



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Către: Ministerul Educației și Cercetării, în atenția domnului Ministru interimar Ilie Bolojan

De către: Deputat A.U.R Cristina Emanuela Dascălu circumscripția nr 24 Iași

Obiectul întrebării: Educația online, risc sau beneficiu

Stimate Domnule Ministru Interimar,

Educația online este prezentată frecvent ca soluție modernă, flexibilă și adaptată societății digitale, însă, în lipsa unor sisteme performante, a unui cadru pedagogic coerent și a unor mecanisme reale de evaluare, aceasta poate genera riscuri majore: superficializarea procesului de învățare, creșterea inegalităților, dependența excesivă de ecrane, diminuarea interacțiunii umane și dificultăți în dezvoltarea competențelor fundamentale.

Având în vedere toate aceste aspecte, vă rog să răspundeți la următoarele întrebări:

1. Care este evaluarea oficială a Ministerul Educației privind beneficiile și riscurile educației online la nivel preuniversitar și universitar, pe baza datelor și studiilor existente în România?

2. Există analize comparative realizate de minister privind performanțele școlare ale elevilor care au beneficiat preponderent de educație online față de cei care au urmat exclusiv învățământul clasic, față în față?

3. Ce sisteme digitale performante sunt recunoscute, avizate sau recomandate oficial de Ministerul Educației pentru desfășurarea educației online (platforme de predare, evaluare, monitorizare a progresului școlar) și care sunt criteriile de performanță utilizate?

4. În ce măsură unitățile de învățământ din România, în special cele din mediul rural și din județe precum Județul Iași, dispun de infrastructura tehnică necesară (internet de mare viteză, echipamente, suport IT) pentru implementarea reală și eficientă a educației online?

5. Ce măsuri au fost adoptate pentru protejarea elevilor împotriva riscurilor asociate educației online, precum expunerea excesivă la ecrane, cyberbullying-ul, accesul la conținut neadecvat sau colectarea necontrolată a datelor personale?

6. Ce programe de formare pedagogică digitală sunt asigurate cadrelor didactice, astfel încât educația online să nu fie o simplă transpunere a lecției clasice într-un mediu virtual, ci un proces educațional adaptat specificului digital?

7. Are Ministerul Educației în vedere stabilirea unor limite clare privind utilizarea educației online în raport cu vârsta elevilor și etapele de dezvoltare psiho-emoțională ale acestora?

8. Există o strategie națională coerentă care să definească rolul educației online ca instrument complementar, și nu substitut permanent al educației clasice, fundamentată pe principii pedagogice, nu exclusiv pe considerente administrative sau financiare?

Solicit răspuns în scris și oral, în termenul prevăzut de lege.

Vă mulțumesc!

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu,

Deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași,

Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților