



Parlamentul României
Camera Deputaților
Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

Întrebare parlamentară

Către: Ministerul Educației și Cercetării, în atenția domnului ministru Mihai Dimian

De către: Deputat A.U.R., Cristina Emanuela Dascălu circumscripția electorală nr. 24 Iași

Obiectul întrebării: Sprijinirea elevilor cu dezvoltare asincronă (performanță cognitivă ridicată și dificultăți emoționale) și cooperarea cu specialiștii în psihologie

Stimate domnule Ministru,

În practica educațională apar tot mai frecvent situații de dezvoltare asincronă, în care un elev poate avea performanțe academice de nivel liceal (de exemplu, în matematică), dar în același timp prezintă dificultăți semnificative în gestionarea emoțiilor, a frustrării sau a relaționării, corespunzătoare unor etape de dezvoltare mult mai timpurii. Lipsa unor intervenții adecvate poate conduce la blocaje școlare, anxietate, abandon al performanței sau chiar marginalizare.

În acest context, vă solicit să răspundeți la următoarele întrebări:

1. Există la nivelul Ministerului Educației politici sau ghiduri metodologice pentru identificarea și sprijinirea elevilor cu dezvoltare asincronă (diferență între nivelul cognitiv și cel emoțional)?

2. Ce instrumente au la dispoziție cadrele didactice pentru a gestiona situațiile în care elevii suprapermanți intelectual întâmpină dificultăți în autoreglarea emoțională?

3. În ce măsură există o cooperare instituționalizată între Ministerul Educației și specialiștii în psihologie/psihopedagogie pentru intervenții integrate în astfel de cazuri?

4. Care este rolul consilierilor școlari în sprijinirea acestor elevi și există suficiente resurse umane pentru a răspunde acestor nevoi?

5. Există programe de formare pentru profesori privind gestionarea frustrării, reglarea emoțională și lucrul diferențiat cu elevii cu profiluri atipice de dezvoltare?

6. Sunt avute în vedere programe pilot sau intervenții personalizate (inclusiv planuri educaționale individualizate) pentru acești elevi?

7. Ce măsuri concrete intenționează Ministerul să implementeze pentru a preveni pierderea potențialului academic al acestor copii din cauza dificultăților emoționale neadresate?

Solicite răspuns în scris și oral, în termenul prevăzut de lege.

Vă mulțumesc!

Cu deosebită considerație,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu,

Deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași,

Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților