



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Către: **Domnul Mihai Dimian, ministrul Educației și Cercetării**

De la: **Doamna Cristina-Emanuela DASCĂLU, deputat în circumscripția electorală nr.24 Iași**

Subiectul întrebării: Clarificări despre neasigurarea spațiilor și condițiilor de lucru pentru consilierii școlari, logopezi și profesorii de sprijin în Centrele de Resurse și Asistență Educațională și consecințele asupra incluziunii școlare

Domnule ministru,

Funcționarea reală a educației incluzive depinde de existența efectivă, în școli, a serviciilor de consiliere școlară, terapie logopedică și suport educațional specializat, iar rolul consilierilor școlari, al logopezilor și al profesorilor de sprijin nu este unul formal sau periferic, ci esențial pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, pentru prevenirea abandonului școlar, pentru gestionarea tulburărilor de învățare și pentru echilibrul psiho-emoțional al copiilor, altfel, în absența acestor specialiști, obligațiile legale privind incluziunea riscă să rămână declarații fără efect practic.

Situațiile semnalate public¹, referitoare la dificultățile întâmpinate de specialiștii din Centrele de Resurse și Asistență Educațională în desfășurarea activității lor, indică o problemă structurală care depășește simple disfuncționalități administrative - lipsa spațiilor dedicate, condițiile improprii de lucru sau distribuirea precară a resurselor logistice afectează direct calitatea intervențiilor educaționale și terapeutice.

În calitate de Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților, dar și de cadru universitar, vă atrag atenția, domnule ministru, asupra faptului că nu discutăm despre detalii organizatorice din cadrul instituțiilor de învățământ, ci despre capacitatea statului de a asigura suport real unor categorii de elevi aflate într-o situație de vulnerabilitate obiectivă!

Mai mult, problema lipsei infrastructurii se suprapune peste un deficit cronic de consilieri școlari, logopezi și profesori de sprijin, semnalat constant în sistemul educațional, iar insuficiența personalului specializat generează, la rândul ei, supraîncărcarea specialiștilor existenți, limitarea intervențiilor individualizate și întârzieri în evaluarea sau asistarea elevilor, producând consecințe directe asupra parcursului școlar și asupra echității educaționale.

Având în vedere că normele în vigoare² stabilesc obligații clare pentru școli și autoritățile administrației publice locale privind asigurarea spațiilor și condițiilor adecvate de desfășurare a activității pentru specialiștii din Centrele de Resurse și Asistență Educațională, respectiv consilieri școlari, logopezi și profesori de sprijin. aceste considerente, domnule ministru, vă solicit răspunsuri punctuale la următoarele întrebări:

¹ <https://www.edupedu.ro/scolile-trebuie-sa-asigure-spatii-si-conditii-de-lucru-pentru-consilierii-scolari-logopezii-si-profesorii-de-sprijin-din-centrul-de-resurse-si-asistenta-educationala-obligatiile-scolilor-si-ale-cjr/>

² <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/286788>,
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/184866>,
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/286829>

1. Care este cadrul normativ exact care reglementează obligațiile unităților de învățământ și ale autorităților publice locale privind asigurarea spațiilor și condițiilor de lucru pentru consilierii școlari, logopezi și profesorii de sprijin?
2. Ce evaluări a realizat Ministerul Educației privind situațiile în care specialiștii din Centrele de Resurse și Asistență Educațională își desfășoară activitatea în condiții improprii sau fără spații adecvate?
3. Care este situația la nivel național privind gradul de conformare al școlilor la aceste obligații, cu date defalcate pe județe?
4. Care este numărul actual de consilieri școlari, logopezi și profesori de sprijin existenți în sistemul educațional la nivel național și care este deficitul estimat raportat la necesitățile reale?
5. Care este situația în județul Iași: numărul posturilor prevăzute, numărul posturilor ocupate și deficitul efectiv de consilieri școlari, logopezi și profesori de sprijin?
6. Ce măsuri intenționează ministerul să adopte pentru reducerea deficitului de specialiști, inclusiv în privința formării, recrutării și stabilității profesionale?
7. Ce instrumente de control sau corecție sunt aplicate în situațiile în care obligațiile privind asigurarea condițiilor de lucru nu sunt respectate?

Solicit răspuns scris.

Cu mulțumiri,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu, deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași, Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților