



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

INTERPELARE

În temeiul art. 205–209 din Regulamentul Camerei Deputaților

Adresată: Domnului Mihai Dimian, Ministrul Educației și Cercetării

De către: Oana Matache, deputat, Circumscripția nr. 10 Buzău, Grupul parlamentar al Partidului Social Democrat

Obiectul interpelării: Lipsa unui răspuns pe fond la interpelarea nr. 1395B/2026 privind reducerea numărului maxim de elevi pe clasă la liceu și reluarea, pe fond, a celor patru întrebări concrete

Referințe: Interpelarea nr. 1395B/2026; Răspunsul MEC nr. 8970/05.05.2026

I. Temeiul reluării interpelării

La data de 13 mai 2026 am primit, prin adresa MEC nr. 8970/05.05.2026, răspunsul Ministerului Educației și Cercetării la interpelarea înregistrată sub nr. 1395B/2026, având ca obiect reducerea numărului maxim de elevi pe clasă la învățământul liceal.

Răspunsul transmis nu atinge, în niciuna dintre cele cinci pagini ale sale, fondul celor patru întrebări concrete adresate. Documentul descrie sistemul dual de învățământ, calificările de nivel 3 și un protocol de colaborare cu Uniunea Scriitorilor din România, fără a furniza informații punctuale cu privire la întrebările formulate.

În aceste condiții, în conformitate cu prevederile art. 205 alin. (2) din Regulamentul Camerei Deputaților, potrivit căroră interpelarea constă într-o cerere prin care se solicită explicații asupra politicii Guvernului în probleme importante și având în vedere că răspunsul anterior

nu conține explicații pe fond, vă adresez prezenta interpelare prin care reiau, punctual, întrebările rămase fără răspuns.

II. Contextul faptic și de date

Conform Raportului ***România Educată***, coordonat de prof. univ. dr. Daniel David, între 40% și 50% dintre elevii români din învățământul preuniversitar sunt analfabeți funcțional. Această cifră este confirmată de cea mai recentă evaluare PISA disponibilă (2022), care plasează România printre ultimele locuri din Uniunea Europeană la competențe funcționale, cu aproximativ 41% dintre elevi sub nivelul de bază la citire , un rezultat comparabil cu Bulgaria, cel mai apropiat stat membru ca performanță.

La nivel operațional, într-o oră de curs de 50 de minute, cu un efectiv de 30 de elevi, timpul mediu de interacțiune directă profesor–elev nu poate depăși 1 minut și 40 de secunde per elev. Aceasta este o constrângere matematică, nu o opinie pedagogică.

Începând cu septembrie 2026 intră în vigoare reforma învățământului tehnologic, axată pe competențe practice și pe calificări de nivel 3, cu invocarea explicită, în documentele ministerului, a modelului german și austriac de învățământ dual , sisteme în care practica tehnică se desfășoară în grupe de 12–15 elevi.

Totodată, prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, a fost introdusă posibilitatea legală de a crește limitele maxime ale efectivelor de elevi pe clasă cu până la 4 elevi peste plafonul stabilit prin Legea nr. 198/2023, art. 23 alin. (1) lit. f).

III. Întrebări la care solicit răspuns punctual, pe fond

- Are sau nu Ministerul Educației și Cercetării intenția de a iniția modificarea Art. 23 alin. (1) lit. f) din Legea nr. 198/2023, în sensul reducerii plafonului maxim de elevi pe clasă la învățământul liceal la un interval de 20–22 elevi/clasă?

- Solicit un răspuns clar afirmativ sau negativ și, în cazul unui răspuns afirmativ, calendarul estimativ al inițiativei legislative.

- Care sunt măsurile concrete prin care Ministerul Educației și Cercetării asigură compatibilitatea dintre reforma învățământului tehnologic, ce intră în vigoare în septembrie 2026, și efectivele actuale de 28–30 de elevi pe clasă? În particular: cum se va organiza

practica tehnică în grupe de 30 de elevi, în condițiile în care modelul german și austriac — invocat ca reper de către minister — funcționează în grupe de 12–15 elevi?

- Există, la nivelul Ministerului Educației și Cercetării sau al instituțiilor subordonate, un studiu de impact privind corelația dintre numărul de elevi pe clasă și nivelul analfabetismului funcțional? Solicit confirmarea sau infirmarea existenței unui astfel de studiu și, în cazul existenței, comunicarea concluziilor sale principale și a referințelor publice.

- Care este analiza de impact pe baza căreia Ministerul Educației și Cercetării a acceptat, prin Legea nr. 141/2025, posibilitatea creșterii efectivelor cu până la 4 elevi peste plafonul maxim? Solicit comunicarea documentului de fundamentare sau, în lipsa acestuia, confirmarea formală că o astfel de analiză nu a fost realizată.

IV. Solicitare

Vă solicit, în temeiul art. 205 alin. (2) și art. 207 din Regulamentul Camerei Deputaților, transmiterea unui răspuns scris, punctual, în termenul regulamentar de cel mult două săptămâni, care să adreseze fiecare dintre cele patru întrebări de mai sus în mod distinct.

Cu deosebită considerație,

Oana Matache

Deputat, Circumscripția nr. 10 Buzău

Grupul parlamentar al Partidului Social Democrat