



Parlamentul României
Camera Deputaților
Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

Întrebare parlamentară

Către: Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale

În atenția domnului ministru Dragoș Nicolae Pîslaru

De către: Deputat A.U.R., Cristina Emanuela Dascălu circumscripția electorală nr. 24 Iași

Obiectul întrebării: Dezvoltarea atelierelor protejate pentru absolvenții cu cerințe educaționale speciale și corelarea formării profesionale cu integrarea pe piața muncii

Stimate Domnule Ministru,

În unitățile de învățământ special din România, elevii cu cerințe educaționale speciale parcurg, pe durata școlarizării, programe de formare practică și profesională adaptate profilului lor funcțional și capacităților individuale. În cadrul acestor programe sunt dezvoltate competențe concrete în domenii precum tâmplărie, confecții, gastronomie, activități manufacturiere, horticultură, servicii sau activități de producție asistată.

După finalizarea studiilor, o parte semnificativă a absolvenților cu CES întâmpină dificultăți majore în identificarea unui loc de muncă adaptat competențelor dobândite și ritmului propriu de integrare profesională. În lipsa unor structuri intermediare de susținere ocupațională, tranziția de la școală către piața muncii rămâne limitată, iar investiția educațională realizată pe parcursul anilor de formare își pierde continuitatea practică.

Atelierele protejate reprezintă un instrument funcțional de incluziune profesională și socială, utilizat în numeroase sisteme europene pentru valorificarea competențelor persoanelor cu dizabilități și pentru facilitarea accesului gradual la activitate economică și autonomie personală.

În România, dezvoltarea unei rețele de ateliere protejate conectate la unitățile de învățământ special și la autoritățile locale ar putea crea un cadru sustenabil pentru integrarea

profesională a absolvenților cu CES, reducerea dependenței sociale și valorificarea aptitudinilor formate în sistemul educațional.

Corelarea formării profesionale cu oportunitățile reale de angajare reprezintă o condiție esențială pentru eficiența actului educațional și pentru consolidarea incluziunii sociale. Pentru tinerii cu cerințe educaționale speciale, accesul la muncă înseamnă continuitate, autonomie și posibilitatea unei participări active la viața comunității.

Având în vedere aceste aspecte, vă rog să îmi comunicați:

1. Există în prezent o strategie interministerială privind integrarea profesională a absolvenților cu cerințe educaționale speciale după finalizarea studiilor?
2. Ce date deține Guvernul României privind rata de ocupare profesională a absolvenților proveniți din învățământul special?
3. Are Guvernul în vedere dezvoltarea unei rețele naționale de ateliere protejate destinate absolvenților cu CES, organizate în parteneriat cu unitățile de învățământ special, autoritățile locale și mediul economic?
4. Ce surse de finanțare pot fi utilizate pentru înființarea și funcționarea atelierelor protejate dedicate persoanelor cu CES?
5. Există măsuri concrete pentru stimularea angajatorilor care creează locuri de muncă adaptate competențelor și particularităților funcționale ale absolvenților cu cerințe educaționale speciale?
6. Ce perspective există pentru introducerea unor programe de tranziție școală–loc de muncă dedicate elevilor din învățământul special, prin stagii practice și activități protejate de integrare profesională?

Solicit răspuns în scris, în termenul prevăzut de lege.

Vă mulțumesc!

Cu deosebită considerație,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu,

Deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași,

Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților