



**Parlamentul României
Camera Deputaților
Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor**

Întrebare parlamentară

Către: **Ministerul Educației și Cercetării, domnului Mihai DIMIAN, ministru**

De la: **Doamna Cristina-Emanuela DASCĂLU, deputat în circumscripția electorală nr.24 Iași**

Subiectul întrebării: Reducerea numărului de cadre didactice din mediul rural în primul an de aplicare a Legii 141/2025 și situația județului Iași

Stimate domnule ministru,

Datele oficiale publicate de Institutul Național de Statistică la 30 iunie 2026¹, pentru anul școlar 2025-2026, arată că primul an de aplicare a Legii 141/2025 a produs o reducere de 4.667 de cadre didactice în învățământul preuniversitar, de la 224.609 la 219.942, o scădere care nu este, însă, uniformă, ci se concentrează masiv în mediul rural - acolo numărul cadrelor didactice a scăzut cu 3.208, de la 78.239 la 75.031, ceea ce înseamnă că aproape trei sferturi din întreaga reducere a

¹ <https://insse.ro/cms/ro/content/sistemul-educa%C5%A3ional-la-sf%C3%A2r%C5%9Fitul-anului-%C5%9Fcolaruniversitar-2024-2025-%C5%9Fi-%C3%AEnceputul-anului>

personalului didactic din țară s-a produs în școlile de la sat, o sumă care se traduce în date extrem de îngrijorătoare: ritmul de reducere în rural a fost de circa 2,4 ori mai mare decât media sistemului și de peste șase ori mai mare decât în urban.

Aceste cifre, stimate domnule ministru, nu descriu o simplă optimizare administrativă, ci o retragere a resursei umane didactice tocmai din locurile unde ea era deja insuficientă. Raportul OCDE privind reforma învățământului preuniversitar din România² arată că 84% dintre elevii din mediul rural obțin rezultate sub nivelul minim de competență la matematică, față de 34% în urban, și că abandonul școlar este puternic concentrat la sat. La rândul său, Raportul de țară al Comisiei Europene pentru România din 2026³ atrage atenția că deficitul de profesori afectează cu precădere școlile mici și rurale și că măsurile de consolidare fiscală din 2025 — majorarea normei didactice, reducerea plății cu ora, înghețarea salariilor — au înrăutățit condițiile de muncă ale profesorilor. Cu alte cuvinte, măsura a afectat exact acolo unde ambele instituții internaționale avertizaseră că sistemul are cea mai mare nevoie de sprijin.

Pentru un județ precum Iași, cu o rețea școlară rurală întinsă și cu numeroase comunități în care școala este singura instituție publică ce mai funcționează, un asemenea recul are consecințe directe asupra șanselor copiilor. Plecarea profesorilor din satele ieșene nu înseamnă doar posturi desființate pe hârtie, ci clase comasate, ore predate în regim simultan, discipline acoperite cu suplinitori necalificați și, în cele din urmă, o presiune sporită spre abandon pentru elevii care oricum pornesc cu cel mai mare handicap pentru că, odată pierdut, un profesor bun dintr-o

² https://www.oecd.org/content/dam/oecd/ro/publications/reports/2024/03/reforming-school-education-in-romania_82abd45a/943c9230-ro.pdf

³ https://economy-finance.ec.europa.eu/economic-surveillance-eu-member-states/country-pages-including-country-reports/country-report-romania_en

școală de sat nu se recuperează ușor, iar efectele se vor citi peste ani în rezultatele la evaluări și în rata de părăsire timpurie a școlii.

Este cu atât mai îngrijorător faptul că, la nouă luni de la intrarea în vigoare a măsurilor, nici Ministerul Educației, nici Președinția nu au prezentat o evaluare de impact a creșterii normei didactice, a schimbării formulei plății cu ora sau a comasărilor de unități, iar a continua aplicarea unor măsuri cu efecte demonstrate asupra celor mai vulnerabile comunități, fără o analiză a consecințelor lor asupra calității actului educațional, este o abordare care trebuie corectată înainte de începerea noului an școlar!

Față de cele de mai sus, stimate domnule ministru, vă rog să îmi comunicați, următoarele:

1. Cu câte cadre didactice a scăzut numărul profesorilor din județul Iași în anul școlar 2025-2026 față de anul anterior, cu defalcare pe mediul urban și mediul rural și pe niveluri de învățământ (primar și gimnazial, liceal)?
2. Câte unități de învățământ din județul Iași au fost comasate sau au pierdut personalitatea juridică în urma aplicării Legii 141/2025 și câte clase funcționează în prezent în regim simultan în mediul rural din județ?
3. Câte posturi didactice din mediul rural ieșean sunt în prezent acoperite cu personal necalificat sau prin suplinire, comparativ cu anul școlar anterior?
4. Cum se corelează, în cazul județului Iași, reducerea numărului de cadre didactice din rural cu rezultatele la Evaluarea Națională și cu rata de părăsire timpurie a școlii în comunitățile afectate?
5. A realizat ministerul o evaluare de impact a măsurilor din Legea 141/2025 asupra școlilor din mediul rural, așa cum au recomandat

OCDE și Comisia Europeană? Dacă da, când va fi făcută publică; dacă nu, din ce motiv nu a fost întocmită și în ce termen va fi disponibilă?

6. Ce măsuri corective are în vedere ministerul pentru a menține și a atrage cadre didactice calificate în școlile rurale din județul Iași înaintea începerii anului școlar 2026-2027?

Solicít răspuns scris.

Cu mulțumiri,

**Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu, deputat în
circumscripția electorală nr.24, Iași, Vicepreședinte al Comisiei
pentru Învățământ din Camera Deputaților**