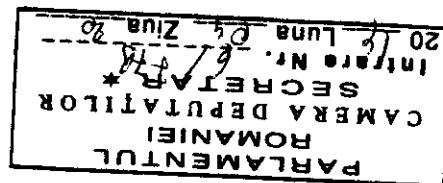




DEPARTAMENTUL PENTRU
RELAȚIA CU PARLAMENTUL



București, 18.04.2016

**Nr. 4292, 4301, 4322, 4325, 4334, 4335, 4336, 4337,
4338, 4339, 4340, 4341, 4344, 4345, 4351, 4352, 4353,
4361, 4375, 4378, 4379, 4400, 4401, 4402, 4403, 4404,
4405, 4406, 4407, 4411 /DRP**

STIMATE DOMNULE SECRETAR,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

MINISTRU DELEGAT

CIPRIAN BUCUR



**DOMNULUI NICULAE MIRCOVICI,
SECRETAR AL CAMEREI DEPUTAȚILOR**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CABINET MINISTRU

Nr. 89671 / 15.04.2016

Nr. 4351 / D.R.P.
Data 15.04.2016

Domnului Ciprian BUCUR
Ministru delegat
Departamentul pentru Relația cu Parlamentul

Stimate domnule ministru,

Vă transmitem, alăturat, răspunsul la întrebarea formulată de domnul deputat Florin GHEORGHE (9545A/2016), înaintată Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul - Guvernul României nr. 3121/DRP/24.03.2016 și înregistrată cu nr. 8967/25.03.2016.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule ministru, de toată considerația mea.


ADRIAN CUBAJ
MINISTRU



Domnului Florin GHEORGHE
Deputat
Parlamentul României

Stimate domnule deputat,

Urmare a întrebării formulate de dumneavoastră, înaintată Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul - Guvernul României nr. 3121/DRP/24.03.2016 și înregistrată cu nr. 8967/25.03.2015, vă comunicăm următoarele:

Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS) este preocupat de accesul și participarea la educație a principalelor grupuri educaționale vulnerabile: populația din mediul rural și zonele defavorizate, populația de etnie rromă, copiii cu nevoi speciale de educație, alte grupuri vulnerabile (copiii instituționalizați, imigranți, copiii străzii, copiii seropozitivi).

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului, MENCS a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă.

Măsurile și programele aplicate de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice sunt:

1. Măsuri de intervenție directă asupra cauzelor și efectelor fenomenului de neparticipare școlară:

- introducerea în legislație a programului „A doua șansă” la nivelul învățământului obligatoriu;
- organizarea clasei pregătitoare, începând cu anul școlar 2012-2013, într-un mod mult mai flexibil, ținând cont de condițiile specifice fiecărei comunități;
- asigurarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din învățământul primar și gimnazial proveniți din grupuri dezavantajate;
- decontarea abonamentelor de transport emise de operatorii de transport rutier;
- continuarea programelor: „Cornul și laptele/fructe în școli”, „Școala după școală”, „Bani de liceu”, „Euro200” (care asigură sprijin financiar în valoare de 200 euro, pentru achiziționarea unui calculator nou);

2. Măsuri care vizează flexibilizarea structurii anului școlar în funcție de condițiile locale de climă, relief și specificul ocupațiilor din zonă și măsuri de flexibilizare a organizării procesului de învățământ prin forme de învățământ cu frecvență redusă, clase recuperatorii, școli de vară etc.

3. Măsuri pentru stimularea participării la educație a copiilor și tinerilor de etnie rromă:

- acordarea unui număr sporit de locuri subvenționate în învățământul superior, special destinate candidaților rromi, precum și a unor locuri speciale, la admiterea în licee;
- înființarea de clase/grupe în cadrul școlilor normale și a colegiilor pedagogice pentru formarea viitorilor învățători/institutori de etnie rromă sau de altă etnie, care vor lucra la clase de rromi;

- elaborarea de programe, manuale și materiale auxiliare pentru limba romani și pentru istoria și tradițiile minorității rromilor.

4. Măsuri de protecție socială în vederea facilitării accesului la educație al copiilor/tinerilor:

- gratuitatea învățământului, a manualelor, a asistenței medicale și psihologice a elevilor și copiilor din sistemul educației preșcolare;

- asigurarea de servicii și facilități instituționale prin acordarea de burse sociale și alte forme de sprijin elevilor din învățământul preuniversitar de stat care provin din familii dezavantajate socio-economic, din zone defavorizate sau afectate de șomaj;

- protecția socială a copiilor și elevilor cu nevoi educative speciale prin instituții adecvate, clase/grupe pentru preșcolari și elevi cu nevoi speciale.

4. Programe de intervenție cu susținere financiară externă.

MENCS, în cadrul *Strategiei naționale privind educația timpurie (2006-2015)*, implementează două proiecte, în scopul construirii sau reabilitării unor unități de învățământ preuniversitar, respectiv: *Proiectul de Reformă a Educației Timpurii (PRET)* și *Proiectul de Educație Timpurie Incluzivă (PETI)*. În plus, în vederea diminuării abandonului școlar, s-au prevăzut măsuri pentru îmbunătățirea calității mediului educațional în instituțiile care promovează educația și intervenția timpurie, îmbunătățirea accesului la educație, în special la nivelul vârstelor mici (0-4/5 ani), precum și asigurarea echității în educație pentru copiii proveniți din medii dezavantajate.

De asemenea, MENCS a inițiat o serie de măsuri, proiecte și programe dedicate elevilor de etnie rromă:

- acordarea unor locuri distincte pentru copiii rromi la admiterea în licee și facultăți;
- continuarea formării inițiale a profesorilor de limba și istoria romani, a educatorilor și învățătorilor care predau în limba maternă romani;
- prezervarea limbii, istoriei și culturii romani în demersul didactic;
- sprijinirea, acolo unde se solicită, a predării în limba maternă romani, la clasele pregătitoare și la clasele I - IV.
- Continuarea formării de către MENCS a mediatorilor școlari rromi.

Ca stat membru al Uniunii Europene, România contribuie activ la realizarea *Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale - ET 2020*. Unul dintre obiectivele asumate de România în domeniul educației și învățării pe parcursul întregii vieți pentru orizontul 2020 este reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la un nivel sub 11,3% (ținta UE 10,0%). Pentru atingerea obiectivelor educaționale ale Strategiei Europa 2020 privind reducerea ratei abandonului școlar și ținând cont de factorii de influență socio-economici, mediu familial, socio-psiho-individuali și școlar, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice a elaborat *Strategia privind reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii*.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

