarele atribuții principale: d) realizează, prin intermediul Agenției Române de Asigurare a Calitatii în Învățământul Superior sau al altor organisme abilitate, evaluarea periodică, diferențierea universităților și ierarhizarea programelor de studii ale acestora, pe baza unor instrumente de transparență și criterii concordante cu cele acceptate în Spațiul European al învățământului Superior. Motivare: Pentru asigurarea compatibilității și comparabilității Europene. În prezent sunt în desfășurare studii de fezabilitate finanțate de Comisia Europeană în acest scop. Rezultatele vor fi prezentate Conferinței miniștrilor de la București, în 2012. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile Ghiorghe, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel-Cristian, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu Costin, Aura Vasile și Grupul parlamentar PSD+PC Art. 196 (3) Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare (UEFISCSU) asigură și secretariatul Consiliilor naționale. Motivare: Schimbarea denumirii UEFISCSU și transformarea în		Senatul

	corespunzătoare pentru monitorizarea și prognozarea evoluției acestuia în raport cu piața muncii, propus de MECTS și alte instituții abilitate; i) susține realizarea de studii și de cercetări asupra învățământului superior. (3) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) sau alte instituții abilitate își realizează atribuțiile precizate în Legea Asigurării Calității.	Secretariat ridică următoarele probleme: UEFISCSU este instituție înființată printr-o lege specială, ca rezultat al proiectului derulat în colaborare cu Banca Mondială (1996-2001), care îi permite să deruleze activitățile prevăzute de aceasta, finanțate din diferite surse; toate proiectele cu finanțare Europeană derulate de UEFISCSU vor trebui rediscutate, re-denumite și re-semnate cu finanțatorul, implicând și modificarea unui mare număr de documente aferente; denumirea de „Unitate executivă” indică un statut superior unui simplu „Secretariat”. Autori: Dumitrescu Cristian-Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile Ghiorghe, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel-Cristian, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu Costin, Aura Vasile și Grupul parlamentar PSD+PC Art 196 (3) Sedintele Consiliului ARACIS sunt publice. Motivare: Principiul transparenței obligă la aceasta. Dep. PDL Holdis Ioan Autori dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu Autor: Comisia juridică de disciplină și imunități Art. 196 Se completează: ”Sedințele Consiliului ARACIS sunt publice.”		
--	--	---	--	--

		Motivarea: Principiul transparenței obligă la aceasta. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian, Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor		
268	Art.197. (1) Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie registre de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, alcătuite pe criterii de prestigiu profesional și moral: Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, Consiliul Național de Finanțare a Învățământului Superior, Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare, Consiliul Național pentru Calificări Universitare și Consiliul de Etică și Management Universitar. (2) Organismele specializate menționate la alin. (1) se înființează prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și funcționează în baza unor regulamente proprii aprobate prin ordin al ministrului. Bugetele	Art.197. (1) Se completează astfel: ”...universitățile particulare vor avea de drept o reprezentare proporțională în toate aceste organisme.” Motivare: Deoarece aceste organisme realizează, practic, activități legate de calitatea actului de învățământ, este obligatorie reprezentarea și a universităților particulare în cadrul acestora. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor , Dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă, ogdan Liviu, Comisia juridică de disciplină și imunități		Senatul

	acestora se constituie pe bază contractuală cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și din alte surse legal constituite; (3) Pentru îndeplinirea atribuțiilor cu care sunt investite, Consiliile beneficiază de logistică și de un secretariat propriu, numit Secretariatul Consiliilor Naționale pentru Învățământul Superior, care are personalitate juridică și este ordonator de credite. Actuala Unitate Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare (UEFISCSU) devine Secretariatul Consiliilor Naționale. Contractele dintre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Consilii sunt gestionate prin Secretariatul Consiliilor Naționale.	Art. 197 (2) Organismele specializate menționate la alin. (1) se înființează prin ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și funcționează în baza unor regulamente proprii aprobate prin ordin al ministrului. Bugetele acestora se constituie pe bază contractuală cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și din alte surse legal constituite. Studentii sunt reprezentați în toate organismele consultative menționate la art. 197 alin. (1). Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Spînu Teodor, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 197 (3) Să se elimine fraza: „Actuala Unitate Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare (UEFISCSU)” devine Secretariatul Comisiilor Naționale; Motivare: Este un organism ce și-a dovedit ineficiența clientelară; Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolușin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.197 (1) Pentru exercitarea		
--	---	---	--	--

		atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie registre de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, alcătuite pe criterii de prestigiu profesional și moral: Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare, Consiliul Național al Cercetării Științifice din învățământul Superior, Consiliul Național de Finanțare a învățământului Superior, Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare, Consiliul Național pentru Calificări Universitare și Consiliul de Etică și Management Universitar. Universitățile particulare vor avea de drept o reprezentare proporțională în toate aceste organisme. Deoarece aceste organisme realizează, practic, activități legate de calitatea actului de învățământ, este obligatorie reprezentarea și a universităților particulare în cadrul acestora. Dep. PDL Holdis Ioan Art.197 (3) Pentru îndeplinirea atribuțiilor cu care sunt învestite, Consiliile beneficiază de logistica și de un secretariat propriu, numit Secretariatul Consiliilor Naționale pentru Învățământul Superior, care are personalitate juridică și este ordonator de credite. Contractele dintre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și		
--	--	--	--	--

		Sportului si Consilii sunt gestionate prin Secretariatul Consiliilor Nationale. Teza a doua se elimină. Deputat PDL Militaru Constantin Severus		
269	Art.198 (1) Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior are ca atribuții principale elaborarea și actualizarea permanentă a indicatorilor de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia în raport cu dinamica pieței muncii. (2) Consiliul Național pentru Calificări Universitare reunește reprezentanți ai universităților, ai asociațiilor profesionale și ai angajatorilor, pentru constituirea Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. În realizarea misiunii sale, Consiliul este susținut de Autoritatea Națională pentru de Calificări (ANC). (3) Consiliul de Etică și Management Universitar se pronunță asupra litigiilor de etică universitară și are ca principale atribuții: a) monitorizarea realizării eticii universitare la nivelul sistemului de învățământ superior; b) auditarea comisiilor de etică din universități și prezentarea unui raport anual privind etica universitară. Acest raport se face public. c) Constatarea încălcării de către o instituție de învățământ superior a obligațiilor prevăzute în prezenta lege.	Art. 198. (3). b) auditarea comisiilor de etica din universitati si prezentarea unui raport anual privind etica universitara. Acest raport se face public. Auditarea comisiei de etica din universitatile confesionale se va face cu respectarea statutelor si canoanelor specifice cultului respectiv. Aceasta formulare este in conformitate cu prevederile art. 26 (1) si (2) din Legea 489/2006: „Culte pot avea organe proprii de judecata religioasa pentru problemele de disciplina interna, conform statutelor si reglemntarilor proprii. Pentru problemele de disciplina interna sunt aplicabile in mod exclusiv prevederile statutare si canonice. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI		Senatul
270	Art.200. (1) Ministerul Educației,	Art. 200 (1) Învățământul universitar		Senatul

	Cercetării, Tineretului și Sportului își realizează atribuțiile în domeniul cercetării prin Autoritatea Națională de Cercetare Științifică, conform legii. (2) În exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Consiliul Național al Rectorilor și, după caz, cu autorități și asociații profesionale și științifice naționale și internaționale reprezentative, federații sindicale la nivel de ramură și federații studențești legal constituite la nivel național. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă, anual, Consiliului Național al Rectorilor un grant pentru gestionarea activității curente și pentru plata cotizațiilor la organisme europene în care este această autoritate membră.	public este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de Guvern și cu taxă, în condițiile legii. Taxa nu poate fi mai mică decât costul standard per student, stabilit de CNFIS. Autor: Cătălin Croitoru, PDL Art.200. (1) Propunere: Ministerul își realizează atribuțiile în domeniul cercetării prin Direcția Generală de Cercetare Științifică, conform legii; Motivare: Se desființează o autoritate care, dobândindu-și autonomie, a realizat și aplicat politici clientelare în cercetare, perpetuând conflictele de interese; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC Art.200. (2) Se completează cu: Reprezentanții învățământului particular sunt de drept principali parteneri de dialog social conform principiului european Guvern-Patronat-Sindicate. Motivare: Respectarea normelor care reglementează dialogul social în statele Uniunii Europene. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Deputați PNL: Alina Gorghiu,		
--	---	---	--	--

		Gheorghe Gabor , dep.PSD+PC: Nica Dan, Pâslaru Florin, Ștefan Viorel, Roșca Lucreția, Ciucă Bogdan Liviu, Comisia juridică de disciplină și imunități Art. 200 (2) În exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Consiliul Național al Rectorilor, Consiliul Național al Studenților Reprezentanți în Senatele Universitare din România precum și, după caz, cu autorități și asociații profesionale și științifice naționale și internaționale reprezentative, federații sindicale la nivel de ramură și federații studențești legal constituite la nivel național. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art. 200 (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului alocă, anual, Consiliului Național al Rectorilor precum și Consiliului Național al Studenților Reprezentanți în Senatele Universitare din România câte un grant pentru gestionarea activității curente și pentru plata cotizațiilor la organismele europene în care sunt membre. Autor: Viorel Hrebenciuc deputat PSD Art 200 (2) în exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu		
--	--	---	--	--

		Consiliul Național al Rectorilor și, după caz, cu autorități și asociații profesionale și științifice naționale și internaționale reprezentative, federații sindicale la nivel de ramură și federații studențești legal constituite la nivel național. Reprezentanții învățământului particular sunt de drept principali parteneri de dialog social conform principiului european Guvern-Patronat-Sindicate. Respectarea normelor care reglementează dialogul social în statele Uniunii Europene. Dep. PDL Holdis Ioan		
--	--	--	--	--

283	11. FINANȚAREA ȘI PATRIMONIUL UNIVERSITĂȚILOR	Capitolul XI FINANȚAREA ȘI PATRIMONIUL UNIVERSITĂȚILOR Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
284	Art. 201 (1) Învățământul universitar public este gratuit pentru cifra de școlarizare aprobată anual de Guvern și cu taxă, în condițiile legii. (2) În învățământul universitar public gratuit se percep taxe pentru: depășirea duratei de școlarizare prevăzute de lege, admiteri, înmatriculări, reînmatriculări, repetarea examenelor și a altor forme de verificare, care depășesc prevederile planurilor de învățământ. De asemenea, se pot percepe taxe și pentru activități neincluse în planul de învățământ, conform metodologiei aprobate de Senatul universitar. (3) Finanțarea învățământului superior public se asigură din fonduri publice, în concordanță cu următoarele cerințe: a) considerarea dezvoltării învățământului superior ca responsabilitate publică și a învățământului, în general, ca primă prioritate națională;	Art. 201 (1) Prevederea se regăsește și la art. 109 alin. 1 Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu. Art. 201 (4) Se reformulează: Execuția bugetară anuală a instituțiilor de învățământ superior de stat este publică. Motivare: Numai universitățile de stat au execuție bugetară anuală. Autori: Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian, Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea D amian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități Art 201 (4) Execuția bugetară anuală a instituțiilor de învățământ superior de stat este publică. (6) Universitățile de stat au resurse de finanțare care sunt venituri publice Motivare: Numai universitățile de stat au execuție		Senatul

	b) asigurarea calității învățământului superior la nivelul standardelor din Spațiul European al Învățământului Superior pentru pregătirea resurselor umane și dezvoltarea personală ca cetățeni ai unei societăți democratice bazate pe cunoaștere; c) profesionalizarea resurselor umane în concordanță cu diversificarea pieței muncii; d) dezvoltarea învățământului superior și a cercetării științifice și creației artistice universitare pentru integrarea la vârf în viața științifică mondială. (4) Execuția bugetară anuală a instituțiilor de învățământ superior este publică. (5) Finanțarea învățământului superior public poate fi realizată pe bază de contract și prin contribuția altor ministere, pentru acele instituții de învățământ superior care pregătesc specialiști în funcție de cerințele ministerelor respective, precum și din alte surse, inclusiv împrumuturi și ajutoare externe. (6) Toate resursele de finanțare ale universităților publice sunt venituri proprii. (7) Statul poate sprijini învățământul superior particular acreditat. (8) Instituțiile de învățământ superior publice, particulare și confesionale pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea.	bugetară anuală. Legea bugetului de stat, normele legate de utilizarea veniturilor provenite de la bugetul de stat. Dep. PDL Holdis Ioan Art. 201 (5) Se completează: Programele care au ca finalitate formarea inițială a cadrelor didactice, vor fi finanțate cu prioritate; În același mod se modifică și art. 200(2); Motivare: Ministerul este obligat să-și formeze resursa umană pentru domeniul său de competență materială; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC (2) Se reformulează: "Universitățile de stat au resurse de finanțare care sunt venituri publice" Motivare: Legea bugetului de stat, normele legate de utilizarea veniturilor provenite de la bugetul de stat. Autori: Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru Deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități Art.201 (7) Se elimina Formulare ambigua. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC (8) Se înlocuiește: "Instituțiile de învățământ superior publice" cu "Instituțiile de învățământ		
--	---	--	--	--

		superior de stat.” Motivare: Respectarea Constituției României, art. 32, alin 5. Autori: Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan, Comisia juridică, de disciplină și imunități		
285	Art.202. (1) Instituțiile de învățământ superior publice funcționează ca instituții finanțate din fondurile alocate de la bugetul de stat, venituri proprii si din alte surse, potrivit legii. (2) Veniturile acestor instituții se compun din sume alocate de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, pe baza de contract, pentru finanțarea de baza, finanțarea complementara si finanțarea suplimentara, realizarea de obiective de investiții, fonduri alocate pe baza competițională pentru dezvoltare instituțional fonduri pentru incluziune, burse si protecția socială a studenților, precum si din venituri proprii, dobânzi, donații, sponsorizări si taxe percepute în condițiile legii de la persoane fizice si juridice, române	Art. 202 Se elimina. Nu se cunoaste la aceasta data metodologia. Legea se va completa dupa dezbaterea publica a acestei metodologii Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Bureau si Grup PSD+PC Art 202 (1) Se elimină Motivare: Este o suprareglementare Dep. PDL Holdis Ioan Art.202. (1) Se elimină. Motivare: Este o suprareglementare Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități		Senatul

sau străine, și din alte surse. Aceste venituri sunt utilizate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile autonomiei universitare, în vederea realizării obiectivelor care le revin în cadrul politicii statului din domeniul învățământului și cercetării științifice universitare. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului vă asigură finanțarea de baza pentru universitățile publice, pe baza costului mediu per student echivalent, per domeniu, pe cicluri de studiu, per limbă de predare. Fondurile vor fi alocate prioritar spre acele domenii care asigura dezvoltarea sustenabila și competitivă a societății, iar, în interiorul domeniului, prioritar celor mai bine plasate programe în ierarhia calității acestora. (4) Finanțarea de baza este multianuala, asigurându-se pe toată durata unui ciclu de studii. (5) Finanțarea complementara se realizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin: a) subvenții pentru cazare și masă; b) fonduri alocate pe baza de priorități și norme specifice pentru dotări și alte cheltuieli de investiții și reparații capitale; c) fonduri alocate pe baze competiționale pentru cercetarea științifică universitară.	Art.202. (2) Se reformulează astfel: ”veniturile publice se utilizează conform legislației în vigoare. Veniturile proprii ale universității de stat se pot utiliza conform autonomiei universitare.” Motivare: În caz contrar s-ar eluda întreaga legislație privind utilizarea banului public. Autori: Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități Art 202 (2) Veniturile publice se utilizează conform legislației în vigoare. Veniturile proprii ale universității de stat se pot utiliza conform autonomiei universitare În caz contrar s-ar eluda întreaga legislație privind utilizarea banului public. Dep. PDL Holdis Ioan Art. 202/(2) Este necesară definirea „grantului de studiu”. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 202 (4) Finanțarea de bază stabilită la început de ciclu per număr de student echivalent, este multianuală, asigurându-se aceeași valoare pe toată durata unui ciclu de studii și care se indexează anual. Autor: Anghel Stanciu, PSD+PC		
---	---	--	--

	(6) Finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat se face pe baza de contract încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și instituția de învățământ superior respectiva, după cum urmează: a) contract instituțional pentru finanțarea de baza, pentru fondul de burse și protecție socială a studenților, pentru fondul de dezvoltare instituțională, precum și pentru finanțarea de obiective de investiții; b) contract complementar pentru finanțarea cercetării științifice universitare, a reparațiilor capitale, a dotărilor și a altor cheltuieli de investiții, precum și subvenții pentru cazare și masă. Sumele aferente cercetării științifice universitare, cuprinse în contractul complementar, se eșalonează, prin excepție de la alte reglementări, în rate stabilite prin grafice, anexe la contractele de cercetare respective. c) Contractele instituționale și complementare sunt supuse controlului periodic efectuat de MECS și CNFIS. (7) Fondurile pentru burse și protecția socială a studenților se alocă în funcție de numărul de studenți și doctoranzi <i>de la învățământul de zi,</i>	Art. 202 (2) Veniturile acestor instituții se compun din sume alocate de la bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza de contract, pentru finanțarea de baza, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară, realizarea de obiective de investiții, fonduri alocate pe baza competițională pentru dezvoltare instituțională fonduri pentru incluziune, burse și protecția socială a studenților, precum și din venituri proprii, dobânzi, donații, sponsorizări și taxe percepute în condițiile legii de la persoane fizice și juridice, române sau străine, și din alte surse. Aceste venituri sunt utilizate de instituțiile de învățământ superior, în condițiile autonomiei universitare, în vederea realizării obiectivelor care le revin în cadrul politicii statului din domeniul învățământului și cercetării științifice universitare. (3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va asigura finanțarea de baza pentru universitățile publice, prin granturi de studii calculate pe baza costului mediu per student echivalent, per domeniu, pe cicluri de studiu, per limbă de predare. Fondurile vor fi alocate prioritar spre acele domenii care asigură dezvoltarea sustenabilă și competitivă a societății, iar, în interiorul domeniului, prioritar celor mai bine plasate programe în ierarhia calității acestora. (5) Finanțarea complementară se realizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin: a) subvenții pentru cazare și masă; b) fonduri alocate în mod competitiv pentru proiecte de dezvoltare instituțională și pe baza de priorități și norme specifice pentru dotări și alte cheltuieli de investiții și reparații capitale; După alin. (7) se introduce un nou alineat care va avea		
--	---	---	--	--

	fără taxa de studii. (8) Categoriile de cheltuieli eligibile si metodologia de distribuire a acestora din finanțarea suplimentara si fondul pentru incluziune, se stabilește prin hotărâre de guvern, la inițiativa Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, în termen de maximum sase luni de la promulgarea prezentei legi. (9) Rectorii, prin contractul instituțional încheiat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului si Sportului, sunt direct responsabili de alocarea resurselor instituției, prioritar spre departamentele cele mai performante.	următorul cuprins : (7') Bursele sociale trebuie să acopere un minim de masă și cazare și pot fi cumulate cu alte forme de burse. (8) Finanțarea suplimentară se alocă pentru stimularea excelenței atât în instituțiile de învățământ superior publice, cât și în cele private. Categoriile de cheltuieli eligibile si metodologia de distribuire a acestora din finantarea de bază, complementară, suplimentara si fondul pentru incluziune, se stabilesc prin hotarâre de guvern, la initiativa Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, în termen de maximum sase luni de la promulgarea prezentei legi. (9) Rectorii, prin contractul institutional încheiat cu Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, sunt direct responsabili de alocarea resurselor institutiei, prioritar spre departamentele cele mai performante după cum rezultă din evaluările realizate conform art. 174. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu La 202 se adaugă un nou punct : Finanțarea suplimentară se acordă din fonduri publice de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru a stimula excelența instituțiilor și a programelor de studii, atât din cadrul universităților publice, cât și a celor private. Fondul va fi alocat exclusiv celor mai bine plasate programe de studii conform ierarhizării acestora Motivare : Deși finanțarea suplimentară este amintită în textul legii, nu se prevăd mecanismele finanțării suplimentare în învățământul superior Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru		
--	--	---	--	--

		Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 202 (8) Categoriile de cheltuieli eligibile si metodologia de distribuire a acestora din finantarea suplimentara si fondul pentru incluziune, destinate instituțiilor de învățământ superior, publice sau particulare, se stabileste prin hotărâre de guvern, la initiativa Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, în termen de maximum sase luni de la promulgarea prezentei legi. Motivare: Considerăm că lăsarea doar la latitudinea ministerului de profil a stabilirii metodologiei de distribuire a finanțării suplimentare și a fondului pentru incluziune ar putea să-i permită să le destineze, exclusiv, universităților publice. Ori, în opinia noastră, cel puțin de fondul pentru incluziune socială ar trebui să beneficieze și studenții de la universitățile particulare. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka		
286	Art.203. (1) Programele de studii de masterat și doctorat în științe și tehnologii avansate, cele care se desfășoară în limbi de circulație internațională, precum și doctoratele în co-tutelă cu universități de prestigiu din străinătate beneficiază de finanțare preferențială. (2) Fondurile rămase la sfârșitul anului din execuția bugetului prevăzut în contractul instituțional, precum și fondurile aferente cercetării științifice universitare și	Art.203. (1) Programele de studii de masterat și doctorat în științele educației, în științe și tehnologii avansate... Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC		Senatul

	veniturile extrabugetare, rămân la dispoziția universităților și se cuprind în bugetul de venituri și cheltuieli al instituției, fără vărsăminte la bugetul de stat și fără afectarea alocațiilor de la bugetul de stat pentru anul următor.			
287	Art.204. Toate materialele, echipamentele și publicațiile achiziționate de universități pentru activitățile de educație și cercetare sunt scutite de TVA.	Art. 204 Se completează astfel: Toate materialele, echipamentele și publicațiile achiziționate de universități pentru activitățile de educație și cercetare sunt scutite de TVA. Materialele, echipamentele și publicațiile beneficiind de această scutire nu pot fi înstrăinate. Motivare: Se evită utilizarea universității ca și intermediar pentru achizițiile făcute pentru firme și întreprinderi private. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă		Senatul
288	Art.205. (1) Universitățile publice sau private au patrimoniu propriu, pe care îl gestionează conform legii. (2) Drepturile pe care le au universitățile asupra bunurilor din patrimoniul propriu pot fi drepturi reale, după caz, drept de proprietate sau dezmembrăminte ale acestuia (uz, uzufruct, servitute, suprafață) potrivit dispozițiilor din codul civil, drept de folosință dobândit prin închiriere, concesiune, comodat etc. ori drept de administrare, în condițiile legii.	Art. 205 (1) Universitățile publice sau particulare au patrimoniu propriu, pe care îl gestionează conform legii. Patrimoniul universităților reprezintă totalitatea drepturilor și obligațiilor cu valoare economică care au ca obiect bunuri mobile și imobile, corporale și necorporale, pe care le dețin cu titlu legal la data intrării în vigoare a prezentei legi, cu excepția celor aflate în litigiu juridic , precum și cele dobândite sau redobândite ulterior. Trebuie revăzut cu atenție, pentru a asigura corectitudinea reglementării și coerența acesteia cu Constituția și celelalte acte normative incidente (în primul rând, Legea proprietății publice). Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel		Senatul

	(3) În patrimoniul universităților pot exista și drepturi de creanță izvorâte din contracte, convenții sau hotărâri judecătorești. (4) Universitățile publice pot avea în patrimoniu bunuri mobile și imobile din domeniul public sau din domeniul privat al statului. (5) Drepturile subiective ale universităților asupra bunurilor din domeniul public al statului pot fi drepturi de administrare, de folosință, de concesiune ori de închiriere, în condițiile legii. (6) Prin hotărâre a Guvernului, bunurile din domeniul public al statului pot fi trecute în domeniul privat al statului și transmise în proprietate universităților publice, în condițiile legii (7) Universitățile publice au drept de proprietate asupra bunurilor existente în patrimoniul lor la data intrării în vigoare a prezentei legi. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este împuternicit să emită certificat de atestare a dreptului de proprietate pentru universitățile publice pe baza documentației înaintate de acestea. (8) Dreptul de proprietate al universităților publice asupra bunurilor prevăzute la aliniatul precedent se exercită în condițiile prevăzute de Carta universitară, cu respectarea dispozițiilor dreptului comun.	Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art.205. (1) Se reformulează astfel: ”Universitățile de stat sau particulare au patrimoniu propriu, pe care îl gestionează conform legii. Motivare: Respectarea Constituției României, art. 32, alin 5. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 205. (1) Universitățile publice, particulare și confesionale sau private au patrimoniu propriu, pe care îl gestionează conform legii. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art 205 (6) Se elimină Motivare: Încalcă prevederile Constituției, articolul 136, aliniatul 4: ”Bunurile proprietate publică sunt inalienabile. În condițiile legii organice, ele pot fi date în administrare regiilor autonome ori institutiilor publice, sau pot fi concesionate ori închiriate; de asemenea ele pot fi date în folosință gratuită institutiilor de utilitate publică.” În plus o asemenea formulare a aliniatului 7 ar încălca principiul neretroactivității actului normativ. Dep. PDL Holdis Ioan Comisia juridică, de disciplină și imunități Art.205 (6) Se elimină		
--	--	---	--	--

	(9) Dreptul de proprietate asupra bunurilor imobile, precum și alte drepturi reale ale universităților publice sunt supuse procedurii publicității imobiliare prevăzute de legislația specială în materie. (10) În cazul desființării unei universități publice, bunurile aflate în proprietate, rămase în urma lichidării, trec în proprietatea privată a statului. (11) Patrimoniul universităților private se constituie din bunuri mobile și imobile, corporale și necorporale, aduse de fondator, din veniturile obținute din surse proprii, taxe, finanțări publice sau private, sponsorizări, donații, etc. (12) Universitățile private sunt titulare ale dreptului de proprietate ori ale altor drepturi reale pe care le exercită asupra patrimoniului, în condițiile legii. (13) Patrimoniul universităților private constă din în patrimoniul inițial al fondatorilor la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. Patrimoniul acestora este proprietatea lor privată de care dispun în mod liber. (14) În cazul desființării, patrimoniul universității private înființate prin lege revine fondatorilor.	Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru Art.205 (7) Se elimină Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru Art 205 (7) Se elimină Motivare: Încalcă prevederile Constituției, articolul 136, aliniatul 4: ”Bunurile proprietate publică sunt inalienabile. În condițiile legii organice, ele pot fi date în administrare regiilor autonome ori institutiilor publice, sau pot fi concesionate ori închiriate; de asemenea ele pot fi date în folosință gratuită institutiilor de utilitate publică.” În plus o asemenea formulare a aliniatului 7 ar încălca principiul neretroactivității actului normativ. Dep. PDL Holdis Ioan, Comisia juridică, de disciplină și imunități (7 bis) Patrimoniul universitatilor nu poate fi transferat decat cu aprobarea guvernului, la propunerea MECTS, la solicitarea senatului temeinic justificata, fara plata si numai in interes public Trebuie revăzut cu atenție, pentru a asigura corectitudinea reglementării și coerența acesteia cu Constituția și celelalte acte normative incidente (în primul rând, Legea proprietății publice). Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art 205 (8) Se elimina. Motivare: Pe cale de consecință este o prevedere fără sens Dep. PDL Holdis Ioan		
--	---	---	--	--

		Comisia juridică, de disciplină și imunități Art.205 (8) Se elimină Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru Motivare : Încalcă rev.Constituției,art.136,al.4: „Bunurile proprietate publică sunt inalienabile. În condițiile legii organice, ele pot fi date în administrarea regiilor autonome ori instituțiilor publice, sau pot fi concesionate ori închiriate; de asemenea ele pot fi date în folosință gratuită instituțiilor de utilitate publică”. În plus asemenea formulare a aliniatului 7 ar încălca principiul neretroactivității actului normativ. Pe cale de consecință este o prevedere fără sens. Art. 205. (13) Patrimoniul universitatilor private si confesionale consta din patrimoniul initial al fondatorilor la care se adauga patrimoniul dobandit ulterior. Patrimoniul acestora este proprietatea lor privata de care dispun in mod liber Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 205. (14) În cazul de desfiintare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul universitatii particulare sau confesionale revine fondatorilor. Motivare: Proprietatea privata este garanta de Constitutie, iar proprietatea cultica este garantata si de Legea 489/2006. Proprietatea privata nu poate fi nationalizata, asa cum prevede art.203, par. (13) si (14). Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 205 (14) Dizolvarea sau desființarea instituțiilor de învățământ superior particular se face la propunerea fondatorilor, adresată		
--	--	--	--	--

		Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Introducerea unui nou alineat cu următorul cuprins: (15) În cazul desființării, dizolvării sau lichidării, patrimoniul universității particulare, înființate prin lege, revine fondatorilor. Instituția în cauză este obligată să asigure școlarizarea studenților înmatriculați până la finalul ciclului de studii. Carta drepturilor fundamentale a UE, prin art. 17, referitor la Dreptul de proprietate, statuează „Orice persoană are dreptul de a deține în proprietate, de a folosi, de a dispune și de a lăsa moștenire bunurile pe care le-a dobândit, în mod legal. Nimeni nu poate fi lipsit de bunurile sale, decât pentru o cauză de utilitate publică, în cazurile și condițiile prevăzute de lege și în schimbul unei despăgubiri juste acordate în timp util pentru pierderea pe care a suferit-o. Folosința bunurilor poate fi reglementată prin lege în limitele impuse de interesul general. Fondatorii sunt cei care au avut un rol decisiv în procesul înființării, asigurând toate condițiile necesare dezvoltării universităților particulare, prin urmare este meritul și dreptul lor de a redobândi aceste bunuri. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Se introduce un nou Capitol 12 intitulat ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR PARTICULAR ȘI CONFESIONAL Art. 205¹- Organizarea și funcționarea învățământului superior particular și confesional (1) Instituțiile de învățământ superior particulare		
--	--	---	--	--

		și confesionale sunt: a) instituții de învățământ superior libere, deschise, care au autonomie universitară, cât și economico-financiară, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție b) fondate din inițiativa și cu resursele materiale și financiare ale unei persoane fizice, ale unui grup de persoane fizice, ale unei fundații, asociații, ale unui cult religios sau ale unui alt furnizor de educație; c) persoane juridice de drept privat. (1) Structurile și funcțiile de conducere ale universităților particulare și confesionale, atribuțiile, modul de constituire, durata mandatelor precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizată de fondatori și aprobată de Senatul universitar. Deciziile definitive, în acest sens, revin universității. (2) Instituțiile de învățământ superior pot înființa funcția de președinte al universității, ordonator de credite sau cu alte atribuții stabilite de Carta universitară. Art. 205² - Înființarea instituțiilor de învățământ superior particulare și confesional (1) O instituție de învățământ superior particular și confesional trebuie să parcurgă procedurile de autorizare provizorie și acreditare stabilite în Partea a III-a - Evaluarea și asigurarea calității educației și formării profesionale din prezenta lege. (2) Instituțiile de învățământ superior particulare și confesionale sunt acreditate prin lege. (3) Universităților acreditate li se recunoaște perioada de funcționare legală. Art. 205³ - Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular și confesional (1) Patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular și confesional constă din patrimoniul inițial		
--	--	---	--	--

		al fondatorilor, la care se adaugă patrimoniul dobândit ulterior. Acesta este compus din bunuri mobile și imobile și din creanțe și este proprietatea privată a fondatorilor. (2) Instituțiile de învățământ superior particular și confesional, pe durata existenței lor, dispun în mod liber de patrimoniul pus la dispoziția lor. Art. 205⁴ - Dizolvarea sau desființarea instituțiilor de învățământ superior particular (1) Dizolvarea sau desființarea instituțiilor de învățământ superior particular se poate face și la propunerea fondatorilor, adresată Ministerului de resort. (2) În caz de desființare, dizolvare sau lichidare, patrimoniul instituțiilor de învățământ superior particular revine fondatorilor. Art. 205⁵ - Finanțarea instituțiilor de învățământ superior particular Sursele de finanțare ale instituțiilor de învățământ superior particular, sunt compuse din: a) sumele depuse de fondatori, b) taxe de studiu și alte taxe școlare; sponsorizări, donații și alte surse legal constituite. Dep. PDL Holdis Ioan, Comisia juridică, de disciplină și imunități		
289		Se introduce un nou Capitol XII intitulat ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR PARTICULAR ȘI CONFESIONAL Autori: Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Nica Dan, Deputat		Senatul

		Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan <i>Se va renumerota în textul de bază</i> Motivare: Menținerea prevederilor Legii 480/2006, votată în unanimitate de Parlamentul României. Învățământul superior particular a avut acest capitol distinct și în Legea 84/1995 cu modificările ulterioare și în proiectul asumat de domnul Boc. Dacă acceptăm și acceptăm un capitol dedicat învățământului preuniversitar particular, cu atât mai mult este necesar menținerea unui capitol distinct referitor la învățământul superior particular și confesional care acoperă o realitate de câteva zeci de ori mai mare și mai complexă.		
290		205¹ a. Motivare: Reglementează prevederile constituționale referitoare la proprietatea privată. b. Motivare: Reglementează realitatea apariției, fondării universităților particulare. c. Motivare: Reglementează natura juridică a universităților particulare. 2. Motivare: Deciziile managerială trebuie să aparțină entității fondatoare și finanțatoare. Idem și cu învățământul preuniversitar particular așa cum se prevede în acest proiect, unde directorul de școală este numit de persoana juridică fondatoare, deci și simiterie și similitudine juridică. Universitățile particulare din întreaga lume academică sunt conduse de președinți de universități care au drept principală atribuție managementul financiar; Idem în România. Autori: Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Opreșcan Doru Mihai, Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman		Senatul

		Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD, Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan 205² Motivare: Se definește obligativitatea respectării normelor care privesc calitatea actului de învățământ idem ca în cazul universităților de stat. Autori: Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Alin.nou (4) Autorizarea funcționării provizorii și acreditarea programelor de studii universitare la universitățile particulare și confesionale acreditate se face prin Hotărâre de Guvern în urma evaluării externe realizate de către o agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității (EQAR). Deputați PDL: Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian 205³ (1) Motivare: Reglementează, potrivit Constituției și legislației civile dreptul de proprietate privată. (2) Motivare: Reglementează utilizarea patrimoniului de către universitățile particulare. Autori: Deputați PDL: Valeriu Tabără, William		
--	--	---	--	--

		Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul PSD 205⁴ (1) Motivare: Se reglementează, pe baza principiului simetriei juridice, desființarea sau dizolvarea universităților particulare. (2) Motivare: Se reglementează, pe baza dreptului de proprietate privată, în caz de desființare sau dizolvare, destinația patrimoniului. Autori: Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul PSD Art. 205⁵ Motivare: Se reglementează sursele de venituri ale universităților particulare și confesionale. Autori: Deputați PDL: Valeriu Tabără, William Brînză, Mircea Grosaru, Oprișcan Doru Mihai, Toader Stroian Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan,		
--	--	---	--	--

		Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul PSD		
291	Art. 206. Statutul reglementează: a) funcțiile, competențele, responsabilitățile, drepturile și obligațiile specifice personalului didactic și didactic auxiliar, precum și ale celui de conducere, de îndrumare și de control; b) formarea inițială și continuă a personalului didactic și a personalului de conducere, de îndrumare și control; c) condițiile și modalitățile de ocupare a posturilor și funcțiilor didactice, didactice auxiliare, a funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și condițiile și modalitățile de d)eliberare din aceste posturi și funcții, de încetare a activității și de pensionare a personalului didactic și didactic auxiliar; d) criteriile de normare, de acordare a distincțiilor, de aplicare a sancțiunilor.	Art. 206 Statutul reglementează: b) formarea inițială și continuă a personalului didactic de predare și a personalului de conducere, de îndrumare și control; Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcău și Grup PSD+PC		Senatul
292	Art. 207. (1) Personalul didactic cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația. (2) Din categoria personalului didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea	Art. 207 (1) Personalul didactic cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația: personalul didactic de predare și personalul didactic auxiliar. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcău și Grup PSD+PC		Senatul

	de exercitare deplină a drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției.	Art. 207. Se va introduce un nou alineat: (3) În scolile confesionale personalul didactic, de conducere și auxiliar va respecta statutul și specificul dogmatic al cultului respectiv. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 207 se modifică după cum urmează: Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice cuprinde: a) formarea inițială, teoretică, în specialitate, realizată prin universități în cadrul unor programe acreditate potrivit legii; b) masterat didactic cu durată de 2 ani; c) stagiul practic cu durată de un an școlar realizat într-o unitate de învățământ sub coordonarea unui profesor mentor. Profesorii care la data intrării în vigoare a prezentei legi au dobândit deja cel puțin gradul didactic II, se consideră că îndeplinesc cerințele de mai sus, referitoare la formarea inițială. Motivare: Profesorii care la data intrării în vigoare a prezentei legi au dobândit deja cel puțin gradul didactic II, îndeplinesc cerințele de referitoare la formarea inițială. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 207 Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice cuprinde: A. Pentru învățământul preșcolar și primar: formarea inițială, teoretică și practică în specialitatea "Pedagogia învățământului primar și preșcolar"(180 credite), realizată în universități, prin programe acreditate conform legii; B. Pentru învățământul secundar inferior (gimnazial): formarea inițială, teoretică și practică în specialitate și psihopedagogică, realizată în universități, de către		
--	---	--	--	--

		facultăți și departamentele pentru pregătirea personalului didactic, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii (licență 180/240 credite specialitate + 30 credite, studii psihopedagogice, nivel I); C.Pentru învățământul secundar superior și postliceal : - formarea inițială, teoretică și practică în specialitate și psihopedagogică realizată în universități de către facultăți și departamentele pentru pregătirea personalului didactic, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii (licență 180/240 credite specialitate + 30 credite, studii psihopedagogice, nivel I); -masterat didactic cu durata de 2 ani, constând în: -studii avansate în specialitate, 60 credite; -studii psihopedagogice, nivel II, 30 credite; -stagiul de practică pedagogică (30 credite) cu durata de un semestru, realizat într-o școală de aplicație, sub îndrumarea unui profesor mentor și coordonarea departamentului pentru pregătirea personalului didactic. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
293	Art. 208. (1) Încadrarea și menținerea într-o funcție didactică sau didactică auxiliară, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și de control sunt condiționate de prezentarea unui certificat medical, eliberat pe un formular specific elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu	Art. 208 (1) Încadrarea și menținerea într-o funcție didactică sau didactică auxiliară, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și de control sunt condiționate de prezentarea unui certificat medical, eliberat pe un formular specific elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu Ministerul Sănătății. Incompatibilitățile de ordin medical cu funcția didactică sunt stabilite prin protocol între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și		Senatul

	Ministerul Sănătății. Incompatibilitățile de ordin medical cu funcția didactică sunt stabilite prin protocol între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. (2) Personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și control, care se consideră nedreptățit, poate solicita o expertiză a capacității de muncă (3) Nu pot ocupa posturile menționate la alin. (1) persoanele lipsite de acest drept, pe durata stabilită printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală. (4) În situații de inaptitudine profesională de natură psihocomportamentală, conducerea unității sau a instituției de învățământ poate solicita, cu acordul consiliului de administrație, un nou examen medical complet. Aceeași prevedere se aplică, în mod similar, funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și personalului din unitățile conexe învățământului. (5) Nu pot ocupa posturile didactice, de conducere sau de îndrumare și de control în învățământ persoanele care desfășoară activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice, cum sunt: a) prestarea de către cadrul didactic a oricărei activități comerciale în incinta unității de învățământ sau în	Ministerul Sanatatii. În cazul scolilor confesionale incadrarea si mentinerea intr-o functie didactica, sau didactica auxiliara, precum si intr-o functie de conducere, de indrumare si de control sunt conditionate de prezentarea unui aviz din partea cultului respectiv. Retragera avizului din partea cultului implica incetarea raporturilor de munca. Aceasta prevedere este in acord cu Legea 489/2006, art. 32 (3). Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art.208 (1) Încadrarea si mentinerea într-o functie didactica conditionate de prezentarea unui certificat medical, eliberat pe un formular specific elaborat de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului împreuna cu Ministerul Sanatatii. Incompatibilitatile de ordin medical cu functia didactica si bolile profesionale specifice salariatilor din invatamant sunt stabilite prin ordin comun al Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, Ministerului Sanatatii si Ministerului Muncii. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art.208 (4) În situatii de inaptitudine profesionala de natura psihocomportamentala, conducerea unitatii sau a institutiei de invatamant poate solicita, cu acordul consiliului didactic, un nou examen medical complet. Aceeasi prevedere se aplica, în mod similar, functiilor de conducere, de îndrumare si de control, precum si personalului din unitatile conexe învățământului. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC		
--	---	--	--	--

	zona limitrofă; b) comerțul cu materiale obscene sau pornografice scrise, audio sau vizuale; c) practicarea, în public, a unor activități cu componentă lubrică sau altele care implică exhibarea, în manieră obscenă, a corpului.			
294	TITLUL IV STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC 1. STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR Formarea inițială și continuă. Cariera didactică	Trebuie mutat înainte de Art.206 Motivare: Coerența textului. Eroare de redactare. Autor: dep. PSD Doina Burcău TITLUL IV STATUTUL PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT Acesta trebuie să cuprindă și un capitol referitor la <i>Drepturile și obligațiile personalului nedidactic !</i> Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcău și Grup PSD+PC Capitolul I STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR Secțiunea 1 Formarea inițială și continuă. Cariera didactică Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
295	Art. 209. (1) Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar cuprinde: a) formarea inițială, teoretică, în specialitate, realizată prin universități, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii;	Art. 209 (1) Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar, cuprinde: a) formarea inițială, teoretică, în specialitate, realizată prin universități în cadrul unor programe acreditate potrivit legii; b) masterat didactic cu durată de 2 ani, obligatoriu		Senatul

	b) masterat didactic cu durata de 2 ani; c) stagiul practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, sub coordonarea unui profesor mentor. (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1) formarea personalului din educația antepreșcolară se realizează prin: a) licee pedagogice b) specializare în cadrul facultăților de educație (3) Pentru a obține altă specializare, absolvenții studiilor de licență pot urma un modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență. Acest modul poate fi urmat în paralel cu masterul didactic sau după finalizarea acestuia.	doar pentru absolvenții de universitate în sistem Bologna; c) stagiul practic cu durata de un an școlar realizat într-o unitate de învățământ sub coordonarea unui profesor mentor. Absolvenții universităților cu o durată de 4 ani, nu trebuie să se raporteze la noul sistem universitar și nu este corect să fie obligați să urmeze un masterat de 2 ani, pentru a lucra în învățământ. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.209 (1) Formarea initiala pentru ocuparea functiilor didactice de predare, de conducere, de îndrumare si control din învățământul preuniversitar cuprinde: Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 209 (1) Absolvenții studiilor universitare de licență care doresc să profeseze în învățământul liceal și postliceal, au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durata de 2 ani. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 209 (1) Formarea initiala pentru ocuparea functiilor didactice din învățământul preuniversitar cuprinde: a) formarea initiala, teoretica, în specialitate, realizata prin universitati, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii; b) masterat didactic cu durata de 2 ani, in cazul in care nu s-a absolvit facultatea de 5 ani si nu are un		
--	--	--	--	--

		curs de pedagogie; c) stagiul practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ. Atenție la calificarea mentorului care va trebui demarată o dată cu implementarea legii. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC La art. 209, textul de la lit. b) se va completa astfel: b) Masterat didactic cu durata de 2 ani, realizat în universități de către Departamentul pentru pregătirea personalului didactic. Autor: Valeriu TABĂRĂ, deputat PD-L Art. 209 alineatul (1) se modifică după cum urmează: Studentii care optează pentru profesia de cadru didactic precum și acei dintre absolvenții de învățământ superior care la data intrării în vigoare a prezentei legi lucrează ca profesori și nu au dobândit deja cel puțin gradul didactic II, au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durata de 2 ani; Motivare: Profesorii care la data intrării în vigoare a prezentei legi au dobândit deja cel puțin gradul didactic II, îndeplinesc cerința respectivă. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 209 (2) Programele de studii psihopedagogice nivel I și ale masteratului didactic elaborate pe baza standardelor profesionale pentru funcțiile didactice, se acreditează și aprobă de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
--	--	---	--	--

		Art. 209 Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice cuprinde: A. Pentru învățământul secundar inferior (gimnazial): formarea inițială, teoretică și practică în specialitate și psihopedagogică, realizată în universități, de către facultăți și departamentele pentru pregătirea personalului didactic, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii (licență 180/240 credite specialitate si 30 credite studii psihopedagogice, nivel I); B. Pentru învățământul secundar superior (liceal) și postliceal : a) formarea inițială, teoretică și practică în specialitate și psihopedagogică realizată în universități de către facultăți și departamentele pentru pregătirea personalului didactic, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii (licență 180/240 credite specialitate si 30 credite studii psihopedagogice, nivel I); b) masterat didactic cu durata de 2 ani; c) stagiul practic cu durata de un an școlar realizat într-o unitate de învățământ sub coordonarea unui profesor mentor. Motivare: Art.209 are un caracter discriminator pentru o parte dintre absolvenții programelor de licență. Astfel, absolvenții programelor de licență care se pregătesc pentru a deveni cadre didactice sunt discriminați față de ceilalți absolvenți ai aceluiași nivel de studii universitare, deoarece în timp ce absolvenții oricarui domeniu de licență pot să se angajeze imediat și necondiționat în domeniul/ specializarea în care au obținut licența, absolvenții care doresc să profeseze în învățământ nu ar avea acest drept.		
--	--	---	--	--

		1.Absolvenților programelor de licență care se pregătesc pentru a deveni cadre didactice li se încalcă dreptul la muncă, în sensul că după absolvire (licență) aceștia nu se pot încadra în învățământul obligatoriu, ceea ce încalcă prevederile Legii 288/2004, cerându-li-se și un master didactic. Ar fi o situație în care studiile universitare de licență nu ar da acces la un segment important al pieții muncii, învățământul, ceea ce contravine procesului Bologna, EQF si altor reglementări naționale și europene. 2.Art. 209 și art. 211 sunt în contradicție și cu misiunea universităților prevăzută în Proiectul Legii Educației Naționale la art. 104 , alin.(a), anume cea de a asigura "formarea inițială și continuă la nivel universitar ", pentru absolvenții din toate domeniile de specializare, <i>inclusiv pentru cei care vor lucra în învățământ, așa cum, de altfel, se și precizează în misiunea tuturor specializărilor autorizate sau acreditate de ARACIS. Acest lucru implică în mod necesar ca pregătirea inițială psihopedagogică și didactică să se asigure tot în cadrul studiilor de licență.</i> 4.Masteratul – ca al 2-lea ciclu universitar – este un parcurs academic de aprofundare/ perfecționare/ specializare într-un domeniu, în nici un caz o condiție de angajare, mai ales ca debutant. Unul dintre obiectivele majore ale procesului Bologna este <i>scurtarea duratei ciclului de licență</i>, respectiv micșorarea duratei dintre studii și angajarea pe piața muncii. Or, noi legiferăm prelungirea acestei durate cu încă 2+1 ani în cazul carierei didactice? 5.Art. 209 si 211 stipulează o formare inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice în trei trepte, suprapusă și nu una integrată. O pregătire inițială cu durata de 6 (7) ani, adică 3-4		
--	--	---	--	--

		ani licență + 2 ani master didactic + 1 an stagiu practic, este, mai degrabă orientată spre cantitate și nu constituie neapărat și o garanție a unei mai bune calități a specialistilor din învățământ. Pe termen lung, tinerii vor fi descurajați/demotivați de durata studiilor pentru cariera didactică ceea ce ar scădea numărul profesorilor calificați din sistemul de învățământ, mai ales din învățământul tehnic, economic, medical și al serviciilor, adică pentru domenii în care România are nevoie acută de profesori calificați. Autor: Dep. PD-L Claudia Bochicevici Art. 209 (1) Studentii și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesia didactică nu au obligația să absolva cursurile unui Masterat didactic cu durată de 2 ani. Motivare: Studiile universitare oferă pregătirea necesară celor care optează pentru profesia didactică. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1) formarea personalului din educația antepreșcolară, preșcolară și primară se realizează succesiv prin: Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 209 (6) Absolvenților nivelului I de studii psihopedagogice li se eliberează certificatul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, care, împreună cu diploma de licență, le dă dreptul de a ocupa un post didactic în învățământul obligatoriu. Absolvenților masteratului didactic li se eliberează diploma de profesor în domeniul programului de licență, care, împreună cu diploma de	
--	--	---	--

		licență, le dă dreptul de a ocupa un post didactic în învățământul liceal și postliceal. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
296	Art. 210. (1) În calitatea sa de principal finanțator, pe baza analizei nevoilor de formare din sistem, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește reperele curriculare și calificările de formare inițială teoretică în specialitate a personalului didactic. (2) Programele de formare inițială teoretică în specialitate și psihopedagogică sunt acreditate și evaluate periodic de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin intermediul Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior sau a altor organisme abilitate, potrivit legii.			Senatul
297	Art. 211. (1) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică, au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durata de 2 ani; (2) Programele de studii ale masteratului didactic sunt elaborate pe baza standardelor profesionale pentru funcțiile didactice, se aprobă de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se acreditează conform legii. (3) Studenții care frecventează	Art. 211 alin. (1) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică, au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durata de 2 ani, din care 50% din ore să fie activitate practică în școli. Motivare: Adaptarea competențelor practice dobândite la realitatea din școală. Deputat PDL Mircia Giurgiu Art. 211 alin. (1) Studentii si absolventii de invatamant superior care opteaza pentru profesiunea didactica, au obligatia sa absolve cursurile unui masterat didactic cu durata de 2 ani; admiterea la		Senatul

	cursurile masteratului didactic acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului într-o instituție publică beneficiază de burse de studiu finanțate de la bugetul de stat. (4) Cuantumul unei bursei acordate de la bugetul de stat este egal cu salariul net al unui profesor debutant. (5) Criteriile de acordare a burselor de la bugetul de stat se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Absolvenților masteratului didactic li se eliberează diplomă de master didactic în domeniul programului de licență. (7) Planurile de învățământ ale studiilor de licență în specialitatea pedagogia învățământului primar și preșcolar se aprobă prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	masterat este conditionata de certificarea aptitudinilor pedagogice pe baza unei testari psihologice. Necesitatea probării aptitudinilor pedagogice ale absolvenților pedagogice ale absolvenților de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică. Deputat PDL Clement Negrut Art. 211. (1) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică, cu excepția prevăzută la art. 209, alin.(2) au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durată de 2 ani; Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 211 (1) Studenții și absolvenții de învățământ superior care optează pentru profesiunea didactică, au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durată de 2 ani, din care 50% din ore să fie activitate practică în școli. Motivare: Adaptarea competențelor practice dobândite în învățământul superior la realitatea din școală. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 211 (1) Absolvenții studiilor universitare de licență care doresc să profeseze în învățământul liceal și postliceal, au obligația să absolve cursurile unui masterat didactic cu durată de 2 ani. (2) Programele de studii psihopedagogice nivel I și ale masteratului didactic elaborate pe baza standardelor profesionale pentru funcțiile didactice, se acreditează și aprobă de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.		
--	--	--	--	--

		(6) Absolvenților nivelului I de studii psihopedagogice li se eliberează certificatul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, care, împreună cu diploma de licență, le dă dreptul de a ocupa un post didactic în învățământul obligatoriu. Absolvenților masteratului didactic li se eliberează diploma de profesor în domeniul programului de licență, care, împreună cu diploma de licență, le dă dreptul de a ocupa un post didactic în învățământul liceal și postliceal. Motivare: Astfel, se propune adoptarea următoarelor soluții: - Absolvenții ciclului de licență să aibă dreptul să predea în învățământul obligatoriu, în condițiile obținerii a minimum 30 de credite prin programul de studii psihopedagogice, nivel 1, oferit de universitățile acreditate, prin Departamentele pentru Pregătirea Personalului Didactic care îndeplinesc standardele academice de asigurarea calității. - Păstrarea actualei idei (masteratul didactic) numai pentru pregătirea de specialitate, psihopedagogică și didactică a absolvenților care doresc să predea în învățământul liceal și postliceal, ceea ce este în concordanță și cu prevederile Legii 288/2004. Masteratul didactic ar putea avea următoarea structură: Studii avansate de specialitate – 60 credite; Studii psihopedagogice-nivel II, oferite de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) – 30 credite; Stagiu de practică pedagogică de un semestru, realizat într-o școală de aplicație, sub îndrumarea unui profesor mentor și a unui coordonator din partea DPPD – 30 credite. Pentru personalul didactic din învățământul		
--	--	--	--	--

		preuniversitar masteratul didactic, ca master profesional pentru cariera didactică, să aibă un rol bine definit de progres în carieră, de specializare sau de aprofundare a unui domeniu didactic. Masterul didactic trebuie să fie și în responsabilitatea curriculară și managerială a Departamentelor pentru Pregătirea Personalului Didactic, deoarece, alături de Facultățile de Științele Educației, reprezintă singurele structuri universitare cu expertiză calificată și experiență în pregătirea psihopedagogică și didactică inițială și continuă a studenților și/sau absolvenților. Autor: Dep. PD-L Claudia Bochișevici		
298	Art. 212. (1) Înscrierea pentru efectuarea stagiului practic prevăzut la art. 207 lit. c) este condiționată de obținerea diplomei de licență și a diplomei de masterat didactic. (2) În vederea realizării pregătirii practice din cadrul masteratului didactic se constituie o rețea permanentă de unități de învățământ, în baza unor acorduri-cadru încheiate între unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială și inspectoratele școlare, în condiții stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Pe baza acestor acorduri-cadru, unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială încheie contracte de colaborare cu durata de 1-4 ani școlari cu unitățile de învățământ din rețeaua menționată la alin. (2) pentru stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a stagiilor practice.	Art. 212 (1) Examenul național de definitivare în învățământ este organizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cuprinde: a) etapa I, eliminatorie, de înscriere și validare a dosarelor - este realizată de către inspectoratele școlare în perioada stagiului de debutant și constă în evaluarea activității profesionale la nivelul unității de învățământ, evaluarea portofoliului profesional personal și cel puțin 2 inspecții la clasă; b) etapa a II-a, finală, este realizată de universități acreditate, prin departamentele pentru pregătirea personalului didactic cu responsabilități acordate de MECS, la finalizarea stagiului de debutant, de doi ani școlari și constă într-o examinare scrisă, la specialitate și la psihopedagogie, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și		Senatul

	(4) Unitățile/instituțiile de învățământ care asigură formarea inițială pot realiza independent parteneriate cu instituții ofertante de servicii în domeniu – centre de consiliere, cluburi și palate ale copiilor, centre logopedice, organizații nonguvernamentale. (5) Pregătirea practică din cadrul masteratului didactic se poate derula sub forma unei perioade de stagiul în străinătate în cadrul unui program al Uniunii Europene – componenta dedicată formării inițiale profesorilor – perioadă certificată prin documentul EUROPASS Mobilitate.	Grupul Parlamentar PSD Art. 212 (2) Dobândesc titlul de profesori, numai aceia care se titularizează în învățământul preuniversitar. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 212 (3) Cadrele didactice angajate cu contract de munca pe perioada nedeterminată, să li se asigure continuitatea pe post sau catedra ocupată. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
299	Art.213. (1) Ocuparea unei funcții didactice, pentru perioada stagiului practic cu durata de 1 an școlar, se realizează: a) prin concurs pe posturi/catedre vacante; b) prin repartizare de către inspectoratul școlar județean pe posturile rămase neocupate în urma concursului. (2) Persoanelor aflate în perioada stagiului practic cu durata de 1 an școlar li se aplică, în mod corespunzător funcției didactice ocupate temporar, toate prevederile prezentei legi, precum și toate celelalte prevederi corespunzătoare din legislația în vigoare.	Art. 213 (2) Persoanelor aflate în perioada stagiului practic cu durata de 2 ani școlari li se aplică în mod corespunzător funcției didactice ocupate temporar toate prevederile prezentei legi, precum și toate celelalte prevederi corespunzătoare din legislația în vigoare. Durata unui singur an (stagiatura) e mult prea scurtă pentru a confirma intrarea ca definitiv în învățământ. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 213 Să fie acordat pentru cei cu rezultate deosebite și cu o experiență în învățământ de minim 20 de ani. Motivare: Doar în timp se acumulează experiența necesară abilităților pedagogice și didactice, care pot fi împărtășite altora. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 213 (4) Gradul didactic II se obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea definitivării		Senatul

		în învățământ, prin promovarea următoarelor probe: a) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani; b) un test de specialitate și de metodica specialității, cu abordări interdisciplinare și de creativitate, elaborat pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte, susținut în universități acreditate, cu responsabilități în domeniu; c) o proba orală de pedagogie, pe baza unei programe aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care cuprinde și elemente de psihologie și de sociologie educațională, susținută în universități acreditate, cu responsabilități în domeniu. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 213 (5) Gradul didactic I se poate obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la acordarea gradului didactic II, prin promovarea următoarelor probe: a) un colocviu de admitere, organizat în universități acreditate de către departamentele pentru pregătirea personalului didactic, pe baza unei tematici și a unei bibliografii în specialitate și în psihopedagogie, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; b) elaborarea unei lucrări metodico-științifice, sub îndrumarea unui conducător științific care deține titlul de cel puțin lector universitar doctor, stabilit		
--	--	--	--	--

		de instituția universitară care are competențe în domeniu; c) o inspecție școlară specială, efectuată de o comisie alcătuită din: președinte, coordonatorul lucrării metodico-științifice – ambii cadre didactice universitare – și un reprezentant al inspectoratului școlar, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim; d) susținerea lucrării metodico-științifice, în unitatea de învățământ în care funcționează, în fața aceleiași comisii (vezi subpunctul anterior) conform metodologiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 213 (10) Gradele didactice se acordă prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea universităților acreditate, cu responsabilități în domeniu. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
300	Art. 214. (1) Examenul național de definitivare în învățământ este organizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului și cuprinde: a) etapa I, eliminatorie - este realizată de către inspectoratele	Art. 214, alin.1, lit. a) etapa I, eliminatorie - este realizată de către inspectoratele școlare în perioada stagiului practic cu durata de un an școlar și constă în evaluarea activității profesionale la nivelul unității de învățământ, evaluarea portofoliului profesional personal și în susținerea 1 inspecție la clasă Mentorul, metodistul sau evaluatorul au capacitatea de a evalua capacitatea și calitățile sau defectele		Senatul

școlare în perioada stagiului practic cu durată de un an școlar și constă în evaluarea activității profesionale la nivelul unității de învățământ, evaluarea portofoliului profesional personal și în susținerea a cel puțin două inspecții la clasă; b) etapa a II-a, finală - este realizată la finalizarea stagiului practic cu durată de un an școlar și constă într-o examinare scrisă, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte. (2) Cadrele didactice care promovează examenul de definitivare dobândesc titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar. (3) Cadrelor didactice angajate cu contract de muncă pe o perioadă determinată, care au promovat examenul de definitivare în învățământ, li se poate asigura continuitatea pe postul didactic/catedra ocupat(ă), la decizia consiliului de administrație din unitatea de învățământ respectivă, în condițiile legii. (4) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ pot participa la cel mult două alte sesiuni ale acestui examen, în condițiile reluării de fiecare dată,	candidatului și într-o singură inspecție. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 214, alin.1, lit. b) etapa a II-a, finală - este realizată la finalizarea stagiului practic cu durată de doi ani școlari și constă într-o examinare scrisă, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte Este insuficient un an școlar pentru a deveni definitiv în învățământ DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 214 (1) Examenul național de definitivare în învățământ este organizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cuprinde: a) etapa I, eliminatorie, de înscriere și validare a dosarelor - este realizată de către inspectoratele școlare în perioada stagiului de debutant și constă în evaluarea activității profesionale la nivelul unității de învățământ, evaluarea portofoliului profesional personal și cel puțin 2 inspecții la clasă; etapa a II-a, finală, este realizată de universități acreditate, prin departamentele pentru pregătirea personalului didactic cu responsabilități acordate de MECS, la finalizarea stagiului de debutant, de doi ani școlari și constă într-o examinare scrisă, la specialitate și la psihopedagogie, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte. Motivare: Pentru mai multă transparență a acțiunilor care se întreprind în fiecare etapă. Autor: Dep. PD-L Claudia Bochișevici		
---	---	--	--

	anterior susținerii examenului, a stagiului de practică cu durata de un an școlar. (5) Stagiul de practică cu durata de un an școlar și examenul de definitivare în învățământ pot fi reluate, în condițiile legii, într-un interval de timp care nu depășește 5 ani de la începerea primului stagiul de practică. (6) Persoanele care nu promovează examenul de definitivare în învățământ, în condițiile prezentului articol, pot fi angajate în sistemul național de învățământ preuniversitar numai pe perioadă determinată, cu statut de profesor debutant.			
301	Art. 215. (1) Formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională și evoluția în carieră. (2) Evoluția în carieră se realizează prin gradul didactic II și gradul didactic I, examene de certificare a diferitelor niveluri de competență. (3) Probele de examen, tematica, bibliografia, precum și procedura de organizare și desfășurare a examenelor pentru obținerea gradelor didactice sunt reglementate prin metodologie elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Gradul didactic II se obține de către personalul didactic de predare	Art. 215 (4) Gradul didactic II se obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedra de cel puțin 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ și care, pe parcursul celor 4 ani a obținut calificativu F.B., prin promovarea următoarelor probe: Calificativul maxim la inspecția școlară specială și la cea curentă este obligatoriu pentru participarea la examenul de obținere a unui grad didactic, oricare a r fi acesta. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 215 (4) a) o inspectie scolara speciala, precedata de cel puțin doua inspectii scolare curente, esalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim; Calificativul maxim la inspecția școlară specială și la cea curentă este obligatoriu pentru participarea la examenul de obținere a unui grad didactic, oricare a r		Senatul

care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ, prin promovarea următoarelor probe: a) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eşalonate pe parcursul celor 4 ani; b) un test din metodică specialității, cu abordări interdisciplinare și de creativitate, elaborat pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; c) o probă orală de pedagogie, pe baza unei programe aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care cuprinde și elemente de psihologie și de sociologie educațională. (5) Gradul didactic I se poate obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedra de cel puțin 4 ani de la acordarea gradului didactic II, prin promovarea următoarelor probe: a) un colocviu de admitere, pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; b) o inspecție școlară specială,	fi acesta. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 215 (4) Universitățile acreditate, prin structurile lor abilitate- facultăți de științe ale educației și departamentele pentru pregătirea personalului didactic- și Casele Corpului Didactic sunt centre de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și didactice-auxiliare și se pot acredita ca furnizori de formare continuă. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 215 (5) Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională, realizată prin universități acreditate și prin Casele Corpului Didactic sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și are următoarele finalități generale: Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 215 (5) Gradul didactic I se poate obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedra de cel puțin 4 ani de la acordarea gradului didactic II, și care, pe parcursul celor 4 ani a obținut calificativu F.B.prim promovarea următoarelor probe Calificativul maxim la inspecția școlară specială și la		
--	---	--	--

	precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eşalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim; c) elaborarea unei lucrări metodico-științifice, sub îndrumarea unui conducător științific stabilit de instituția cu competențe în domeniu; d) susținerea lucrării metodico-științifice, în fața comisiei instituite, conform metodologiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) În caz de nepromovare, examenele pentru obținerea gradelor didactice II, respectiv I, pot fi repetate la un interval de cel puțin 2 ani școlari.	cea curentă este obligatoriu pentru participarea la examenul de obținere a unui grad didactic, oricare a r fi acesta. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 215 (7) Se elimină Motivare: Gradul didactic I și titlul de doctor nu sunt echivalente. Gradul didactic este obținut în urma acumulării unei experiențe de predare și a mai multor testări. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spănu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 215 (4) Gradul didactic II se obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ, prin promovarea următoarelor probe: a) o inspecție școlară specială, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eşalonate pe parcursul celor 4 ani; b) un test de specialitate și de metodică specialității, cu abordări interdisciplinare și de creativitate, elaborat pe baza unei tematici și a unei bibliografii aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte, susținut în universități acreditate, cu responsabilități în domeniu; c) o proba orală de pedagogie, pe baza unei programe aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care cuprinde și elemente de psihologie și de sociologie educațională, susținută în universități acreditate, cu responsabilități în domeniu.		
--	--	---	--	--

	(7) Personalului didactic încadrat în învățământul preuniversitar, care îndeplinește condițiile de formare inițială și care a obținut titlul științific de doctor în domeniul specialității pe care o predă sau în domeniul fundamental, i se acordă gradul didactic I, pe baza unei inspecții școlare speciale. (8) Personalul didactic care a obținut definitivarea în învățământ sau gradul didactic II cu media 10 se poate prezenta, după caz, la examenele pentru gradul II, respectiv gradul I, cu un an mai devreme față de perioada prevăzută de prezenta lege. (9) În cazul în care profesorii au dobândit două sau mai multe specialități, definitivarea în învățământ și gradele didactice II și I obținute la una dintre acestea sunt recunoscute pentru oricare dintre specialitățile dobândite prin studii. (10) Gradele didactice se acordă	(5) Gradul didactic I se poate obține de către personalul didactic de predare care are o vechime la catedră de cel puțin 4 ani de la acordarea gradului didactic II, prin promovarea următoarelor probe: a) un colocviu de admitere, organizat în universități acreditate de către departamentele pentru pregătirea personalului didactic, pe baza unei tematici și a unei bibliografii în specialitate și în psihopedagogie, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru fiecare specialitate în parte; b) elaborarea unei lucrări metodico-științifice, sub îndrumarea unui conducător științific care deține titlul de cel puțin lector universitar doctor, stabilit de instituția universitară care are competențe în domeniu; c) o inspecție școlară specială, efectuată de o comisie alcătuită din: președinte, coordonatorul lucrării metodico-științifice – ambii cadre didactice universitare – și un reprezentant al inspectoratului școlar, precedată de cel puțin două inspecții școlare curente, eșalonate pe parcursul celor 4 ani, toate apreciate cu calificativul maxim; d) susținerea lucrării metodico-științifice, în unitatea de învățământ în care funcționează, în fața aceleiași comisii (vezi subpunctul anterior) conform metodologiei Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (10) Gradele didactice se acordă prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea universităților acreditate, cu responsabilități în domeniu. Motivare: Trebuie recunoscut și dreptul facultăților acreditate private de a se putea susține în cadrul lor un test de specialitate. Autor: Dep. PD-L Claudia Bochișevici		
--	---	--	--	--

	prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art.215 (8) Personalul didactic de predare care a obținut definitivarea în învățământ sau gradul didactic II cu media 10 se poate prezenta, după caz, la examenele pentru gradul II, respectiv gradul I, cu un an mai devreme față de perioada prevăzută de prezenta lege. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcă și Grup PSD+PC		
302	Art. 216. (1) Personalul didactic care a obținut gradul didactic I, cu performanțe deosebite în activitatea didactică și managerială, poate dobândi titlul de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar, acordat în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Persoana care dobândește titlul de profesor – emerit beneficiază de: a) angajare pe perioadă nedeterminată la unitatea de învățământ; b) ocuparea unui post prin transfer consimțit de unitățile de învățământ implicate c) calitatea de mentor pentru formarea continuă a cadrelor didactice; d) prioritate la ocuparea posturilor didactice în condiții de medii egale; e) acordarea unui premiu anual în bani din fondurile programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;	Art.216 (1) Personalul didactic de predare care a obținut gradul didactic I, cu performanțe deosebite în activitatea didactică și managerială, poate dobândi titlul de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar, acordat în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcă și Grup PSD+PC Art. 216 Se elimina. Motivare: Creează o falsă categorie generatoare de corupție, trafic de influență, abuzuri, etc. Autor: dep. PD-L Cătălin Croitoru Art. 216 (1) Personalul didactic care a obținut gradul didactic I sau doctorat., cu performanțe deosebite în activitatea didactică și managerială, poate dobândi titlul de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar, acordat în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; Motivare: Pentru a se stimula excelența profesională Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 216 (2) Se elimina în întregime Motivare: Creează o falsă categorie generatoare de		Senatul

	f) delegare de către inspectoratele școlare pentru rezolvarea atribuțiilor acestora în teritoriu.	coruptie, trafic de influenta, abuzuri, etc. Autor: dep. PSD Doina Bureău Art. 216 (2) c) calitatea de mentor pentru formarea continua a cadrelor didactice. pe care poate sau nu s-o exercite, în funcție de propria opțiune. Motivare: Nu e obligat să și-o exercite. Poate este neconvenabil remunerată. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
303	Art. 217. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește obiectivele și coordonează formarea continuă a personalului didactic la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, în conformitate cu strategiile și politicile naționale. (2) Unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar, pe baza analizei de nevoi, stabilesc obiectivele și formarea continuă, inclusiv prin conversie profesională, pentru angajații proprii. (3) Acreditarea și evaluarea periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, metodologia cadru de organizare și desfășurare a formării continue sunt realizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin direcțiile de specialitate. (4) Casele Corpului Didactic sunt centre de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și didactice-auxiliare și se pot acredita ca	Art.217 (1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului stabileste obiectivele si coordoneaza formarea continua a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare si control la nivel de sistem de învățământ preuniversitar, în conformitate cu strategiile si politicile nationale. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 217 (2) Unitatile si institutiile de învățământ preuniversitar, pe baza analizei de nevoi, stabilesc obiectivele si formarea continua, inclusiv prin conversie profesionala bugetată, pentru angajatii proprii. Motivare: Unitatile si institutiile de învățământ preuniversitar nu au resurse pentru conversie profesională. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 217(4) Universitățile acreditate și Casele Corpului Didactic sunt centre de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și didactice-auxiliare și se pot acredita ca furnizori de formare continuă. (5) Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea		Senatul

furnizori de formare continuă. (5) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și are următoarele finalități generale: a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psiho-pedagogic și metodic; b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice; c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control; d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale; e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;	profesională, realizată prin universități acreditate și prin Casele Corpului Didactic sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și are următoarele finalități generale: Motivare: Pe lângă Casele Corpului Didactic și Universitățile acreditate reprezintă centre de resursă umană pentru cadrele didactice, nu pot îngrădi dreptul cadrului didactic de a face parte numai dintr-o casa a corpului didactic. Autor: Dep. PD-L Claudia Bochicevici Art.217 (5) Dezvoltarea profesionala a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare si de control si recalificarea profesionala sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesiunea didactica, standarde de calitate si competente profesionale si are urmatoarele finalitati generale: Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Bureau si Grup PSD+PC		
--	--	--	--

	f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele. (6) Descrierea competențelor menționate, precum și a modalităților de evaluare și certificare a acestora în cadrul sistemului de credite profesionale transferabile se realizează prin metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control, aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.			
304	Art. 218. (1) Pentru personalul didactic, de conducere, de îndrumare și control, formarea continuă este un drept și o obligație. (2) Organizarea, desfășurarea, evaluarea și finanțarea activităților de formare continuă se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control se realizează în funcție de evoluțiile din domeniul educației și formării profesionale, inclusiv în ceea ce privește curriculumul național,	Art. 218 (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice este necesară efectuarea unui stagiu practic cu durată de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor și trebuie îndeplinite cumulativ următoarele condiții minime de studii: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de licență în profilul postului; b) absolvirea masteratului didactic cu durată de 2 ani; Excepție fac profesorii care la data intrării în vigoare a prezentei legi au dobândit deja cel puțin gradul didactic II, care se consideră că îndeplinesc cerințele de mai sus. Motivare; Profesorii care la data intrării în vigoare a prezentei legi au dobândit deja cel puțin gradul didactic II, îndeplinesc cerințele respective.		Senatul

precum și în funcție de interesele și nevoile personale de dezvoltare. (4) Obținerea prin studiile corespunzătoare a unei noi specializări didactice, diferite de specializarea curentă, se consideră formare continuă. (5) Pe lângă una sau mai multe specializări, cadrele didactice pot dobândi competențe didactice pentru disciplinele din același domeniu fundamental cu domeniul licenței, prin programe de formare stabilite prin hotărâre a Guvernului. (6) Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile. (7) Programele de conversie profesională intră în atribuțiile instituțiilor de învățământ superior și se desfășoară în baza unor norme metodologice specifice. (8) Evaluarea și validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control prin diferite programe și forme de organizare a formării continue se	Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art.218 (1) Pentru personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare și de control, formarea continua este un drept și o obligație. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art.218. lit. h) Denumirea „Club Sportiv școlar” se înlocuiește cu „Școala Sportivă de Elevi” Motivare: Este denumirea avută până la Jocurile olimpice din 1976. Cu ocazia premierii Nadiei Comaneci care era legitimată la Școala Sportivă de Elevi Onești, pentru ca din eroare primarul a spus ca Nadia este la Clubul Sportiv Școlar Onesti, l-a determinat pe Ceausescu sa ceara sa se infiinteze cat mai multe cluburi sportive scolare. „Solutia” activistilor de partid a fost sa redenumiasca Scolile Sportive in Cluburi Sportive Scolare si asa au aparut peste noapte 216 „Cluburi Sportive Scolare”. Denimuirea creeaza diverse neajunsuri in activitatea curenta a cestor scoli. Autor: dep. PSD Doina Burcău Art. 218 (3) Formarea continua a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesionala sunt fundamentate pe standardele ocupaționale pentru profesiunea didactica, standarde de calitate și competente profesionale și are urmatoarele finalitati generale. Motivare: Nu cunoaștem alte standarde decât cele elaborate de I.S.O. Pe baza lor Direcția de Formare Continua a M.E.C.T.S. elaborează standarde pentru funcții didactice. Există materiale referitoare la “standarde profesionale” pentru profesia didactică, în cadrul unor proiecte de reformă, dar acestea nu au	
---	--	--

	realizează pe baza sistemului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobat prin ordin al ministrului.	valoare normativă. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.218 (3) Formarea continua a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare si de control se realizeaza în functie de evoluțiile din domeniul educației si formării profesionale, inclusiv în ceea ce privește curriculumul national, precum si în functie de interesele si nevoile personale de dezvoltare. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 218 (4) Obținerea prin conversie bugetată a unei noi specializari, diferite de specializarea curenta, se considera formare continua. Motivare: Prin sintagma “studiile corespunzatoare” se poate înțelege efort financiar propriu de conversie, ceea ce este nerezonabil pentru resursele financiare ale unui profesor în România și contravine principiului egalității de șanse în formarea continuă. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 218 (6) Personalul didactic, precum si personalul de conducere, de îndrumare si de control din învățământul preuniversitar este obligat sa participe periodic la programe de formare continua, astfel încât sa acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile. Personalul didactic din rândul minorităților naționale poate participa programele de formare continua atât în țară, cât și în străinătate, în țările unde limba minorității respective este limbă oficială. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka		
--	---	---	--	--

		Art.218 (6) Personalul didactic de predare, precum si personalul de conducere, de îndrumare si de control din învățământul preuniversitar este obligat sa participe periodic la programe de formare continua, astfel încât sa acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art.218 (8) Evaluarea si validarea achizițiilor dobândite de personalul didactic de predare, de conducere, de îndrumare si de control prin diferite programe si forme de organizare a formării continue se realizeaza pe baza sistemului de acumulare, recunoastere si echivalare a creditelor profesionale transferabile, elaborat de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si aprobat prin ordin al ministrului. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC		
305		După art. 218 se introd. art. 218¹ cu următorul conținut: (1) Prin personal didactic se înțelege personalul didactic care realizează în mod nemijlocit formarea și educarea copiilor, a tinerilor și a adulților. (2) Prin carieră didactică se înțelege ansamblul opțiunilor standard puse la dispoziția personalului didactic de-a lungul întregii activități profesionale, luate în calcul la vechimea în muncă și stabilirea pensiei. Cariera didactică reprezintă mecanismul principal de dezvoltare a resursei umane din educație.		Senatul

		(3) În acord cu principiul descentralizării comprehensive a resursei umane, reperele de proiectare a traseelor de carieră ale personalului didactic sunt următoarele: a) Existența unui set standard de opțiuni de carieră și tranziție în carieră, cu punct de intrare-ieșire clar definite; b) Învățarea pe întreg parcursul traseului de carieră, în scopul dezvoltării competențelor și atitudinii de educatori; c) Punerea la dispoziția personalului didactic a unor oportunități de dezvoltare personală; d) Crearea unui pachet financiar motivant, acordat pe bază de merit; f) Existența opțiunii de reconversie profesională a personalului didactic, în vederea inițierii, în condițiile legii, a unei noi cariere profesionale în afara învățământului preuniversitar. (4) Opțiunile standard de carieră didactică, luate în calcul la vechimea în muncă și stabilirea pensiei, sunt următoarele: a) Activitate didactică la catedră; b) Masteratul în educație; c) Anul sabatic; d) Manager de unitate de învățământ preuniversitar; e) Manager de proiecte educaționale; f) Mentor (coach); g) Program de reconversie profesională (tranziție în carieră). (5) În situația opțiunilor, altele decât activitatea didactică la catedră, anul sabatic și programul de reconversie profesională, norma la catedră reprezintă maximum 20% din activitatea luată în calcul la stabilirea salariului, restul de 80% reprezentând activități specifice respectivelor opțiuni de carieră, normate potrivit legii.		
--	--	--	--	--

		Deputat PD-L Maria STAVROSITU		
306	Art. 219. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează corpul național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional, cu minim 60 de credite transferabile. (2) Procedura și criteriile de selecție se stabilesc prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului. (3) Pot ocupa funcții de conducere, îndrumare și control în unitățile de învățământ și inspectoratele școlare numai cadrele didactice membre ale corpului național de experți în management educațional.	Art. 219 (3) Se elimina. Motivare: Nu este definita notiunea de expert in management. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 219 (3) S elimină. Este o politizare a scolii. Daca CA alege pe baza de metodologie Directorul, nu este nevoie de corp de experti decat la nivelul inspectoratelor. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 219 (3) Pot ocupa funcții de conducere, îndrumare și control în inspectoratele școlare numai cadrele didactice membre ale corpului național de experți în management educațional. Motivare: Se propune modificarea pentru că aplicarea acestei prevederi la nivelul școlilor va genera imposibilitatea de a numi directori în numeroase școli din mediul rural Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 219 (3) Pot ocupa funcții de conducere, îndrumare și control în unitățile de învățământ și inspectoratele școlare numai cadrele didactice membre ale corpului național de experți în management educațional. Persoanele care au acumulat o experiență de cel puțin un mandat pe un post de conducere /îndrumare și control ocupat prin concurs să fie înscriși în corpul național de experți în management educațional Motivare: Să se definească statutul Corpului național de experți în managementul educațional Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan		Senatul

		Art. 219 (4) Se propune introducerea unui nou alin. (3) În corpul național de experți în management educațional vor fi incluse și cadre didactice care funcționează în învățământul în limba minorităților naționale, în condițiile legii. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 219 (4) Pentru funcția de profesor mentor – se cere absolvirea unui curs specific de formare acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Profesorii mentori existenți în sistem la data intrării în vigoare a legii, și care fac dovada parcurgerii cursului de formare pentru profesori mentori vor fi recunoscuți. La cursul specific pentru formare de mentori se vor putea înscrie profesori, pe baza unei Metodologii-cadru elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Proferul emerit nu are în mod autotmat și competente de mentor. Expertiza profesorilor mentori deja formați trebuie exploatată în beneficiul formării noilor specialiști în educație. Din formularea actuală educi că poți să devii mentor imediat ce vei absolvi acest curs. Să vedeți ce de mentori vom avea și cu norma didactică de 14 ore !! Discipolii vor lipsi. Nu sunt precizate condițiile de înscriere la acest curs. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.219 (4) Persoanele care au acumulat o experiență de cel puțin un mandat pe un post de conducere /îndrumare și control ocupat prin concurs să fie înscriși în corpul național de experți în management educațional . Motivare: Pentru o mai bună definire a statutului Corpului Național de Experți în managementul educațional.		
--	--	---	--	--

		Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 219 (1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului înfiinteaza corpul national de experti în management educational, constituit în urma selectiei, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educational, cu minim 60 de credite transferabile. (2) Procedura si criteriile de selectie se stabilesc prin metodologie aprobata prin ordin al ministrului. (3) Pot ocupa functii de conducere, îndrumare si control în unitatile de învățământ si inspectoratele scolare numai cadrele didactice membre ale corpului national de experti în management educational. (4). Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului acceptă o perioadă tranzitorie de 3-5 ani în care ocuparea funcțiilor în învățământ să se facă si de cadre didactice care nu sunt membre ale corpului național de experti. <i>Această prevedere ascunde dorința PDL-ului de a ocupa toate funcțiile din învățământ cu clienți politici deoarece a demarat procedura de realizare a cursurilor in management educațional selectând , evident , numai proprii oameni. De aceea ar fi bine să fie acceptată propunerea unei perioade tranzitorii de 3-5 ani pe care o propun.</i> Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe		
307	Funcțiile didactice și didactice – auxiliare. Condiții de ocupare	Secțiunea a 2-a Funcțiile didactice și didactice – auxiliare. Condiții de ocupare Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolușin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul

308	Art. 220. Funcțiile didactice sunt: a) În educația antepreșcolară: educator-puericultor- se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; b) în învățământul preșcolar: profesor pentru învățământ preșcolar – se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; ; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; c) în învățământul primar: profesor pentru învățământ primar - se normează câte un post pentru fiecare clasă de elevi; d) în învățământul gimnazial și liceal: profesor; e) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: profesor itinerant și de sprijin, profesor-psihopedagog, profesor-psiholog școlar, profesor-logoped, psiholog, psihopedagog, logoped, profesor de psihodiagnoză și kinetoterapeut – se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de educație specială; f) în centrele și cabinetele de asistență psiho-pedagogică: profesor-psiho-pedagog, profesor-psiholog, profesor- sociolog, profesor-logoped, consilier școlar; g) în centrele logopedice interșcolare și în cabinetele școlare:	Art. 220 a) în educația antepreșcolară: educator- puericultor- se normează câte un post pentru fiecare grupa de copii; educator/educatoare, institutor pana la, cel mult 10 ani de la promulgarea prezentei legi, timp in care, cadrele didactice care ocupa aceste funcții sunt obligate sa finalizeze studii universitare în profilul postului conform legii. Motivare: Pentru cei care ocupă în prezent aceste posturi si urmeaza să se înscrie la studii universitare conform legii. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 220 a) în educatia timpurie si învatomântul prescolar: profesor pentru învatomânt prescolar – se normează câte un post pentru fiecare grupa de copii; educator, institutor în condițiile Art. 219 (2) din prezenta lege. NU SE MAI APLICA, LEGEA S-A MODIFICAT Motivare: Vor exista în statele de funcții pentru încă 10 ani. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Lettere (b) și (c) ale articolului 220 se modifică și vor avea următorul cuprins: „(b) în învățământul preșcolar: educator/educatoare, Institutori/institutoare, profesor pentru învățământ preșcolar – se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; c) în învățământul primar: învățător/învățătoare, institutori/ institutoare, profesor pentru învățământ primar - se normează câte un post pentru fiecare clasa de elevi; ” Motivare: Pentru păstrarea coerenței sistemului și recunoașterea legală a unor calificări și funcții didactice existente. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și	Senatul
-----	---	---	-----------------------

	profesor-logoped, cu calificarea în psihopedagogie specială, psihologie sau pedagogie; h) în casele corpului didactic: profesor-metodist, profesor-asociat, formator, mentor de dezvoltare profesională; i) în cluburile sportive școlare: profesor, antrenor; j) pentru realizarea de activități extrașcolare: profesor; k) în unitățile de învățământ, pentru asigurarea formării inițiale și a inserției profesionale a cadrelor didactice: profesor mentor; l) în centrele de documentare și informare – profesor documentarist.	bărbați Art. 220 b) în învățământul primar: profesor pentru învățământ primar - se normează câte un post pentru fiecare clasă de elevi; institutor, învățator în condițiile Art. 219 (2) din prezentul proiect de lege. NU SE MAI APLICA, LEGEA S-A MODIFICAT Motivare: Vor exista în statele de funcții pentru încă 10 ani. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 220. Funcțiile didactice sunt: b) în educația timpurie și învățământul preșcolar: educatoare, institutor, profesor pentru învățământ preșcolar –se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii cu program normal și două posturi pentru program prelungit. e) în centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică: psihopedagog, psiholog, asistent social, logoped; Motivare: În cadrul comunității solicitările sunt pentru grădinițele cu program prelungit. În cadrul programului de după amiază se desfășoară activități importante pentru copil - activități de dezvoltare personală, activități recuperatorii - care asigură dezvoltarea globală a copilului și individualizarea învățării. Competențele dobândite de licențiații în asistență socială permit realizarea activității de asistență psihopedagogică în centrele interșcolare și în cabinetele școlare. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 220 c) în învățământul primar: profesor învățământ primar – se normează câte un post pentru fiecare clasă de elevi; învățator, institutor până la, cel mult 10 ani de la promulgarea prezentei legi, timp în care, cadrele didactice care ocupa aceste funcții sunt		
--	--	---	--	--

		obligate să finalizeze studii universitare în profilul postului conform legii. Motivare: Pentru cei care ocupă în prezent aceste posturi și urmează să se înscrie la studii universitare conform legii. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 220 c) în învățământul gimnazial și liceal: profesor ; profesor corepetitor/acompaniament; NU SE MAI APLICA, LEGEA S-A MODIFICAT Motivare: Este o funcție didactică responsabilă de formarea competențelor de execuție la un instrument muzical, esențială pentru un absolvent de liceu de muzică. Nu poate fi îndeplinită de personal didactic auxiliar în condițiile Art. 220 h) din prezentul proiect de lege Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 220 c) maestru-instructor în condițiile Art. 219 (2) din prezentul proiect de lege. NU SE MAI APLICA, LEGEA S-A MODIFICAT Motivare: Va exista în statele de funcții pentru încă 10 ani. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 220 d) în învățământul gimnazial și liceal: profesor, maestru-instructor Motivare: Conform legii, în ultimii 2 ani din gimnaziu, elevul are nevoie și de o activitate de pregătire practică. Se uita tot timpul faptul că un absolvent de gimnaziu, la 16 ani, are drept de muncă, în conformitate cu legea, dar la absolvire intră în viața cu o pregătire medie la nivel teoretic și nimic în domeniul practic. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Se introduce litera e), iar reasează conform		
--	--	--	--	--

		alfabetului: e) în învățământul preșcolar, respectiv primar alternativ pentru fiecare grupă sau clasă se normează câte doi profesori pentru învățământ preșcolar, respectiv profesori pentru învățământul primar. f) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: profesor itinerant și de sprijin, profesor-psihopedagog, profesor-psiholog școlar, profesor-logoped, psiholog, logoped, profesor de psihodiagnoză și kinetoterapeut - se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de educație specială; g) în centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică: profesor-psiho-pedagog, profesor-psiholog, profesor-sociolog, profesor-pedagog, consilier școlar; g) în centrele logopedice interșcolare și în cabinetele școlare: profesor-logoped, cu calificarea în psihopedagogie specială, psihologie sau pedagogie; h) în casele corpului didactic: profesor-metodist, profesor-asociat, formator, mentor de dezvoltare profesională; j) în cluburile sportive școlare: profesor, antrenor; k) pentru realizarea de activități extrașcolare: profesor; l) în unitățile de învățământ, pentru asigurarea formării inițiale și a inserției profesionale a cadrelor didactice: profesor mentor; m) în centrele de documentare și informare - profesor documentarist. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art.220 Funcțiile didactice sunt: (...)		
--	--	--	--	--

		e) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: profesor itinerant și de sprijin, profesor-psihopedagog, profesor-psiholog școlar, profesor-logoped, psiholog, psihopedagog, logoped, profesor de psihodiagnoză și kinetoterapeut, învățător-educator, profesor-educator, profesor psihopedagog de predare la clasă și terapii specifice, profesor de psihopedagogie specială, profesor psihodiagnoză, profesor de educație fizică, profesor kinetoterapie, profesor instruire practică, profesor pedagogie generală – se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de educație specială; f) în centrele judetene și cabinetele de asistență psihopedagogică: profesor psiho-pedagog, profesor-psiholog, profesor –sociolog, profesor- logoped, consilier școlar; profesor de pedagogie generală... m) în învățământul vocational artistic: profesor de specialitate (acompaniator, corepetitor) Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcă și Grup PSD+PC Litera f) a articolului 220 se modifică și va avea următorul cuprins: „f) în centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică: profesor psiholog școlar;” Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Motivare: Funcția didactică se referă la îndeplinirea sarcinilor specifice și poate fi ocupată de absolvenți cu următoarele specializări : psihologie, psihopedagogie, pedagogie. Art. 220 h) în cluburile sportive școlare: profesor; antrenor în condițiile Art. 219 (2) din prezenta lege. NU SE MAI APLICA, LEGEA S-A MODIFICAT Motivare: Va exista în statele de funcții pentru încă		
--	--	--	--	--

		10 ani. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 220, lit. i), Să se specifice : Statutul acestui profesor, dacă este (sau nu este) degrevat de normă, eventual modul de plată NU SE MAI APLICA, LEGEA S-A MODIFICAT Motivare: Este necesară o clarificare a statutului coordonatorilor de proiecte-programe. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 220 j) în palatele și cluburile copiilor și pentru realizarea de activități extrașcolare:profesor; DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE „j) în palatele și cluburile copiilor și pentru realizarea de activități extrașcolare: profesor, profesor-asociat;” Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Motivare: În cuprinsul articolului nu sunt evidențiate funcțiile didactice din palatul și cluburile copiilor. La art. 220 se adăuga alineat nou: l) în centrele de plasament: profesor-educator, profesor-logoped, psihopedagog. NU SE MAI APLICA, LEGEA S-A MODIFICAT Motivare: Asta în cazul în care M.E.C.T.S. mai intenționează să furnizeze cadre pentru D.G.A.S.P.C. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 220 Funcțiile didactice sunt: a) în educația timpurie și învățământul prescolar: profesor pentru învățământ prescolar – se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii/ <u>tură</u> b) în învățământul primar: profesor pentru învățământ primar - se normează câte un post pentru fiecare clasă de elevi; c) în învățământul gimnazial și liceal: profesor;		
--	--	---	--	--

		d) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: profesor psihopedagog, profesor itinerant, profesor psiholog școlar, profesor logoped, psiholog școlar, psihopedagog, logoped, profesor – pedagog, profesor-pedagog social, profesor-educator, profesor preparator, învățător – educator, educatoare - educator – se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de educație specială; e) în centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică: psihopedagog, psiholog, sociolog, logoped, pedagog, pedagog social; profesori consilieri cu calificarea: psihologie, psihopedagogie, sociologie, pedagogie. NU SE MAI APLICA, LEGEA S-A MODIFICAT Motivare: Clarificări terminologice. Este necesară utilizarea unui termen comun „profesor consilier” pentru a acoperi toate specializările Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Ocuparea posturilor didactice Art 220 (1) Ordinea ocupării posturilor didactice de predare, de consiliere și de terapie educațională, precum și cele de documentare și informare este următoarea: a) concurs; b) transferul personalului didactic titular ca urmare a restrângerii de activitate; c) transferul personalului didactic titular la cerere sau prin schimb de posturi; d) detașarea personalului didactic titular. (2) Calendarul, organizarea și desfășurarea activităților prevăzute la alin. (1), tematica și condițiile de concurs se stabilesc anual prin metodologie elaborată de Ministerul Educației până la data de 15 noiembrie. Motivare: Titularizarea e forma de diferențiere între	
--	--	---	--

		nivelul de profesionalizare. Deputat PNL Cristian Adomniței Art. 220 Funcțiile didactice sunt: b) în învățământul preșcolar: profesor pentru învățământ preșcolar Se normează după cum urmează: - la grădinițele cu program normal câte un post pentru fiecare grupa de copii; - la grădinițele cu program prelungit și săptămânal câte 2 posturi pentru fiecare grupă de copii; Motivare: Existența grădinițelor cu program prelungit și săptămânal Dep. PDL Holdis Ioan Art. 220 Funcțiile în învățământul preșcolar și școlar sunt: PROFESOR. Motivare: Sintagma “Profesor pentru învățământul preșcolar și școlar” face o discriminare între celelalte categorii de profesori. Nici la cei de la gimnaziu nu scrie “Profesor pentru gimnaziu/liceu” Dep. PDL Holdis Ioan Art. 220 Se introduce și funcția de administrator de patrimoniu. Motivare: Este o funcție indispensabilă în școlile mari. Deputat PDL Clement Negrut Art 220, pct. E e) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: profesor itinerant și de sprijin, profesor psihopedagog, profesor psiholog școlar, profesor logoped, învățător -educator, profesor -educator, psiholog, psihopedagog, logoped - se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de psihopedagogie specială; Motivare: Cele două funcții pentru activitatea de terapie educațională complexă și integrată nu se		
--	--	--	--	--

		regăsesc în acest articol. Dacă se revine la profesor de educație specială vor trebui modificate toate deciziile de titularizare emise în ultimii cinci ani pentru profesor psihopedagogie specială. Autor: dep. PD-L Iosif Veniamin Blaga		
309	Art. 221. (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice este necesară efectuarea unui stagiu practic cu durată de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor și trebuie îndeplinite cumulativ următoarele condiții minime de studii: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de licență în profilul postului; b) absolvirea masteratului didactic cu durată de 2 ani; (2) Cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maistru-instructor, antrenor în baza finalizării studiilor medii pedagogice/postliceale sau a colegiilor universitare de institutori, au obligația ca, în termen de cel mult 10 ani de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să finalizeze studiile universitare în profilul postului. (3) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau a altor școli echivalente încadrați în învățământul	Art. 221 (1) Pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor în învățământul gimnazial, precum și pentru funcțiile didactice prevăzute la lit. e) - l) este necesară efectuarea unui stagiu practic cu durată de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor și trebuie îndeplinite cumulativ următoarele condiții minime de studii: a) absolvirea cu diploma a studiilor universitare de licență în profilul postului; b) absolvirea masteratului didactic cu durată de 2 ani; Motivare: Pentru asigurarea unui tratament nediscriminatoriu pentru personalul didactic cu studii medii din învățământul preșcolar și învățământul primar, care au ocupat posturile în concordanță cu reglementările legale anterioare și pentru derularea în continuare a raporturilor juridice de muncă existente. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 221 (1) Se introduce punctul 1 a bis cu următorul conținut: Masteratul didactic nu poate fi urmat decât de către studenții care au obținut o medie generală în anii de studii din ciclul licență de minim 7. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spănu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai,		Senatul

preșcolar și primar, care până la intrarea în vigoare a prezentei legi au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, respectiv profesor pentru învățământul primar. (4) Pentru funcția de profesor mentor și profesor formator – este necesară pe lângă îndeplinirea condițiilor prevăzute la alin.(1) absolvirea unui curs specific de formare acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau titlul de profesor-emerit. (5) Pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul special trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la alin. (1), iar pentru alte specializări decât cele psihopedagogice este necesar un stagiu atestat de pregătire teoretică și practică în educație specială, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (6) Pentru ocuparea funcției de antrenor în cluburile sportive școlare, în palatele și în cluburile copiilor, se cere absolvirea cu diplomă a unui liceu și a unei școli de antrenori ori a unei instituții de învățământ postliceal sau superior de profil, cu specializarea în ramura de sport respectivă.	Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 221 (1) Se elimină. Motivare: Practica se poate efectua in primii 2 ani de activitate, urmand ca absolventii sa dobandeasca certificat de profesor dupa incheierea practicii. Astfel studentii in cauza nu ar mai avea nevoie de sustinere financiara, ei avand posibilitatea sa realizeze venituri din salarii. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.221 (1) Pentru ocuparea functiilor didactice de predare, de conducere, de îndrumare si de control este necesara efectuarea unui stagiu practic cu durata de un an scolar, realizat într-o unitate de învățământ, în funcția didactică corespunzătoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor si trebuie îndeplinite cumulativ următoarele condiții minime de studii: a) absolvirea cu diploma a studiilor universitare de licența în profilul postului; b) absolvirea masteratului didactic cu durata de 2 ani; (2) Prevederile alin.1 sunt obligatorii pentru personalul didactic care se angajeaza in sistemul de invatamant dupa intrarea in vigoare a prezentei legi. A obliga cadrele didactice care ocupa functii de educatori/educatoare, institutori/institutoare, invatatori /învatatoare, maistru-instructor, antrenor, care mai au aproximativ 10 ani pana la pensionare, sa faca 5 ani de facultate, nu va conduce la cresterea performantelor didactice, iar costurile acestor studii vor fi descurajante Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC		
--	--	--	--

		Alineatul (2) al articolului 221 se elimină. Motivare: Funcțiile existente trebuie recunoscute iar raporturile juridice de muncă existente trebuie derulate în continuare. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați Art. 221 alin. (2) Se elimină. Motivare: Nu putem incalca dreptul acestor cadre didactice de a profesa in raport cu pregatirea pe care o au deja. Sistemul poate elminia aceste cadre didactice etapizat, prin disparitia acestui tip de calificari in invatamantul universitar. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 221 (3) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice sau ai colegiilor universitare de institutori încadrați în învățământul preșcolar și primar, care până la intrarea în vigoare a prezentei legi au absolvit ciclul de studii universitare, cu licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, respectiv profesor pentru învățământul primar. Motivare: Facultatea Pedagogia învățământului preșcolar și primar a fost înființată mai târziu, la data înscrierii la studii universitare, această facultate nu exista. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 221 (3) Absolventilor liceelor pedagogice, ai scolilor postliceale pedagogice sau ai colegiilor universitare de institutori încadrati în învățământul prescolar si primar, care pâna la intrarea în vigoare a prezentei legi au absolvit ciclul II Bologna, li se considera îndeplinita conditia pentru ocuparea functiilor didactice de profesor pentru învățământul		
--	--	---	--	--

		prescolar, respectiv profesor pentru învățământul primar. Motivare: Omisiune în textul alineatului. OBS!!! Facultatea Pedagogia învățământului preșcolar și primar a fost înființată mai târziu, la data înscrierii la studii universitare, această facultate nu exista. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Alineatul (3) al articolului 221 se modifică și va avea următorul cuprins: „Art.221 (3) Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice sau ai colegiilor universitare de institutori încadrați în învățământul preșcolar și primar, care până la intrarea în vigoare a prezentei legi au absolvit ciclul de învățământ liceal superior, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, respectiv profesor pentru învățământul primar. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Motivare: Articolul nu era complet și corect Art. 221 (4) Pentru funcția de profesor mentor se cere absolvirea unui curs specific de formare acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau titlul de profesoremerit, dupa ce intra în vigoare prezenta lege. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu și Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 221 alin. (4) Pentru funcția de profesor mentor și profesor formator – este necesară pe lângă îndeplinirea condițiilor prevăzute la alin.(1), absolvirea unui curs specific de formare acreditat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau să facă dovada exercitării unei funcții de îndrumare și control, ca inspector în specialitate, pe o		
--	--	--	--	--

		perioadă de cel puțin 4 ani, sau titlul de profesor-emerit. Motivare: Expertiza în domeniul didacticii specialității trebuie promovată. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.. 221 (1) Concursul pentru ocuparea posturilor titularizabile va fi organizat de catre fiecare unitate scolara in baza unei metodologii elaborate de catre Ministerul Educatiei. (2) Ocuparea posturilor didactice titularizabile si a celor netitularizabile, de predare, de consiliere si de terapie educationala, precum si cele de documentare si informare, ramase vacante dupa operatiunile prevazute la art. 225 alin.(1) lit. b) si c) si a celor rezervate se face prin concurs organizat la nivelul unitatii/institutiei de învățământ/grupuri de unitati de învățământ pe baza criteriilor generale stabilite anual de Ministerul Educatiei. (3) În urma promovării concursului, personalul didactic care ocupa posturi didactice vacante titularizabile, devine titular în sistemul national de învățământ, iar personalul didactic care ocupa posturi didactice netitularizabile încheie contract pe perioada determinata. (4) În situatia în care posturile mentionate la alin. (1) nu se ocupa, acestea devin netitularizabile si sunt comunicate directiei judetene/a municipiului Bucuresti pentru învățământ preuniversitar, care organizeaza concurs la nivelul judetului/al municipiului Bucuresti. (5) Personalul didactic care ocupa posturile mentionate la alin. (3) încheie contract pe perioada determinata. Deputat PNL Cristian Adomniței Art 221 Se completează cu alin. (7) care va avea		
--	--	--	--	--

		următorul conținut : 7) Pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul alternativ trebuie îndeplinite în mod corespunzător condițiile prevăzute la alin. (1), precum și avizul și documentul care atestă parcurgerea modului de pedagogie specifică, eliberat de Federațiile, asociațiile, centrele care organizează alternative educationale în România. Motivare: Avizul alternativei este necesar pentru a asigura încadrarea și functionarea unității cu personal calificat specific alternativei, necesitate recunoscută și de metodologia de încadrare a personalului didactic. Autor: dep. PD-L Iosif Veniamin Blaga Art. 221 a Funcția de bibliotecar poate fi ocupată și de personalul ce a absolvit studii în pedagogie și în psihologie. Funcția de bibliotecar este singura cu o sctricțete atât de mare: într-o bibliotecă nu se face numai cotearea și clasificarea cărților, se lucrează cu elevul, cu sufletul și cu mintea lor. Bibliotecarul îi îndrumă pe elevi și îi consiliază pentru o lectură adecvată vârstei, particularităților psihice ale fiecăruia. Trebuie să existe din partea bibliotecarului tact pedagogic, noțiuni în domeniul psihologiei. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
310	Art. 222. Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f) instructor de educație extrașcolară; g) asistent social; h) corepetitor; i) mediator școlar;	Art. 222 Personalul didactic auxiliar este format din: b) informatician, analist programator, inginer sistem Motivare: Actualmente există în sistemul personalului didactic auxiliar posturi de informatician/analist programator/inginer sistem Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 222 g) sociolog; Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 222 h) Corepetitor la palatele și cluburile		Senatul

	j) secretar; k) administrator financiar (contabil) l) instructor-animator	copiilor. Motivare: Precizare necesară, chiar dacă denumirea funcției este cam lungă. Am propus la Art. 218 c) păstrarea funcției didactice de profesor corepetitor/acompaniament pentru școli și licee vocaționale. Este neprofesionist să cerem personalului didactic auxiliar formarea competențelor de instrumentist. În școli și licee vocaționale profesorul corepetitor are și atribuții de predare-învățare, iar specializarea sa include și modulul psiho-pedagogic, deci se impune să aibă statutul de cadru didactic. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 222 k) Se elimina în întregime Motivare: Aceasta categorie de personal nu are în fișa postului activități cu elevii și nu justifică statutul de personal didactic, fie el și auxiliar. Autor: dep. PSD Doina Burcău Art. 222 k) Se elimina litera k) Motivare: Aceasta categorie de personal nu are în fișa postului activități cu elevii și nu justifică statutul de personal didactic, fie el și auxiliar. Autor: dep. PD-L Cătălin Croitoru Art. 222 l) administrator patrimoniu Motivare: În grădinițele cu orar prelungit care funcționează cu cantine este nevoie de administrator de patrimoniu pentru realizarea aprovizionării, asigurarea punerii în aplicare a legislației privind administrarea cantinelor școlare. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 222 m) <u>supraveghetor de noapte</u> <u>n) medic</u> <u>o) asistent medical</u> <u>p) infirmieră</u>		
--	--	--	--	--

		<u>r) administrator de patrimoniu</u> Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 222 (1) Structura si numarul posturilor pentru personalul didactic auxiliar din unitati/institutii care fac parte din sistemul national de învățământ, se stabilesc de catre consiliul de administratie al unitatii/institutiei de învățământ, pe baza criteriilor de normare, elaborate prin metodologie de Ministerul Educatiei, pentru fiecare categorie de personal. (2) Ocuparea posturilor de personal didactic auxiliar se face pe baza unui concurs organizat la nivelul unitatii/institutiei de învățământ. Deputat PNL Cristian Adomniței Art.222 Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog scolar; f) instructor de educatie extrascolara; g) asistent social; h) corepetitor la palatele si cluburile elevilor i) mediator scolar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil) l) instructor-animator m) administrator de patrimoniu Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 222 Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician;		
--	--	--	--	--

		c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f) instructor de educatie extrascolara; g) asistent social; h) corepetitor; i) mediator școlar; j) secretar; k) administrator financiar (contabil) l) instructor-animator m) administrator patrimoniu. Administratorul de patrimoniu este declarat personal didactic auxiliar prin OMEC 4847bis/1.10.2004 Dep. PDL Holdis Ioan Art. 222 3) Mentinerea titularizarii in sistem Motivare: Este un drept castigat prin concurs national. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
311	Art. 223. Pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii: a) pentru funcția de bibliotecar, de documentarist și de redactor: absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei. Pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și absolvenți ai învățământului postliceal sau liceal cu diplomă în domeniu/absolvirea cu	Art.223 Pentru ocuparea functiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite urmatoarele conditii de studii:..... l) pentru functia de administrator de patrimoniu, absolvirea unui liceu, cu diploma de bacalaureat Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 223 e) pentru functia de <i>corepetitor la palatele și cluburile copiilor</i>- absolvirea unei institutii de învățământ superior de profil, de lunga sau de scurta durata, ori a unui liceu de specialitate; Motivare: Pentru școlile și liceele de muzică sunt precare condițiile de studii descrise la această literă. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 223 f) Se elimina.		Senatul

examen de diplomă a unei instituții de învățământ, secția de biblioteconomie, sau a altor instituții de învățământ ai căror absolvenți au studiat în timpul școlarizării disciplinele de profil din domeniul biblioteconomiei; pot ocupa funcția de bibliotecar, de documentarist sau de redactor și alți absolvenți ai învățământului superior, postliceal sau liceal cu diplomă, pe perioadă determinată, dacă au urmat un curs de inițiere în domeniu; b) pentru funcția de informatician - absolvirea, cu diplomă, a unei instituții de învățământ superior sau a unei unități de învățământ preuniversitar, de profil; c) pentru funcția de laborant – absolvirea, cu examen de diplomă, a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu, d) tehnician- absolvirea unei școli postliceale sau a liceului, în domeniu/absolvirea cu examen de diplomă, în profilul postului, a unei școli postliceale sau a liceului, urmată de un curs de inițiere în domeniu, în condițiile stabilite prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; e) pentru funcția de pedagog școlar - absolvirea liceului cu examen de bacalaureat; f) pentru funcția de instructor de	Motivare: Lecțiune greșită a redactorului. Nu mai există funcția respectivă la Art. 220 din prezentul proiect de lege. A fost înlocuită cu funcția de funcția de <i>instructor de educatie extrascolara</i>, vezi f) din alineatul curent. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 223 g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei institutii de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență sau de absolvire. Se propune eliminarea ultimei parti a paragrafului, pentru respectarea prevederilor legale privind profesia de asistent social, respectiv Legea nr. 466/2004 privind statutul asistentului social, care prevede că poate fi asistent social persoana care a obținut diploma de licență în cadrul unei instituții de învățământ superior cu specializare în domeniu, forma de lungă durată, 4 ani, sau forma de scurtă durată, 3 ani, acreditată conform legii. Comisia pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați La articolul 223, litera i) a alineatului (1) se modifică după cum urmează: Art.223 i) pentru funcția de mediator școlar - absolvirea cu diplomă de licență cu specializarea asistență socială sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui alt profil liceal, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ori a unui curs de inițiere în activitatea de mediator școlar, organizat de Ministerul, Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	
---	---	--

educație extrașcolară – absolvirea cu diplomă a unei instituții de învățământ superior, a unei școli postliceale în specialitate sau a unui liceu pedagogic sau a echivalentului acestuia ori a altui liceu și absolvirea cursurilor speciale pentru obținerea certificatului de calificare profesională pentru această funcție. g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență sau de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale ori a unei școli postliceale de educatori puericultori; h) pentru funcția de corepetitor - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, ori a unui liceu de specialitate; i) pentru funcția de mediator școlar - absolvirea cu diplomă de licență cu specializarea asistență socială sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar, sau absolvirea cu diplomă de bacalaureat a oricărui alt profil liceal, urmată de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; j) pentru funcția de secretar - absolvirea unei instituții de învățământ superior respectiv a unui	Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 223 l) pentru funcția supraveghetor de noapte - absolvirea unui liceu sau liceu pedagogic, cu diploma de bacalaureat; m) pentru funcția de medic – absolvirea învățământului superior de specialitate n) pentru funcția asistent medical - absolvirea învățământului superior de profil de lungă sau scurtă durată o) infirmieră - absolvirea unei școli sanitare postliceale ori a unei școli liceale, cu diploma de bacalaureat; p) administrator de patrimoniu - îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de administrator. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 223 (1) Ocuparea funcțiilor didactice de conducere de la nivelul unitatii sau institutiei de învățământ se face în urma promovării concursului desfășurat cu respectarea criteriilor generale elaborate de Ministerul Educației. (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director, director educativ și după caz, de director adjunct se organizează la nivelul unitatii de învățământ. (3) Consiliul de administrație al unitatii de învățământ elaborează metodologia de concurs, cu respectarea criteriilor generale elaborate de Ministerul Educației. (4) Directorul unitatii de învățământ este numit în funcție prin decizie a directorului direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar la propunerea consiliului de administrație al unitatii de învățământ, după	
---	---	--

	liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal tehnician în activități de secretariat; k) pentru funcția de administrator financiar - îndeplinirea condițiilor prevăzute de legislația în vigoare pentru funcția de contabil, contabil-șef.	promovarea concursului. Directorul încheie contract de management cu directorul direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar. (5) Numirea în funcție a directorului educativ și a directorului adjunct se face prin decizia directorului unitatii/institutie de învățământ, în baza rezultatelor concursului. Acestia încheie contract de management cu directorul unitatii/institutiiei de învățământ. (6) În cazul neocupării sau în cazul vacanțării, funcțiile didactice de conducere de la nivelul unitatilor și institutiilor de învățământ, pot fi ocupate prin detasare sau delegare, până la ocuparea postului printr-un nou concurs, dar nu mai târziu de sfârșitul respectivului an școlar. (7) În unitatile distincte de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale, funcțiile de conducere se ocupa în urma promovării testului de competență lingvistică la limba de predare a unitatii de învățământ și a concursului pentru ocuparea funcției de conducere. (8) În unitatile de învățământ cu secții de predare în limba unei minorități naționale, unul dintre directori trebuie să fie bun cunoscător al limbii în care se realizează predarea și al limbii române. Deputat PNL Cristian Adomniței Art 233, al. (3), pct. F (3) Pentru personalul didactic din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: profesor la predare - 16 ore/ săptămână; învățător -educator, profesor educator și profesor pentru instruire practică 20 ore / săptămână Motivare: A fost omis învățătorul-educator care are 10 ani la dispoziție pentru a-si completa studiile, conform art. 221 al (2) Autor: dep. PD-L Iosif Veniamin Blaga		
--	--	---	--	--

		Art. 223 (3) În învățământul preuniversitar public, privat și confesional, posturile didactice se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ numai pentru absolvenții promoțiilor viitoare, odată cu intrarea legii în vigoare. Celelalte cadre didactice își păstrează statutul de cadru didactic titular în învățământ. Motivare: Cadrele didactice titulare în învățământ au susținut un examen unic național de titularizare, serios și greu, care nu este corect să fie anulat! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 220 (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, numai pentru angajații la nivelul unității școlare. Cadrele didactice titulare în învățământ nu pot fi eliberate din funcție de către directorul școlii. Motivare; Cadrele didactice titulare în învățământ au fost angajate de către Inspectoratele Școlare, în baza unui examen unic național de titularizare, serios și greu, nu în baza unui concurs care diferă de la o școală la alta. (datorită corupției din România, unele concursuri pot fi doar de împrumutare). Având în vedere cele de mai sus, cadrele didactice nu pot fi eliberate din funcție decât de cei care le- au angajat. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art.223 (3) In invatamantul preuniversitar public posturile didactice se ocupa prin concurs national de titularizare. Motivare: Eliminarea subiectivismului in angajarea personalului didactic Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
--	--	--	--	--

		Art.223 (4) Păstrarea în continuare a ocupării posturilor vacante din învățământ prin examen de titularizare la nivel județean/național Motivare: Dispare noțiunea de restrângere de activitate „deoarece profesorul este angajatul unei singure școli. Apariția subiectivismului Evitarea „nepotismelor” Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
312	Art. 224 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, este autorizat ca, în funcție de dinamica învățământului, să stabilească și să reglementeze noi funcții didactice, respectiv didactic - auxiliare. (2) Norma didactică pentru noile funcții prevăzute la alin. (1), se reglementează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 224 Ocuparea funcțiilor didactice de inovare – dezvoltare se realizează în urma concursului organizat de instituția angajatoare, cu respectarea prevederilor prezentei legi. Deputat PNL Cristian Adomniței Art. 223 (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică să se facă de I.S.J. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		Senatul
313		Art. 224¹ (1) Funcțiile didactice de conducere de la direcțiile pentru învățământ preuniversitar sunt funcții publice specifice și se ocupă prin concurs, conform legii. Condițiile specifice de ocupare a acestor posturi se stabilesc de către Ministerul Educației. Numirea se face prin ordin al ministrului. (2) Funcția de director la nivelul casei corpului didactic se ocupă prin concurs pe baza metodologiei elaborate de Ministerul Educației. (3) În cazul neocupării sau în cazul vacanței între etapele de concurs, funcțiile de conducere de la nivelul direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și funcția de director al casei corpului didactic pot fi ocupate prin delegare sau detașare, până la ocuparea postului prin concurs, dar nu mai târziu de sfârșitul respectivului an școlar.		

		Art. 224² (1) Funcțiile didactice de monitorizare, evaluare și control de la nivelul direcțiilor județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar sunt funcții publice specifice, care se ocupa prin concurs de către personal didactic titular, pe baza unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației, cu avizul Agenției Naționale a Funcționarilor Publici. (2) Probele pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar și de inspector școlar de specialitate de la nivelul direcțiilor județene pentru învățământ preuniversitar includ obligatoriu susținerea unei lecții la clasă și evaluarea unei ore de curs susținute de un cadru didactic. (3) În cazul neocupării sau vacanțării, funcțiile de inspector școlar și de inspector școlar de specialitate de la nivelul direcțiilor județene pentru învățământ preuniversitar, pot fi ocupate de personal didactic titular prin detașare sau delegare, până la ocuparea postului printr-un nou concurs, dar nu mai târziu de sfârșitul respectivului an școlar. (4) În județele cu învățământ în limbile minorităților naționale, structura funcțiilor de monitorizare evaluare și control din direcțiile județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar cuprinde și un număr corespunzător de inspectori școlari pentru acest învățământ, în condițiile prezentei legi. Art. 224³ (1) Ocuparea funcțiilor publice specifice de la nivelul Ministerului Educației se realizează conform Statutului funcționarului public. (2) În cazul neocupării sau în cazul vacanțării între etapele de concurs, funcțiile de conducere pot fi ocupate, până la ocuparea postului printr-un nou concurs, în conformitate cu prevederile Statutului funcționarului public. (3) Directorul direcției județene/a municipiului București pentru învățământ preuniversitar și		
--	--	--	--	--

		directorul casei corpului didactic sunt numiti prin ordin al ministrului educatiei, în urma promovarii concursului de evaluare a competentelor profesionale si manageriale, desfasurat pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educatiei si avizata de Agentia Nationala a Functionarilor Publici. (4) Directorii adjuncti si personalul care ocupa functiile de monitorizare, evaluare si control din directia judeteana/a municipiului Bucuresti pentru învatamânt preuniversitar se numesc de catre director, în urma promovarii concursului de evaluare a competentelor profesionale si manageriale, desfasurat pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educatiei si avizata de Agentia Nationala a Functionarilor Publici. Deputat PNL Cristian Adomniței		
314	Forme de angajare a personalului didactic			Senatul
315	Art. 225. (1) În unitățile de învățământ sau în consorțiile școlare poate fi angajat personal didactic cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată de un an școlar, cu posibilitatea prelungirii contractului, respectiv în plata cu ora, în condițiile legii. (2) Constituirea posturilor didactice la nivelul unității de învățământ sau al consorțiilor școlare se face în baza normativelor în vigoare privind formațiunile de studiu. (3) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile didactice se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu	Art. 225 (1) În unitatile de învățământ sau în consorțiile școlare poate fi angajat personal didactic cu contract individual de munca pe perioada nedeterminata sau perioada determinata de un an scolar, cu posibilitatea prelungirii contractului, respectiv în plata cu ora, în condițiile legii. Prin personal angajat pe perioada determinata se intelege cadru didactic titular. Motivare: Eliminarea titularizarii va provoca haos si coruptie. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 225 (1) Functiile de conducere din unitatile de învățământ sunt: director si director adjunct. Nr. posturilor de director adj. sa fie proporțional cu nr. nivelurilor de studiu și elevi din unitatea școlară cu personalitate juridică: peste 400 elevi primar – dir. Adj. profesor primar nivel secundar gimnaziu peste 400 elevi – dir. Adj. Profesor		Senatul

	personalitate juridică conform unei metodologii - cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Deciziile privind vacantarea posturilor didactice, organizarea concursurilor pe post și angajarea personalului didactic se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație al unității de învățământ, la propunerea directorului, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (5) Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește posturile didactice/catedrele disponibile pentru angajare, statutul acestora: vacante, rezervate, precum și condițiile și modalitățile de ocupare a acestora. (6) Inspectoratul școlar analizează, corectează în colaborare cu unitățile de învățământ și avizează oferta de posturi didactice/catedre vacante/rezervate. (7) Lista de posturi didactice/catedre se face publică prin afișare la inspectoratele școlare și la unitățile de învățământ respective, și pe site-ul acestor instituții cu cel puțin 30 de zile înainte declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre.	Motivare: Supraîncarcare director si director adj. Director adj prof. de primar cunoaște mai indeaproape nevoile nivelului în cazul nedegrevării funcțiilor de conducere. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.225 (1) În unitatile de învățământ sau în consorțiile școlare poate fi angajat personal didactic de predare cu contract individual de munca pe perioada nedeterminată sau perioada determinată de un an școlar, cu posibilitatea prelungirii contractului, respectiv în plata cu ora, în condițiile legii. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcău si Grup PSD+PC Art. 225 (1) În unitățile de învățământ sau în consorțiile școlare poate fi angajat personal didactic cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată sau perioadă determinată, de maximum un an școlar, cu posibilitatea prelungirii contractului, respectiv în plata cu ora, în condițiile obținerii titlaturii în învățământul preuniversitar și respectării prevederilor legale. Motivare: Pentru creșterea performanțelor școlare, pentru realizarea unui învățământ de calitate este necesar ca personalul didactic angajat să se implice activ în viața școlii, să-i reprezinte interesele, să promoveze imaginea instituției de învățământ preuniversitar angajatoare, fapt ce nu se poate realiza prin angajarea personalului în instituții cu programe diferite, cu modalități de organizare și funcționare specifice etc. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 225 (3) În învățământul preuniversitar public si privat, posturile didactice se ocupa prin concurs		
--	--	--	--	--

(8) Concursul prevăzut la alin.(3) constă în: a) probă practică sau inspecție specială la clasă și probă scrisă din didactica specialității la angajarea personalului didactic cu contract individual de muncă; b) prezentarea unui curriculum vitae și interviu la angajarea prin plată cu ora a personalului didactic asociat și a personalului didactic pensionat. (9) Unitățile de învățământ, individual, în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local sau județean, organizează concursul pentru ocuparea posturilor și catedrelor, conform statutului acestor posturi didactice și catedre, stabilit în condițiile alin.(1). (10) Comisiile de concurs se aprobă de consiliul de administrație al unității de învățământ. Din comisia de concurs compusă din cadre didactice, face parte, în mod obligatoriu și un reprezentant al inspectoratului școlar județean. În situația în care concursul se organizează în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local sau județean, comisiile sunt validate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ. (11) În învățământul preuniversitar, validarea	organizat la nivel national de învățământ cu personalitate juridica conform unei metodologii cadru elaborate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului Daca un cadru didactic a sustinut un concurs, in conditii legale, rezultatul nu poate fi anulat prin nici un mijloc, respectandu-se principiile de drept civil. Proprietatea (inclusiv cea intelectuala) asupra bunului legal dobandit trebuie sa fie garantata si respectata. Cadrul didactic in cauza este titular in invatamant si nu intr-o singura unitate scolara. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.225 (3) În învățământul preuniversitar public și privat, posturile didactice se ocupă prin concurs organizat la nivelul unităților de învățământ; președintele comisiei de titularizare este directorul unității de învățământ, iar evaluarea în specialitate se realizează de către inspectorul școlar de specialitate și 1 sau doi metodiști, conform unei metodologii cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Nu suntem de acord cu eliminarea titularizării în învățământ. Dep.PDL Holdis Ioan Art. 225 (3) În învățământul preuniversitar de stat privat și confesional posturile didactice se ocupă prin concurs organizat, după caz, la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică sau a unității finanțatoare conform unei metodologii cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și	
--	--	--

concursurilor pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul/consiliile de administrație ale unității/unităților de învățământ care organizează concursul. (12) În învățământul particular, validarea concursurilor și angajarea pe post se face de către conducerea unității de învățământ particular și se comunică, în scris, inspectoratului școlar. (13) Candidații care au dobândit definitivarea în învățământ, profesori cu drept de practică, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ, un post didactic vacant sunt titulari pe postul ocupat. Directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată. (14) Pentru candidații care nu au dobândit definitivarea în învățământ, profesori debutanți, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ un post didactic vacant, directorul unității de învățământ încheie contractul individual de muncă pe o perioadă de cel mult 1 an școlar. În situația în care, acești candidați promovează examenul pentru	Grupul Parlamentar PSD Alin. (7) Lista de posturi didactice/catedre se face publică prin afișare la inspectoratele școlare și la unitățile de învățământ respective, în presa locală și pe site-ul acestor instituții cu cel puțin 30 de zile înaintea declanșării procedurilor de selecție și angajare pe aceste posturi didactice/catedre. (8) a) probă practică sau inspecție specială la clasă, interviu și probă scrisă din didactica specialității la angajarea personalului didactic cu contract individual de muncă; Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 225 alin.(8) Concursul prevazut la alineatul (3) consta in a) proba practica sau inspectie speciala la clasa si proba scrisa la specializarea respectiva si didactica specialitatii Proba scrisa numai la didactica specialitatii poate fi evaluata relativ subiectiv. Deputat PDL Clement Negrut Art. 225.(8) a) Proba practica sau inspectie speciala la clasa si proba scrisa din didactica specialitatii la angajarea absolventilor care obtin drept de practica. Lit. b) devine c) iar la litera b) se introduce: b) Titularii pe post pot ocupa un alt post in baza unui concurs care consta in prezentarea unui curriculum vitae, interviu si proba practica/inspectie speciala la clasa. c) Prezentarea unui curriculum vitae si interviu la angajarea prin plata cu ora a personalului didactic asociat si a personalului didactic pensionat. Autor: dep. PSD Doina Burcău	
---	--	--

	definitivarea în învățământ, consiliul de administrație poate hotărî modificarea duratei contractului individual de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată. (15) Pentru candidații care au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ, un post didactic rezervat, directorul unității de învățământ încheie contract individul de muncă pe o perioadă de cel mult un an școlar, respectiv până la revenirea titularului pe post. Consiliul de administrație al unității de învățământ poate decide prelungirea contractului individual de muncă și în anul școlar următor, în situația în care postul rămâne rezervat. (16) Directorii unităților de învățământ comunică în scris inspectoratului școlar situația angajării pe posturi didactice a candidaților validați după concurs, a candidaților participanți la concurs și nerepartizați, precum și situația posturilor didactice și a orelor rămase neocupate după concursul organizat la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (17) Inspectoratul școlar centralizează la nivel județean posturile didactice și orele rămase neocupate, care vor fi repartizate în ordine:	Art 225 (8) b) prezentarea unui curriculum vitae și interviu la angajarea prin plata cu ora a personalului didactic asociat. Motivare: Se impune eliminarea referirilor la angajarea prin plata cu ora a personalului didactic pensionat pentru a nu se încălca prevederile Legii nr. 329/2009 privind reorganizarea unor autorități și instituții publice, raționalizarea cheltuielilor publice, susținerea mediului de afaceri și respectarea acordurilor-cadru cu Comisia Europeană și Fondul Monetar Internațional. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeă Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 225 (8)¹ Persoanele care au câștigat concursurile didactice încheie contracte de muncă cu durată nedeterminată exceptând situațiile expres prevăzute de Codul Muncii când, în condițiile prevăzute de acest act normativ, se pot încheia și contracte de muncă cu durată determinată. Această prevedere este absolut necesară pentru a evita hazardul sau bunul plac în ceea ce privește felul de contract de muncă oferit profesorului. Practic, oferirea posibilității de a se decide arbitrar cu privire la acest fapt pune profesorul într-o situație socială inacceptabilă, inferioară tuturor celorlalte categorii sociale a căror situație este reglementată de Codul Muncii. Generalizarea sistemului contractelor cu durată determinată, deschisă de fapt prin actualul proiect de lege, poate deprecia grav statutul social al profesorului pentru că are consecințe care depășesc cu mult sfera strict profesională. De exemplu, profesorii		
--	--	---	--	--

	a) cadrelor didactice titulare într-o unitate de învățământ pentru completarea normei didactice; b) profesorilor debutanți aflați în stagiul practic; c) candidaților rămași nerepartizați după concursul organizat la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (18) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului participă cu statut de observatori la toate etapele de organizare și desfășurare a concursurilor organizate la nivelul unității sau al consorțiilor școlare. (19) Posturile didactice rămase neocupate prin concurs sau eliberate în timpul anului școlar se ocupă prin plata cu ora până la sfârșitul anului școlar sau până la revenirea pe post a cadrului didactic care a beneficiat de rezervarea postului/catedrei. (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, iar la unitățile de învățământ private de către persoana juridică finanțatoare.	vor deveni o categorie socială practic fără acces la credite bancare etc. Practic se depășește cu mult nivelul unei legislații privind educația, prevederea propusă de inițiator intrând în sfera limitării drepturilor. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 225 (11) În învățământul preuniversitar, validarea concursurilor pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice se face de către consiliul/consiliile de administrație ale unității/unitatilor de învățământ care organizează concursul, în urma rezolvării operațiunilor de contestație privind rezultatele concursului, conform metodologiei cadru menționate la alneatul (3) din prezentul articol. Motivare: Pentru a fi siguri că în metodologia cadru vor fi prinse operațiunile de contestație, drept fundamental al candidatului la o funcție într-un sector public. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 225 (13) Candidații care au dobândit definitivarea în învățământ (profesori cu drept de practică) și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ un post didactic vacant sunt titulari în învățământ. Motivare: Candidații care au dobândit definitivarea în învățământ și au ocupat prin concurs un post valid, sunt persoane cu competențe profesionale demonstrate și au dreptul la completarea catedrei/ocuparea altui post în condițiile restrângerii de activitate sau desființării unităților școlare, fără a mai fi necesar să participe la un nou concurs, ceea ce ar presupune titulatura pe post. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
--	--	---	--	--

		Art 225 (13) Candidații care au dobândit definitivarea în învățământ, profesori cu drept de practică, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administratie al unitatii de învățământ, un post didactic vacant sunt titulari în sistem. Directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contractul individual de muncă pe perioadă nedeterminată. Titularizarea cadrelor didactice sunt in sistem si nu pe post. Deputat PDL Florian Daniel Geanta Art. 225 alin. (13) Candidații care au dobândit definitivarea în învățământ, profesori cu drept de practică, și au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administrație al unității de învățământ un post didactic vacant sunt titulari pe postul ocupat. Directorul unității de învățământ încheie cu aceștia contracte individuale de muncă pe o perioadă de un an (probă) după care poate fi prelungit contractul pe perioadă nedeterminată. Motivare: Măsura duce la creșterea competențelor profesionale. Deputat PDL Mircia Giurgiu Art.225 (14) Pentru candidatii care nu au dobândit definitivarea în învățământ, profesori debutanti, si au ocupat prin concurs validat, în condițiile metodologiei, de consiliul de administratie al unitatii de învățământ un post didactic unitatea de învățământ reprezentata prin director, încheie contractul individual de munca pe o perioada de cel mult 1 an scolar. În situația în care, acești candidați promovează examenul pentru definitivarea în învățământ, consiliul de administratie poate hotărî		
--	--	---	--	--

		modificarea duratei contractului individual de munca din perioada determinata în perioada nedeterminata. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Bureau si Grup PSD+PC Art. 225 (17) b) candidatilor ramasi nerepartizati dupa concursul organizat la nivelul unitatii sau al consortiilor scolare, pe baza unor criterii făcute publice și convenite cu reprezentantii județeni ai organizatiilor sindicale reprezentative la nivel de ramura a învățământului. Motivare: Pentru transparență. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 225 (17) Inspectoratul școlar centralizează la nivel județean posturile didactice și orele rămase neocupate și le repartizează, în ordine: Din cuprinsul articolului nu rezultă cine are responsabilitatea repartizării orelor/ posturilor rămase neocupate, nu se poate subînțelege conținutul art. 223 alin (17), la un aliniat precedent. Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Opreșcan Art. 225 (19) Posturile didactice si orele ramase neocupate dupa operatiunile prevazute la alin.(17) se ocupa pe perioada determinata de cel mult un an scolar, printr-un nou concurs organizat de inspectoratul scolar, similar concursului prevăzut la alineatului (9) din prezentul articol. Motivare: Pentru condiții egale la angajare. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.225 (18) Reprezentantii organizatiilor sindicale reprezentative la nivel de ramura a învățământului participa cu statut de observatori la toate etapele de		
--	--	---	--	--

		organizare si desfasurare a concursurilor si ale miscarii de personal didactic organizate la nivelul unitatii sau al consorțiilor școlare. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art.225 (20) A se vedea formularea amendamentului de la art. 79 (3) (Incheierea si/sau incetarea contractului individual de muncă al personalului didactic de predare se fac prin decizie emisă de directorul unității de învățământ, în baza hotărâri) Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 225 (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic pe perioadă determinată/ nedeterminată în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administratie, in functie de situatiile specifice (restrangerea postului, restrangerea activitatii institutiei, unele abateri disciplinare comise, care contravin statutului cadrului didactic sau deontologiei profesionale). Eliminarea din functie, dupa caz, trebuie motivata cu argumente solide. Deputat PDL Clement Negrut Alineatul (20) al articolului 225 se modifică și va avea următorul cuprins: „Art.225 (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, în condițiile prevăzute de legislația școlară și legislația muncii, în vigoare”		
--	--	---	--	--

		Motivare: Mențiunea este necesară, pentru a se evita erorile de procedură invocate de petenți și sindicate în procesele care vizează desfacerea contractelor de muncă ale persoanelor provenind din învățământ. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 225 (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitatile de învățământ cu personalitate juridică se face în baza prevederilor Codului Muncii, de către directorul unitatii, cu aprobarea consiliului de administrație, iar la unitatile de învățământ private de către persoana juridică finanțatoare. Motivare: Limitarea arbitrariului în relația director - angajații unității școlare. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 225 (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, în baza hotărârii consiliului de administrație, iar la unitățile de învățământ private de către persoana juridică finanțatoare. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spănu Teodor Art. 225 (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, iar la unitățile de învățământ private de către persoana juridică finanțatoare. Spre a se face diferența între cele două tipuri de școli. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan	
--	--	--	--

		Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 225 (20) Eliberarea din funcție a personalului didactic în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație, în condițiile prevăzute de legislația școlară și legislația muncii, în vigoare. Mențiunea este necesară, pentru a se evita erorile de procedură invocate de petenți și sindicate în procesele care vizează desfacerea contractelor de muncă ale persoanelor provenind din învățământ. Deputati PD-L Toader Stroian și Doru Mihai Opreșcan		
316	Art. 226. (1) Cadrele didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, alese în Parlament, numite în Guvern sau care îndeplinesc funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului și în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului au drept de rezervare a postului didactic sau a catedrei pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. (2) Prevederile alin.(1) se aplică și cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioadă nedeterminată, care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și vicepreședinte al consiliului județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de	Art. 226 (2) Prevederile alin.(1) se aplica si cadrelor didactice titulare, cu contract pe perioada nedeterminata, care îndeplinesc functia de prefect, subprefect, presedinte si vicepresedinte al consiliului judetean, primar, viceprimar, precum si cadrelor didactice trecute în functii de conducere, de îndrumare si de control în sistemul de învățământ, de cultura, de tineret si sport. De aceleasi drepturi beneficiaza si personalul de conducere si de specialitate de la casa corpului didactic, personalul didactic ales sau numit în conducerea centrală a organizațiilor cetățenilor minorităților naționale reprezentate în Parlament, precum si cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în functii de specialitate specifice la comisiile si agentiile din subordinea Presedintiei, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 226 (3) Liderii sindicatelor reprezentative din învățământ au dreptul de rezervare a catedrei sau a		Senatul

	conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la casa corpului didactic, precum și cadrele didactice numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Președinției, a Parlamentului, a Guvernului sau a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului . (3) Liderii sindicatelor reprezentative din învățământ au dreptul de rezervare postului, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de munca la nivel de ramură. (4) De prevederile alin.(1) beneficiază și personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice. (5) Personalului didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, i se rezervă postul didactic.	postului, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de munca la nivel de ramură. Salarizarea acestora sa fie suportată de toate unitatile de învățământ în cotă parte a cadrelor pe care le reprezintă. Motivare: Cheltuieli de personal suplimentare a unității școlare de unde provine Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 226 (4) Deciziile privind vacantarea posturilor didactice, angajarea personalului didactic se iau la nivelul unitatii de învățământ de catre Consiliul de administratie al unitatii de învățământ, la propunerea directorului, conform legislatiei în vigoare unei metodologii elaborate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului; Concursul pe post trebuie sa fie organizat in conditii egale pentru toti candidatii, la nivel national. Acest lucru este impus de principiul constitutional al egalitatii in drepturi. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 226, alin. (9) Se elimină. Anularea prevederilor art. 226 (4). DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 226, alin. (10) Se elimină. Anularea prevederilor art. 226 (4). DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 226 alin. 11 Se elimină. Anularea prevederilor art. 223 (4). DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 226 alin. 13 Candidatii care au dobândit definitivarea în învățământ (profesori cu drept de practica) si au ocupat prin concurs validat, în		
--	--	--	--	--

	(6) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinții sau susținătorii legali. (7) Perioada de rezervare a postului didactic, în condițiile alin. (1)-(6) se consideră vechime în învățământ. (8) Personalul didactic titular cu contract pe perioadă nedeterminată poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an școlar, o dată la 10 ani, cu aprobarea unității de învățământ sau, după caz, a inspectoratului școlar, cu rezervarea postului pe perioada respectiva.	conditiile metodologiei, de consiliul de administratie al unitatii de învățământ un post didactic vacant sunt titulari în învățământ. Directorul unitatii de învățământ încheie cu acestia contractul individual de munca pe perioada nedeterminata. A se vedea motivarea art. 223 (4) de mai sus. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art.226 (7) Perioada de rezervare a postului didactic, în condițiile alin. (1)-(6) se considera vechime în învățământ in vederea stabilirii drepturilor salariale si a celorlalte drepturi care se acorda in raport cu vechimea in învățământ. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 226 alin.1 și 2 Organizarea concursului național de ocupare a posturilor vacante de director și director adjunct Motivare: Apariția subiectivismului Evitarea „nepotismelor” Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
317	Funcțiile de conducere, de îndrumare și de control	Secțiunea a 3-a Funcțiile de conducere, de îndrumare și de control Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
318	Art. 227. (1) Funcțiile de conducere din unitățile de învățământ sunt: director și director adjunct. (2) Funcțiile de conducere din inspectoratele școlare sunt: inspector școlar general și inspector școlar general adjunct.	Art. 227. (1) Să se adauge și funcția de director adjunct educativ . Motivare: Nu este statuată funcția de director educativ (doar cea de director adjunct, administrativ), deși se insistă pe educația elevului, în egală măsură cu instrucția lui, mai ales în primar și gimnaziu. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		Senatul

	(3) Funcțiile de conducere din unitățile conexe ale învățământului preuniversitar se stabilesc potrivit specificului acestora, prin reglementări ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Funcțiile de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar sunt: a) la inspectoratele școlare: inspector școlar; b) la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului: inspector general, inspector principal de specialitate, alte funcții stabilite prin hotărâre a Guvernului.	„Art.227 (1) Funcțiile de conducere din unitățile de învățământ sunt: director, director adjunct si director adjunct educativ. Motivare: Se impune nominalizarea funcției de director adjunct educativ, echivalentul actualului coordonator de programe și proiecte educative, așa cum este definit în ROFUIP / 2005 Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA (2) Funcțiile de conducere din inspectoratele școlare sunt: inspector școlar general și inspector școlar general adjunct. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA (3) Funcțiile de conducere din unitățile conexe ale învățământului preuniversitar se stabilesc potrivit specificului acestora, prin reglementări ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: - se impune diferențierea în lege a inspectorului școlar, de inspectorul școlar de specialitate, cu atât mai mult cu cât, în articolele următoare se face vorbire despre inspectorul școlar de specialitate din inspectoratul școlar. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA (4) Funcțiile de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar sunt: a) la inspectoratele școlare: inspector școlar, inspector școlar de specialitate; b) la Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului: inspector general, inspector principal de specialitate, alte funcții stabilite prin hotărâre a Guvernului.” Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA		
--	--	---	--	--

		Art. 227 alineatul (5) punctul a) se modifică după cum urmează: Directorul unității de învățământ poate fi eliberat din funcție: a) atât prin decizia consiliului profesoral cât și a consiliului de administrație cu votul a 2/3 dintre membrii; b) prin decizia consiliului local, respectiv județean în cazul liceelor, doar dacă se constată neîndeplinirea contractului de performanță încheiat cu aceste consilii. În ambele situații realizarea unui audit din partea Inspectoratului Școlar Județean este obligatorie. Motivare: Trăim într-un stat democratic. Orice profesor este un manager al actului didactic și cum în noua lege se spune că orice profesor este angajat, apreciat, sancționat, demis, etc, de către director, este normal ca la eliberarea din funcție a directorului să-și spună cuvântul acei care sunt afectați de această măsură! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 227 alineatul (6) se modifică după cum urmează: În condițiile vacanței funcției de director, până la organizarea unui nou concurs, conducerea interimară este preluată de către directorul adjunct, sau eventual de către un profesor, delegat de către consiliul profesoral, care devine automat și ordonator de credite. Motivare: Directorul e profesor, în timp ce, așa cum e prevăzut în prezent, președintele Consiliului de Administrație nu. Nu e normal ca directorul școlii, care ia zilnic decizii legate de actul didactic să fie un părinte sau o persoană de la primărie, care nu are competențe în domeniu! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu		
319	Art. 228. (1) Funcția de director și	Art. 228 (1) Funcția de director și de director adjunct		Senatul

	de director adjunct se ocupă prin concurs public, de către cadre didactice membre ale corpului național de experți în management educațional. (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de director sau de director adjunct se organizează de unitatea de învățământ. (3) În urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct încheie contract de performanță cu primarul unității administrativ-teritoriale pe raza căreia se află unitatea de învățământ. (4) Directorul și directorul adjunct din unități de învățământ preuniversitar nu pot avea funcții de conducere în cadrul unui partid politic pe perioada exercitării mandatului.	se ocupă prin concurs public. Motivare: Exigența ca toți directorii să fie cadre didactice membre ale corpului național de experți în management educațional este nerealistă. În mediul rural și în multe situații din mediul urban va fi imposibil să fie numiți directori dacă această prevedere rămâne în vigoare sau nu va exista nici o concurență pentru funcțiile de director, criteriul fiind îndeplinit de foarte puține cadre didactice. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art.228 (1) Funcția de director se ocupa prin concurs public, de catre cadre didactice. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC Art. 228 (1) Funcția de director și de director adjunct se ocupă prin concurs public, pentru un mandat de 4 ani, de către cadrele didactice, membre ale corpului național de experți în management educațional. Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art.228 (1) Funcția de director se ocupă prin concurs public, de către cadre didactice cu rezultate notabile în activitatea la clasă, care au minim gradul didactic II, preocupări dovedite pentru buna gestionare a unității de învățământ și au cursuri de în management educațional. Motivare : Un director de unitate de învățământ trebuie să fie un foarte bun profesionist pentru a avea credibilitate la nivelul organizației școlare. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art.228 (1) Funcția de director se ocupă prin concurs public, de către cadre didactice cu rezultate notabile în activitatea la clasă, care au minim gradul didactic II, preocupări dovedite pentru buna gestionare a unității		
--	---	---	--	--

		de învățământ și au cursuri de în management educațional. Motivare: Nu este nicăieri definită calitatea de expert în management educațional. Un director de unitate de învățământ trebuie să fie un foarte bun profesionist pentru a avea credibilitate la nivelul organizației școlare. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 228 (3) În urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct încheie contract de management, după caz, cu primarul unității administrativ-teritoriale sau președintele consiliului județean pe raza căreia se află unitatea de învățământ. Primarul pentru învățământul primar/gimnazial și președintele consiliului județean pentru licee. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 228 (3) În urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct încheie contract de performanță cu Inspectoratul Școlar Județean. Procesul instructiv-educativ trebuie să fie coordonat de MECTS și de reprezentanții săi în teritoriu. Dep. PDL Holdis Ioan Art.228 (3) În urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct încheie contract de performanță, după caz, cu primarul unității administrativ-teritoriale/primarii de sector ai Municipiului București sau Președintele Consiliului Județean, respectiv primarul Municipiului București pentru licee.		
--	--	--	--	--

		Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art.228 (3) În urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct încheie contract de management cu MECTS, respectiv cu Inspectoratul Școlar Județean. Motivare: Menținerea conducerilor unităților de învățământ în afara sferei politice. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.228 (3) În urma castigării concursului, directorul este numit în funcție prin decizie a inspectorului școlar general, în baza hotărârii CA al unității de învățământ de validare a rezultatelor concursului. (4) Ulterior numirii, directorul încheie un contract de management cu ISJ/ISMB. Contractul de performanță este reglementat în două locuri art. 91 alin. 4 (se semnează de către Primar) și art 228 alin. 4 (semnat de Consiliul Local). Consiliul Local nu poate semna contracte. Examenul poate fi promovat de mai multe persoane, dar una singură câștigă concursul. Dacă rămâne forma propusă de MECTS, poate să ajungă director nu cel care obține cel mai mare punctaj. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcău și Grup PSD+PC Art. 228 (4) Directorul și directorul adjunct din unități de învățământ preuniversitar nu pot avea calitatea de membru al unui partid politic pe perioada exercitării mandatului. Se propune revenirea la prevederile din proiectul de lege supus dezbaterii publice. În cadrul dezbaterilor		
--	--	---	--	--

		publice măsura interzicerii ca directorii și directorii adjuncți să aibă calitatea de membru al partidului politic a fost apreciată favorabil de majoritatea celor implicați iar Ministrul educației a insistat asupra acestei prevederi ca fiind extrem de bună pentru școală. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 228 (4) Se abroga Motivare: Constitutia garanteaza dreptul cetatenilor de a face parte dintr-o organizatie politica. Aceasta prevedere este neconstitutionala. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 228 (4) Directorii unităților din învățământul particular sunt numiți de conducerea persoanei juridice finanțatoare, la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea școlară. Art. 145 alin. (4) și art. 21 alin. (9) din Legea nr. 296/2008. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.228 (5) Directorul încheie un contract de performanță cu Inspectoratul Școlar Județean. Metodologia - cadru a contractului de performanță este stabilită prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Motivare: Menținerea conducerilor unităților de învățământ în afara sferei politice. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		
--	--	---	--	--

		Art.228. (5) b. nu se justifica Motivare. dl.ministru a subliniat importanta depolitizarii invatamintului ca atare politicul sa nu poata sa demita un director, doar Consiliul de administratie si ministerul Invatamintului. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.228 (6) Directorul unitatii de învățământ poate fi eliberat din functie: a) prin decizia consiliului de administratie cu votul a 2/3 dintre membri; b) prin decizia MECTS, doar daca se constata neîndeplinirea contractului managerial. În ambele situatii realizarea unui audit din partea Inspectoratului Scolar Judetean este obligatorie. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 228 (6) In conditiile vacantarii functiei de director, pâna la organizarea unui nou concurs, conducerea interimara este preluata de catre un cadru didactic, membru al consiliului de administratie propus de CP și avizat de CA, care devine automat si ordonator de credite. Motivare: Experiență în conducerea operativă și executorie. Pentru o conducere eficientă a unităților școlare funcția de ordonator de credite trebuie să fie din interiorul școlii pentru a se evita blocajele Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 228 (7) Directorii unităților din învățământul particular pot fi eliberați din funcție de către conducerea persoanei juridice finanțatoare, la propunerea consiliului de administrație al unității de învățământ. Precizare necesară deoarece contractul de muncă îl încheie cu persoana juridică finanțatoare.		
--	--	---	--	--

		Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art.228 (1) Funcția de director se ocupă de către cadre didactice membre ale corpului național de experți în management educațional, prin concurs public organizat de inspectoratul școlar. (2) Funcția de director-adjunct (și director adjunct educativ) se ocupă prin concurs public, organizat de inspectoratul școlar. (3) În urma promovării concursului, directorul și directorul adjunct încheie contract de management cu inspectorul școlar general pe raza căreia se află unitatea de învățământ. (4) Se elimină. Conținutul alin (4) este neconstituțional. Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Oprișcan		
320	Art. 229. (1) Consiliul de administrație stabilește componența comisiei de concurs pentru ocuparea postului de director, respectiv director adjunct al unității de învățământ preuniversitar. Din comisie fac parte, obligatoriu, cadre didactice, un reprezentant al inspectoratului școlar, precum și un reprezentant al consiliului local, respectiv județean, în funcție de unitățile aflate în subordine. (2) Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de director și director adjunct se stabilește prin	Art. 229 (1) Consiliul de administratie stabileste componenta comisiei de concurs pentru ocuparea postului de director, respectiv director adjunct al unitatii de invatamant preuniversitar. Din comisie fac parte, obligatoriu, cadre didactice, un reprezentant al inspectoratului scolar, precum si un reprezentant al consiliului local, respectiv judetean, in functie de unitatile aflate in subordine. În unitățile de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale sau cu secții de predare în limba unei minorități naționale din comisie va face parte, obligatoriu, și un reprezentant al organizației minorității respective. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 229. (1) Consiliul de administratie stabileste		Senatul

ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Consiliul de administrație validează rezultatele concursului de ocupare a funcțiilor de director, respectiv director adjunct și emite decizia de numire în funcția de director, respectiv director adjunct. (4) Directorul încheie un contract de performanță cu primarul. Metodologia-cadru a contractului de performanță este stabilită prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Dacă în termen de 30 de zile consiliul local/consiliul județean nu se pronunță asupra contractului de performanță, acesta se consideră aprobat tacit. (5) Directorul unității de învățământ poate fi eliberat din funcție: a) prin decizia consiliului de administrație cu votul a 2/3 dintre membri; b) prin decizia consiliului local, respectiv județean în cazul liceelor, doar dacă se constată neîndeplinirea contractului de performanță încheiat cu aceste consilii. În ambele situații realizarea unui audit din partea inspectoratului școlar județean este obligatorie. (6) În condițiile vacanței funcției de director, până la organizarea unui nou concurs, conducerea interimară este preluată de către directorul adjunct	componenta comisiei de concurs pentru ocuparea postului de director, respectiv director adjunct al unitatii de învățământ preuniversitar. Din comisie fac parte, obligatoriu, cadre didactice, un reprezentant al inspectoratului școlar, precum și un reprezentant al consiliului local, respectiv județean, în funcție de unitățile aflate în subordine. În cazul scolilor confesionale din comisie face parte, obligatoriu, un reprezentant al cultului respectiv. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 229 (4) Directorul încheie un contract de performanță după caz, cu primarul, cu președintele consiliului județean sau cu Primarul General al Municipiului București. Metodologia-cadru a contractului de performanță este stabilită prin ordin al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Dacă în termen de 30 de zile, după caz, consiliul local, consiliul județean sau Consiliul General al Municipiului București nu se pronunță asupra contractului de performanță, acesta se consideră aprobat tacit. Modificarea este necesară pentru a corela acest articol cu spiritul legii și cu art. 50 care prevede că pentru învățământul special, liceal și postliceal rețeaua școlară este organizată de consiliul județean, respectiv de Consiliul General al Municipiului București. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art.229 Dispare aliniatul 4 iar aliniatul 5 devine 4. (4) Directorul unitatii de învățământ poate fi eliberat din functie prin hotararea consiliului de administratie, cu votul a 2/3 dintre membri, prin decizie a inspectorului școlar general. Pentru a se evita, pe cat posibil, influenta politicului Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel	
---	---	--

	sau un cadru didactic membru în Consiliul de Administrație, care devine automat și ordonator de credite.	Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 229. (5) Directorul unitatii de învățământ poate fi eliberat din funcție: a) prin decizia consiliului de administratie cu votul a 2/3 dintre membri; - prin decizia cultului respectiv in cazul scolilor confesionale. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 229 (5) Directorul unității de învățământ poate fi eliberat din funcție numai după realizarea unui audit din partea Inspectoratului școlar județean. Odată cu eliberarea din funcție a directorului este dizolvat automat și Consiliul de administrație. Procedura de eliberare din funcție a directorului este următoarea: a) prin decizia Consiliului de administrație cu votul a 2/3 dintre membri; b) prin decizia consiliului local, respectiv județean în cazul liceelor, dacă se constată neîndeplinirea contractului de performanță încheiat cu primarul, președintele consiliului județean sau Primarul General al Municipiului București. Procedura este necesar să fie modificată pentru a permite angajarea răspunderii comune pentru conducerea administrativă a directorului și a Consiliului de administrație. Prevederea propusă de inițiator și care vorbește despre contractele de performanță încheiate cu „consiliile” este evident o greșeală. Chiar articolul anterior prevede că acest contract se încheie cu primarul. Deputat PNL Călin Popescu –Tăriceanu Art. 229 (6) În condițiile vacanței funcției de director, conducerea interimară este preluată de directorul adjunct, iar, dacă acesta nu există, vechiul		
--	---	---	--	--

		Consiliu de administrație dizolvat nu își încheie mandatul înainte de a alege un director interimar din rândul cadrelor didactice membre ale Consiliului de administrație. Textul propus de inițiator este neclar, nefiind precizată ordinea în care se preia conducerea școlii sau care dintre cadrele didactice membre ale Consiliului de administrație preia conducerea școlii. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art. 229 (6) În condițiile vacanței funcției de director, până la organizarea unui nou concurs,conducerea interimară este preluată de către președintele consiliului de administrație care devine automat și ordonator de credite, doar dacă este cadru didactic în unitatea de învățământ. Motivare: Ar fi imposibilă funcționarea operativă a unității în cazul în care președintele ar fi, de exemplu, un părinte sau un reprezentant al autorității locale care ar avea locul de muncă în altă parte. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 229 alin. (6) În condițiile vacanței funcției de director, până la organizarea unui nou concurs conducerea interimară este preluată de către directorul adjunct, care devine automat și ordonator de credite. Motivare: Preluarea conducerii interimare de către directorul adjunct asigură continuitatea. Deputat PDL Mircia Giurgiu Art. 229 alin. (6) In condițiile vacanței funcției de director, până la organizarea unui nou concurs, conducerea interimară este preluată de către directorul adjunct sau un cadru didactic numit de catre consiliul de administratie care devine automat și ordonator de credite.		
--	--	--	--	--

		Cadrele didactice cunosc cel mai bine situația internă din toate punctele de vedere a unității de învățământ. Deputat PDL Clement Negrut (6) În situația prevăzută la alineatul anterior, un nou Consiliu de administrație este compus în termen de 15 zile de la data dizolvării vechiului Consiliu de administrație prin proceduri de alegeri, respectiv desemnare. Noul Consiliu de administrație va începe procedurile pentru organizarea concursului pentru funcția de director. Directorul interimar poate participa la concurs. Procedura trebuie precizată expres de lege pentru a se permite înlocuirea rapidă a directorului demis și a consiliului de administrație dizolvat. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu		
321	Art. 231. (1) Funcțiile de conducere din inspectoratele școlare și de director la casa corpului didactic se ocupă, prin concurs, de către cadre didactice titulare, cu diplomă de licență, membre ale corpului național de experți în management educațional, care îndeplinesc criteriile de competență profesională, managerială și de prestigiu moral evaluate prin: a) curriculum vitae; b) calități dovedite în activitatea didactică și în funcții de conducere, de îndrumare și de control, anterioare, în sistemul național de învățământ; c) titlul de doctor sau gradul didactic I; d) calificativul foarte bine obținut în ultimii 5 ani; e) interviu în fața unei comisii	Art. 231 Se elimina titlul de doctor Pct 1c gradul didactic I Motivare: Gradul didactic I nu este echivalent ca și vechime sau experiență pedagogică cu titlul de doctor. Cele două evaluează competențe diferite Punctul 2 se elimină Autor: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 231 (4) Personalul didactic de predare si de instruire practica, cu o vechime in invatamant de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, beneficiaza de reducerea normei didactice cu doua ore saptamanal, fara diminuarea salariului. Pentru personalul didactic încadrat pe post reducerea se calculează de la numărul maxim de ore prevăzut de planul cadru pentru fiecare clasă. Deputat PDL Ioan Nelu Botis		Senatul

	de concurs, privind managementul educațional și deontologia profesională. (2) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct și director la casa corpului didactic se desfășoară la sediul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (3) Comisia ministerială pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, de inspector școlar general adjunct și de director la casa corpului didactic, numită prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este alcătuită din 5 membri, dintre care: a) Pentru funcția de inspector școlar general: i) secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, în calitate de președinte; ii) trei inspectori școlari generali din teritoriu; iii) un director din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu competențe în domeniu. b) Pentru funcția de inspector școlar general adjunct și de director la casa corpului didactic: i) secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, în calitate de președinte; ii) doi inspectori școlari generali din	Art. 231 (1) se modifică prin eliminarea punctului c). Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare - învățare - evaluare și de instruire practică, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică - științifică; Motivare: Așa cum era scris inițial, activitatea era de mai mult de 12 ore pe zi, ceea ce este imposibil de realizat în condițiile stresante ale muncii desfășurate cu elevii din zilele noastre ! Mai mult decât Ultima dintre condiții trebuie eliminată. Cele opt ore de predare sunt de ajuns atât pentru elev cât și pentru profesor. Un program mai elaborat de opt ore ar duce la suprasolicitarea ambelor persoane în cauză. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 231 (3) Norma didactică de predare - învățare - evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin.(1) lit.a) și se stabilește după cum urmează: a) un post de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă constituită în educația timpurie; b) un post de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate; c) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul secundar și terțiar nonuniversitar, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile cu activități extrașcolare și din centrele sau cabinetele de asistență psihopedagogică; d) 14 ore pe săptămână pentru profesorii mentori;		
--	--	---	--	--

	teritoriu; iii) inspectorul școlar general al inspectoratului școlar pentru care se organizează concursul; iv) un director din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu competențe în domeniu. (4) În comisiile de concurs participă, cu statut de observator, reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului. (5) Eventualele contestații la hotărârile comisiei prevăzute la alin.(3) se adresează ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de 5 zile de la comunicarea rezultatelor concursului. Hotărârea acestuia poate fi atacată la instanța de judecată competentă.	e) 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică; f) pentru personalul didactic din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: profesori la predare - 16 ore pe săptămână; profesor-educator și profesor pentru instruire practică -20 de ore pe săptămână; Profesorii cu gradul didactic I, care au peste 25 de ani vechime în învățământ au norma didactică de 16 ore. Motivare: Este inuman să ceri unui profesor care este în prag de pensionare (de 64-65 de ani), la stresul teribil la care este supus în mod constant de către elevii zilelor noastre, să aibă norma egală cu a unui profesor debutant! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu ART. 231 (3) c) Sa se pastreze norma didactica 16 ore pe saptamana pentru prof. cu grd. I si peste 25 ani vechime. Sau Art. 231 (3) c) Sa se pastreze norma didactica de 16 ore fiind un drept pe care cadrele didactice si l-au castigat prin studii aprofundate, munca si experienta. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art. 231 (3) c) La personalul didactic cu gradul Întîi și 25 ani vechime să se păstreze norma de predare de 16 ore, pentru a păstra randamentul și eficiența activității. Motivare: La personalul didactic cu gradul Întîi și 25 ani vechime să se păstreze norma de predare de 16 ore, pentru a păstra randamentul și eficiența activității. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.231 (1) c) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul secundar și terțiar nonuniversitar, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program		
--	--	--	--	--

		integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile cu activități extrașcolare și din centrele sau cabinetele de asistență psihopedagogică, iar pentru profesorii care au gradul didactic I și 25 de ani vechime norma didactică să fie de 16 ore pe săptămână. Motivare: Modificarea a fost propusă pentru a fi recompensa-te cadrele didactice, acest fapt fiind un drept câștigat. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
322	Art. 232. (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv inspectoratele școlare vacantează, în condițiile legii, posturile corespunzătoare funcțiilor de îndrumare și de control cuprinse în organigramele proprii și asigură publicarea acestora în presa centrală/locală și la sediul propriu, cu cel puțin 30 de zile înainte de organizarea concursului. (2) Funcțiile de îndrumare și de control din inspectoratele școlare se ocupă prin concurs de cadre didactice din cadrul corpului național de experți. (3) Funcțiile de îndrumare și de control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se ocupă prin concurs. (4) Concursul pentru ocuparea funcțiilor de îndrumare și de control constă în: a) curriculum vitae, analiza și evaluarea acestuia; b) inspecție specială la clasă;	Art. 232 (1) Norma didactică cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență sau pe certificatul de absolvire a unui modul de minimum 90 de credite transferabile. Propunem ca norma didactică să mai cuprindă și un certificat universitar de specializare, cu durata de 1 sau 2 ani, cum a existat în anii 1975-1980, care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diplomă. Motivare: Multe cadre didactice sunt titulare pe o catedră specifică unui domeniu aferent celui înscris pe diplomă, având un astfel de certificat de specializare, emis de Universități. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art.232 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv inspectoratele școlare vacantează, în condițiile legii, posturile corespunzătoare funcțiilor de îndrumare și de control cuprinse în organigramele proprii și asigură publicarea acestora în presa centrală/locală și la sediul propriu, cu cel puțin 30 de zile înainte de organizarea concursului. Aceste funcții sunt echivalente funcțiilor		Senatul

c) probă practică, constând din asistență la ore, analiză de lecții și întocmirea procesului-verbal de inspecție; d) interviu în fața unei comisii de concurs, privind managementul educațional și deontologia profesională. (e) probă scrisă în profilul postului pentru care candidează. (5) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control din inspectoratul școlar este formată din: inspectorul școlar general - în calitate de președinte; un reprezentant al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; un profesor sau conferențiar universitar din profilul postului pentru care candidează. (6) Comisia pentru concursul de ocupare a funcțiilor de îndrumare și de control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este formată din: secretarul de stat al departamentului în care se afla postul scos la concurs - în calitate de președinte; directorul general din departamentul respectiv; un profesor sau un conferențiar universitar din profilul postului, stabilit de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (7) Reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului au drept de acces la documentele comisiilor de	de personal contractual, așa cum sunt ele definite de legislația muncii în vigoare. Motivare: Precizarea privind echivalarea funcțiilor este necesară, atât la toate nivelele de funcții (conducere, îndrumare și control), din toate tipurile de unități, inclusiv de la nivelul ministerului, pentru a se evita pe viitor confuziile ivite în încadrarea juridică și tratarea administrativă a acestor funcții. Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA Art. 232 alin. 1 În normă să intre și ore alocate expres prin Planul Cadru de învățământ, programului „școala de după școală”, pe arii curriculare. Motivare: Astfel păstrăm valorile în sistem și folosim eficient valorile din sistem. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora Art.232 (2) Funcțiile de îndrumare și de control din inspectoratele școlare se ocupă prin concurs de cadre didactice din cadrul corpului național de experți în management educațional. Motivare: Modificările de denumire pot conduce la ideea că există două baze de date, una fiind corpul de experți, și alta registrul național de experți Autor: Deputat PSD Vasile GLIGA		
--	--	--	--

	concurs. (8) Numirea personalului didactic reușit la concurs, în funcțiile de îndrumare și control din inspectoratele școlare se face de către inspectorul școlar general, cu avizul ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, iar în funcțiile de îndrumare și control din cadrul Ministerului, prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (9) Inspectorii școlari încheie contract de management cu inspectorul școlar general. Contractul de management poate fi prelungit, cu acordul părților, în urma evaluării performanțelor manageriale.			
323	Norma didactică	Secțiunea 1 Norma didactică Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
324	Art. 233. (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică - științifică; c) activități de educație,	Art. 233 (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde : (a) activități didactice de predare- învățare-evaluare (c) se elimină Aceste activitati sunt suplimentare si vor trebui renumerate. Deputat PDL Florian Daniel Geanta La art. 233, alin. (1) se modifică după cum urmează: a) activități didactice de predare-învățare-		Senatul

complementare procesului de învățământ: mentorat, școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții; (2) Activitățile concrete, corespunzătoare prevederilor alin.(1) care corespund profilului, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Aceasta se aprobă în consiliul de administrație, se revizuieste anual și constituie anexă la contractul individual de muncă. (3) Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin.(1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: a) un post de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă constituită în educația timpurie; b) un post de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate; c) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul secundar și terțiar non-universitar, pentru profesorii din unitățile și clasele cu	evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică - științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școala după școală, învățare pe tot parcursul vieții; d) activități extracurriculare și extrașcolare; e) documentare și informare în specialitate, proiectare și consiliere; f) alte activități incluse în programul unității de învățământ, în comisiile și comitele la nivel de unitate, precum și activitățile referitoare la informarea și consilierea familiilor elevilor (să fie cuprinși și instructorii pentru părinți din programul de educație parentală care vor fi implicați în activitatea Centrelor de Resurse pentru Părinți). Motivare: Completările se impun cu necesitate pentru exhaustivitate Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 233 (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic în medie de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: Motivare: - Pregătirea cadrelor didactice nu se poate realiza doar în școală. Școlile nu dispun de baza logistică necesară prezenței tuturor cadrelor didactice în școală în același timp. Pregătirea profesională și activitățile complementare procesului didactic se efectuează în condiții adecvate (bibliotecă, surse de documentare diverse, utilizare I.T.). Nu sunt prevăzute activități în cadrul multelor comisii dintr-o	
--	---	--

	program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile cu activități extrașcolare și din centrele sau cabinetele de asistență psihopedagogică; d) 14 ore pe săptămână pentru profesorii mentori; e) 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică; f) pentru personalul didactic din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: profesori la predare - 16 ore pe săptămână; profesor - educator și profesor pentru instruire practică - 20 de ore pe săptămână; g) un post pentru personalul didactic din învățământul special integrat, pentru cel din centrele logopedice interșcolare, pentru personalul didactic itinerant, pentru profesori care efectuează terapiile specifice, profesori pentru cultura fizică medicală, kinetoterapie, educația psihomotrică și altele, în funcție de tipul și gradul de deficiență, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; h) un post de profesor documentarist în centrele de documentare și informare.	școală. Atribuțiile profesorilor care au funcția de responsabil de catedra, precum și de responsabil al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cer o degrevare parțială de normă didactică. Sa se reglementeze distribuirea celor 40 ore pe categorii: 1) 18 ore norma didactica; 2) 20 ore de pregatire metodic-stiintifica, activitate desfasurata de fiecare cadru didactic , fie acasa , fie la scoala , etc(Un plan de lectie pentru a doua zi iti ia aprox. 2 ore , asa ca ...); 3) 1 ora de consiliere a parintilor , de comunicare a situatiei elevilor , de programare a sedintelor cu parintii .Aceasta ora de consiliere sa o aiba in program fiecare profesor , chiar daca nu este diriginte .Deseori s-a intamplat sa vina anumiti parinti sa discute cu un profesor , fie nu-l gasea la scoala , fie avea ore si nu putea sa-l retina mai mult decat pauza; 4) 1 ora de consiliere a elevilor, un fel de ora in care elevii pot veni sa-l intrebe pe profesor despre situatia lui la disciplina predata de acel profesor sau sa ceara consultatii. Celelalte ore desfasurate la scoala: activitati extracurriculare, consultatii etc., sa fie considerate ore suplimentare si sa fie , in mod riguros, stabilita modalitatea de inregistrare a acestor ore , precum si plata acestora. Este un drept castigat -uzura in invatamant este foarte mare;de la o anumita varsta puterea de munca este mai redusa. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.233 (1) b) activitati de pregatire metodic – stiintifica (1 ore pentru fiecare oră didactică de predare) In acelasi timp cu descongestionarea programelor scolare se poate aloca acest timp pentru pregatirea cadrului didactic. DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 233 c) A se elimina și a se adăuga cu completări		
--	---	---	--	--

		la alineatul (2) Motivare: Nu apar în standardul ocupațional. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 233 d) 14 ore pe săptămâna pentru profesorii mentori și profesorii emeriti; Motivare: În momentul ajungerii ca profesor emerit activitatea suplimentară este cu siguranță foarte bogată. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.233 alin. (1) Se introduce o nouă literă cu următorul cuprins: d) activitatea zilnică de 8 ore nu este obligatoriu a se desfășura integral în școală; Deoarece în multe școli nu se pot asigura condiții optime din lipsa de spațiu, pentru desfășurarea activităților de pregătire metodică-stiințifică. Deputat PDL Clement Negruț Art. 233 (1) f) pentru personalul didactic din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: profesori la predare - 16 ore pe săptămână; educatoare-educator – 25 ore pe săptămână, învățător-educator, profesor-educator și profesor pentru instruire practică, profesor preparator - 20 de ore pe săptămână; g) se stabilește norma didactică de 16 ore pe săptămână pentru personalul didactic din învățământul special și special integrat, pentru cel din centrele logopedice interscolare, pentru personalul didactic itinerant, pentru profesori care efectuează terapiile specifice, profesori pentru cultura fizică medicală, kinetoterapie, și altele în funcție de tipul și gradul de deficiență, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;		
--	--	--	--	--

		Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.233 (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizeaza într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe saptamâna, si cuprinde: a) activitati didactice de predare – învățare - evaluare si de instruire practica, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activitati de pregătire metodică - stiintifica; c) eliminat Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art.233 (2) Activitățile concrete, corespunzătoare prevederilor alin.(1) care corespund profilului, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupa postul didactic respectiv, sunt prevazute în fișa individuală a postului. Aceasta se aproba în consiliul de administrație, se revizuieste anual si constituie anexa la contractul individual de munca. Activitățile de educație, complementare procesului de învățământ (de exemplu: tutoriale, scoala după școală, educație permanentă etc.) vor fi plătite în regim de plată cu ora. Motivare: Dacă angajatul acceptă să fie cuprinse în fișa postului. Profesorul nu ar fi motivat și nu ar avea timp pentru pregătire suplimentară. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.233 (3) a) Un post de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă constituită în educația timpurie în grădinițele cu program normal și două posturi de profesor pentru fiecare grupă în grădinițele cu program prelungit și săptămânal. Asigurarea conținuturilor educative pe tot parcursul zilei conform curriculum-ului de ed. timpurie.		
--	--	--	--	--

		DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 233 (3) Norma didactică de predare - învățare – evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: a) un post de profesor pentru învățământul preșcolar, de educatoare sau institutor – 5 ore/zi , 25 ore/ săptămână activități prevăzute la al.1 (a) și 3 ore/zi, 15 ore/săptămână activități prevăzute la al.1 (b) și (c) pentru fiecare grupă constituită în educația timpurie. Motivare: Curriculum preșcolar prevede activități didactice și pentru etapa de după- amiază; iar activitățile de dezvoltare personală (rutine, tranziții) sunt tot activități de învățare Autor: dep. PD-L Petru Călian Art 233 (3) a) un post de profesor pentru învățământul preșcolar, de educatoare sau institutor – 5 ore/zi , 25 ore/ săptămână activități prevăzute la al.1 (a) și 3 ore/zi, 15 ore/săptămână activități prevăzute la al.1 (b) și (c) pentru fiecare grupă constituită în educația timpurie Motivare: Curriculum preșcolar prevede activități didactice și pentru etapa de după- amiază; iar activitățile de dezvoltare personală (rutine, tranziții) sunt tot activități de învățare. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 233 (3) b) un post de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasa din învățământul primar cu un nr de 18 ore sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate;		
--	--	---	--	--

		Motivare: Nu este precizat în actualul proiect și poate da naștere la diverse interpretări, ca până acum. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.233 (3) c) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul secundar și terțiar non-universitar, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile cu activități extrașcolare și din centrele sau cabinetele de asistență psihopedagogică, iar profesorii care au obținut gradul didactic I, 16 ore săptămânal. Aceste cadre au manifestat o loialitate față de învățământ, față de unitatea școlară și ar merita acest avantaj față de celelalte cadre didactice DEPUTAT PD-L BODE LUCIAN-NICOLAE Art. 233 (3) c) Să se adauge norma de 16 ore la profesorii cu gr. I și vechime peste 25 de ani. Motivare: Drept deja câștigat, cu argumente de uzură psihică. Restul timpului, poate fi folosit pentru m exelență. Compatibilitatea cu legislația europeană. În Franța norma este de 12-14 ore. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 233 (3) lit. c) c1) 16 ore pe săptămâna pentru categoriile de cadre didactice menționate la punctul c) cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și pentru profesorii emerți. Autor: dep. Min. Adrian Miroslav Merka Art. 233 (3) g) un post cu o norma de.....ore pentru personalul didactic din învățământul special integrat, o normă de 18 ore pentru cel din centrele logopedice interscolare, pentru personalul didactic itinerant, pentru profesori care efectueaza terapiile specifice, profesori pentru cultura fizica		
--	--	---	--	--

		medicală, kinetoterapie, educația Motivare: Nu e specificat în actualul proiect nr. de ore din norma logopedului și lasă loc pentru interpretări diferite ale legii Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art.233 (3) Norma didactică de predare – învățare - evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a prescolarilor și elevilor în clasă se stabilește după cum urmează: (...) (3) lit. e) se completează: 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică care efectuează instruirea practică la agenții economici, și 20 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică care efectuează instruirea practică în școală. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcă și Grup PSD+PC Art. 233 (3) După litera (h) se introduce o nouă literă cu următorul conținut: i) Cadrele didactice care au 25 de ani vechime și gr. didactic I au norma didactică cuprinsă între 16-18 ore. Dep. PDL Holdis Ioan Art. 233 (3) i) Personalul didactic de predare și de instruire practică, cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I beneficiază de reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului. Ar trebui eliminat din text deoarece diferența dintre cele 18 ore de la clasă și cele 40 ore săptămânale de muncă sunt necesare pentru: pregătirea lecțiilor, realizarea sau selectarea materialului didactic, corectarea testelor, a caietelor elevilor, activități		
--	--	---	--	--

		extracuriculare ca diriginte etc. Activitatea “școală după școală” sau “educația permanentă” sunt activități care se desfășoară toată după-amiaza iar c. didactic nu mai poate să desfășoare acele activități obligatorii necesare derulării în bune condiții a procesului de învățământ. Art 231 (3) i) ar trebui introdus: (prevederea a fost și în vechea lege) Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 233 alin. (3) Se introduce o nouă literă cu următorul cuprins: i) personalul didactic de predare si de instruire practica, cu o vechime in incatamant de peste 25 de ani, cu grad didactic I, beneficiaza de reducerea normei didactice cu 2 ore saptamanal, fara ai fi diminuat salariul si fara a scadea sub 16 ore de predare. Legea 128/1997 art. 45 alin. (1). Deputat PDL Clement Negrut Art. 233 (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de gradatie de merit, acordata prin concurs. Aceasta gradatie se acorda pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul inspectoratului scolar, respectiv al institutiei de nivel superior, si reprezinta 25% din salariul de baza. Gradatia de merit face parte din salariul de bază si constituie bază de calcul pentru sporuri, indemnizatii si alte drepturi care se acordă în raport cu salariul de bază. Gradatia de merit se atribuie pe o perioada de 5 ani. (2) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului elaboreaza metodologia si criteriile de acordare a gradatiei de merit, cu consultarea reprezentantilor federatiilor sindicale din învățământ reprezentative la nivel de ramura învățământ.		
--	--	---	--	--

		Deputati PD-L Toader Stroian si Doru Mihai Oprîșcan Art. 231 Completare: pentru profesorii cu gradul didactic I și 25 de ani vechime în învățământ- norma didactică de 16 ore. Motivare: Cadrele didactice au obtinut unele mici drepturi intr-o perioada lunga de timp. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
325	Art. 234. (1) Norma didactică în învățământul preuniversitar cuprinde ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență sau pe certificatul de absolvire a unui modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diplomă. (2) Prin excepție, în norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include și ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu menținerea drepturilor salariale. (3) În situația în care norma didactică nu se poate constitui conform alin.(1) și (2) aceasta se poate completa cu activități prevăzute la art. 233, alin.(1) lit. c). (4) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în	Articolul 234 alineatul (3) se modifică după cum urmează: Art.234 (3) a) Orele de limbă maternă din învățământul primar sunt predate de profesorii pentru învățământul primar de la clasa respectivă și sunt plătite prin plata cu ora. b)În situația în care norma didactică nu se poate constitui conform alin.(1) și (2) aceasta se poate completa cu activități prevăzute la articolul 233, alin.(1) lit.c). Motivare: Pentru claritatea reglementării și asigurării de șanse reale la educație și învățământ. Autor: dep. Min. Nicoale Păun Art. 234 Norma de bază se stabilește pe domenii. (3) aceasta poate fi constituită din 2/3 din ore din domeniul de bază și completată cu 1/3 ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugarea de ore conform prevederilor art. 230 alin. (1) lit. c). Motivare: Masura care vizează spațiul rural. Noțiunea de specializare este limitativă Autori: PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art. 234. (4) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ		Senatul

	condițiile prezentei legi de profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectiva, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plată cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectiva nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competentă (5) Profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale sunt remunerați prin plată cu ora pentru orele care depășesc numărul de ore prevăzut în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română. (6) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesorul pentru învățământul primar. (7) În palatele și în cluburile copiilor, norma didactică cuprinde activitățile prevăzute în planurile de educație corespunzătoare profilurilor cercurilor și atelierelor, aprobate prin regulament de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în limitele normelor stabilite la art. 233,	sunt predate de profesor cu pregătire de specialitate. Motivare: Pregătire fizică de specialitate. Necesitatea, școlară timpurie a deprinderii de practicare a exercițiului fizic, îmbunătăț de sănătate. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art 234 (4) Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi de profesori pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectiva, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora sau prin plată cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasă respectiva nu fac dovada calificării prin diploma de studii. Pe lângă certificatul de competență trebuie să ai și calificarea necesară de a putea predă aceste activități. Deputat PDL Florian Daniel Geanta Art. 234. (6) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planul de învățământ sunt predate de profesorul de educație fizică și sport. Motivare: Multe din catedrele profesorilor de educație fizică și sport cuprind și orele de la învățământul primar. Concedierea unui mare număr de astfel de profesori ar fi o nouă lovitură dată stării de sănătate a elevilor și educației lor. Autor: dep. PSD Doina Burcău Art. 234 (6) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planul de învățământ sunt predate de profesorul de educație fizică și sport. Motivare: Multe din catedrele profesorilor de educație fizică și sport cuprind și orele de la		
--	---	--	--	--

	alin. (3). (8) Prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor din învățământul gimnazial nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) și art. 233 alin. (3) aceasta poate fi constituită din 2/3 din ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu 1/3 ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugarea de ore conform prevederilor art. 233 alin. (1) lit. c). În învățământul gimnazial din mediu rural norma didactică se poate constitui din ½ ore la specialitatea sau specialitățile de bază și completată cu ½ ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adăugare de ore conform prevederilor art. 233 alin. (1) lit. c). (9) Personalul didactic de conducere, îndrumare și control poate fi degrevat parțial de norma didactică de predare, în baza normelor aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (10) Timpul săptămânal de activitate a personalului didactic auxiliar este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. Sarcinile acestuia sunt prevăzute în fișa individuală a postului.	învățământul primar. Concedierea unui mare număr de astfel de profesori ar fi o nouă lovitură dată stării de sănătate a elevilor și educației lor. Autor: dep. PD-L Cătălin Croitoru Art. 234 (6) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesorul pentru învățământul gimnazial și liceal. Motivare: Profesorul pentru învățământul gimnazial și liceal a urmat parcursul formării de specialitate, obținând competență în predarea orelor de educație fizică și sport, dar și în pregătirea de performanță, dat fiind faptul că pentru unele ramuri sportive selecția se realizează de la vârsta primară și antepreșcolară. Autor: dep. PD-L Cristian Burlacu Art. 234 alin. (6) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora sau prin plata cu ora ori cu cumul. În situația în care predarea orelor de educație fizică nu se poate face de profesori cu studii de specialitate, acestea sunt predate de profesorul pentru învățământul primar. SAU (6) Orele de educație fizică din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi de profesorii pentru învățământul primar de la clasa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență. Orele de educație fizică din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul		
--	---	--	--	--

		primar de la grupa sau clasa respectiva nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență. A. ARGUMENTE DE NATURĂ METODICO-ORGANIZATORICĂ 1. Nerealizarea obiectivelor educației fizice în învățământul primar se datorează mai multor factori: a) Nivelul scăzut al pregătirii fizice (capacității de efort) a elevilor care promovează în ciclul gimnazial precum și incapacitatea acestora de a efectua deprinderile motrice de bază cu indici de eficiență (mers, alergare și săritură), de asemenea bagajul foarte redus de deprinderi motrice. Această stare de lucruri determină profesorii de educație fizică și sport să reia în clasele V-VI ceea ce ar fi trebuit ca elevii să stăpânească în clasele I-IV. Acest decalaj se va menține în tot restul școlarității și chiar toată viața. b) Nerealizarea obiectivelor în clasele I – IV se repercutează negativ asupra următoarelor cicluri de învățământ atât în plan motric cât și în planul integrării sociale. (Se dezvoltă cei care posedă aptitudini peste medie, în timp ce elevii mai puțin dotați progresează nesemnificativ. Tratarea diferențiată a elevilor de către profesorii de educație fizică, în clasele I – IV este de natură să favorizeze accesul cât mai multor copii la binefacerile oferite de educația fizică). 2. Majoritatea cadrelor didactice (învățători/institutori) ce desfășoară activități de învățământ la vârstele prepubertare sunt de sex feminin și o dată cu înaintare în vârstă face tot mai dificilă conducerea lecțiilor, determinând implicit eficiența scăzută. 3. Există un interes foarte scăzut al cadrelor didactice (învățători/ institutori) la clasele I – IV și al conducerii școlilor pentru lecțiile de educație fizică, plasându-le de regulă în ultima poziție în orarul zilei,		
--	--	---	--	--

		simultan, la toate clasele, ceea ce determină pierderea calității de activitate relaxantă prin plasarea între lecțiile cu încărcătură intelectuală. De asemenea creează dificultăți în folosirea bazei materiale a școlii. 4. Realitatea prezintă numeroase situații în care lecțiile de educație fizică de la clasele I – IV sunt înlocuite cu alte discipline din planul de învățământ sau cu pregătirea temelor pentru acasă. 5. Preocupări scăzute la toate nivelele pentru pregătirea și perfecționarea profesională a învățătorilor în domeniul educației fizice și sportului 6. Slaba preocupare de a fi promovate alte forme de practicare a exercițiilor fizice benefice pentru dezvoltarea elevilor. 7. Conducerea lecțiilor de educație fizică de către profesorii de specialitate creează cadrul adecvat pentru orientarea copiilor cu dezvoltare fizică corectă și aptitudini motrice superioare către practicarea unor ramuri de sport. B.ARGUMENTE DE NATURĂ BIO-PSIHO-MOTRICĂ 1. Perioada vârstelor de 6-10/11 ani (prepubertară) este caracterizată de dezvoltarea rapidă din punct de vedere morfologic și funcțional ceea ce permite ca elevul să fie supus unor solicitări crescute pe plan cognitiv și motric. 2. Datorită proceselor de creștere, musculatura se alungește, tonusul este scăzut și de asemenea capacitatea de contracție, fapt ce favorizează instalarea atitudinilor deficiente localizate cu deosebire la nivelul coloanei vertebrale. Menționăm că definitivarea curburilor coloanei vertebrale are loc în jurul vârstei de 10 ani. Pentru favorizarea troficității și tonicității musculaturii precum și pentru prevenirea atitudinilor deficiente este necesar a se lucra cu specialiști – profesori de educație fizică și sport care stăpânesc metodele și mijloacele adecvate.		
--	--	---	--	--

		3. Perioada de vârstă prepubertară este caracterizată de disponibilități crescute pentru însușirea noțiunilor, dezvoltarea gândirii concrete și abstracte și mai ales pentru formarea deprinderilor intelectuale, motrice, igienice, morale, etc. Copilul învață foarte rapid mișcări noi și deprinderi de autoorganizare pe care le folosește în activitatea independentă. Până la vârsta de 10 ani, copiii dobândesc peste 80% din experiența motrică de viață. 4. Educația fizică, corect organizată, duce la formarea unor atitudini pozitive față de exercițiile fizice dar și la formarea obișnuinței de a le practica sistematic, în lecții și activități independente, precum și în ciclurile următoare de învățământ. Tendința elevului din clasele I-IV de a-i imita pe cei mai mari ca el este evidentă mai ales în ceea ce privește practicarea exercițiilor fizice. 5. Marile disponibilități pentru joc, la vârstele de 6-10/11 ani, implică pregătirea cu minuțiozitate a acestora, selecționarea celor mai potrivite și conducerea lor pentru a satisface, pe de o parte, pornirile naturale ale copiilor și, pe de altă parte, pentru a favoriza spiritul de colaborare, ajutorul reciproc, toleranța, într-un cuvânt: SPIRITUL DE ECHIPĂ. Profesorul de educație fizică și sport este abilitat pentru realizarea, la nivel superior, a acestor deziderate. Deputat PDL Mircia Giurgiu Art. 234 (6) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora sau prin plata cu ora ori cu cumul. Orele de educație fizică pot fi predate și de profesorul pentru învățământul primar, dacă acesta face dovada calificării prin diploma de studii sau prin		
--	--	--	--	--

		certificat de competenta, fiind platite prin plata cu ora. Vezi Legea 149/2007 Pentru ca aceste ore sa fie facute de cadre didactice specialiste Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 234 alin. (6) În învățământul primar și preșcolar , orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesorul pentru învățământul primar sau după caz , de profesorul titular cu studii de specialitate. In acest caz profesorii de specialitate titulari pot rămâne sub normă. Deputat PDL Clement Negrut Art. 234 (7) În palatele si în cluburile copiilor, norma didactica cuprinde activitatile prevazute în planurile de educatie corespunzatoare profilurilor cercurilor si atelierelor, aprobate prin regulament de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, în limitele normelor stabilite la art. 231 alin. (3) (6) În mod exceptional, în învățământul gimnazial din mediul rural, unde norma didactica nu se poate constitui conform prevederilor alin. (1) si art. 231 alin. (3) aceasta poate fi constituita din 2/3 din ore de la specializarea sau specializarile de baza si completata cu 1/3 ore din disciplinele stabilite la alin. (2) sau prin adaugarea de ore conform prevederilor art. 231 alin. (1) lit. c). Motivare: Articolul menționat apare greșit. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 234 (9) Personalul de conducere, îndrumare și control poate fi degrevat parțial sau total de norma didactică de predare, în baza normelor aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului		
--	--	--	--	--

		și Sportului Motivare: În învățământul preșcolar directorii nu pot fi degrevați parțial. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 234 (9) Personalul de conducere, îndrumare și control poate fi degrevat parțial sau total de norma didactică de predare, în baza normelor aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Motivare: În învățământul preșcolar directorii nu pot fi degrevați parțial. Autor : dep. PD-L Petru Călian Art.234 (11) Personalul didactic cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, beneficiază de reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului. In majoritatea tarilor UE, pe masura ce creste vechimea in invatamant, cadrelor didactice li se reduce numarul orelor de predare Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art.234 (12) În învățământul gimnazial din mediul rural, unde norma didactică nu se poate constitui conform prevederilor art. 230, aceasta poate fi diminuată, pentru personalul didactic titular, la 16 ore pe săptămână, fiind constituită din ore de la specializarea sau specializările de bază și din ore de la disciplinele stabilite printr-o metodologie elabotata de Ministerul Educatiei, fără diminuarea salariului. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC		
--	--	--	--	--

326	Distincții	Secțiunea a-5-a Distincții Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
327	Art. 235. (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de gradație de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul inspectoratului școlar și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit, cu consultarea federațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură de învățământ.	Art. 235 (1) Personalul didactic din învățământul preuniversitar beneficiază de gradație de merit și salariu de merit, acordate prin concurs. Această gradație se acordă pentru 20% din posturile didactice existente la nivelul inspectoratului școlar, respectiv al instituției de nivel superior, și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani. (2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit, cu consultarea reprezentanților federațiilor sindicale din învățământ reprezentative la nivel de ramură învățământ. Motivare: Mărirea procentului este necesară deoarece există salariul de merit. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 235 (1) Cadrele didactice beneficiază de concediu anual cu plată, în perioada vacanțelor școlare, cu o durată de cel puțin 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate și pentru activități apărute spontan - cazuri de forță majoră - , care nu pot fi efectuate la întoarcerea din concediu, conducerea unității de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate dublu pentru munca depusă. În plus i se vor plăti: sumele de bani necesare pentru transportul fortuit care i-a fost impus și care nu e dorit de către profesor: din localitatea din România sau țara străină, unde se afla când a fost chemat din concediul legal – până în localitatea unde e școala; sumele de		Senatul

		bani care au fost plătite pentru restul sejurului care nu a mai putut fi efectuat în stațiunea din România sau din acea țară străină unde se află profesorul în concediul legal, din care a fost rechemat la școală. Motivare: În situația de criză actuală care s-a generalizat la scară planetară, nefiind semne care să ne arate că va urma o redresare durabilă, este aberant să iei banii din buzunarele profesorilor, care și așa nu au prea mulți! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 235 Se introduce un nou alineat cu următorul cuprins: (3) evaluarea dosarelor pentru gradatia de merit sa fie facuta la nivelul de unitate scolara respectande-se procentul de 16% din numarul de posturi la nivelul de unitate. Deoarece este destul de greu de comparat activitatea a doua cadre didactice din doua scoli diferite. Finantarea pe elev implica incadrarea in cheltuielile cu salariile la nivel de scoala Deputat PDL Clement Negrut		
328	Art. 236. (1) Personalul didactic cu rezultate excelente în activitatea didactică, educativă și științifică poate primi decorații, ordine, medalii, titluri, potrivit legii. (2) Ordinele și medaliile care pot fi conferite personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt: Ordinul Spiru Haret, clasele Comandor, Cavaler și Ofițer, Medalia Membru de onoare al corpului didactic. Medalia se acordă cadrelor didactice pensionabile, cu activitate deosebită în învățământ. (3) În afara distincțiilor prevăzute	Art.236 (4) Diploma Gheorghe Lazar, clasele I, a II-a si a III-a este insotita de un premiu de 20%, 15%, respectiv 10% din suma salariilor de baza primite in ultimele 12 luni de activitate. Diploma de excelenta este insotita de un premiu de 20% din suma salariilor de baza primite in ultimele 12 luni de activitate. (5) Distincițiile si premiile prevazute la alin. 3 se acorda in baza unui regulament aprobat prin ordin al ministrului MECS, in limita unui procent de 1,5% din numarul total al posturilor didactice la nivelul fiecarui judet/municipiului Bucuresti. (6) Fondurile pentru acordarea distincțiilor prevazute la alin. 3 sunt asigurate de MECS.		Senatul

	la alin. (2), ministrul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului este autorizat să acorde personalului didactic din învățământul preuniversitar următoarele distincții: a) adresă de mulțumire publică; b) diploma Gheorghe Lazăr, clasele I, a II-a și a III-a; c) diploma de excelență se acordă cadrelor didactice pensionate sau pensionabile, cu activitate deosebită în învățământ. (4) Distincțiile prevăzute la alin. (3) se acordă în baza unui regulament aprobat de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Este singura soluție ca aceste distincții să fie acordate celor care merita, cu adevărat Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Bureau și Grup PSD+PC		
329	Drepturi și obligații	Secțiunea a 6-a Drepturi și obligații Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
330	Art. 238. (1) Cadrele didactice beneficiază de concediu anual cu plată, în perioada vacanțelor școlare, cu o durată de 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea unității de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă. (2) Perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de consiliul de administrație, în funcție	Art. 238 (1) Cadrele didactice beneficiază de concediu anual cu plată, în perioada vacanțelor școlare, cu o durată de cel puțin 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea unității de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă. Pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic numărul zilelor de concediu de odihnă se stabilește în funcție de vechime. Motivare: Precizarea clară a zilelor de concediu de odihnă pentru toate categoriile de personal din învățământ Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău		Senatul

	de interesul învățământului și al celui în cauză, dar cu asigurarea personalului didactic necesar pentru desfășurarea examenelor naționale. (3) Neefectuarea concediului anual dă dreptul la efectuarea concediului restant în vacanțele anului școlar următor.			
331	Art. 239. (1) Cadrele didactice care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învățământului pe bază de contract de cercetare sau de editare, au dreptul la 6 luni de concediu plătit, o singură dată, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ. (2) Personalul didactic aflat în situația prevăzută la alin. (1) nu poate fi încadrat în activități didactice retribuite în regim de plată cu ora.	Art. 239 (3) Cadrele didactice au dreptul, o singură dată, la un concediu fără plată de un an. Măsura a fost în vigoare până acum, a dat rezultate foarte bune și este foarte apreciată de profesori. Deputat PNL Călin Popescu -Tăriceanu Art.239 (3) Personalul didactic titular poate beneficia de concediu fara plata pe timp de un an scolar, odata la 10 ani, cu aprobarea consilului de administratie a unitatii de invatamant, cu rezervarea catedrei pe perioada respectiva. (4) Personalul didactic titular, care din proprie inițiativă solicită să se specializeze sau să participe la cercetare științifică în țară sau în străinătate, are dreptul la concedii fără plată, cu rezervarea catedrei pe perioada respectiva. Durata totală a acestora nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența consiliului de administratie al unitatii de invatamant, dacă se face dovada activității respective. Perioada de rezervare a postului didactic se considera vechime în învățământ. Motivare: Pentru a se elimina discriminarea dintre pesonalul didactic din unitatile de invatamant conexe si cel din invatamantul de masa Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 239¹ (1) Personalului didactic din unitățile de		Senatul

		învățământ de stat, care nu dispune de locuință și căruia nu i se poate oferi o locuință corespunzătoare în localitatea unde are postul, i se vor deconta cheltuielile pe mijloacele de transport în comun, din localitatea de reședință la locul de muncă și de la locul de muncă în localitatea de reședință. În cazul în care nu există mijloace de transport în comun între localitatea de reședință și sediul unității de învățământ, urmează a i se deconta contravaloarea a 7,5 l benzină Premium la 100 km parcurși, dacă transportul se face cu autoturismul proprietate personală. În cazul în care există mijloc de transport în comun, dar personalul didactic preferă să circule cu autoturismul proprietate personală, urmează a se deconta contravaloarea abonamentului lunar pe respectivul mijloc de transport în comun. Atunci când transportul mai multor cadre didactice se face cu un singur autoturism, plata se face numai posesorului autoturismului respectiv. Decontarea sau plata echivalentă costurilor de transport se va efectua de către autoritățile administrației publice locale din unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea de învățământ la care își desfășoară activitatea cadrul didactic, în urma solicitărilor adresate autorităților administrației publice locale, astfel: a) decontarea contravalorii călătoriei pe mijloacele de transport în comun prin depunerea la sfârșitul fiecărei luni de activitate a biletelor de călătorie sau a abonamentului, iar decontarea contravalorii corespunzătoare a 7,5 l benzină Premium la 100 km parcurși, prin depunerea la sfârșitul fiecărei luni de activitate a documentelor justificative eliberate de unitatea de învățământ, care certifică efectuarea transportului cu autoturismul proprietate personală; b) solicitarea contravalorii călătoriei efectuate cu mijloacele de transport în comun sau a contravalorii		
--	--	---	--	--

		corespunzătoare a 7,5 l benzină Premium la 100 km parcurși, pentru cei care-și asigură transportul cu autoturismul proprietate personală, ca urmare a pontajului zilnic efectuat de conducerea unității de învățământ. (2) Personalul didactic din unitățile de învățământ de stat din mediul rural, care nu are domiciliul sau reședința în localitatea în care își desfășoară activitatea, beneficiază de decontarea cheltuielilor de transport la și de la locul de muncă, în urma solicitărilor adresate administrației locale, astfel: a) decontarea contravalorii călătoriei pe mijloacele de transport în comun prin depunerea, la sfârșitul fiecărei luni de activitate, a biletelor de călătorie sau a abonamentului; b) solicitarea contravalorii călătoriei cu mijloacele de transport în comun, ca urmare a pontajului zilnic efectuat de conducerea unității de învățământ. (3) Consiliul de administrație al unității de învățământ propune, lunar, spre aprobare consiliului local drepturile bănești aferente personalului didactic care solicită cheltuieli de deplasare. (4) Prevederile acestui articol se aplica și personalului didactic din unitatile conexe, fondurile fiind asigurate de MECTS. Art. 239² (1) Personalul didactic beneficiază de 6 călătorii gratuite pe an dus-întors, pe mijloacele de transport feroviar, auto sau naval pe liniile interne. (2) Personalul din invatamant beneficiază de prima de vacanta acordata anual, in cuantumul unui salariu de baza avut in luna anterioara plecarii in concediu (3) Personalul didactic de predare beneficiază de o primă de instalare, in cuantum de doua salarii de baza, o singură dată, la angajarea în învățământ prin concurs, în primii 5 ani de la absolvirea studiilor. (4) Cadrele didactice și copiii acestora în vârstă de până la 14 ani, care însoțesc preșcolari, elevi ori		
--	--	--	--	--

		studenți în tabere și excursii, beneficiază de gratuitate privind transportul, cazarea și masa, în condițiile legii. (5) Copiii personalului didactic aflat în activitate sau pensionat după cel puțin 10 ani de activitate didactică sunt scutiți de plata taxelor de înscriere la concursurile de admitere în învățământul superior și beneficiază de gratuitate la cazarea în cămine și internate. (6) Cadrele didactice titulare care funcționează în mediul rural și își stabilesc domiciliul în localitatea respectivă pot beneficia, la cerere, de 0,1-1 ha pământ în folosință. Acestora li se asigură locuință de către administrația locală pentru perioada de timp cât lucrează în acea localitate. (7) Personalul didactic titular, în vârstă de până la 35 de ani, va fi sprijinit, după caz, în construirea locuinței proprietate personală, în localitatea rurală unde este titular, cu acordarea de credite pe termen lung, cu dobândă minimă, în condițiile legii. (8) Personalul didactic și didactic auxiliar din învățământ beneficiază de o compensație de la bugetul asigurărilor sociale de 50% din valoarea transportului, a cazării, a mesei și a tratamentului în bazele de odihnă și de tratament ale învățământului și ale sindicatelor, precum și în alte spații contractate de Ministerul Muncii și Protecției Sociale. Contractele colective de muncă pot cuprinde compensări din alte surse referitoare la cheltuielile menționate anterior. Art. 239³ Unitățile și instituțiile de învățământ, precum și organizațiile profesionale și sindicale ale cadrelor didactice beneficiază de gratuitate pentru corespondența oficială și expedierea de materiale științifice și metodice. Art. 239⁴ (1) Personalul didactic de la toate nivelurile învățământului are drepturi și obligații care decurg din legislația în vigoare, din prezentul statut, precum și din prevederile contractului colectiv de muncă. (2) Personalul didactic are obligații și răspunderi de		
--	--	---	--	--

		natură profesională, materială și morală, care garantează realizarea procesului instructiv-educativ, conform legii. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC		
332		Art. 239¹ - Adaosuri, sporuri, indemnizații și alte drepturi salariale suplimentare (1) Personalul didactic de predare, calificat potrivit art. 245, care desfășoară activitate didactică în mediul rural sau în localități izolate, primește o indemnizație de până la 20% din salariul de bază al funcției didactice îndeplinite, în raport cu zona geografică respectivă. Diferențierile pe zone și localități, în cadrul limitelor prevăzute de lege, se stabilesc de consiliile locale, cu consultarea reprezentanților federațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură din învățământ, în concordanță cu prevederile înscrise în hotărârile Guvernului cu privire la acordarea acestei indemnizații. (2) Personalul didactic de predare din învățământul special beneficiază de o indemnizație de până la 15% din salariul de bază al funcției îndeplinite. (3) Personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și de control, inclusiv personalul din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu o vechime neîntreruptă în învățământ de peste 10 ani beneficiază de un spor de stabilitate, de 15% din salariul de bază, care face parte din acesta. (4) Pentru personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și de control care nu îndeplinește condiția prevăzut la alin. (3) pentru acordarea sporului de stabilitate, până la împlinirea vechimii neîntrerupte în învățământ de peste 10 ani, salariile de bază se vor stabili pe baza coeficienților de multiplicare din Legea-cadru privind salarizarea		

		unitară a personalului plătit din fonduri publice micșorați prin împărțire la 1,15. Dacă prin împărțirea la 1,15, personalului trecut în alte gradații, tranșe de vechime recunoscută în învățământ sau la un nou grad/treaptă profesională nu i se poate asigura salariul de bază avut, acesta va fi menținut cu același salariu de bază până când i se poate asigura o creștere a acestuia, în condițiile legii. (5) Personalul didactic, didactic auxiliar, de conducere, de îndrumare și de control beneficiază, la fiecare tranșă de vechime în învățământ, de un spor pentru suprasolicitare neuropsihică. Acest spor este cuprins în coeficienții de ierarhizare, pentru personalul didactic auxiliar, la gradele/treptele profesionale, precum și pentru personalul didactic de predare până la tranșa de vechime recunoscută în învățământ, de 25 ani. (6) Personalul didactic din învățământ beneficiază de gradația de merit, acordată prin concurs. Această gradație se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivelul inspectoratului școlar, respectiv al instituției de nivel superior și reprezintă 25% din salariul de bază. Gradația de merit se atribuie pe o perioadă de 5 ani. (7) Personalul din învățământ, care a obținut titlul științific de doctor, beneficiază de un spor de doctorat, care reprezintă 15% din salariul de bază. (8) Personalul din învățământ beneficiază de spor de performanță. Acesta se acordă pentru 15% din posturile existente, la nivelul inspectoratului școlar, respectiv al instituției de nivel superior și reprezintă 15% din salariul de bază. Sporul de performanță se atribuie pe o perioadă de 1 an. (9) Personalul didactic desemnat să conducă și să realizeze practica pedagogică pentru pregătirea viitoarelor educatoare și a viitorilor învățători, institutori și profesori beneficiază de un spor de 10 -		
--	--	---	--	--

		25% din salariul de bază, în raport cu timpul efectiv lucrat și calculat în raport cu numărul elevilor sau al studenților practicanți, potrivit regulamentului de practică pedagogică aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (10) Personalul didactic care asigură predarea simultană la 2-4 clase de elevi în învățământul primar, primește un spor la salariul de bază pentru activități care solicită o încordare psihică foarte ridicată, potrivit art. 8 lit. b din H.G. nr. 281/1993. (11) Mărimea concretă a sporului se stabilește după cum urmează: a) pentru 2 clase elevi – 5%; b) pentru 3 clase elevi – 7%; c) pentru 4 clase elevi – 10%. (12) Personalul didactic de predare care îndeplinește funcția de diriginte, invatatorii, institutorii și educatoarele primesc o indemnizație de 0,25 din valoarea coeficientului 1,00, cu excepția situațiilor prevăzute la art. 266 alin. 14 și 15. (13) Senatele universitare pot stabili salarii diferențiate, cu o creștere de până la 30% din salariul de bază prevăzut pentru funcția respectivă, în funcție de specificul activității desfășurate și de calitatea acesteia. (14) Personalul didactic beneficiază de dreptul la concediul de odihnă, potrivit art. 292 alin. 13. (15) Personalul didactic beneficiază, în caz de deces, de un ajutor acordat celor îndreptățiți în cuantum de cinci salarii ale persoanei decedate, din bugetul asigurărilor sociale. (16) Personalul didactic de predare poate fi salarizat și prin plata cu ora sau prin cumul, conform prevederilor art. 299 alin. 5 și 6. Calculul pentru plata cu ora sau prin cumul se face la norma didactică prevăzută la art. 266 alin. 4. (17) În raport cu condițiile în care se desfășoară		
--	--	---	--	--

		activitatea, pot fi acordate personalului salarizat, cu respectarea prevederilor legale, următoarele categorii de sporuri: a) pentru condiții periculoase sau vătămătoare, un spor de până la 10 % din salariul de bază, corespunzător timpului lucrat la locurile de muncă respective; b) pentru condiții grele de muncă, un spor de până la 10% din salariul de bază, corespunzător timpului lucrat la locurile de muncă respective. (18) Locurile de muncă, categoriile de personal, mărimea concretă a sporurilor, precum și condițiile de acordare ale acestora se stabilesc prin regulament de către ordonatorul principal de credite, după consultarea sindicatelor. Autor: Grupul Parlamentar PSD+PC		
333	Art. 240. Personalul de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare și casele corpului didactic beneficiază de concediu de odihnă, conform codului muncii.	Art. 240 Personalul de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare precum și directorii și directorii adjuncți din școli beneficiază de un număr de 30 zile lucrătoare concediu de odihnă NU SE MAI APLICA, LEGEA S-A MODIFICAT Motivare: Legea nu stabilește clar concediul de odihnă a tuturor categoriilor de personal de conducere, îndrumare și control Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 240 alin.3 Persoanele abilitate pot sesiza unitatea /instituția de învățământ cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Sesizarea se face în scris și se înregistrează la registratura unității/instituției de învățământ. Nu considerăm îndreptățită formularea „orice persoană”, pentru că există și persoane care din punct de vedere moral nu ar avea dreptul să sesizeze săvârșirea abaterilor disciplinare pentru un cadru		Senatul

		didactic, didactic auxiliar sau nedidactic. Deputat PDL Clement Negrut Art. 240 alineatul (4) se modifică după cum urmează: Pentru cercetarea abaterilor săvârșite de personalul didactic din unitățile de învățământ și din inspectoratele școlare se constituie comisii formate din 3-5 membri, dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție și cel puțin doi profesori; în comisiile de cercetare a abaterilor personalului didactic din învățământul preuniversitar pot fi incluși și inspectori școlari. Motivare: Este corect să existe mai multe persoane care să-și expună părerea în legătură cu cel în cauză. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 240 alineatul (5) se modifică după cum urmează: Sanctiunea disciplinară se aplică numai după: efectuarea cercetării amănunțite a faptei sesizate în scris; acordarea unui timp suficient în care acesta să-și poată pregăti apărarea și să-și strângă eventualele dovezi scrise sau verbale; o discuție amănunțită cu cel în cauză și cu eventualii martori; analizarea temeinică a eventualelor dovezi, susțineri sau justificări aduse de acesta în apărarea sa. Motivare: Este corect să i se ofere celui în cauză toate șansele, acordându-i-se totuși prezumpția de nevinovăție, până la proba contrară! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu		
334	Art. 241. Normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a învățământului.	Art. 241 (1) În unitățile de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către cel puțin jumătate plus unu din numărul total al membrilor consiliului profesoral. Același drept îl au și organele ierarhic superioare. Sancțiunile aprobate de consiliul de administrație sunt puse în aplicare de către directorul unității de învățământ preuniversitar.		Senatul

		Motivare: Este corect să fie mai multe persoane care să-și expună părerea, acest fapt soldându-se cu o condamnare a celui în cauză. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu		
335	Art. 244. Dreptul de participare la viața socială (1) Personalul didactic are dreptul să participe la viața socială și publică, în beneficiul propriu, în interesul învățământului. (2) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (3) Personalul didactic poate exprima liber opinii profesionale în spațiul școlar și poate întreprinde acțiuni în nume propriu în afara acestui spațiu, dacă acestea nu afectează prestigiul învățământului și demnitatea profesiei de educator, respectiv prevederile prezentei legi.	Art. 244 Completare la alineatul (1) Personalul didactic poate fi pensionat numai la data încheierii anului școlar sau universitar. Deputat PDL Ioan Nelu Botis Alineat nou: (4) Personalul didactic poate fi pensionat la cerere, cu 3 ani înainte de limitele de vârstă prevazute de legislatia în vigoare, dacă are o vechime în învățământ de cel puțin 25 de ani femeile, respectiv 30 de ani bărbații. Deputat PDL Ioan Nelu Botis Art. 244 (1) Personalul didactic beneficiază de pensie pentru munca depusă și limită de vârstă, de pensie pentru pierderea capacității de muncă, de pensie suplimentară și de alte drepturi de asigurări sociale, în condițiile legii. Personalul didactic se poate pensiona, anticipat, la cerere, la împlinirea vârstei de 60 de ani. Motivare: Meseria de profesor a devenit azi extrem de stresantă ! De aceea, cei mai mulți profesori nu mai pot face față la stresul teribil la care sunt supuși în mod constant de către elevii zilelor noastre, care au devenit extrem de răi. Așa cum aflăm de la TV, presă, youtube, etc. profesorii sunt : bătuți, umiliți, batjocoriți, neascultați, ignorați, aduși în situația disperată de a se apăra de agresiunile elevilor, în fel și chip. Mai mult, uneori profesorii sunt umiliți și de superiorii lor, fiind tot ei găsiți vinovați: în cazul când sunt agresați de către elevi, spunându-li-se că au ajuns aici din cauză că nu au știut să-i educe pe elevi. De fapt, există mulți elevi care, pur și simplu, ori nu sunt educabili, ori sunt delicvenți, tâlhari, traficanți de		

		droguri, etc., unii chiar având dosare în curs de cercetare! Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art. 244 (1) Pers. did. se pensioneaza la implinirea varstei de pensionare sau anticipat, cu 5 ani fara afestarea drepturilor, cu conditia ca femeile sa aiba cel putin 30 de ani de contributie la fondul de pensii, iar barbatii 35 de ani. Autor: Dep. PNL Cristina Ancuța Pocora		
336	Răspunderea disciplinară și patrimonială	Secțiunea a 7-a Răspunderea disciplinară și patrimonială Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
337	Art. 247. (1) Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar răspund disciplinar pentru încălcarea cu vinovăție a îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției conform legii. (2) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului prevăzut la alin. (1), în raport cu gravitatea abaterilor, sunt: a) observație scrisă; b) avertisment; c) diminuarea salariului de	Art. 247. (4) d) pentru personalul de conducere al inspectoratelor școlare județene/municipiului București, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; Din comisie face parte și un reprezentant al MECTS c) pentru personalul de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; Motivare: c) se inversează cu d), din motive de		Senatul

bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni; d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare sau pentru obținerea gradelor didactice ori a unei funcții de conducere, de îndrumare și de control; e) destituirea din funcția de conducere, de îndrumare și de control din învățământ; f) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă. (3) Orice persoană poate sesiza unitatea de învățământ/instituția de învățământ cu privire la săvârșirea unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară. Sesizarea se face în scris și se înregistrează la registratura unității/instituției de învățământ. (4) Pentru cercetarea abaterilor prezumate săvârșite de personalul didactic, personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, a personalului de îndrumare și control din cadrul inspectoratelor școlare și al personalului de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului comisiile de cercetare disciplinară se constituie după cum urmează: a) pentru personalul didactic, comisii	sucesiune a legii Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul PSD		
---	--	--	--

	formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; b) pentru personalul de conducere al unităților de învățământ preuniversitar, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea. Din comisie face parte și un inspector din cadrul inspectoratului școlar județean/ municipiului București; c) pentru personalul de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; d) pentru personalul de conducere al inspectoratelor școlare județene/municipiului București, comisii formate din 3-5 membri dintre care unul reprezintă organizația sindicală din care face			
--	---	--	--	--

	parte persoana aflată în discuție sau un reprezentant al salariaților iar ceilalți au funcția didactică cel puțin egală cu a celui care a săvârșit abaterea; (4) Comisiile de cercetare disciplinară sunt numite de: a) consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar pentru personalul didactic și personalul de conducere al acesteia; b) ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru funcțiile de îndrumare și control din cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și a personalului de conducere din inspectoratele școlare județene/municipiul București. (5) În cadrul cercetării abaterii prezumate se stabilesc faptele și urmările acestora, împrejurările în care au fost săvârșite, existența sau inexistența vinovăției, precum și orice alte date concludente. Audierea celui cercetat și verificarea apărării acestuia sunt obligatorii. Refuzul celui cercetat de a se prezenta la audiere, deși a fost înștiințat în scris cu minimum 48 de ore înainte, precum și de a da declarații scrise se constată prin proces-verbal și nu împiedică finalizarea cercetării. Cadrul didactic cercetat are dreptul să cunoască toate actele cercetării și să-și producă			
--	---	--	--	--

	probe în apărare. (6) Cercetarea faptei și comunicarea deciziei se fac în termen de cel mult 30 de zile de la data constatării acesteia, consemnată în condica de inspecții sau la registratura generală a unității de învățământ preuniversitar/instituției. Persoanei nevinovate i se comunică în scris inexistența faptelor pentru care a fost cercetată. (7) Persoanele sancționate încadrate în unitățile de învățământ au dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la colegiul de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar. Personalul de conducere, îndrumare și control din inspectoratele școlare și din Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care a fost sancționat, are dreptul de a contesta, în termen de 15 zile de la comunicare, decizia respectivă la colegiul central de disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (8) Normele privind componența, organizarea și funcționarea, precum și atribuțiile colegiului de disciplină de pe lângă inspectoratul școlar, ale colegiului central de disciplină al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.			
--	---	--	--	--

	(9) Dreptul persoanei sancționate de a se adresa instanțelor judecătorești este garantat.			
338		Art.247 (1)¹ Constituie abateri disciplinare următoarele fapte: - manifestări care pot pune în pericol sănătatea integritatea fizică sau integritatea psihică a copiilor și sau cadrelor didactice; - manifestări care încalcă normele de morală și constituie un exemplu negativ pentru elevi; - manifestări care aduc atingere prestigiului autorității sau instituției publice în care își desfășoară activitatea; - încălcarea prevederilor legale referitoare la îndatoriri; - alte fapte prevăzute ca abateri disciplinare în actele normative din domeniul educației și în Statutul personalului didactic. Autor: Deputat PSD Cristian Sorin Dumitrescu si Grupul Parlamentar PSD+PC		Senatul
339	Art. 248. (1) Pentru personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către director sau de cel puțin o treime din numărul total al membrilor consiliului de administrație. Sancțiunile aprobate de consiliul de administrație sunt puse în aplicare și comunicate prin decizia directorului unității de învățământ preuniversitar. (2) Pentru personalul de conducere al unității de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către consiliul de administrație al unității de învățământ preuniversitar și se	Art. 248 (1) Pentru personalul didactic din unitatile de învățământ preuniversitar, propunerea de sancționare se face de către director sau de cel puțin o treime din numărul total al membrilor consiliului de administrație. Sancțiunile aprobate de consiliul profesoral sunt puse în aplicare de către directorul unității de învățământ preuniversitar. Rivalitatea poate să primeze în fața adevărului. Doar majoritatea poate lua o decizie corectă. Dep. PDL Holdis Ioan		Senatul

	comunică prin decizia inspectorului școlar general. (3) Pentru personalul de conducere din inspectoratele școlare și casele corpului didactic, propunerea de sancționare se face de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se comunică prin ordin. (4) Pentru personalul de îndrumare și control din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, propunerea de sancționare se face, după caz, de ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, respectiv secretarul de stat sau șeful ierarhic al persoanei în cauză și se comunică prin ordin.			
340	Art. 249. Sancțiunea se stabilește, pe baza raportului comisiei de cercetare, de autoritatea care a numit această comisie și se comunică celui în cauză, prin decizie scrisă, după caz, de către directorul unității de învățământ, inspectorul școlar general sau ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Art. 249 Sanctiunea se stabileste, pe baza raportului comisiei de cercetare, prin vot in cadrul Consiliului Profesoral sau al Consiliului de administratie, de autoritatea care a numit aceasta comisie si se comunica celui in cauza, prin decizie scrisa, dupa caz, de catre directorul unitatii de invatamant, inspectorul școlar general sau ministrul educatiei, cercetarii, tineretului si sportului. Motivare: Nu reiese clar din articolele anterioare în ce mod se aplică sancțiunile. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art 249 se completeaza cu alin. 4. „La implinirea varstei de pensionare conferentiarilor si profesorii universitari pot la cerere, ramane titulari in invatamant, cu aprobarea anuala a senatului universitar”. Se solicita admiterea acestui amendament pentru ca in momentul de fata exista un deficit de cadre		Senatul

		universitare de aproximativ 30%. In situatia in care nu s-ar mentine in activitate conferentarii si profesorii, acest deficit ar ajunge la aproximativ 50%. Din punct de vedere al calitatii procesului de invatamant, datorita experientei deosebite deosebite de catre aceste cadre didactice, ele reprezinta resursa umana principala pentru studiile de masterat care presupun in mod primordial capacitatea de a profunda si de a dezvolta un anumit domeniu al stiintei. Deputat PD-L William Gabriel BRINZA		
341	Pensionarea	Secțiunea a 8-a Pensionarea Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
342	Art. 251. (1) Personalul didactic beneficiază de pensie pentru munca depusă și limită de vârstă, de pensie pentru pierderea capacității de muncă, de pensie suplimentară și de alte drepturi de asigurări sociale, în condițiile legii. Personalul didactic se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare. (2) Personalul didactic care are îndeplinite criteriile de vechime poate beneficia, la cerere de pensionare anticipată cu până la 3 ani față de vârsta legală de pensionare. (3) Personalul didactic, de conducere, de îndrumare și de control se pensionează la data împlinirii vârstei legale de pensionare. După data împlinirii vârstei legale de pensionare se interzice îndeplinirea oricărei funcții	Art. 251 (1) Personalul didactic beneficiază de pensie pentru munca depusă și limită de vârstă, de pensie pentru pierderea capacității de muncă, de pensie suplimentară și de alte drepturi de asigurări sociale, în condițiile legii. Personalul didactic se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare, sau anticipat, la cerere, cu 3 ani anterior vârstei limită. Motivare: Uzura psihică accentuată în rândul cadrelor didactice care au lucrat peste 35 ani cu grupe numeroase de copii și specificul activității didactice din grădiniță. Autor: dep. PD-L Petru Călian Art. 251 (1) Personalul didactic beneficiază de pensie pentru munca depusă și limită de vârstă, de pensie pentru pierderea capacității de muncă, de pensie suplimentară și de alte drepturi de asigurări sociale, în condițiile legii. Personalul didactic se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare, care să fie 57 ani pentru femei și 62 ani pentru bărbați. Motivare: activitatea did. este una din activitățile cele		Senatul

	de conducere, de îndrumare sau de control. (4) Pentru motive temeinice, pensionarea personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control se poate face și în timpul anului școlar, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ, respectiv al inspectoratului școlar (5) Cadrele didactice pensionate pot desfășura activități didactice, salarizate prin plata cu ora, după împlinirea vârstei standard de pensionare.	mai solicitante d.p.dv. psihic Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art. 251. (1) Personalul didactic beneficiaza de pensie pentru munca depusa si limita de vârstă, de pensie pentru pierderea capacitatii de munca, de pensie suplimentara si de alte drepturi de asigurari sociale, în condițiile legii. La solicitarea cadrului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la limită de vârstă, acesta poate fi menținut în activitate (după pensionare) până la finalizarea cursurilor anului școlar respectiv, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ. Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 251 (2) Personalul didactic poate fi pensionat, la cerere, cu trei ani înainte de limitele de varsta, daca indeplineste conditiile de pensionare prevazute in legislatia in vigoare, fara afectarea drepturilor prevazute de legislatia in vigoare Deputat Minoritati Nationale Miron Ignat Art. 251 Personalul didactic poate fi pensionat, la cerere, cu 3 ani înainte de limitetele de vârstă prevăzute de legislația în vigoare, dacă are o vechime în învățământ de cel puțin 30 de ani pentru femei și 35 ani pentru bărbați. Cadrul didactic având o vârstă înaintată nu va fi eficient la predare. Dep.PDL Holdis Ioan Art. 251 (4) Se elimina. Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe Art. 251 (6) Personalul didactic din învățământul preuniversitar de stat, cu gradul didactic I, care dovedește competență profesională deosebită, poate fi		
--	--	---	--	--

		menținut în funcția didactică până la 3 ani peste vârsta de pensionare, la cerere, cu probarea anuală a consiliului de administrație al unității de învățământ. <i>Plecarea din școală a cadrului didactic în timpul anului școlar ar bulversa procesul de învățământ.</i> Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe (6) Personalul didactic cu o vechime minimă de 25 ani în învățământ se poate pensiona la cerere cu 3 ani înainte de vârsta limită, fără penalizare. Motivare: Influența factorilor de stres. Menținere unui drept câștigat anterior. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău (7) Externalizarea alocațiilor de stat pentru copii către alte instituții responsabile. Autor: dep. PD-L Adrian Gurzău Art 251 Se completează cu alin. (6) cu următorul conținut: (6) Personalul didactic cu o vechime în învățământul special de cel puțin 20 de ani, beneficiază de o reducere de 5 ani a limitei de vârstă de pensionare. Motivare: Uzura fizică și psihică a cadrelor didactice care lucrează în învățământul special face dificilă intervenția educațională și terapeutică corespunzătoare standardelor de calitate necesare, după vârsta de 60 ani. Autor: dep. PD-L Iosif Veniamin Blaga		
343	2. STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI DE CERCETARE	STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI DE CERCETARE Norma universitară Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hoge Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever		Senatul

		Voinescu, Spânu Teodor Capitolul II STATUTUL PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ȘI DE CERCETARE Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolușin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
344	Norma didactică	Secțiunea 1 Norma didactică		Senatul
345	Art. 252. (1) În instituțiile de învățământ superior, funcțiile didactice sunt: a) asistent universitar; b) lector universitar/șef de lucrări; c) conferențiar universitar; d) profesor universitar. (2) În instituțiile de învățământ superior și de cercetare, funcțiile de cercetare sunt: a) asistent cercetare; b) cercetător științific; c) cercetător științific gradul III; d) cercetător științific gradul II; e) cercetător științific gradul I. (3) Echivalența funcțiilor din cercetare cu funcțiile didactice este următoarea: a) asistent cercetare se echivalează cu student-doctorand cu frecvență; b) cercetător științific se echivalează cu asistent universitar; c) cercetător științific gradul III se echivalează cu lector universitar/șef de lucrări; d) cercetător științific	Art.252 (1) În instituțiile de învățământ superior, funcțiile didactice sunt: a) profesor universitar conducător de doctorat.; b) lector universitar/sef de lucrari; c) conferențiar universitar; d) profesor universitar De la 32 de ani (varsta la care se poate ajunge profesor univ.) si pana la 65 de ani se impune introducerea unui nou grad didactic Toate posturile de preparator universitar ocupate de titulari se transforma in posturi de asistent universitar, prin adaugarea a inca 6 ore pentru a completa norma. In consecinta toti preparatorii universitari devin asistenti universitari. Acest obiectiv se va realiza prin grija conducerii universitatilor, incepand cu semestrul imediat urmator intrarii legii in vigoare. Dacă tot se dorește conectarea la sistemul european, ar trebui să o facem și din punctul de vedere al gradelor didactice și să îl eliminăm pe cel de lector (introdus în România după 1945, conform modelului sovietic). Altfel s-ar putea înțelege că ideea de modernizare cedează în fața celei de economii la buget, dată fiind mărimea salariul unui lector. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel		Senatul

gradul II se echivalează cu conferențiar universitar; e) cercetător științific gradul I se echivalează cu profesor universitar. (4) Ocuparea posturilor didactice sau de cercetare echivalente se face prin concurs. Pentru funcții echivalente nu mai este necesară evaluarea Consiliul Național pentru Atestare Diplomelor, Titlurilor și Certificatelor Universitare dacă titularizarea sau evaluarea periodică a avut loc în ultimii cinci ani. (5) În învățământul superior poate funcționa personal didactic asociat pentru următoarele funcții: lector universitar/șef de lucrări, conferențiar universitar și profesor universitar. (6) În raport cu necesitățile academice proprii, Senatul instituției de învățământ superior poate aproba, pe o durată determinată, invitarea la departament a unor profesori universitari, conferențieri universitari și a altor specialiști cu valoare recunoscută în domeniu, din țară sau din străinătate, în calitate de cadre didactice universitare asociate invitate. În cazul specialiștilor fără grad didactic recunoscut în învățământul superior, Senatul universității va aproba, prin evaluare, gradul didactic corespunzător performanței, în conformitate cu standardele naționale. (7) Acolo unde este cazul obținerea permisului de muncă este sarcina	Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 252 (6) În raport cu necesitățile academice proprii, Senatul instituției de învățământ superior poate aproba, pe o durată determinată, invitarea la departament a unor profesori universitari, conferențieri universitari și a altor specialiști cu valoare recunoscută în domeniu, din țară sau din străinătate, în calitate de cadre didactice universitare asociate invitate. În cazul specialiștilor fără grad didactic recunoscut în învățământul superior, Senatul universității va aproba, prin evaluare, gradul didactic corespunzător în conformitate cu standardele internaționale de performanță, în conformitate cu standardele naționale. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu		
--	---	--	--

	instituției de învățământ superior angajatoare. (8) În departamente, în institute de cercetare, în centre de cercetare și microproducție sau în alte unități poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare, personal de cercetare asociat, inclusiv studenți din toate cele trei cicluri, precum și alte categorii de personal, potrivit legii. Angajarea acestora se face conform legii.			
346	Art. 253. (1) Statele de funcții ale personalului didactic și de cercetare se întocmesc anual, pe norme universitare, la începutul fiecărui an universitar și nu se pot modifica în timpul anului universitar. (2) Funcțiile didactice și numărul posturilor se stabilesc ținând seama de: a) planurile de învățământ; b) formațiunile de studiu; c) normele universitare. (3) În statul de funcții sunt înscrise, în ordine ierarhică, posturile didactice și de cercetare ocupate sau vacante, specificându-se funcțiile didactice și de cercetare corespunzătoare și numărul săptămânal de ore convenționale repartizate pe ore de curs, seminarii, laboratoare, lucrări practice sau proiecte, cercetare, îndrumare de doctoranzi, practica de specialitate și activități echivalente acestora, la disciplinele din planul de învățământ.	Artt.253 (4) Statele de functii se întocmesc la departamente/catedre sau în scolile doctorale, prin consultarea membrilor acestora, ca urmare a precizarii sarcinilor didactice si de cercetare de catre consiliul facultatii. La departamentele/catedrele cu discipline la mai multe facultati, statele de functii se completeaza pe baza notelor de comanda, avizate de conducerea institutiei de invatamânt superior. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Bureau si Grup PSD+PC Art.253 (8) Atributiile personalului didactic auxiliar si nedidactic sunt stabilite în fisa individuala a postului, avizata, dupa caz, de decan sau de directorul departamentului/seful catedrei, aprobata de rector si care constituie anexa la contractul individual de munca. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Bureau si Grup PSD+PC		Senatul

(4) Statele de funcții se întocmesc la departamente sau în școlile doctorale, prin consultarea membrilor acestora, ca urmare a precizării sarcinilor didactice și de cercetare de către consiliul facultății. La departamentele cu discipline la mai multe facultăți, statele de funcții se completează pe baza notelor de comandă, avizate de conducerea instituției de învățământ superior. (5) Statul de funcții ale personalului didactic și de cercetare se avizează de Consiliul facultății și se aprobă de Senatul universitar. (6) Numărul posturilor pentru personalul didactic auxiliar se stabilește de Senatul universitar, în funcție de bugetul și specificul instituției, al facultății, al programului de studii și al departamentului. Nomenclatorul general de funcții didactice auxiliare din învățământul superior, precum și nivelul studiilor cerute pentru aceste funcții se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (7) Angajarea personalului didactic auxiliar și nedidactic se face prin concurs organizat de facultate potrivit legii. (8) Atribuțiile personalului didactic auxiliar și nedidactic sunt stabilite în fișa individuală a postului, avizată, după caz, de decan sau de directorul			
--	--	--	--

	departamentului, aprobată de rector și care constituie anexă la contractul individual de muncă.			
347	Art.254 (1) Norma universitară poate cuprinde: a) activități de predare; b) activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator; c) îndrumare de proiecte, de lucrări de licență, și de absolvire, de practică pedagogică, productivă și de cercetare științifică; d) activități didactice și de cercetare științifică, înscrise în planurile de învățământ, pentru învățământul universitar de masterat, precum și îndrumarea elaborării dizertației de masterat; e) activități didactice și de cercetare științifică, înscrise în planurile de învățământ, pentru învățământul universitar de doctorat, precum și îndrumarea elaborării tezelor de doctorat; f) activități didactice și de cercetare științifică la învățământul postuniversitar; g) conducerea activităților didactico-artistice sau sportive; h) activități de evaluare; i) consultații, îndrumarea cercurilor științifice studențești, a studenților în cadrul sistemului de credite transferabile, participarea la consilii și în comisii în interesul învățământului; j) tutorat.	Art. 254 (1) Norma universitară poate fi: didactică, de cercetare, sau mixtă. În funcție de ponderea acestor norme se stabilește profilul universităților descris la Art. 174 alin. 4. Norma mixtă este asimilată în procesul evaluării universităților normei didactice, respectiv de cercetare, în funcție de conținutul ei dominant. Motivare: Conceptul de normă universitară este foarte bun. Din păcate, ulterior, se revine în text doar la vechiul concept de “norma didactică”. Diferențierea între normele didactice, de cercetare și mixte este fundamentală pentru a susține propunerea anterioară, cheie în lege, de diferențiere a universităților în categorii diferite (ex. educație, educație și cercetare, cercetare avansată). De asemenea, ora de cercetare trebuie să fie echivalentă cu cea didactică; până acum, deși cercetarea este cea care contribuie la poziționarea în Top-500 a universităților, o oră de cercetare era echivalată cu 0.5 ore didactice (cercetarea este pusă pe o poziție inferioară, expresie a mentalității vechi că universitatea înseamnă licență și predare). Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hoge Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spănu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățenu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă		Senatul

(2) Norma didactică săptămânală în învățământul superior se cuantifică în ore convenționale. (3) Norma didactică se stabilește conform planului de învățământ și se calculează ca normă medie săptămânală, indiferent de perioada anului universitar în care este efectuată. Norma medie săptămânală se stabilește prin împărțirea numărului de ore convenționale din fișa individuală a postului la numărul de săptămâni înscris în planul de învățământ pentru activitatea didactică de predare și de seminarizare din întregul an universitar. (4) Ora convențională este ora didactică de seminar, de laborator, de lucrări practice sau de activități similare acestora, din învățământul universitar de licență. (5) În învățământul universitar de licență, ora de curs reprezintă două ore convenționale. (6) În învățământul universitar de masterat și în învățământul universitar de doctorat, ora de curs reprezintă 2,5 ore convenționale, iar ora de seminar sau de activități similare acesteia reprezintă 1,5 ore convenționale. (7) În cazul predării integrale în limbi de circulație internațională, la ciclurile de licență, masterat și doctorat, orele de curs, seminar sau	Art. 254 (9) b) conferențiar universitar: 9 – 11 ore, dintre care, cel puțin 6 ore convenționale de curs; c) lector universitar/ șef lucrări: 12 – 14 ore, dintre care, cel puțin 4 ore convenționale de curs; d) asistent universitar: 12 – 14 ore, cuprinzând activități menționate la alin.(1), lit.b) și c); Deputat PDL Militaru Constantin Severus		
--	---	--	--

	alte activități pot fi normate cu un coeficient suplimentar de 1,25. Fac excepție de la această prevedere cadrele didactice care predau o limbă de circulație internațională, pentru care se aplică prevederile alin. (4) și (5). (8) Activitățile de evaluare prevăzute la alin. (1), lit. (h), cuprinse în norma didactică, se cuantifică în ore convenționale, printr-o metodologie aprobată de Senatul universitar, în funcție de profil și de specializare. (9) Norma didactică săptămânală minimă, calculată în ore convenționale, pentru activitățile prevăzute la alin. (1), lit. (a) - (f), se stabilește după cum urmează: a) profesor universitar: 7 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; b) conferențiar universitar: 8 ore, dintre care cel puțin 4 ore convenționale de curs; c) lector universitar/șef de lucrări: 10 ore, dintre care cel puțin 2 ore convenționale de curs; d) asistent universitar: 11 ore, cuprinzând activități menționate la alin. (1), lit. (b) și (c). (10) Prin excepție, norma personalului didactic prevăzut la alin. (9), lit. (a) - (c), care, datorită specificului disciplinelor, nu are în structura postului ore de curs, se majorează cu 2 ore convenționale.	Art.254 Conferențiar universitar: 9 – 11 ore, dintre care, cel puțin 6 ore convenționale de curs; Lector universitar/ șef lucrări: 12 – 14 ore, dintre care, cel puțin 4 ore convenționale de curs; Asistent universitar: 12 – 14 ore, cuprinzând activități menționate la alin.(1), lit.b) și c); Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC		
--	---	---	--	--

Norma personalului didactic care nu desfășoară activități de cercetare științifică sau echivalentă acesteia se poate majora, fără a depăși limita maximală de 16 ore convenționale pe săptămână. Aceste excepții se aprobă de Consiliul facultății, la recomandarea șefului de departament. (12) În situația în care norma didactică nu poate fi alcătuită conform alin. (9) - (11), aceasta se completează cu activități de cercetare științifică, la propunerea directorului de departament, cu acordul consiliului facultății. Diminuarea normei didactice este de cel mult 1/2 din norma respectivă, iar ora de cercetare este echivalentă cu 0,5 ore convenționale. Cadrul didactic își menține calitatea de titular în funcția didactica obținută prin concurs. (13) Cadrele didactice titulare, a căror normă didactică nu poate fi constituită conform prevederilor alin. (9) - (12), pot fi trecute temporar, la cererea acestora, cu normă integrală de cercetare științifică, finanțată în cadrul departamentului, menținându-și calitatea de titular în funcția didactică obținută prin concurs. În această perioadă, cadrul didactic are obligațiile personalului de cercetare din învățământul superior. (14) În limitele prevăzute de prezentul articol, Senatul universitar			
--	--	--	--

stabilește, diferențiat, norma universitară efectivă, în funcție de domeniu, specializare, ponderea disciplinelor în pregătirea de specialitate a studenților și de dimensiunea formațiunilor de studiu. (15) Norma didactică prevăzută de lege la alin. (9) reprezintă limita minimală privind normarea activității didactice. Senatul universității, în baza autonomiei universitare, poate mări norma didactică săptămânală minimă pe baza contractului individual de muncă, cu respectarea standardelor de asigurare a calității, fără a depăși 16 ore convenționale pe săptămână. (16) În departamente, unități sau centre de cercetare și microproducție poate funcționa pe posturi distincte și personal de cercetare cu contract de muncă pe perioadă determinată sau nedeterminată. (17) Personalul de cercetare și de proiectare din învățământul superior desfășoară activități specifice, stabilite în fișa individuală a postului de către conducerea departamentului, cu acordul persoanei în cauză. (18) Personalul didactic auxiliar și nedidactic din învățământul superior desfășoară activități specifice stabilite în fișa individuală a postului. Timpul săptămânal de lucru al acestuia este identic cu cel stabilit pentru personalul cu funcții echivalente din			
--	--	--	--

	celelalte sectoare bugetare, potrivit legii. (19) Suma totală a orelor de muncă dintr-o normă didactică sau de cercetare, realizată prin cumularea ponderilor activităților menționate la alin. 1), este de 40 de ore pe săptămână. (20) Personalul care exercită o funcție de conducere în cadrul instituției de învățământ superior sau de îndrumare și control în cadrul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate beneficia de o reducere a nornei didactice de cel mult 30% cu aprobarea Senatului universității.			
348	Art.256. (1) Personalul didactic și de cercetare se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare, de 65 de ani. (2) Se interzice ocuparea oricărei funcții de conducere sau administrare, la orice nivel al universității, după pensionare. Mandatele funcțiilor de conducere sau de administrare încetează de drept în cazul persoanelor care au îndeplinit vârsta de pensionare. (3) Senatul universității, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic sau de cercetare după pensionare, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire	Art. 256 (1) Personalul didactic și de cercetare se pensionează la împlinirea vârstei legale de pensionare, dar nu mai târziu de 65 de ani. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art. 256 (2) Se va elimina alineatul, întrucât prevederea este cuprinsă la art. 191 (1) Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art. 256 (2) Se modifică astfel: „După împlinirea vârstei de pensionare în universitățile de stat persoanele în cauză nu mai pot ocupa funcții de conducere.” Motivare: Statul poate interveni doar în managementul universităților de stat pe care le finanțează. Autori: Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe		Senatul

	până la împlinirea vârstei de 70 de ani. Senatul poate decide conferirea titlului de profesor emerit, pentru excelență didactică și de cercetare, cadrelor didactice care au atins vârsta de pensionare. Cadrele didactice pensionate pot fi plătite în regim de plata cu ora. (4) Regimul juridic al cumulului salariului cu pensia nu se aplică cadrelor didactice care beneficiază de prevederile alin. 3.	Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul PSD Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 256 (3) Senatul universității, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide ca la împlinirea vârstei de pensionare, conferențiarilor și profesorii universitari, la cerere, să rămână titulari în învățământ, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire până la împlinirea vârstei de 70 de ani. Senatul poate decide conferirea titlului de profesor emerit, pentru excelență didactică și de cercetare, cadrelor didactice care au atins vârsta de pensionare. Cadrele didactice pensionate pot fi plătite în regim de plata cu ora. Deputat PDL Mihail Boldea Art. 256 (3) Se modifică astfel: Senatul universității, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide aprobarea menținerii în activitate ca titulari, a conferențiarilor și profesorilor universitari. Motivare: Autonomia universitară vizează, în primul rând, calitatea resursei umane. Adesea, aceste cadre didactice, performează în mod deosebit, după această vârstă. Deficitul de peste 11.000 de posturi care s-ar crea în lipsa unei asemenea prevederi. Autori: Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan,		
--	--	--	--	--

		Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul PSD Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 256 (3) - Senatul universității, în baza criteriilor de performanță profesională și a situației financiare, poate decide continuarea activității unui cadru didactic sau de cercetare după pensionare, în baza unui contract pe perioadă determinată de un an, cu posibilitatea de prelungire. Senatul poate decide conferirea titlului de profesor emerit, pentru excelență didactică și de cercetare, cadrelor didactice care au atins vârsta de pensionare. Cadrele didactice pensionate pot fi plătite în regim de plată cu ora. Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale Art.256 (3¹) Membrii Academiei Române și membrii celorlalte academii înființate prin lege pot activa ca titulari până la 70 de ani. Autor: Damian Florea, Stanciu Anghel, PSD+PC După alin. (3) se introduce un nou alinet, cu următorul cuprins: (3¹) Membrii titulari sau corespondenți ai Academiei Române, ai Academiei Oamenilor de Știință din România sau ai academiilor organizate pe domenii științifice, înființate prin lege, sunt menținuți în activitate ca titulari în învățământ, cu normă întreagă, până la vârsta de 70 de ani. Peste această vârstă sunt menținuți în activitate în instituția în care lucrează, prin prelungiri anuale aprobate prin votul deschis al Senatului		
--	--	--	--	--

		universitar. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD (4) Profesorul universitar emerit nu are statut de profesor titular. Atribuțiile profesorului universitar emerit și condițiile financiare în care își desfășoară activitatea sunt stabilite de senatul universității. Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale Art. 256 (5) În cazul universităților particulare, menținerea conferențiarilor și profesorilor universitari ca titulare, se poate stabili prin Carta Universitară, având drept criteriu performanțele didactice și rezultatele cercetării științifice. Estimările făcute inclusiv la nivelul ministerului de profil au subliniat că în următorii 5 ani urmează a îndeplini vârsta de pensionare cca. 50% din actualii profesori și conferențieri universitari, titulari, fără a exista personal didactic care să poată fi promovați pe astfel de funcții didactice. Ca urmare există riscul să nu se mai întrunească criteriile ARACIS care prevăd ca ponderea conferențiarilor și profesorilor universitari să reprezinte minim 50% din personalul didactic titular. Din punct de vedere al calității procesului de învățământ, datorită experienței deosebite dobândite de către aceste cadre didactice, ele reprezintă resursa umană principală pentru studiile de masterat care presupun în mod primordial capacitatea de a aprofunda și de a dezvolta un anumit domeniu al științei. Dacă, pentru calitatea de Parlamentar sau chiar de Președinte al României nu există nici o discriminare pe criteriul vârstei, nu		
--	--	---	--	--

		vedem nici o rațiune pentru introducerea unei discriminări în raport cu adevăratele personalități didactice și de cercetare, din mediul academic care au încă capacitățile și disponibilitățile pentru continuarea prestațiilor didactice și peste limita de vârstă, de pensionare, prevăzută de lege, mai ales în ceea ce privește universitățile particulare. Singura rezervă, suplimentară ar urma să o reprezinte dovedirea, potrivit legii a capacităților fizice și mentale, atestate printr-un certificat medical specific. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu și Grupul Parlamentar PSD Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka		
349	Art.257. (1) Doctoranzii cu frecvență pot fi încadrați de către universitățile de cercetare avansată și educație ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari pe perioadă determinată. De regulă, în aceste cazuri norma didactică este redusă cu până la 50% . Atribuțiile lor sunt stabilite de Senat. (2) Doctoranzii cu frecvență beneficiază de toate drepturile asistenților de cercetare sau asistenților universitari, inclusiv de vechimea în muncă. (3) Cercetătorii post-doctorat sunt încadrați de către universități ca cercetător cu contract de muncă pe perioadă determinată.	Art. 257 (1) Doctoranzii cu frecvență sunt încadrați de către universitățile de cercetare avansată și educație ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari pe perioadă determinată. De regulă, în aceste cazuri norma didactică este redusă cu până la 50%. Atribuțiile lor sunt stabilite de Senat. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spănu Teodor Art. 257 (1) Doctoranzii cu frecvență sunt încadrați de către universitățile de cercetare avansată și educație ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari pe perioadă determinată. Atribuțiile lor vor stabilite de senat. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		Senatul
350	Art. 258. (1) Prin personal didactic și de cercetare, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care	Art.258. (3) Se reformulează: prin personal didactic titular se înțelege personalul didactic care ocupă o		Senatul

	în mai multe instituții de învățământ superior, calitatea de titular poate fi numai la una dintre ele, iar în celelalte, calitatea este de cadru didactic sau de cercetător asociat. Instituția de învățământ superior în care cadrul didactic este titular are obligația de a păstra și gestiona, potrivit legii, cartea de muncă sau registrul angajaților, cu specificația calității de titular. (5) Prin personal didactic auxiliar, în sensul prezentei legi, se înțelege personalul care participă în mod direct în procesul de educație sau cercetare științifică cu studenții, contribuind nemijlocit la desfășurarea orelor de clasă, de laborator și de cercetare științifică. Personalul didactic auxiliar trebuie să aibă studii potrivit fișei postului, legal constituite. (6) Personalului din universități, încadrat pe funcții de cercetător științific, i se aplică prevederile Legii nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare. (7) În cazul desființării unei unități de învățământ superior, personalul astfel disponibilizat beneficiază de salarii compensatorii conform legislației în vigoare.			
351	Art.259. Formațiunile de studiu și dimensiunile acestora se stabilesc de către senatele universitare, cu respectarea standardelor de calitate în concordanță cu programul și ciclul de	Art. 259 Se reformulează astfel: Formațiunile de studiu și dimensiunile acestora se stabilesc de senatele universitare, la propunerea consiliilor facultăților, în următoarele condiții: a) în învățământul universitar:		Senatul

	studii, propuse de Agenția Română pentru Asigurarea Calității Învățământului Superior și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	i. seria de studii nu poate cuprinde mai puțin de 15 studenți și nu mai mult de 300 de studenți; ii. grupa de studii cuprinde în medie 25 de studenți, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 40; iii. subgrupa de studii pentru aplicații și lucrări practice cuprinde în medie 12 studenți, dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 15; b) învățământul medical clinic, de artă, sportiv, învățământul post-universitar, precum și pentru învățământul universitar de masterat și de doctorat pot fi mai mici, la propunerea consiliilor facultăților și cu aprobarea senatelor universitare. Prevederea de mai sus se poate aplica și la alte domenii, în funcție de specific și de situație; c) la disciplinele opționale și facultative, formațiunile de studiu cuprind cel puțin 12 studenți. Motivare: S-ar produce un haos întrucât, în mod arbitrar fiecare universitate și-ar stabili propriile formațiuni de studiu. Autori: Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan, Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Comisia juridică, de disciplină și imunități Art.259 Formațiunile de studiu (1) Formațiunile de studiu și dimensiunile acestora se stabilesc de senatele universitare, la propunerea consiliilor facultăților, în următoarele condiții: a) în învățământul universitar: i. seria de studii nu poate cuprinde mai puțin de 15		
--	---	--	--	--

		studenți și nu mai mult de 200 de studenți; ii. grupa de studii cuprinde în medie 25 de studenți, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30; iii. subgrupa de studii pentru aplicații și lucrări practice cuprinde în medie 12 studenți, dar nu mai puțin de 7 și nu mai mult de 15; b) prin excepție de la prevederile stabilite la lit. a), formațiunile de studiu pentru practica pedagogică, învăță c) învățământul medical clinic, de artă, sportiv, învățământul post-universitar, precum și pentru învățământul universitar de masterat și de doctorat pot fi mai mici, la propunerea consiliilor facultăților și cu aprobarea senatelor universitare. Prevederea de mai sus se poate aplica și la alte domenii, în funcție de specific și de situație; d) la disciplinele opționale și facultative, formațiunile de studiu cuprind cel puțin 12 studenți. NU ESTE PREVĂZUT NUMARUL MAXIM DE STUDENȚI PER CADRU DIDACTIC ! Normele pentru intrare în Top 500 prevăd 8-10 studenți/CD în timp ce la noi sunt universități și cu 98 stud./cadru didactic. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcău și Grup PSD+PC		
352	Ocuparea funcțiilor didactice și a posturilor didactice	Secțiunea a 2-a Ocuparea funcțiilor didactice și a posturilor didactice Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
353	Art.260. Ocuparea posturilor didactice, evaluarea, motivarea,	Art. 260 (5) Pentru ocuparea unui post didactic în		Senatul

	formarea continuă și concedierea personalului didactic și de cercetare este de competența universităților, în baza legislației în vigoare, a metodologiei cadru stabilite de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a Cartei universitare.	învățământul superior este necesară promovarea a 60 de credite de studii transferabile certificate de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic . Se acordă un termen de trei ani din momentul titularizării pentru acumularea celor 60 credite de studii transferabile. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
354	Art.261 (1) Angajarea pe un post didactic sau de cercetare se face, după intrarea în vigoare a prezentei legi, pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată. (2) Angajarea pe durată nedeterminată se poate face numai prin concurs public, organizat de instituția de învățământ superior. (3) La concursul pentru un post didactic sau de cercetare pot participa cetățeni români sau străini, fără nici o discriminare, în condițiile legii. (4) Durata unei perioade determinate este de maximum trei ani. (5) Contractul de angajare pe perioadă determinată încheiat între universitate și membri ai personalului didactic și de cercetare poate fi prelungit, în funcție de rezultatele profesionale personale, evaluate pe baza criteriilor adoptate de Senatul universității, precum și în funcție de nevoile de angajare și de resursele financiare ale instituției, în	Art. 261 (1) Angajarea pe un post didactic sau de cercetare se face, după intrarea în vigoare a prezentei legi, pe o perioadă determinată de maximum 3 ani sau pe perioadă nedeterminată. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.262 (1) Metodologia cadru de concurs pentru ocuparea posturilor vacante sau prin transformare va fi stabilita prin hotărâre a Guvernului, initiata de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului la propunerea Consiliului National de Atestare a Titlurilor, Diplomelor si Certificatelor Universitare. Universitatile au obligatia ca toate posturile scoase la concurs sa fie postate pe pagina web a universitatilor, insotite de programa aferenta concursului, cu cel putin doua luni înainte de concurs. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC Art. 261 (4) Alineatul se elimină, având în vedere prevederile art. 254 alin.1, și se renumerează alineatul următor. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		Senatul

	conformitate cu prevederile legale în vigoare. Personalul didactic, angajat pe perioadă determinată, este personal didactic asociat;	Art.261 (5) Se completează: Personalul didactic, angajat pe perioadă determinată, este personal didactic asociat; Autor: Vasile POPEANGĂ, deputat PSD+PC		
355	Art.262. (1) Metodologia cadru de concurs pentru ocuparea posturilor vacante va fi stabilită prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la propunerea Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare. Universitățile au obligația ca toate posturile scoase la concurs să fie postate pe pagina web a universităților, însoțite de programa aferentă concursului, cu cel puțin două luni înainte de concurs (2) Metodologia va stabili, pentru fiecare titlu sau funcție didactică, cerințele minimale pentru prezentarea la concurs, modul de organizare și de desfășurare a concursului, de soluționare a contestațiilor, conflictele de interese și incompatibilitățile, în vederea asigurării calității, a respectării eticii universitare și a legislației în vigoare. (3) Se interzice ocuparea posturilor didactice și de cercetare de către persoane dovedite că au plagiat. Se anulează concursul pentru un post didactic ocupat, indiferent de momentul la care s-a dovedit că o persoană a plagiat. În termen de 12 luni, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora un	Art.267 (2) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele: b) deținerea titlului de doctorand în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcea și Grup PSD+PC Art. 262 (3) Se interzice ocuparea posturilor didactice și de cercetare de către persoane dovedite că au plagiat. Se anulează concursul pentru un post didactic ocupat, indiferent de momentul la care s-a dovedit că o persoană a plagiat. În termen de 12 luni, de la intrarea în vigoarea a prezentei legi, Guvernul la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va elabora un proiect de lege pentru recunoașterea și sancționarea plagiatului în învățământ și cercetare. Art, 262 (4) Se reformulează astfel: După intrarea în vigoare a prezentei legi, se interzice ocuparea oricărui post de conducere, în cadrul aceleiași facultăți de stat și universități de stat de către: soț, soție, rude și afini, până la gradul III inclusiv. Motivare: Statul poate interveni doar în managementul universităților de stat pe care le finanțează. Autori: Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Ștefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan,		Senatul

	proiect de lege pentru reglementarea plagiatului în învățământ și cercetare. (4) După intrarea în vigoare a prezentei legi, se interzice ocuparea oricărui post de conducere, în cadrul aceleiași facultăți și universități de către: soț, soție, rude și afini, până la gradul III inclusiv. (5) Încălcarea prevederilor de la alineatele (2) - (4) duce la invalidarea concursului și la penalizarea celor vinovați pe baza metodologiei menționate la alin. (1).	Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Comisia juridică, de disciplină și imunități Art. 262 (2) Se elimină. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art. 263 (3) Se elimină. Deputat PDL Militaru Constantin Severus Art. 262. (4) După intrarea în vigoare a prezentei legi, se interzice ocuparea oricărui post de conducere, în cadrul aceleiași facultăți și universități de către: soț, soție, rude și afini, până la gradul III inclusiv. În cazul scolilor confesionale incompatibilitățile se stabilesc în funcție de specificul canonic al fiecărui cult. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art. 262 (4) După intrarea în vigoare a acestei legi, se interzice ocuparea oricărui post de conducere, în cadrul aceleiași facultăți și universități de către afini și rudele până la gradul II, inclusiv. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu		
356	Art.267. (1) Pentru ocuparea funcției didactice de asistent universitar se cere absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat din domeniul fundamental al diplomei de licență din cadrul unei instituții de învățământ superior sau cu diplomă echivalentă acesteia și îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul	Art. 267 (4) (a) redactarea unei teze de abilitare a capacitaților și performanțelor didactice și de cercetare, care prezintă în mod documentat realizările profesionale deja obținute, care probează originalitatea contribuțiilor academice, de cercetare și profesionale în concordanță cu criteriile și standarde recunoscute internațional și anticipează o dezvoltare independentă a viitoarei cariere universitare și de cercetare; Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria,		Senatul

instituției de învățământ superior, fără impunerea unor condiții de vechime. (2) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat, sau cu diplomă echivalentă acesteia, în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior; d) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; e) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea condițiilor prevăzute la lit. a) - c) și a altor cerințe aprobate de Senatul universității. (3) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de conferențiar universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul	Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor Art. 267 (4) c) Eliminarea prevederilor din articol și din Lege care se refera la abilitare. Motivare: Introducerea abilitării este un model francez în curs de dispariție. În timp ce Franța se “americanizează”, renunțând la acest mecanism (vezi dezbaterile aprinse din Franța), noi ne “francezăm”, ajungând astfel iar în urmă cu 20 de ani. Propun să nu introducerea conceptului de abilitare, care creează etape intermediare, necesită resurse suplimentare pentru abilitare, transformă CNATDCU într-un organizator de concursuri (cu costuri), și confuzează sistemul, neaducând un plus de valoare sau de coerență. Aduce doar noi poziții de putere pentru cei care vor da abilitarea. În plus, așa cum este propusă abilitarea, nu se înțelege dacă pot participa și lectorii, asistenții universitari etc. sau ce aduce ea ca și competență și/sau oportunități. Altfel spus, este confuz reglementată în Lege. Autori: dep. PD-L Cătălin Croitoru, Mircea Nicu Toader, Ardeleanu Sanda Maria, Buhăianu Obuf Cătălin Ovidiu, Chircu Doinița, Gondor Marius Sorin, Hogeia Gheorghe, Mustea Șerban Răzvan, Spânu Teodor Marius, Stavrositu Maria, Surpățeanu Mihai, Zătreanu Dan Radu, Petru Movilă Art. 267 Se introduce condiția absolvirii modulului pedagogic sau echivalarea acestuia pentru ocuparea tuturor funcțiilor didactice. Deputat PDL Militaru Constantin Severus		
---	---	--	--

instituției de învățământ superior; b) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; c) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea și a altor cerințe aprobate de Senatul universității; d) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de conferențiar universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea Consiliului Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și a instituțiilor de învățământ superior; e) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de Senatul universitar. (4) Cadrele didactice și de cercetare universitare sau cercetătorii științifici principali care doresc să acceadă la funcția didactică de profesor universitar trebuie să obțină un atestat de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare. <i>Abilitarea constă în:</i> <i>(a) redactarea unei teze de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare, care prezintă în mod documentat</i>			
---	--	--	--

	<i>realizările profesionale deja obținute, care probează originalitatea contribuțiilor academice și profesionale și anticipează o dezvoltare independentă a viitoarei cariere universitare;</i> <i>(b) susținerea publică a tezei de abilitare în fața unei comisii de specialitate numite de CNATDCU și formată din minimum 3 profesori universitari din țară și străinătate;</i> <i>(c) admiterea tezei de abilitare și obținerea atestatului de cadru didactic și de cercetare abilitat sau de cercetător științific abilitat. Atestatul de abilitare este obligatoriu pentru participarea la un concurs de ocupare a unui post de profesor în învățământul superior.</i> <i>Cererea pentru susținerea examenului de abilitare este adresată CNATDCU. Atestatul obținut după promovarea cu succes a probelor de abilitare este propus de CNATDCU și aprobat prin ordin de ministru.</i> (5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea atestatului de abilitare pentru participarea la un concurs public de ocupare a unui post de profesor universitar; (c) îndeplinirea standardelor			
--	---	--	--	--

	naționale pentru atestarea funcției de profesor universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea CNATDCU și a instituțiilor de învățământ superior; d) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de senatul universitar. Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar conducător de doctorat sunt aceleași ca și condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar, la care se adaugă standardele aprobate prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. (6) În învățământul superior medical, candidații la concursul pentru ocuparea postului de asistent universitar trebuie să aibă cel puțin titlul de medic rezident cu o vechime de minimum 3 ani în specialitatea postului. Fac excepție posturile de la disciplinele care nu au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății. (7) În învățământul superior medical, la disciplinele cu corespondență în rețeaua Ministerului Sănătății, candidații la concursul pentru ocuparea posturilor de șef de lucrări, de conferențiar și profesor universitar trebuie să aibă și titlul de medic specialist.			
357	Art.267. (1) Pentru ocuparea funcției			Senatul

didactice de asistent universitar se cere absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat din domeniul fundamental al diplomei de licență din cadrul unei instituții de învățământ superior sau cu diplomă echivalentă acesteia și îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior, fără impunerea unor condiții de vechime. (2) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de lector universitar/șef de lucrări sunt următoarele: a) absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de masterat, sau cu diplomă echivalentă acesteia, în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; c) îndeplinirea standardelor de ocupare a posturilor didactice, aprobate de Senatul instituției de învățământ superior; d) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; e) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea	Art. 267 (5) b) deținerea atestatului de abilitare pentru participarea la un concurs public de ocupare a unui post de profesor universitar, pentru absolvenții celui de-al 3-lea ciclu de studii universitare Autor: Florea Damian, Anghel Stanciu, PSD+PC		
--	---	--	--

	condițiilor prevăzute la lit. a) - c) și a altor cerințe aprobate de Senatul universității. (3) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de conferențiar universitar sunt următoarele: a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) pentru candidații care provin din învățământul superior sau din cercetare științifică nu se impun condiții de vechime; c) pentru candidații care provin din afara învățământului superior sau a cercetării științifice, îndeplinirea și a altor cerințe aprobate de Senatul universității; d) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de conferențiar universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea Consiliului Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și a instituțiilor de învățământ superior; e) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de Senatul universitar. (4) Cadrele didactice și de cercetare universitare sau cercetătorii științifici principali care doresc să accedă la			
--	---	--	--	--

	funcția didactică de profesor universitar trebuie să obțină un atestat de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare. Abilitarea constă în: (a) redactarea unei teze de abilitare a capacităților și performanțelor didactice și de cercetare, care prezintă în mod documentat realizările profesionale deja obținute, care probează originalitatea contribuțiilor academice și profesionale și anticipează o dezvoltare independentă a viitoarei cariere universitare; (b) susținerea publică a tezei de abilitare în fața unei comisii de specialitate numite de CNATDCU și formată din minimum 3 profesori universitari din țară și străinătate; (c) admiterea tezei de abilitare și obținerea atestatului de cadru didactic și de cercetare abilitat sau de cercetător științific abilitat. Atestatul de abilitare este obligatoriu pentru participarea la un concurs de ocupare a unui post de profesor în învățământul superior. Cererea pentru susținerea examenului de abilitare este adresată CNATDCU. Atestatul obținut după promovarea cu succes a probelor de abilitare este propus de CNATDCU și aprobat prin ordin de ministru. (5) Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar sunt următoarele:			
--	---	--	--	--

	a) deținerea titlului de doctor în domeniul fundamental de științe al postului scos la concurs în cadrul instituției de învățământ superior; b) deținerea atestatului de abilitare pentru participarea la un concurs public de ocupare a unui post de profesor universitar; (c) îndeplinirea standardelor naționale pentru atestarea funcției de profesor universitar, standarde aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, la propunerea CNATDCU și a instituțiilor de învățământ superior; d) îndeplinirea altor cerințe de ocupare a posturilor stabilite de instituția de învățământ superior prin standardele proprii, aprobate de senatul universitar. Condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar conducător de doctorat sunt aceleași ca și condițiile pentru ocuparea funcției didactice de profesor universitar, la care se adaugă standardele aprobate prin ordin de ministru, la propunerea CNATDCU. (6) În învățământul superior medical, candidații la concursul pentru ocuparea postului de asistent universitar trebuie să aibă cel puțin titlul de medic rezident cu o vechime de minimum 3 ani în specialitatea postului. Fac excepție posturile de la disciplinele care nu au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății.			
--	---	--	--	--

	(7) În învățământul superior medical, la disciplinele cu corespondență în rețeaua Ministerului Sănătății, candidații la concursul pentru ocuparea posturilor de șef de lucrări, de conferențiar și profesor universitar trebuie să aibă și titlul de medic specialist.			
358	Evaluarea calității cadrelor didactice	Secțiunea a 3-a Evaluarea calității cadrelor didactice Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
359	Art.268. (1) Datele și informațiile privind situația profesională a personalului didactic și de cercetare și a celui tehnic-administrativ se consemnează într-o fișă personală de serviciu. Accesul la fișa personală de serviciu este permis numai persoanei în cauză, titularului serviciului de resurse umane și conducătorului instituției de învățământ superior. (2) Fișele de post individualizate se încadrează la nivel de departament în statul de funcții al departamentului. Statul de funcții constituie documentul legal în baza căruia se face salarizarea lunară a fiecărui membru al personalului didactic și de cercetare.	Art. 268 Înaintea alin 1), să se introducă un nou alineat în formularea: „Evaluarea calității cadrelor didactice se realizează după criterii stricte de competență, profesionalism, și de performanțe ale activităților didactice și de cercetare, precum și de respectare a principiilor de etică și deontologie profesională” Evitarea voluntarismului și arbitrariului în această evaluare, care ar putea afecta, pe nedrept, evoluția în cariera didactică și promovarea în funcții de conducere, exclusiv după criterii de competență, profesionalism, în deosebi performanțe și încadrarea în standardele de etică și deontologie profesională. Deputat Minoritati Adrian Miroslav Merka Art.268 (1) Se elimina. Existenta unui cazier profesional seamana mult prea mult cu dosarele de personal intocmite de securitate. In orice tara civilizata CV-ul persoanei este luat in considerare ca si fisa personala Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau si Grup PSD+PC		Senatul

360	Drepturi și obligații ale personalului didactic	Secțiunea a 4-a Drepturi și obligații ale personalului didactic Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
361	Art.270. (1) Personalul din învățământul superior are drepturi și îndatoriri care decurg din Carta universitară, din codul de etică universitară, din contractul individual de muncă precum și din legislația în vigoare. (2) Protecția drepturilor salariaților precum și a drepturilor de proprietate intelectuală asupra creației științifice, culturale sau artistice este garantată și se asigură în conformitate cu prevederile Cartei universitare și cu legislația specifică în vigoare. (3) Membrilor comunității universitare le este garantată libertatea academică. În baza acesteia ei pot exprima liber opinii academice în spațiul universitar și au libertatea de predare, de cercetare și de creație, în conformitate cu criteriile de calitate academică. (4) Personalul didactic și de cercetare are dreptul de a publica studii, articole, volume sau opere de artă, fără restricții ale libertății academice. (5) Inovațiile, invențiile sau patentele care au fost realizate în	Art. 270. (1) Personalul din învățământul superior are drepturi și îndatoriri care decurg din Carta universitară, din codul de etică universitară, din contractul individual de muncă precum și din legislația în vigoare. În cazul scolilor confesionale libertatea academică trebuie să respecte specificul dogmatic și canonic al cultului respectiv. Aceasta formulare este în conformitate cu art.32 (3) și art.39 (4) din Legea 489/2006. Deputat PDL Mircea LUBANOVICI Art.270 (12 bis) Personalul didactic din inv. sup. beneficiază de gradație de merit acordată prin concurs, pentru max. 16% din nr. posturilor didactice (și did. auxiliar), reprezentând 25% din salariul de bază și se acordă pe o perioadă de 5 ani. 12” Senatele universitare elaborează metodologii și criterii de acordare a gradației de merit cu consultarea sindicatelor reprezentative din instituția de învățământ superior. (19) Liderii sindicatelor reprezentative din învățământ au dreptul de rezervare a catedrei sau a postului, conform prevederilor legale în vigoare și contractului colectiv de muncă la nivel de ramură. (20) Pentru conferențiarilor și profesorii universitari care finalizează cercetări, tratate, studii cuprinse în programele de cercetare ale instituțiilor de învățământ superior, se acordă 12 luni de concediu plătit, la fiecare 7 ani de predare efectivă la catedră; eșalonarea		Senatul

	laboratoarele universității și cu materiale ce aparțin instituției de învățământ superior sunt considerate ca proprietate a autorului sau autorilor și a instituției de învățământ superior. Drepturile de proprietate sunt partajate conform prevederilor Cartei universitare și legislației în vigoare. (6) Personalul didactic are dreptul să facă parte din asociații și organizații sindicale, profesionale și culturale, naționale și internaționale, precum și din organizații politice legal constituite, în conformitate cu prevederile legii. (7) Cadrele didactice titulare pe un post didactic din învățământ, alese în Parlament, numite în Guvern sau îndeplinind funcții de specialitate specifice în aparatul Parlamentului, al Președinției, al Guvernului și în Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și cele alese de Parlament în organismele centrale ale statului au drept de rezervare a postului didactic pe perioada în care îndeplinesc aceste funcții. Pe toată durata mandatului sau a numirii cadrele didactice pot cumula aceste funcții cu activitatea didactică. (8) Prevederile alin. (7) se aplică și cadrelor didactice titulare pe un post didactic din învățământ care îndeplinesc funcția de prefect, subprefect, președinte și	efectuării acestui concediu este aprobată de senatul universitar; (21) 6 luni de concediu plătit, o singură dată, pentru cadrele didactice aflate la catedră, care redactează teza de doctorat sau lucrări în interesul învățământului pe bază de contract de cercetare sau de editare, cu aprobarea senatului universitar; (22) neefectuarea concediului anual dă dreptul la efectuarea concediului restant în vacanțele anului universitar următor; (23) personalul de cercetare și personalul didactic auxiliar din învățământ beneficiază de concediu de odihnă stabilit prin lege, la care se adaugă un supliment de până la 10 zile lucrătoare, în funcție de calitatea activității desfășurate; pentru personalul didactic auxiliar, acesta se efectuează în afară perioadelor de activitate didactică; (21) Personalul care ocupă funcții din educație și formare profesională beneficiază de o compensație de la bugetul asigurărilor sociale de 50% din valoarea transportului, a cazării, a mesei și a tratamentului în bazele de odihnă și de tratament ale învățământului și ale sindicatelor, precum și în alte spații contractate de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale. Contractele colective de muncă pot cuprinde compensări din alte surse referitoare la cheltuielile menționate anterior. (22) În caz de deces a unei persoane care ocupă o funcție din educație și formare profesională, cuantumul ajutorului acordat celor îndreptățiți este de cinci salarii ale persoanei decedate, din bugetul asigurărilor sociale. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau și Grup PSD+PC		
--	--	---	--	--

vicepreședinte al Consiliului Județean, primar, viceprimar, precum și cadrelor didactice trecute în funcții de conducere, de îndrumare și de control în sistemul de învățământ, de cultură, de tineret și de sport. De aceleași drepturi beneficiază și personalul de conducere și de specialitate de la Casa Corpului Didactic, precum și cadrele didactice titulare pe un post didactic din învățământ numite ca personal de conducere sau în funcții de specialitate specifice la comisiile și agențiile din subordinea Președinției, a Parlamentului sau a Guvernului. (9) De prevederile alin. (7) beneficiază și personalul didactic trimis în străinătate cu misiuni de stat, cel care lucrează în organisme internaționale, precum și însoțitorii acestora, dacă sunt cadre didactice titulare pe un post didactic din învățământ. (10) Personalului didactic titular pe un post didactic din învățământ, solicitat în străinătate pentru predare, cercetare, activitate artistică sau sportivă, pe bază de contract, ca urmare a unor acorduri, convenții guvernamentale, interuniversitare sau interinstituționale, ori trimis pentru specializare, i se rezervă postul didactic, pentru perioada respectivă. (11) Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ, care din proprie inițiativă solicită să se			
--	--	--	--

specializeze sau să participe la cercetare științifică în țară sau în străinătate, are dreptul la concedii fără plată. Durata totală a acestora nu poate depăși 3 ani într-un interval de 7 ani. Aprobările în aceste situații sunt de competența conducerii instituției de învățământ superior sau, după caz, al Consiliului de Administrație al școlii, dacă se face dovada activității respective. (12) Personalul didactic titular pe un post didactic din învățământ poate beneficia de concediu fără plată pe timp de un an universitar, o dată la 10 ani, cu aprobarea instituției de învățământ superior, cu rezervarea catedrei pe perioada respectivă. (13) Perioada de rezervare a postului didactic se consideră vechime în învățământ. (14) Cadrele didactice beneficiază de dreptul la concediu astfel: a) concediul anual cu plată, în perioada vacanțelor universitare, cu o durată de cel puțin 62 de zile lucrătoare; în cazuri bine justificate, conducerea instituției de învățământ poate întrerupe concediul legal, persoanele în cauză urmând a fi remunerate pentru munca depusă; normele metodologice referitoare la efectuarea concediului legal vor fi elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului împreună cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură a			
---	--	--	--

	învățământului; b) perioadele de efectuare a concediului de odihnă pentru fiecare cadru didactic se stabilesc de către Senatul universității, în funcție de interesul învățământului și al celui în cauză. (15) Instituțiile de învățământ superior pot asigura, integral sau parțial, din surse proprii, transportul și cazarea cadrelor didactice care domiciliază în alte localități. (16) Personalul din învățământ beneficiază de asistență medicală în cabinete medicale și psihologice, în policlinici și unități spitalicești stabilite prin protocol încheiat între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății. (17) Personalul didactic are dreptul la întreruperea activității didactice, cu rezervarea postului sau a catedrei, pentru creșterea și îngrijirea copilului în vârstă de până la 2 ani, respectiv 3 ani în cazul copiilor cu handicap, conform prevederilor legale. De acest drept poate beneficia numai unul dintre părinți sau susținătorii legali. (18) Personalul didactic pensionat din învățământ beneficiază de asistență medicală și de acces în casele de odihnă și în bazele de tratament ale cadrelor didactice.			
362	Art.271. Cadrele didactice și studenții sunt protejați în spațiul universitar de autoritățile responsabile cu ordinea publică.	Art.271. Cadrele didactice și studenții sunt protejați în spațiul universitar de autoritățile responsabile cu ordinea publică. Protecția se asigură împotriva persoanei sau grupului de persoane care aduc atingere		Senatul

	Protecția se asigură împotriva persoanei sau grupului de persoane care aduc atingere demnității umane și profesionale a cadrelor didactice sau care împiedică exercitarea drepturilor și a obligațiilor sale. Protecția este solicitată de persoana autorizată prin Carta universitară.	demnității umane și profesionale a studentilor și cadrelor didactice sau care împiedică exercitarea drepturilor și a obligațiilor acestora. Protecția este solicitată de persoana autorizată prin Carta universitară. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
363	Distincții	Secțiunea a 5-a Distincții Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
364	Sancțiuni	Secțiunea a 6-a Sancțiuni Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
365	Art.273. (1) Personalul didactic, personalul didactic auxiliar, precum și cel de conducere, de îndrumare și de control din învățământ răspund disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor ce le revin potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției. (2) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic și de cercetare sunt următoarele: a) observație scrisă;	Art. 273 (2) Sancțiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic și de cercetare sunt următoarele: a) observație scrisă; b) avertisment scris; c) diminuarea salariului de bază; d) suspendarea, pe o perioadă determinată de timp, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare ori a unei funcții de conducere, de îndrumare, de control, ca membru în comisii de doctorat, master sau de licență; e) destituirea din funcția de conducere, de îndrumare și de control din învățământ; f) desfacerea contractului de muncă la încheierea		Senatul

	b) avertisment scris; c) diminuarea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și de control; d) suspendarea, pe o perioadă determinată de timp, a dreptului de înscriere la un concurs pentru ocuparea unei funcții didactice superioare ori a unei funcții de conducere, de îndrumare, de control, ca membru în comisii de doctorat, masterat sau de licență; e) destituirea din funcția de conducere din învățământ; f) desfacerea disciplinară a contractului de muncă.	perioadei pentru care s-a făcut angajarea; g) desfacerea disciplinară a contractului de muncă. Autor: dep.PD-L Ștefan Daniel Pirpiliu Art.273 (2) d) suspendarea, pentru o perioadă determinată de timp, a ocupării funcției de conducere, de îndrumare, de control, ca membru în comisii de doctorat, master sau de licență; Propunem eliminarea marcajelor cu roșu. Nu mai există în Legea 330 noțiunea de indemnizație de conducere, îndrumare și control. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcă și Grup PSD+PC		
366	Salarizarea personalului didactic și de cercetare			Senatul
367	Art.279. (1) Salarizarea personalului didactic și de cercetare se face conform legislației în vigoare și hotărârilor Senatului. (2) Salarizarea învățătorilor și educatoarelor nu va depinde de nivelul studiilor, ci de postul ocupat. Mulți învățători cu studii medii, absolvenți ai liceelor pedagogice sunt mai bine pregătiți decât mulți cu studii superioare.	Art.279. Se elimină Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloluș Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasiliță Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 279 (1) Salarizarea personalului didactic de conducere, de îndrumare și control din unitățile de învățământ, din inspectoratele școlare și din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se face prin salariul de la catedră la care se adaugă o indemnizație raportată la salariu după cum urmează: a) directorul adjunct – 20-25% b) directorul- 25-30% c) inspectorul școlar – 30-35%		Senatul

		d) inspectorul școlar general adjunct 40-45% e) inspectorul școlar general – 45-50% f) Inspectorii de specializare și inspectorii generali din Minister 50-55% (2) Personalul didactic de conducere, de îndrumare și control din unitățile de învățământ, din inspectoratele școlare și din Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nu poate fi salarizat la plata cu ora <i>Fără aceste precizări, în funcție de un anumit interes indemnizația ar fi foarte mare sau foarte mică</i> <i>Interzicerea salarizării la plata cu ora ar face mai eficienta activitatea de management. Sunt directori sau inspector degrevați de ore dar cere le efectuează la plata cu ora iar activitatea de conducere este neglijată</i> Deputati PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe		
368	TITLUL V ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII			Senatul
369	Art.280. (1) Prezentul titlu reglementează cadrul general și integrator al învățării pe tot parcursul vieții în România. (2) Educația permanentă reprezintă totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții în contexte formale, non-formale și informale, în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială sau ocupațională. (3) Învățarea pe tot parcursul vieții cuprinde educația timpurie, învățământul preuniversitar, învățământul superior, educația și	Art.280. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții în contexte formale, non-formale și informale, în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială sau ocupațională. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul

	formarea profesională continuă a adulților.			
370	Art. 281. (1) Finalitățile principale ale învățării pe tot parcursul vieții vizează dezvoltarea plenară a persoanei și dezvoltarea durabilă a societății. (2) Învățarea pe tot parcursul vieții se concentrează pe formarea și dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări.	Art. 282. (1) Se elimină Motivare: Este cuprins în art.280 alin. (2) Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
371	Art. 285. Statul garantează și susține, inclusiv financiar, accesul la educație și formare profesională continuă pentru: a) tinerii și adulții care nu au finalizat învățământul obligatoriu; b) tinerii care au părăsit sistemul de educație înainte de a obține o calificare profesională și nu sunt cuprinși în nici o formă de educație sau formare profesională; c) absolvenții de învățământ non-profesional sau cei care au absolvit studiile învățământului liceal sau învățământului superior în domenii și calificări redundante sau nerelevante pe piața forței de muncă; d) persoanele cu cerințe educaționale speciale; e) tinerii și adulții care revin în țară după o perioadă de muncă în străinătate; f) tinerii și adulții rezidenți în comunități dezavantajate economic și	Art. 285 g) angajații de peste 40 de ani cu nivel scăzut de educație, cu calificare redusă sau necalificați; Motivare: Rezidența este nerelevantă Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul

	social; g) angajații de peste 40 de ani cu nivel scăzut de educație, rezidenți în mediul urban și în rural, cu calificare redusă sau necalificați; h) elevii cu risc major de eșec școlar; i) toți cetățenii care doresc să urmeze programe de educație permanentă.			
372	Responsabilități referitoare la educația permanentă			Senatul
373	Art. 292. (1) Se constituie Autoritatea Națională pentru Calificări prin fuziunea Consiliului Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA) cu Agenția Națională pentru Calificările din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic (ACPART). (2) Autoritatea Națională pentru Calificări elaborează Cadrul Național al Calificărilor pe baza Cadrului European al Calificărilor, gestionează Registrul Național al Calificărilor și Registrul Național al Furnizorilor de Formare Profesională a Adulților. Autoritatea Națională pentru Calificări coordonează autorizarea furnizorilor de formare profesională continuă la nivel național, coordonează sistemul de asigurare a calității în formarea profesională continuă și activitățile comitetelor sectoriale. (3) Autoritatea Națională pentru Calificări este coordonată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Structura,	Art. 292. (1) Se constituie Autoritatea Nationala pentru Calificari – ANC, prin fuziunea Consiliului National de Formare Profesionala a Adulților – CNFPA cu Agentia Nationala pentru Calificarile din Învatamântul Superior si Parteneriat cu Mediul Economic -ACPART. (2) Autoritatea Nationala pentru Calificari elaborează și implementează Cadrul National al Calificarilor în corelație cu Cadrul European al Calificarilor, elaborează, gestionează și actualizează Registrul National al Calificarilor precum si Registrul National al Furnizorilor de Formare Profesionala a Adulților. ANC elaborează și implementează criterii și standarde referitoare la calificările obținute în România. (3) ANC colaborează cu instituții similare din Uniunea Europeană și din alte țări pentru dezvoltarea și aplicarea de măsuri eficiente pentru îmbunătățirea cadrului național al calificărilor din România. (4) ANC concepe și implementează programe și proiecte naționale, internaționale sau ale Uniunii Europene pentru îndeplinirea misiunilor sale. (5) ANC participă la derularea unor programe și proiecte finanțate din fondurile structurale sau de coeziune ale Uniunii Europene. (6) Autoritatea Nationala pentru Calificari		Senatul

	organizarea și funcționarea acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.	coordonează autorizarea furnizorilor de formare profesională continuă la nivel național, coordonează sistemul de asigurare a calitatii în formarea profesională continuă și activitățile comitetelor sectoriale. (7) Autoritatea Națională pentru Calificări este coordonată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Structura, organizarea și funcționarea acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului. (8) Finanțarea cheltuielilor curente și de capital ale ANC se asigură din venituri proprii și subvenții de la bugetul de stat, prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
374	Art. 293. (1) Cadrul Național al Calificărilor este un instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă. (2) Implementarea Cadrului Național al Calificărilor vizează sistemul național de calificări obținute în învățământul secundar general, în învățământul profesional și tehnic, în formarea profesională continuă, în	Art. 293. (1) Cadrul Național al Calificărilor este un instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă. (2) Implementarea Cadrului Național al Calificărilor vizează sistemul național de calificări obținute în învățământul secundar general, în învățământul profesional și tehnic, în formarea profesională continuă, în ucenicie, în învățământul superior, atât în contexte formale, cât și informale și non-formale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (3) Cadrul Național al Calificărilor permite recunoașterea, măsurarea și relationarea tuturor rezultatelor învățării dobândite în contexte de învățare		Senatul

	ucenie, în învățământul superior, atât în contexte formale, cât și informale și non-formale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (3) Cadrul Național al Calificărilor permite recunoașterea, măsurarea și relaționarea tuturor rezultatelor învățării dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale și asigura coerența calificărilor și a titlurilor certificate. Existența unui cadru național al calificărilor contribuie la evitarea duplicării și suprapunerii calificărilor, îi ajută pe cei ce învață să ia decizii în cunoștință de cauză privind planificarea carierei și facilitează evoluția profesională, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (4) Cadrul Național al Calificărilor contribuie la asigurarea calității sistemului de formare profesională pentru că se bazează pe standarde naționale folosite atât la formarea, cât și la evaluarea de competențe, indiferent de contextul în care acestea au fost dobândite.	formale, non-formale și informale și asigura coerența calificărilor și a titlurilor certificate. Existența unui cadru național al calificărilor contribuie la evitarea duplicării și suprapunerii calificărilor, îi ajută pe cei ce învață să ia decizii în cunoștință de cauză privind planificarea carierei și facilitează evoluția profesională, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. (4) Cadrul Național al Calificărilor contribuie la asigurarea calității sistemului de formare profesională, impunând standarde naționale folosite atât la formarea, cât și la evaluarea de competențe, indiferent de contextul în care acestea au fost dobândite. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Băloșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
375	Art. 296. Atribuțiile Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă la nivel local sunt următoarele: a) realizează studii și analize privind nevoia de educație și formare profesională la nivel local; b) elaborează planuri locale de intervenție în domeniul educației	Art. 296. (1) Atribuțiile Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă la nivel local sunt următoarele: a) realizează studii și analize privind nevoia de educație și formare profesională la nivel local; b) elaborează planuri locale de intervenție în domeniul educației permanente; c) oferă servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți prin:		Senatul

permanente; c) oferă servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți prin: i) programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor cheie, inclusiv programe de tip "A doua șansă" sau programe de tip "Zone de Educație Prioritară" pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație sau care nu dețin o calificare profesională; ii) programe pentru validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) programe de dezvoltare a competențelor profesionale pentru calificare/recalificare, reconversie profesională, perfecționare, specializare, inițiere profesională; iv) programe de educație antreprenorială; v) programe de dezvoltare personală sau de timp liber. vi) organizarea de activități de promovare a participării la învățarea permanentă a tuturor membrilor comunității. d) oferă servicii de informare, orientare și consiliere privind: i) accesul la programe de educație și formare profesională; ii) validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) pregătirea în vederea ocupării unui loc de muncă e) oferă servicii de evaluare și	i) programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor cheie, inclusiv programe de tip "A doua șansă" sau programe de tip "Zone de Educație Prioritară" pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație sau care nu dețin o calificare profesională; ii) programe pentru validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD Art. 296 va cuprinde două alineate: (1) Atribuțiile Centrelor Comunitare de învățare Permanentă la nivel local sunt următoarele: a) realizează studii și analize privind nevoia de educație și formare profesională la nivel local; b) elaborează planuri locale de intervenție în domeniul educației permanente; c) oferă servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți prin: i) programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor cheie, inclusiv programe de tip "A doua șansă" sau programe de tip "Zone de Educație Prioritară" pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație sau care nu dețin o calificare profesională; ii) programe pentru validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) programe de dezvoltare a competențelor profesionale pentru calificare/recalificare, reconversie profesională, perfecționare, specializare, inițiere profesională; iv) programe de educație antreprenorială;		
---	--	--	--

	certificare a rezultatelor învățării non-formale și informale; f) asigură accesul membrilor comunității la mijloace moderne de informare și comunicare. g) promovează parteneriatul cu mediul economic. h) implementează instrumentele dezvoltate la nivel european, EUROPASS și YOUTHPASS, pașaportul lingvistic, precum și portofoliul de educație permanentă. i) gestionează informații cu privire la participarea beneficiarilor la serviciile centrului.	v) programe de dezvoltare personală sau de timp liber. vi) organizarea de activități de promovare a participării la învățarea permanentă a tuturor membrilor comunității. d) oferă servicii de informare, orientare și consiliere privind: i) accesul la programe de educație și formare profesională; ii) validarea rezultatelor învățării non-formale și informale; iii) pregătirea în vederea ocupării unui loc de muncă e) oferă servicii de evaluare și certificare a rezultatelor învățării non-formale și informale; f) asigură accesul membrilor comunității la mijloace moderne de informare și comunicare. g) promovează parteneriatul cu mediul economic. d) implementează instrumentele dezvoltate la nivel european, EUROPASS și YOUTHPASS, pașaportul lingvistic, precum și portofoliul de educație permanentă. e) gestionează informații cu privire la participarea beneficiarilor la serviciile centrului. (2) Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a Centrele Comunitare de Învățare Permanentă se aproba prin hotărâre a Guvernului. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeă Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu, Spânu Teodor		
376	Metodologia de acreditare, evaluare periodică, organizare și funcționare a Centrele Comunitare de Învățare Permanentă se aprobă			Senatul

	prin hotărâre a Guvernului.			
377	Art. 297 (1) În contextul prezentei legi, termenii referitori la procesele de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării se definesc după cum urmează: a) rezultatele învățării – reprezintă ceea ce o persoană cunoaște, înțelege și este capabilă să facă la finalizarea procesului de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe. b) identificarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care indivizii, singuri sau cu sprijinul personalului specializat, devin conștienți de competențele pe care le dețin. c) evaluarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se stabilește faptul că o persoană a dobândit anumite cunoștințe, abilități și competențe. d) validarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării evaluate, dobândite de o persoană, corespund cerințelor specifice pentru o unitate de rezultate ale învățării sau o calificare. e) certificarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață în diferite contexte, în urma unui proces de	Art. 297 e)certificarea rezultatelor învățării – reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață în diferite contexte, în urma unui proces de evaluare. Ea se finalizează printr-o diplomă, certificat, sau atestat.		Senatul

	evaluare. Ea se finalizează printr-o diplomă sau certificat. (2) Recunoașterea rezultatelor învățării reprezintă procesul de atestare a rezultatelor învățării validate și certificate prin acordarea de unități de rezultate ale învățării sau de calificări.. (3) Identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale se realizează pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale și Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională.			
378	Art. 298. (1) Serviciile de identificare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării pot fi oferite de instituții publice sau private autorizate în acest sens. (2) Diplomele și certificatele acordate de instituțiile autorizate în urma evaluării rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale produc aceleași efecte ca și celelalte modalități de evaluare și certificare a	Art. 298. (3) Diplomele, certificatele și atestatele acordate de instituțiile autorizate în urma evaluării rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale produc aceleași efecte ca și celelalte modalități de evaluare și certificare a cunoștințelor și competențelor din sistemul formal de educație și formare profesională în vederea ocupării unui loc de muncă sau continuării educației și formării profesionale în sistemele formale. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust		Senatul

	cunoștințelor și competențelor din sistemul formal de educație și formare profesională în vederea ocupării unui loc de muncă sau continuării educației și formării profesionale în sistemele formale. (3) Rezultatele învățării în contexte non-formale și informale pot fi recunoscute explicit prin evaluări în centre de evaluare și certificare a competențelor sau implicit prin finalizarea unui program formal de studii.	Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		
379	Art.299. (1) Programele de formare profesională inițială și continuă, precum și sistemele de evaluare a rezultatelor învățării în contexte non-formale și informale vor respecta asigurarea mobilității ocupaționale pe orizontală și pe verticală prin utilizarea sistemului de credite transferabile pentru educație și formare profesională. (2) Metodologia de acordare a creditelor transferabile se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (3) Rezultatele învățării și creditele asociate acestora, dobândite anterior în contexte formale sau ca urmare a evaluării rezultatelor învățării non-formale și informale sunt transferate	Art.299. (2) Metodologia de acordare a creditelor transferabile se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Autoritatea Națională pentru Calificări și se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul

	și integrate în programul de formare profesională pe care îl urmează persoana care învață.			
380	Art. 301. (1) Portofoliul de educație permanentă reprezintă un instrument care facilitează identificarea și formularea abilităților și competențelor personale și valorificarea acestora în parcursul școlar și profesional și în inserția pe piața muncii a fiecărui individ. (2) Portofoliul de educație permanentă conține dovezi ale rezultatelor învățării dobândite în contexte formale, non-formale și informale de educație. (3) Portofoliul educațional integrează și instrumentele europene care evidențiază rezultatele învățării unei persoane, cum ar fi: EUROPASS și YOUTH PASS.	Art. 301. (1) Portofoliul de educație permanentă a unei persoane reprezintă un instrument care facilitează identificarea și competențelor recunoscute sau certificate și valorificarea acestora în parcursul școlar și profesional și în inserția pe piața muncii. (2) Portofoliul de educație permanentă conține dovezi ale rezultatelor învățării dobândite în contexte formale, non-formale și informale de educație. (3) În elaborarea portofoliului educațional se utilizează instrumentele europene care evidențiază rezultatele învățării unei persoane, cum sunt: EUROPASS și YOUTH PASS. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul
381	Art. 308. (1) Statul sprijină dreptul la învățare pe tot parcursul vieții prin acordarea sumei reprezentând echivalentul în lei a 500 EURO, calculat la cursul de schimb leu/euro comunicat de Banca Națională a României și valabil la data plății, fiecărui copil cetățean român, la nașterea acestuia. Suma este acordată în scop educațional în beneficiul titularului, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (2) Suma se depune într-un cont de depozit, numit în continuare cont	Art. 308 - Sprijinul acordat de stat pentru exercitarea dreptului la educație permanentă (1) Statul sprijină dreptul la învățare pe tot parcursul vieții prin acordarea sumei reprezentând echivalentul în lei a 500 EURO, calculat la cursul de schimb leu/euro comunicat de Banca Națională a României și valabil la data plății, fiecărui copil cetățean român, la nașterea acestuia. Suma este acordată în scop educațional în beneficiul titularului, din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii, Familiei și Protecției Sociale. (2) Suma se depune într-un cont de depozit, numit în continuare cont pentru educație permanentă, deschis la trezoreria statului pe numele copilului, de oricare dintre părinții firești, de împuternicitul acestora sau de		Senatul

pentru educație permanentă, deschis la trezoreria statului pe numele copilului, de oricare dintre părinții firești, de împuternicitul acestora sau de reprezentantul legal al copilului, pe baza certificatului de naștere. (3) Părinții copilului, contribuabili, pot direcționa în contul prevăzut la alin.(2) un procent de până la 2% din valoarea impozitului anual pe veniturile din salarii, în condițiile legii, și pot depune sume în acest cont. (4) Pentru sumele depuse în contul prevăzut la alin.(2) se plătește dobândă anual la o rată a dobânzii stabilită prin ordin al ministrului Finanțelor Publice. Dobânzile aferente conturilor de depozit constituite la trezoreria statului se asigură de la bugetul de stat din bugetul Ministerului Finanțelor Publice. (5) Titularul contului este singura persoană care poate solicita sume din contul pentru educație permanentă, începând cu vârsta de 16 ani și cu acordul expres, după caz, al părinților, al tutorelui sau al reprezentantului legal. Trezoreria eliberează vouchere echivalente în valoare cu sumele solicitate. Metodologia prin care se certifică faptul că sumele au fost cheltuite pentru educația permanentă se elaborează de către MECTS. (6) Retragerea sumelor în alte	reprezentantul legal al copilului, pe baza certificatului de naștere. (3) Suplimentar față de suma reprezentând până la 2% din impozitul pe venitul anual pe veniturile din salarii ce poate fi direcționată pentru susținerea entităților nonprofit, unităților de cult, precum și pentru acordarea de burse private, în condițiile Codului Fiscal, părinții copilului, contribuabili, pot direcționa în contul prevăzut la alin. (2) un procent de până la 2% din valoarea impozitului anual pe veniturile din salarii, în condițiile legii, și pot depune sume în acest cont. Art. 308, alin. (3) din proiectul Legii Educației Naționale stipulează că „Părinții copilului, contribuabili, pot direcționa în contul prevăzut la alin. (2) un procent de până la 2% din valoarea impozitului anual pe veniturile din salarii, în condițiile legii, și pot depune sume în acest cont.” Motivare: Prevederea introduce o facilitate fiscală pentru educație prin care se va oferi părinților posibilitatea de a direcționa 2% din impozitul pe venitul anual impozabil datorat statului. Forma sa actuală, cea conținută de proiectul Legii Educației Naționale, determină două posibile interpretări ale acestei măsuri: fie un cetățean va putea direcționa 2% din impozitul datorat statului către o organizație neguvernamentală, iar în calitate de părinte i se oferă posibilitatea de a adăuga alți 2% din același impozit către educația copilului, fie va putea direcționa numai 2% din impozitul datorat statului și va trebui să aleagă între organizația neguvernamentală și copilul său. Organizațiile neguvernamentale au solicitat în mai multe rânduri clarificarea acestui text, în sensul în care cei 2% care pot fi direcționați către educație să se adauge celor 2% care se pot direcționa în prezent către organizațiile neguvernamentale, în temeiul		
---	--	--	--

	condiții decât cele prevăzute la alin.(6) și/sau utilizarea acestora în alt scop decât cel stabilit de prezenta lege constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la 6 luni la 1 an. (7) Normele privind deschiderea, gestionarea și accesul la contul pentru educație permanentă se aprobă prin hotărâre a Guvernului. (8) Sprijinul de stat pentru exercitarea dreptului la educație permanentă prin acordarea sumei reprezentând echivalentul în lei a 500 EURO se acordă tuturor copiilor născuți de la data intrării în vigoare a prezentei legi.	prevederilor Codului Fiscal (articolul 57, alineatul 4 din Codul Fiscal) și să înlăture ambiguitatea care s-ar putea crea în aplicarea acestei măsuri prin adoptarea legii în forma sa actuală. Inițiator: Deputat PDL Roberta Alma Anastase Art.308 (1) Prezenta lege intra în vigoare începând cu anul școlar viitor publicării în Monitorul Oficial al României. La data intrării în vigoare a legii, se abroga Legea nr. 84 din 24 iulie 1995, Legea învățământului, republicat în M.O. nr. 606/10 dec. 1999, Legea 2/2008, precum și orice alte dispoziții contrare prezentei legi. (2) În termen de 6-12 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologiile, regulamentele și celelalte acte normative care decurg din aplicarea acestei legi și stabilește măsurile tranzitorii de aplicare a legii. Neelaborarea în termenul legal a regulamentelor, metodologiilor și actelor normative ce decurg din această lege nu poate constitui un impediment în obținerea unor drepturi de către cei îndreptățiți. <i>Legea nu poate intra în vigoare în timpul anului școlar deoarece ar perturba total procesul de învățământ. Ultima adăugire este necesară deoarece de multe ori Ministerul "a uitat" să elaboreze regulamentele, normele etc. făcând o serie de prevederi ale legii inoperante.</i> Deputați PSD+PC Stan Ion, Ana Gheorghe		
382	Art.310. (1) Guvernul României va înființa Muzeul Național a Științei, cu filiale în fiecare municipiu reședință de județ. (2) Muzeul Național al Științei are drept scop principal oferirea de experiențe de învățare non-formală și	Art.310 – Se elimină Motivare: Prevederea este absurdă. Doar Legea Muzeelor este cea care guvernează acest domeniu! Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolușin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și		Senatul

	informală, prin prezentarea principalelor realizări ale științei și tehnologiei. (3) Finanțarea Muzeului Național al Științei se face prin bugetele ministerelor Culturii și Patrimoniului Național și al Educației, Cercetării Tineretului și Sportului. (4) Metodologia de înființare, organizare și funcționare a Muzeului Național al Științei se stabilește prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.	Grupul Parlamentar PSD Deputați PNL: Alina Gorghiu, Gheorghe Gabor Deputați PSD+PC Nica Dan, Deputat Paslaru Florin, Stefan Viorel, Rosca Lucretia, Ciuca Bogdan Comisia juridică, de disciplină și imunități		
383	TITLUL VI DISPOZIȚII FINALE ȘI TRANZITORII			Senatul
384	Art.313. (1) Prezenta lege intră în vigoare în termen de 30 de zile de la publicarea ei în Monitorul Oficial al României. La data intrării în vigoare a legii, se abrogă LEGEA nr. 84 din 24 iulie 1995, Legea învățământului, republicată în M.O. nr. 606/10 dec. 1999, Legea nr. 128/1997, privind Statutul Personalului Didactic publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.158/16.07.1997, precum și orice alte dispoziții contrare. (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1): a) măsura introducerii clasei a IX-a în învățământul gimnazial intră în vigoare începând cu anul 2013; b) examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu	Art.313. (2) Prin excepție de la prevederile alin.(1): a) măsura introducerii clasei pregătitoare în învățământul primar și a clasei a IX-a în învățământul gimnazial intră în vigoare începând cu anul 2013; Se introduce lit. d), iar restul restul se va reaseaza: d)Prevederile referitoare la conducerea unităților de învățământ preuniversitar (Consiiliul de Administrație, director, director adjunct) se vor desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu anul școlar 2011-2012. Autori: dep. PD-L Chircu Doinița, Stavrositu Maria, Ardeleanu Sanda Maria, Mustea Răzvan, Gondor Marius, Hogeia Gheorghe, Surpățeanu Mihai, Sever Voinescu Art.313 (3) În termen de 12 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României,		Senatul

	prevederile prezentei legi începând cu anul 2012; c) admiterea la liceu se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu anul 2013; d) alegerea rectorului și a structurilor de conducere din instituțiile de învățământ superior se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi, începând cu anul 2012; e) procedurile pentru conferirea titlurilor didactice în învățământul superior prevăzute de prezenta lege se vor aplica începând cu anul 2011. (3) În termen de 12 luni de la publicarea prezentei legi în Monitorul Oficial al României, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului elaborează metodologiile, regulamentele și celelalte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi și stabilește măsurile tranzitorii de aplicare a acesteia. (4) Terenurile și clădirile aferente unităților de învățământ liceal trec din domeniul public local în domeniul public județean, respectiv al Municipiului București până la data de 1 septembrie 2011. Predarea-preluarea se face pe bază de protocol încheiat în conformitate cu prevederile legale.	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu federațiile sindicale reprezentative din învățământ, elaborează metodologiile, regulamentele și celelalte acte normative care decurg din aplicarea prezentei legi și stabilește măsurile tranzitorii de aplicare a legii. Autori: Deputați PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcă și Grup PSD+PC		
385	Art. 314. (1) La data intrării în	Art 314 (1) La data intrării în vigoare acestei legi, tot personalul didactic calificat, titular, devine titular în		Senatul

	vigoare a acestei legi, tot personalul didactic calificat, titular, devine titular al unității de învățământ cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată. (2) Doctoranzii care au fost admiși la studiile doctorale înainte de intrarea în vigoare a prezentei legi își finalizează studiile doctorale în conformitate cu prevederile legale în vigoare la data admiterii acestora la studii.	sistem cu contract de munca pe perioada nedeterminată Cadrul didactic ramane titular în sistem și nu titular pe post. Deputat PDL Florian Daniel Geanta Art. 314 (1) La data intrării în vigoare a acestei legi, tot personalul didactic calificat, titular, devine titular al sistemului de învățământ cu contract de munca pe perioada nedeterminată. Motivare – titular al sistemului de învățământ, nu al unității pentru că profesorii au susținut concurs de titularizare printr-un examen național de titularizare în sistemul de învățământ. Aceste cadre didactice au cistigat un drept(prin concurs) care nu li se poate anula. Perfectionarea cadrelor didactice se poate realiza continuu prin diverse forme nu neaparat prin sustinerea repetata a unui examen de titularizare pe unitate de învățământ. Autor : dep. PD-L Mihail Boldea Art. 314 (1) Se abroga Motivare: Constitutia dispune ca drepturile castigate nu pot fi pierdute printr-o alta lege si ca legea dispune doar pentru viitor. Autor: Dep. PNL Alina Ștefania Gorghiu Art.314 (1) La data intrării în vigoare a acestei legi, personalul didactic titular din învățământ, cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, își va păstra statutul actual. Autori: Deputati PSD Aura Vasile, Viorel Hrebenciuc, Dumitru Chirita, Doina Burcau și Grup PSD+PC Art. 314 (1) - La data intrării în vigoare a acestei legi, tot personalul didactic calificat, titular, devine titular		
--	---	--	--	--

		al unității de învățământ cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată. (2) Doctoranzii care au fost admiși la studiile doctorale înainte de intrarea în vigoare a prezentei legi își finalizează studiile doctorale în conformitate cu prevederile legale în vigoare la data admitterii acestora la studii. Studiile doctorale în desfășurare pot continua în acest regim. Autor: Grupul Parlamentar al Minorităților Naționale Art. 314 (4) Doctoranzii care au fost admiși la studiile doctorale înainte de intrarea în vigoare a prezentei legi își finalizează studiile doctorale în conformitate cu prevederile legale în vigoare la data admitterii acestora la studii, timp în care își păstrează postul ocupat. Autor: Cristian Sorin Dumitrescu, PSD+PC		
386	Art. 316. (1) Senatele universitare sunt obligate ca, în termen de 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să definitiveze noua carte, regulamentele și metodologiile de organizare și funcționare a universităților, în conformitate cu prezenta lege. (2) La finalizarea actualului mandat, organele de conducere noi ale universităților se vor stabili în baza prezentei legi.	Art. 316. (1) Senatele universitare sunt obligate ca, în termen de 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să definitiveze noua carte universitară, regulamentele și metodologiile de organizare și funcționare a universităților, în conformitate cu prezenta lege. (2) Se elimină. Motivare: (2) este prevăzută la art.313, alin.(2), pct.d. Autori: Dumitrescu Cristian Sorin, Burcău Doina, Cristea Victor, Florea Damian, Gliga Vasile, Gust Bălolșin Florentin, Resmeriță Cornel, Roman Ioan Sorin, Stanciu Anghel, Vasilică Radu, Aura Vasile și Grupul Parlamentar PSD		Senatul