



**Parlamentul României**  
**Camera Deputaților**  
**Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor**

**Întrebare parlamentară**

**Către:** Ministerul Educației și Cercetării, în atenția domnului ministru Mihai Dimian

**De către:** Deputat A.U.R., Cristina Emanuela Dascălu, circumscripția electorală nr. 24 Iași

**Obiectul întrebării:** Adaptarea curriculumului pentru învățare aprofundată („deep learning”) și sprijinirea elevilor cu potențial cognitiv ridicat

Stimate domnule ministru,

În contextul nevoii de modernizare a sistemului educațional românesc și de adaptare la cerințele unei societăți bazate pe cunoaștere, devine esențială regândirea modului în care conținuturile școlare sunt livrate către elevi. Modelul predominant, centrat pe memorare și reproducere, nu valorifică pe deplin potențialul elevilor cu abilități cognitive ridicate, care necesită provocări intelectuale reale, interdisciplinaritate și oportunități de explorare profundă a cunoașterii.

Conceptul de „deep learning” în educație presupune dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a capacității de analiză și sinteză, precum și aplicarea cunoștințelor în contexte reale, depășind simpla acumulare de informații.

În acest context, vă solicit să răspundeți la următoarele întrebări:

1. Ce măsuri are în vedere Ministerul Educației pentru transformarea curriculumului școlar dintr-un model centrat pe memorare într-unul orientat către învățare aprofundată („deep learning“)?

2. Există programe dedicate elevilor cu potențial cognitiv ridicat sau cu performanțe deosebite, care să permită aprofundarea și accelerarea învățării?

3. În ce măsură formarea cadrelor didactice include metode moderne de predare care stimulează gândirea critică, creativitatea și explorarea intelectuală profundă?

4. Cum este integrată interdisciplinaritatea în actualele programe școlare pentru a susține o înțelegere complexă și aplicată a cunoștințelor?

5. Există inițiative pilot sau modele de bună practică în România care promovează învățarea aprofundată și personalizată?

6. Ce mecanisme de evaluare sunt avute în vedere pentru a măsura competențele de nivel înalt, dincolo de reproducerea informației?

7. Intenționează Ministerul să dezvolte politici educaționale dedicate elevilor supradotați sau cu inteligență peste medie, astfel încât aceștia să nu fie limitați de un curriculum uniform?

Solicite răspuns în scris.

Vă mulțumesc!

Cu deosebită considerație,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu,

Deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași,

Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților