



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Către: **Ministerul Educației și Cercetării, domnului ministru Mihai DIMIAN,**

De la: **Doamna Laura GHERASIM, deputat în circumscripția electorală nr.39 Vaslui**

Subiectul întrebării: Efectele Legii 141/2025 asupra rețelei școlare rurale din județul Vaslui în anul școlar 2025-2026

Stimate domnule ministru,

Vaslui este, de ani buni, pe ultimele locuri în țară la Evaluarea Națională, la Bacalaureat și la rata de părăsire timpurie a școlii, iar aceste rămânări în urmă se explică, în bună măsură, prin fragilitatea rețelei de școli din mediul rural. Trebuie să fim conștienți că, într-un asemenea județ, orice măsură care reduce corpul profesoral de la sat nu produce o economie, ci adâncește un decalaj greu de recuperat și, din acest motiv, vă adresez prezenta întrebare parlamentară cu privire la primul an de aplicare a Legii 141/2025¹.

¹ <https://legislatie.just.ro/public/DetaliiDocument/300022>

Institutul Național de Statistică a publicat la 30 iunie 2026 datele privind începutul anului școlar 2025-2026², date care arată o pierdere de 4.667 de cadre didactice în învățământul preuniversitar la nivel național, dar cu o distribuție profund inegală: din această scădere, 3.208 de posturi — aproape trei sferturi — provin din mediul rural, unde numărul profesorilor a coborât de la 78.239 la 75.031. Practic, domnule ministru, ritmul de reducere la sat a fost de peste șase ori mai accentuat decât în orașe. Legea a operat prin majorarea normei didactice, prin restrângerea plății cu ora și a numărului de norme plătite astfel, prin comasarea unităților de învățământ și prin mărirea numărului maxim de elevi la clasă — instrumente care, aplicate mecanic, fără nicio analiză premergătoare, au eliminat, cu prioritate, posturile din școlile mici, adică exact cele rurale.

Ceea ce transformă aceste cifre dintr-o problemă contabilă – așa cum eronat o înțelege Guvernul - într-una de politică publică ratată este avertismentul venit din partea a două instituții pe care chiar Guvernul le invocă frecvent ca reper - Raportul OCDE, dedicat reformei învățământului românesc³, arată că 84% dintre elevii din rural rămân sub pragul minim de competență la matematică, comparativ cu 34% în urban, și că abandonul se concentrează la sat. Raportul de țară al Comisiei Europene pentru 2026⁴ semnalează, în aceeași direcție, că deficitul de cadre didactice afectează, mai ales, școlile mici și rurale și că pachetul de austeritate din 2025 a deteriorat condițiile profesorilor. Prin urmare, Guvernul a acționat în sens opus recomandărilor pe care le cunoștea!

² <https://insse.ro/cms/ro/content/sistemul-educa%C5%A3ional-la-sf%C3%A2r%C5%9Fitul-anului-%C5%9Fcolaruniversitar-2024-2025-%C5%9Fi-%C3%AEnceputul-anului>

³ https://www.oecd.org/content/dam/oecd/ro/publications/reports/2024/03/reforming-school-education-in-romania_82abd45a/943c9230-ro.pdf

⁴ https://economy-finance.ec.europa.eu/economic-surveillance-eu-member-states/country-pages-including-country-reports/country-report-romania_en

Vă atrag atenția, stimate domnule ministru, că pentru copiii din satele vasluiene, consecințele sunt dezastruase - un post desființat înseamnă o clasă comasată, o oră predată simultan pentru două nivele diferite și o materie acoperită de un suplinitor fără specializare — toate, au o singură finalitate: un elev care renunță.

Într-un județ unde școala rămâne adesea singura instituție funcțională a statului dintr-o comună, profesorul plecat nu este înlocuit ușor, iar golul lăsat se reflectă, ani mai târziu, în statisticile de abandon și de analfabetism funcțional.

Consider, domnule ministru, că nicio țintă bugetară nu justifică sacrificarea șansei la educație a copiilor din cel mai sărac colț al Moldovei, mai ales atunci când măsura a fost adoptată fără o evaluare prealabilă a impactului asupra acestor comunități, iar o astfel de evaluare lipsește, încă, la nouă luni de la intrarea în vigoare a legii.

Față de cele de mai sus, vă rog să îmi comunicați, în scris, următoarele:

1. Care este scăderea numărului de cadre didactice din județul Vaslui în anul școlar 2025-2026 față de anul precedent, defalcată pe medii de rezidență și pe niveluri de învățământ?
2. Câte școli din județul Vaslui au fost comasate ori și-au pierdut personalitatea juridică în urma Legii 141/2025 și în câte localități rurale copiii sunt nevoiți acum să parcurgă distanțe mai mari pentru a ajunge la o unitate de învățământ?
3. Câte clase din mediul rural vasluian funcționează în anul curent în regim simultan și cum se compară acest număr cu anul școlar anterior?

4. Ce pondere din posturile didactice rurale din județ este ocupată în prezent de personal necalificat sau prin suplinire, față de situația de dinaintea aplicării legii?
5. Dispune ministerul de o evaluare de impact a măsurilor din Legea 141/2025 asupra școlilor rurale, solicitată atât de OCDE, cât și de Comisia Europeană, și, în caz afirmativ, când o va face publică? Dacă o astfel de evaluare nu există, cum justifică ministerul continuarea aplicării măsurilor?
6. Ce plan are ministerul pentru a stabili corpurile profesionale din școlile rurale ale județului Vaslui înainte de anul școlar 2026-2027, inclusiv prin stimulente de atragere și menținere a cadrelor calificate în zonele defavorizate?

Solicite răspuns scris.

Cu mulțumiri,

Laura GHERASIM,
deputat în circumscripția electorală nr.39 Vaslui,
Președinte al Comisiei pentru cercetarea abuzurilor, corupției și
pentru petiții