



Nr. 5895A/06.08.2026

A/UPR/60

**Către:** Ministerul Educației și Cercetării

**De la:** Ancuța-Florina IRIMIA, Deputat – Circumscripția electorală nr. 24 Iași

### **Obiectul întrebării:**

#### **Situația copiilor cu cerințe educaționale speciale și accesul acestora la serviciile educaționale de sprijin**

În ultimii ani, tot mai mulți părinți, cadre didactice și specialiști semnalează dificultăți privind accesul copiilor la evaluare, orientare școlară și serviciile educaționale de sprijin prevăzute de lege. În același timp, există numeroși copii care, deși prezintă întârzieri în dezvoltare, dificultăți de învățare sau alte nevoi educaționale, nu au fost încă evaluați și nu figurează în evidențele oficiale ale sistemului de învățământ.

Această categorie de copii este deosebit de importantă, deoarece lipsa identificării și a intervenției timpurii poate avea consecințe semnificative asupra dezvoltării lor și asupra șanselor de integrare școlară și socială. Totodată, fără o imagine cât mai apropiată de realitate asupra numărului copiilor care au nevoie de sprijin, este dificilă fundamentarea politicilor publice, dimensionarea resurselor umane și financiare și reducerea diferențelor existente între județe.

De asemenea, o atenție deosebită trebuie acordată copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, perioadă în care intervenția timpurie poate influența decisiv evoluția copilului și poate reduce nevoia unor intervenții complexe în anii următori.

În acest context, consider necesară o imagine cât mai clară asupra copiilor care beneficiază deja de servicii educaționale de sprijin, dar și asupra celor care, din diverse motive, au rămas în afara sistemului de evaluare și sprijin..

**Având în vedere cele prezentate, adresez următoarea:**

**ÎNTREBARE:**

1. Care este numărul copiilor, elevilor și tinerilor identificați cu cerințe educaționale speciale, defalcate pe fiecare județ și municipiul București, distinct în funcție de:

-deținerea certificatului de orientare școlară și profesională;

-integrarea în învățământul de masă;

-înscrierea în învățământul special;

-nivelul de învățământ?

2. Câți copii cu cerințe educaționale speciale beneficiază efectiv de:

-profesor itinerant și de sprijin;

-servicii de consiliere școlară;

-servicii logopedice;

-alte servicii educaționale specializate?

3. Câți copii care dețin certificat de orientare școlară și profesională nu beneficiază, în prezent, de serviciile educaționale de sprijin prevăzute de lege?

4. Care este numărul posturilor aprobate, ocupate și vacante de profesor itinerant și de sprijin, profesor consilier școlar și profesor logoped, defalcate pe fiecare județ?

5. Câți copii de vârstă antepreșcolară și preșcolară au fost identificați cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltare și câți dintre aceștia nu frecventează un serviciu de educație timpurie?

6. Deține Ministerul Educației și Cercetării estimări privind numărul copiilor care prezintă dificultăți de dezvoltare sau de învățare și care ar necesita evaluare pentru stabilirea existenței unor cerințe educaționale speciale, dar care nu au fost încă evaluați ori orientați școlar? În caz afirmativ, vă rog să comunicați metodologia utilizată și estimările disponibile.

7. Există la nivelul ministerului analize sau studii privind cauzele pentru care o parte dintre copiii care ar avea nevoie de evaluare și servicii de sprijin nu ajung în evidențele sistemului educațional? Dacă da, vă rog să le prezentați pe scurt.

8. Ce măsuri are în vedere Ministerul Educației și Cercetării pentru identificarea timpurie a copiilor aflați în risc de a dezvolta cerințe educaționale speciale și pentru reducerea diferențelor existente între județe în ceea ce privește accesul la evaluare, orientare școlară și servicii educaționale de sprijin?

**Ancuța-Florina IRIMIA**

Deputat – Circumscripția electorală nr. 24 Iași