



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Către: Ministerul Educației, în atenția domnului Ministru Interimar Ilie Bolojan

De către: Deputat A.U.R., Cristina Emanuela Dascălu, circumscripția electorală nr. 24 Iași

Obiectul întrebării: Strategia Ministerului Educației pentru lucrul diferențiat cu elevii supradotați în învățământul de masă

Stimate domnule ministru interimar,

În dezbaterile despre educație vorbim despre abandon școlar, analfabetism funcțional sau lipsa performanței. **Mult mai rar vorbim despre copiii supradotați , deși aceștia reprezintă o resursă strategică pentru viitorul României.**

În realitatea școlii românești, inclusiv în județul Iași, profesorii semnalează frecvent că elevii cu potențial intelectual ridicat nu beneficiază de programe adaptate în cadrul clasei. Curriculumul uniform, lipsa formării cadrelor didactice pentru instruire diferențiată și presiunea programelor standardizate conduc, adesea, la plafonarea performanței acestor elevi sau chiar la demotivare.

Există situații concrete în școli din Iași unde elevi cu rezultate excepționale la matematică, informatică sau limbi străine nu au posibilitatea de a parcurge conținuturi avansate, **fiind obligați să rămână în ritmul clasei.**

În lipsa unor mecanisme clare de accelerare curriculară, mentorat sau grupuri de excelență funcționale, dezvoltarea lor depinde exclusiv de efortul individual al profesorilor sau al familiilor.

O politică educațională echilibrată trebuie să sprijine nu doar incluziunea minimală, ci și excelența autentică. O națiune care nu își cultivă elitele intelectuale riscă să le piardă.

Având în vedere toate aceste aspecte, vă rog să îmi comunicați:

1. Ce metodologii oficiale există, în prezent, pentru lucrul diferențiat la clasă cu elevii supradotați?
2. Ce programe de formare a cadrelor didactice sunt dedicate identificării și sprijinirii elevilor cu potențial înalt?
3. Câte centre de excelență funcționează efectiv la nivel național și câte dintre acestea sunt operaționale în județul Iași? Dar în județul Neamț?
4. Intenționează Ministerul Educației să introducă mecanisme de accelerare curriculară, mentorat sau curriculum individualizat pentru elevii supradotați din învățământul de masă?
5. Există o strategie națională actualizată pentru educația copiilor capabili de performanță înaltă, nu doar pentru recuperarea celor rămași în urmă?

Solicit răspuns în scris și oral, în termenul prevăzut de lege.

Vă mulțumesc!

Cu deosebită considerație,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu,

Deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași,

Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților