



**Parlamentul României  
Camera Deputaților  
Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor**

**Întrebare parlamentară**

Către: **Doamna Oana-Silvia Țoiu, ministrul Afacerilor Externe**

De la: **Domnul Răzvan Daniel Biro, Deputat AUR, Circumscripția 28, Mureș**

Subiectul întrebării: Educația în limba română în Ucraina: garanții formale versus acces real la învățământ liceal

Stimată doamnă ministru,

Având în vedere declarațiile recente ale Ambasadei Ucrainei la București, potrivit cărora nicio unitate de învățământ cu predare integrală sau parțială în limba română nu va fi închisă în anul 2027, consider că această clarificare este utilă, dar insuficientă pentru a lămuri pe deplin situația educației în limba română din Ucraina - din punctul meu de vedere, problema nu se reduce la existența formală a unităților de învățământ, ci la accesul efectiv al elevilor din comunitatea românească la un parcurs educațional complet în limba maternă, în special la nivel liceal.

În contextul reformei sistemului de învățământ din Ucraina, este prevăzută reorganizarea rețelei școlare, în sensul în care o parte dintre unități nu vor mai avea nivel liceal și vor funcționa exclusiv ca gimnazii (clasele 1-9), elevii urmând să se înscrie ulterior în licee desemnate și

această schimbare ridică o întrebare esențială: în ce măsură dreptul la educație în limba română este asigurat, în mod real și continuu, pe întreg parcursul educațional, și nu doar la nivel primar și gimnazial.

Trebuie să fim conștienți, stimată doamnă ministru, că există riscul ca, în absența unor garanții concrete privind organizarea liceelor cu predare în limba română, dreptul formal să nu fie dublat de un acces efectiv la educație în limba maternă în ciclul superior și, prin urmare, vă solicit răspunsuri pentru următoarele întrebări:

1. Care este evaluarea oficială a statului român privind impactul reformei educaționale din Ucraina asupra accesului elevilor români la învățământ liceal în limba română?
2. Câte licee cu predare integrală sau parțială în limba română vor funcționa efectiv după implementarea reformei în anul 2027, comparativ cu situația actuală?
3. În ce măsură elevii care finalizează ciclul gimnazial în școli cu predare în limba română vor avea posibilitatea reală de a continua studiile liceale în aceeași limbă, în proximitatea comunităților lor?
4. Ce demersuri diplomatice a întreprins statul român pentru a se asigura că dreptul la educație în limba română este garantat nu doar formal, ci și practic, pe întreg traseul educațional?
5. Există un mecanism de monitorizare bilaterală România–Ucraina privind respectarea drepturilor educaționale ale minorității române, inclusiv după implementarea reformei din 2027?

Solicit răspuns scris.

Cu mulțumiri,

**Răzvan Daniel Biro, deputat AUR, Circumscripția 28, Mureș  
Vicepreședinte al Comisiei pentru administrație publică și  
amenajarea teritoriului a Camerei Deputaților**