



Nr.5264A/19.05.2026

**PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR**

Grupul Parlamentar al USR

ÎNTREBARE

Către: Mihai Dimian
Ministrul Educației și Cercetării

De la: Ciprian-Doru Rigman
Deputat, membru al Comisiei pentru învățământ

Obiectul întrebării: Măsuri existente în programa școlară pentru prevenirea influențelor de tip Red Pill și formarea comportamentelor sociale în mediul online

Stimate domnule Ministru,

În ultimii ani, în special în rândul adolescenților și al tinerilor din mediul urban și online, se constată o răspândire accelerată a unor curente de tip „Red Pill” și a practicilor asociate fenomenului denumit generic „lookmaxing”. Acestea sunt vehiculate în principal prin platforme digitale, forumuri și rețele sociale, unde se formează comunități relativ închise, cu un discurs predominant simplificator asupra relațiilor interumane și a dinamicilor sociale.

În esență, aceste curente promovează o viziune reductivă asupra succesului social și relațional, în care valoarea individului este evaluată preponderent prin prisma statutului material, a ierarhiilor de putere sau a atributelor fizice, în detrimentul dezvoltării personale echilibrate, al empatiei și al competențelor sociale. În acest cadru, relațiile interumane tind să fie reinterpretate exclusiv în termeni de utilitate și avantaj competitiv, ceea ce poate contribui la deformarea etapelor de formare emoțională și relațională specifice adolescenței.

Din perspectiva sistemului educațional, fenomenul are relevanță directă în ceea ce privește climatul școlar, formarea comportamentelor sociale și dezvoltarea competențelor de relaționare sănătoasă. Se observă, în anumite contexte, preluarea în spațiul școlar a unor tipare de discurs și comportament asociate acestor curente, cu potențial de a genera polarizare de gen, dificultăți de comunicare între elevi, precum și normalizarea unor atitudini de superioritate sau dispreț față de anumite categorii sociale. În plan mai larg, aceste influențe pot interfera cu obiectivele educației pentru cetățenie democratică, egalitate de șanse și respect reciproc, așa cum sunt acestea configurate în programele școlare de educație socială.

Totodată, în lipsa unor intervenții educaționale coerente, există riscul ca expunerea timpurie și necritică la astfel de narațiuni să contribuie la consolidarea unor percepții distorsionate asupra relațiilor de gen și asupra rolurilor sociale, cu efecte pe termen mediu în plan comportamental. În anumite situații, aceste tipare pot favoriza atitudini conflictuale, inclusiv manifestări de limbaj inadecvat sau comportamente de excludere, care afectează atât coeziunea grupului de elevi, cât și siguranța emoțională în mediul școlar.

În acest context, se conturează necesitatea unei abordări educaționale preventive, integrate în conținuturile existente ale disciplinei de educație socială, orientate către dezvoltarea gândirii critice în raport cu conținutul online, consolidarea competențelor de relaționare sănătoasă, înțelegerea egalității de gen dintr-o perspectivă juridică și socială, precum și promovarea unor norme clare de respect și comportament responsabil în raporturile interpersonale. O astfel de intervenție ar avea rolul de a întări reziliența elevilor în fața influențelor ideologice simplificatoare și de a susține formarea unui comportament social echilibrat, compatibil cu principiile unei societăți democratice.

Pe cale de consecință vă adresez următoarele întrebări:

1. Ce măsuri sunt deja prevăzute în programa școlară actuală pentru prevenirea și combaterea unor curente precum Red Pill, în special în ceea ce privește educația socială și formarea comportamentelor în mediul online?
2. În cazul unui răspuns negativ la întrebarea anterioară, ar fi oportună introducerea în curriculumul școlar a unor măsuri cu caracter preventiv privind influențele de tip „Red Pill”?
3. În ce măsură considerați că astfel de conținuturi ar trebui integrate în programa școlară și la ce nivel de vârstă sau ciclu de învățământ ar fi adecvată începerea abordării acestor teme?
4. Care ar fi, în opinia dumneavoastră, modalitatea optimă de desfășurare a acestor activități educaționale astfel încât să aibă un impact real asupra elevilor, în sensul dezvoltării gândirii critice și a comportamentelor sociale sănătoase?

5. În ce mod ar trebui structurată o eventuală programă sau intervenție educațională astfel încât elevii să poată înțelege atât natura acestor fenomene, cât și mecanismele de prevenție și filtrare critică a conținutului cu care intră în contact?

Vă rog să îmi comunicați răspunsul în scris, la adresa de email: ciprian.rigman@cdep.ro.

Cu respect,

Deputat

Ciprian-Doru Rigman



Data: 19.05.2026