



ROMANIA
PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Conf. cu originalul

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
București, 25 iunie 2025
Nr. 4C-11/180

PROCES-VERBAL
al ședinței Comisiei din ziua de 23 iunie 2025

La lucrările ședinței au fost prezenți toți membrii Comisiei.

Ordinea de zi a ședinței a fost următoarea:

Luni, 23 iunie 2025

Ședință comună cu Comisia pentru știință și tehnologie a Camerei Deputaților și Comisia pentru învățământ, știință și inovare a Senatului

Audierea domnului Daniel Ovidiu David - candidat la funcția de Ministru al Educației și Cercetării

Lucrările ședinței comune au fost conduse de doamna senator Elena-Adelina Dobra, președintele Comisiei pentru învățământ, știință și inovare a Senatului.

Ordinea de zi și programul de lucru au fost aprobate cu unanimitatea voturilor celor prezenți.

Doamna președinte Elena-Adelina Dobra a propus, ca procedură de lucru, prezentarea Programului de guvernare pe domeniul educație și cercetare, urmând ca, ulterior, să se adreseze câte o întrebare pe grup parlamentar.

Procedura de lucru a fost adoptată cu unanimitatea voturilor celor prezenți.

Domnul Daniel Ovidiu David, candidat la funcția de ministru al educației și cercetării, a prezentat Programul de guvernare care prevede două componente: politic-educational și politic-fiscal.

În ceea ce privește zona preuniversitară, se dorește formarea unor specialiști care să se poată integra eficient pe piața muncii (nivelul 3 de calificare după clasa a XI-a, respectiv nivelul 4 după absolvirea liceului) și/sau să-și continue studiile la nivel postliceal și/sau universitar. Măsurile adoptate vor viza în principal: creșterea calității educației, reducerea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional prin reforme curriculare, planuri-cadru actualizate și flexibile, axate pe cele opt competențe cheie, integrând competențe digitale și programe care să promoveze gândirea critică, creativitatea și adaptarea la meseriile viitorului, evaluarea, reforma infrastructurii educaționale, extinderea școlilor-pilot pentru inovații curriculare și învățământ dual; digitalizarea sistemică și debirocratizarea; redobândirea statutului profesorilor prin susținerea formării și dezvoltării profesionale a acestora, intrarea în sistem pe bază de merit, creșterea salariilor. Manualele vor fi completate cu platforme de e-learning și alte instrumente interactive. Se prioritizează măsurile privind prevenirea abandonului educațional prin programe de tipul PNRAS, „Școală după școală” și masă sănătoasă în școli. Se lucrează la crearea unui

cadru legal clar referitor la programul „Școală după școală”, prin măsuri menite să stimuleze și să încurajeze primăriile și agenții economici să investească în activități educative complementare, inclusiv pilotarea și generalizarea programului ”Școală de la 8 la 17”. Măsurile propuse mai vizează: asigurarea drepturilor educaționale ale minorităților naționale prin adaptarea programelor școlare, manuale și platforme de e-learning în limbile minorităților; asigurarea educației destinată românilor din Diaspora; susținerea programului național de învățare a limbii și literaturii române, cu suportul universităților.

În ceea ce privește învățământul universitar, sistemul național de învățământ superior trebuie să aibă ca scop formarea de resursă umană înalt calificată (calificările 5/6- licență; 7-master; 8- doctorat), care să își păstreze și să își dezvolte competențele prin învățare pe tot parcursul vieții. Formarea de resursă umană trebuie să fie făcută în contextul generării și/sau utilizării celei mai avansate cunoașteri științifice. În timp ce calificările 5-6 ar trebui să genereze conexiune directă cu piața muncii existentă, mai specifică în domeniile cu accent vocațional și mai generală în celelalte domenii, calificările de nivel 7-8 ar trebui să accentueze specializările și, astfel, să dinamizeze și să dezvolte noi segmente ale pieței muncii. De asemenea, se urmărește crearea de mecanisme noi de susținere a misiunii asumate de universități și a flexibilizării ciclurilor de studiu în aceleași universitate, întărirea autonomiei financiare și dezvoltarea de parteneriate cu mediul socio-economic. Se vor încuraja concentrările academice, care pot duce la eficientizarea costurilor și la performanță academică.

Zona de cercetare-dezvoltare-inovare se reorganizează într-un sistem național eficient, după realizarea evaluării tuturor unităților de cercetare-dezvoltare-inovare, proces care a fost demarat din luna mai. Acolo unde e cazul, se vor încuraja fuzionări, comasări între universități și institute, astfel încât, în final, să existe actori mai bine definiți și mai bine susținuți sub aspect financiar. Se încurajează parteneriatele public-privat pentru transferul tehnologic, prin crearea unui hub regional de cercetare și inovare și atragerea companiilor internaționale prin facilități fiscale, precum și lansarea de competiții multianuale pentru cercetători și alinierea priorităților zonei de cercetare-dezvoltare-inovare cu temele din programele europene, dar și cu strategiile naționale. Sunt prevăzute măsuri pentru accelerarea absorbției fondurilor europene și a granturilor/creditelor din cadrul PNRR renegociat și reorganizări la nivelul ministerului, pentru o coordonare mai bună în accesarea și implementarea acestor fonduri/programe.

Ședința a continuat cu sesiunea de întrebări ale domnilor deputați și senatori.

Domnul președinte Alexandru-Mihai Ghigiș a precizat că în Programul de guvernare sunt menționate două tipuri de burse: burse sociale, acordate persoanelor aflate în situații vulnerabile, și bursele de excelență educațională. A întrebat dacă se urmărește acordarea burselor de excelență educațională doar elevilor olimpici.

Domnul senator Virgiuliu-George Vlăescu a menționat că în programul propus sunt prezente măsuri economico-financiare prin creșterea numărului de ore de activități didactice, dar acest lucru are un impact major asupra calității educației, întrucât un profesor va trebui să își desfășoare activitatea în mai multe unități școlare pentru a-și completa norma didactică. Totodată, se vor desființa posturi, iar atractivitatea pentru meseria de profesor va scădea. A întrebat cum se urmărește rezolvarea acestor probleme.

Doamna deputat Raluca Turcan a precizat că, în prezent, la nivel național există un număr insuficient de consilieri școlari. A întrebat dacă se are în vedere o colaborare cu autoritățile locale pentru a se încerca deschiderea școlilor și după orele de curs pentru activități remediale, pentru programe afterschool, astfel încât să se întărească relația de consiliere, de apropiere a cadrelor școlare de copii și, eventual, părinți. În prezent, această componentă de relație școală-familie-elev lipsește.

Domnul deputat Vlad-Ioan Șendroiș a menționat că, în urma aprobării planurilor-cadru, educația civică, educația financiară, educația pentru sănătate, securitatea cibernetică, precum și

alte domenii, sunt cuprinse în orele de tip opțional. A întrebat cum ne asigurăm ca elementele de bază pot să fie studiate de toți elevii din ciclul liceal.

Domnul vicepreședinte Odon Szabo a precizat că rescrierea legilor după doi de la modificarea legii educației naționale nu este oportună. În acest domeniu este nevoie de stabilitate atât la nivel ministerial, cât și legislativ. A întrebat dacă drepturile câștigate pentru minoritățile naționale vor avea continuitate atât în preuniversitar, cât și în universitar.

Domnul președinte Dragoș Gabriel Zisopol a menționat că în Programul de guvernare se face referire la eficiență și performanță în educație, fără a fi stipulat cuvântul ”cercetare”. A întrebat dacă educația și cercetarea continuă să fie priorități naționale.

Domnul deputat Sebastian-Andrei Kroncsiș a precizat că educația juridică este prevăzută în lege și că aceasta poate fi predată în școli de către avocați. A întrebat când va fi aprobată prin ordin de ministru o programă pentru educația judiciară.

Domnul deputat Robert Alecu a menționat că, potrivit contextului bugetar în care se află România, se asigură drepturi fundamentale pentru minoritățile naționale, dar nu se alocă resurse bugetare pentru copiii români din Diaspora, care în prezent nu beneficiază de manuale de limba română. A întrebat dacă există un plan pentru îndreptarea acestor erori.

Doamna senator Olga Onea a solicitat clarificări în ceea ce privește reducerea materiei pentru elevi din ciclul preuniversitar și a întrebat care sunt modurile de învățare, astfel încât cunoștințele să nu fie învățate mecanic.

Domnul vicepreședinte Dan Cașcaval a precizat că este necesar să fie găsite soluții pentru toate problemele financiare.

Domnul Daniel Ovidiu David a precizat că, în ceea ce privește bursele sociale, bursele de merit, bursele de reziliență, bursele de excelență, precum și alte timpuri de burse, acestea se vor raporta la situația economică a țării și a celor două criterii expuse. Beneficiarii bursei sociale vor fi în continuare susținuți pentru a se reduce abandonul școlar, iar bursele de excelență vor fi acordate doar acestei zone. În ceea ce privește norma didactică, este raportată la minimul nivelului mediu al Uniunii Europene sau al OCDE, precum și la situația economică a țării. În cadrul programului de guvernare a fost prevăzută deschiderea școlilor pentru activități, deschidere care ar trebui să încurajeze primăriile și agenții economici să investească în activități educative complementare, prin pilotarea și generalizarea programului ”Școală de la 8 la 17”. Raportat la educația civică, temele sunt structurate în trei părți: o parte cuprinse în disciplinele de specialitate din trunchiul comun, a doua parte în curriculumul național pentru tipurile de educație ce vor fi parte a disciplinelor de consiliere și orientare școlară, iar din disciplinele opționale elevul va putea alege ce materie dorește să studieze. Drepturile minorităților prevăzute în cadrul legilor educației rămân neschimbate. Implementarea legilor este raportată la nivelul socio-economic în care ne regăsim. Prin urmare, concentrarea educațională pentru eficientizare și creștere a calității prin evitarea fragmentării și reluarea unor practici funcționale există înainte de adoptarea legilor educației, precum creșterea numărului minim de copii dintr-o clasă, contribuie la modificarea socio-economică a normei didactice. A fost prevăzut un subcapitol special pentru copiii din Diaspora și comunitățile istorice românești, prin introducerea unei platforme ce va cuprinde materiale didactice și teme pentru ciclul gimnazial. Supraîncărcarea programei școlare și învățarea mecanică sunt o problemă. Se pot remedia prin programare; spre exemplu, pentru ciclul liceal, 25% din timpul alocat pentru o disciplină va fi structurat pentru consolidare, activități remediale și generalizare pentru viața de zi cu zi.

În urma dezbaterilor, Comisiile au **avizat favorabil** candidatura domnului Daniel Ovidiu David la funcția de ministru al Educației și Cercetării, cu 37 voturi pentru, 6 voturi împotriva și 4 abțineri.

PREȘEDINTE
Alexandru-Mihai GHIGIU