

B/PSD/209/27.04.2026

Nr. 1500B/ 12.05.2026



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

INTERPELARE

Către: Ministerul Educației și Cercetării

În atenția: Domnului Ministru al Educației și Cercetării, Mihai Dimian

De la: Oana Matache, deputat în circumscripția electorală nr. 10 Buzău, PSD

Subiect: Modificarea cadrului legal privind numărul de ore alocate lucrului individual al profesorului itinerant și de sprijin, respectiv al consilierului școlar, cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă.

Stimate domnule Ministru Mihai Dimian,

Vă adresez prezenta interpelare pentru a atrage atenția asupra unei situații foarte importante din sistemul național de învățământ preuniversitar: insuficiența cronică a sprijinului educațional acordat elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă. În prezent, numărul real de ore de lucru individual de care beneficiază un elev cu CES cu un profesor itinerant și de sprijin este, în multe școli, de doar o oră pe săptămână, ceea ce se traduce în sprijin educațional cu mult sub pragul necesar pentru o intervenție psihopedagogică eficientă. Această realitate contrazice principiile incluziunii și echității consacrate prin Legea nr. 198/2023, precum și angajamentele internaționale asumate de România prin ratificarea Convenției ONU privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități.

1. Deficitul de profesori itineranți și de sprijin

Conform art. 11 din „Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu CES integrați în învățământul de masă”, aprobată prin Ordinul MECS nr. 5574/2011, normarea profesorilor itineranți și de sprijin se realizează astfel:

- un post pentru 8–12 elevi cu deficiențe moderate sau ușoare;
- un post pentru 4–6 elevi cu deficiențe grave, profunde sau asociate,

fiecare post fiind echivalent unei norme didactice de predare stabilite prin metodologie conform art. 207 alin. (4) lit. i) din Legea nr. 198/2023. Menționez că, începând cu 1 septembrie 2025, profesorii de sprijin au fost transferați la CJRAE/CMBRAE în baza art. 42 alin. (3) din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024, modificat prin Ordinul nr. 3.134/2025 (publicat în Monitorul Oficial pe 30 ianuarie 2025), procedura și calendarul transferului fiind stabilite prin Ordinul ministrului educației nr. 3.215/2025 (publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 110 din 6 februarie 2025). Odată cu acest transfer, norma didactică de predare a profesorilor itineranți și de sprijin a crescut de la 16 la 18 ore/săptămână, conform Regulamentului-cadru CJRAE/CMBRAE și Legii nr. 141/2025, din care 10–12 ore reprezintă activitate directă cu antepreșcolarul/preșcolarul/elevul integrat în clasă și în cadrul camerelor-resursă.

Datele oficiale transmise de Ministerul Educației în aprilie 2024, ca răspuns la interpelări parlamentare formulate de senatorii Adrian Hatos (21.03.2024) și Silvia Dinică (08.04.2024), arată că în anul școlar 2023–2024 existau:

- 1.852 de profesori de sprijin la 51.784 elevi cu CES din învățământul de masă;
- un profesor de sprijin la 28 de elevi, în medie (de 2–3 ori peste standardul legal);
- în județul Galați: 140 de elevi/profesor de sprijin;
- în județul Călărași: 107 elevi/profesor de sprijin;
- singurul județ în care standardul legal este respectat este Tulcea, cu 10 elevi/profesor de sprijin;
- numărul elevilor cu CES din învățământul de masă aproape s-a triplat în ultimii 5 ani, în timp ce numărul de posturi de profesori de sprijin a stagnat.

Astfel, chiar luând în considerare creșterea normei la 18 ore/săptămână (din care doar 10–12 ore sunt activitate directă cu elevul), dacă un profesor de sprijin are în responsabilitate 28, 100 sau 140 de elevi, fiecărui elev îi revine în medie semnificativ mai puțin de o oră/săptămână de lucru individual, sub pragul la care intervenția psihopedagogică poate produce progres măsurabil.

2. Deficitul de consilieri școlari

Potrivit art. 207 alin. (9) din Legea nr. 198/2023, norma profesorului-consilier școlar se stabilește prin raportare la un număr de maximum 500 de elevi. Ne îndreptăm însă atenția către realitatea din teren, a anului școlar 2025–2026:

- 3.539 consilieri școlari la nivel național (dintre care 3.521 de posturi în cabinetele de asistență psihopedagogică constituite în unități de învățământ — 2.399 în urban și 1.122 în rural — la care se adaugă 419 posturi de consilieri și psihologi în cadrul CJRAE/CMBRAE);
- 756 de elevi la un consilier (peste limita legală de 500);
- în mediul rural: 1.200–2.000 de elevi/consilier;
- doar aproximativ 3 din 10 consilieri școlari ajung efectiv la elevii din mediul rural.

În 2022, Ministerul Educației și-a asumat public obiectivul de a avea 10.000 de consilieri școlari până în 2027 (declarație oficială a fostului ministru Sorin Cîmpeanu, din 28 iulie 2022). În 2025–2026, numărul real este de 3.539 — departe de ținta asumată.

3. Limita cadrului legal actual

Legea nr. 198/2023 stabilește la art. 69 un sistem de sprijin educațional pe patru niveluri (I–IV), în care nivelul IV este cel mai intensiv, destinat elevilor cu deficiențe grave, profunde sau asociate, școlarizați în unități de învățământ special. Pentru nivelul II — suplimentar, art. 69 alin. (7) lit. a) din lege prevede doar activități de sprijin sporit „între 2–4 ore/săptămână, realizate de cadrul didactic de sprijin”, în completarea curriculumului pentru învățământul de masă adaptat.

Pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă — aflați majoritar la nivelul II (suplimentar) sau III (intensiv) — chiar și acest prag maxim de 4 ore/săptămână rămâne insuficient față de recomandările psihopedagogice internaționale privind intervenția timpurie și intensivă, cu atât mai mult cu cât, în practică, raportul real profesor/elev face ca media efectivă să fie sub o oră/săptămână.

4. Context legislativ recent — OUG nr. 28/2026

Reamintesc că, prin OUG nr. 28 din 16 aprilie 2026, publicată în Monitorul Oficial pe 20 aprilie 2026, Guvernul a deblocat ocuparea posturilor didactice de predare din învățământul preuniversitar de stat, inclusiv a posturilor de consilier școlar și profesor de sprijin din

CJRAE/CMBRAE, blocate anterior prin Legea nr. 141/2025. Această măsură creează premisa concretă pentru remedierea deficitului documentat în prezenta interpelare, însă eficacitatea ei depinde de calendarul concursurilor, de numărul candidaților calificați și de bugetul alocat.

Scurtă comparație cu standardele internaționale

Conform Agenției Europene pentru Cerințe Speciale și Educație Incluzivă (EASNIE), ratele de identificare a elevilor cu CES variază semnificativ între statele membre, între 3,3% și 14,2% din populația școlară la nivel primar și gimnazial (date 2018/2019), reflectând atât diferențe reale de prevalență, cât și diferențe de metodologie de identificare.

În Statele Unite, raportul elev/consilier școlar este de 372:1 (anul școlar 2024–2025, cel mai recent raport publicat de American School Counselor Association - ASCA, în februarie 2026), în timp ce recomandarea profesională a ASCA este de 250:1, aceasta fiind un standard profesional, nu o obligație legală. România, cu o medie de 756 elevi/consilier și situații rurale cu până la 2.000 elevi/consilier, se plasează cu mult peste pragurile considerate adecvate la nivel internațional pentru accesul efectiv la sprijin psihopedagogic.

Propunerea de modificare legislativă

Propun ca Ministerul Educației și Cercetării să inițieze procedura de modificare a următoarelor acte normative, în sensul garantării, pentru fiecare elev cu CES integrat în învățământul de masă, a unui minim de ore efectiv garantat de sprijin individual, după cum urmează:

A. Ore de lucru cu profesorul itinerant și de sprijin

- minim 5 ore/săptămână pentru elevii cu deficiențe ușoare sau moderate (nivel de sprijin II — suplimentar);
- minim 7 ore/săptămână pentru elevii cu deficiențe accentuate (nivel de sprijin III — intensiv);
- până la 9 ore/săptămână pentru elevii cu deficiențe grave, profunde sau asociate (nivel de sprijin IV).

B. Ore de consiliere școlară

- garantarea unui minim de 1 oră/săptămână de consiliere individuală pentru fiecare elev cu CES, suplimentar față de activitățile de grup.

C. Măsuri conexe obligatorii

- Suplimentarea numărului de posturi de profesor itinerant și de sprijin, astfel încât raportul legal de 1 post/8–12 elevi (ușoare/moderate), respectiv 1 post/4–6 elevi (grave) să fie respectat efectiv;
- Atingerea țintei de 10.000 consilieri școlari asumată public de minister în 2022, cu calendar clar și buget alocat, valorificând cadrul creat prin OUG nr. 28/2026;
- Stimulente pentru mediul rural, pentru a reduce inechitatea teritorială (de la 2.000 elevi/consilier la sub 500);
- Monitorizare publică transparentă, prin publicarea anuală, pe județe, a numărului de elevi cu CES, a profesorilor de sprijin și consilierilor școlari, precum și a numărului mediu de ore efective primite per elev.

Acte normative care urmează a fi modificate

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 - **art. 69** (niveluri de sprijin) și **art. 207** (norma didactică);
- Ordinul MECTS nr. 5574/2011 - Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- Ordinul MEN nr. 1985/1305/5805/2016 --- Metodologia privind evaluarea și orientarea școlară și profesională a copiilor cu CES;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a CJRAE/CMBRAE (aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024, cu modificările ulterioare — inclusiv Ordinul nr. 3.134/2025);
- Hotărâre de Guvern privind Metodologia-cadru de acordare a serviciilor educaționale și de asistență pentru elevii cu CES (prevăzută de **art. 69 alin. (4)** din Legea nr. 198/2023, încă neadoptată la data prezentei interpelări).

Întrebări adresate Ministrului

În temeiul dreptului de interpelare, vă rog să îmi comunicați în scris, în termenul legal:

- Care este numărul real de ore săptămânale de lucru individual pe care un elev cu CES integrat în învățământul de masă îl primește, pe medie națională și pe județe, în anul școlar 2025–2026?

- Ce măsuri a luat sau intenționează să ia Ministerul Educației pentru a respecta raportul legal profesor de sprijin/elev (1/8–12, respectiv 1/4–6)?
- Care este calendarul concret pentru atingerea țintei de 10.000 de consilieri școlari asumată public în 2022, în contextul deblocării posturilor prin OUG nr. 28/2026? Câți candidați calificați estimează Ministerul că vor participa la concursurile din anul școlar 2026–2027?
- Când estimează Ministerul că va adopta Hotărârea de Guvern privind Metodologia-cadru prevăzută de art. 69 alin. (4) din Legea nr. 198/2023?
- Este Ministerul dispus să inițieze modificarea Legii nr. 198/2023 și a actelor normative subsecvente pentru a garanta un minim de 5 ore/săptămână de lucru individual cu profesorul de sprijin pentru elevii cu CES, cu creșterea graduală până la 9 ore pentru cazurile de nivel IV (severe)?
- Care este bugetul estimat pentru suplimentarea posturilor necesare și ce surse de finanțare (buget de stat, PNRR, fonduri europene) sunt identificate în acest sens?

Consider că statul român are datoria constituțională, iar noi, obligația morală de a asigura fiecărui copil, indiferent de capacitățile sale, dreptul real, nu doar formal, la educație de calitate. Menținerea situației actuale, în care un elev cu CES primește o oră sau mai puțin de sprijin pe săptămână, înseamnă, în practică, un abandon instituțional al celor mai vulnerabili elevi ai României, dar și o presiune suplimentară asupra cadrelor didactice.

Vă mulțumesc pentru implicare. Aștept răspuns în scris, în termenul prevăzut de lege.

Cu deosebită considerație,

Oana Matache

Deputat PSD