



**Parlamentul României
Camera Deputaților
Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor**

Întrebare parlamentară

Către: Ministerul Educației și Cercetării

În atenția domnului ministru Mihai Dimian

De către: Deputat A.U.R., Cristina Emanuela Dascălu circumscripția electorală nr. 24 Iași

Obiectul întrebării: Necesitatea revenirii la norma didactică de predare existentă anterior anului școlar 2025–2026

Stimate Domnule Ministru,

Școala se sprijină pe forța intelectuală și umană a profesorilor săi. Dincolo de orele desfășurate la clasă, activitatea unui cadru didactic înseamnă pregătire academică atentă, evaluare permanentă, activități remediale, consilierea elevilor, comunicare cu familia și o continuă adaptare la transformările din societate și din sistemul educațional.

Majorarea normei de predare aplicată începând cu anul școlar 2025–2026 a adus în spațiul educațional o preocupare serioasă privind capacitatea profesorilor de a menține aceeași profunzime și aceeași calitate a actului pedagogic într-un ritm profesional tot mai apăsător. Mulți dascăli semnalează faptul că timpul destinat pregătirii lecțiilor, corectării lucrărilor, activităților individualizate și proiectelor educaționale se restrânge considerabil, în timp ce volumul responsabilităților administrative continuă să crească.

Procesul educațional modern presupune concentrare, creativitate și disponibilitate intelectuală constantă. Profesorul formează caractere, gestionează situații emoționale complexe și adaptează permanent metodele de predare la nevoile reale ale elevilor. Toate acestea necesită timp, echilibru și resurse profesionale solide.

În multe sisteme educaționale europene, politicile publice urmăresc protejarea stabilității profesionale a cadrelor didactice și susținerea unui raport echilibrat între orele de

predare și activitățile complementare procesului educațional. Tocmai această armonie oferă profesorului capacitatea de a rămâne prezent, eficient și implicat în relația cu elevii.

Norma didactică existentă anterior anului școlar 2025–2026 oferea pentru numeroase cadre didactice un cadru funcțional mai apropiat de realitățile muncii de la catedră și de exigențele unei educații de calitate.

Educația are nevoie de profesori care să poată construi lecții cu răbdare, claritate și forță interioară. În liniștea unei clase se așază viitorul unei generații, iar echilibrul dascălului devine una dintre cele mai importante resurse ale școlii românești.

Având în vedere aceste aspecte, vă rog să îmi comunicați:

1. Care sunt argumentele pedagogice și administrative care au stat la baza majorării normei didactice de predare începând cu anul școlar 2025–2026?

2. A realizat Ministerul Educației și Cercetării un studiu privind impactul acestei măsuri asupra performanței școlare, a timpului de pregătire didactică și a stării de echilibru profesional a profesorilor?

3. Ce concluzii au rezultat în urma dialogului cu federațiile sindicale și organizațiile reprezentative ale personalului didactic?

4. Analizează ministerul posibilitatea revenirii la numărul de ore de predare existent anterior anului școlar 2025–2026, în vederea consolidării calității actului educațional și a reducerii suprasolicitării profesionale?

5. Ce măsuri sunt avute în vedere pentru susținerea cadrelor didactice într-un context educațional marcat de creșterea responsabilităților și de accentuarea fenomenului de epuizare profesională?

Solicit răspuns în scris, în termenul prevăzut de lege.

Vă mulțumesc!

Cu deosebită considerație,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu,

Deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași,

Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților