



Parlamentul României
Camera Deputaților
Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

Întrebare parlamentară

Către: Ministerul Educației și Cercetării

În atenția domnului ministru Mihai Dimian

De către: Deputat A.U.R., Cristina Emanuela Dascălu circumscripția electorală nr. 24 Iași

Obiectul întrebării: Reanalizarea sistemului gradației de merit acordate cadrelor didactice și impactul acestuia asupra climatului educațional

Stimate Domnule Ministru,

Scoala românească trăiește prin vocația profesorilor care intră zi de zi în clasă cu aceeași responsabilitate, aceeași emoție și aceeași dorință de a forma caractere și destine. În spatele fiecărei lecții se află ani de pregătire, răbdare, echilibru și o muncă discretă care rareori poate fi cuprinsă integral într-un formular administrativ sau într-un punctaj birocratic.

Sistemul gradației de merit, gândit inițial ca formă de recunoaștere a performanței profesionale, a ajuns să fie perceput în numeroase comunități educaționale drept o competiție repetitivă între aceleași cadre didactice, desfășurată într-un cadru care generează tensiuni, frustrări și distanțări între colegi.

În multe unități de învățământ, aceleași persoane beneficiază periodic, la intervale de cinci ani, de această recompensă salarială, în timp ce numeroși profesori dedicați, apreciați de elevi și părinți, rămân în afara acestui mecanism de recunoaștere profesională. Se conturează astfel percepția unui circuit închis al gradațiilor de merit, influențat adesea de apropierea față de structurile administrative și de relația cu inspectoratele școlare.

Această realitate afectează echilibrul colectivelor didactice și umbrește spiritul de solidaritate care ar trebui să definească mediul educațional. În locul unei atmosfere a colaborării și respectului reciproc, apar adesea competiții interne, rupturi de comunicare și sentimentul unei valorizări inegale a muncii depuse la catedră.

Tot mai multe cadre didactice solicită o reconsiderare profundă a actualului sistem al gradației de merit și identificarea unor forme mai echilibrate, transparente și incluzive de apreciere profesională.

Școala are nevoie de profesori uniți prin respect reciproc, prin bucuria lucrului bine făcut și prin sentimentul că fiecare voce și fiecare efort contează. Recunoașterea profesională capătă adevărata ei valoare atunci când aduce lumină în cancelarie, echilibru între colegi și încredere în actul educațional.

Având în vedere aceste aspecte, vă rog respectuos să îmi comunicați:

1. Există la nivelul Ministerului Educației și Cercetării o analiză privind impactul sistemului gradației de merit asupra climatului profesional din unitățile de învățământ?
2. Ce procent dintre beneficiarii gradației de merit au obținut această formă de recompensă în mod repetitiv, la intervale succesive de cinci ani?
3. Are ministerul în vedere reformarea sau eliminarea actualului sistem al gradației de merit, în scopul reducerii tensiunilor și dezechilibrelor create în colectivele școlare?
4. Ce măsuri sunt avute în vedere pentru asigurarea unui proces de evaluare perceput drept echitabil, transparent și accesibil tuturor cadrelor didactice?
5. Există consultări cu sindicatele și organizațiile profesionale privind identificarea unor forme alternative de motivare și recunoaștere a activității profesorilor, care să încurajeze solidaritatea și colaborarea în mediul educațional?

Solicit răspuns în scris, în termenul prevăzut de lege.

Vă mulțumesc!

Cu deosebită considerație,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu,

Deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași,

Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților