



66-8/285
26 06 11

**Nr. 6839, 6840, 6841, 6842, 6843, 6844, 6845, 6846, 6847, 6848, 6849, 6827,
6830, 6831, 6829/2026**

09-06-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



**Către: Domnul deputat Nicolae Mirel ION,
Parlamentul României - Camera Deputaților**

Ref. la: interpelarea dvs. înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1453B/2026

Stimate domnule deputat,

În completarea adresei noastre nr. 6261/27.05.2026, referitoare la interpelarea dumneavoastră adresată Prim-ministrului, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1453B/2026, având ca temă *„Reducerea deficitului de forță de muncă calificată și pentru alinierea ofertei educației și formării profesionale la nevoile reale ale angajatorilor”*, vă transmitem, alăturat informațiile comunicate de Ministerul Educației și Cercetării, prin adresa nr. 9321/2026.

Folosesc acest prilej, domnule deputat, pentru a vă asigura de întreaga mea disponibilitate și determinare de a respecta obligațiile ce decurg din activitatea de control parlamentar pe calea întrebărilor și interpelărilor și de a asigura o bună relație între Guvern și Parlament.

Cu deosebită considerație,

NINELĂ PUNARU

SECRETAR DE STAT



03-06-2026

DOMNULUI NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT

SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI - DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA
CU PARLAMENTUL

STIMATE DOMNULE SECRETAR DE STAT,

Referitor la *interpelarea nr. 1453B/12.05.2026*, formulată de domnul deputat **Nicolae-Mirel ION**, adresată domnului Prim-ministru, și transmisă către instituția noastră prin adresa dumneavoastră *nr. 5604/14.05.2026*, având ca obiect „*Reducerea deficitului de forță de muncă calificată și pentru alinierea ofertei educației și formării profesionale la nevoile reale ale angajatorilor*”, vă transmitem următoarele:

Principalele orientări strategice ale Ministerului Educației și Cercetării sunt corelate cu documentele europene programatice: Planul de Redresare și Reziliență, Pactul Verde European, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, Pilonul European al Drepturilor Sociale, Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2030. *Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET)*, pentru învățământ profesional și tehnic, definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin *Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (Recomandarea VET)*. Obiectivul general al PNI-VET este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor. Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale:

1. Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii;
2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională;
3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic;
4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă;
5. Îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor.

Implementarea măsurilor prevăzute în cadrul PNI-VET se realizează în perioada 2021-2027, în contextul implementării Programului Național de Redresare și Reziliență al României, Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 și a Programului Educație și Ocupare (PEO) prevăzute pentru aceeași perioadă 2021-2027.

Detalii și informații suplimentare privind PNI-VET se regăsesc prin accesarea link-ului:
https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Cooperare-Internationale/2023/Romania_PNI-VET_RO.pdf.

Oferta educațională anuală pentru învățământul tehnologic, inclusiv învățământ dual, are în vedere cerințele pieței muncii, aspect reglementat și prin Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidențiat efectivelor de antepreșcolari, preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de cercetării. Conform Metodologiei, pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul liceal tehnologic și tehnologic dual, în cadrul criteriului relevanței - conform căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare socioeconomică - se realizează analiza solicitărilor exprimate de operatorii economici și proiectarea ofertei de formare profesională în învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual, în concordanță cu solicitările exprimate. Inspectoratele școlare au obligația de a răspunde cerințelor exprimate ale mediului economic, prin includerea cu prioritate a locurilor solicitate în proiectul planului de școlarizare. Mai mult, reglementările prevăd obligația inspectoratelor școlare de a satisface integral solicitările operatorilor economici, cu excepția situațiilor care pot fi motivate obiectiv în legătură cu autorizarea unităților de învățământ, capacitatea de școlarizare în cadrul rețelei de învățământ existente, sau imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu în limitele efectivelor de elevi stabilite prin reglementările în vigoare.

În conformitate cu reglementările în vigoare, învățământul preuniversitar tehnologic dual se organizează în parteneriat cu operatorii economici, pentru dobândirea de rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități și atitudini), care stau la baza formării competențelor profesionale, preponderent pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru calificări profesionale de nivel 3, 4 și 5, conform Cadrului național al calificărilor (CNC) și corelat cu Cadrul european al calificărilor (EQF). Competențele cheie se dezvoltă în contextul formării profesionale, în sprijinul integrării cu succes pe piața muncii, favorizând totodată dezvoltarea personală, continuarea studiilor și învățarea pe tot parcursul vieții. Acesta este organizat într-un cadru unitar, de unități de învățământ sau la solicitarea operatorilor economici, a structurilor asociative interesate (camere de comerț, asociații patronale de ramură, de bresle sau asociații meșteșugărești, clustere), în calitate de potențiali angajați și parteneri de practică. Pe parcursul formării profesionale, în cadrul stagiilor de practică la operatorii economici, elevii intră, de timpuriu, în contact cu mediul real de muncă, ceea ce facilitează luarea unei decizii informate privind alegerea unei cariere după finalizarea studiilor.

Opțiunea pentru un loc de muncă aparține în totalitate absolventului de învățământ preuniversitar, sistemul de învățământ din România asigurând cadrul necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la propria dezvoltare, la dezvoltarea comunității și societății.

Conform prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, unul dintre principiile care guvernează învățământul preuniversitar, inclusiv învățământul liceal tehnologic și tehnologic dual, este cel al relevanței, ceea ce presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socio culturale și cu cerințele pieței muncii din România. De asemenea, în Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, se precizează că filiera tehnologică și filiera vocațională au o orientare practică și că activitățile de predare/învățare/evaluare se pot derula, parțial, la potențiali angajați sau instituții relevante, cu care unitățile de învățământ au încheiate contracte de pregătire practică. În cadrul acestor filiere se organizează programe menite să dezvolte competențele necesare integrării profesionale în învățământ sau încheiate contracte de pregătire practică. În cadrul acestor filiere se asigură că cadrul legislativ necesar pentru organizarea unei rute complete de dual, de la învățământul preuniversitar la cel universitar. Mai mult decât atât, se prevede ca începând cu anul școlar 2029-2030, învățământul preuniversitar tehnologic să se desfășoare exclusiv în sistem dual pentru toate liceele tehnologice, pe bază de contract. Pentru următorii ani, conform prevederilor art. 35 alin. (3) și (4) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în scopul consolidării componentei de învățare la locul

de muncă, elevii care au împlinit vârsta de 16 ani pot încheia contracte individuale de muncă cu timp parțial cu operatorii economici, conform prevederilor legale în vigoare. Activitatea prestată în baza contractului individual de muncă încheiat cu operatorul economic fiind echivalată cu activitatea de instruire practică. Operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ care desfășoară învățământ liceal tehnologic în sistem dual, potrivit reglementărilor legale, beneficiază de facilitățile fiscale prevăzute la art. 25 alin. (9), art. 28 alin. (3) lit. h) și i), art. 62 lit. 1) din *Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare*.

Ministerul Educației și Cercetării, conform prevederilor legale în vigoare, elaborează cadrul legislativ și normativ necesar desfășurării practicii universitare, care permite universităților să dezvolte parteneriate cu mediul economic. De asemenea, ARACIS, conform art. 32, 225 și 226 din *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, evaluează calitatea programelor conform standardelor, evaluarea eficienței fiind realizată prin mecanisme interne ale universităților, sondaje sau evaluări periodice. Menționăm că, UEFISCDI gestionează o platformă denumită Platforma Studenți, Absolvenți și Piața Muncii (SAPM), oferind universităților instrumente pentru a derula studii de monitorizare a absolvenților, colectarea de date prin chestionare, analiză comparativă interinstituțională și evaluări privind inserția profesională ([https://uefiscdi.gov.ro /platforma-studenti-absolventi-si-piata-muncii](https://uefiscdi.gov.ro/platforma-studenti-absolventi-si-piata-muncii)). Totodată, UEFISCDI este parte din proiectul ReCONNECT – „Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației”. Prin acesta s-a propus crearea unui mecanism de monitorizare a inserției absolvenților (inclusiv din învățământ superior), un mecanism de anticipare a cererii de competențe și un mecanism de evaluare a politicilor de ocupare (detalii la adresele: <https://uefiscdi.gov.ro/reconnect>; <https://peo-angajabilitate.uefiscdi.ro/43-homepage>; <https://angajabilitate.uefiscdi.ro/>).

La nivelul instituțiilor de învățământ superior din România există o preocupare reală pentru facilitarea tranziției studenților spre piața muncii. Acestea organizează periodic târguri de joburi și internshipuri, ocazii în care companii expozante interacționează direct cu studenți și absolvenți, oferind oportunități concrete de angajare sau stagii de practică. Aceste acțiuni demonstrează că instituțiile de învățământ superior – fiecare în parte, conform profilului, resurselor și parteneriatelor – au un rol activ în gestionarea practicii, orientării profesionale și inserției pe piața muncii.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule secretar de stat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR

SORIN ION
SECRETAR DE STAT

