



PARLAMENTUL
ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

NR. 2372B/ 04.06.2019

Parlamentul României Camera Deputaților

Interpelare

Către: Doamna Ecaterina Andronescu
Ministrul Educației Naționale

De la: Deputat Oana-Mioara Bîzgan-Gayral
Circumscripția electorală nr. 42 București

Obiectul interpelării: Segregarea școlară

Stimată doamnă Ministru,

Legea fundamentală a statului consacră, prin articolul 32, dreptul la educație pentru fiecare cetățean. Acesta se asigură prin intermediul învățământului general obligatoriu, prin învățământul liceal și profesional, prin cel superior sau prin alte forme de învățare și formare. Originea etnică, naționalitatea, limba, categoria socială, religia, sexul și orientarea sexuală, dizabilitatea, cerințele educaționale speciale, ș.a.m.d., nu trebuie să influențeze calitatea educației de care beneficiază cetățenii României. Din contră, toate aceste criterii ar trebui să contribuie la consolidarea unei societăți inclusive, nediscriminatorii și tolerante în cadrul căreia primează respectarea demnității umane și tratamentul egal. În acest sens, Ministerul Educației Naționale a adoptat Ordinul nr. 6134/2016 prin care se interzice segregarea școlară în unitățile de învățământ preuniversitar. Concret, administrația centrală și locală din domeniul educației sunt însărcinate cu implementarea unor politici menite să combată segregarea pe diferite criterii, existentă la ora actuală în sistemul preuniversitar.

Ministerul Educației Naționale coordonează Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională a cărei principală atribuție constă în monitorizarea implementării măsurilor adoptate în domeniul combaterii segregării educaționale. De asemenea, prin politica publică adoptată în domeniu, MEN și-a propus să prevină și să elimine orice formă de segregare școlară din sistemul de educație din România, mai multe măsuri fiind propuse pentru implementare până în 2017.¹ Dintre acestea amintim următoarele: „Măsura 4.1. Identificarea și implementarea unui pachet de măsuri pentru stimularea și atragerea resursei umane de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar segregate prin oferirea de facilități și alte stimulente; Măsura 5.4. Promovarea stimei de sine și a educației incluzive prin activități centrate pe nevoile elevului; Măsura 5.5. Proiectarea și implementarea unui program național multianual pentru prevenirea discriminării, rasismului, antisemitismului, antițigănistului, homofobiei și a violenței și bullying-ului în unitățile de învățământ din România; Măsura 7.2. Realizarea unui raport anual privind segregarea și calitatea serviciilor educaționale din România.”

Având în vedere cele menționate mai sus, vă solicit, stimată doamnă Ministru, să îmi răspundeți la următoarele întrebări:

- Conform legii, unitățile de învățământ preuniversitar au obligația să monitorizeze anual fiecare formă de segregare școlară. Așadar, pe baza datelor colectate în perioada 2016-2019, care este evoluția acestui fenomen la nivel național? Care sunt zonele cu cea mai puternică segregare școlară și pe ce criterii? Care sunt măsurile adoptate la nivel de unitate școlară pentru combaterea și prevenirea fenomenului?
- Câte situații de segregare școlară au fost raportate către inspectoratele școlare în perioada 2016-2019, dezagregat pe ani, județ și rural/urban? Care au fost cauzele segregării și cum au fost acestea soluționate?
- În câte situații s-a dispus răspunderea disciplinară, administrativă, civilă sau penală pentru neraportarea corespunzătoare a situațiilor de segregare, respectiv pentru lipsa monitorizării și implementării planului de desegregare?

¹ ORDIN nr. 6158 din 22 decembrie 2016 privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România

- În ce a constat pachetul de măsuri pentru stimularea și atragerea resursei umane de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar segregate, pe ce perioadă a fost acordat și câte persoane au beneficiat de el, dezagregat pe sex, vârstă, județ, rural/urban? Care au fost rezultatele obținute prin implementarea măsurii 4.1?
- Care au fost activitățile desfășurate pentru promovarea stimei de sine a elevului și a educației incluzive? În câte unități școlare a fost implementată această măsură, în ce perioadă și care au fost rezultatele, dezagregat pe județe și rural/urban?
- Care este nivelul de segregare școlară la momentul actual, astfel cum reiese din ultimul raport privind segregarea și calitatea serviciilor educaționale din România, elaborat în temeiul obiectivului 7, măsura 7.2 din Ordinul nr. 6158 din 22 decembrie 2016 privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România?

Solicit răspuns în scris, în format editabil

Vă mulțumesc,

Deputat Oana-Mioara Bîzgan-Gayral
Circumscripția electorală nr.42 București

