



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Adresată: Ministrului Educației și Cercetării – Mihai Dimian

De către: Deputat Sergiu Mircea Constantinescu

Circumscripția electorală: 38, Tulcea

Grupul Parlamentar: PSD

Obiect: *Situația claselor cu predare simultană*

Stimate domnule ministru,

În județul Tulcea, în anul școlar 2024–2025, au funcționat 84 de clase cu predare simultană, în care au fost școlarizați 1.033 de elevi, majoritatea provenind din mediul rural.

Specificul acestui județ – caracterizat prin comunități izolate, în special în zona Deltei Dunării – explică existența unor clase formate din 2–3 elevi, situații în care învățământul simultan devine o soluție de compromis. Cu toate acestea, există și numeroase cazuri în care această organizare nu mai poate fi justificată obiectiv.

Astfel, întâlnim situații în care, în localități aflate la distanțe reduse (10–15 km), conectate prin infrastructură rutieră recent modernizată, funcționează în paralel clase simultane cu efective comparabile. De exemplu, într-o unitate de învățământ învață simultan 5 elevi de clasa a V-a și 7 elevi de clasa a VII-a, iar într-o altă școală aflată la doar câteva minute distanță, 7 elevi de clasa a V-a și 10 elevi de clasa a VII-a sunt organizați în același mod.

În aceste condiții, elevii sunt privați de un act educațional adaptat nevoilor lor, iar cadrele didactice sunt puse în situația de a gestiona simultan mai multe niveluri de studiu, adesea în lipsa unui sprijin profesional adecvat.

În acest context, vă rog să îmi comunicați:

1. Situația actualizată pentru anul școlar 2025–2026, precum și evoluția față de anul precedent:

- Numărul total de:
 - elevi
 - clase
 - unități de învățământ în care funcționează învățământ simultan defalcat la nivel național pe:
 - cicluri de învățământ (primar / gimnazial)
 - mediu (urban / rural)

2. Situația detaliată pentru județul Tulcea, inclusiv:

- numărul de clase simultane la nivelul fiecărei unități de învățământ
- structura acestor clase (ex: CP + I, I + III, V + VII etc.)
- numărul de elevi corespunzător fiecărei structuri

3. Conform datelor Ministerului Educației:

- care este numărul maxim de niveluri/clase care sunt comasate într-o singură clasă?

4. Măsuri adoptate în ultimul an:

- pentru reducerea fenomenului claselor cu predare simultană
- pentru asigurarea calității actului educațional în aceste situații

Extinderea fenomenului claselor cu predare simultană, în special în mediul rural, riscă să devină o formă implicită de inechitate educațională. Deși adesea justificat prin scăderea populației școlare, acest model nu poate substitui la nesfârșit nevoia unor soluții structurale și sustenabile.

Consider că este necesară o abordare mai fermă și mai coerentă la nivel național, care să depășească logica „soluțiilor de avarie” și să asigure tuturor elevilor șanse reale la o educație de calitate.

Solicít răspuns scris și oral, în termenul legal prevăzut în Regulamentul Camerei Deputaților.

Cu deosebită considerație,

27 martie 2026

Sergiu Mircea Constantinescu