



Nr. 5834A/23.07.2026

**Parlamentul României
Camera Deputaților**

Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Către: **Ministerul Educației și Cercetării, domnului Mihai DIMIAN ministru,**

De la: **Doamna Cristina-Emanuela DASCĂLU, deputat în circumscripția electorală nr.24 Iași**

Subiectul întrebării: Reducerea numărului de cadre didactice din mediul rural ca efect al aplicării Legii nr. 141/2025

Stimate domnule ministru,

Datele Institutului Național de Statistică, publicate la 30 iunie 2026 pentru anul școlar 2025-2026¹, arată că numărul total al cadrelor didactice din învățământul preuniversitar a scăzut de la 224.609 la 219.942, adică o reducere de 4.667 de posturi într-un singur an, precum și faptul că impactul nu este distribuit uniform: în mediul rural, numărul cadrelor didactice a scăzut de la 78.239 la 75.031, cu 3.208 persoane, în timp ce în mediul urban reducerea a fost de doar 1.113 posturi.

¹ <https://insse.ro/cms/ro/content/sistemul-educa%C5%A3ional-la-sf%C3%A2r%C5%9Fitul-anului-%C5%9Fcolaruniversitar-2024-2025-%C5%9Fi-%C3%AEnceputul-anului>

Ritmul de reducere în rural a fost, potrivit aceluiași date, de aproximativ 2,4 ori mai mare decât media sistemului și de peste 6 ori mai mare decât cel din mediul urban.

Aceste evoluții survin în primul an de aplicare a Legii nr. 141/2025², care a majorat norma didactică, a redus la jumătate plata cu ora, a permis comasarea unităților de învățământ și a crescut efectivele maxime de elevi pe clasă.

Raportul OCDE „Reforma învățământului preuniversitar în România”³ (martie 2024) arată că 84% dintre elevii din mediul rural obțin rezultate sub nivelul minim de competență la matematică, față de 34% dintre cei din mediul urban, și subliniază nevoia de politici dedicate pentru atragerea și menținerea cadrelor didactice în comunitățile dezavantajate. Raportul de țară al Comisiei Europene pentru România din 2026 confirmă că deficitul de profesori afectează în special școlile mici și cele din mediul rural și recomandă îmbunătățirea atractivității profesiei didactice în zonele dezavantajate, precum și corelarea oricărei reorganizări a rețelei școlare cu măsuri care să nu accentueze inegalitățile dintre urban și rural.

În schimb, Ministerul Educației a susținut, în raportul privind starea învățământului preuniversitar 2024-2025⁴, că măsurile aplicate „nu au generat un impact negativ major asupra ocupării posturilor didactice”, deși, același document, recunoaște o reducere de aproximativ 45% a plății cu ora. Până la data prezentei întrebări parlamentare, nu a fost făcută publică o evaluare de impact a Ministerului sau a Președinției cu privire la efectele Legii nr. 141/2025 asupra ocupării posturilor didactice pe medii de rezidență.

² <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocument/305506>

³ https://www.edu.ro/sites/default/files/Raport_tehnic_proiect_TSI_ME_OECD.pdf

⁴ https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2025/div/Rapoarte_sistem/RAport_Stare_invat_amant_preuniversitar_2024-2025.pdf

Având în vedere situația mai mult decât îngrijorătoare în care se află sistemul de învățământ românesc, stimate domnule ministru, vă rog să îmi răspundeți următoarelor întrebări:

1. Care este situația, pe județe, a posturilor didactice vacante din mediul rural la începutul anului școlar 2025-2026, comparativ cu anul școlar 2024-2025?
2. Câte unități de învățământ din mediul rural au fost afectate de comasări în urma aplicării Legii nr. 141/2025, defalcat pe județe?
3. Ce măsuri intenționează Ministerul să adopte pentru compensarea deficitului de cadre didactice din mediul rural, având în vedere recomandările exprese ale OCDE și ale Comisiei Europene?
4. Există o evaluare de impact a Ministerului privind efectele Legii nr. 141/2025 asupra ocupării posturilor didactice, defalcată pe medii de rezidență (urban/rural)? Dacă da, solicit transmiterea acesteia; dacă nu, care este termenul estimat pentru realizarea ei?
5. Ce măsuri sunt avute în vedere pentru stimularea ocupării posturilor din mediul rural prin plata cu ora, în condițiile în care raportul propriu al Ministerului recunoaște o reducere de aproximativ 45% a acestei forme de plată?

Solicit răspuns scris.

Cu mulțumiri,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu, deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași, Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților