



Nr. 1109B/3.03.2026

ROMANIA

Parlamentul României

Camera deputaților

Grupul parlamentar S.O.S. România

B/SOS/703/23.02.2026

INTERPELARE

Către: Domnului Ministru al Educației și Cercetării

De la: Pascalini Nini Alexandru, deputat Circumscripția nr. 4 Bacău

Obiect: Necesitatea regândirii modului de organizare și comunicare a săptămânii de vacanță din luna februarie, în contextul inegalităților sociale și educaționale

Domnule ministru,

În spațiul public și în numeroase relatări din presa națională, săptămâna de vacanță acordată elevilor în luna februarie — stabilită diferențiat la nivel județean — este frecvent asociată, în mod informal, cu activități specifice sezonului rece și promovată în legătură cu turismul montan și practicarea sporturilor de iarnă.

Deși denumirea oficială nu face referire la o „vacanță de schi”, realitatea comunicării publice și a ofertelor turistice creează percepția că această perioadă este gândită în principal pentru astfel de activități.

Problematica nu este una semantică, ci una de fond: pentru o parte dintre elevi, această perioadă reprezintă într-adevăr o oportunitate de recreere în stațiuni montane; pentru alții, în special din mediul rural sau din familii cu resurse financiare limitate, această vacanță nu presupune acces la activități organizate, tabere sau experiențe similare.

Această diferență de acces accentuează discrepanțele sociale dintre elevi și ridică întrebări legitime privind echitatea reală în raport cu oportunitățile educaționale non-formale și recreative.

De aceea vă solicit să răspundeți punctual la următoarele întrebări:

1. Care au fost criteriile avute în vedere la stabilirea mecanismului actual de organizare a săptămânii de vacanță din luna februarie?
2. Intenționează Ministerul Educației să regândească modul de comunicare publică și structura acestei perioade, astfel încât să reflecte oportunități educaționale și recreative accesibile tuturor elevilor, indiferent de mediul socio-economic?
3. Ce politici educaționale și sociale sunt avute în vedere pentru reducerea inegalităților în accesul la activități extracurriculare (tabere, programe sportive, activități culturale) pentru elevii din medii defavorizate?
4. Există în analiză programe naționale sau proiecte pilot care să ofere sprijin financiar pentru participarea elevilor vulnerabili la activități organizate în această perioadă?

Consider că orice politică educațională trebuie să fie fundamentată pe principiile echității și incluziunii, iar diferențele de venit sau de acces la turism nu pot deveni criterii indirecte de diferențiere între elevi.

Solicit un răspuns scris, punctual și documentat la toate aspectele menționate la adresa de e-mail: nini.pascalini@cdep.ro.

Vă mulțumesc anticipat

Nini Alexandru Pascalini,

Deputat Circumscripția nr. 4 Bacău