



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI  
DEPARTAMENTUL PENTRU RELATIA CU PARLAMENTUL

PARLAMENTUL ROMÂNIEI  
CAMERA DEPUTAȚILOR  
SECRETARIA  
Intrare Nr. 38-2/16  
20 20 Luna 01 Ziua 08

PARLAMENTUL ROMÂNIEI  
CAMERA DEPUTAȚILOR  
Intrare Nr. 38-2/15  
20 01 Ziua 08

Nr. 11435, 11436, 11513, 11526, 11527, 11533, 11534,  
11535, 11536, 11537, 11542, 11543, 11544, 11545, 11546,  
11547, 11548, 11549, 11550, 11551, 11552, 11553, 11554,  
11555, 11566, 11567, 11568 /2020

07. IAN. 2020

**Către: Domnul Cristian BUICAN  
Secretar al Camerei Deputaților**

**Ref. Ia: Răspunsuri la întrebări formulate de deputați**

**Stimate domnule secretar,**

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

**NINI SĂPUNARU  
SECRETAR DE STAT**

Nr. 9806/ 30.12.2019Nr. 11255/M.R.P.  
Data 31.12.2019**STIMATE DOMNULE DEPUTAT,**

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 9295A/20.11.2019, având ca obiect „*Problema creșterii numărului școlilor de arte și meserii*”, vă comunic următoarele:

Dezvoltarea învățământului profesional este una dintre prioritățile Ministerului Educației și Cercetării. Cele mai importante obiective și direcții de acțiune sunt cuprinse în *Strategia Educației și Formării Profesionale în România pentru perioada 2016-2020*, aprobată prin HG nr. 317/2016. Unul dintre obiectivele strategiei vizează creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional.

În scopul dezvoltării învățământului profesional și tehnic, Ministerul Educației și Cercetării a inițiat proiectul strategic necompetitiv „Dezvoltarea sistemică a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel național, regional și local”, cofinanțat din POCU, proiect care pune în aplicare măsurile și acțiunile cuprinse în *Strategia Educației și Formării Profesionale în România pentru perioada 2016-2020*. Proiectul cuprinde mai multe obiective, măsuri și acțiuni pentru creșterea gradului de cuprindere în învățământul profesional și tehnic (IPT) și pentru creșterea calității formării profesionale inițiale.

În privința creșterii numărului de unități de învățământ profesional și tehnic, se are în vedere structura și distribuția teritorială a ofertei, care să asigure, pe de o parte, nevoile pieței muncii, iar pe de altă parte, egalitatea de șanse pentru toți absolvenții învățământului gimnazial. În condițiile în care în multe localități mici și, mai cu seamă, din mediul rural, populația școlară este foarte puțin numeroasă, existând 1-2 clase de absolvenți de învățământ gimnazial, dezvoltarea/înființarea de unități de învățământ profesional și tehnic nu poate fi sustenabilă. De asemenea, în astfel de localități, oferta educațională nu va putea fi suficient diversificată, din cauza numărului redus de absolvenți de învățământ gimnazial (1 - 2 calificări). În aceste condiții, având în vedere că în mediul rural există un important număr de familii cu venituri modeste, o ofertă educațională pentru IPT în aceste localități poate genera cuprinderea unui număr de elevi în calificările oferite, fără ca aceștia să își dorească traseul respectiv de educație și formare, ci doar din motivul lipsei de fonduri pentru acces la o altă calificare la altă unitate de învățământ din altă localitate decât cea de domiciliu, ceea ce înseamnă în esență o încălcare a egalității de șanse pentru acești elevi (acces doar funcție de performanță și de opțiune). În plus,

prin reglementările privind învățământul profesional și învățământul dual, oferta de educație și formare profesională se stabilește strict pe baza solicitărilor formulate de operatorii economici parteneri ai unităților de învățământ. Prin urmare, în situația în care există solicitări de școlarizare din partea unor operatori economici situați în localități în care nu există unități de învățământ profesional și tehnic, satisfacerea solicitărilor respective se decide la nivelul inspectoratului școlar și al unității administrativ teritoriale respective, după o temeinică analiză a contextului și a resurselor existente la nivel județean, prin cuprinderea acestor solicitări în planul de școlarizare al celei mai apropiate unități de învățământ sau, în cazuri foarte bine fundamentate, prin dezvoltarea unei noi unități de învățământ în localitatea respectivă.

Menționăm că orice nouă unitate de învățământ profesional și tehnic (școală de arte și meserii) poate fi înființată numai după parcurgerea unei proceduri de autorizare din partea Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, întreaga ofertă de formare profesională fiind analizată și avizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social.

**Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.**

**MONICA CRISTINA ANISIE**

**MINISTRU**

**DOMNULUI DEPUTAT ȘTEFAN MUȘOIU**