



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Către: **Ministerul Educației și Cercetării, domnului Mihai DIMIAN ministru,**

De la: **Doamna Cristina-Emanuela DASCĂLU, deputat în circumscripția electorală nr.24 Iași**

Subiectul întrebării: Pierderile de elevi pe parcursul învățământului preuniversitar și măsurile de reducere a abandonului școlar pentru generațiile care susțin în 2026 Evaluarea Națională și Bacalaureatul

Stimate domnule ministru,

Datele publicate recent, pe baza informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică și de Ministerul Educației¹, conturează un tablou îngrijorător privind capacitatea sistemului de învățământ de a menține elevii în școală de la intrarea în clasa pregătitoare până la examenele naționale.

Pentru generația care a început clasa pregătitoare în luna septembrie 2013 și care susține în această vară Bacalaureatul, din cei 183.633 de copii înscriși inițial, în clasa a XII-a la zi se mai regăseau, în septembrie 2025,

¹ <https://www.edupedu.ro/generatia-2026-unul-din-trei-elevi-care-a-intrat-in-clasa-pregatitoare-nu-a-mai-ajuns-la-bac-dupa-13-ani-de-scoala-cu-12-ministri-ai-educatiei/>

aproximativ 130.136 de elevi. Chiar și după ce sunt scăzuți cei circa 18.400 de elevi care au optat pentru ruta profesională, rămân aproximativ 48.200 de elevi care nu se mai regăsesc nici pe traseul Bacalaureatului, nici în cel al învățământului profesional.

În paralel, pentru generația care susține acum Evaluarea Națională, la începutul anului școlar 2025-2026 erau înscriși 162.616 elevi în clasa a VIII-a, însă la examen s-au înscris peste 148.000 de absolvenți, rezultând o diferență de aproximativ 14.600 de elevi — aproape 9% din generație — care nu se regăsesc printre candidați, deși înscrierea se face automat de către secretariatele școlilor pentru toți absolvenții.

Având în vedere că ambele generații au parcurs sistemul de învățământ într-un context de instabilitate instituțională accentuată - generația de Bacalaureat a avut, în 13 ani de școală, 12 miniștri ai Educației, iar generația de Evaluare Națională a avut 9 miniștri în 9 ani, traversând totodată pandemia, perioada de școală online și amânarea repetată a reformei curriculare pentru liceu, stimate domnule ministru, vă rog să îmi răspundeți următoarelor întrebări:

1. Care este, potrivit evidențelor ministerului, situația reală a celor aproximativ 14.600 de elevi din generația clasei a VIII-a care nu apar înscriși la Evaluarea Națională 2026, defalcată pe categorii: corigenți, repetenți, situații școlare neîncheiate, transferați în alte sisteme de învățământ și abandon școlar?
2. Dispune ministerul de o evidență longitudinală a celor aproximativ 48.200 de elevi din generația de Bacalaureat 2026 care nu se mai regăsesc nici pe traseul examenului, nici în învățământul profesional și ce parcurs au urmat aceștia?
3. Care a fost rata abandonului școlar timpuriu, pe fiecare ciclu de învățământ, pentru cele două generații analizate, comparativ cu media națională din ultimii zece ani?
4. Ce măsuri concrete — bugetate și cu termene asumate — are în vedere ministerul pentru reducerea pierderilor de elevi între clasa

pregătitoare și examenele naționale, în special în mediul rural și în comunitățile defavorizate?

5. În condițiile în care reforma curriculară pentru liceu intră în vigoare abia în septembrie 2026, ce evaluare a impactului are ministerul privind generațiile care au învățat în primar și gimnaziu după programe centrate pe competențe, dar au parcurs liceul după programe vechi de două decenii?
6. Programele finanțate prin PNRR dedicate reducerii abandonului școlar (precum schema de granturi pentru combaterea părăsirii timpurii a școlii) și-au atins țintele asumate pentru perioada 2021-2026 și care este stadiul implementării și al absorbției fondurilor aferente?
7. Ce mecanism instituțional intenționează ministerul să adopte pentru a asigura continuitatea politicilor educaționale dincolo de schimbările frecvente de la conducerea ministerului, astfel încât reformele să nu mai fie întrerupte de la un mandat la altul?

Solicít răspuns scris.

Cu mulțumiri,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu,
deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași,
Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera
Deputaților