



Nr. 1131B/3.03.2026

Parlamentul României
Camera Deputaților

GRUPUL PARLAMENTAR S.O.S. ROMÂNIA

B/SOS/726/23.02.2026

INTERPELARE

Adresată: Ministrului interimar al Educației și Cercetării, Domnului ILIE BOLOJAN

De către: domnul MIHAI-ADRIAN ȚIU

Deputat S.O.S. ROMANIA în Circumscripția Electorală Nr. 30 Olt

Obiectul întrebării: Care sunt măsurile Ministerului Educației pentru stoparea fenomenului Bullyingului în școlile din România?

Stimate domnule Ministru,

Bullyingul este un fenomen răspândit în școlile din România, ce lasă răni adânci, iar efectele pe care le produce sunt pe termen lung, reprezentând una dintre cele mai grave probleme cu care se confruntă elevii în școlile din România. De la glume aparent inofensive până la forme de agresiune psihologică și fizică, acest fenomen afectează starea emoțională, rezultatele școlare și chiar viitorul copiilor. Elevii care sunt hărțuiți trăiesc zilnic cu frica de a merge la școală. Simt rușine, vinovăție, singurătate și neputință. Mulți dintre ei își pierd încrederea în propria valoare și ajung să se considere responsabili pentru ceea ce li se întâmplă. Efectele asupra sănătății mintale a copiilor pot deveni foarte grave: crize de plâns, retragere socială, insomnie, scădere a apetitului, dureri de cap sau de stomac fără cauze medicale evidente. În unele cazuri, copilul își dorește să se mute de la școală sau evită să vorbească despre ce trăiește, ceea ce face dificilă intervenția timpurie. Bullyingul în școlile românești este un fenomen extins, afectând 1 din 4 elevi și plasând România pe locul 3 în Europa, conform OMS. Cele mai comune forme sunt umilirea, excluderea socială și poreclele. Deși din anul 2020, legislația (Legea 221/2019) interzice acest comportament, problemele persistă din cauza lipsei de educație emoțională, a expunerii ridicate la mediul online, dar și prin pasivitatea cadrelor didactice. Conform statisticilor, aproximativ 25% dintre elevi sunt victime ale Bullying-ului în mod frecvent. Cele mai întâlnite forme fiind cele fizice (îmbrânceli), verbale (porecle, umilire) și sociale (excludere, bârfe). Hărțuirea online a crescut și ea, fiind accentuată de utilizarea excesivă a tehnologiei și a rețelelor sociale.



Parlamentul României
Camera Deputaților

GRUPUL PARLAMENTAR S.O.S. ROMÂNIA

Agresorii sunt adesea victime ale lipsei de atenție sau ai violenței în familie. De asemenea, copiii percepuți ca „diferiți” (dizabilități, aspect fizic, stima de sine scăzută). Efectele includ traume adânci, diminuarea interesului pentru școală, anxietate, schimbări în obiceiurile alimentare și, în cazuri grave și tot mai dese, auto-vătămare.

Ministerul Educației și Cercetării are responsabilitatea directă în stoparea acestui fenomen ce afectează negativ viețile a zeci de mii de copii, având totodată și pârghiile necesare pentru a interveni, printr-o pregătire corespunzătoare a cadrelor didactice, singurele ce pot interveni în mediul școlar. Având în vedere cele menționate mai sus, vă rugăm să ne comunicați care sunt măsurile Ministerului Educației pentru stoparea fenomenului Bullyingului în școlile din România?

Vă rog să-mi comunicați răspunsul oral și în scris!

Vă rugăm să ne răspundeți în scris la adresa de e-mail: mihai.tiu@cdep.ro

Cu deosebit respect,

DEPUTAT S.O.S. ROMÂNIA în circumscripția nr. 30 Olt
MIHAI-ADRIAN ȚIU