



Nr. 1621B/09.06.2026

Parlamentul României Camera Deputaților

INTERPELARE

Adresată: Domnului Mihai DIMIAN, ministrul *interimar* al Ministerului Educației și Cercetării

De către: Doamna Raisa ENACHI, deputat, circumscripția electorală nr. 39, Vaslui

Obiectul interpelării: Aplicarea noilor planuri-cadru la clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027, stadiul manualelor, formarea profesorilor și corelarea cu Bacalaureatul din 2030

Stimate domnule ministru,

Pe 7 septembrie 2026, prima generație de elevi va intra în clasa a IX-a după noile planuri-cadru și după noile programe școlare, iar Ministerul Educației și Cercetării și-a asumat public că acești elevi vor avea programe noi, manuale noi și profesori pregătiți pentru predarea după noul curriculum.

Programele au fost aprobate prin OMEC nr. 6930/2025, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 4 din 8 ianuarie 2026, cu anexele publicate în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 4 bis din 8 ianuarie 2026, prin OMEC nr. 3224/2026 și prin OMEC nr. 3716/2026, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 410 bis din 14 mai 2026, acesta din urmă cuprinzând 320 de programe școlare în anexele nr. 2-321. Până aici, ministerul a livrat documente. Manualele și formarea profesorilor nu sunt la punct, deși anul școlar bate la ușă.

Manualele nu sunt tipărite, metodologia după care se cumpără manualele a fost aprobată abia prin OMEC nr. 3333 din 26 februarie 2026. Licitația pentru manualele de clasa a IX-a, care vizează 113 titluri, contracte pe până la 8 ani și un buget de peste 94 de milioane de lei, a fost lansată în aprilie 2026, iar apelul pentru evaluarea proiectelor de manuale a fost publicat de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare la 15 aprilie 2026, prin Apelul CNCE nr. 633/2026. La cinci luni de începutul anului școlar, manualele erau abia în procedură. Un manual trebuie scris, evaluat, trecut prin perioada de contestații, tipărit și distribuit în toate școlile din țară, iar un calendar pornit în aprilie riscă să treacă de luna septembrie.

La profesori, întârzierea se vede la fel de clar, ministerul a publicat ultimul pachet mare de programe abia în luna mai 2026, prin OMEC nr. 3716/2026, iar profesorii nu puteau fi pregătiți serios pe programe care nu erau încă finalizate. Cei care vor intra la clasa a IX-a pe 7 septembrie trebuie să știe din timp ce predau, ce schimbă față de vechile programe și cum îi pregătesc pe elevi pentru Bacalaureatul din 2030. Dacă formarea se face în vară, în grabă, sau continuă după începerea școlii, atunci ministerul trimite profesorii la clasă nepregătiți complet, iar elevii încep liceul pe o reformă care nu este dusă până la capăt.

Aceeași problemă apare și la profesori, pentru că cei care vor intra la clasă în septembrie trebuie să știe din timp ce au de predat, cum lucrează pe noile programe și cum îi pregătesc pe elevi pentru Bacalaureatul din 2030, nu să primească indicații pe ultima sută de metri. Formarea a putut începe, prin chiar regulile ministerului, doar după publicarea tuturor programelor, abia în al doilea trimestru al acestui an. Dacă ministerul începe anul fără manuale

Deputat de Vaslui, Raisa ENACHI

Palatul Parlamentului, str. Izvor nr.2-4, sect.5, București, e-mail: raisa.enachi@cdep.ro

și fără profesori pregătiți pe noile programe, elevii de clasa a IX-a vor porni liceul pe o reformă neterminată.

La această întârziere se adaugă problema creată chiar prin Ordinul nr. 4350/2025, deoarece noile planuri-cadru se aplică progresiv, începând cu generația de elevi care intră în clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027, iar pentru clasele superioare rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025, până când toate clasele de liceu vor ajunge pe noul curriculum în anul școlar 2029-2030.

Asta înseamnă că, timp de patru ani, în aceeași școală vor exista două generații de liceeni, una care va învăța după noul curriculum și alta care va rămâne pe vechile planuri-cadru, pe manualele vechi, neschimbate de aproape două decenii, și pe Bacalaureatul vechi. Doi elevi din clase alăturate vor avea programe diferite, manuale diferite, ritm diferit de predare și examene diferite. Ministerul a prevăzut această trecere în actul normativ, dar nu a arătat cum va sprijini școlile care vor lucra în paralel cu două rânduri de programe, două tipuri de pregătire și două examene finale, într-un sistem care are deja deficit de profesori, manuale întârziate și diferențe mari între liceele mari și liceele mici.

O altă problemă privește legătura dintre noile planuri-cadru și Bacalaureatul din 2030, pentru că nu ajunge să schimbi probele de examen dacă nu arăți, înainte de aplicare, că numărul de ore alocat fiecărei discipline poate susține pregătirea cerută la finalul liceului. Pentru a doua limbă modernă, ministerul trebuie să spună câte ore pe săptămână sunt prevăzute în fiecare an de liceu, pe filieră, profil și specializare, și pe ce bază consideră că aceste ore pot duce elevii la nivelul B1 sau A2 cerut la Bacalaureat. Aceeași întrebare se pune pentru elevii de la filiera tehnologică, unde trebuie comparat numărul total de ore de Matematică, Fizică, Chimie și Biologie cu cel de la filiera teoretică, profil real, pentru că un elev de la tehnologic nu poate fi pus să concureze la admiterea în facultăți ingineresti sau medicale dacă școala îi oferă mai puține ore și apoi i se cere același nivel de pregătire.

În temeiul dispozițiilor constituționale și regulamentare privind controlul parlamentar, vă rog să răspundeți la următoarele întrebări:

1. La data de 7 septembrie 2026, vor avea elevii de clasa a IX-a manuale școlare noi, tipărite și distribuite, pentru toate disciplinele prevăzute de noile programe școlare?

2. Pentru câte discipline vor fi disponibile manuale școlare noi la începutul anului școlar 2026-2027 și pentru câte discipline acestea nu vor fi disponibile?

3. În ce stadiu se află procedura de elaborare, evaluare și aprobare a manualelor școlare pentru clasa a IX-a și care este calendarul actualizat privind evaluarea proiectelor, soluționarea contestațiilor, tipărirea și distribuirea manualelor?

4. Ce resurse educaționale vor utiliza profesorii și elevii la disciplinele pentru care manualele școlare nu vor fi disponibile la începutul anului școlar?

5. Câte cadre didactice de liceu vor finaliza programele de formare pentru aplicarea noilor programe școlare până la data de 7 septembrie 2026 și câte cadre didactice vor începe anul școlar fără finalizarea acestei formări?

6. În situația în care manualele școlare sau programele de formare a cadrelor didactice nu vor fi finalizate înainte de începerea cursurilor, intenționează Ministerul Educației să aplice măsuri tranzitorii ori are în vedere amânarea aplicării noilor planuri-cadru?

7. Câte ore pe săptămână sunt alocate celei de-a doua limbi moderne, pentru fiecare an de studiu, filieră, profil și specializare, și care este fundamentarea pedagogică pe baza căreia ministerul apreciază că acest număr de ore permite atingerea nivelurilor de competență lingvistică prevăzute pentru examenul de bacalaureat din anul 2030?

8. Care este numărul total de ore alocat disciplinelor Matematică, Fizică, Chimie și Biologie pe întreg ciclul liceal la filiera teoretică, profil real, comparativ cu filiera tehnologică?

9. Ce măsuri are în vedere ministerul pentru asigurarea egalității de șanse la admiterea în învățământul superior pentru absolvenții filierei tehnologice, în condițiile unui număr diferit de ore alocate disciplinelor de științe față de filiera teoretică, profil real?

10. A realizat Ministerul Educației o analiză de impact privind efectele noilor planuri-cadru asupra accesului absolvenților la învățământul superior, diferențiat pe filiere, profiluri și

specializări? În caz afirmativ, când va fi publicată această analiză? În caz negativ, care au fost criteriile utilizate pentru stabilirea structurii finale a planurilor-cadru și a corelării acestora cu examenul de bacalaureat din anul 2030?

11. Are ministerul în vedere publicarea anexelor Ordinului nr. 4350/2025 și într-un format tabelar, prelucrabil electronic, structurat pe filiere, profiluri, specializări și ani de studiu?

12. Ce măsuri de sprijin vor fi acordate unităților de învățământ liceal care, în perioada 2026-2030, vor gestiona simultan generații de elevi aflate sub reglementări curriculare diferite și care vor susține examene organizate potrivit unor reguli distincte?

Se subliniază că implementarea unei reforme curriculare de asemenea amploare necesită existența simultană a manualelor, a formării profesorilor și a unui calendar coerent de aplicare. În lipsa acestor elemente, există riscul ca procesul educațional să fie afectat direct, cu impact asupra elevilor, profesorilor și părinților.

Vă solicit, comunicarea oficială a poziției Ministerului Educației și Cercetării cu privire la îndeplinirea condițiilor necesare pentru aplicarea noilor planuri-cadru în anul școlar 2026–2027 și dacă este avută în vedere ajustarea sau amânarea implementării în cazul neîndeplinirii acestora.

Solicît comunicarea unui răspuns scris, structurat și clar, pentru fiecare întrebare formulată.

Cu deosebită considerație,

RAISA ENACHI

Deputat de Vaslui