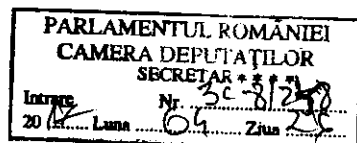


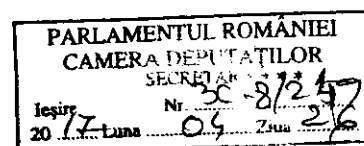


MINISTERUL PENTRU
RELAȚIA CU PARLAMENTUL

București, 24.04.2017



Nr. 3092;3164;2994;3102;2993;3101;3123;3169;3165;
3163;3162;3093;3091;3090;3089;3088;3087;3086;
2995;3085;3103;3185/MRP



Către: Domnul Corneliu-Mugurel COZMANCIUC
Secretar al Camerei Deputaților

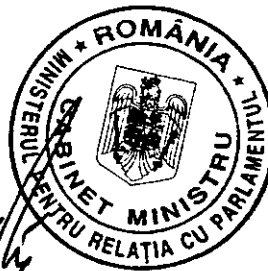
Ref. la: Răspunsuri la interpelări formulate de deputați

Stimate domnule secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu stimă,

Viorel ILIE



Ministrul pentru Relația cu Parlamentul



Nr. 8811/20.04.2017

Nr. 293/M.R.P.
Data 20.04.2017

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 175B/2017, având ca obiect „*politici educaționale pentru crearea unei atitudini favorabile copiilor cu dizabilități*”, vă comunic următoarele:

Finalizarea programului de pregătire psihopedagogică de nivel I și acumularea a minim 30 de credite transferabile acordă absolvenților de studii universitare dreptul să ocupe posturi în învățământul obligatoriu, incluzând învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal (clasele IX-X).

Absolvenții unui program de master în domeniul de studii universitare de licență care au absolvit programul de pregătire psihopedagogică de nivel II, acumulând în acest fel, totalul de 60 de credite transferabile, prin programul de pregătire psihopedagogică, au dreptul de a ocupa posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și superior.

Planul de învățământ pentru programul de formare psihopedagogică cuprinde un număr de 358 ore pentru monospecializare, respectiv 414 ore pentru dubla specializare, în cadrul modului psihopedagogic de nivel I și 252 ore de formare în cadrul modului psihopedagogic de nivel II, însumând un total de 610, respectiv 666 ore de cursuri și activități aplicative.

Pornind de la o metodologie cadru, instituțiile de învățământ superior acreditate elaborează metodologia proprie de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, care apoi este aprobată de senatul universității. Conținutul concret al programului de studiu se decide de către fiecare universitate în parte, respectând curriculumul prevăzut în metodologia cadru. Menționez că, în curriculumul optional prevăzut în planul de învățământ, se regăsesc discipline, precum: *Educație integrată, Educație interculturală*.

Formarea continuă a personalului didactic din unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar și din unitățile conexe ale acestuia, dar și din alte instituții sau organizații de educație, componente ale sistemului de învățământ preuniversitar din România este reglementată prin *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, și prin *OMECTS nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*.

Formarea continuă a cadrelor didactice are drept scop dezvoltarea competențelor, cunoștințelor și expertizei individuale și se realizează, în principal, prin programe de perfecționare derulate de Casele Corpului Didactic.

În anul școlar 2016-2017, prin intermediul Caselor Corpului Didactic din fiecare județ, care au fonduri alocate pentru perfecționarea pregătirii profesionale/dezvoltarea profesională a personalului didactic din sistemul de învățământ preuniversitar, vor fi formate în domeniul *Educație despre nediscriminare și diversitate*, 1610 cadre didactice, timp de 703 ore, în programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației Naționale.

La nivelul sistemului educațional românesc, în cadrul programelor școlare, indiferent de nivelul de învățământ, nu se realizează prin programele școlare o alocare a numărului de ore pe conținuturi/teme/module, existând o alocare de număr de ore/disciplină, pe an școlar. În cadrul fiecărei discipline, profesorul/profesorul diriginte poate planifica, în cadrul unității/unităților de învățare mai multe ore pentru o temă, în funcție de specificul și nevoile elevilor clasei,



caracteristicile comunității și cerințele legislației sau ale principalilor actori implicați (părinți, agenți economici, reprezentanți ai comunității, profesori, conducerea școlii, instituții și organizații partenere etc.).

Asumarea de către elevi a unor valori și principii din sfera nediscriminării și diversității, precum și procesele de formare de competențe și de construcție armonioasă a personalității elevului sunt realizate în cadrul mai multor discipline, prin acțiuni integrate, impuse de programa școlară sau stabilite prin obiectivele acțiunilor extrașcolare. Obiectivele sunt stabilite la nivelul unității de învățământ, având în vedere scopurile strategiilor elaborate la nivel județean sau național și prin valorificarea activității *Comisiei școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității*, prevăzută în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

Conform prevederilor art. 3 alin. (1) și (2) din OMEN nr. 5132/2009 pentru aprobarea *Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte*: „Dirigintele desfășoară activități de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevii clasei pe care o coordonează. Activitățile cuprind teme stabilite de către diriginte pe baza programelor școlare pentru aria curriculară *Consiliere și orientare* în vigoare și în concordanță cu specificul vârstei și cu interesele/solicitările elevilor (...).”

Activitățile de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi, sunt desfășurate de diriginte, în funcție de prevederile planurilor-cadru, în timpul orei de orientare și consiliere, dacă aceasta este prevăzută în planul-cadru sau în afara orelor de curs, în situația în care în planul-cadru nu este prevăzută ora de orientare și consiliere. Disciplina *Consiliere și orientare* este parte integrantă a activității de dirigenție și are alocată o oră/săptămână pe durata întregului an școlar, inclusiv la clasele la care ora se regăsește în afara planului cadru.

Menționăm că, în funcție de context și de problemele particulare ale clasei și ale comunității, profesorul diriginte poate alocă, inclusiv în cadrul altor obiective generale și de referință/competențe generale și specifice, mai multe ore pentru o tematică care să încurajeze în rândul elevilor crearea unei atitudini favorabile copiilor cu cerințe educaționale speciale și aplicarea principiului nediscriminării tuturor elevilor/copiilor tinerilor, nu numai a celor cu cerințe educaționale speciale.

În România, din perspectivă curriculară, elemente ale educației interculturale, precum și ale educației pentru nediscriminare, toleranță și diversitate sunt deja integrate, prin teme explicite sau prin teme integrate, în special în cadrul curriculumului pentru disciplinele socio-umane.

Încă de la nivelul ciclului primar sunt prezente elemente care pot fi subsumate generic educației pentru diversitate și nediscriminare. Spre exemplu, în cadrul programei pentru disciplina *Educație civică*, clasele a III-a și a IV-a, aprobată prin OMEN nr. 5003/02.12.2014, la clasa a IV-a sunt incluse conținuturi, precum: *Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Valori, norme și comportamente moral-civice, Drepturile universale ale copilului*.

Disciplina *Educație civică*, clasele a III-a și a IV-a, este prevăzută în planul-cadru de învățământ în aria curriculară *Om și societate*, având un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar.

Noul plan-cadru pentru gimnaziu, aprobat prin OMENCS nr. 3590/05.04.2016, include, la nivelul claselor V-VIII, pachetul disciplinelor intitulate generic *Educație socială*, după cum urmează: *Gândire critică și drepturile copilului* (la clasa a V-a), *Educație interculturală* (la clasa a VI-a), *Educație pentru cetățenie democratică* (la clasa a VII-a), *Educație economico-financiară* (la clasa a VIII-a). Prin OMEN nr. 3393/28.02.2017 au fost aprobate noile programe școlare pentru ciclul gimnazial, incluzând și programele școlare pentru disciplinele sus-menționate. Fiecare dintre aceste discipline beneficiază de un buget de timp de 1 oră/săptămână pe durata unui an școlar și vor fi studiate, succesiv, începând cu anul școlar



2017-2018. Precizăm că, pentru toate aceste discipline, programa cuprinde conținuturi privind problematica nediscriminării și diversității.

Menționăm că, la nivelul ciclului liceal, programa pentru disciplina *Sociologie* prevede 2 ore/săptămână, filiera teoretică, specializarea științe sociale. Din anul școlar 2006-2007, s-a alocat 1 oră/săptămână și la filiera teoretică, specializarea filologie. De asemenea, pentru disciplina *Studii sociale*, este alocată 1 oră/săptămână, filiera teoretică, specializarea *Științe Sociale*. Programele includ la nivelul conținuturilor probleme sociale, precum: discriminarea, infracționalitatea, conflictele sociale, corupția, sărăcia, minoritățile și reflectarea imaginii acestora în mass-media, stereotipuri și prejudecăți etc.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

/ PAVEL NĂSTASE



DOAMNEI DEPUTAT ADRIANA SĂFTOIU